

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estudio de la motricidad gruesa en niños de 5 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Fabiola Marisol Pérez Sovero

Jauja- Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estudio de la motricidad gruesa en niños de 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jauja - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estudio de la motricidad gruesa en niños de 5 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Fabiola Marisol Pérez Sovero (Autor)


.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)


.....

Jauja- Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jauja, a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estudio de la motricidad gruesa en niños de 5 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a). **PÉREZ SOVERO FABIOLA MARISOL**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PÉREZ SOVERO FABIOLA MARISOL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kido Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Estudio de la motricidad gruesa en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	4%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	de.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	



		1 %
10	lpderecho.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
13	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi adorada madre por haber sido digno ejemplo a seguir en el transcurso de mi formación profesional y por su sacrificio para culminar estos estudios

Fabiola

INDICE

DEDICATORIA	7
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES	14
1.1. Antecedentes Nacionales.....	14
1.2. Antecedentes Internacional	15
CAPITULO II.....	17
MARCO TEORICO	17
2.1. Marco conceptual.....	17
2.1.1. Psicomotricidad	17
2.1.1. Motricidad	18
2.1.2. Motricidad gruesa	18
2.1.3. Educación inicial	19
2.1.4. Educación inicial niños de 5 años.....	19
2.2. La importancia de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial.....	20
2.2. 1 La importancia del cuerpo en los niños.....	20
2.2.2 Importancia para el desarrollo pensamiento lógico y lectora- escritura.....	21
2.2.3 La importancia de las actividades motrices	21
2.2.4 Habilidades físicas y motoras	22
2.3 El juego en la Motricidad gruesa en los niños	23
2.3.1 Práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas.....	23
2.3.2. Juego popular para desarrollar la motricidad gruesa	23
2.4 Problemas de aprendizajes en la motricidad gruesa.....	24
2.5. Habilidades motrices del niños de cinco y seis años	24
2.6 El rol de educador de educación física	25
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS	278

RESUMEN

La estimulación en los movimientos en los primeros años, es importante para el desarrollo y formación de los niños, sobre todo, en la etapa del nivel inicial. Para tal efecto, este trabajo de investigación monográfica, tiene el propósito de conocer la motricidad gruesa en los primeros años. Sobre todo, en niños y niñas en 5 años del nivel inicial.

Palabras claves, niños, motricidad gruesa, 5 años

ABSTRACT

Movement stimulation in the early years is important for the development and training of children, especially in the initial level stage. For this purpose, this monographic research work has the purpose of knowing gross motor skills in the early years. Above all, in boys and girls in 5 years of the initial level.

Keywords, children, gross motor skills, 5 years

INTRODUCCIÓN

La educación infantil, es la primera etapa del sistema educativo, la cual, va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años. Su objetivo, fundamental “es estimular el desarrollo de todas las capacidades, físicas, intelectuales y sociales, se puede centrar en el planteamiento del problema. La cual, está compuesto por la descripción del problema, su formulación del problema y su formulación del objetivo- Además se señalan la justificación y las limitaciones del estudio.

En el capítulo I algunos antecedentes de investigación tanto nacionales e internacionales que se ha encontrado en los últimos 5 años, para que se puede ver qué tipos de trabajo se han abordado con respecto a esta temática.

En el capítulo II, se empieza a desarrollar el marco teórico, la cual, se comienza con los aspectos conceptuales relacionados a la psicomotricidad, motricidad gruesa, niños del nivel inicial. Y la otra parte del marco teórico, los aspectos fundamentos de la motricidad gruesa en relación a los objetivos trazados.

Posteriormente las conclusiones que indican la importancia de la motricidad gruesas, algunos aspectos y el rol del educador en educación física y las referencias citadas correspondientes de nuestro trabajo de investigación.

Cabe recordar que este trabajo de investigación, es de un método descriptivo exploratorio, además que se ha utilizado fuentes bibliográficas de las diversos repositorios y bibliotecas virtuales, además información internacional sobre el tema.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, y a mi familia por ser el motivo para avanzar en mis logros académicos y profesionales.

En este caso, si se quiere empezar por el carácter jurídico, se debe tomar la constitución política del Perú (1993) en su artículo 17 del Capítulo II los derechos sociales y económicos la cual, indica claramente que con respecto a la educación, todos tenemos derecho al desarrollo integral de la persona humana (...) una educación que promueva el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Por tanto, la educación debe velar justamente por el desarrollo integral, de todas personas, sobre todo desde el ámbito educativo, desde el nivel inicial. Ya que son en los primeros años, es en donde el niño debe recibir la formación adecuada, ya que, de alguna manera, va a repercutir en un futuro, en caso, no haya tenido una buena base.

Asimismo, si se quiere remitir a la ley propiamente educativa en el Ministerio de Educación del Perú en la ley general de educación N° 28044, en el artículo 36 de educación básica regular, enfatiza que la educación inicial, cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños (...) cognitivo, expresión oral artística y psicomotricidad (p. 15)

Es así, que una vez enmarcada la parte jurídica que respalda el desarrollo integral del niño, debe indicar que la motricidad es un factor muy importante dentro del desarrollo del desarrollo del niño.

Sin embargo, aún existe muchas inconveniente con respecto a la especialización, campo y desarrollo de ejercicios o estrategias sobre la motricidad gruesa, o en identificar juegos que permitan el desarrollo de esta disciplina.

En este caso, en este trabajo se va centrar en la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial, y en particular niños de 5 años. Ya que según Egoavil (2017) en el nivel inicial, actualmente asisten niños de 3, 4, y 5 años de edad.

Además, También señala Egoavil (2017) que “los investigadores creen que los problemas de motricidad gruesa son causados por la no estimulación a través de actividades lúdicas y la forma de no llevar un proceso adecuado en las instituciones educativas”. (p. 14)

Objetivo general

- Conocer la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial de 5 años

Objetivo específico

- Señalar la importancia de la motricidad gruesa en los niños
- Identificar las principales características de la motricidad gruesa en los niños en particular de 5 años.
- Señalar el rol de la educación en la educación física en la motricidad

Este trabajo aporta, dentro del campo de educación física e inicial, ya que la motricidad es un aspecto muy importante dentro del desarrollo del niño, además, es necesario tener información cada vez más actualizado sobre este campo, que poco a poco se va descubriendo cada más herramientas e información actualizada, para que los educadores puedan estar cada vez más capacitados y preparados para estos temas.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Antecedentes Nacionales

En este caso, se ha tomado algunos trabajos anteriores de investigación respecto a la motricidad gruesa, si bien es cierto, se enfoca más dentro del campo de educación inicial, pero es parte también de la práctica y el aporte de la educación física en estos espacios de motricidad gruesa, fina, etc. Por ello, se ha tomado algunos trabajos base para tener en cuenta los estudios de los últimos años, y se pueda aportar con una perspectiva más clara y actualizada con respecto a este tema.

Por ejemplo en la tesis de maestría de Egoavil (2017) en su título denominado el uso del juego “Mira como me muevo” y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en la ciudad de La Merced-Junín, durante el periodo lectivo 2015, resalta claramente que es el uso y la aplicación del juego, dinámica o taller, la que puede influir enormemente en el desarrollo de motricidad del niño. Ya que producto, de este tipo de juego, se logró alcanzar resultados exitosos en esa institución. Entonces este trabajo nos hace abordar y enriquecer, que ya existen propuestas con respecto a estudios sobre la aplicación de tipos de juegos y estrategias que pueden resultar éxitos determinadas instituciones y realidades contextualizadas.

Es así que el trabajo de Egoavil (2017) nos aporta con esta temática, que las investigaciones, no solo están enfocadas en la problemática como tal, sino en estudios de determinados juegos,

en donde se puede lograr una marcada eficiencia en el desarrollo de la motricidad frente a otros juegos, claro está, que esto dependerá en función de las variables y del contexto, en donde se realice este estudio. Además, también nos aporta ya que la población estudiada es de 5 años, al igual que este trabajo de investigación.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Yarasca (2018) para el título de segunda especialidad, denominada “Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 123 distrito de Ica 2016 de la Universidad Nacional de Huancavelica. Lo cual, básicamente tiene como objetivo general describir cómo se desarrolla la motricidad gruesa en esa institución educativa para que se pueda medir cual es el nivel, y para ello toma algunas dimensiones como: el esquema corporal, el nivel de lateralidad, el equilibrio. Por tanto, este trabajo aporta, ya que se puede evaluar la motricidad gruesa en función de las dimensiones y otras variables, para que se puede ver en la institución, si se está trabajando de forma adecuada o no. Y se puede replicar en otras instituciones.

2.2. Antecedentes Internacional

En la tesis de licenciatura de Rosada (2017) denominado “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de preprimaria” aporta ya que señala la importancia de la motricidad gruesa desde el campo de la educación física, además realiza una guía práctica en dónde se desarrolla las actividades que se debe desarrollar con los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Marco conceptual

Con respecto al origen de la motricidad gruesa, se comenzó a estudiar por Preyer 1888 y Shin 1900, la cual, se realizaron descripciones del desarrollo motor, Sin embargo, es partir de 1907, cuando Dupre formulará el concepto de motricidad gruesa, producto del resultado de sus trabajos de la debilidad mental y debilidad motriz. (Yarasca, 2018).

2.1.1. Psicomotricidad

Con respecto a la psicomotricidad, se puede encontrar múltiples definiciones, sin embargo, se va tomar algunas definiciones que aporte en la claridad y actualidad. Es por ello, que el programa curricular de educación inicial (2016), señala que los niños suelen desarrollar a través de su cuerpo aprendizajes y posibilidades de autoconocimiento que será fundamental para la construcción de su personalidad y estado de conciencia. El juego se convierte en una herramienta fundamental de trasmisión de experiencias psicofísicas; y para ello la psicomotricidad cumple un rol importante como herramienta para que los niños pueden desarrollar sus posibilidades de mejora y aprendizajes.

2.1.1. Motricidad

La motricidad tiene que ver con el movimiento, o para ser más específico se relaciona la consciencia del movimiento para el aprendizaje y desarrollo. Es así que Couto (2014) indica que se entiende por motricidad a la búsqueda de la transformación o trascendencia a través de lo físico motor, que a su vez busca una excelencia en movimientos determinados con certeza y exactitud. Es la capacidad de lograr movimientos o secuencias exactas con la finalidad de buscar excelencia física y destreza, desafiando a la inteligencia corporal. Por ello, para lograr la motricidad desde pequeño, se debe desarrollar de forma adecuada la estimulación necesaria.

Yarasca. (2018) señala que la motricidad es elemento motivante que engloba toda acción motriz, en la cual, el niño a través de la práctica de todos los ejercicios y juegos ira desarrollando.

2.1.2. Motricidad gruesa

Pazmiño y Proaño definen su trabajo en la comunicación que tiene el cerebro y los movimientos que realizamos, pero no cualquiera, si no aquellos que lo hacemos consiente y se logra ir puliendo y perfeccionando poco a poco, basándose en la enseñanza y aprendizaje físico, así como revalorizar al cuerpo como fundamento básico del desarrollo de nuestros niños.

Lecoyer (1991) señala que la motricidad gruesa es concebida como una técnica que favorece el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación

que el niño o niña va a empezar a establecer con todo alrededor, es decir, es esa conciencia sobre el movimiento.

2.1.3. Educación inicial

El programa curricular de educación inicial (2016) define a la educación inicial como primordial para el desarrollo en la seguridad del niño que empieza a relacionarse desde el primer momento con otro círculo de personas que no son sus padres, haciendo que pueda comprender y poco a poco a tomar conciencia de lo que en un futuro serán las bases de su personalidad. Es por eso que desde muy pequeño se debe estimular y desarrollar todas las habilidades afectivas, sociales, físicas de la mano de docentes especializados en niños de etapa preescolar.

2.1.4. Educación inicial niños de 5 años

El programa curricular de educación inicial (2016) sostiene que la forma de aprendizaje es muy importante porque nos indica el orden que se debe tener sistemáticamente con el propósito de ofrecer todas las herramientas ya sean teóricas y prácticas para que el niño tenga una formación completa para desarrollar sus hábitos, lenguaje, conocimiento, habilidades durante sus primeros años. Además, señala que, en este caso, puede ser dividido por dos ciclos en el nivel inicial, en este caso, los niños de 5 años, representación el ciclo II, del grupo de niños. Es precisamente, en esta edad donde los niños trabajan lo que respecta la motricidad gruesa, con una mayor práctica, teniendo como base la motricidad fina también.

2.2. La importancia de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial

En este subcapítulo se va desarrollar el primero objetivo específico, que viene a ser la importancia en sí, de la motricidad gruesa. Por ejemplo, si se remite sobre el cuerpo propiamente, se puede encontrar de la siguiente manera.

2.2. 1. La importancia del cuerpo en los niños

El programa curricular de educación inicial (2016) con respecto al cuerpo, se crea una relación única y diferenciada, ello con lleva, a que se pueda construir una memoria con cada acción, movimiento, o experiencia física, para que se parte de nuestro aprendizaje y enriquecimiento personal. Es decir, a partir de la conciencia y de construir una memoria con cada acción o movimiento, se va a poder generar también una conciencia del movimiento.

Ya que nuestro primer lenguaje de comunicación que tenemos al nacer es nuestro cuerpo y voz, acentuándose más en lo físico, ya que los bebés suelen mover su cuerpo para expresar o comunicar sus emociones, es así como él bebé crea sus primeros vínculos con sus padres y van tomando poco a poco más control del mismo, llegando a gatear, luego a arrodillarse, hasta poco a poco dar sus primeros pasos. (El programa curricular de educación inicial, 2016)

2.2.2 Importancia para el desarrollo pensamiento lógico y lectora- escritura

Se debe recordar que la motricidad gruesa es importante, no solo para la formación del presenta, sino también como base para el desarrollo integral del niño, ya que si no hay una buen formación y práctica a través de los estímulos puede verse afectado en el desenvolvimiento del niño

Rosada (2017) enfatiza que la importancia de la motricidad gruesa radica en que es la base para el desarrollo del pensamiento lógico, y la habilidad del aprendizaje lecto- escritor. Por ejemplo, la ausencia de ejercitación de actividad motoras gruesa, van a con llevar en los grados posteriores, la dificultad que tendrán los niños para actividad motoras finas, como dificultades en la escritura y lectura de letras y números, además de la poca habilidad para organizarse en su espacio de trabajo

Por otro lado, Yarasca. (2018) enfatiza que la importancia radica, que es necesario en la actividad motricidad del ser humano, al igual que la motricidad fina en los niños del nivel inicial, ya que es parte de su proceso, para que se puede ir desarrollando.

2.2.3 La importancia de las actividades motrices

Es así, que la importancia radica también en la actividad motriz, en las formas y estrategias que se utilizan para poder en práctica y efectividad de los distintos juegos y dinámicas

Mijancos (2018) señala que es importante desarrollar diversas actividades motrices para lograr en el niño la suficiente madurez motriz y además emocional, para que se puede enfrentar con éxito el aprendizaje de la escritura, asimismo, señala que la motricidad es un eje importante en la vida del niño, que no se puede dejar desapercibido. Ya que aparte, de ser necesario como tal, esta va a permitir posteriormente que se logre el proceso de la enseñanza de la escritura y otras habilidades.

2.2.4 Habilidades físicas y motoras

Campo (2011) señala que los niños entre los 2 a 6 años van creciendo y conforme van desarrollando progresivamente su cuerpo, sus habilidades motoras y físicas van evolucionando, así mismo el cerebro va teniendo un grado poco a poco mayor de conciencia, lo que permite un aprendizaje cada vez más eficaz, al mismo tiempo que se va perfeccionando.

2.3 Definición de las dimensiones de la variable motricidad gruesa

Rayan (2016), señala que son tres y son: Esquema corporal, lateralidad y equilibrio. El esquema corporal es la conclusión de las experiencias motrices, de toda la información que se logra a través de los sentidos, la lateralidad es la capacidad de dominar los dos lados de nuestro cuerpo, derecho o izquierdo, para esto se necesita que el niño domine un lado u el otro de una manera espontánea, dirigida y no forzada y por último el equilibrio es la capacidad de mantener estabilidad consiente, y ese control lo desarrollara con una conexión con su mente y el sentido del exterior.

Egoavil (2017) enfatiza que la educación inicial es importante en el desarrollo integral, de cualquier individuo, además también señala que en la metodología que puedan utilizar los docentes, están las soluciones para lograr mejores resultados.

2.4 El juego en la Motricidad gruesa en los niños

Vigotsky (1924) sostiene que el juego acontece como la necesidad de comunicación o expresión hacia los demás, ya que gracias a ello los niños pueden cooperar e intercambiar roles entre ellos y aprender físicamente en la comunicación que se genera a través del juego. Logrando un aprendizaje muy eficaz y sólido conforme vayan pasando los años.

2.4.1 Práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas

Groos (1902) señala que el juego en los niños es natural, biológico e intuitivo ya que acontece espontáneamente como una forma de comunicación, así como también afirma que la motricidad lo prepara para futuras actividades cuando logre la madurez necesaria y llegue a su etapa adulta. Por ejemplo, la forma de cómo un niño acomoda una ropa, así lo hará cuando sea mayor.

2.4.2. Juego popular para desarrollar la motricidad gruesa

Conde (2018) señala que el juego no solo es una herramienta que se utiliza para intervenir en el salón de clase, si no que en los niños de preescolar es una forma natural de disfrutar y reconocer su propia vida. Ya que el juego se convierte para ellos en su

todo, en su forma de expresarse y relacionarse con el mundo, en donde sus emociones y fantasías vuelan sin control, y es donde desarrolla toda su capacidad creativa, y es por ahí donde los docentes deben aprovechar para fortalecer las habilidades de los niños.

2.5 Problemas de aprendizajes en la motricidad gruesa

Sánchez (2005) señala que los problemas de aprendizaje suelen ocurrir cuando se detecta tempranamente aprendizajes que no van con el comportamiento adecuado de un niño promedio, es donde hay algunos indicadores que nos pueden determinar rápidamente donde y cuando debemos estar alertas y son: incapacidades en la recepción del mensaje, incapacidades de integración, incapacidades para la memoria, incapacidades para información de salida. En casos más graves vendrían a hacer problemas o daños cerebrales no detectados o deficiencias físicas, como por ejemplo un niño con una masa muscular menor a uno promedio, hasta la misma alimentación puede influir en todo el campo motriz.

2.6. Habilidades motrices del niños de cinco y seis años

Rosada (2017) señala muy acertadamente que en esta etapa los niños de la etapa preescolar logran buenos rendimientos psicomotriz, ya que es la etapa donde el niño muestra mucha mayor coordinación y control en todos los movimientos físicos que el realiza, así como logra desarrollar el sentido del equilibrio, manejando bien sus pies. Es por eso que entendemos como habilidades motrices la capacidad de un niño de poder correr, caminar, rodar, saltar, trepar, colgar, escalar y muchos más, es por eso que un docente preparado no solo lograra que el niño concrete bien sus movimientos, si no que aprenda el correcto movimiento y control de su pequeño cuerpo.

Rayan (2016) señala según el estudio en la Institución educativa Inicial Santa Bárbara, que los niños de la etapa preescolar logran en su gran mayoría un buen equilibrio sobre la punta de sus pies, eso concluye que las habilidades de un infante bien dirigidas pueden lograr grandes logros, donde queda demostrado que la estimulación ayuda a agudizar sus sentidos y sobre todo su determinación.

3.7 El rol de educador de educación física

Si bien es cierto, propiamente no se manifiesta el curso de educación física en los niños del nivel inicial, pero eso no quiere decir, que en la práctica no este implícito. Ya que el programa curricular (2016) señala claramente al área de psicomotricidad, la cual, es necesario saber las competencias tanto del educar en inicial como la educación física con respecto al desarrollo del movimiento coordinado en la formación de los niños en las primeras edades. Es así que Yarasca, (2018) señala

“La motricidad gruesa en el preescolar tiene una vital importancia que a lo largo del tiempo se ha atribuido a la educación física, hasta desembocar en la formación de un módulo más complejo de “educación integral” que es la educación motriz”

Ya que la motricidad gruesa va a facilitar la habilidad del niño para moverse armoniosamente los músculos de su cuerpo, además de mantener el equilibrio, adquirir agilidad, fuerza y velocidad e sus movimientos. (Yarasca ,2018)

Es así que las maestras, de la etapa pre escolar, deben asumir su responsabilidad al llevar bajo la batuta o encaminar a los niños y niñas para que puedan conocer el movimiento de forma cada vez más consciente.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que la importancia de la motricidad no solo parte para el desarrollo de los movimientos y consciencia del cuerpo, sino que esta va generar o va ser vital para la formación de otras actividades como la lectura y escritura, y además también va ser importante para el desenvolvimiento del niño.

SEGUNDA: Las principales características de la motricidad gruesa, tiene que ver con la consciencia del movimiento y con la aplicación de juegos y estrategias que permitan que se pueden desenvolver los niños.

TERCERA: El rol del educador de educación física, es en desarrollar diversas estrategias o juegos, que faciliten de una forma óptima el desarrollo de los niños en la motricidad gruesa, ya que servirá como base en la formación del niño.

RECOMENDACIONES

- Es importante sugerir que, si no llega a desarrollar de forma adecuada, puede generar que el niño, poco a poco se vaya excluyendo en el grupo o se aísla de determinada actividad, mermando la socialización y la autoestima.
- Se recomienda a los docentes de educación física facilitar diferentes maneras óptimas, para el buen desarrollo de los niños en la motricidad gruesa, esto servirá en beneficio de formación del niño.

REFERENCIAS CITADAS

Atuncar Saravia, D. A., & Gonzales Moran, C. R. (2017). El Juego de la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P. Virgen de Chapi

Recuperado de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1518/TESIS%20ATUNCAR%20SARAVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campo, Lilia ET AL (2011) **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

Constitución política del Perú (1993)

Recuperado de:

<http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>

Ley general de educación de educación N° 28044

Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Conde, D. (2018) **JUEGOS POPULARES PARA DESARROLLAR MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “POMATAMBO” DE OYOLO, PAUCAR DE SARA SARA**

Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIKA%20Y%20CONDE%20CONDE%20CDELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Couto, José (2014) Motricidad Humana y Gestión Municipal

Recuperado de : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art22.pdf>

Egoavil Cuadrado, N. J. (2017). El uso del juego “Mira como me muevo” y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en la ciudad de La Merced-Junín, durante el periodo lectivo 2015. Recuperado de :<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1297/TM%20CE-Pa%203070%20E1%20-%20Egoavil%20Cuadrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Groos, Karl (1902) DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, PARA NIÑOS DE PREPRIMARIA

Lecoyer, R. (1991). "La Psicomotricidad como el conjunto de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo". Extraído el 28 de marzo del 2014 Desde: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11476/1/25190_1.pdf

Pazmiño, María y Proaño, Patricia (2009) Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009

Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Programa Curricular Educación Inicial (2016) EDUCACIÓN BASICA REGULAR

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Rosada (2017) Desarrollo de habilidad de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños y niñas de pre-primaria

Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Rayan, L. (2016) **NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SANTA BÁRBARA DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS - CHUMBIVILCAS, 2016**

Recuperado de:
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8256/Lidia%20Rayan%20Aroni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, Isela (2005) **PROBLEMAS DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE PREESCOLAR**

Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/22031.pdf>

Vigotsky (1924) **DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, PARA NIÑOS DE PREPRIMARIA.**

Yarasca Huamani, J. P. (2018). **Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad de la I.E.N° 123 Distrito de Ica 2016.**

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1783/TESIS%20YARASCA%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>