

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El vínculo de apego en el nivel inicial.

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Yaqueline Deifilia Cornejo Timoteo

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El vínculo de apego en el nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El vínculo de apego en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Yaqueline Deifilia Cornejo Timoteo. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El vínculo de apego en el nivel inicial."*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **CORNEJO TIMOTEO, YAQUELINE DEIFILIA.**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CORNEJO TIMOTEO, YAQUELINE DEIFILIA.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las diez con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy K&F; Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El vínculo de apego en el nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	3%
3	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	1%
6	www.ifra.it Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva

Asesor.

DEDICATORIA

A mi querida familia; por ser el soporte principal
para el logro de mis metas.

INDICE.

DEDICATORIA	7
INDICE.....	8
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	14
1.1. Antecedentes Internacionales	14
CAPÍTULO II.....	16
LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO EN LOS NIÑOS y EL ROL DE LOS ADULTOS	16
2.1. Teoría del Apego: Bowlby.....	16
2.1.1.-El niño como sujeto de acción y no reacción. -	16
2.2. Principios Pedagógicos en que se sustenta la acción educativa.-	17
2.3. El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño-	18
2.4. El acompañamiento al niño desde el desarrollo motor autónomo.	19
CAPITULO III.....	21
EL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	21
3.1. Expresión de las emociones.....	21
3.1.1. La función tónico-afectiva del cuerpo.	21
.3.1.2.- La función tónica del cuerpo. -	22
3.1.4.-La convivencia con el “otro”	24
CAPITULO IV	24
EL DESARROLLO INFANTIL EN EL MARCO DE LOS ORGANIZADORES	24
4.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil.-	24
CAPITULO V.....	29

PRESENTACION DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA y VYGOTSKY PARA NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL.....	29
5.1. Programa de Intervención con estrategias basada en las teoría de Albert Bandura Vygotsky y Bronfenbrenner.-	30
5.1.1. Estrategia de Modelamiento	30
5.1.2. Estrategia de Juegos Cooperativos	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

Actualmente existe un gran interés por explicar e investigar diversos aspectos relacionados con el aprendizaje y el éxito escolar desde un punto de vista científico; por ello, las condiciones ideales en términos de calidad son consideradas en esta monografía como garantías de una sana provisión de apego a los niños, aspectos mínimos de un desarrollo sano, armónico y feliz. A través del análisis de la información recolectada, se crea un marco entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el rol que juegan quienes acompañan en las modalidades de cuidado de los niños.

Palabras Claves: Cuidadora, apego, desarrollo, afecto.

ABSTRACT

It is important to understand that current scientific work reflects important aspects related to research related to self-esteem in young children participating in the primary stage, since knowing important aspects about the development and behavior patterns of children can look into the future. Path of development of the adult personality, it is important to understand and make available all aspects to ensure a good personal development of the child. The importance of self-esteem is justified for several reasons to promote self-esteem at school: it forms the core of the personality; conditions for learning; helps to overcome personal difficulties; justify responsibility; supports creativity; future forecast.

Keywords: Self-esteem, personality, learning.

INTRODUCCIÓN

La base teórica para explicar diversas variables relacionadas con el desarrollo infantil reconoce la importancia y alta sensibilidad de los primeros años de vida de una persona. La primera experiencia habilita recursos y herramientas para vivir con otros, y en interacción mutua con otros, biológicamente hablando, los infantes forman relaciones y conexiones desde el nacimiento, en interacción lúdica con otros; inicialmente esta acción "consigo mismo" aparece junta. El fuerte deseo interno de estos niños de estar cerca de lo que ellos llaman un adulto se llama vínculo de apego y es esencial para un desarrollo general saludable.

El principal argumento que se defiende es garantizar conexiones seguras a medios privilegiados para la puesta en marcha de iniciativas infantiles. En este contexto, es interesante dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo afectan las relaciones de apego en la vida de las personas? ¿Qué papel juegan los adultos significativos en el vínculo? ¿Qué actitud deben mostrar los adultos en sus relaciones con los niños para asegurar una relación cercana?

El trasfondo de este trabajo de investigación es que las personas necesitan tener relaciones positivas con los demás desde los primeros años de vida, y además, los adultos que rodean a los niños necesitan asegurarse de que las relaciones de apego se formen de manera adecuada para que los problemas futuros sean completos y felices desarrollo. Esto garantizará la autorrealización individual y el éxito en la escuela, lo que redundará en mejores resultados de aprendizaje en todas las etapas escolares. Para ello, se proponen los objetivos de este trabajo para dar respuesta a las interrogantes planteadas, siendo los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Argumentar la importancia del vínculo incidiendo en las repercusiones de la vida en general.

Los objetivos Específicos:

- Identificar las repercusiones que presente el medio en que se desarrollan los niños pequeños con la vida en general y el papel que cumplen los adultos significativos en las construcciones vinculares.
- Explicar los fundamentos teóricos en que se sustenta la construcción del vínculo de apego desde diversas posturas teóricas.
- Precisar los antecedentes de estudios previos relacionados con el vínculo de apego.

En cuanto a lo metodológico se ha orientado con la metodología del análisis documental, los materiales utilizados han sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

Sigue una estructura por capítulos en el modo siguiente: el capítulo I denominado Antecedentes de Estudio; recoge los estudios preliminares relacionados al vínculo de Apego y lo que desde la investigación científica se ha dicho sobre este tema tan importante; el capítulo II aborda la adecuada construcción del vínculo de apego en los niños de 0 a 3 años; expone de manera resumida las condiciones bajo las cuales deben crecer y desarrollarse los niños alineadas al neurodesarrollo; el capítulo III denominado El acompañamiento para la expresión de las emociones; expone la fundamentación científica desde lo que aporta el neurodesarrollo; además de exponer los argumentos válidos para estar a favor del juego y de crear las condiciones para asegurar el éxito escolar; finalmente el capítulo IV denominado El desarrollo infantil en el marco de los organizadores; presenta los pilares implicados en el desarrollo infantil con impacto en las experiencias futuras del niño de educación inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En nuestro ámbito académico no se registran evidencias de estudios anteriores, se recopilan los encontrados en los repositorios académicos, igualmente se aplicó los criterios de inclusión y de exclusión para la búsqueda de la información la misma que pasó por criterios de selección rigurosa.

1.1. Antecedentes Internacionales

Lecannelier, (2017) Ph.d.-afhandling: The Legacy of Early Attachment: Translation from description to Intervention from the Autónoma de Madrid de Madrid. Presentar la distribución de los patrones de apego de infantes de 11 a 18 meses durante el programa Situación Extraña en una muestra del área metropolitana (Santiago, Chile) y un estudio que mide los efectos de una intervención basada en el apego en una muestra de infantes institucionalizados de diferentes regiones de Chile (Estudio 2). Los resultados del Estudio 1 mostraron una distribución de datos entre apego seguro e inseguro, mostrando que la puntuación más alta para el apego seguro fue superior al 70%; correlación significativa. Esto significa que hay suficiente evidencia para sugerir posibles diferencias entre los partos naturales y sin incidentes hasta el clímax versus aquellos que requieren intervención quirúrgica para alcanzar el clímax. Los resultados del Estudio 2 indicaron un apego inseguro del 53 % y un apego seguro del 47 %.

Armijos, (2015) En su estudio: Apego al desarrollo social de los niños de la unidad educativa de la “República de Francia”, parroquia Río Verde, Santo Domingo, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Se elaboró una hipótesis de trabajo para orientar el estudio, la cual se demostró en la organización de la información, además de las técnicas y herramientas utilizadas, utilizando métodos mixtos. Se utilizó la prueba estadística chi-cuadrado para aceptar la presencia de una asociación con el desarrollo social. Conclusiones y recomendaciones Se recomienda trabajar directamente con las familias y los encargados de la crianza, debido a que el vínculo entre padres e hijos está muy relacionado con la formación del apego, por lo que se recomienda no solo educar a los padres, sino también monitorear su desarrollo en el proceso construir completamente el comportamiento social. Pero para promover el apego, se debe fortalecer el desarrollo de la personalidad desde una edad temprana.

CAPÍTULO II

LA ADECUADA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE APEGO EN LOS NIÑOS y EL ROL DE LOS ADULTOS

El objetivo de este capítulo es ofrecer algunos criterios precisos sobre los roles y responsabilidades de los adultos importantes que acompañan, educan y acogen a los niños pequeños. Hoy, desde la investigación educativa en este campo, se destaca el importante papel del adulto y las condiciones que el adulto crea para el niño en un entorno más cercano; Los años también vienen con cualidades ideales que deben cumplirse aprendiendo; condiciones ideales para que los niños construyan conexiones de calidad.

2.1. Teoría del Apego: Bowlby.

Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (Bowlby1977).

2.1.1.-El niño como sujeto de acción y no reacción. -

Chokler (1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene:

(...) “Aun dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona.” (p. 5)

En cuanto al educador, los sentimientos y emociones predisponen a asegurar sus condiciones de trabajo, por ello, debido al desarrollo de las neuronas espejo, que se da en los primeros años de vida del niño, es imperativo cuidar que el educador esté bien y suficientemente emocional embarazada. Esto quiere decir que el cuidado y calidez que brinden los docentes y/o cuidadores en un nivel, será el grado en que el niño desarrolle relaciones y conexiones con “otros” en otro momento, las cuales pueden ser positivas o negativas a través de este desarrollo neurológico llamado “espejo” "neuronas".

2.2. Principios Pedagógicos en que se sustenta la acción educativa.-

Silva (2009) Señala como principios que regulan la acción educativa en educación inicial los siguientes:

- **Un buen estado de salud.**-Esto significa condiciones ideales que garantice un crecimiento sano y feliz, sin ningún tipo de alteraciones.
- **Respeto al niño.**-Como condición inalienable de toda persona sujeto de derecho y responsabilidades.
- **Seguridad.**-Entendida como condición que habilita al niño a sentirse acogido, tranquilo y asegurar su bienestar emocional.
- **Juego libre.**-Como derecho y condición para un crecimiento sano y feliz, una niñez vivida con la emoción de disfrutar desde lo que hace.
- **Movimiento.**-Sensaciones kinestésicas, de sensaciones de movimiento para la vivencia del cuerpo y diversas posturas.
- **Autonomía.**-Condición o conjunto de condiciones para que los niños puedan explorar y descubrir su medio ambiente natural y social.

- **Comunicación.**-Capacidades innatas en el niño para transmitir su pensamiento, sus ideas, comunicar a otros lo que piensa desde diferentes intenciones o propósitos comunicativos.

2.3. El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño-

Por décadas se entendió como necesario que los niños debieran recibir ciertos estímulos para asegurar un desarrollo integral, en consecuencia, los adultos se preocupaban mucho de cómo “estimular al niño” y sobre todo cómo acelerar sus aprendizajes formales. Además, el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del desarrollo, de la calidad de los cuidados que deberían recibir los niños y el papel o rol del adulto en estas actividades de vital importancia para el desarrollo en general alineado al neurodesarrollo cuyos aportes declaran la importancia de los espacios y entornos cercanos a los niños dejando claro las ideas que los adultos deben ser referentes significativos de los niños, son las figuras que establecen las relaciones vinculares más cercanas y más próximas ideas renovadas de Emmi Pikler que permitieron que cambie el rumbo de trabajo respecto a la atención de los niños pequeños. Por lo pronto Minedu ha venido implementando una serie de documentos de trabajo para que sean tomados en cuenta por todo el personal pedagógico y directivo que brindan atención, cuidados y atenciones a los niños del ciclo I.

Las ideas de Winnicott y de Pikler sientan las bases para entender la gran importancia de las interacciones que los niños establecen con sus pares y con los adultos significativos que los rodean para establecer los nexos comunicativos, de relación e interacción que darán origen a un crecimiento sano, feliz, asegurar la relación vincular de manera positiva redundará en la construcción futura de la personalidad del niño, en su capacidad para resolver los problemas de la vida cotidiana y el éxito escolar. Pero sobre todo se asegura relaciones saludables con otros un niño con una adecuada contención emocional y ambiente tranquilizador son factores determinantes en el aprendizaje y desarrollo.

2.4. El acompañamiento al niño desde el desarrollo motor autónomo. -

Fue la Dra. Pikler quien con sus rigurosos estudios científicos dedicados por cerca de media centuria después de la post guerra en Budapest dió cuenta de la gran importancia de los primeros años de vida, pero sobre todo de las atenciones, cuidados y de la relación vincular con su adulto referente. Además, desde los innumerables registros de observación levantados dio cuenta que el desarrollo autónomo del niño es posible bajo ciertas condiciones ideales que se pueden instalar en los ambientes donde juegan y crecen los niños pequeños; no se requiere de mucha inversión, sólo de un adulto que comprenda la gran importancia de brindar una base segurizante a los niños para que ellos puedan desplegar sus iniciativas de acción, un adulto que pueda guiar el juego y movimiento autónomo de los niños en ambientes confortables y seguros, con los objetos y materiales indicados para su edad será posible el despliegue de un conjunto de destrezas motoras que darán lugar a una serie de adquisiciones motrices que de manera progresiva se desarrollarán sobre la base de aquellas ya logradas y entrenadas por el niño.

En el Instituto Loczy de Budapest lugar donde intensificó sus estudios la dra. Pikler se dejaba que los procesos internos del desarrollo fluyan con la más naturalidad, no existiendo presión ni injerencia de ningún tipo para provocarlo; esto quiere decir que el adulto significativo se muestra atento y respetuoso a los propios intereses de los niños así como a sus progresivas adquisiciones que son cada vez más complejas. Judit Kelemen Cuidadora del Instituto Loczy de Budapest en la Revista Latinoamericana de Educación Infantil, ha señalado:

“Fue aquí en Lochi donde aprendí a ver la armonía y la seguridad de un niño que aprende a caminar y sentarse solo. De esto entiendo que los niños aprenden a controlar su cuerpo cuando se les da la oportunidad de practicar movimientos a su propio ritmo e iniciativa. Me resulta muy raro que a los niños les guste disfrazarse. Como estudiante de secundaria, trabajó en una escuela para niños de 3 a 6 años durante las vacaciones y vio lo difícil que era para algunos padres vestir a sus hijos. En el jardín de infantes, no hay

conflicto ni llanto por ponerse una camisa o zapatos. Los niños tratan frenéticamente de ponerse y quitarse la ropa. Todo parece tan simple, tan redondeado. No tengo ninguna duda de que este es el camino correcto a seguir y es un gran placer verlo. Me siento muy atenta y coordinada en la relación de los cuidadores con los niños” (Kelemen, 2016)

Lo que refleja y declara Judit Kelemen Cuidadora del Instituto Loczy de Budapest, pone en relieve que los niños desde su más corta edad son capaces de experimentar sus propios logros, es decir son capaces de desarrollar sus destrezas motoras sin presión ni intervención del adulto, lo que se demostró con estos hallazgos es que los niños son capaces de desarrollar plenamente sus destrezas motoras en un ambiente de libertad, comodidad, seguridad, con indumentaria cómoda y segura, pero sobre todo con un adulto capaz de contener sus emociones y atender sus necesidades. El ambiente es determinante para generar los aprendizajes que se desean, pero sobre todo que se entienda que los cuidados cálidos y afectuosos son determinantes para la construcción de la dimensión humana del hombre; sólo así se podrá garantizar una infancia plena y feliz y en consecuencia ciudadanos respetuosos y responsables de sus propias actuaciones, sociales y prosociales.

CAPITULO III

EL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

3.1. Expresión de las emociones

Campos (2007) señala:

Las emociones sirven como un mecanismo cerebral que opera en situaciones de emergencia o en contextos cognitivos y sociales. Son reales y no están separados del cuerpo; inspira un comportamiento específico que puede ser positivo o negativo dependiendo del contexto social. (pág. 7)

3.1.1. La función tónico-afectiva del cuerpo.

Lo que destaca Josefa Lora Risco es la definición de cuerpo, plantea una visión integradora y multidimensional del cuerpo que supera cualquier perspectiva

reduccionista; pero sobre todo se relaciona la dimensión del cuerpo con uno de los aspectos más descuidados y poco atendidos por la pedagogía que es el mundo de las emociones y los afectos, hoy se conoce la gran importancia de las emociones no sólo en el ámbito de los aprendizajes sino en la vida en general, en la productividad y el mundo laboral.

Las ideas de Lora respecto al cuerpo son impresionantes en el sentido de entenderlo como la base fundante de las potencialidades humanas de todo tipo y en el bienestar en general. Desde inicios del siglo pasado se difundieron ideas que permitió tener una mirada diferente respecto a las emociones, el cuerpo, las potencialidades humanas. Al declarar que el origen de las potencialidades humanas está en nuestro cuerpo esto es vital entenderlo, comprenderlo e interpretarlo de ese modo para hacer un abordaje diferente de cómo deban darse las interacciones y relaciones en los diferentes ambientes, sobre todo el escolar, destacando que lo genético y lo social están totalmente relacionados y complementados.

3.1.2.- La función tónica del cuerpo. -

Los primeros contactos corporales del niño con la madre, la relación vincular que se establece mucho antes del nacimiento y que luego prosigue nutriéndose de las experiencias de vida con el entorno cotidiano y cercano, pero sobre todo con los adultos significativos y que le son referentes al niño. Ese contacto cercano y corporal traducido en miradas, gestos, movimientos, sonrisas, susurros, experiencias olfativas y kinestésicas otorgan sentido emocional positivo en el ser humano, pero sobre todo es la base segurizante para apuntalarse en la vida adulta, con esta armazón emocional continua progresivamente su neurodesarrollo.

3.1.3. Significado del tono del cuerpo

Lora (1994) Señala: “El cuerpo aparece, así como la cinta magnetofónica más perfecta en donde se inscriben los acontecimientos vividos por el sujeto”. (pág. 23).

Todas las experiencias placenteras o no que vive el niño desde los primeros años de vida se fijan y dejan huella en el cuerpo del niño, de allí que se tendría que decir que hay una relación muy activa con el YO desde el cuerpo. Los momentos de cuidado (momento de aseo, cambio de ropa o pañales, alimentación, baño) tienen una vital importancia que pueden impregnar tensiones en los músculos del cuerpo del bebé por el desborde del nivel cortical. Habría que tener en cuenta que los niños vivan experiencias placenteras, cargadas de mucha afectividad, que puedan recibir contenciones emocionales en los momentos que ellos lo requieran, para que se vea reflejado en el tono de su cuerpo.

A. Predisposición frente a la vida.

El cuerpo, los movimientos y las posturas reflejan nuestra actitud frente a la vida, los movimientos y el esquema postural dan asiento a la actitud y predisposición frente a la vida, a los problemas, a la forma resolutiva y creativa de cómo enfrentar y resolver los problemas de la vida diaria. Esto determina que todos los registros de experiencias agradables o no den asiento y construyan la experiencia de vida con todos los datos comunicaciones, interacciones y diálogo bidireccional entre el niño y el medio.

Las investigaciones demuestran que cuerpo y mente no pueden desarrollarse de manera divorciada, cuerpo y mente se imbrican, la herencia y el medio determina los comportamientos sociales de la persona. También es cierto que el tono del cuerpo refleja la armonía tanto de cuerpo y mente, algunas veces este se puede manifestar con rigidez extrema (hipertono) y otras, al contrario, con blandura (hipotono). En cualquier caso, siempre entorpece el buen desplazamiento, la precisión y eficacia del movimiento sea global o segmentado.

Con estas ideas queda claro la importancia del cuerpo no sólo para lograr un equilibrio de nuestras emociones sino también, si se desarrolla un “tono equilibrado” se está desarrollando una buena actitud frente a la vida, se logra el equilibrio perfecto entre lo fisiológico y lo psicológico para dar a la estructura interna del cuerpo el estado perfecto gracias a las interacciones que mantiene con el medio que lo rodea y con los “otros”.

3.1.4.-La convivencia con el “otro”

Se reconoce en el niño desde el momento de su nacimiento todo un conjunto de capacidades que facilitan su relación con el otro, requiere del “otro” para desarrollarse de manera plena y feliz, para fortalecer y desarrollar aprendizajes que se desarrollan en la convivencia como son las habilidades sociales y prosociales.

Con estos argumentos no hay que perder de vista que el desarrollo es integral y holístico. Es justamente el desarrollo socioemocional que tiene componentes cognitivos, sociales, afectivos, emocionales entre otros que develan su naturaleza altamente compleja y que funcionan a través de sistemas y circuitos interconectados, de la mano con los Principios del Paralelismo Secuencial de Desarrollo, que explica un desarrollo en paralelo.

CAPITULO IV

EL DESARROLLO INFANTIL EN EL MARCO DE LOS ORGANIZADORES

4.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil.-

Según Mirta Čokler, ella aboga por explicar y comprender el desarrollo de la primera infancia en términos de cinco dimensiones, a las que llama organizadores del desarrollo, en cinco aspectos globales estructurados que operan interrelacionados e integrados. Como se mencionó, los autores aprecian que se trata de factores estructurales que, condicionando el desempeño futuro del niño, pueden promover o dificultar este proceso, regulan la interacción del niño con el medio humano, material y cultural; por lo tanto, este conjunto equilibrado de factores garantiza la plenitud, la integridad, la seguridad, el desarrollo positivo y, lo que es más importante, la seguridad de una vida plena y feliz.

Primer Factor: Vínculo de Apego

Desde el nacimiento, el bebé muestra afecto, cercanía, tacto y cariño a la madre, y una respuesta emocional específica, cálida y fuerte cuando lo necesita ayudará a establecer un vínculo seguro.

La maduración neuropsicológica y la calidad de la interacción con el entorno, principalmente con las personas del mundo inmediato del niño, permiten que el comportamiento del niño cambie; en particular, su comportamiento de apego a través de dos procesos importantes:

Función de los objetos y espacios de transición. D. W. Winnicott acuñó el término "fenómenos de transición" para denotar el espacio creativo entre madre e hijo.

- a) **Objetos de transición:** de la ilusión de un estado de fusión de madre e hijo a la decepción y separación, pasando por un desfase que no es ni de la madre ni del hijo, pero que permite la creación de "objetos de transición". Los objetos calientes cubiertos por las facciones de la madre son utilizados por los niños como protección contra la ansiedad por separación. Un objeto insustituible, siempre único (una mano, un paño, una esquina de una sábana, un pulgar), que debe ser respetado y cuidado por un adulto, porque simboliza la primera posesión de un niño.

b)

Segundo Factor: Comunicación

Berruezo (2000) Citando a Damasio señala:

“Nuestros cuerpos no son máquinas al servicio de una unidad superior. El nivel de evolución alcanzado por la especie humana le permite utilizar las capacidades de su cuerpo (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, sentir, sentir, conectar, sentir, comprender, desear, creer, recordar, planificar, organizar, sacar conclusiones, etc., en fin, en otras palabras, realizar acciones, más o menos controladas o espontáneas, que constituyen la especificidad de sus acciones, en las que se le considera una figura humana además de su naturaleza humana”

En el contexto de estas ideas de Damasio; el ser humano es poseedor de un recurso y de una maquinaria importantísima que es su cuerpo, cuerpo como potencializador de un desarrollo pleno, seguro y feliz, el cuerpo como mecanismo de adaptación y de respuesta también frente a situaciones que pueden causar temor o miedo, pero además entender que la entrada del conocimiento es el cuerpo, de allí la importancia de las metodologías de trabajo en estas edades serán rescatar las vivencias, las experiencias que motiven e interesen a los niños, la exploración se guía por la propia curiosidad del niño.

Tercer Factor: Exploración. -

Desde el primer punto de referencia en los años 60, la importancia de la competencia. Chokler (1999) cita que HELD tiene implicaciones para el desarrollo motor y mental, el movimiento que inicia el niño y las señales o sistemas sensoriales que surgen de ese movimiento, que los autores clasifican como retroalimentación, es decir, movimiento a realizar para esta experiencia kinestésica, tiene sensaciones y cambios que inciden en la percepción del mundo circundante, formación y conciencia corporal, el control de la voluntad es parte integral de los referentes HELD. La infancia como etapa de la vida se caracteriza por la presencia de una amplia variedad de juegos, así como la presencia de símbolos significativos interpretados por el propio niño, que surgen en el juego imaginativo y dan vida a objetos que son producto de una función simbólica que promueve el desarrollo.

Otras habilidades importantes, como el lenguaje, la capacidad de representación para reproducir hechos que ya sucedieron y cambiarlos y volverlos a experimentar a partir de juegos simbólicos. Los juegos infantiles tienen muchos aportes y se puede decir que son una experiencia completa que puede construir una personalidad equilibrada. En general, se considera que el juego es la actividad propia del niño, que él inicia y realiza por iniciativa propia; una actividad significativa porque

contribuye al desarrollo integral de esta etapa de la vida, pero sobre todo porque humaniza y sienta las bases de la personalidad futura.

Además, está muy relacionado con procesos muy importantes en el desarrollo del cerebro, la mielinización de las neuronas y las sinapsis progresivas son posibles solo cuando el niño desarrolla sus habilidades de juego, experiencias cinestésicas y movimientos. Sería muy importante que se adoptara a partir de la situación de enseñanza del docente, donde se pudiera conjugar movimiento, juego y aprendizaje, donde se pudiera formar un diálogo entre juego y enseñanza.

No podemos ignorar el tiempo de juegos y juegos, el tiempo que trae alegría y felicidad, conecta al niño con sus sentimientos positivos, es el estado ideal de un ambiente íntimo donde el niño se siente bien, se adapta y se apega a esta relación; preescolar los maestros pueden hacer todo lo posible vinculándolos con algún aprendizaje esperado. Los esfuerzos para iniciar tempranamente la alfabetización integral de los niños y el trabajo planificado y promovido en el Currículo Nacional no causan trauma porque el juego es... el juego..

Cuarto Factor: Equilibrio Postural.-

El cuerpo y las posturas también dan señales de la calidad de las interacciones y de las huellas registradas durante los primeros años de vida. Los registros más significativos en la vida humana están imbricados con el cuerpo, con el tono, con la postura, con la aptitud hacia la vida. Esto compromete la propia historia de la persona construida con otros, que le son cercanos y le son significativos con quienes ha construido relaciones vinculares y que finalmente esto se refleja cómo se ha dicho en el cuerpo, en el tono muscular, en la relajación del cuerpo y postura que finalmente termina reflejando el estado de bienestar.

En todo este proceso resulta de vital importancia poner la atención en las formas de cuidado y contacto corporal con el niño, éstas deben ser agradables y cálidas siempre como un medio de comunicación con el niño propiciando las iniciativas, para contar con la colaboración del propio niño, esto quiere decir que esa experiencia signifique una vivencia consciente que genere un aprendizaje consciente y altamente

colaborativo que genere un sentimiento de confianza y de autonomía, ello hará posible el desarrollo de su autonomía como parte importante para garantizar un desarrollo saludable a nivel fisiológico y mental.

Quinto Factor: Orden Simbólico. -

Acerca de la familia se ha escrito mucho no sólo de su importancia sino del rol que cumple en la construcción de los vínculos, las interacciones y la comunicación entre el niño y las personas más cercanas, la vida humana es producto de las interacciones, las vivencias y experiencias del niño y el mundo que lo rodea, en especial con las personas que les son significativas. El tejido social emerge de estas interacciones y construcciones de los primeros años de vida.

Tal y como se ha detallado en los acápites de este capítulo los momentos de cuidado marca la intervención del adulto en relación con el niño, la relación respetuosa que anticipa y comunica; a la vez que verbaliza la acción; por su alto valor educativo no solo aporta en la construcción de las matrices del pensamiento sino en las matrices de relación y afectivas-emocionales. Esto último determina en un futuro la calidad de las relaciones que los niños pueden mantener con sus pares, si queremos a niños que respeten a los demás el niño debe vivir el respeto desde estos momentos de cuidado y de atención a su cuerpo, la calidez y afecto con que se le trate será determinante en el trato y afecto que proyectará a los demás, eso garantizará salud física y bienestar emocional, las emociones positivas a su vez serán el soporte para sus aprendizajes futuros; pero sobre todo desde estas interacciones de cuidados se desarrollan competencias innatas como el lenguaje verbal que en un primer momento es corporal, gestual hasta llegar a ser verbalizado para trascender a lo escrito que es un aprendizaje adquirido.

Son muchos los argumentos que apuntan a la importancia de trabajar con las familias para el desarrollo integral y feliz de sus propios hijos, porque todo en el día a día de un niño empieza en casa. Hay serios problemas con la disciplina y la construcción de buenos hábitos para una vida equilibrada y autosuficiente; un aspecto que creo que los padres no entienden bien y que existe en todos los niveles socioeconómicos, culturas, razas, etc. en familias A los niños no se les permite

desarrollar su resiliencia, los niños no están preparados para autorregularse, controlar sus emociones, practicar leyes espirituales tan básicas como: dar-recibir, gratitud, conciencia de sus acciones y responsabilidad por ellas; lo son cuando se trata de aprender y vivir en casa, existe una división entre las familias y las instituciones educativas, y todos parecen estar avanzando de diferentes maneras, mientras que los objetivos comunes deberían impulsar un trabajo más coherente para vivir una vida plena y feliz. Además de las condiciones ya mencionadas, el niño vive en un hogar muy violento, un hogar disfuncional donde se descuida el desarrollo y la educación del niño.

CAPITULO V

PRESENTACION DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA y VYGOTSKY PARA NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL.

Con base en el aporte de Bandura, sus hallazgos confirman que la adquisición de ciertos comportamientos en la infancia está directamente relacionada con las vivencias, logros y vivencias de los niños en su entorno inmediato; Durante la lección, cree oportunidades para demostrar un comportamiento apropiado frente a los niños

para la cooperación, la ayuda mutua, la "buena interacción", etc. El objetivo principal del programa de intervención.

5.1. Programa de Intervención con estrategias basada en las teoría de Albert Bandura Vygotsky y Bronfenbrenner.-

Dado que el estudio muestra que unos seis niños han logrado las habilidades sociales más bajas y pueden ser peligrosas en la vida (MC Clelalan y Katz; 1996), por lo tanto, se propone un plan de intervención educativa. Las principales estrategias serán un seminario, eventos de conferencia e intervención durante la situación diaria de los niños y proporcionarán los refuerzos necesarios para desarrollar habilidades sociales. El plan es importante porque responde a los problemas planteados en la institución educativa, porque de acuerdo con los resultados del diagnóstico, las habilidades sociales de los niños tienen debilidad para compartir y saber. Cómo expresarse. A continuación se presentan estrategias relevantes para programas de intervención que incluyen modelos específicos para enseñar habilidades prosociales a niños en edad preescolar y jardín de infantes, así como investigaciones de Ellen McGinnis y Arnold P. Goldstein. Una actividad estratégica que puede llevarse a cabo en la habitación de los niños e incorporarse a la vida cotidiana, en las instituciones educativas y en las actividades diarias del hogar.

5.1.1. Estrategia de Modelamiento.-

Esta estrategia consiste en mostrar patrones en tiempo real. Muestre a los niños ejemplos de personas (modelos) que pueden realizar estos comportamientos. Luego, los niños practican o repiten lo que observan (juego de roles) del juego libre en el que participan todos los días, recibiendo comentarios (elogios o elogios) de otros niños y del maestro a medida que el comportamiento simulado se vuelve más y más similar al comportamiento del maestro. . retroalimentacion de rendimiento).

Finalmente, se utilizan varios programas para aumentar la probabilidad de que los niños usen estas habilidades recién adquiridas en situaciones reales (entrenamiento de transferencia de comportamiento). Por ello, la constante interacción con la familia y los padres del niño garantiza que éste reciba el apoyo y la cooperación

de este entorno cercano, lo que en realidad contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades sociales. Usando estas afirmaciones, se puede sugerir que las estrategias de modelado requieren comportamientos que pueden reforzarse continuamente al proporcionar retroalimentación inmediata, especialmente a partir de situaciones de juego donde los niños pueden modelar o cambiar ciertas actitudes. Es bien sabido que el juego es la actividad principal de un niño y el recurso más poderoso de un maestro, por lo que el juego simbólico es el medio de expresión más auténtico para obtener el mayor beneficio al desbloquear estos recursos.

5.1.2. Estrategia de Juegos Cooperativos.-

El juego cooperativo es una propuesta que pretende reducir la agresividad en los juegos fomentando el entendimiento, la cooperación, la comunicación y la solidaridad. Hacen que sea fácil conocer a otros y están cerca de la naturaleza. En la teoría de juegos, un juego cooperativo es un juego en el que dos o más jugadores no compiten sino que trabajan juntos para lograr el mismo objetivo y, por lo tanto, ganan o pierden juntos. Los maestros no solo deben informar a los niños sobre su comportamiento social inaceptable, sino también enseñarles alternativas constructivas concretas.

Puede ayudar a los niños en edad preescolar a aprender la rutina escolar diaria, aprender a seguir las expectativas de los adultos, resolver conflictos interpersonales y manejar sus emociones de manera efectiva. Así como sabemos que debemos enseñar a los niños a amarrarse los zapatos y comprender que los sonidos están relacionados con las letras del alfabeto, también debemos enseñarles habilidades conductuales que contribuyan a experiencias más felices en la escuela, el hogar y la comunidad. .

CONCLUSIONES

PRIMERA: Habrá que entender el acompañamiento como proceso que permite al niño descubrir una realidad gratificante con experiencias gratas evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o poco gratificantes, esto será el soporte para facilitar el descubrimiento, la acción, la exploración y el conocimiento de la realidad, la movilización más profunda hacia aquello que le interesa realmente. A partir de la

propia iniciativa del niño irá mejorando aquellas condiciones desfavorables que lo inmovilizan, aumentando el placer de comunicar, de descubrir, de explorar, de desarrollar su autodeterminación.

SEGUNDA: El adulto que acompaña a los niños pequeños debe poseer una verdadera predisposición para comunicarse con el niño, reconociendo las propias posibilidades de acción del niño, para que pueda colaborar en las actividades de cuidado y sea el propio adulto quien invite al niño y de la oportunidad de que pueda colaborar activamente, reconociéndolo como sujeto de acción capaz de transformar su propio desarrollo.

TERCERA: El desarrollo requiere de un proceso de observación minucioso, modificando este adulto significativo su propio sistema de acción para adaptarlo al ritmo del niño y lograr a niños más presentes, más conectados, con una completa interacción y comunicación. Esto favorecerá el desarrollo socioemocional de los niños, siempre y cuando el adulto significativo de paso a una interacción compartida, respetuosa, individual, respetando los propios ritmos de cada niño, respetando su tiempo y su espacio.

RECOMENDACIONES

- Se debe realizar acciones de difusión acerca de la importancia de la construcción del vínculo en la vida de las personas y cómo se puede garantizar una construcción positiva que coadyuve a la autorrealización personal; en diversos espacios y contextos. Además, en dicho proceso las personas cercanas intervienen de manera directa; de allí al importancia de

difundir no sólo la importancia sino trascendencia y las huellas y registros que pueden dejar en la vida de las personas las experiencias y vivencias.

- Comprender que las inadecuadas construcciones vinculares traen consigo situaciones nefastas y negativas que vulneran un crecimiento sano y feliz en las personas.

REFERENCIAS CITADAS

Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.

- Ames, P. y. (2010). *Podemos Aprender Mejor. Percepciones de los niños, niñas y adolescentes*. Lima Perú: Consejo Nacional por la Educación.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Cañeque, H. (1991). *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y el adulto*. Argentina.: El Ateneo.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957)*. México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. . Madrid España : MEC.
- Educación, M. d. (2015). *Informe de Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Costa Rica.

- Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Grall Hill.
- Holanda, A. C. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cuzco, Perú: Metrocolor.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- UNESCO. (1980). *Estudios y Documentos de Educación El Niño y el juego. Planteamientos teóricos Aplicaciones Pedagógicas. Edición en español*. Francia: Grao.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)