

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Rol de la madre en el desarrollo de la competencia: “resuelve problemas de cantidad” de los niños de 5 años de edad

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Fany Aurora Vásquez Chiroque

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Rol de la madre en el desarrollo de la competencia: “resuelve problemas de cantidad” de los niños de 5 años de edad

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Autora.

Fany Aurora Vásquez Chiroque (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Rol de la madre en el desarrollo de la competencia: "resuelve problemas de cantidad" de los niños de 5 años de edad", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora FANY AURORA VÁSQUEZ CHIROQUE.

A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, FANY AURORA VÁSQUEZ CHIROQUE, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kidi Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios que me ilumina siempre, a mis padres que con su amor me hicieron una persona de bien, y a mis hijos que son la fuente de mis esfuerzos.

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I	1
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	1
1.1 Objetivo General	1
1.2 Objetivos Específicos	1
CAPITULO II	2
MARCO TEORICO	2
2.1 Teorías sobre el aprendizaje	2
2.1.1 Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky	2
2.1.2 Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner	3
2.2 Familia como agente educativo	4
2.2.1 La familia: La primera escuela	5
2.2.2 Potencialidades educativas de la familia de los niños de 0 a 6 años	5
2.3 Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela	6
2.4 La madre en la educación de los hijos	7
2.4.1 Rol docente de la mujer educadora	8
2.4.2 Cualidades de la mujer educadora	10
2.4.3 La educación de la madre y su influencia en el éxito o fracaso de sus hijos	11
2.4.3.1 Conceptos principales en la educación de las madres	11
2.5 Competencia: Resuelve problemas de cantidad	12
2.6 Competencia: Resuelve problemas de cantidad	16
CAPITULO III: DEFINICION DE TERMINOS	17
3.1 Competencia educativa en el nivel inicial	17
3.2 Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial	20

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como objetivos: Compilar información sobre el rol de la madre en el desarrollo de la competencia; Resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de edad, desarrollar un marco teórico que le brinde sustento académico a la presente monografía, brindar algunos alcances como la madre puede ayudar a su hijo al desarrollo de esa competencia; definir algunos términos referentes a la monografía; teniendo como conclusión principal que La madre juega y siempre jugará un rol más que importante en la educación de sus hijos, ya que ellas son la que mayor tiempo le dedican a la educación de los mismos sea o no sea profesional.

Palabras claves: Madre, hijos, competencias

INTRODUCCION

El nivel educativo en el que se encuentra el país es el reflejo del poco interés por parte del gobierno en curso por invertir en su educación para tener una mejor infraestructura, profesores capacitados y de calidad; la realidad social por la que se atraviesa en estos momentos al darse varios casos de corrupción en las distintas Ugeles, Direcciones Regionales de Educación, el Ministerio de Educación que son las entidades que deberían velar por el desarrollo educativo de los niños, los cuales son las fuerzas futuras del desarrollo como nación. Es por eso que el rol de los padres de familia se torna muy importante para ayudar a combatir estas falencias que se suscitan en la educación de sus hijos.

A través de la historia de la humanidad el rol de los padres siempre ha sido vital para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de sus hijos, asimismo la madre es la que pasa el mayor tiempo junto a su hijo desde que nace hasta que se vuelve autosostenible en todos los campos de la vida; puntualmente en el tema educativo durante la etapa de su educación básica regular(del niño), ella es la que en un alto porcentaje (hoy hay madres profesionales que delegan esa función a terceras personas) siempre está pendiente de su aprendizaje escolar, más aun en la etapa de educación inicial que es aquella donde el niño empieza su formación educativa.

Hoy en el siglo XXI, el nivel de porcentaje de madres profesionales se ha elevado notoriamente porque ese paradigma de que la mujer solo sirve para la casa cada día está quedando en el olvido, solo basta ver la cantidad de mujeres(que en un futuro serán madres) en las universidades públicas y privadas; condición que ayuda a mejorar la formación inicial de los niños , pues al elevar el número de madres profesionales las cuales en su proceso de formación universitaria han recibido estudios de matemática superior, lo que les brinda herramientas para la enseñanza de esta área tan importante en la formación inicial de sus niños, también se eleva el deseo de las

mismas para que sus niños en un futuro también sean profesionales por lo que se esmeran mucho más en su educación .

En el capítulo II se hace referencia al marco teórico que sustenta el presente trabajo monográfico, tales como algunas teorías sobre el aprendizaje, la familia como agente educativo, la participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela, la mujer educadora (características, roles, cualidades), la educación de la madre y su reflejo en el éxito o fracaso de sus hijos; asimismo se describe la competencia en el título mencionado.

En el capítulo III, se define a los términos que tienen relación con el desarrollo de la monografía, tratando de ser explicativo con el fin de que los docentes tengan un concepto más amplio.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

Comprender la importancia sobre el rol de la madre en el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” de los niños de 5 años de edad.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Conocer un marco teórico que le brinde sustento académico a la presente monografía.
- ✓ Conocer los alcances como la madre puede ayudar a su hijo al desarrollo de esa competencia.

CAPITULO

MARCO TEORICO

2.1 Teorías sobre el aprendizaje

2.1.1 Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky

“El trabajo de Vygotsky se considera una teoría sociocultural porque se centra en la manera de transmitir valores, creencias, habilidades y tradiciones a generaciones siguientes” (Berk, 2001, p.150). Para relacionar directamente con el desarrollo de la competencia descrita en esta monografía, se debe rescatar de la teoría, el hecho de la trasmisión de habilidades, pues como se sabe el aprender es una habilidad de todo ser humano desde que nace hasta que muere. Por lo que, la madre al transmitirle alguna habilidad matemática a su hijo, le estará ayudando al desarrollo de la competencia matemática que la currícula nacional exige en un niño de 5 años

Esta teoría establece la importancia de los contextos sociales en el aprendizaje, permitiendo la construcción del conocimiento por parte de los niños y niñas de forma progresiva. Por esta razón, es considerada relevante para el desarrollo de la presente monografía, debido a que la familia es el primer agente de socialización, donde se produce la interacción de padres – hijos–que contribuyen con el reforzamiento, construcción y enriquecimiento del aprendizaje previamente adquirido en la escuela, en el proceso interactivo docente–estudiante.

“[...] proceso por el cual los aprendices desarrollan competencias cognitivas realizando sus tareas con miembros más experimentados de la sociedad, generalmente los padres o los maestros, que cumplen la función de tutores y mentores” (Stassen, 2007, p.49).

El autor en su teoría se refiere mucho a una famosa zona denominada la del desarrollo próximo; al respecto, Morisson (2005) expresa que: “En definitiva, la zona

del desarrollo próximo (ZDP) representa la gama de tareas que el niño no puede hacer solo, sino ayudado por una persona más capaz –maestro, adulto u otro niño-. [...]” (p.100).

En líneas generales, tanto la teoría del aprendizaje social, como la zona de desarrollo próximo, permiten la interacción de los padres y representantes, como factores claves en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asegurando que estos sean capaces de construir sus propios conocimientos, lo cual ayuda a incrementar sus habilidades y potencialidades, mejorando su rendimiento académico.

2.1.2 Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner

“[...] Bronfenbrenner parte de la idea de que el desarrollo de los niños está ubicado en instancias o instituciones (la familia, la escuela, los grupos de amigos o de esparcimiento, etc.). [...]” (Perinat, Lalueza y Sadurní, 2007, p.54).

Defiende el carácter social y cultural del crecimiento personal; donde la familia y la escuela, como instituciones, realizan en buena parte una función de mediación. Este autor estudia el desarrollo humano desde una perspectiva ecológica. “Los hechos ambientales que afectan el desarrollo de una persona con mayor inmediatez y potencia son las actividades en las que participan los demás con esa persona o en su presencia. [...]” (Bronfenbrenner, 2002, p.26).

De esta manera, el desarrollo de cualquier individuo está determinado por una serie de ambientes a los que aquel se ve sometido. “[...] En su teoría ecológica propuso que el desarrollo era una función conjunta de la persona y todos los niveles del medio ambiente. [...] abarcan desde el escenario más próximo hasta el más remoto [...]” (Herranz, 2012, p.41).

De igual forma, este tipo de relación y conexiones mutuas que se dan entre todos estos ambientes (a los que el autor los da a conocer, de más o menos directo para el sujeto: microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema). “[...] Analiza la conducta del niño estudiando diversos contextos microsistema (entrada en la escuela, aumento de miembro de la familia, por ejemplo), y la transición de unos a otros. [...]” (Tójar, 2006, p.125).

2.2 Familia como agente educativo

Hay que empezar por definir que es familia. “Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, [...], transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época” (Gervilla, 2008, p.14).

También es muy cierto que no se puede decir que el concepto de familia es único, pues se debe definir de acuerdo a muchos aspectos, es mas en la literatura existente, su definición es variable. Al respecto Roche (2006) sostiene que:

Hablar de familia es referirse a muchos y variados significados. Se puede estudiar desde perspectivas o ángulos muy diversos pero desde una perspectiva psicológica habrá que tener en cuenta el mundo de significados ligado a la experiencia de cada sujeto en concreto. [...]. (p.9)

2.2.1 La familia: La primera escuela

“Los padres y madres suelen ser los primeros en detectar cuando su hijo/a presenta unas capacidades y habilidades superiores a las que le correspondería por su edad” (Porrás, 2001, p.138).

De igual forma son ellos quienes detectan cuando su hijo presenta problemas o dificultades para el aprendizaje de alguna área de forma específica o el aprendizaje de forma total (de todas las áreas curriculares educativas).

Se debe especificar que el mismo niño debe ser su propio agente educativo, pues el mismo quien debe de valor que su educación es lo más elemental que tanto papá como mamá le pueden ofrecer.

“De entre los agentes educativos, el principal de todos es el alumno, protagonista único y real de su propia educación; le siguen la familia –verdadero caldo de cultivo de su formación-, [...]” (Carrasco y Javaloyes, 2015, p.9).

“[...] la familia no sólo no puede contar con el ambiente que lo rodea como factor educativo, sino que debe defender a sus hijos de él. [...]. Urge entregarle a los padres de familia instrumentos pedagógicos fáciles de utilizar [...]” (Fernández, 1995, p.7).

“La familia es el primer núcleo [...] donde se desarrollan los menores: afectividad, aprendizajes funcionales, apertura al mundo serán los ejes fundamentales que han de permitir la construcción de la personalidad, la conciencia del contexto [...]” (Comellas, 2011, p.7).

2.3 Participación de los padres de familia en la escuela

“Un factor que hay que tener en cuenta es que, cuantas mayores sean las dificultades, menor será la respuesta a las demandas de la institución educativa, reacción lógica ya que temen que se les cuestione su actuación [...]” (Comellas, 2011p.14).

¡Bajo esta premisa se debe de concluir que, para que las familias tengan mayor participación en la educación de sus hijos, las instituciones educativas deben de bajar su nivel de enseñanza!; cuando debe ser todo lo contrario, pues hoy en plena era de la información, de lo digital, las IE deben mejorar y migrar hacia esta era digital, como consecuencia los niños necesitan que sus padres se involucren de una manera más profunda, la cual no solo se refleja en que se preocupen mas por las tareas de sus niños sino ellos mismos mejorar sus conocimientos. “Es por esto que las estructuras familiares deben ser consideradas en relación con el grupo donde vive la familia, pues de aquí se desprende su aprendizaje para vivir en un grupo cultural más extenso. [...]” (Amar, Abello y Tirado, 2014, p.164).

“La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, [...]” (González-Anleo et al., 1998, p.59). ANHELO Y NECISDAD, dos términos que llaman mucho la atención cuando se trata de explicar la relación padre-madre con la escuela; lamentablemente los autores arriba

mencionados tienen mucha razón, ya que la sociedad educativa sueña que esa participación sea muy alta; al mismo tiempo quienes diseñan los programas educativos sienten que se hace necesario e imperioso que éstos participen.

“Los padres y las madres tenemos diversas maneras de participar en los centros escolares. [...] tanto de forma individual, a través de las tutorías, como de forma colectiva, a través de las asociaciones de madres y padres del alumnado [...]” (Montañés, 2007, pp.61-62).

Se señala también que esta participación puede estar sustentada tranquilamente dentro de un marco legal; por ejemplo en el Perú en su carta magna, en dos de sus artículos sostiene que la educación es un derecho que todo peruano sin distinción alguna debe de recibir, y que sus padres son sus principales mentores; y en el otro artículo expresa que la misma (la educación) debe ser de alta calidad, con el objetivo de brindarle a todos los educandos las mejores herramientas de desarrollo humano, y así pueda vivir y sobrevivir a todos los cambios y desafíos tecnológicos y culturales a la que pueda estar sometido. Al respecto, Lojo (2005) sostiene que: “Las bases que sustentan la participación de los padres en la escuela se enmarcan tanto en el derecho irrenunciable a proporcionar educación a sus hijos como en el concepto de comunidad educativa y en educación de calidad, [...]” (p.47).

La participación de los padres en la escuela para ayudar a la educación de sus hijos tiene que ser de forma individualizada; pero sin embargo cuando se trata de una relación conjunta y a sabiendas que el tiempo a veces es corto para que un profesor atienda a cada uno de ellos, hay escuelas que tienen la política de formarlos en grupos, a los que formalmente se les denomina escuela de padres, y ¿que es una escuela de padres? Sobre esto, Duque (1991) expresa que: “Es una serie de acciones educativas orientadas bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, a las cuales asisten los padres de los hijos que están matriculados en el plantel” (p.11).

2.4 La madre en la educación de los hijos

“[...] es un hecho el cual no se puede renunciar, porque realmente es un placer y al mismo tiempo una obligación satisfactoria el no rendirnos hasta que cumplamos con la meta cometida. [...]” (Acosta, 2014, p.144).

En una madre normal (se dice esto, porque existen casos en donde la madre es la que más daño le ha hecho a su hijo) el amor por su hijo es incondicional y placentero: ellas aman bañar a sus hijos, vestirles con ropas limpias, nutrirlos y educarlos; ellas desean que sus hijos (niña o niño) en un futuro cercano sean profesionales para poder luchar en la vida y en los casos de madres profesionales su deseo es que éstos la superen profesionalmente y satisfactoriamente.

Por lo expuesto anteriormente, se deduce que la educación de los hijos forma parte de las actividades primordiales que las madres realizan para asegurarles una vida de calidad.

Durante la educación de los hijos, se puede asegurar que en un 98% son las madres quienes tienen relación directa con la escuela en donde éstos estudian, sean profesionales o no. “La madre es la que suele mantener relación con la escuela y la que ayuda a los niños a realizar sus tareas escolares, sus actividades extraescolares y a solucionar cualquier contratiempo [...]” (Molas, 2005, p.35).

2.4.1 Rol docente de la mujer educadora

Se refiere exclusivamente cuando la madre tiene por profesión: ser profesora, educadora o licenciada en educación. Se ha de suponer que esta es una ventaja en relación a la enseñanza de las matemáticas del preescolar de sus hijos.

Si quisiésemos definir en que consiste el rol docente de aquella mujer cuya profesión es la docencia del nivel inicial podemos decir que es la gestión de su calidad educacional en todas aquellas actividades de formación escolar infantil que son hechas dentro de un aula de clase con el único objetivo de ayudar a que los niños y niñas menores de 6 años y mayores de 3 desarrollen en primer lugar todos aquellos saberes previamente obtenidos y de todos aquellos saberes nuevos. Por eso es importante que la maestra forme un ambiente óptimo para el proceso de E-A. La mujer- maestra puede cumplir diferentes roles dentro de una institución educativa:

✓ **Rol directivo**

Es la aplicación de estrategias para ayudar a los niños al desarrollo de tareas encomendadas, cuando a éstos les resulte difícil o imposible de realizar, dichas estrategias se basan en ofrecerle a los niños posibles rutas para que los niños puedan superar esta dificultad, instruyéndoles de forma clara y concisa en que consiste esta ayuda.

✓ **Rol coordinador**

Se da en relación a ciertas conductas de no seguridad que puedan presentar los niños para poder ejecutar cualquier actividad; esta función la docente la realiza o la lleva a cabo mediante la técnica de hacerles interrogantes que tengan que ver directamente con el tema de la actividades que no pueden ser desarrolladas, con el único propósito de extenderles el abanico de posibles soluciones así como de ofrecerles a éstos un horizonte más claro y así poder ejecutar dichas actividades.

✓ **Rol monitor**

Esta función le permite a la docente del nivel inicial a monitorear constantemente que todos los procedimientos que se dan dentro de una actividad educativa cumplan con los estándares de calidad que la educación del siglo XXI exige: una excelente infraestructura educativa, la participación activa de cada uno de los niños; así mismo este rol le exige a la docente ser celador del desarrollo de todos los proceso académicos de los niños.

✓ **Rol integrador**

Describe la función guía que la docente del nivel inicial debe cumplir, la misma que la obliga a llevar de manera personalizada cada progreso que presente un niño en referencia al desarrollo de sus capacidades, tratando de hacer que el, entienda que las soluciones que él mismo dio son parte de sus habilidades.

2.4.2 Cualidades de la mujer educadora

Muchas veces se dice que una mujer para decidir ser educadora o profesora, es porque le ha nacido del alma, que su vocación de formadora es innegable e imperturbable, es decir que bajo ninguna forma pueda existir algo que la haga cambiar

de parecer; en la sociedad peruana se cumple a cabalidad, pues como se ve a tan tamaño y denodado esfuerzo, aun no se le reconoce como persona y a nivel monetario.

Cuando una mujer decide serlo es porque siente que tiene y cumple las cualidades que la profesión exige: amor a los niños, paciencia, tolerancia, investigadora, inteligente emocionalmente, asertiva, social, desarrolladora, ganas de querer ayudar a los niños a mejorar su calidad de vida; y así se puede mencionar muchísimas más cualidades.

El amor a los niños es la base fundamental para poder ser docente, sin él no se puede serlo, ni mucho menos dejar que sean educadoras por indicación, por desidia, etc. Porque interactuar con niños que por su propia naturaleza es enfrentarse a múltiples situaciones de malas conductas, de malas actitudes, etc.

Las docentes deben poseer un alto grado de inteligencia emocional, pues solo así podrán regular, equilibrar y actuar de manera razonable frente a cada situación de estrés que pueda ser sometida por sus niños escolares.

Ser educadora del nivel inicial le exige a la docente tener ese talento innato que sumado a su inteligencia alta, la convierte en la persona ideal para ejecutar la función de formadora de niños del nivel inicial primario y secundario.

Otra cualidad importante que debe poseer la docente del nivel inicial es estar dispuesta siempre al perfeccionamiento, a las capacitaciones, al mejoramiento constante, no solo en el ámbito pedagógico sino también en otros ámbitos por ejemplo: psicológicos, nutricionales, tecnológicos, etc.

Los psicológicos para que pueda reconocer y comprender cualquier trastorno que pueda presentar sus niños, como la dislexia, discalculia, disgrafía, TADH, autismo, superdotación, asperger, etc.

Lo nutricional porque también es madre y además puede intervenir con conocimiento de causa sugiriendo a las madres de los otros niños como debe nutrir a sus niños, enseñándoles a balancear su lonchera sobre todo.

Las tecnologías porque hoy ayudan mucho a las docentes y a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje respectivamente; hoy hay programas libres de computadora que les permita interactuar a los niños con las maquinas digitales y paralelamente aprender el lenguaje, la matemática, el idioma ingles, etc. Sobre todo que le permite llevar el proceso educativo en un ambiente que los niños digitales de hoy están más que acostumbrados.

2.4.3 La educación de la madre y su influencia en el éxito o fracaso de sus hijos

2.4.3 1 Madres profesionales

Son aquellas que cumplen paralelamente el rol de criar y velar por el bienestar físico, social, educativo y emocional de sus niños, y la de trabajar en una empresa. Tienen una ventaja en relación a la enseñanza de sus hijos sobre aquellas madres que no lo son.

La ventaja radica que al haber recibido estudios profesionales su campo de conocimientos se vuelve más grande y mejor, por lo que enseñarle a sus hijos tareas de matemática o comunicación se les hace fácil; en contraposición una madre que a lo mucho termino secundaria y fue mala estudiante se hace obvio que sus capacidades para enseñarles a sus hijos es baja; y si se estudia a aquellas madres que no terminaron su secundaria y peor las iletradas, sus capacidades de enseñar son remotas y nulas en el último caso.

Entonces se puede decir que una madre educada le trasmite positivamente conocimientos a sus hijos y esa ganas de querer imitarla y por lo consiguiente el niño será un profesional en potencia para un futuro muy cercano.

Sin embargo también se da la contracara que las madres profesionales no intervienen directamente en la educación de sus hijos, pues migran sus energías hacia las actividades laborales; de modo que delega esas funciones a otras personas que normalmente también son profesoras. Y a veces el niño no quiere aprender porque su madre no es la que le enseña.

2.5 Enseñanza de la matemática en el nivel preescolar

La enseñanza de esta materia tiene que ser de la manera más paciente, cuidadosa y de alta calidad, debido a que su aprendizaje es vital para la vida cotidiana de cada ser humano desde que es niño hasta que fallece. Por tal razón las docentes del nivel inicial deben emplear y crear variadas estrategias a fin de ayudar a los niños. “Las estrategias empleadas para la enseñanza de las matemáticas demuestran el progreso social, cultural y tecnológico de la sociedad y generan la necesidad de implementar nuevas tendencias innovadoras [...]” (Méndez, 2008, p.104).

“La didáctica de la matemática [...] ha tenido un importante desarrollo en los últimos años [...]. Desde ese marco teórico es que se trata de dar a los problemas de la enseñanza de la Matemática un enfoque didáctico” (Gervasi, s.f. p.1).

“[...] la construcción del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Infantil, los conocimientos se van adquiriendo a través de acciones y prácticas relacionadas con el número y la ubicación en el espacio y en el tiempo [...]” (Arteaga y Macías, 2016, p.35).

Se resalta que la enseñanza de la matemática en este nivel debe estar orientada al aprendizaje de los niños en aquellas cantidades de manera abstracta y concreta, es decir que el niño sepa cuantas cosas hay en determinadas situaciones y saber graficar esa cantidad.

“Generalmente se ha aceptado que el aprendizaje de la matemática se refería al número y a la cantidad, apoyadas principalmente sus actividades en el orden y la seriación, siendo el contar el trabajo máspreciado para la actividad matemática. [...]” (Fernández, 2007, p.19).

Es muy importante enseñarle al niño de manera progresiva la serie de los números de 0 a 9, porque de hacerlo de otra manera a esa edad se le puede crear muchas confusiones espaciales, lo que se refleja en una mala representación grafica del conocimiento de las cantidades.

Pretender que los niños menores de 6 años puedan establecer que cantidad de objetos son los que poseen, hay, previamente necesita haber tenido conocimientos muy básicos de suma y resta para poder concretizar más adelante la figura o dibujo del número que representará esa cantidad.

“Las matemáticas para los niños pequeños tienen que ser concretas y como un juego. Es muy importante que entiendan bien los conceptos básicos antes de proceder a operaciones más abstractas como la suma y la resta. [...]” (Schiller & Rossano, 2006, p.149).

Lahora (2007) sostiene que:

Siempre que se quiera introducir un nuevo conocimiento hay que tener en cuenta si el niño posee una estructura suficiente para que pueda ser asimilado. Por ello, es interesante que se planteen actividades que por su dificultad, sean previas o básicas al nuevo conocimiento que se quiere presentar para ser adquirido. (p.21)

Indudablemente que para enseñar algo nuevo en referencia a la matemática, este conocimiento debe estar relacionado con la capacidad de adquisición cognitiva que tiene el niño por su edad cronología y evolutiva. Pues no se ha de pretender que un niño de 5 años por ejemplo multiplique cifras de dos por dos. Entonces la madre debe tener por ejemplo el conocimiento de esta regla tan elemental para poder servir de ayuda en el aprendizaje matemático de su hijo.

“Antes de utilizar un material con el fin didáctico concreto, se dejará a los niños que tengan un primer contacto a través del juego libre, mediante la manipulación, experimentación, [...]” (Lahora, 2007p.23).

“Así, tanto los números como las medidas y las referencias para la orientación espacial están presentes en la vida de los niños y no es algo tan lejano ni extraño para ellos” (Castro y Penas, 2009, p.12). Quiere decir que resolver problemas de cantidad no debería representar una complicación extrema en niños de educación infantil, pues con el desarrollo de sus actividades en casa como por ejemplo ir a la tienda, contar

algunos utensilios y sobre todo la enseñanza personalizada de su madre, el niño ya ha formado ciertas bases numéricas y de conteo.

González y Weinstein (2008) sostienen que:

El conocimiento matemático adquiere sentido, para el sujeto, en función de los problemas que le permite resolver. Por lo tanto, sólo en la medida en que el niño resuelva problemas que involucren los conocimientos matemáticos podrá reconocer el sentido y la utilidad de los mismos. (p.21)

Enseñar matemática es abarcar un mundo de conocimientos, desde los más simple a los más complejos, pero el tema de la monografía que ese está desarrollando solo desea abarcar el aprendizaje de las cantidades en niños del nivel inicial, y para que un niño pueda concretizar cierta cantidad numérica, obviamente tiene que saber representar gráficamente un número, por lo que en este apartado se menciona su importancia. “Los niños se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo al contexto en que se encuentran. [...]. Por lo tanto van logrando, en forma progresiva, descifrar la información que un número transmite” (González y Weinstein, 2008, p.41).

Quiere decir que enseñar la matemática a un niño debe centrarse en que éste a través de ella pueda comprender ciertos contextos de la vida cotidiana, y si se es más explícito, enseñarle a los niños conocer los números es darle esa orientación vivencial de que cantidad es necesaria para tal o cual cosa, o que cantidad debe de recibir por la compra de algunos elementos, etc.

Dentro de las muchas estrategias, hay quienes creen que los cuentos por ejemplo sirven para que la madre le ayude a sus hijos a desarrollar aquella competencia de resuelve los problemas de cantidad, sin embargo desde este punto de vista, se rechaza totalmente esta idea y más bien, se propone que por ejemplo la madre vaya con el niño a la tienda, a los centros comerciales, para que el vea cuantos objetos está adquiriendo y así el vaya aprendiendo a contar y paralelamente la madre le va representando gráficamente el número según la cantidad que el niño cree que es

el correcto. “Parece evidente, pues, que el juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la clase de matemáticas, por lo que en el contexto escolar debería integrarse dentro del programa de la asignatura de una forma seria y rigurosa, [...]” (Alsina, 2006, p.13).

Montañés et al. (2003) sostienen que:

El hecho de tomar como punto de partida para la construcción del conocimiento matemático la propia experiencia y la reflexión sobre la misma, con el fin de ir avanzando progresivamente hacia niveles más elevados de abstracción y de formalización, lleva consigo importantes implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil [...]. (p.55)

2.6 Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Según el diseño curricular nacional del año 2016 afirma que esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explotar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, su color, tamaño, peso.

Asimismo, en el desarrollo de la competencia, los niños y niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y usa estrategias y procedimientos de estimación cálculo.

El estándar de aprendizaje en el Ciclo II (3-5 años) de esta competencia refiere que: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad hasta de 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno” y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” “después” “ayer” “hoy” “mañana”

“Una cuenta, una operación, o un problema es de sumar si exige unir o aumentar una cantidad a otra para obtener una cantidad mayor. Unir y aumentar son dos conceptos fundamentales para resolver problemas correctamente” (Pastor, Escobar, Mayoral y Ruiz, 2015, p.7). Otra importante aseveración del porque el niño debe tener la destreza de desarrollar ciertas capacidades que en conjunto forman una competencia, es aquella que dice “[...]. Sin embargo, en nuestra opinión lo primero – y más importante- que debemos puntualizar es que los niños y niñas necesitan aprender matemáticas para comprender el mundo que los rodea. [...]” (Nunes y Bryant, 2003, p.13).

CAPITULO III

DEFINICION DE TERMINOS

3.1 Competencia educativa en el nivel inicial

“Las competencias son parte de los contenidos principales a desarrollar en un programa educativo, pero no significa que durante el curso es lo único a desarrollar como experiencia formativa, [...]” (Gavotto, 2012, p.34).

Sarramona (2004) sostiene que:

Las competencias son objetivos que no se agotan en sí mismos, sino que sientan las bases para un perfeccionamiento continuo de las capacidades que comportan. Una competencia no será una capacidad encerrada en sí misma en la medida que no constituya una habilidad muy específica. [...]. (p.13)

Exactamente la madre debe de buscar que su hijo perfeccione el conjunto de capacidades que ha desarrollado por cumplir con cada una de las dificultades que le presenta la competencia de resolver problemas de cantidad; pero también es de mucha importancia que la madre entienda que no se puede centrar profundamente en una sola competencia, sino mas bien que a través de ella su hijo pueda desarrollar otras competencias.

Marco (2008) sostiene que:

La competencia es la capacidad final que tiene un sujeto no sólo de hacer uso de todas las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas sus propias capacidades, las adquiridas y las innatas, sino la capacidad de hacer sinergia de todas ellas para abordar situaciones-problema; por eso la competencia se mide en la acción concreta. (p.19)

Es decir medir una competencia o en todo caso evaluarla no solo consiste en verificar abstractamente (en hoja o en pizarra) si el niño tiene la seguridad de lo que esta realizando; sino que esa seguridad debe de plasmarla concretamente en una acción vivencial (las cuales fueron mencionadas en párrafos anteriores).

3.2 Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial

En primer lugar hay que desterrar aquella idea o pensamiento que la competencia de resolver problemas de cantidad, seriación a los niños menores de 6 años y mayores de tres, les exige por ejemplo resolver un problema con enunciado, porque su madurez normal cognitiva no se le permite, salvo la excepción que sea un niño definido como superdotado.

En el nivel inicial la resolución de problemas en el área de la matemática debe centrarse en el desarrollo básico de los niños en poder contar del 0 al 9 (hoy los niños tienen mejores capacidades cognitivas de niños de otros tiempos), asimismo de saber reconocer la figura de cualquier número comprendido entre el cero y el nueve.

La didáctica que debe utilizar una maestra del nivel inicial para que un niño desarrolle esta capacidad no debe basarse bajo ningún argumento en llevarlo a la pizarra o hacer que razonen como los niños de primaria; a ellos se le debe desarrollar estas habilidades con objetos concretos que puedan manipular, que durante un ‘conflicto’ de contar ellos puedan saber si se le agrega o se le quita es sinónimo de suma o resta; si el niño ve bastantes objetos conjuntos él sabrá que hay ‘muchos’ y se ve que hay un grupo reducido de objetos entenderá que hay ‘pocos’.

“La educación matemática no implica acumular conocimientos (fórmulas, símbolos, gráficos, etc.), sino poder utilizarlos en situaciones problemáticas, transfiriendo y resignificando lo aprendido” (González y Weinstein, 2008, p.18).

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La madre juega y siempre jugará un rol mas que importante en la educación de sus hijos, ya que ellas son la que mayor tiempo le dedican a la educación de los mismos sea o no sea profesional.

SEGUNDA. - Una madre educada profesionalmente tendrá mejores herramientas metodológicas, mejores conocimientos técnicos y científicos para poder ayudar y guiar a sus hijos a tener una formación en educación inicial y futura muy bien estructurada.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta, F. (2014). *Los tiempos entre madre e hijos*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=fI-AwAAQBAJ&pg=PA137&dq=La+madre+en+la+educaci%C3%B3n+de+los+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0uoPVw5XgAhUIq1kKHTrSDhoQ6AEITTAH#v=onepage&q=La%20madre%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20hijos&f=false>
- Alsina Pastells, A. (2006). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1mz3RI7b-G8C&pg=PA15&dq=estrategias+para+la+ense%C3%B1anza+de++matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5raXbtZbgAhWs1VkJHbzJDjUQ6AEIPTAE#v=onepage&q=estrategias%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>
- Amar, J., Abello, R., y Tirado, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=trBCDwAAQBAJ&pg=PA164&dq=la+familia+como+agente+educador&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvdP4j5TgAhVGmK0KHQvuCPoQ6AEIQTAE#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20educador&f=false>
- Arteaga, B., y Macías, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en educación infantil*. Logroño, Rioja.: UNIR. Recuperado el 18 de Abril del 2018 de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf

- Berk, L. E. (2001). Teoría sociocultural de Vigotsky. En A. Miles y K. Williams. (ed.). *La infancia y su desarrollo*, (pp.149-178). Recuperado el 18 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=X2bP0LV5QegC&pg=PA151&dq=Teor%C3%ADa+Sociocultural+del+Aprendizaje+de+Vigotsky&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiS-Mv6xZPgAhXBqlkKHSrICQoQ6AEIRzAG#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20Sociocultural%20del%20Aprendizaje%20de%20Vigotsky&f=false>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=Enfoque+Ecol%C3%B3gico+de+Bronfenbrenner&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjr-ca12ZPgAhXKI-AKHVgDCbgQ6AEILzAB#v=onepage&q=Enfoque%20Ecol%C3%B3gico%20de%20Bronfenbrenner&f=false>
- Carrasco, J. B., y Javaloyes, J. J. (2015). *Motivar para educar*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MMfDCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+como+agente+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjP6a6m9JPgAhVEmK0KHaI2BjIQ6AEIRTAf#v=onepage&q=familia%20como%20agente%20educativo&f=false>
- Castro, A., y Penas, F. (2009). *Matemática para los más chicos*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=uvSa4lQJqNQC&printsec=frontcover&dq=estrategias+para+ense%C3%B1ar+la+++matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOkobanJbgAhXog-AKHVpKA2oQ6AEIUjAI#v=onepage&q=estrategias%20para%20ense%C3%B1ar%20la%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>
- Comellas Carbó, M. J. (2011). *Educación en la comunidad y en la familia*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=ztTdb7VpYtwC&pg=PA8&dq=la+fami>

[lia+como+agente+educador&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvdP4j5TgAhVGmK0KHQvuCPoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20educador&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=JJsFzOVHlfMC&printsec=frontcover&dq=Participaci%C3%B3n+de+los+padres+de+familia+en+los+procesos+educativos+de+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvdP4j5TgAhVGmK0KHQvuCPoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20familia%20como%20agente%20educador&f=false)

Duque Yepes, H. (1991). *La vida en familia*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=JJsFzOVHlfMC&printsec=frontcover&dq=Participaci%C3%B3n+de+los+padres+de+familia+en+los+procesos+educativos+de+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiflY7-qZTgAhUwmuAKHfhuCXYQ6AEIUzAJ#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20los%20procesos%20educativos%20de%20la%20escuela&f=false>

Fernández Bravo, J. A. (2007). Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática: variables facilitadoras del aprendizaje. En J. A. Fernández y A. Aizpún. (ed.). *Aprender matemáticas. Metodologías y modelos europeos*, (pp.9-26). Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=vtr19MCKgTUC&printsec=frontcover&dq=Did%C3%A1ctica+de+las+matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi87aP-15bgAhXLM-AKHSdUDqs4ChDoAQgmMAA#v=onepage&q=Did%C3%A1ctica%20de%20las%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>

Fernández Montero, J. (1995). *La educación de los hijos*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=tSa0sFjlzkiC&pg=PA2&dq=familia+como+agente+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi41an9-ZPgAhWFZd8KHffoAc84ChDoAQgnMAA#v=onepage&q=familia%20como%20agente%20educativo&f=false>

Gavotto Nogales, O. I. (2012). *La evaluación de competencias educativas*.

Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1BOTJtedJ9AC&printsec=frontcover&dq=competencias+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq0LvE25bgAhVvQt8KHfO5BqEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=competencias%20educativas&f=false>

Gervasi de Esain, M. L. (s.f.). *La enseñanza de la matemática en el nivel inicial*.

Recuperado el 18 de Abril del 2018 de

https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/matematica_nivel_inicial.pdf

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual*

y valores. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+familia+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjK-cHN6pPgAhUKCKwKHT7IBlkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20familia%20concepto&f=false>

Gómez, S. (2014). *Rol de la mujer educadora en la educación formal*. Recuperado el

17 de Abril del 2018 de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Gomez-Sandra.pdf>.

González-Anleo, J., Blanco, R., Castro, D., Fernández, E., Hernández, A., Martínez,

M...y Pérez, G. (1998). *Familia y escuela*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=n-qOBABDkMYC&pg=PA59&dq=Participaci%C3%B3n+de+los+padres+de+familia+en+los+procesos+educativos+de+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwifLY7-qZTgAhUwmuAKHfhuCXYQ6AEILDAB#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20los%20procesos%20educativos%20de%20la%20escuela&f=false>

González, A., y Weinstein, E. (2008). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?:*

Numero-medida-espacio. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=eSqui6s0kyIC&pg=PA190&dq=estrategias+matematicas++en+el+nivel+inicial&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_r_Xd65jgAhWHZd8KHQcbC4wQ6AEILDAB#v=onepage&q=estrategias%20matematicas%20en%20el%20nivel%20inicial&f=false

Herranz Ybarra, P. (2012). Modelos y teorías en el estudio del desarrollo humano. En

P. Herranz y B. Delgado. (coord.). *Psicología del desarrollo y de la educación*, (pp.25-53). Recuperado el 20 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=Nvuw-1dbYVoC&pg=PA25&dq=Enfoque+Ecol%C3%B3gico+de+Bronfenbrenner&>

[hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrcal2ZPgAhXKl-AKHVgDCbgQ6AEIXTAJ#v=onepage&q=Enfoque%20Ecol%C3%B3gico%20de%20Bronfenbrenner&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrcal2ZPgAhXKl-AKHVgDCbgQ6AEIXTAJ#v=onepage&q=Enfoque%20Ecol%C3%B3gico%20de%20Bronfenbrenner&f=false)

Lahora, M. C. (2007). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Recuperado el 18 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=u6N-Ub1toWwC&pg=PA22&dq=estrategias+para+ense%C3%B1ar+la++matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOkobanJbgAhXog->

[AKHVPKA2oQ6AEIQTAF#v=onepage&q=estrategias%20para%20ense%C3%B1ar%20la%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AKHVPKA2oQ6AEIQTAF#v=onepage&q=estrategias%20para%20ense%C3%B1ar%20la%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false)

Lojo Méndez, A. (2005). *El trabajo con padres en la escuela infantil. Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=RIVINDysuQUC&printsec=frontcover&dq=Participaci%C3%B3n+de+los+padres+de+familia+en+los+procesos+educativos+de+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwifly7-qZTgAhUwmuAKHfhuCXYQ6AEIRzAH#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20los%20procesos%20educativos%20de%20la%20escuela&f=false>

Marco Stiefel, B. (2008). *Competencias básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Recuperado el 18 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=5Q6ZEdQPEFIC&printsec=frontcover&dq=competencias+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq0LvE25bgAhVvQt8KHfO5BqEQ6AEISzAH#v=onepage&q=competencias%20educativas&f=false>

Méndez Acosta, Y. (2008). *Estrategias para la enseñanza de las pre-matemáticas en preescolar* (tesis de grado). Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>

Molas Capdevila, M. (2005). *Madres creativas hijos felices*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=6cmqnlL87EwC&printsec=frontcover&dq=La+madre+en+la+educaci%C3%B3n+de+los+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0uoPVw5XgAhUIq1kKHTrSDhoQ6AEIWTAJ#v=onepage&q=La%20madre%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20hijos&f=false>

Montañés, F. (2007). La participación de las madres y padres en los centros escolares. En J. Garreta. (ed.). *La relación familia-escuela*, (pp.61-74). Recuperado el 20 de Abril del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=FbT5FIC2j_8C&printsec=frontcover&dq=Participaci%C3%B3n+de+los+padres+de+familia+en+los+procesos+educativos+de+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiflY7-qZTgAhUwmuAKHfhuCXYQ6AEIMDAC#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20los%20procesos%20educativos%20de%20la%20escuela&f=false

Montañés, J., Bodoque, A. R., Fernández, A., Moreno, C., Serna, C., Larrañaga, E.... y López, V. M. (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante le material lúdico-didáctico Prismaker System*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=QhxxZuJ9ehgC&pg=PA55&dq=estrategias+para+la+ense%C3%B1anza+de++matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5raXbtZbgAhWs1VkJHbzJDjUQ6AEIMzAC#v=onepage&q=estrategias%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>

Morisson, G. S. (2005). *Educación infantil*. Recuperado el 18 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA99&dq=Teor%C3%ADa+Sociocultural+del+Aprendizaje+de+Vigotsky&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiS-Mv6xZPgAhXBqlkKHSrICQoQ6AEINjAD#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20Sociocultural%20del%20Aprendizaje%20de%20Vigotsky&f=false>

Nunes, T., y Bryant, P. (2003). *Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=n4duPbdNHMAC&pg=PA13&dq=competencias+matematicas+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-v8vRxZjgAhUt11kKHcSiB6cQ6AEIMjAC#v=onepage&q=competencias%20matematicas%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

Pastor, A., Escobar, D., Mayoral, E., y Ruiz, F. (2015). *Competencia matemática*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MkuMCgAAQBAJ&pg=PA7&dq=competencia:+resuelve+problemas+de+cantidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRwMzRyJbgAhWlnuAKHSrsAfkQ6AEILDAB#v=onepage&q=competencia%3A%20resuelve%20problemas%20de%20cantidad&f=false>

Perinat, A., Lalueza, J. l., y Sadurní, M. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Recuperado el 17 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA54&dq=Enfoque+Ecol%C3%B3gico+de+Bronfenbrenner&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-rcal2ZPgAhXKl-AKHVgDCbgQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Enfoque%20Ecol%C3%B3gico%20de%20Bronfenbrenner&f=false>

Porras Arévalo, J. (2001). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=vqVefQCFincC&pg=PA139&dq=familia+como+agente+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjP6a6m9JPgAhVEmK0KHai2BjIQ6AEIOTAD#v=onepage&q=familia%20como%20agente%20educativo&f=false>

Roche Olivar, R. (2006). *Psicología de la pareja y la familia*. Recuperado el 19 de Abril del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=tD-gcwb_HLIC&pg=PA9&dq=concepto+de+familia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwimqanZ6pPgAhWwZd8KHeHqDQYQ6AEIMjAC#v=onepage&q=concepto%20de%20familia&f=false

Sarramona López, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=su6kSIXfe74C&pg=PA14&dq=compet>

[encias+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq0LvE25bgAhVvQt8KHfO5BqEQ6AEIOzAE#v=onepage&q=competencias%20educativas&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pIUASVKT8E8C&pg=PA149&dq=estrategias+para+ense%C3%B1ar+la+++matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq0LvE25bgAhVvQt8KHfO5BqEQ6AEIOzAE#v=onepage&q=competencias%20educativas&f=false)

Schiller, P., y Rossano, J. (2006). *500 actividades para el currículo de educación infantil*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=pIUASVKT8E8C&pg=PA149&dq=estrategias+para+ense%C3%B1ar+la+++matem%C3%A1ticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOkobanJbgAhXog-AKHVPKA2oQ6AEIOzAE#v=onepage&q=estrategias%20para%20ense%C3%B1ar%20la%20matem%C3%A1ticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>

Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Recuperado el 18 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA49&dq=Teor%C3%ADa+Sociocultural+del+Aprendizaje+de+Vigotsky&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiS-Mv6xZPgAhXBqlkKHSrICQoQ6AEIOzAE#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20Sociocultural%20del%20Aprendizaje%20de%20Vigotsky&f=false>

Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Recuperado el 20 de Abril del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=IXcdV7aLbWcC&pg=PA126&dq=Enfoque+Ecol%C3%B3gico+de+Bronfenbrenner&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjx-dmI5pPgAhXrnuAKHdRYDKk4ChDoAQgtMAE#v=onepage&q=Enfoque%20Ecol%C3%B3gico%20de%20Bronfenbrenner&f=false>

Rol de la madre en el desarrollo de la competencia: Resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de edad.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.uco.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Centro Universitario Villanueva Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%

9	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
10	www.escuelaviva-mec.edu.py Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
12	www.vatican.va Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo