

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Mejorando la autoestima en los niños de 5 años de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Diana Rojas Berrú

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Mejorando la autoestima en los niños de 5 años de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Mejorando la autoestima en los niños de 5 años de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Diana Rojas Berrú (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a los diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Mejorando la autoestima en los niños de 5 años de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a señor(a) **ROJÁS BERRU DIANA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ROJÁS BERRU DIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy KID Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Mejorando la autoestima en los niños de 5 años de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	greencom.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con todo Cariño a las personas que de una y otra manera Me apoyaron de forma desinteresada para lograr un sueño más y culminar mi segunda especialidad en educación inicial

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	9
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO I.....	15
DESARROLLO.....	15
1.1. Autoestima.....	15
1.2. Factores que determinan la baja autoestima en los niños.....	15
CAPITULO II.....	16
PRINCIPALES TEORÍAS DE LA AUTOESTIMA.....	16
2.1. Abraham Maslow.....	16
2.2. Algunos modelos de personalidad.....	16
2.3. La teoría de Carl Rogers.....	17
2.4. Teoría de Robert B. Burns.....	17
CAPITULO III.....	19
IMPORTANCIA Y CONDICIONES DE LA AUTOESTIMA.....	19
3.1. Importancia de la autoestima.....	19
3.2. Condiciona el aprendizaje.....	19
3.3. Las que condicionan el aprendizaje.....	19
3.4. La autoestima y la superación personal.....	20
3.5. La autoestima y su relación con la escuela.....	20
CAPITULO IV.....	21

LA AUTOESTIMA Y SUS EFECTOS EN LA PERSONA.	21
4.1. Con la imagen corporal.....	21
4.2. La autoestima y las relaciones sociales.....	21
4.3. La afectividad y la autoestima.	21
4.4. La autoestima y el rendimiento académico.....	22
4.5 La autoestima y la ética.	22
CAPITULO V	23
LOS GRADOS O NIVELES DE AUTOESTIMA.	23
5.1. Baja autoestima en los niños.....	23
5.2. Actitud de excesivo resentimiento.....	23
5.3. Excesiva necesidad de llamar la atención.....	23
5.4. Necesidad impulsiva de ser los mejores.	24
5.5. Actitud poco sociable.....	24
5.6. Temor exagerado a equivocarse.....	24
5.7. Actitud de inseguridad.	25
5.8. La tristeza como estado de ánimo.....	25
5.9. Actitud perfeccionista.	25
5.10. Actitud desafiante o agresiva.	25
5.11. Actitud derrotista.....	26
5.12. Necesidad compulsiva de aprobación.	26
5.13. Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños.	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32
ANEXOS.....	33

RESUMEN

Actualmente los estudiantes del nivel inicial están pasando por una crisis respecto a la baja autoestima debido a que existe muchos factores que influyen y no les permite desarrollar una adecuada autoestima, el cual los padres de familia y estudiantes desconocen algunas características y estrategias que mejoran la autoestima.

La presente investigación que se realiza está brindando muchas pautas o pasos como también estrategias metodológicas que se puede experimentar para lograr que los estudiantes superen el bajo nivel de autoestima que se está dando en muchas instituciones educativas de educación inicial.

La presente investigación descriptiva se realiza con la finalidad para que los docentes del nivel revisen y mejoren su práctica pedagógica en los estudiantes del nivel inicial.

Palabras Claves: autoestima, agresividad, la convivencia.

ABSTRACT

Currently students at the initial level are going through a crisis regarding low self-esteem because there are many factors that influence and do not allow them to develop adequate self-esteem, which parents and students do not know some characteristics and strategies that improve self-esteem. The present research that is being carried out is providing many guidelines or steps as well as methodological strategies that can be experimented to get students to overcome the low level of self-esteem that is taking place in many educational institutions of initial education. This descriptive research is carried out with the purpose of allowing teachers at the level to review and improve their pedagogical practice in students at the initial level.

Key Words: self-esteem, aggressiveness, coexistence.

INTRODUCCION

En las investigaciones que se han realizado sobre la autoestima, se ha llegado a la conclusión que los seres humanos cuando se encuentran bien con respecto a la autoestima, son capaces de superar muchas cosas como por ejemplo el miedo, de tener mucha confianza en sí mismo y emprender muchos retos que lo lleva emprender muchas actividades, buenos comportamientos y buenas actitudes con sus semejantes, de tal modo que se muestran activos para realizar o participar en varias actividades de su contexto y mucho más en sus clases que recibe todos los días, haciendo que dichas actividades educativas sean más dinámicas y donde los niños y niñas aprendan jugando y como consecuencia tengan un aprendizaje significativo.

Anteriormente los docentes de educación inicial, se dedicaban solamente a enseñar la parte conceptual, dejando de lado la parte emocional de los estudiantes, no se formaba de forma integral tratando de hacer de ellos una persona íntegra, responsable, generosas, solidarias, honestas que sepan valorarse por sí solas, siendo lo más importante este criterio en su vida personal.

El presente trabajo se justifica porque durante mi formación o practicas pedagógicas, día a día he podido encontrar, estudiantes que tiene baja autoestima por una serie de motivos, como por ejemplo burlas de sus compañeros, bullying por su aspecto físico siendo víctima de apodos, por ser comparados por otras personas. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se remite a encontrar pautas, estrategias y habilidades para poder erradicar la baja autoestima en los estudiantes de cinco años de educación inicial, donde estas pautas y estrategias se puede aplicar en diferentes escenarios.

El niño nace con una autoestima adecuada y de acuerdo al desarrollo integral del mismo, también se desarrolla la autoestima por lo que los profesores de la etapa pre escolar tienen que tener mucho cuidado en tal aspecto porque de acuerdo a esa formación va surgir en los años posteriores. El presente trabajo monográfico les brinda una serie de pautas

teóricas y estrategias para que los profesores puedan revisar esta información y mejorar su práctica pedagógica en niños y niñas de educación inicial; dando como consecuencia señoritas y jóvenes con una autoestima elevada, donde estarán capacitados para enfrentar cualquier reto que se les presente.

La realidad problema de nuestra región en lo que se refiere a la autoestima de los estudiantes de cinco años de edad se sabe que actualmente los niños y niñas se encuentran pasando por una serie de problemas de autoestima por lo que el presente trabajo de investigación nos va permitir estudiar las estrategias para superar los problemas de autoestima y tener estudiantes que tengan una autoestima elevada para realizar actividades de su entorno como también actividades educativas de las cuales sean significativas. Agradecer a la universidad Nacional de Tumbes por realizar la segunda especialidad en educación inicial, para poder realizar la presente investigación donde se mejora la práctica pedagógica en los estudiantes de educación inicial.

Sus objetivos de la investigación son los siguientes:

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cinco años de educación inicial
- Identificar cuáles son los factores que influyen en la baja autoestima de los estudiantes.
- Conocer las teorías científicas que ayudan a mejorar la autoestima de los niños de 5 años pre escolar.

El presente trabajo de investigación está dividido en VI capítulos:

En el capítulo I, está planteamiento del problema, descripción del problema, Objetivo General y Objetivos Específicos.

En el capítulo II está, el desarrollo, autoestima, actores que determinan la baja autoestima en los niños.

En el capítulo III, está, las teorías para mejorar las emociones.

En el capítulo IV, está, importancia y condiciones de la autoestima,

En el capítulo V, está, como la persona tiene efectos partiendo de una autoestima personal de tal modo que psicológicamente influye, a autoestima y la ética.

En el capítulo VI, está, las emociones con un grado de afectación en las personas que no se encuentran bien, algunos que tratan de pensar de los mejores, con un alto grado de inseguridad.

Luego están las CONCLUSIONES, RCOMENDACIONES Y LAS REFERENCIAS CITADAS

La baja autoestima en los niños de educación inicial muchas veces tiene su origen en el hogar porque los padres están muy ocupados y nos les brindan la confianza debida para que los estudiantes les cuenten los problemas que les aquejan.

Otro factor es la falta de confianza entre estudiantes lo que no permiten que se relacionen entre ellos y que pueden desenvolverse libremente, en tal sentido es importante que los docentes implementen estrategias que permitan relacionarse entre ellos y mejorar su autoestima de cada uno de ellos.

Es importante conocer cada uno de los estudiantes y cuáles son sus niveles de autoestima, y como debemos elevarlos aplicando estrategias en conjunto con todos los niños de la clase.

Objetivo General

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cinco años de educación inicial

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los factores que influyen en la baja autoestima de los estudiantes.
- Conocer las teorías científicas que ayudan a mejorar la autoestima de los niños de 5 años pre escolar.

Analizar las estrategias que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes de cinco años de educación inicial.

CAPITULO II

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

2.1. Autoestima.

Los seres humanos se tiene una característica muy importante llamada autoestima, la cual repercute en la formación integral de la misma; ya que dicho tema es la construcción de la forma de ser de cada una de ellas, también podemos definirla que un concepto de uno interior, tratando de valorar a nuestras capacidades, que al realizarnos dentro de una sociedad o comunidad junto a nuestros semejantes.

Se sabe que esta característica llamada autoestima, no nace con el ser humano; sino que progresa conforme la persona va desarrollando de forma integral en diferentes contextos como por ejemplo en la familia, en la institución educativa o en los lugares donde la persona se va desarrollando como persona, de tal modo que va ir impulsando y realizando un desarrollo integral del niño y la niña, donde los profesores tienen que utilizar muchas estrategias metodológicas para que su autoestima de los niños y niñas relacionado con la edad.

2.2. Factores que determinan la baja autoestima en los niños.

El investigador llamado McKay & Fanning. (1991), concluye con una investigación de suma importancia para el estudiante de la psicología respecto a la autoestima, planteando que la crítica patológica va ir modificando de una manera negativa a la autoestima, porque dicha patología ingresa al estado anímico de los niños y niñas concluyendo de que los niños y niñas se encuentran con una baja autoestima, demostrando ellos con su comportamiento negativo cuando actúan en diferentes actividades ya sea fuera del aula como también puede ser dentro de ella.

CAPITULO III

PRINCIPALES TEORÍAS DE LA AUTOESTIMA.

3.1. Abraham Maslow.

Según el estudioso (Maslow, 1991) realizó una investigación donde concluye en su trabajo de investigación que los seres humanos para tener la autoestima elevada, tienen que observarse ellos mismos de como satisfacerse con las necesidades más importantes; es decir priorizar necesidades que sería de menor a mayor, de forma ascendente dando inicio por las más importantes.

Los maestros de la etapa pre escolar son los precursores de realizar una buena observación dentro del aula como por ejemplo realizar la observación de un estudiante que llega a la institución educativa que realizó sus necesidades fisiológicas de una manera cómoda, va a estar con todas esas ganas de tener un buen día de trabajo educativo; mientras que un estudiante que no ha dormido bien, no ha hecho sus necesidades básicas o fisiológicas bien entonces se va a encontrar de mal humor, renegón, inestabilidad en el aula, con un comportamiento agresivo en el aula con sus compañeros como también con los docentes.

3.2. Algunos modelos de personalidad.

Existen algunos autores que hablan de la personalidad por ejemplo se tiene al autor Fromm en año 2009), nos explica que existe dos formas de ver la personalidad una lo considera primaria que son la libertad que tienen las personas como también la necesidad de la pertenencia. Para el autor el ser humano por naturaleza debe tener una personalidad bien definida basándose en el consumo.

Para Fromm lo divide en cinco modelos de personalidad:

La primera lo considera con personalidad perceptiva, segunda la personalidad del explorador, tercera la personalidad mercantil y otras más.

3.3. La teoría de Carl Rogers.

Existe muchos autores de diferentes investigaciones que han llegado a una conclusión diciendo que las personas tenemos características de autosanación de tal manera que se van a curar de forma natural sin tener que llevar muchas terapias donde el especialista va a entrar a dar solución a los problemas de baja autoestima por lo tanto el paciente que se encuentra con baja autoestima va a ir cambiando sus comportamientos y actitudes de una forma natural porque ya tiene las herramientas de cómo hacerlo donde va a rechazar las actitudes negativas que lo acompaña donde va a mejorar su estado emocional.

Para (Rogers, 2008) Los seres humanos nacemos con una serie de defensas que nos pueden sanar de forma natural; pero, que si se van atrofiando con el desarrollo integral de las personas partiendo desde la infancia y cuando llegan a ser adultos ya se encuentran con problemas de autoestima, la cual va a depender de los momentos buenos o malos que lo va a tener para elevar su autoestima y de acuerdo a los contextos sociales que lo acompañan durante su formación personal y profesional.

3.4. Teoría de Robert B. Burns.

Si nos basamos a la investigación de Burns en el año 1999, nos explica que el yo interior es un grupo de actitudes y emociones que las personas tenemos en el yo interior, por lo que los individuos actúan de acuerdo a sus actitudes y de acuerdo al contexto don viven como también a la realidad sociocultural. Ellos son los que pueden guiar sus actos cuando se encuentran solos o con personas que tienen actitudes

similares. Por lo que el autor considera que las personas que tienen ese tipo de autoestima son extrovertidos.

CAPITULO IV

IMPORTANCIA Y CONDICIONES DE LA AUTOESTIMA

4.1. Importancia de la autoestima.

Los docentes del nivel inicial deben estar preparados con estrategias metodológicas para elevar la autoestima de los estudiantes para que logren su desarrollo integral como por ejemplo ser conscientes de mostrar cualidades positivas para poder lograr una formación integral, intelectual y física, con elevada autoestima, de tal modo que se conocerá como persona.

4.2. Condiciona el aprendizaje.

Se sabe que la autoestima es muy importante para el desarrollo integral de la persona, ya que va a permitir la buena formación de las personas llevando a una eficacia y por ende a una perfección personal, para que los estudiantes logren sus metas y sus objetivos. También los docentes deben incluir dentro de sus programaciones objetivos, metas y actividades donde los niños y niñas puedan elevar su autoestima, de tal modo dejar de lado a la ignorancia de los estudiantes.

4.3. Las que condicionan el aprendizaje.

Los investigadores en sus investigaciones profesionales que ellos han desarrollado dicen que cuando las personas adquirimos nuevos aprendizajes se encuentran sujetas a nuestras actitudes y comportamientos dando como resultado cualidades positivas o negativas, dando como respuesta a la maduración de los esquemas mentales que va a permitir la elevación de la autoestima.

4.4. La autoestima y la superación personal.

Las personas tenemos características muy importantes para elevar la autoestima, mejorar su forma de ser, como también para dar solución a sus problemas que interceptan el buen fluido de la vida. Las personas debemos tener una fuerza necesaria para poder salir de la baja autoestima a una alta autoestima, tratando de superar obstáculos, evitando las dificultades que la persona puede tener en el desarrollo de la vida, tratando de no dejarse sobrellevar del desaliento, tratando de buscar respuestas positivas, donde mejoran la autoestima personal.

4.5. La autoestima y su relación con la escuela.

Los estudiantes del nivel inicial deben tener en cuenta que existe una relación muy estrecha entre la autoestima y la escuela para que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento académico, donde los niños se van a encontrar motivados para que de esta manera logren mejores resultados académicos en todas las disciplinas que los docentes del nivel los van a enseñar, como también los estudiantes se van a ir relacionándose entre compañeros; es decir, las relaciones interpersonales van a mejorar con una elevada autoestima donde los estudiantes van a mejorar lo que es la afectividad entre compañeros, además también con sus docentes o maestros y por ende con ellos mismos.

CAPITULO V

LA AUTOESTIMA Y SUS EFECTOS EN LA PERSONA.

5.1. Con la imagen corporal.

Los niños y niñas del nivel inicial no tanto van a estar observando las características corporales de sus compañeros ni de ellos mismos; aunque existe algunos casos sobre las características físicas de los niños como por ejemplo el sobre peso que pueden tener o a veces existe niños muy flacos. Por lo que estas características van a generar signos de burla entre estudiantes lo que repercute en la baja autoestima de ellos afectando su rendimiento académico en todas las disciplinas y en sus actitudes o relaciones interpersonales

5.2. La autoestima y las relaciones sociales.

Si nos basamos sobre las relaciones que existe entre la llamada autoestima con respecto a las relaciones con el contexto social donde se desarrollan los estudiantes, va a tener una definición muy importante que lo vamos a denominar como los sentimientos que puede haber de que los demás lo acepten o rechacen durante el momento que el grupo de amigos se junten para hacer una participación de forma activa. Cuando los niños y niñas participan van a adquirir una capacidad de enfrentarse a muchos problemas que pueden darse en el contexto social donde se desarrollan o también puede ser la participación fuera de su contexto. Los niños y niñas que tienen una autoestima alta se va a relacionar con facilidad con sus amigos o compañeros de clase y ser activo en las actividades que puedan darse dentro o fuera de su contexto.

5.3. La afectividad y la autoestima.

La autoconciencia del carácter que puede tener los niños y niñas del nivel inicial se va a regir por lo tan seguro o inseguro que pueden ser de su persona a

ocasionarle miedos o virtudes y por lo tanto la toma de decisiones que puede tener al momento que se le presenta un obstáculo o también puede ser seguro en elegir la decisión positiva durante los problemas que puede tener dentro o fuera de su contexto social.

Los niños y niñas que tiene una máxima autoestima se van a mostrar ante los demás con una estabilidad de las emociones de gran envergadura y porque no decirlo con un gran afecto a sus compañeros de su entorno educativo o amigos del barrio; de tal modo, que ellos se sientan seguros de realizar las actividades que los docentes dejan para trabajar con sus compañeros, por la gran simpatía que demuestran ante los demás

5.4. La autoestima y el rendimiento académico.

Siempre que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico dentro de sus compañeros es elogiado por sus amigos de la institución, por los profesores o directores, por lo que no existe casi problemas escolares que se resista, porque lo va a demostrar con un rendimiento óptimo en el desarrollo de sus clases escolares, por lo que el estudiante del nivel inicial.

5.5 La autoestima y la ética.

Los profesores de la institución educativa, los padres de familia y los adultos de su contexto social que los niños y niñas se desarrollan son los encargados que ellos interioricen los valores, actitudes, comportamientos, las normas de convivencia para tener ética en su personalidad en la cual se van desarrollando integralmente y cuando lleguen a ser adultos se encuentren formados con una buena ética tanto personal como profesional, de tal manera va ir practicando fuera y dentro del contexto donde se desarrolla, teniendo como finalidad de formar a un niño o niña de forma integral.

CAPITULO VI

LOS GRADOS O NIVELES DE AUTOESTIMA.

6.1. Baja autoestima en los niños.

Los niños y niñas que tienen una falta de autoestima, son aquellos que se muestran inseguros de sí mismo, a veces no quieren trabajar con sus compañeros se les ve con mucha rabia o colera frente a los demás, no les gusta hablar, tienen temor de participar en las actividades que los docentes programan, por lo que no conversan con nadie y son aquellos que se muestran tan desconfiados

6.2. Actitud de excesivo resentimiento.

Este tipo de sentimiento demuestran las personas que se proponen a realizar las cosas como ellos desean pero a veces se da el momento que les sale de forma contraria, es cuando los niños o niñas se sienten descontentos porque no esperaban esa respuesta o esa conclusión, por lo que se ha visto influenciado ante las críticas y sus quejas buscan la atención y la simpatía de los demás compañeros, de tal modo que este suceso puede ampliarse más el rechazo de sus compañeros ante él ya que las otras personas se sienten acosadas más de lo normal.

6.3. Excesiva necesidad de llamar la atención.

Siempre se ha visto en diferentes ocasiones y en diferentes instituciones educativas que existe niños y niñas que tienen una excesiva falta de autoestima personal lo que tienden a llamar la atención de sus compañeros de forma constante y cuando no lo logran se sienten frustrados ante sus caprichos frente a sus compañeros.

6.4. Necesidad impulsiva de ser los mejores.

Este tipo de actitudes se ha visto reflejado en diferentes niños y niñas y en diferentes instituciones educativas o en diferentes contextos que demuestran comportamientos de ser los mejores tanto en el rendimiento académico como también en diferentes actividades que se trabaja, donde ellos quieren ser los mejores como se dice si o si donde se van a sentir atraídos por sus compañeros sin importarle que afecten sentimientos de los demás y si no lo logran se sienten frustrados por no ser los mejores del grupo. También se sabe que, si no logran ser los mejores de forma natural, llegan a lograrlo, aunque se vean comprometidos con trampa

6.5. Actitud poco sociable.

Los profesores de las instituciones educativas, cuando realizan su práctica pedagógica en diferentes colegios o escuelas se encuentran con este tipo de problemas o actitudes donde existe un estudiante que mueva el grupo o los insinúe para realizar el trabajo pedagógico, donde va a lograr el estudiante con característica de líder que sus compañeros que se integren a los grupos propuestos por el supuesto líder donde van a trabajar todas las actividades que se proponga durante las clases.

6.6. Temor exagerado a equivocarse.

En este caso los profesores tienen una tarea muy difícil para formar niños y niñas que tienen baja autoestima y que les afecta la participación en las actividades que realiza el maestro dentro de la institución educativa, porque se va a mostrar con temor a participar, y por ende la burla de los demás porque se equivocó, se van a mostrar con nervios al participar por la inseguridad que les agobia. También pueden apoyar los padres de familia porque ellos observan a sus niños todos los días en las actividades diarias en casa.

6.7. Actitud de inseguridad.

Existe muchos casos que los niños y niñas en los primeros años de estudio se muestran nerviosos para participar en actividades de su entorno. Por lo que se muestran desconfiados para presentarse en un escenario donde existe bastante público, cuando los docentes realizan exposiciones no les gusta participar, aunque tengan que exponer su creatividad o sus investigaciones, preferentemente realizan cosas que ya ellos piensan que no se van a equivocar.

6.8. La tristeza como estado de ánimo.

Existe muchos niños y niñas que participan en diferentes actividades académicas y que no son espontáneos ni creativos en las actividades que realizan, de tal modo que casi no motivan a sus compañeros, ni proponen nada se basan a las cosas que ya están demostradas y por lo tanto, no evidencian progreso en el rendimiento académico, donde el docente les quiere ayudar pero ya no es posible porque dicha actividad educativa ya pasó.

6.9. Actitud perfeccionista.

Hay muchos niños y niñas que son muy lentos, pero realizan buenos trabajos educativos, donde los maestros exigen rapidez, pero no lo logran porque los estudiantes se muestran perfectos en sus trabajos educativos, yo mismo he hecho que los estudiantes avancen en sus trabajos, pero a ellos poco nada se les da en avanzar mostrándose lentos lo que atrasa las metas que se propone el docente. Para los niños y niñas quieren que salga la actividad perfecta sino se sienten tristes de no lograr su meta que se proponen, los niños y niñas.

6.10. Actitud desafiante o agresiva.

Existen muchos de los estudiantes se muestran con falta del yo interior que tienen actitudes y antivalores como por ejemplo la cólera que a otras personas lo

desafían para hacerle cualquier daño a otras personas que ni siquiera tienen la mínima culpa. Pero vemos o hemos visto que las personas que son así con el pasar del tiempo se dan cuenta de esas malas actitudes que les acompaña y sienten remordimiento y frustración.

6.11. Actitud derrotista.

Son los estudiantes que ellos mismos se sienten con un fracaso ya previsto que a veces no quieren realizar ninguna actividad educativa porque ya predicen que se encuentran derrotados sin a veces haber iniciado la tarea o actividad, donde los mayores utilizan la palabra flojera que no les gusta participar en las actividades ya sea educativas o a veces de otra índole.

6.12. Necesidad compulsiva de aprobación.

Cuando las personas son menores de edad tienen el pensamiento que por cada acción que realizan los adultos lo tienen que premiar o necesitan un reconocimiento para mejorar esa actitud, ellos esperan que los padres o docentes hagan un reconocimiento por sus acciones.

6.13. Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños.

Los seres humanos que se encuentran bien en el aspecto afectivo se van a mostrar con alguna actitud positiva donde vivirán el momento ya sea en cualquier contexto donde se encuentren ya sea en factores ambientales, sociales y familiares.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La autoestima es muy compleja en los niños de Educación inicial ellos se encuentran pasando por diversos momentos que le generan situaciones nuevas y que muchas veces le brinda mucha inseguridad y temor el hecho de ir de la casa a la escuela a conocer gente desconocida la edad de mora y si no encuentra el ambiente adecuado este le genera miedo y muchas veces ya no quiere regresar a la escuela, niño tiene una personalidad diferente y una forma de actuar distinta ante los demás.

SEGUNDO. los niños que por naturaleza tienen alta autoestima siempre se muestran cariñosos con sus demás compañeros tienen seguridad para interactuar y para relacionarse con los demás saben comunicarse y dar a conocer las cosas que no les agradan son muy participativos y por lo general siempre están comunicándose con los demás ya sea con el maestro o con sus compañeros.

TERCERO. Los niños que muestran baja autoestima por lo general siempre están de manera irritable muestran una personalidad agresiva son poco comunicativos y casi siempre están aislados les gusta trabajar solos y si alguien se les acerca muchas veces terminan agrediendo los por el mismo estado de inseguridad que tienen y del temor que les causa.

RECOMENDACIONES

- Se debe realizar estrategias para identificar cuáles son los factores que influyen en la baja autoestima de los estudiantes de cinco años de educación inicial, para que desde ahí partir para tener una buena autoestima de tal modo su rendimiento escolar sea óptimo.
- El docente de todos los niveles de por lo general debe conocer las teorías científicas que ayudan a mejorar la autoestima de los estudiantes de cinco años de edad de educación inicial, de tal modo que los docentes se sientan bien informados para actuar en cualquier momento que se requiera de su ayuda.
- Los docentes de educación inicial deben analizar las estrategias que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes de cinco años de educación inicial.
- Los docentes deben realizar talleres de actividades lúdicas, referidas a fortalecer la autoestima tanto de los padres de familia como de los niños y niñas de educación inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Branden, N. (2009). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC>
- Burns, R. B. (1999). *Psychology for Effective Managers: Understanding and Managing Human Behaviour in the Workplace*. Business & Professional Publishing. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Vj0DAAAACAAJ>
- Fromm, E. (2009). *La condición humana actual*. Paidós. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=kUG_dpA6lM8C
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C>
- McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Libergraf SA.
- Rogers, C. R. (2008). *Grupos de encuentro*. Amorrortu. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=KhGzAAAACAAJ>

ANEXOS

ANEXO 1



Alumnos participando de los juegos deportivos intersección que ayudan a desarrollar la autoestima y el compañerismo

ANEXO 2



Participando en los juegos florales de red