

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación física: contribución y desarrollo en la época actual

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

Wilder Aguilar Hurtado

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación física: contribución y desarrollo en la época actual

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes - Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación física: contribución y desarrollo en la época actual

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Aguilar Hurtado Wilder. (Autor)

.....

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Tumbes - Perú.

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Educación física: contribución y desarrollo en la época actual*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física (a) **WILDER AGUILAR HURTADO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **WILDER AGUILAR HURTADO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Red Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Educación física: contribución y desarrollo en la época actual

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	prezi.com Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	1%
8	hera.ugr.es Fuente de Internet	1%
9	vasconcelos.ilce.edu.mx Fuente de Internet	1%

10	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
11	www.hobbitkinder.com Fuente de Internet	1 %
12	hb5c0593.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
14	todamiescuela.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Unversidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
17	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

A todos aquellos que me brindaron su apoyo durante el proceso de estudios de mi segunda especialidad, mis familiares y amigos.

INDICE:

DEDICATORIA.	7
ÍNDICE.	8
RESUMEN.	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.	13
1.1. Educación física y su conceptualización	13
1.2. ¿Porque es importante la educación física?	15
1.3. ¿Cómo avanza a lo largo del tiempo la materia?	16
1.4. Objetivos principales de la educación física	16
CAPITULO II	19
EDUCACIÓN FÍSICA Y SISTEMA EDUCATIVO.	19
2.1. La educación física dentro del sistema educativo	19
2.2. Aprendizaje de la educación física	20
2.3. Perfil del profesor de educación física	21
2.4. Enseñanza – aprendizaje del docente	22
CAPITULO III	24
EL TRABAJO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	24
3.1. Metodología de la materia	24
3.2. Como preparar la sesión de clase	25
3.3. Métodos de evaluación de la materia	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN.

El rol de la educación física en los últimos años, ha adquirido mucha importancia pues en los últimos años se ha podido notar una gran necesidad en el ser humano por mejorar niveles de vida, esto se enfoca en la preservación de la salud así como tener mayor vida social, para ello la Organización Mundial de la Salud, recomienda que las personas realicen actividades físicas y así asegurar una cantidad de tiempo que será a su vez de mucha ayuda para mejorar sus estado físico y por ende su salud; por esta razón se ha realizado este trabajo, cuyo fin es dar a conocer aspectos importante que tiene la educación física. Para la realización del presente trabajo académico, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información la misma que explica lo que se pretende dar a conocer, con ello se pone en manos de los docentes un material que servirá de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabra clave. Educación física, trabajo docente, actualidad.

ABSTRACT.

The role of physical education in recent years has become very important because in recent years it has been possible to notice a great need in the human being to improve living standards, this focuses on the preservation of health as well as having greater social life, for this the World Health Organization recommends that people perform physical activities and thus ensure an amount of time that will in turn be very helpful to improve their physical condition and therefore their health; for this reason this work has been carried out, whose purpose is to publicize important aspects of physical education. For the realization of this academic work, a review of different sources of information has been made, the same one that explains what is intended to be made known, with this a material that will help in the teaching process is put in the hands of teachers. learning.

Keyword. Physical education, teaching work, news.

INTRODUCCIÓN

La actividad o actividad física ha sufrido diversos cambios a lo largo de la historia, lo que se conoce como inclusión deportiva, y su integración en el sistema educativo es subjetiva.

Según el Ministerio de Educación y Cultura, la educación física se considera una materia obligatoria en las escuelas primarias porque permite a los alumnos desarrollar las habilidades motrices, cognitivas y emocionales necesarias para su vida diaria. En la mayoría de los casos, las instituciones educativas no se dan cuenta del valor de la educación física, pero si se reorganiza como un proceso de enseñanza continuo, puede garantizar la continuidad del desarrollo y la especialización deportiva de los niños en la historia futura.

En educación física, los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse, ser creativos y enseñar su espontaneidad, y quieren encontrar muchas alternativas que tengan el potencial de aplicar a su historia social en el futuro, pero no tienen la posibilidad de hacerlo fácilmente. en otras disciplinas entendidas en.

Pocos estudiantes pueden ser deportistas de élite y el deporte no forma parte de su historia, pero la actividad física adecuada les permite realizar plenamente sus actividades diarias sin dolores de espalda en la oficina o hormigueo constante en las extremidades por problemas de circulación, o varices por de pie prolongado.

Para el presente trabajo se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Analizar la contribución de la educación física en la actualidad en la vida del ser humano.

Objetivos específicos:

- Describir el marco teórico conceptual de la educación física.
- Conocer la importancia de la educación física en el sistema educativo.
- Conocer las características del trabajo del profesor de educación física.

El contenido del trabajo, está de acuerdo a los contenidos explicados en cada uno de los objetivos planteados, se han tenido en cuenta tres capítulos.

Al final del trabajo se han considerado las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

1.1. Educación física y su conceptualización

Para definir conceptualmente el concepto de educación física, parece lógico examinar primero brevemente el concepto de enseñanza.

Cuando se trata de educación, no existe una norma uniforme, por lo que etimológicamente “educar”, para unos se deriva del verbo latino educare, que significa “criar, nutrir o alimentar, defender, enseñar; y otros del verbo edure, que significa "dirección hacia afuera".

Así, en cuanto a la enseñanza, han surgido dos conceptos diferentes, que podemos resumir así:

- **Criterio social:** entendida como la transferencia de los activos de una sociedad a sus miembros inmaduros. Por lo tanto, opera de afuera hacia adentro. Se entiende como ingesta de alimentos, defensa, transmisión, etc.
- **Criterio personal:** Centrarse en promover y desarrollar las capacidades humanas. Este es un proceso de ayuda de las investigaciones antes mencionadas para la humanidad, con la cual la humanidad necesita un universo más abierto para conectarse, es un apoyo para el diálogo con la vida, desarrollando las capacidades que puedan existir para ella.

Una filosofía de enseñanza completa debe tener en cuenta ambos, porque los dos enfoques se complementan entre sí. En prácticamente todo proceso educativo, el estudiante debe ser ayudado, alimentado y enseñado con el propósito, contenido y procedimientos adecuados, a fin de que se desarrollen en él las capacidades que posee.

Porque el fin último de la enseñanza es la perfección humana, es decir, ayudar a cada hombre a sacar de sí todo lo que ha preparado.

El deporte forma y educa a los infantes a través de la actividad física, y el deporte también lleva a cabo la formación integral de la persona, ya que se utiliza la tecnología coherente para los beneficios educativos.

Partiendo de la pedagogía, creemos que la educación física es un proceso pedagógico que debe tener en cuenta, creando condiciones para el desarrollo de una materialidad de universalidad y complejidad, especialmente como motricidad en términos de composición y definición, capaz de responder a sus circunstancias y aprendizajes. necesidades, en una sociedad cambiante y desequilibrada, con importantes diferencias de clase y trasfondos culturales.

Tomamos la modelación como punto de partida en el modelo, consideramos la modelación como una representación simplificada y significativa, y estudiamos la esencia del objeto de conocimiento (contenido) del aprendizaje. Se puede entender que la modelación se establece como un vínculo, que actúa como un representante de este objeto, llamado "modelo", deriva su etimología del latín *modulus*; medida, ritmo, amplitud, relacionado con palabra, modo, reproducción, imagen, esquema, que al final de todo el proceso se convertirá en el paradigma de conocimiento deportivo contemporáneo.

Consideramos un modelo instruccional: es un conjunto de elementos que se relacionan y dentro de cada uno de sus componentes (oportunidades de aprendizaje, logro de aprendizaje, contenido, métodos, medio, formato, resultados de aprendizaje y evaluación del aprendizaje interactúan y tienen una lógica interna. Darse cuenta del propósito educativo de la educación física y guiar la etapa de desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes (diseño, implementación y evaluación).

1.2. ¿Porque es importante la educación física?

La educación física tiene una importancia relativa porque conocer al niño y prestar atención a sus necesidades e intereses es característico de la disciplina, sin embargo, sería deseable hacer más énfasis en las implicaciones de este concepto.

Los objetivos específicos o espinales de la educación física se centran en las capacidades de los alumnos, sus posibilidades e intereses y se mantienen constantes a lo largo del ciclo escolar o educativo, ya que se consideran fundamentales e intrínsecos a la naturaleza psicobiológica de los niños, además de desarrollar con los adolescentes, porque el contenido del deporte se deriva de la propia naturaleza humana, porque la naturaleza humana es la actividad física y el movimiento en sí.

Como se mencionó anteriormente, el campo del deporte es un recurso esencial para sus actividades educativas en términos del cuerpo humano y la motricidad humana, y está orientado a:

- Desarrollar habilidades relacionadas con las actividades motrices.
- Adquirir recursos físicos y culturales que ayuden al desarrollo personal y la calidad de vida.
- Está diseñado para satisfacer las necesidades individuales y colectivas para lograr la paz individual y promover una vida sana, libre de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo.
- Promoción especial de la adquisición de habilidades que permitan pensar el significado y el impacto de la actividad física.
- Aceptar respuestas y valores adecuados en cuanto al manejo del cuerpo y la conducta del ejercicio.
- Desarrollar hábitos saludables, regulares y constantes en tu vida para que el propio cuerpo se sienta bien es una ayuda invaluable para potenciar la autoestima.
- Ayudar a sentar las bases para una adecuada enseñanza en el tiempo libre.
- Adoptar valores como el respeto, el sentimiento o la cooperación que puedan ser trasladados a las actividades diarias, con el objetivo de orientar a los estudiantes a relacionarse constructivamente con los demás en igualdad de condiciones.
- Fomentar la creatividad y utilizar el lenguaje corporal para transmitir sentimientos y emociones que humanicen el toque personal.

Las dificultades en los fenómenos deportivos requieren la selección de aquellos puntos del currículo que motiven y faciliten la formación de los alumnos desde la perspectiva tanto de espectadores como de practicantes.

1.3. ¿Cómo avanza a lo largo del tiempo la materia?

El ejercicio físico jugó un papel bastante destacado en varios espacios de la vida social en la antigua Grecia, donde la actividad física en Grecia se puede notar leyendo poesía tradicional y monumentos filosóficos como En cuanto a los hallazgos arqueológicos El valor de la práctica del movimiento en uno de las grandes culturas de todo el mundo antiguo.

Desde el siglo XVIII, los procedimientos de aprendizaje por inducción han cobrado gran relevancia. En la crítica de Rousseau, se requiere que los bebés de hasta doce años tengan ejercicios de enseñanza sensorial: equilibrio, habilidad práctica, orientación, etc.

La actividad física ganó manual porque la educación física comenzó hace algunos años, formando atletas inmortales, llegando a las instituciones educativas como uno de los temas más relevantes en la educación, porque también ayuda a desarrollar una comprensión del cuerpo, habilidades simples, conducentes al desarrollo. Habilidades para Bebés en Sociedad.

1.4. Objetivos principales de la educación física

El logro de estos objetivos requiere un enfoque curricular que facilite el proceso de desarrollo de los estudiantes y analice permanentemente los resultados, determine la naturaleza y el propósito de la práctica social y asigne a los estudiantes las habilidades para desenvolverse en un contexto particular.

Los siguientes objetivos están claramente explicados, formulados de tal manera que tengan resultados alcanzables:

La formación del cuerpo es el desarrollo de habilidades condicionadas, fuerza, velocidad y resistencia, un intento de encontrar un sistema motor equilibrado

y que funcione correctamente, así como un aumento en el rendimiento cardiovascular y respiratorio, sobre otros sistemas orgánicos.

El entrenamiento atlético es el desarrollo de habilidades de coordinación, ritmo, diferenciación, variación, acoplamiento, actitud, equilibrio y orientación, mejorando los regímenes de ejercicio y enriqueciendo las experiencias a través de una variedad de experiencias de ejercicio.

La flexibilidad es una capacidad híbrida cuyo desarrollo responde a ambos propósitos.

Habiendo abordado y comprendido el punto conceptual de la educación física y los diferentes propósitos que persigue, es posible comprender por qué pertenece al currículo de la educación secundaria (el período de la educación secundaria y la tecnología insustituible), y cuáles son los objetivos en estos niveles, La educación física continúa.

La razón para establecer un modo de enseñanza sistemático para desarrollar la educación física es que los métodos de aprendizaje de los estudiantes en la sociedad actual han sufrido cambios importantes, lo que requiere cambios fundamentales en los métodos de enseñanza de los estudiantes. La relación entre el conocimiento, los educandos y el medio ambiente, por lo que el modelo propone un enfoque basado en competencias, multidisciplinario y holístico para el diseño, implementación y evaluación de la educación física en el marco de una teoría de sistemas del proceso de desarrollo histórico-psicocultural humano. de Educación. Procesos de Conciencia, Paradigmas de Enseñanza del Desarrollo y Teoría de la Información de la Personalidad. Por lo tanto, ayuda a mejorar el proceso de educación física, así como las expectativas y necesidades de los estudiantes, factores sociales y culturales.

Por lo tanto, buscamos mejorar la calidad de la enseñanza en el campo del deporte, que ha sido degradada injustamente en el sistema educativo nacional durante muchos años.

Cabe señalar que la tendencia mundial en el proceso de enseñanza es mejorar la calidad de la enseñanza y actualizar los métodos de enseñanza, actualizar constantemente los contenidos, promover la formación integral de valores y transferir la formación de docentes a estudiantes.

CAPITULO II

EDUCACIÓN FÍSICA Y SISTEMA EDUCATIVO.

2.1. La educación física dentro del sistema educativo

La educación física es relevante porque comprender a los bebés y prestar atención a sus necesidades e intereses es característico de la disciplina, sin embargo, nos gustaría enfatizar más las implicaciones de este concepto.

Las metas específicas o metas de la columna vertebral de la educación física permanecen enfocadas en las habilidades, estilos e intereses del estudiante y se mantienen constantes a lo largo del período escolar o educativo, ya que se consideran intrínsecas e intrínsecas a la naturaleza psico-psicológica. Bebés y adolescentes, desarrollense con él, porque el contenido del deporte se deriva de nuestra naturaleza humana, porque es la actividad física y el movimiento en sí mismo lo que es adecuado a la naturaleza humana.

Uno de los propósitos de este análisis fue brindar una perspectiva sobre el mayor impacto de la actividad física en las personas, basándose en estudios citados que brindan una razón sorprendente para integrar la educación física en los planes de estudios de los estudiantes. Por ejemplo, un fuerte enfoque en la correlación entre la enfermedad cardíaca y la inactividad, el valor de desarrollar habilidades de competencia en niños y jóvenes para que tengan las herramientas para permanecer activos a lo largo de la historia, y el impacto en la actividad física a largo plazo son clave para fortalecer la educación física para los estudiantes argumentos sólidos.

El deporte por sí solo no es suficiente para abordar los bajos niveles de actividad física en niños y adolescentes, y los inconvenientes asociados a ella, pero debería ser motivo de preocupación si se expone como mecanismo preventivo, teniendo en cuenta que el ambiente estudiantil no brinda suficiente tiempo ni actividades organizadas para desarrollar un nivel adecuado de acondicionamiento físico en los adolescentes.

2.2. Aprendizaje de la educación física

Incluye la aplicación de la teoría psicológica para sustentar la teoría educativa y los métodos prácticos que no satisfacen la interpretación de la naturaleza de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje en el contexto de la escolarización. Por el contrario, la concepción constructivista del proceso de enseñanza de la educación física que aquí se desvela parte de la consideración de la naturaleza y función de la educación escolar y de las características propias y específicas de las actividades docentes escolares. Y se asume que la escuela es un habilitador o facilitador del desarrollo personal y social, y que el alumno, a través de las actividades que lo permiten, es el actor principal, ya que paulatinamente asume la responsabilidad de la toma de decisiones. El profesor le permitió participar.

La naturaleza social del aprendizaje es una de las principales características del constructivismo y una de las principales características de la educación física. Esta naturaleza social tiene dos implicaciones: por un lado, la importancia del contexto y el entorno en el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, cuanto más intensa sea la interacción entre los estudiantes, más probable es que el aprendizaje sea duradero y efectivo.

En educación física, los alumnos no actúan solos. Es el patio el que constituye un gran medio para que los estudiantes interactúen con las condiciones físicas (infraestructura), contenidos, materiales y compañeros o profesores. En este espacio interactivo, los estudiantes deben aprender a vivir y gestionar juntos.

2.3. Perfil del profesor de educación física

El contorno es un elemento central de todos los diseños, es la integración del comportamiento final de los graduados en la educación, una oportunidad para los especialistas del deporte.

Este comportamiento consta de dos aspectos: La Conciencia, representada por las actitudes requeridas para lograr su desarrollo en el orden y la formación personal,

social y profesional, se refiere al dominio de las funciones, roles o áreas de responsabilidad de la actividad profesional.

Considerando que la educación en Venezuela cambia en diferentes niveles y formas, la imagen de un profesor de educación física, sobre todo de acuerdo a la situación específica, debe ser:

- Modelos a seguir para sus estudiantes en actitud, atletismo e inteligencia.
- Modele el amor por los juegos, los deportes y los deportes.
- Desarrollar la autoestima.
- Valora el diálogo, la comprensión y la generación de actitudes positivas hacia la práctica del deporte y el tiempo libre.
- Actitud crítica creativa e interés por el desarrollo de la cultura deportiva.
- Es un investigador reflexivo permanente y promotor del conocimiento psicomotor.
- Es un docente con una actitud innovadora y transformadora hacia el deporte.
- Respetar las normas de los niños y jóvenes en el juego y las actividades.
- Cultivar valores y respetar las normas de convivencia.
- Saber ganar o perder.
- Sea abierto y comprensivo con los niños y jóvenes con problemas de movimiento.
- Respetar la integridad moral del cuerpo y la justicia e imparcialidad de las decisiones de los demás.
- Dominar y apoyar el desarrollo de la motricidad y la práctica motriz de los alumnos.
- Diversificar el currículo en los diferentes niveles y manejar estrategias para lograr la motricidad.
- Aplicar conocimientos básicos de primeros auxilios en su práctica educativa.
- Elaborar y utilizar herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa, propias de la educación física.

2.4. Enseñanza – aprendizaje del alumno

Incluye la aplicación de la teoría psicológica para sustentar la teoría educativa y los enfoques prácticos que no satisfacen la interpretación de la naturaleza de los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje en el contexto de la escolarización. Por el contrario, la concepción constructivista del proceso de educación física que aquí se desvela parte de la consideración de la naturaleza y función de la educación escolar y de las características propias y específicas de las actividades docentes escolares. Y se asume que la escuela es un habilitador o facilitador del desarrollo personal y social, y que el alumno, a través de las actividades que lo permiten, es el actor principal, ya que paulatinamente asume la responsabilidad de la toma de decisiones. El profesor le permitió participar.

La naturaleza social del aprendizaje es una de las principales características del constructivismo y una de las principales características de la educación física. Esta naturaleza social tiene dos implicaciones: por un lado, la importancia del contexto y el entorno en el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, cuanto más intensa sea la interacción entre los estudiantes, más probable es que el aprendizaje sea duradero y efectivo.

En educación física, los alumnos no actúan solos. Es el patio el que constituye un gran medio para que los estudiantes interactúen con las condiciones físicas (infraestructura), contenidos, materiales y compañeros o profesores. En este espacio interactivo, los alumnos deben aprender a convivir y gestionarse a sí mismos.

Las intervenciones didácticas en las clases de educación física no sólo engloban el propósito de jugar o botar la pelota, sino que junto a contenidos socialmente válidos, el deporte escolar se dimensiona pedagógicamente de tal manera que su práctica y el desempeño deportivo de los niños y adolescentes tiene las siguientes características:

Impulsa la cooperación: Buscar estudiantes que puedan dar y recibir ayuda para lograr los objetivos comunes de sus compañeros, incluyendo en lugar de excluir. Por

ejemplo, en el desarrollo de un juego motor - balonmano - el profesor modifica las reglas para que las anotaciones solo funcionen si y solo si son realizadas por mujeres.

Desarrolla el pensamiento estratégico: El alumno puede buscar vías y medios desde el conocimiento y las reglas del juego para neutralizar el espacio, compensando su participación con movimientos ofensivos o defensivos, eliminando así a su oponente. Haciendo referencia a la ubicación espacio-temporal, premia su entrenamiento ya que los alumnos ajustan sus habilidades motrices y ajustan su rendimiento deportivo para sacarles el máximo partido.

Resuelve problemas referidos al movimiento corporal: A través de prueba y error, explorando movimientos, modificando juegos y observando, los niños descubren posibles formas de superar ciertos problemas que los llevan a adaptarse y dictar su disponibilidad física, es decir, controlar, modificar y utilizar completamente su cuerpo para lograr con éxito lo que aún está por hacer.

Reconoce la competencia motriz: Ofrece la posibilidad de aprender de sus propias habilidades y hacer que se sirvan a sí mismos. Por ejemplo, al realizar un circuito motor para desarrollar patrones de lanzamiento, una vez que el niño reconoce su ventaja motriz (lateralidad), reconocerá y descubrirá que la forma más rápida y exitosa de realizar cada lanzamiento es usando sus manos.

Impulsan la autoestima: Inculca y promueve el respeto por los demás, el desarrollo de la comunicación y los valores de los que puede surgir la convivencia social armónica. Esto se puede hacer cuando el docente explica claramente las reglas y las sanciones a quienes las infringen, pensando en el sentido de igualdad y el equilibrio de poder entre los estudiantes. Las actividades deben promover la participación activa de todos los niños, así como la práctica de movimientos motores simples que promuevan la idea de yo también puedo.

CAPITULO III

EL TRABAJO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

3.1. Metodología de la materia.

El profesorado de Educación Física de Educación Primaria tiene como principal tarea entrenar la psicomotricidad (gimnasia básica), el preejercicio, los juegos deportivos, el preejercicio y la iniciación deportiva, de forma que se refuercen conceptos, procedimientos y actitudes orientados a valores para trabajar armónicamente en trabajo en equipo. En el nivel secundario, está diseñado para desarrollar competencias en conceptos, procedimientos y actitudes, especialmente encaminadas a mejorar sus habilidades intelectuales y motrices a partir de talentos profesionales y competitivos, en su vida universitaria o técnica superior.

La naturaleza social del aprendizaje es una de las principales características del constructivismo y una de las principales características de la educación física. Esta naturaleza social tiene dos implicaciones: por un lado, la importancia del contexto y el entorno en el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, cuanto más intensa sea la interacción entre los estudiantes, más probable es que el aprendizaje sea duradero y efectivo.

En educación física, los alumnos no actúan solos. Es el patio el que constituye un gran medio para que los estudiantes interactúen con las condiciones físicas (infraestructura), contenidos, materiales y compañeros o profesores. En este espacio interactivo, los estudiantes deben aprender a vivir y gestionar juntos.

3.2. Como preparar la sesión de clase

No daremos una forma o formato único para planificar las lecciones, ya que no reduciremos a un documento esta importante función de los docentes (necesidad de desarrollar sus habilidades profesionales), aunque no pasaremos por alto su

importancia, especialmente en los docentes noveles; sólo nos limitaremos a algunos elementos que consideramos imprescindibles, entre ellos:

- Oportunidad de aprendizaje
- Logro de aprendizaje.
- Contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Los métodos.
- Los medios de enseñanza.
- La forma de organización.
- Evaluación de los resultados de aprendizaje.

Dentro de los elementos expresados que debe tener la planeación de una clase, haremos algunos comentarios al respecto:

Oportunidad de aprendizaje: Lo usamos principalmente para referirnos a las oportunidades que tienen los estudiantes, que tienen los estudiantes para adaptarse al contenido, utilizarlo en su contexto y mejorar su aprendizaje.

Logros de aprendizaje: Una categoría que gestiona el proceso de enseñanza. Representa el elemento orientador de cada acto instruccional, la modelación de las competencias esperadas sin desconocer el proceso (un sistema de clases o una clase) para alcanzarlas.

El contenido: ¿Qué enseñar y aprender? Formando parte de la cultura humana, los estudiantes deben asimilarse en sus estudios para alcanzar los logros de aprendizaje propuestos. Para los docentes, es el objeto de la enseñanza, y para los estudiantes, es el objeto del aprendizaje. El contenido cumple funciones cognitivas, prácticas y volitivas.

El método: ¿Cómo enseñar y como aprender? Constituye un sistema de actuación que regula las actividades de docentes y estudiantes de acuerdo al logro de aprendizaje esperado.

Los medios de enseñanza: ¿Qué enseñar y aprender? Consisten en objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o dispositivos para apoyar a profesores y estudiantes en tareas o acciones basadas en el logro del aprendizaje.

Las formas de organización: ¿Cómo organizar la enseñanza y el aprendizaje? Son apoyos en el desarrollo del proceso de enseñanza, en el que se involucran todos los involucrados, estudiantes, docentes, instituciones, comunidades.

Evaluación de los resultados de aprendizaje: Este proceso permite recopilar evidencias de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al finalizar sus estudios. Deben fomentarse las actividades que estimulen la autoevaluación de los alumnos, así como las acciones de control y evaluación del trabajo de los demás. (evaluación conjunta). El otro elemento será el tiempo, se detallará el contenido general de cada actividad dentro de la clase, habrá que prever una mayor participación de los alumnos, a la vez que esto es reflexión y profundidad.

Los métodos de enseñanza, las formas de organización y los métodos de enseñanza deben adaptarse a las características de los estudiantes, y son propicios para la conexión entre el contenido y la vida y la imagen.

Aspectos del quehacer de docentes y alumnos, incluyendo lo que docentes y alumnos hacen en el aula, es decir, el despliegue de métodos organizativos y formas organizativas.

Es importante designar tareas o acciones para que los estudiantes trabajen de forma independiente, y en el aula estas deben formar un sistema y contribuir al logro de los resultados de aprendizaje del currículo en el área, al mismo tiempo que sirven como ejercicios adecuados, variados y diferenciados. Estas tareas deben considerar la reproducción del conocimiento y su aplicación, incluyendo aquellas que promuevan el desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

Entendemos el desarrollo del proceso mismo a través de la conducción o ejecución, durante el cual los alumnos aprenden y se forman. Es decir, es la etapa más importante en el desarrollo de todo el proceso de enseñanza.

La fase de conducción o ejecución se ocupa del desarrollo del contenido del plan.

La participación activa de todos los involucrados en el proceso es fundamental.

En la ejecución o ejecución, el plan no es rígido y puede y debe modificarse de acuerdo con la realidad específica, como profesor de educación física, desarrollar un tema relacionado con la nutrición, lectura de libros de texto de análisis se puede prever en el plan anual, pero en el curso de desarrollo del curso Jornadas, puede estarse desarrollando un evento científico importante sobre el tema, y lo mejor en este caso es utilizar las valoraciones de los alumnos para publicar artículos al respecto en la prensa y otros medios. Esto no quiere decir que pidamos improvisación, sino aprovechar los contenidos educativos que nos brinda el contexto y ser flexibles cuando sea necesario.

La conducción o ejecución del proceso de enseñanza es la realización o desarrollo de una serie de tareas docentes. Así que las clases, las unidades temáticas, las asignaturas serán estructuras, sistemas más o menos complejos de tareas docentes. La ejecución continua de tareas guiará, desarrollará y educará a los estudiantes.

En la tarea está la contradicción pedagógica fundamental del proceso: entre la finalidad y el método de realización. Cada tarea es una entidad compleja que consta de un conjunto de componentes conocidos: oportunidad de aprendizaje, logro de aprendizaje, contenido, método, medio, formato y evaluación del aprendizaje. En casi todos estos componentes se refractan las dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, hay tres tipos de logros de aprendizajes, tres tipos de contenidos, etc. Durante la ejecución de una tarea están presentes todos estos contenidos debidamente estructurados y organizados, que posibilitan el alcance del logro de lo aprendido.

3.3. Métodos de evaluación de la materia

La contribución específica del campo de la educación física al proceso de evaluación se traduce en una mayor concreción de determinados puntos en la evaluación del desarrollo competencial de los estudiantes. Es posible que obtengan información de ella para evaluar otros elementos de participación en el proceso educativo.

La evaluación de la educación física no debe centrarse únicamente en los alumnos, todos los puntos de intervención e incidencia en el éxito educativo también son objeto de análisis evaluativo (Blázquez, 1993).

Es posible distinguir 3 contextos de acción: alumno, proceso y docente.

Clasificación de los instrumentos y procedimientos de medición

Procedimientos experimentales

- Tests Motores.
- Pruebas Funcionales:
 - Campo.
 - Laboratorio
- Pruebas de Ejecución:
 - Circuito Técnico.
 - Listado progresivo de tareas técnicas.
- Técnicas Sociométricas:
 - El Sociograma.
 - El Ludograma.

Procedimientos observacionales

- Observación Directa. Procedimientos de apreciación:
 - Registro de Anécdotas.
- Observación Indirecta. Procedimientos de apreciación:
 - Listas de Control.

- Escalas de puntuación-clasificación:

Escalas ordinales o cualitativas.

Escalas numéricas.

Escalas gráficas.

Escalas descriptivas

CONCLUSIONES:

- Primero.** La integración del deporte como espacio que educa en el respeto y el apoyo social requiere de tu apoyo. ¿Qué debemos hacer? Presta atención a su importancia, sus habilidades y, al mismo tiempo, prepara el lote para que su huella en los niños sea duradera y socialmente significativa.
- Segundo.** Los estudiantes y las familias valoran esta área y primero debemos darle, nosotros como profesores, el mismo rango que otras sub-departamentos.
- Tercero.** La educación física colabora con la formación integral de los alumnos. Al respecto dicen: Esta es la base para el despertar de la motricidad y la inteligencia en los infantes ya que adquieren experiencias para desarrollar la comprensión; a través de la educación física se pueden mejorar las relaciones e interrelaciones grupales; la actividad física dirigida ayuda a lograr un Desarrollo Armónico.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar apoyo en la implementación a las instituciones educativas con equipos de educación física adecuados.
- Capacitar a los docentes de la región sobre los nuevos desarrollos en el deporte.
- Participar en deportes que promuevan la actividad física para mejorar la salud.

REFERENCIAS CITADAS.

- Barbero J.C. Y Otros (2000). “La enseñanza individualizada y los juegos y deportes alternativos en Educación Física”.Unidad didáctica: “Aprendo Shuttleball a mi ritmo”.
- Bernaldo, M. (2012). Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guiade-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Bernaldo, M. (2012). Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención. Madrid. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guiade-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Lobera, J. (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edupreescolar.pdf>
- Lobera, J. (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edupreescolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016.pdf>
- Sánchez Bañuelos, Fernando (1997) Didáctica de la Educación Física y el Deporte, Madrid, Gymnos.