

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las conductas agresivas en los niños del nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Julia Manchay Pasiguan

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las conductas agresivas en los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las conductas agresivas en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Julia Manchay Pasiguan (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Las conductas agresivas en los niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **MANCHAY PASIGUAN, JULIA**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **MANCHAY PASIGUAN, JULIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Las conductas agresivas en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
2	repositorio.une.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
3	repositorio.uncp.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes	1%
Trabajo del estudiante		
5	hdl.handle.net	<1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
Fuente de Internet		
8	www.apps.cofemer.gob.mx	<1%
Fuente de Internet		

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

A todos a aquellos que me brindaron su apoyo para poder obtener mi segunda especialidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
INDICE.	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I	15
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	15
1.1. Antecedentes Nacionales.....	15
1.2. Antecedentes Internacionales.....	16
CAPITULO II	18
MARCO CONCEPTUAL DE LA AGRESIÓN	18
2.1. Definición de Agresión	18
2.2. Definición de Conducta Agresiva.....	18
2.3. Tipos de agresión.....	22
2.4. Conductas agresivas físicas:.....	22
2.6. Conducta agresiva infantil	24
2.7. Componentes de la conducta agresiva:.....	25
2.7.1. Componente Cognitivo	25
2.7.2. Componente afectivo o evaluativo:	25
2.7.3. Componente conductual	26
2.7.4. Expresiones de la conducta agresiva del niño en el aula:	27
2.7.5. Características del agresor:	28
CAPÍTULO III 29	
EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS	29

3.1. Definición de juego	29
3.2. El juego en el desarrollo educativo.....	29
3.3. Los juegos cooperativos:.....	31
3.4. Características de los juegos cooperativos:	32
3.5. Tipos de juegos cooperativos:.....	34
3.6. Aportes del juego cooperativo en el desarrollo del niño:.....	35
3.7. El juego para el desarrollo social-moral y afectivo del niño:	36
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS CITADAS.....	41

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como finalidad tener conocimiento las conductas agresivas en niños del nivel inicial. La agresividad puede ser entendida como una acción de hostilidad o una forma de amenaza. Normalmente es considerada como una reacción a la frustración en donde el niño está dispuesto a atacar a la persona o a la cosa que se le presente en su camino. El niño al tener una conducta o comportamiento agresivo va a tener dificultades para relacionarse socialmente y consecuentemente integrarse en cualquier entorno. Son muchos los factores que influyen sobre la agresividad, entre los que podemos destacar la diferencia del sexo, el factor hereditario, la influencia del medio o entorno, la influencia de la televisión entre otros. Esta investigación aporta el marco teórico para que sirva de guía a los docentes y se profundicen las investigaciones en este importante tema.

Palabras clave: Agresividad, Comportamiento, Integración.

ABSTRACT

The purpose of this research study is to have knowledge of aggressive behaviors in children of the initial level. Aggression can be understood as an action of hostility or a form of threat. It is normally considered a reaction to frustration where the child is willing to attack the person or thing that comes his way. When the child has aggressive conduct or behavior, it will have difficulties to relate socially and consequently integrate into any environment. There are many factors that influence aggressiveness, among which we can highlight the difference of sex, the hereditary factor, the influence of the environment, the influence of television, among others. This research provides the theoretical framework to serve as a guide for teachers and deepen research on this important topic.

Keywords: Aggression, Behavior, Integration.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que se observa en la actualidad en el ámbito escolar y que se manifiesta desde el nivel inicial es la agresividad y violencia entre los estudiantes, trayendo consigo efectos negativos, puesto que, el alterarse el ambiente escolar, incide en contra de los aprendizajes de los niños.

Es muy importante mantener un buen clima escolar el salón de la escuela, para de esta forma beneficiar cada aprendizaje. Según Ascorra, Arias y Graff (2003), este ambiente positivo es beneficioso en lo que se quiere enseñar está determinado por 3 componentes que son: “la no agresión, la amistad y también la carencia de sediciones para aprender”. En cambio, Oteros (2006) menciona que los comportamientos agresivos en la sociedad son inadmisibles debido a que puede conllevar a daños psicológicos y de forma física hacia los demás, la agresión en periodo de educación tiene una aplicación, como comportamientos agresivos en acciones, también se muestra en sentimientos, como también tener pensamientos con impulsos de agresión y también la estimulación del entorno lo que tiene una posibilidad de generar dicha conducta.

Es muy trascendental tener en consideración que el comportamiento agresivo que se dan en la infancia y que no son debidamente tratadas podrían degenerar en problemas mayores, especialmente en la juventud y la adultez. Un niño con problemas de conductas agresivas difícilmente se va a poder integrar a su entorno social, teniendo desde luego dificultades para socializarse y poder adaptarse a su entorno y al mismo tiempo tener una convivencia sana y armoniosa.

Dentro de este contexto, esta investigación desarrolla este importante tema de las conductas agresivas, enfocadas desde el marco teórico, contribuyendo a entender lo que significa y al mismo tiempo sus efectos y consecuencias para una vez entendido servir de fundamento para que los docentes asuman con responsabilidad su tarea pedagógica en favor de los alumnos de los diversos niveles de la educación.

En la sociedad la realidad problemática que hoy vivimos es frecuente la agresividad infantil, estando presente en todos los espacios, entre los que podemos mencionar el escolar, el familiar, el laboral, entre otros muchos. De acuerdo a estudios realizados, todos coinciden en que la televisión o otra red de comunicación sean quizá la principal el origen de agresiones a las que los niños están expuestos. Aquí podemos citar, los videojuegos por medio del internet, los programas de televisión entre otros que tienen altos contenidos de violencia. Lo peligroso para el hogar y la sociedad en su conjunto es que este problema va aumentando perniciosamente, situación que nos lleva a pensar que se está formando una sociedad expuesta a tener más delincuencia, más pandillaje, más crimen organizado, más sicariato, más violencia familiar, entre otros muchos males que degradan a la sociedad.

Según algunos autores, “la conducta agresiva en los niños que se forma de una manera espontánea y tiene un mayor alcance de acontecer es a la edad de 18 meses y los 2 años”. Frente a ello los niños necesitan aprender mejoras formas de expresión, de relacionarse con los demás, de controlar sus emociones y entender de lo que es malo para no volver a repetirlo. Al iniciar escolarmente, es donde el niño muestra la esta conducta, mostrando conductas o comportamientos agresivos, lo mismo sucede en los niños en edad preescolar, quienes igualmente exhiben conductas violentas y agresivas. Esta situación debe llevar a los docentes a identificar plenamente este tipo de conductas y al mismo tiempo corregirlas, ayudando de esta manera a que el niño mejore su conducta y camine hacia el futuro a ser un adulto que no tenga mayores problemas para integrarse a la sociedad.

Al respecto, Flores, et al (2008), expresan lo siguiente: “los cambios de conducta agresiva es parte de los rasgos que tienen en la infancia, sin embargo, algunos de ellos se vuelven un problema debido a la permanencia de dicha conducta y teniendo poca capacidad de manejarlo. Niños que tienen esta conducta, muchas veces tienen característica de contener frustraciones, provocando un daño en si mismos, más aún cuando se ven rechazados.

Muchas de las causas que originan en los niños conductas agresivas, entre las que encontramos por ejemplo que los niños tratan de imitar a sus padres, replicando negativamente situaciones que estimulan la violencia; el poco tiempo de permanencia de los padres con sus hijos que hace que no exista el diálogo en el hogar de padres hacia los hijos, el excesivo cariño por parte de sus padres, excesiva protección, así como la conducta de padres autoritarios que se exceden en los castigos a sus hijos, o situaciones en donde los padres ante la falta de tiempo que deben dedicarle a sus hijos tratan de compensarlo permitiéndole a sus hijos todo tipo de caprichos sin límite alguno; esta situación, por ejemplo, hace que dichos infantes exijan tengan un trato de la misma forma en la institución educativa y al no recibir el mismo trato reaccionan con violencia.

De acuerdo a la realidad problemática descrita, planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué son los comportamientos o conductas de agresión en los niños recién en inicios de su vida educativa?

Como hemos visto anteriormente la justificación de la investigación se centra en, la sociedad actual presenta innumerables casos de violencia y agresividad infantil, las mismas que tienen diversas expresiones en los niños y que se manifiestan en la edad escolar y propiamente en la edad preescolar. Es aquí donde muchas veces ni los profesores, ni los padres de familia toman en cuenta esta situación y le dan la debida importancia, considerándola como un acto normal entre los niños, situación que debe ser corregida porque permitirle al niño desarrollar conductas agresivas pone en riesgo en el futuro cuando sean personas adultas el poder integrarse a la sociedad en la que vive de manera sana y armoniosa y sin mayores dificultades.

La presente investigación, brinda desde el marco teórico aportes muy importantes para conocer en primer lugar qué es la agresión, qué son las conductas agresivas y cómo éstas se manifiestan en los niños, saber identificarlas y que el docente esté en la capacidad de actuar para corregir este tipo de conductas, buscando orientar al niño a un estilo de crianza sana que le va a servir más tarde para integrarse a la sociedad sin mayores problemas y dificultades.

Asimismo, esta investigación sugiere el uso de estrategias que muy bien utilizadas por los docentes pueden ayudar a reducir los niveles de conducta agresiva en infantes de educación

inicial, contribuyendo en parte a la solución de este grave problema que se presenta en el nivel inicial.

Finalmente, esta investigación se justifica también, porque desde el marco teórico, sirve de guía a los docentes para conocer este tema muy importante relacionado a los comportamientos agresivos que se muestran en los niños en el nivel inicial y también como motivador para que los docentes investiguen sobre este tema muy importante en la formación escolar preescolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar las conductas agresivas en los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Precisar los conceptos de los comportamientos agresivos, teniendo en cuenta las contribuciones de diferentes autores.
- Identificar los componentes del comportamiento agresivo en los niños de nivel preescolar.
- Identificar los juegos cooperativos como estrategia buscando la disminución de este comportamiento en los niños.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Nacionales

Arteta y Zevallos (1999), estos investigadores se centraron en el desarrollo y análisis al cual denominaron; garantía de una serie de juegos para reducir la conducta en menores de 5 años, esta investigación se llevó a cabo en el C.E.I. Nro. 318 – Pilcomayo.

De dicha institución tomaron a 10 infantes como grupo experimental y así mismo también 10 menores más para formular su hipótesis, de tal modo la conclusión a la que se llegó fue que dicho programa es muy efectivo para que disminuya notablemente la conducta agresiva en los niños de la escuela mencionada.

Marrujo y Cáceres (2001), ellos se centraron en analizar el programa Dragón Ball Z, su investigación se basó en las conductas agresivas que presenta dicho programa, la muestra que utilizaron para el análisis fue tomada de la institución educativa C.E.I. 205 y 456 Churcampa Huancavelica. Se escogió a 20 niños de cinco años de edad para la muestra, así se formuló la hipótesis la cual menciona el programa de dibujos animados Dragón Ball Z tiene gran influencia en los comportamientos agresivos de los niños. Este estudio nos llevó al desenlace que dicho dibujo animado es muy perjudicial para los menores que lo observan, por eso se concluye finalmente en que quienes observan este programa son muy agresivos y quienes no ven este programa no aumentan sus conductas agresivas.

Portocarrero y Salrosas (2011) su trabajo de tesis lo titularon la agresividad con el aprendizaje alumnos de 4 años en la institución Fermín Ávila Centro poblado Mi Perú Ventanilla. El principal fin que tuvo esta investigación fue establecer de qué forma esta conducta tiene relación con el aprendizaje cognitivo. En su estudio tomaron una muestra de 240 alumnos de nivel inicial específicamente de 4 años del colegio ya mencionado. En

el análisis de los datos recogidos tuvo como conclusión que, gracias a las estadísticas encontradas, hay una gran correlación la cual es antípoda y relevante entre la conducta agresiva y el aprendizaje en los menores. Los resultados que estos investigadores obtuvieron como resultado de su análisis es que el 2.8% de alumnos tiene un bajo nivel de nivel de agresión física ,37.7% tiene un nivel medio y finalmente el 54.4% presenta un nivel alto en agresión física, así demostraron que estas agresiones físicas en esta institución si está presente en la mayoría del alumnado.

1.2. Antecedentes Internacionales

De Luna y Sanabria (2006), analistas que se encargaron de profundizar su investigación en la conducta agresiva pueril consecuencia de los que aprende en la social y las emociones en el colegio Ixtlamachiliztli donde se tomó como muestra no probabilística de 23 niños y 21 niñas, de edad promedio de 5 años, del turno de la mañana los cuales pertenecen a la clase de socioeconómica media-alta; donde se concluyó que tiene un fundamental grado de importancia los motivos de los actos que realizan, debido que de esto depende puedan aplicar castigo a su hijo(a) evitando así una conducta agresiva.

Duarte y Meza (1988), realizaron un estudio en Guatemala, titulada “ Agresividad en el Niño de inicial por escasez de muestras de afecto” este estudio se llevó a cabo en la Casa del Niño N.º 4, la cual tuvo una conclusión que a los niños estudiados que carecen de afecto por parte de los padres padecen problemas de orden afectivo, los cuales son manifestados como comportamientos agresores de manera física y emocionales, en parte por la complacencia psicológica carente de las familias de cada niño proveniente de la pobreza sociocultural y marginal.

Manrique (2011) realizó una investigación que se titula “Estudio de la conducta agresiva y cómo influye en el proceso de aprendizaje significativo de niños y niñas que

cursan la educación básica, del primer año” dicha investigación se aplicó en la unidad educativa Cardenal de la Torre en el año 2011-2012. Con el fin de determinar sobre el comportamiento agresivo de los niños que tenían una edad de entre 4 y 5 años. Se eligió una muestra de 30 niños los cuales tendrían la conducta ya señalada, la aplicación fue de maneras como técnicas de observación, también en encuestas a sus profesores y también entrevistas a las autoridades de la institución. El tipo de investigación descriptiva dado que se realizó el análisis y como se mostró la conducta, llegando así a la conclusión que esta conducta se origina para atraer la atención, teniendo como propósito practicar liderazgo, rebeldía, caprichos, y la desobediencia, los cuales algunos son mostrados en casa, la falta de aplicar normas de conducta a consecuencia se tiene el mal comportamiento en la escuela y la sociedad. Al final de la investigación tuvo resultados prometedores los cuales fueron un 58,8% de disminución de comportamientos agresivos.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL DE LA AGRESIÓN

2.1. Definición de Agresión

El término agresión puede definirse de manera más habitual como el comportamiento que tiene el propósito de provocar daño que en socialmente no se considera justificado. Vasta, Haith y Miller (2008)

No existe un significado homogéneo de la expresión agresión. Las posiciones primordiales son disconformes: el enfoque behaviorista que cree que la agresión es toda conducta que daña o afecta al otro; por otro lado, la posición cognitivista, considera que la conducta es agresiva exclusivamente si es de manera intensional violando la norma que rige el contexto.

Bandura (1973) las conductas de agresión son la consecuencia de aprendizajes que son en específico mediante observación. Esta tesis detalla las circunstancias de una agresión sin excluir un origen endógeno del comportamiento”.

2.2. Definición de Conducta Agresiva

Hoy en día hay diversos investigadores que precisan a la agresión en correlación con la incitación de producir daño a los demás. Las siguientes son algunas descripciones de ellas:

- Conducta que quiere lastimar o perjudicar a otra persona. (Sears, Maccoby y Levin, 1975).
- Suceso en que el insulta o indigna alguien más. (Eron y Huesmann, 1987)
- Incitación para producir perjuicio. (Feshbach, 1970; Bjérkqvist y Niemelá, 1992)

- Comportamiento que desea causar daños a un individuo o interino. (Caprara y otros, 1994)
- Cierta forma de comportamiento, puede ser física como figurada, ejecutada con el propósito de dañar a otra persona. (Berkowitz, 1996)

Sin embargo, el concepto de agresión como fin, objetivo de causa o herir, universalmente no es aprobada y hoy en día dicha expresión presenta diversos significados ya sea en la comunicación de manera científica como también cotidianamente. (Berkowitz, 1996)

Diversos autores que han expuesto una abstracción de no promover la agresión uno de ellos es Buss (1961) el cual nos dicen que para él esta expresión es incitaciones nocivas a otro individuo descartando el uso de ideas personales como la finalidad, lo cual meditaba que es difícil la evaluación de una manera objetiva. Por esto recibió diversas críticas, por el echo de no tener en presente la intencionalidad, ya que, si se hiere de forma accidental, sería estimado como agresión. Salvando dicho conflicto se aporta que una necesaria intención de causar daños a otro individuo. (Laplanche y Pontalis, 1971).

Contra elementos recientes que se van involucrando a la definición de dicho término, brotan discrepancias entre los diversos autores. Se trazan que no todo comportamiento agresivo buscar causarle lesiones a otro ser, las cuales se pueden considerar agresoras las cuales no consiguen causar daño existente, pero si tienen intención de provocarlo, también otro punto fundamental es que no se puede apartar el comportamiento agresivo y su incitación de otras maneras de comportamiento ya que no hay un solo tipo de conducta que se pueda considerar como agresiva, así como tampoco hay un proceso para representarlo (Jolmson, 1972, p.8).

Contribuyendo a limpiar dichas discrepancias Van Rillaer (1978) plantea criterios para tener en cuenta al conversar del comportamiento agresivo:

- El propósito que tiene la conducta.
- De donde viene y los antecedentes que tiene.
- Su estructura.
- En el escenario donde se origina.

Archer y Browne (1989) plantean como receta o fórmula para prevalecer las discrepancias que permanecen, instituyendo las 3 características las cuales se consideran como las prototípicas de un caso:

- a) Tiene que coexistir una intención clara con el fin de dañar de manera física o, de cualquier manera.
- b) Provocar daños reales, y no solo una advertencia.
- c) Debe haber modificación del estado emocional, considerando así el término colérico.

Esta proposición contiene la preeminencia de instituir uno de los criterios claros y específicos para estipular la condición de la agresión de un comportamiento determinado. Surge el inconveniente cuando las características no presencian en un grado mayor o menor grado lo que generaría que sea más complicado la aplicación de la categoría al comportamiento de que se trate, si bien es cierto que existe un extenso acuerdo con respecto a la internacionalidad de dispositivo simple y que se diferencie del comportamiento agresivo. Al aceptarse como comportamiento agresivo en específico solo a la que provoque un daño real, y no una advertencia básica, excluyendo a otras maneras de dicho comportamiento, a pesar de sus consecuencias no visibles a corto plazo, de igual manera son desaprobaciones para la víctima. Teniendo como ejemplo, el acoso, las amenazas, etc. La alteración no se puede considerar como un rasgo propio, ya que los que generan sucede en un escenario actual y son comportamientos básicos, en varias ocasiones son carentes de emociones como la cólera o la ira.

Se refiere a que las agresiones no es un anómalo fácil, ya que involucra distintos niveles de complicación, lo que se tiene en consideración comportamiento agresivo que se observa es aquella de personas específicas que se encuentra incompleta por procesos cognitivos y emocionales, lo que termina como resultado apreciable en la interacción de más de dos individuos, las cuales se producen en un cierto intervalo de tiempo (Hinde y Groebel, 1989).

Lograr un estudio completo y entenderlo sobre el comportamiento agresivo es fundamental tener el concepto según Green (1990) dice que es un fenómeno multicausal, proponiendo un modelo el cual sugiere 4 puntos primordiales:

- a) Las variables recluyes que inclinan a individuos a ser agresores se pueden indicar: su índole, la fisiología, la personalidad así mismo la observación de estímulos violentos.
- b) Las variables situacionales: son aquellos escenarios de bastante estrés lo que produce que la reacción sea la agresión.
- c) Interpretación y Evaluación de las Variables Situacionales. Esta conducta es considerada como tal si las personas determinan como situaciones maliciosas o que fue intencional, los cuales se han producidos por estrés o furia.
- d) Generación de Respuestas Alternativas. Es probable que el comportamiento agresivo no se genere si brotan nuevas o mejores soluciones.

La propuesta de Green es fundamental debido a que:

1. Los componentes biológicos y fisiológicos sean únicamente inclina hacia la agresión.
2. El escenario para generar tensiones a las cuales sean una respuesta llena de agresiones sea una forma de solucionarlas.
3. Los elementos cognitivos, afectivos y socioculturales son las mediciones para que se produzca una conducta agresiva.
4. Se enfoca en la posibilidad de no brindar una respuesta de agresión, desapareciendo y otorgando el control y la prevención.

Dichos planteamientos se encuentran en una línea de pensamiento de lo manifestado por diversos científicos en manifiesto de Sevilla (UNESCO, 1992) lo cual apoya lo que afirma Bandura (1991) quien mostró que en avance sobre el tema se tenia que basar en estudiar cuales son las variantes primordiales buscando el aclaramiento de los diversos mecanismos y las consecuencias que están confederadas a dicho comportamiento. Esta conduta humana aplaza aspectos primordiales en agresiones de otras especies, lo fundamental es las diferentes maneras de conducta como pueden ser: atacar físicamente, los insultos, agresiones políticas, la discriminación, el abuso de niños, el secuestro, no se pueden solo basar específicamente los orígenes o rasgos.

Dicha idea ya tiene un tiempo manifestándose por diversos autores ya hace muchos años atrás, donde se muestran las restricciones para considerar esta conducta de manera genéricamente, resumiéndose en acciones con la finalidad de herir a otra persona, sin tener un análisis sobre cuáles son los elementos distintivos. En la actualidad existe un gran consentimiento entre los intelectuales sobre el tema con la necesidad de tener que considerar esta conducta desde el punto de partida de la persona como una totalidad, para analizar las diversas interacciones en el medio que esta y en el que se desarrolla.

2.3. Tipos de agresión

Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017), en su investigación realizado en la I.E. N.º 162 Los andes- El Tambo, titulada acciones agresivas más frecuentes en niños y niñas de edad 5 años, muestra lo siguiente:

Maneras de presentar esta conducta son muy diversas y abordan reacciones directas e indirectas, motoras o verbales, activas o pasivas. Considerar la intención de la persona aprueba distinguir el comportamiento hostil, consiste en usar el poder coercitivo con el fin de lograr una meta diferente a dañar a la otra persona. En el aspecto freudiana la agresión envía a la agresividad. Se puede decir conducta espontánea resultado de una pulsión fundamental que viene de lo biológico y dicha energía debe categóricamente moderar.

2.4. Conductas agresivas físicas:

Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017), nos muestra las consideraciones de los comportamientos agresivos:

- Pellizcar: Este gesto se basa en clavar las uñas como una pinza en el cuerpo de su víctima, cogiendo parte de la piel.

- Puñetear: Es golpear parte del cuerpo de la víctima, con la mano con los dedos cerrados.
- Arañar: Es un gesto con el fin de dañar la piel, deslizando las uñas con fuerza, lo que genera heridas de manera lineal en una sola dirección.
- Patear: Esta acción se realiza al golpear a la persona usando el pie.
- Tirar del Cabello: Se basa en jalonear la cabellera dando tirones.
- Cabezazos: Se golpea usando la cabeza.
- Tirarse sobre otro: Es lanzarse sobre la víctima con todo el cuerpo.
- Dar Cocacho: Golpear en la cabeza la mano como un puño, pero con golpe hacia abajo.
- Golpear con objetos: Lanzar los objetos a su alcance golpeando hacía el cuerpo de la otra persona.
- Sacar la lengua: Es gesto mostrando la lengua en forma de burla
- Empujar: Apoyarse sobre la otra persona y generar una fuerza para caer
- Morder: Clavar los dientes, sobre la otra persona, y presionar.
- Escupir: Arrojar saliva sobre la otra persona

2.5. Conductas agresivas verbales

Estas agresiones se manifiestan de manera de expresiones con un vocabulario que tienen significado para herir a la otra persona; algunas de estas agresiones verbales son:

- Maldito: Es una persona perversa y de dañados hábitos
- Burro: Es aplicada a una persona que se considera torpe, con poco nivel de inteligencia, con ignorancia.
- Tonto: Esto se refiere a una persona que no responda a parámetros apropiado con carencia de inteligencia.
- Te matare: Propósito de quitar la vida.
- Idiota: Persona poco inteligente tanto como accionar sus opiniones.

- Maricón: Aquel hombre que aparenta gestos y acciones de una mujer.
- Te voy a pegar: Intenciones de golpear a una persona.

2.6. Conducta agresiva infantil

El comportamiento de una persona se define desde los primeros años de vida, debido a que abarca todo el ambiente en el que se encuentra. Dicho comportamiento no se rige por la firmeza de la genética y se puede alterar por variables que no son deseadas. Esto puede verse afectado por un déficit que están relacionadas a la persona que puede ser por el contorno que lo rodea, timidez, vergüenza, etc. (Muñoz; 2001).

Es la capacidad de verse involucrado con su entorno formando parte de ella, que le permite disponer quien está ahí. No es tomado como capacidad si no como necesidades de tener que convivir con el ambiente aprovechando y aprender de cada uno de ellos. Se le llama conducta a lo que cada ser humano realiza, empezando desde niño a adulto, como la manera de reaccionar en una situación, uno aprende lo que en su entorno logra ver.

El impulso o agresión es asimilado posee factores biológicos o psicológicos, para aprender sobre este impulso existe maneras como la observación las cuales pueden aumentar las agresiones en los niños sin tener en cuenta si se castiga lo que ha observado (Océano Grupo Editorial, 2009 T.I.).

Para Umbert (1999), nos dice que una conducta agresiva en los años iniciales de vida, si no es tratada a su tiempo, este traerá como consecuencias quizás en un fracaso en la escuela, un comportamiento antisocial hasta la adultez.

Ribes (1990), mantiene que dicho comportamiento es una manera violenta o intensa ya sea de manera física o verbal tiene como efectos daños a las demás personas; estos comportamientos forman un fenómeno social del sistema y no de la persona que

puede aprender como otra conducta que hace un ser humano, ser tratada puede mejorar y erradicar estas conductas negativas.

2.7. Componentes de la conducta agresiva:

Igualmente, como otras conductas de los individuos, esta conducta, se conforma por los diversos componentes de la naturaleza que lo rodea, los cuales son fundamentales para estudiar el porqué y el qué de dicha expresión. A continuación, se detalla los 3 componentes:

2.7.1. Componente Cognitivo

Es referenciado a los pensamientos, conocimientos, y creencias. Se ha hallado que los seres humanos que tienen esta conducta, se identifican por mostrar ciertos sesgos los cuales les muestra inconvenientes sociales llevando a:

- a) Ver la realidad de una manera dicotómica y absolutista.
- b) Inculpar propósitos hostiles a los demás.
- c) Ejecutar difusiones excesivas partiendo de datos parciales.
- d) Escoger las soluciones agresivas prosociales.
- e) Perpetrar diversos errores al procesar la información para solucionar los problemas, que son hipotéticos en la vida real (Spivack & Shure, 1974; Deluty, 1981; Dodge & Frame, 1982; Richard y Dodge, 1982; Huesmann y otros, 1984 a-b; Perry, Perry y Rasmussen, 1986; Slaby & Guerra, 1988; Dodge & Crick, 1990; Zelli, 1992) (Muñoz, 2010, p 28)".

2.7.2. Componente afectivo o evaluativo:

Esto tiene relación con los efectos, como los valores, también emociones, sentimientos. La posibilidad de adquirir este comportamiento se agranda cuando la

persona relacionada con esta conducta con control, dominio, y teniendo sentimiento de haber sido tratada de manera injusta. La hostilidad que muestra con esta conducta esta justificado por ella. El aumento se muestra también cuando se asemeja con cierto tipo de individuos como son: violentas y agresoras. (Eron, 1982; Huesmann, Eron, Klein, Brice y Fischer, 1983; Huesmann, Lagerspetz, y Eron, 1984; Díaz-Aguado, 1996) (Muñoz, 201 O, p 33)”.

2.7.3. Componente conductual

El mecanismo conductual se refiere a las habilidades, las competencias y estrategias. Hay un consenso bien alto entre diferentes autores, donde se menciona que las personas con conducta agresiva tienen falta de habilidades suficientes para tener interacción en la sociedad y para buscar una solución es de manera prosocial a dichos conflictos que son derivados. Un ejemplo son las dificultades que se les presenta para formar parte de un grupo de manera positiva, también carecen de creatividad e imaginación en juegos, falta de afecto por los demás, etc. (Asher, Renshaw y Geraci, 1980; Coie & Kupersmidt, 1983; Dodge, 1983, 1985; Huesmann y otros, 1984b; Dishion, Loeber, Stouthamer, Loeber y Patterson, 1984; Dodge y otros 1990; Kupersmidt y Coie, 1990) (Muñoz, 201 O, p 45)”.

Se tiene una respectiva independiente en las consecuencias que el proceso de su educación contiene los componentes expuestos anteriormente:

- 1) El componente cognitivo es influido por la enseñanza y el desarrollo cognitivo
- 2) Las personas de su ambiente como son los padres, profesores y compañeros también van a depender de ello dado que las actitudes de ellos, están relacionados con el componente afectivo.
- 3) Algunas experiencias tenidas sobre la vivencia durante la solución de conflictos, tienen influencia sobre el mecanismo conductual. (Díaz Aguado, 1996, p.60).

2.7.4. Expresiones de la conducta agresiva del niño en el aula:

El comportamiento agresivo para el niño es un medio que emite su repercusión; es una llamada para ser escuchado, tener afecto y tener un mejor vivir cotidiano, es decir, es una manera de llamar a tener mejor comunicación con el niño. (Fernández, Isabel 2008).

Aucouturier (1985) menciona que existen 2 maneras de manifestarse dicha conducta en el niño:

- Una manera Extravertida: conducta en la que el niño muestra una labor general de su entorno externo, lenguaje corporal y como se desenvuelve en su entorno es muy excesivo, sin control, descomunal. El escenario donde se encuentra con las personas que están, depende su crecida de conducta violenta ya sean de manera permanente o por momentos.
- Una manera Introversa: Es un alejamiento por parte del niño hacia el mundo exterior todo lo contrario a la primera manera. Lo que muestra es un impulso de no agresión reteniendo todo.
- Una manera aún más introversa: Es la agresión a si mismo, lo cual el alejamiento de su entorno es total. Esto se presencia en niños los cuales muestran aonadas peligrosas de la personalidad y de diálogo.
- Manifestaciones agresivas sin mediación: Dichas expresiones son las que van de forma directa a la acción, por ocasiones pueden tener tiempos de diálogo aguantables en su totalidad, fundamentalmente se trata de una descargada con violencia de una duración corta, donde la integridad física del niño recibe agresiones en general son afectadas.
- Manifestaciones agresivas mediatizadas. Estas se muestran por medio de un código, es decir, se van por gestos y vocales impidiendo a la acción. Dichos gestos se muestran para la expresión de una conducta de agresión.
- Manifestaciones agresivas derivadas. Dichas provienen de el escenario y con objetos que se encuentren, no siendo neutras y que se ocupa de una manera

significativa a los que lo rodean. Este tipo tendrían relación a la agresión indirecta, donde se tiene el daño a las pertenencias de la víctima.

2.7.5. Características del agresor:

Cochares, N., et al (2014), menciona y tiene en consideración características de agresor.

- No pensar en cada acto que se realiza y no pensar en ponerse en el lugar de la otra persona, trae consigo actos que implican como se siente la otra persona.
- El tener una baja autoestima les causa una frustración y ansiedad hacia las personas que ellos ven como débiles.
- El no controlar u no manejar bien su frustración, no pueden reconocer las dificultades de uno mismo, trayendo una escasez de darle solución. El no poder resolver los problemas de otra manera que no sea la violencia.
- Ver que los amigos lo ven como ganar cuando este produce romper las reglas.
- Los efectos de recibir violencia por parte de personas adultas han conseguido que el niño aprenda y básicamente es: algo me molesta = golpe.
- Tiene como propósito tener el dominio o manipular a los demás.
- Tiene característica de ser impulsivo, y en pocas ocasiones es un estudiante brillante
- Es un prepotente y destructivo, y para algunas conductas sociales es carismático.
- También puede tener algo de cinismo disimuladamente.
- No tiene valores como el respeto, excluida de su moral y también teniendo la falta de atención a sus sentimientos en su vida cotidiana. Algo que tienen como característica los acosadores es que reflejan que hayan tenido una educación permisible en su casa lo cual les puede haber echo confundir el principio de su situación, teniendo un ego que crece al intimidar a otros. Estas personas tienen una personalidad problemática los cuales no provienen por tener hogares disfuncionales.

CAPÍTULO III

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

3.1. Definición de juego

Huizinga, J. (1987), nos precisó el juego como:

Es una acción libre los cuales tienen un desarrollo en espacio y con tiempos determinados, de acuerdo a las reglas que son obligatorias, si bien son ligeramente aceptadas, son acciones que tienen la finalidad en si misma, las cuales también traen un sentimiento de tensión y alegría.

Cagigal, J.M (1996), considera al juego como:

Una acción desinteresada el cual se realiza en un tiempo limitado en la vida cotidiana, no alejada de las reglas impuestas lo cual el elemento informativo es la tensión.

Al jugar los niños, logran compaginar cada uno sus necesidades de acuerdo a los roles los cuales representan cada uno lo que en muchas ocasiones impiden las necesidades reales en ese momento. Lo que eso ayuda en el proceso para tener un autocontrol, facilitando la aprobación de la regla social. (Camacho, 2012).

3.2. El juego en el desarrollo educativo

López, L. (2017), mantiene que:

La introducción de este juego en el proceso de educación es algo que se ha visto recientemente. Actualmente esto juega un rol primordial de la escuela contribuyendo en el desarrollo intelectual, emocional y físico. A través de ello el niño tiene autocontrol en

lo físico y emocional, resolviendo sus problemas emocionales de manera definitiva convirtiéndose en un ser social (Crespillo, 2010)

Se debe tener en cuenta que, en el juego la actividad mental va a ser continua, ya que involucra creación, ilusión buscando indagación. Y también es el momento el niño juguetea, creando sucesos, inventando escenarios y encontrando las soluciones a cada uno de las dificultades que se les presenta en cada juego. El juego ayuda favoreciendo intelectualmente, aprendiendo a escuchar prestando atención lo que hacer, memorizando, a razonar, etc. Buscando ser conceptual, lógico y neutro. (Campos, 1993).

Es fundamental y considerar que el niño mediante el juego también despliega las cabidas motoras, esto pasa cuando camina, trepa, brinca, escala o baja, también cuando este pertenece a un grupo, favoreciendo su desarrollo social, fortaleciendo sus valores con las personas que lo rodean. Además, al relacionarse y interactuar va a desarrollar y afinar su lenguaje. Como bien se sabe en cada juego el niño tiene que asumir un rol específico, donde muchas veces va a recurrir a la imitación, esto tiene una influencia en sus actitudes, sus hábitos sociales teniendo una idea de como comportarse. Con el echo ya de personificar en cada rol tiene efectos positivos en su seguridad en si mismo, teniendo confianza en sus capacidades y habilidades.

Una sistemática que ha sido sostenida en el juego esta basado en adquirir conocimientos el cual tenga carácter lúdico. Que contenga un juego va a depender de los fines que el profesor busque lograr en el niño. El juego con libertad se dedica a la voluntad del niño, los cuales consienten un progreso en el cuidado, discernimiento de cada niño. (Muñoz, 2015).

Al jugar le consiente al pensamiento labores espontáneas, con el fin de enaltecer las organizaciones que adquiere al encontrar nuevas respuestas a preguntas. (Bernabeu, 2009)

El docente tiene en el juego un espacio muy importante para conocer al niño y al mismo tiempo brindarle al niño las posibilidades de conocer al mundo que lo rodea. Esta realización de actos en conjunto (niño – docente), le va a permitir integrarse rápidamente, así como también aprovechar los espacios de juego para reflexionar y desarrollar nuevas experiencias.

Las expresiones de los niños por medio de los juegos son de un lugar privilegiado. Y no solo ser considerados como un pasatiempo. Siendo un aprendizaje para la vida en cuanto crezca. En el universo de los juegos tienen una gran extensión, con existencia en grandes cantidades.

3.3. Los juegos cooperativos:

Garaigordobil (2006), menciona que los juegos cooperativos son aquellos en donde cada jugador brinda y reciben ayudas con el fin de buscar fines en común. Dichos juegos tienen como finalidad suscitar la confianza, el diálogo, aceptándose y colaborar.

Para Orlick (2000), referenciado por Mosquera (2002) menciona que los juegos cooperativos son:

Estos juegos en donde para ganar un efecto, se intima que el grupo por completo tiene que asumir por igual los objetivos y también las reglas, cooperando por igual de manera coordinada. Asimismo, se tiene el concepto que las actitudes de colaborar están relacionadas el desarrollo del auto concepto, en ponerse en el lugar del otro, aprecio a las demás personas y a uno mismo. Aumentando las emociones como la alegría, sin miedo a ser rechazado.

Omeñaca y Ruiz (1999) tienen el concepto que el juego sea definido como una actividad donde se busca la alegría, de libre desarrollo, sin contestar a metas casuales implicando en su globalidad a la persona, brindándole los medios para lograr el aprendizaje.

Por otro lado, Velázquez, (2004) precisa el juego cooperativo como:

Es aquel donde carece de existencia de acciones contrarias a los que participan, diferenciando de la competitividad, debido a que acá se establecen las relaciones en el contrario entre cada jugador siendo libre de tener colaboración entre los participantes del equipo.

Guitart (1999) discurre que en este tipo de juego no se puede lograr un ganador ni perdedor, todo lo contrario, se toma en cuenta el nivel motivador de cada jugador para desempeñarse. Poniendo fin a situaciones de marginal donde todos los jugadores interactúan de igual modo.

Y finalmente, Broto (1995) enuncia que este tipo de juego trae consigo dinamización en los procesos de relacionarse al interactuar con su entorno los cuales resultan en dimensiones ampliadas en la convivencia. Actualmente, nuestro entorno se determina por la globalización y la competitividad, donde se crean muchos conflictos, y la posición cooperativa es un reto constante de previsión

3.4. Características de los juegos cooperativos:

Según Garaigordobil, se tiene 5 características.

- **La participación.** Cada participante participa, sin tener en ningún momento eliminado del juego, y no tener un ganador o perdedor; este tiene como fin lograr metas de manera grupal, por lo que cada uno de los participantes de cada equipo cumple un papel fundamental para que se pueda realizar el juego. Teniendo como mensaje que: Todos tienen que poner de su parte y practicarlo y buscar su distribución en el juego diferenciado de otro.
- **“La comunicación y la interacción amistosa.** Los diferentes juegos y por no decir la mayoría están estructurados por procesos de comunicación en el grupo, lo que lleva a que se practique el diálogo, escuchar, poder tomar decisiones. Dichos juegos que han sido planteados en la presente investigación incitan a la

interacción entre los integrantes de cada grupo, expresiones de sentimientos positivos, tienen como fin potenciar procesos donde los jugadores brindan y reciben ayuda de parte del grupo por igualdad para así conseguir fines para el grupo.

- **“La cooperación.** Debido a que la mayoría de estos juegos buscan estimular una dinámica relacional lo que produce que los participantes se brinden ayuda recíprocamente para buscar el bien del grupo. En el juego el objetivo de los jugadores está conectadas, de manera que cada participante loque conseguir los objetivos de sus compañeros. Todo lo contrario, a los juegos de competitividad en donde el fin es llegar a una meta mientras cuando el otro no lo consiga. Cada uno de los participantes contribuye con un rol fundamental necesario para continuar con el juego.
- **“La ficción y creación.** Los juegos tienen una creación, algunos tienen referencia a la situación, como si fuéramos algún animal, o campanas, ciegos, trenes, alguna máquina, combinando estímulos buscando crear algo nuevo.
- **“La diversión.** El fin de estos juegos es que cada jugador del grupo pueda relacionarse, interactuar de manera positiva con sus compañeros.

Al momento que las características antes mencionadas se combinen y se logre crear el juego, se logra impedir que se pueda herir a cualquier niño cuando estos terminen de jugar, y sea todo lo contrario. Partiendo de eso, los juegos cooperativos, cada uno de los integrantes del grupo juegan, todos caben, no hay un ganador o perdedor, todos contribuyen para conseguir el bien común, cada uno aportando sus habilidades y unir fuerzas, teniendo como competencia elementos no seres humanos, luchando para conseguir una meta toda.

Estos juegos eliminan, pero al fallo y la angustia de que el niño pueda perder y sentirse mal, mostrando que este juego no es ganar, si no reafirmar su confianza entre ellos mismos, sintiéndose como personas aceptables, fundamentales, creando una autoestima positivo primordial para el desarrollo de personalidad. Mientras van jugando

de manera que contribuyen unos a otros aprender a compartir, también a ayudar, poder interactuar con los demás. (Garaigordobil, 2006).

3.5. Tipos de juegos cooperativos:

Sánchez (2013) manifiesta que estos juegos se pueden realizar en distintos momentos. Lo más importante es:

De presentación: Estos juegos deben ser básicos, sencillos que puedan llamar la atención de los niños, y puedan tener el primer acercamiento. Principalmente son juegos que tienen la finalidad de aprenderse los nombres y algunas mínimas características. Es una buena idea cuando los integrantes no se conocen.

De conocimiento: Estos juegos tienen un objetivo que es permitir que los jugadores o niños en un juego puedan conocerse entre sí. Lo que logra una presentación mejor y poder llegar de a poco a conocimientos más profundos.

De confianza: Estos ejercicios físicos en su mayor parte es para poder observar y estimular la confianza que se tienen ellos mismos y también en grupo. Lo que busca son las actitudes que tienen al momento de prepararse para trabajar en grupo, como ejemplo puede ser un trabajo donde implique esfuerzo creativo.

De comunicación: Estos juegos tienen la finalidad de poder ver la capacidad de comunicación de manera verbal en un grupo, muy a menudo se instituyen roles o papeles en específico. Lo que se pretende es beneficiar la audición activa en la comunicación y buscando estimular la no verbal, como los gestos, expresiones.

De resolución de conflictos: Estos son propuestos como situaciones de conflictos. Algunos se enfocan en el estudio de las circunstancias de conflicto, en otros dificultades de diálogo en conflictos, en tomar conciencia de las diferentes opiniones de los demás.

De distensión: Son aquellos que principalmente se basan en donde se pueda redimir energía, como reír, incitar el movimiento, etc. El movimiento del cuerpo y liberar energía son actuantes en estos juegos, y son los componentes de liberación física y psicológica. Los juegos de este tipo tienen diversas finalidades: calentar al grupo, se tiene que romper la tensión en el grupo logrando el trabajo en grupo.

3.6. Aportes del juego cooperativo en el desarrollo del niño:

Esa diligencia es algo esencial para el progreso humano y se realiza en la niñez. Esto no se basa simplemente en la autoexpresión para el infante, sino que también es descubrirse uno mismo, luego llegar a la exploración, para buscar experimentar con sensaciones, relaciones, movimientos, y por ello se puede llegar a conocerse uno mismo para formar conceptos en donde estamos. Las acciones lúdicas las cuales el niño hace durante los primeros años de vida, le van permitiendo su desarrollo de pensar, pueda satisfacer sus necesidades, logre librarse de las tensiones, con la exploración y descubrimiento pueda gozar de la creación que va adquiriendo, pueda relacionarse con su entorno. Por lo cual se puede decir que los juegos, la actividad lúdica en los escenarios de la escuela o extraescolares como lo es el hogar, es algo muy importante, y asimismo, también las actividades preventivas. (Garaigordobil, 2006)

Según Garaigordobil (2006) poseemos que los juegos cooperativos:

- Fomentan la comunicación, se agrandan todo lo positivo entre los integrantes del grupo.
- Aumentan comportamientos prosociales, lo que genera que ayude, coopere y comparta, y los comportamientos asertivos en la interacción.
- Reducen las conductas como agresividad, ansiedad, timidez, antisociales, etc.
- Incitan interacciones teniendo contactos físicos de manera positiva.

- Mejoran el nivel de contribución en las actividades en clase, optimizando el ambiente en el salón.
- Incrementan las relaciones facilitando la aceptación interracial.
- Optimizan el concepto del niño y de los demás.

Son diferentes autores los que destacan los beneficios de agregar las actividades y los juegos cooperativos, como en el tiempo libre y en programas de educación. Uno de los autores en resaltar esto es el Canadiense Terry Orlick el cual concreta que el juego es una diligencia de independencia. También al estadounidense Steve Grineski el cual estudió la relación que existe entre las conductas sociales de los niños y el juego que ejercen en la escuela, donde concluyó que el juego trae beneficios de manera significativa apareciendo comportamientos prosociales, en cotejo con los juegos de competencia y actividades donde participa solo el niño. (Torres, 2007)

3.7. El juego para el desarrollo social-moral y afectivo del niño:

Los lazos que forma el niño con su entorno se basa en el desarrollo de comunicación y del lenguaje que ha podido poseer. El niño temeroso el cual se ocultaba tras de su madre, se muestra que ha desaparecido y en cambio se encuentra un niño que puede dialogar con un buen ánimo con diversas personas, incluyendo extraños. (Torres, 2007)

Para el niño es fundamental conocer y tener relación con personas, para así pasar a la práctica sus habilidades de comunicación y sociales. Sin embargo, se tiene que explicar sobre el cuidado que se debe tener cuando este se acerque a personas extrañas, es decir, no se trata de generarle miedo, si no ser prudente (Martínez, 2007). A su edad se empieza a instituir las principales nociones sobre la responsabilidad, los valores sociales, logrando que tenga un comportamiento respetuoso hacia su entorno, ser amable con los demás. Asimismo, es más propenso a compartir y prestar sus cosas, ser participe de las

algunas tareas, mostrando sentimientos para ayudar a los demás. También otro de los cambios valiosos a esta edad es el hecho que empieza a relacionarse con personas de mismo o genero opuesto que le traerá su identidad sexual. Existe una probabilidad que el niño antes de eso asumiese preferencia bien marcada hacia las mujeres, sin embargo, ahora pueda que se sienta a disfrutar más con las personas que tienen su mismo género.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Según las definiciones dadas por diferentes autores en relación a las conductas agresivas, podemos concluir que los comportamientos agresivos son en primer lugar acciones que configuran un comportamiento a través del cual se busca ofender, causar daño a alguien. Aquellos que demuestran conductas agresivas, lo hacen porque se sienten motivados para causar daño a los demás. Las conductas agresivas pueden ser físicas o verbales. Para algunos autores estas conductas se dan como secuela de aprendizajes, especialmente por observación. En el caso de los niños con comportamientos agresivos, en muchos casos reflejan lo que repasan lo que ven en su casa, lo cual tratan de replicarlo. Es importante tener en cuenta que si no se detecta a tiempo este tipo de conductas en niños y son tratadas, es decir corregidas, los niños estarán expuestos a tener graves problemas en la etapa de adolescencia y adultez, siendo personas que difícilmente se van a integrar a la sociedad.

SEGUNDA. - Acorde a investigación elaborada, existen 3 componentes de los comportamientos agresivos, son: el componente cognitivo, el cual se referencia de acuerdo a sus percepciones, sus creencias, pensamientos. Se ha hallado que aquellas personas que tienen dicha conducta se caracterizan por tener unos determinados sesgos cognitivos, dificultándoles la comprensión de los problemas sociales. El mecanismo afectuoso, tiene relación con las emociones, sentimientos, afectos, siendo identificados. La posibilidad de tenerlo se agranda cuando la persona relaciona con el control, poder y cuando tiene el sentimiento de haber sido tratado de manera injusta, forjando hostilidad hacia los demás.

Y el tercero es el aparato conductual, que considera a las, destrezas, tácticas. Existe una mayor aprobación entre los diferentes autores, donde concretan que las personas con esta conducta tienen falta de habilidades para relacionarse con su entorno y solucionar de manera prosocial, que son derivados por dicha interacción.

TERCERA. - De acuerdo a algunos de los investigadores los juegos cooperativos, suscitan la comunicación, acrecientan todo lo positivo en cada jugador del grupo, menorando todo lo negativo.

De igual manera aumentan los comportamientos prosociales, y con conductas positivas interactuando por igual.

Con cada acierto y resultado beneficioso que traen los juegos cooperativos, es fundamental considerar valiosa el uso como estrategia que se debe usar por los profesores, buscando mejorar las conductas en los niños.

RECOMENDACIONES

- Es muy importante tener en cuenta que tanto en la escuela como en el hogar se deben establecer normas claras y específicas de comportamiento, para establecer los límites de conducta y definir lo que se debe hacer y no se debe hacer, orientando de esta manera la conducta de los niños para que cumplan las normas establecidas.
- La comunicación es vital en la formación de los niños, por lo que es importante comunicarse con ellos siempre con respeto, sin expresar calificativos que los pueda hacer sentir ofendidos, buscando que el niño responda de manera positiva. Es decir, se debe desarrollar una comunicación asertiva, positiva que ayude a los niños a desarrollar una convivencia sana en el aula y también en su hogar.
- Invitar a los docentes a desarrollar investigaciones relacionadas a este importante tema de las conductas agresivas, tomando como referencia esta investigación y dándole la debida importancia a este tema que tiene que ver con el futuro de los niños y de la sociedad como parte integrante de ella.

REFERENCIAS CITADAS

- Arteta y Zevallos, (1999), “Efectividad De Un Programa De Juegos para la Disminución de la Agresividad Física en Niños De 5 Años de Edad del C.E.I. Nro. 318 – Pilcomayo”
- Aucouturier, Bernard;(1991). La práctica psicomotriz: Reeduación y terapia. Barcelona. 1985.
- Bandura y Walters (1959). Adolescencia y Agresión. Nueva York. Ronald Press.
- De Luna y Sanabria (2006), Agresividad Infantil Producto Del Aprendizaje Social Y Las Emociones.
- Brotto, F. (1995) Juegos cooperativos: se o importante é competir o fundamental é cooperar. São Paulo: CEPEUSP.
- Buss (1969) Psicología de la agresión Buenos Aires. Troquel.
- Cagigal, J M. (1996). Obras Selectas. (Volumen I). Cádiz: COE
- Camacho Medina, Laura (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial. Lima: PUCP. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/RiveraTer%C3%A1nAdrianaRoc%C3%ADo2015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/RiveraTer%C3%A1nAdrianaRoc%C3%ADo2015%20(1).pdf)

- Castañeda Quintero, Luz A. y del Valle Montes Rojas, Marina. (2009) Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado. U.E.B.E Juan Bautista Farreras. Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud.
- Cortés (Cantan y 1997) Causas del Maltrato Infantil. 11 Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Duarte y Meza (1988), Agresividad en el Niño Preescolar por la Falta de Manifestaciones Afectivas (Estudio Descriptivo Realizado en la Casa del Niño N.º 4)
- Fernández Isabel. (2008). Escuela sin violencia. Colección para educadores. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2006) En su estudio titulado El Juego Cooperativo para revertir la violencia en los centros escolares. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/87094117/El-Juego-Cooperativo-Para-Prevenir-La-Violencia>
- Garaygordobil Maite y Maganto Carmen (2013). Problemas Emocionales y de Conducta en la Infancia, Edit. Madrid TEA.
- Guitart, A. R. (1999). Jugar y divertirse sin excluir: Recopilación de juegos no competitivos. Barcelona: Grao.
- Gonzales, J.L (2005) El maltrato psicológico. Madrid. Paidós
- Huizinga, J. (1987) Homo Ludens Madrid: Ed. Alianza
- López, L. (2017), “Uso del juego cooperativo para reducir conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. Fundación por los Niños del Perú” Piura – 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote.

- Manrique, V. (2011). Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011- 2012. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Marrujo Y Cáceres (2001), “Influencia Del Programa Dragon Ball Z en la Agresividad de los Niños de 5 Años de los C.E.Is 205 y 456 Churcampa Huancavelica”.
- Muñoz Vivas, Fabiola (2010). Adolescencia y Agresividad. Fac. de Psicología, Univ. Complutense, Madrid.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2007) Juegos cooperativos y Educación Física. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Papalia Diave. (1991) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Santa Fe de Bogotá, D. C: McGraw-Hm Interamericana S.A
- Portocarrero, J. y Sallrosas (2011). La agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la institución educativa Fermín Ávila Centro poblado me Perú ventanilla-2011 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Sánchez Martínez, E. (2013) Características de los juegos cooperativos. Disponible en: <http://b2juegoscooperativos.blogspot.pe/2013/01/3-caracteristicas-de-los-juegos.htm>
- Serrano Isabel. Agresividad Infantil, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria Marcellach Umbert) www.ceril.cll/agresividad.html-Agresividad Infantil.
- Steinberg, Shirley. (2000). Cultura Infantil y Multinacionales: La construcción de la identidad de la infancia. Madrid: Morato. Valdivia Díaz, Jorge Eduardo (2010). "El

comportamiento disruptivo del escolar en clases de Educación Física".
Universidad de Atacama. Chile.

Torres Perdomo, M. (2007) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Universidad
Los andes.

Velázquez, C. (2004): Actividades físicas cooperativas. México D.F.: Secretaría de Educación
Pública.