

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El futbol en el desarrollo de la socialización y autestima en los ñinos del nivel primaria.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Julio Jimenez Castillo

Juanjui- Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El futbol en el desarrollo de la socialización y autestima en los niños del nivel primaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Juanjui - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El futbol en el desarrollo de la socialización y autestima en los niños del nivel primaria.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Julio Jimenez Castillo (Autor)


.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva Asesor)


.....

Juanjui - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjuí, a los veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El fútbol en el desarrollo de la socialización y autoestima en los niños del nivel primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **JULIO JIMÉNEZ CASTILLO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **JULIO JIMÉNEZ CASTILLO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El fútbol en el desarrollo de la socialización y autestima en los ñinos del nivel primaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	22%	6%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.educaplay.com Fuente de Internet	2%
2	devilsoccerclubchicago.wordpress.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1%
4	tatiinicialfachse.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
8	slideplayer.es Fuente de Internet	1%



9	Zavala Feregrino Ricardo Emmanuel. "Evaluación y asesoramiento para mejorar el nivel competitivo en futbolistas", TESIUNAM, 2018 Publicación	1 %
10	Submitted to International Baccalaureate Trabajo del estudiante	1 %
11	www.yumpu.com Fuente de Internet	1 %
12	saber.ucv.ve Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Hiram Bingham Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	es.fifa.com Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1 %
17	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
18	Submitted to Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureng Trabajo del estudiante	1 %

19	la-respuesta.com Fuente de Internet	1 %
20	ama-acuerdo.fun Fuente de Internet	1 %
21	100sanmike.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
22	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	1 %
23	Submitted to Yuma Union High School District Trabajo del estudiante	1 %
24	www.iin.oas.org Fuente de Internet	1 %
25	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1 %
26	Brena Molina Javier. "El fútbol como fenómeno de masas : su impacto social alrededor del mundo a lo largo de su historia", TESIUNAM, 2021 Publicación	< 1 %
27	maestradeinicial.com Fuente de Internet	< 1 %
28	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	< 1 %
29	colegiopasteur.es Fuente de Internet	< 1 %



30	www.pequenosastronautas.com	< 1 %
	Fuente de Internet	
31	zregivnousgi.fr.gd	< 1 %
	Fuente de Internet	
32	repositorio.unfv.edu.pe	< 1 %
	Fuente de Internet	
33	Submitted to Antofagasta British School	< 1 %
	Trabajo del estudiante	
34	listas.20minutos.es	< 1 %
	Fuente de Internet	
35	wiki2.org	< 1 %
	Fuente de Internet	
36	theracavalis.wordpress.com	< 1 %
	Fuente de Internet	
37	www.cancunmio.com	< 1 %
	Fuente de Internet	
38	Submitted to The American School of El Salvador	< 1 %
	Trabajo del estudiante	
39	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	< 1 %
	Trabajo del estudiante	



Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
 (Asesor)

DEDICATORIA.

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi familia por el impulso de seguir adelante.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1 Aspectos generales del futbol	13
2.1.1 Historia del futbol	17
2.1.2 Definicion	22
2.1.3 Elementos de futbol	27
2.1.4 Caracterización del fútbol	29
2.2 Qué beneficios aporta el fútbol en los niños	31
2.2.1 Ventajas físicas de practicar fútbol en la infancia	35
2.2.2 La Importancia De La Práctica Del Fútbol Para Los Niños	37
2.2.3 Oportunidades del deporte del futbol	39
2.2.4 Desarrollo integral de los niños	
CAPÍTULO II: LA EDUCACION FÍSICA	
2.3 La educación física	42
2.3.1 Enfoque de la educación física	43
2.3.2 Propósitos generales de la educación física	43
2.3.1 Elementos de la educación física	44
	47
PROPUESTA DEL PROYECTO	
3.1 ¿Cómo llevar a cabo una sesión de educación física?	47
3.2 Recomendaciones	55
3.3 Actividades de educación física	55
3.4 Juegos predeportivos y deporte escolar	57
3.5 Juegos recreativos para desarrollar la psicomotricidad	57
CONCLUSIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

RESUMEN

Entrenar a estudiantes de la escuela primaria puede ser la profesión más especial e importante que puede elegir una docente. Esto no es porque los deportes son importantes, sino más bien, porque los niños que participan en deportes en la escuela primaria son extremadamente valiosos. Como docente de educación física, usted tendrá la oportunidad de alentar tanto el desarrollo emocional como el desarrollo físico de estos jóvenes. El camino hacia el éxito en la profesión de profesor de educación física comienza con la definición de una filosofía que sirva de guía para entender la importancia de la disciplina del fútbol para el desarrollo de la autoestima y la socialización en los alumnos del nivel primaria.

Palabras claves: autoestima, educación física, fútbol

INTRODUCCION

Existe cierta confusión a la hora de la utilización de términos relacionados con la psicomotricidad, tales como el desarrollo motor, aprendizaje motor, habilidades motrices, habilidades básicas, actividad o acción motriz, etc. Esto es así porque tal como expone Justo (2014), la psicomotricidad no es sólo un concepto ambiguo, si no que lleva asociado, además, una terminología poco clara, dado el uso indiscriminado que se hace de ella.

Este artículo pretende, por un lado, realizar un análisis y una revisión de los diferentes términos relacionados con estos contenidos, y por otro lado, analizar los elementos fundamentales de la psicomotricidad y el desarrollo motor en el alumnado de Primaria, así como los pilares para su trabajo y mejora. Esto es de vital importancia debido a que el conocimiento y la práctica de la psicomotricidad, puede ayudar a todos a comprender y mejorar las relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean (Pacheco, 2015).

Como el área de Educación Física está implantada en el sistema educativo a través de una asignatura con el mismo nombre (Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa) compartiendo elementos propios con la psicomotricidad y desarrollando la misma, como son las habilidades motrices, habilidades básicas, equilibrio, coordinación, entre otros (Real Decreto 126/2014 y Decreto 198/2014 de la Región de Murcia), es necesario realizar un análisis de la importancia y repercusión del trabajo de la psicomotricidad para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

El niño de primaria aprende a través del movimiento. Las experiencias que adquiere con la exploración, el juego y la interacción de su cuerpo con el entorno construyen la base de conocimientos más complejos.

La psicomotricidad del niño y niña desde su nacimiento y a lo largo de sus primeros años de vida se corresponde con años vitales para que sus potencialidades se puedan desarrollar al máximo.

Su tratamiento debe ocupar los objetivos y contenidos curriculares de Educación Infantil para así conseguir el gran objetivo de la educación infantil: el desarrollo integral de la persona. Esencialmente la psicomotricidad favorece la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea. Está dirigido a todos los niños y niñas, normalmente hasta los 7 años de edad, y en casos especiales está recomendado para aquellos que presentan hiperactividad, déficit de atención y concentración, y dificultades de integración en el colegio.

La psicomotricidad permite al niño y niña explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, relacionarse con los demás, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad. Son de gran relevancia los beneficios que la psicomotricidad produce en los niños y niñas de estas edades:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Mejora de la creatividad y le expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Discriminación de formas, colores y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Además, la psicomotricidad supone para los niños y niñas una diversión segura porque la psicomotricidad es una técnica que, por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar y reeducar o potenciar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de la psicomotricidad se pretende que el niño y niña al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Además, le ayuda a potenciar la socialización con personas de su misma edad y fomente lo anteriormente expuesto.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Historia del Futbol

Para conocer los inicios del fútbol es necesario irse hasta las antiguas civilizaciones e imperios donde pueden encontrarse antecedentes de este deporte desde el siglo III a.C. En las diferentes culturas hay pequeñas pistas que sirven como una referencia de que ya se practicaban juegos que algo de fútbol tenían.

Por ejemplo, en épocas prehispánicas los indígenas practicaban un juego de pelota, que era a la vez un ritual religioso y un deporte, llamado tlachtli en náhuatl, pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca, que consistía en hacer pasar una pesada pelota de hule por un aro, pegándole sólo con la cadera y los muslos, y el equipo perdedor era sacrificado.

La historia moderna del fútbol, como actualmente se lo concibe, abarca casi unos 150 años de existencia. Comenzó en el año 1863, cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby-football" y del "association football" y se fundó la Asociación de Fútbol más antigua del mundo: la "Football Association".

Ambos tipos de juego tienen la misma raíz y un árbol genealógico de muy vasta ramificación. Esta prehistoria conoce al menos una media docena de diferentes juegos, en algunos aspectos más o menos similares, que pueden ser la fuente originaria del fútbol y de su desarrollo histórico. Dos cosas son claras: el balón se jugaba con el pie desde hace ya miles de años y no existe ningún motivo para considerar el juego con el pie como una forma secundaria degenerada del juego "natural" con la mano.

Todo lo contrario: aparte de la necesidad de tener que luchar con todo el

cuerpo (empleando también las piernas y los pies) por el balón en un gran tumulto, generalmente sin reglas, parece que, ya muy al comienzo, se consideraba una cosa extremadamente difícil y, por lo tanto, muy hábil, dominar el balón con el pie.

El Fútbol como hoy lo conocemos tiene su origen en las Islas Británicas. En las diferentes regiones, el deporte se jugaba con sus propias reglas y eso era un verdadero relajo. Fue hasta 1848 cuando dos estudiantes de la Universidad de Cambridge reunieron a otras escuelas para establecer unas reglas únicas de juego.

En 1863 en Londres se reúnen en la taberna Free Masson's para definir si se juega con manos y pies, o con sólo los pies. De esta reunión el Rugby tomó su camino propio y allí mismo se funda la Football Association, teniendo como base las reglas de Cambridge. Las únicas diferencias fueron que las reglas de la Fútbol Asociación no permitían el juego brusco y la utilización de las manos para trasladar el balón.

Pretendiendo organizar y unificar el Fútbol del Reino Unido bajo un mismo reglamento, en 1886 se celebró la primera reunión oficial de la Internacional Football Association Board (IFAB).

En el siglo XX, el 21 de mayo de 1904 en París se funda la Federación Internacional del Fútbol Asociado, la FIFA, por representantes de siete países, y en 1913 la FIFA se sumó como miembro de la IFAB. Actualmente las reglas de juego a nivel de la FIFA, son las que rigen el Fútbol en todo el mundo. Desde entonces el crecimiento de la FIFA ha sido imparable, llegando a tener 208 asociaciones divididas en seis confederaciones. La Copa Mundial de Fútbol que organiza la FIFA es el evento con mayor audiencia en el mundo.

En Juegos Panamericanos el Fútbol masculino ha sido deporte oficial desde la primera edición en 1951 en Buenos Aires, Argentina. Y en la rama femenina desde 1999 en Winnipeg, Canadá.

2.1.2 Definiciones

- El nombre fútbol proviene de la palabra inglesa football, que significa “pie” y “pelota”, también conocido como balompié o soccer. Es un deporte que se

juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados. El objetivo del juego es introducir el balón el mayor número posible de veces en la portería del contrario, esto se llama marcación de un gol, el equipo vencedor es el que consiga introducir más goles. La duración de un partido es de 90 minutos, dividido en dos tiempos de 45 cada uno.

Un equipo en la cancha esta conformado por el portero, defensas, centrocampistas o medios y delanteros. Las destrezas específicas que debe dominar el jugador son correr, saltar, driblar (con los pies), cabecear y chutar o patear de manera fuerte y rígida.

- Los jugadores no pueden tocar el balón con las manos a no ser para realizar los saques de banda, y solo el portero puede usar las manos, pero solo para evitar los goles en su portería. El campo de juego puede ser de césped (natural o artificial), o de tierra.

El juego es dirigido por árbitros (el principal, los de línea), que se encargan de hacer respetar las normas, y penalizan las violaciones del reglamento con tiros libres (directo o indirecto) y penaltis (falta en una portería). Pueden sacarles a los jugadores tarjetas amarillas y roja, con ésta última el jugador debe retirarse del campo dejando su equipo con diez.

Con respecto a la historia del fútbol, hay registros muy antiguos de juegos similares al fútbol que se practicaban en Japón, China, Grecia y Roma. No obstante, en Gran Bretaña fue donde el fútbol evolucionó y es el que conocemos hoy en día.

En París, en 1904, se creó la Federación Internacional de Futbol Asociado (FIFA), y en 1930 se organizó la primera Copa del Mundo en Uruguay. Desde entonces se celebra cada cuatro años y siendo la competición de deporte con más espectadores a nivel mundial. El fútbol también es para mujeres, desde 1991 poseen su propio Campeonato del Mundo.

Las competiciones de fútbol también pueden disputarse entre equipos de un mismo país (competiciones nacionales de clubes), entre equipos de distintos países

(competiciones internacionales de clubes), como lo son la Liga de Campeones y la Copa Libertadores, entre otros. Existen campeonatos de selecciones nacionales como la Eurocopa, la Copa América, la Copa de Asia y la de África

Según los propios adeptos, el fútbol es el deporte más bello, complejo y atrapante de todos. En primer lugar, su complejidad se debe al estricto reglamento, que obliga al jugador a poseer un alto grado de habilidad especial, puesto que los mismos segmentos corporales con los cuales se desplaza, son los encargados también de dominar el balón mientras se avanza a velocidades y direcciones cambiantes a través del campo de juego sorteando múltiples obstáculos móviles (rivales) lo que Popov (1999) denomina ROM (reacción a objetos móviles).

El Fútbol, posee belleza de movimientos y sutilezas, pero también acciones violentas y error humano; sus seguidores difícilmente puedan escapar al cúmulo de sentimientos encontrados que inevitablemente irradia: alegría, tristeza, sorpresa, decepciones, camaradería, agresividad, frustración, etc. todos ellos en un orden de aparición cambiante dentro de un mismo encuentro. En su reinado conviven los talentosos y los rústicos por igual, puede ser multitudinario o solitario, pero sin dudas, es eficazmente atractivo para todos sus protagonistas. En resumen, fútbol es "pasión", es un sentimiento difícil de definir tanto para los pobres en lectura como también para los colegiados.

Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuyo objetivo es hacer entrar en la portería contraria un balón que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos, salvo por el portero en su área de meta.

2.1.3 Elementos de futbol

- Ahora pasamos a explicar de forma rápida y sencilla los elementos de este gran deporte y las reglas más básicas para que los que quieran practicarlo sepan de que va y puedan ya empezar con buen pie en este deporte.
- Portería: Es el elemento por el cual se debe de meter el balón para anotar gol. En cada campo hay 2 porterías (una para equipo) con 2 palos y un

travesaño y unas dimensiones de 7,22 de largo y 2,44 de alto.

- **Balón:** Es el elemento con el cual se juega y con el que se debe de anotar gol. El balón tiene que ser esférico a parte de medir entre 70cm y 68cm de circunferencia y no tener más de un peso de 450g y tampoco uno inferior de 410g a parte de estar bien inflado para hacer un buen uso de él.
- **Campo de juego:** Actualmente excepto en algunos casos, suele ser de césped natural o artificial y de unas dimensiones que van desde 90 y 120 de largo hasta 45 y 90 metros de ancho. Las dos líneas dispuestas a lo largo del campo se denominan líneas laterales o de banda mientras que las líneas dispuestas a lo ancho del campo se denominan líneas de meta o finales. Hay una línea que une a las 2 líneas laterales y que sale justo por el centro de estas denominada línea media (que delimita el campo en 2 campos completamente iguales) y en el centro de esta línea se sitúa el punto central en el cual comienza a rodar el balón y donde empieza el partido. De las porterías salen unas líneas que se meten en el terreno hasta 16,5 metros y se juntan formando una parcela (llamada área) en la cual el portero puede coger el balón con las manos y dentro de esta, hay otra área más pequeña (llamada área pequeña) en la cual el portero suele frecuentar la mayoría de sus acciones y donde tiene preferencia. Dentro del área existe un punto (llamado punto de penalti) en el cual se lanzan los penaltis y está a 11 metros de la portería. En cada área hay un semicírculo y en la línea central se dispone una circunferencia. Las 4 esquinas del campo (llamados corners o esquinas) están señaladas con banderines que sirven para decidir si el balón sale por la línea de fondo o por la línea lateral y además tienen una zona delimitada donde se puede colocar el balón para los llamados saques de esquina.
- A la hora de empezar a jugar el partido, deben de estar 11 integrantes o un mínimo de 7 de cada equipo con sus respectivas indumentarias, cada equipo una diferente para poder diferenciarlos y dentro de la de cada equipo, la del

portero debe ser diferente a la de los jugadores para así diferenciarlo del resto. Tampoco puede coincidir con la indumentaria de los colegiados o árbitros. En cuanto a la duración y el resultado, el partido dura 90 minutos los cuales se reparten en 2 tiempos de 45 minutos (sin contar con el tiempo extra de cada periodo, que se añade en función del criterio del árbitro y del tiempo que se haya perdido en cada periodo). Una vez se hayan acabado los 90 minutos, el árbitro pitará el final del partido donde se verá el resultado de cada equipo. Se proclama vencedor aquel equipo que haya metido más goles que el contrario y se le dan 3 puntos en caso de ser competición a puntos, si no lo es pasará a la siguiente eliminatoria o simplemente obtendrá una victoria, siendo el otro el equipo perdedor y no recibiendo ningún punto en caso de competición a puntos, o no pasando a la siguiente eliminatoria. En cambio si ambos equipos dejan su portería a cero o meten los mismo goles, se considera el partido empatado y en caso de ser partido a puntos se les dará 1 punto a cada uno, y si es una eliminatoria se pasará al tiempo de prolongación o prórroga, que dura 30 minutos administrados en 2 tiempos de 15 minutos. Y si aún así no se consigue solventar el empate, se pasará a la tanda de 5 penaltis por equipo y de muerte súbita, en caso de que se anoten las 5 penas máximas por los 2 equipos, hasta que algún equipo erre la pena máxima.

2.1.4 Reglas del Fútbol

El portero es el único jugador que puede tocar el balón con las manos, siempre y cuando esté dentro de su área de influencia. Los demás jugadores que toquen el balón con la mano se les penalizará como falta y la pertinente sanción. En caso de estar fuera al portero se le penalizará con falta y la pertinente amonestación.

Si un jugador le pasa al balón al portero con el pie y este lo coge con las manos, cometerá cesión y se sacará un libre indirecto en la posición donde el portero le haya cogido con las manos. La cesión se anula siempre y cuando sea con otra parte del cuerpo que no sea la pierna, si el defensa tenía intención de despejar o le rebota el balón(a juzgar por el criterio arbitral).

Si el portero coge el balón con las manos y lo suelta, inmediatamente después no lo podrá coger de nuevo con estas, o se sancionará con libre indirecto.

El portero tiene 6 segundos para sacar cuando tiene el balón en sus manos, esto se anula si el portero tira el balón al suelo y lo juega con los pies.

Cualquier agresión con balón de por medio por parte de un jugador a otros jugadores será sancionada con falta si es fuera del área, o penalti si es dentro del área rival y con su pertinente sanción a juicio del árbitro.

Cualquier sanción sin balón de por medio por parte de un jugador a los demás jugadores, árbitros, entrenadores, público, etc. Será sancionada con expulsión del jugador fuera del terreno de juego y dejará a su equipo con un jugador menos.

Si el número de jugadores una vez comenzado el partido, ya sea por lesión o expulsión es inferior a 7, no se podrá seguir el encuentro y se le dará por ganado al equipo rival.

Un jugador es expulsado de un partido siempre y cuando acumule 2 tarjetas amarillas, o bien le saquen 1 roja directa. Conllevando la expulsión de ese partido y del siguiente (exceptuando casos excepcionales reflejados en el acta arbitral y conllevando sanciones mayores).

El jugador que acumule un cierto número de tarjetas amarillas durante el curso de una competición (el nº depende de la competición jugada), acarreará un partido de sanción por acumulación de tarjetas.

Cuando el balón pase totalmente la línea de gol, se concederá gol al equipo contrario. Mientras tanto seguirá el juego con normalidad.

Cuando el balón traspasa la línea de fondo y es tocado por última instancia por un contrario será saque de portería, en cambio si el que lo toco por última vez fue uno del propio equipo se concederá saque de esquina.

Cuando el balón sale por completo de las líneas laterales, se concede saque de banda para el equipo que corresponda y del lado que señalen los jueces de línea. Se saca fuera del terreno de juego y de no ejecutarlo bien, el árbitro podrá pitar “mal saque” y dar el balón al equipo contrario.

Un jugador que esté por delante de los demás jugadores contrarios (sin incluir al portero) y siempre y cuando esté en cambio contrario, a la hora de pasarle el balón este se encontrará en posición antirreglamentaria o fuera de juego y será anulada la acción por el juez de línea.

Un gol será anulado legalmente siempre y cuando el jugador que lo mete esté en posición de fuera de juego cuando le pasen el balón o cuando este coja un rebote y esté en fuera de juego justo cuando un compañero dispare a portería o en el caso de que el portero sea el último jugador y el delantero al recibir un pase de su compañero esté por delante de este y no por detrás. En todos estos casos se podrá anular un gol por el árbitro o los jueces de línea.

El máximo de cambios realizados en un partido oficial son 3, durante todo el encuentro.

Una vez que el árbitro amoneste a un jugador y pite falta, esta no será ejecutada hasta que el colegiado no lo indique con el silbato. Si no acarrea amonestación, la falta podrá ser lanzada en cualquier momento (siempre y cuando el colegiado no diga lo contrario).

Para las faltas cercanas al área o a cierta distancia, el árbitro si el jugador lo pide ejecutará pasos y los jugadores del equipo contrario formarán una barrera de cuantos jugadores se quiera en la distancia marcada por el árbitro.

Cuando un jugador está lesionado en el terreno de juego y el árbitro lo para, si esta pide asistencia deberá de abandonar el terreno de juego (a excepción del portero) y entrar posteriormente cuando el árbitro le de permiso, de no ser así será amonestado con tarjeta amarilla.

Cuando haya una disputa, un jugador en el suelo o cualquier otro acontecimiento fuera de lugar y el árbitro pare el encuentro, este se reanudará con un bote neutral entre 2 jugadores, esperando a que bote el balón para continuar.

El árbitro es un elemento más del juego y si en el transcurso de este el balón le impacta por alguna razón o por mediación involuntaria suya y propicia un gol o una acción de juego, este seguirá sin pausa y como si nada hubiera pasado por lo que la jugada será válida.

2.1.5 Caracterización del fútbol

Para poder interpretar acertadamente los requerimientos energéticos que demanda el futbolista durante un partido, debemos caracterizar al fútbol de acuerdo a su motricidad.

Se considera al fútbol como un deporte acíclico, de características motrices intermitentes, de habilidades abiertas; de gran complejidad en comparación con otros, ya que como el nombre lo indica, además de la cabeza, rodilla y pecho, se juega fundamentalmente con el pié, el arquero solamente puede jugar con las manos y excepcionalmente los jugadores de campo para ingresar el balón al campo de juego en el saque lateral.

Presenta variedad de situaciones motrices: Ejemplo: correr, saltar, empujar, golpear, etc. e incluso la acrobacia puede estar presente dentro de la configuración del jugador de fútbol completo en cuanto a recursos de movimiento.

Competitivo: El antagonismo es constante. El resultado puede determinar victoria, derrota e incluso empates, respondiendo eficazmente para canalizar a un instinto natural en el hombre.

Reglas: A través de la creación de la internacional Board desde el 1883 se consideran las 17 reglas del fútbol con sus respectivas modificaciones contribuyendo al concepto de deporte a partir del 1823 de su surgimiento en Inglaterra.

Carácter lúdico: Su juego es sustentado desde el punto de vista emocional por un alto grado de fruición o placer en su realización, es un deporte que despierta esencialmente pasión en sus seguidores, en número creciente en todo el mundo.

2.2 QUÉ BENEFICIOS APORTA EL FÚTBOL EN LOS NIÑOS

El fútbol es uno de los deportes más practicados y seguidos en el mundo entero. Niños, niñas, adolescentes, adultos y abuelos se lanzan al campo para, según las posibilidades de cada uno, pasar un rato de máxima concentración y, sobre todo diversión.

Este deporte no sólo levanta pasiones entre quienes lo siguen desde las gradas, sino que además aporta innumerables beneficios a quienes se atreven a calzarse unas botas de fútbol y salir al campo de juego. Además, es uno de los deportes estrella en los colegios de todo el mundo, donde juegan niños y niñas.

El fútbol no sólo es un deporte de masas sin más, es una actividad que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican.

Está indicado para niños hiperactivos, ya que les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización y concentración. También cada vez es más común este deporte en niños autistas o con síndrome de Asperger por los múltiples beneficios que se observan en su conducta.

2.2.1 Ventajas físicas de practicar fútbol en la infancia

Ventajas psicológicas para los niños que practican fútbol:

Los niños adquieren valores: la práctica de fútbol potencia el espíritu de superación y sacrificio, genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en grupo y de esforzarse.

Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizaje: los niños potencian su capacidad lógica para pensar en la jugada más adecuada, ayuda a los niños a socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.

Ventajas físicas de practicar fútbol en la infancia:

Aumenta la potencia muscular en las piernas y ayuda a los niños a tener más potencia en los saltos.

- Estimula la coordinación motora: los niños controlan mejor su cuerpo

y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.

- Aumenta la densidad ósea en el fémur.
- Oxigena la sangre.
- Mejora la visión periférica: los niños han de poner atención en no sólo en lo que tienen delante sino en lo que ocurre a su alrededor.
- Mejora la capacidad cardiovascular.

2.2.2 La Importancia De La Práctica Del Fútbol Para Los Niños

A) ¿Qué necesita un niño para jugar fútbol?

Lo único que necesita un niño para practicar el fútbol son las ganas y la motivación suficiente para querer crecer como persona. Lo demás, una camiseta, una pantaloneta y un balón, se consiguen en cualquier tienda.

B) ¿A qué edad debe empezar a entrenar un niño?

Si se trata de un niño que sólo usará el fútbol como una recreación la edad indicada son los cinco años. Si el niño empezará a competir, ocho años es la edad adecuada.

C) ¿Por qué es importante que los niños hagan deporte?

El deporte es fundamental para el desarrollo integral de los niños pues es un gran método de adaptación social y, con la intervención de las personas indicadas desde el plano de la formación, una gran fuente de valores. Para los entrenadores profesionales lo fundamental es la integralidad, que consiste en formar buenas personas, alejadas de los vicios y las malas costumbres. El deporte es un gran formador de personas integrales. Cuando un niño entrena en un equipo de fútbol de manera formal aprende principalmente a trabajar en equipo, formación de identidad y ocupación del tiempo libre.

D) ¿Alguna vez le ha dicho a un niño que el fútbol no es lo suyo?

Un entrenador jamás debería decirle a un niño que el fútbol no es para él. El objetivo del entrenamiento a nivel infantil jamás es crear jugadores profesionales sino formar mejores seres humanos.

E) ¿Qué deben hacer los padres cuando se dan cuenta de que sus hijos tienen talento para el fútbol?

Hay que tratar de usar ese talento y después aprovecharlo, potenciar al niño a que lo explote hasta su máximo nivel. No hay muchas exigencias para los padres cuando descubren talento en sus hijos, su labor es la de estar pendientes, apoyarlos en todo momento y ayudarlos en el proceso de formación integral junto entrenador: es un trabajo mancomunado.

F) ¿Cómo se maneja la derrota en los niños?

El entrenador debe siempre ser un gran motivador tanto en la victoria como en la derrota. En el fútbol infantil y juvenil el resultado es lo de menos, lo importante es que se cumplan los objetivos que plantea el entrenador.

¿CÓMO SACAR A UN NIÑO DE LA TRISTEZA DE LA DERROTA?

Tras la derrota el entrenador debe concientizar a los niños de que habrá muchas más oportunidades, el fútbol es una diversión pero es a su vez un proceso largo y habrá muchas derrotas más pero también vendrán muchas victorias. El entrenador debe hacer énfasis en que lo importante es el trabajo que se hace, en llevarlo a la disciplina, preocuparse porque el niño aprenda, dándole más oportunidades para que supere.

¿ES DIFERENTE ENTRENAR NIÑOS A NIÑAS, POR QUÉ?

Mentalmente los niños creen que nacieron formados para jugar fútbol, en las niñas puede que técnicamente las condiciones no estén pero los niveles de entrega y sacrificio de ellas son insuperables, por lo que trabajan mucho mejor y los equipos son más entregados. Las mujeres tienen mucho más por aprender, al menos en Colombia, porque culturalmente en nuestro país el fútbol es un deporte para hombres, cosa que no sucede en países como Brasil o Argentina. En el caso de los niños está marcado por

la sociedad que tienen que jugar fútbol, es un asunto cultural: los niños nacen con el fútbol corriendo por sus venas.

¿CUÁLES SON LOS ERRORES MÁS COMUNES DE LOS PADRES FRENTE A LA FORMACIÓN DEPORTIVA DE SUS HIJOS?

El principal error de los padres es pensar en sus hijos como una “inversión”, pensar que su hijo va a llegar a ser profesional y que les va a solucionar sus problemas económicos. Vale aclarar que el porcentaje de niños que se vuelven profesionales y triunfan es mínimo. Otro de los errores es tratar de influir en el trabajo de los niños: el padre le da al niño instrucciones que pasan por encima de la autoridad del entrenador sin saber bien lo que hacen. Otro error medianamente común de los padres es sobre exigir a sus hijos en las competencias. El error es criticarlo cuando falla, pues eso afecta profundamente a los niños.

¿CÓMO MANEJAR EL TEMOR DE LAS MADRES Y LOS PADRES DE LOS GOLPES QUE SUFREN LOS NIÑOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE?

Es normal que las madres, especialmente, tengan miedo de que sus hijos puedan llegar a sufrir alguna lesión o golpe. En el fútbol puede pasar porque es un deporte de contacto y suceden accidentes. El niño definitivamente se va a embarrar, a raspar e incluso a doblarse un tobillo, todo eso puede pasar pero el entrenador debe saber manejarlo.

¿QUÉ CUALIDADES SE INCULCAN CON LA PRÁCTICA DEL DEPORTE?

La disciplina es la principal cualidad que se desarrolla en los niños por medio de la práctica del fútbol, siempre y cuando se dé un acompañamiento por parte de los padres y un compromiso profesional del entrenador. En el caso específico de los deportes de grupo también se desarrolla la mecánica del trabajo en equipo, habilidades sociales, procesos de identidad y toda la integralidad que trae el deporte.

¿QUÉ PASA CUANDO UN NIÑO TALENTOSO EN EL DEPORTE EMPIEZA SENTIRSE UNA “ESTRELLA”?

Los niños tienden a fantasear y cuando tienen un buen nivel y reciben muchas

adulaciones pueden llegar a sobredimensionarse. Normalmente los niños que se creen figuras son los primeros que pierden interés en los entrenamientos y eso por lo general los lleva al fracaso. En este caso la labor del entrenador es dar a este tipo de chicos una mayor responsabilidad de modo que entienda que su talento está al servicio de todo el equipo. En un equipo siempre hay niños así, por lo general estimulados por sus padres, el mensaje para esos padres que se creen empresarios y agentes, es que les tengan paciencia y sean realistas en cuanto a que un porcentaje muy bajo de niños llegarán a ser profesionales.

Algunos niños también tienden a ser conflictivos, convertirse en malos líderes, aquellos que con su actitud sabotean el trabajo del entrenador y siembran inconformidad en el resto del grupo. Ante este tipo actitudes la labor de entrenador es ser educativo, lo primero es formar valores y siempre buscar que sean mejores personas. Cuando el jugador adquiere valores, los hace propios y los usa en su vida, la labor del entrenador va por buen camino.

¿ALGUNA VEZ HA TENIDO QUE MANEJAR UNA SITUACIÓN EN DONDE LOS PADRES OBLIGUEN A SUS HIJOS A JUGAR FÚTBOL? ¿QUÉ LES DIRÍA A LOS PADRES QUE TIENEN ESTA ACTITUD?

Cuando los padres obligan a sus hijos a realizar cualquier tipo de práctica, no necesariamente deportiva, los resultados tienden a ser malos. El consejo para los padres es que escuchen a los niños, no se les puede complacer en todo pero hay que tratar de escucharlos... Hay que conocer las preferencias de los niños porque ellos no mienten, hay que investigar qué actividades realizan y disfrutan verdaderamente y manejar un espíritu de acompañamiento con los hijos.

¿CUÁNDO ES EXITOSA LA EDUCACIÓN DEPORTIVA DE UN NIÑO?

El éxito se da cuando el mensaje positivo del entrenador es tomado por el niño, cuando se forma un jugador integral, cuando se percibe que los equipos se han convertido en grupos de amigos y cuando se fomenta la unión en la familia. En categorías inferiores el asunto de ganar partidos es algo secundario.

El éxito también se da cuando el adulto que pasó por un proceso de formación

deportiva es alguien que sabe trabajar en equipo, que sabe escuchar. Cuando ese hombre usa las herramientas que se le dieron en el campo de fútbol y las emplea para solucionar los problemas de la vida diaria.

¿QUÉ LES DEJA A LOS NIÑOS DESDE LO FÍSICO?

El niño que practica cualquier deporte va a ser una persona más activa y tendrá más rendimiento en las actividades de la vida cotidiana. Será una persona saludable y a nivel intelectual también crecerá pues con el entrenamiento de fútbol adquiere habilidades estratégicas con las que llega a la resolución rápida de problemas. También mejora en sus movimientos físicos y la expresión corporal.

¿QUÉ ACTIVIDAD FÍSICA EN CASA RECOMIENDA PARA QUE LOS PADRES PRACTIQUEN CON SUS HIJOS?

Cualquier actividad que requiera un pensamiento lógico y un desarrollo físico mínimo entre padre e hijo funciona perfectamente. Lo importante es que haya un trabajo en equipo entre padre e hijo, la actividad puede ser cualquiera, sea en casa o al aire libre. Lo importante es apuntar a la unión familiar: los abrazos, el cariño y el respeto son la mejor actividad entre padres e hijos.

¿HAY QUE TENER ALGÚN TIPO DE CUIDADO PARA PREVENIR LAS LESIONES?

Siempre hay que tener precaución, los profesionales realizan un calentamiento previo, por ejemplo. También hay que tener en cuenta que en la práctica de todo deporte existe un equipo básico para prevenir lesiones como tobilleras, zapatos especiales, etc.

LOS EXPERTOS

Juan Sebastián Riaño, de 27 años, es entrenador profesional de fútbol desde 2009. Practicó el fútbol profesionalmente en clubes la primera B y C de Bogotá pero se retiró tempranamente para dedicarse a estudiar Cultura Física. Posteriormente partió a Argentina a estudiar para formarse como entrenador de fútbol por dos años en la Escuela Nicolás Avellaneda.

En adelante, ha trabajado en varios clubes de Sudamérica y considera que su profesión implica en buena medida pasión y compromiso total con el deporte. Asegura que es una carrera larga y muy difícil pero la satisfacción de ver a un niño feliz y formado integralmente, pagan todo el sacrificio.

Jairo Ulises Camargo Castillo, de 31 años, heredó su amor por el deporte de su tío Onofre Camargo, un reconocido futbolista profesional. Él lo llevó a los 13 años a jugar en su club, Nacional de Eléctricos, que competía en una categoría aficionada de Bogotá. De su tío y ese proceso Jairo asimiló los primeros conocimientos como entrenador que lo llevaron a decidirse por estudiar Educación Física en 1998.

Desde ese momento, a los 18 años, es delegado por su tío para orientar las divisiones menores del club, categoría sub 13, basado en la experiencia previa como jugador y los conocimientos adquiridos en la universidad. Sin embargo Jairo sentía que le faltaba algo así que decide continuar su formación en la Escuela Nacional del Deporte en Cali, donde se estudió Entrenamiento Deportivo. Dicha experiencia, además de sumarle en preparación, le permitió aprender de algunos de los más importantes directores técnicos del país. Jairo considera que la característica fundamental de cualquier entrenador debe ser el carisma para motivar a los jugadores.

2.2.3 Oportunidades del deporte del futbol

Que el fútbol sea considerado como el “deporte rey” o la “pasión de multitudes” no es azaroso ni gratuito. Es el deporte más popular del mundo y los bebés desde que comienzan a caminar intuyen que si hay una pelota en el suelo...hay que patearla.

Sin desconocer los vicios y problemas adyacentes a la actividad futbolística como “industria”, en la esencia de este juego existen valores innegables, que abren oportunidades pedagógicas increíbles en la escuela, más allá de la una electrizante pichanga de recreo ¿Cuáles son? Conversamos al respecto con Fernando Sáez, profesor de Enseñanza Básica, futbolero de corazón y entrenador con basta experiencia en equipos de fútbol escolares. Fernando nos compartió los que, a su juicio, son los tres principales aportes del fútbol al proceso educativo de niños, niñas y jóvenes ¡Atención!:

1. El fútbol como agente socializador. Si eres alumno y eres nuevo en un colegio

(o en cualquier parte), la pregunta ¿te gusta el fútbol? es una puerta de entrada maravillosa para conocer simpatizantes de tu equipo, rivales, compañeros de juego, y sobretodo... nuevos amigos. Si eres profesor, tienes una cartabaja la manga para establecer un vínculo con tus estudiantes, hablando con ellos de fútbol, comentando partidos, y estableciendo un lazo respetuoso, pero cercano.

2. El futbol como objeto de estudio. A veces la pasión que genera este deporte puede mantener el foco de atención fuera de los contenidos de clase, pero ¿por qué no hacer del fútbol un material de aprendizaje? A través de este contenido se pueden promover habilidades comunicativas, manteniendo debates, opiniones y análisis sobre los partidos o los hechos que acompañan al balompié. ¿Cómo olvidar el caso Vidal en plena Copa América? ¡Cuántas opiniones se dieron al respecto, y cuánto material académico de calidad se puede generar a partir del fútbol!

3. El fútbol como oportunidad. El deporte en sí mismo es un modelo de disciplina, donde los futbolistas son ejemplos de superación, de constancia, de éxito y fracaso. En fin, de un montón de situaciones que se presentaran en la vida de los estudiantes. A veces como profesor cuesta hacerlos entender la responsabilidad que deben tener para lograr los objetivos, pero un ejemplo de un futbolista destacado puede ser la llave para tocar la fibra de más de algún estudiante.

También, ante tantos hechos de violencia, racismo y xenofobia, el fútbol tiende a dar señales positivas para eliminar ciertas barreras, ya que dentro de una cancha hay jugadores de distintos países y culturas defendiendo una camiseta; o el potente ejemplo de los enfrentamientos de selecciones nacionales, donde las rencillas quedan (o deben) quedar al margen del deporte.

Por otra parte, el soccer ha ido popularizándose entre niñas, por lo que también es una oportunidad de reforzar la igualdad de género, puesto que hay mujeres que practican fútbol y se apasionan por los colores de su camiseta de la misma manera en que lo hacen los hombres.

¿Se dan cuenta? El fútbol no sólo es un juego o un deporte. Es un apoyo que puede ser clave para desarrollar más beneficios educativos dentro de la escuela. Y el docente y, por supuesto, los propios estudiantes puede innovar proponiendo sus propias aplicaciones en el aula. ¿Cuál propones tu?

2.2.4 Desarrollo integral de los niños

El desarrollo del niño constituye un proceso continuo, que se inicia desde la concepción del bebé (aunque habría que valorar también cómo influyen los sueños, concepciones, experiencias y proyectos de familia que trae cada uno de los conyugues antes de iniciar esta nueva familia), y continúa a lo largo de toda la vida de ese niño/a.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño las dimensiones física, cognitiva, emocional, social y espiritual.

SOBRE EL DESARROLLO FÍSICO:

Éste se refiere al crecimiento del cuerpo y a la adquisición de nuevas funciones o maduración de funciones existentes. Se refiere al crecimiento y función de los distintos órganos, aparatos y sistemas que integran el organismo.

Algunos consejos

Ocúpate de que con regularidad tus hijos reciban la atención médica de “niño sano” (son los controles de salud que se realizan según cada edad). Éstos controles deberían incluir: evaluación de peso y altura, evaluación del desarrollo acorde a edad, examen de la vista y la audición, control de signos vitales y control clínico general, evaluación nutricional, control de vacunas aplicadas según la edad, laboratorios u otros estudios complementarios si hicieren falta, consejos sobre medidas de prevención de accidentes.

No te olvides de la atención dental, que incluye la consulta regular con el profesional, y que tu hijo aprenda y practique diariamente una higiene oral adecuada.

Garantízale una nutrición adecuada. Considera los terribles peligros de la obesidad infantil, peligros en el presente, y peligros para la edad adulta después. Haz los cambios dietéticos de manera paulatina. ¡Apaga el televisor a la hora de comer!

Organiza tiempo para que el niño realice deportes y actividad física recreativa. Y si esta actividad los niños la realizan junto a sus padres, mucho mejor.

SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO:

Desde que nacemos (y aun antes) hasta el final de nuestros días, pasamos por un largo camino de crecimiento físico y psicológico. Hay distintas etapas evolutivas en este sendero por las que pasa cada persona, con las variaciones propias de cada individuo. Conocer la etapa por la que está atravesando tu hijo te ayudará a comprender mejor cada situación del mismo. Hay muy buenos materiales de consulta para padres en librerías y en internet sobre cada edad, donde hallarás la descripción de cada edad y seguramente acompañado por algunos consejos.

Siempre ten en cuenta que el camino de desarrollo de cada niño es único, proporciona los estímulos adecuados para favorecer este desarrollo, no fuerces al niño antes de tiempo, deja que sean ellos los que reflexionen y piensen.

SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL:

Los primeros años son vitales para el establecimiento del vínculo con la madre, el padre u otros integrantes del grupo familiar. Este vínculo, cuando se logra adecuadamente, establece en el niño una base de confianza, estabilidad y autoestima.

Los padres siguen siendo la pieza clave, la familia y su entorno juega un rol principal, por lo que ésta debe ser apuntalada desde todas las instituciones y actores sociales.

SOBRE EL DESARROLLO ESPIRITUAL:

Algunos padres dicen que dejarán que sus hijos decidan cuando sean grandes, y que por eso no quieren enseñarles nada de niños para no inducirlos a una decisión. Pero es un error, esos niños son bombardeados todos los días por distinto tipo de información y creencias. Hoy desde el televisor e internet muchísimos grupos que ni llegamos a conocer nosotros acceden directamente al cerebro de nuestros niños, metiendo ideas extrañas, mientras nosotros creemos que nadie influirá en ellos hasta que sean grandes

y tomen una decisión imparcial. Compárteles las enseñanzas de La Biblia y sus valores. Para que cuando sean grandes tengan las herramientas suficientes para poder elegir por ellos mismos.

“Por un niño sano en un mundo mejor...” Es el eslogan que utiliza la Sociedad Argentina de Pediatría. En esos primeros años de vida del niño o niña “el mundo” es la familia, el hogar, la escuela. Como adultos responsables trabajemos también para que este ambiente en el que ellos crecen y se desarrollan sea el adecuado para tal fin.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Su tratamiento debe ocupar los objetivos y contenidos curriculares de la educación infantil para lograr el gran objetivo de la educación infantil: el desarrollo integral del ser humano.

SEGUNDO: Está destinado a todos los niños y niñas, normalmente hasta los 7 años, y en casos especiales se recomienda para aquellos que presentan hiperactividad, atención e inatención y dificultad de integración escolar.

TERCERO: Esencialmente, la psicoquinesis beneficia la salud física y mental de los niños porque es una técnica que les ayuda a controlar sus movimientos corporales de forma saludable, mejorando su relación y comunicación con el mundo que les rodea.

RECOMENDACIONES

- Los primeros años son cruciales para la vinculación con la madre, el padre u otros miembros de la familia. Esta conexión, cuando se realiza correctamente, construye una base de confianza en sí mismo, estabilidad y autoestima para el niño.
- Los padres siguen siendo clave, teniendo la familia y su entorno un papel preponderante, por lo que deben ser apoyados por todas las instituciones y actores sociales.

REFERENCIAS CITADAS

- Adán, T. (1998). Ultras e hinchas: política y violencia en el fútbol en España (1982 - 1997). Consejo Superior de Deportes , 107 - 129.
- Agosti, L. (1986). Gimnasia Educativa. Madrid: Erisa.
- Aguilar, A. (1919). Deportes y atletismo. La Educación Física (6), 23.
- Alabarces, P. (2004). Crónicas del aguante. Fútbol, violencia y política. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Alonso, L. E. (1998). Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la Sociología Cualitativa. En L. E. Alonso, La mirada cualitativa en Sociología: Una aproximación interpretativa. Madrid: Fundamentos.
- Arranz, J. (2015). La reforma pedagógica de Thomas Arnold y el papel de la iglesia Anglicana en la creación de los primeros clubs de fútbol en Inglaterra (1863 - 1890). Materiales para la historia del deporte (13).
- As.com. (2016). Ingresos por derechos de televisión de los clubes de primera. Recuperado el 2019, de https://as.com/fútbol/2016/03/31/primera/1459386002_989415.html
- Asimov, I. (1982). La formación de Inglaterra. Madrid: Alianza Editorial.
- Aymamí, L. (1919). Per Catalunya i per a Catalunya. Catalunya Sportiva (121), 1 - 2.
- Bañuelos, F. S. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid:Gymnos.
- Barco, Á. I. (2015). El poder político y social en la historia del Fútbol Club Barcelona (1899 -2015). La Rioja: Universidad de La Rioja.