

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación Temprana en los espacios rurales de los niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

María Elena Mijahuanca Manchay

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación Temprana en los espacios rurales de los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura- Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación Temprana en los espacios rurales de los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

María Elena Mijahuanca Manchay (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estimulación Temprana en los espacios rurales de los niños del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MLJAHUANCA MANCHAY MARÍA ELENA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MLJAHUANCA MANCHAY MARÍA ELENA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Estimulación Temprana en los espacios rurales de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

26% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	alphasig.metropol.gov.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%

9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
13	1library.co Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	< 1 %
17	Submitted to Universidad Católica De Cuenca Trabajo del estudiante	< 1 %
18	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	< 1 %



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad, por tantas bendiciones recibidas a lo largo de mi existencia, por las lecciones de amor y tolerancia y su espíritu presente en cada etapa de mi vida.

A mi familia por ser modelos de superación a seguir, por su amor y su compañía en todos los momentos especiales a lo largo de mi carrera profesional.

La Autora

INDICE

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES	15
2.1. Antecedentes Nacionales	15
2.2. Antecedentes Internacional	15
CAPITULO II	17
MARCO TEORICO	17
3.1. Marco conceptual	17
3.1.1. Estimulación temprana	17
3.1.2. El nivel inicial	18
3.1.2. Zonas o espacios rurales	18
3.2. Atención y educación	19
3. 3 La intervención de la estimulación temprana en los primeros años	19
3. 4. Tipos de servicio de educación inicial	21
3. 5 El niño en Espacios rurales	21
La estimulación temprana en los primeros años del niño desde el vientre	21
3. 6 El entorno aislado	22
3. 7 La participación de los padres en la estimulación temprana	23
3.8. El rol del educador de inicial en la estimulación temprana	23
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

La estimulación temprana es importante, para el desarrollo y fortalecimiento de los niños, en la diferente actividad que engloba. Además, también es fundamental, que se puede estudiar sobre la realidad, sobre la estimulación temprana en las regiones o específicamente en los espacios rurales, para que, a partir de esta realidad, se pueda ver la necesidad y desarrollar de una mejor manera.

Palabras claves; estimulación temprana, espacio rural, niños.

ABSTRACT

Early stimulation is important, for the development and strengthening of children, in the different activity that it encompasses. In addition, it is also essential that reality can be studied, about early stimulation in the regions or specifically in rural areas, so that, based on this reality, the need can be seen and development can be done in a better way.

Keywords; early stimulation, rural space, children

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, parte del interés de conocer un poco más de forma exploratoria la estimulación temprana de los niños del nivel inicial en los espacios rurales, aunque no se ha profundizado del tema, ya que el trabajo es descriptivo, se debe tener claro la diferenciación que todavía se tiene con respecto a la práctica e importancia de la estimulación temprana. Es nuestro rol como docente, estar informados y tener conocimientos sobre las problemáticas que pueden pasar en nuestras instituciones o localidades, donde uno se pueda desempeñar

Es así que este trabajo se estructura en el Capítulo I, con el planteamiento del problema de investigación:

El Capítulo II, con los algunos antecedentes.

El Capítulo III, con el desarrollo del marco teórico, sobre algunos aspectos importante de la estimulación temprana, el contexto de la estimulación temprana en los espacios rurales y sobre el rol del educador.

Luego las conclusiones respectivas y finalmente las referencias citadas.

Este trabajo de investigación, ha utilizado distintas fuentes electrónicas como tesis, monografías, e información clasificada

El método es descriptivo exploratorio.

Los agradecimientos respectivos a la Universidad Nacional de tumbes, a dios y a mi familia que me apoya constantemente para mejorar día a día

A nivel mundial, “la Organización mundial de la salud (OMS) refiere que el 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran correctamente estimulados lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus áreas del desarrollo” (citado en Medina, 2002)

A nivel país El Perú, presenta distintas realidades y necesidades en función de la región que se encuentra, Además, las oportunidades no son las mismas para todos, ni el aprovechamiento de ellas. Por ejemplo, Aguilar y Cabrera (2018) a través de su estudio en la I.E 211 en la ciudad de Trujillo nos indica que los niños de 3 años pueden presentar problemas, por ejemplo, de cohibición, timidez, cierta actitud frustrante y egocéntrica, teniendo como una de las causas, que no reciben una adecuada estimulación temprana, y en algunos casos nunca recibieron una estimulación. Bajo esta premisa, se hace la pregunta ¿cómo se encuentra las regiones o zonas rurales con respecto a la práctica de la estimulación temprana en los niños del nivel inicial? ¿Cuál es el contexto? ¿Qué practicas han sido utilizadas? ¿Cuál es la realidad actual? Si sabe hoy en dia, que dependerá de la estimulación temprana adecuada, para el fortalecimiento y desarrollo integral del niño.

Objetivo general

Conocer la estimulación temprana en espacios rurales en niños del nivel inicial

Objetivos específicos

Identificar los aspectos fundamentales de la estimulación temprana

Contextualizar la estimulación temprana en espacios rurales

Conocer el rol del educador en educación inicial

Este trabajo de investigación se justifica, ya que es avalado por distintos trabajos de investigación que señala la importancia de la estimulación temprana en los niños del nivel inicial, en particular, de los 3 primeros años de edad. Además, permite tener un aporte más específico para aquellos investigadores y educadores del nivel inicial, que desean tener una mayor comprensión preliminar sobre la estimulación temprana en el contexto rural. Finalmente, a partir de este trabajo de investigación exploratorio, se puede proponer propuestas en un futuro con una mayor investigación como la realización de centros, talleres, capacitaciones o proyectos relacionados a este campo o propuestas dentro del campo curricular

Se debe señalar que este trabajo investigación es de carácter descriptivo y exploratorio, no profundiza como una tesis o tesina, ya que la propuesta es un trabajo de investigación monográfica. Además, no se ha encontrado muchos trabajos relacionado a la estimulación temprana en áreas rurales propiamente, la cual, queda a responsabilidad de las futuras investigaciones o investigadores para que se tenga un gran bagaje de conocimiento e información, y producto de ello, se puede realizar prácticas cada vez más eficiente y exitosas para el beneficio del aprendizaje de nuestros niños en cada región en su etapa inicial.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacionales.

En la tesis para licenciatura de educación inicial de Aguilar y Cabrera (2018) denominada “calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E .211, 2018” de la Universidad Nacional de Trujillo. Concluyen producto de su investigación, que cuanto mayor sea la calidad de la estimulación temprana, mayor será el desarrollo integral en los niños, al menos como resultado el trabajo de esta institución.

El trabajo de investigación para optar el título de enfermería de Chipana (2015) denominado el conocimiento sobre la estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del lactante en madres del centro de salud I. 4. Catacaos diciembre 2014. La cual, aportar porque precisa con mayor relevancia esa relación sobre el conocimiento de los propios padres, sobre algunos aspectos de la psicomotricidad. Ya que es importante la importancia que van tomando los padres, para finalmente decidir involucrar a sus hijos a estas actividades.

2.2. Antecedentes Internacional

En el trabajo de investigación de Diaz (2013) para optar el grado de maestría en educación, denominado “Potenciar la educación de la familia rural es mejorar el futuro del niño” aporta que unos de los principales protagonistas como educadores son

los padres de familia, sobre todo en los primeros años de edad del niño, su participación respecto al desarrollo del niño va repercutir mucho.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Estimulación temprana

Se puede encontrar múltiples definiciones relacionado a la estimulación temprano, sin embargo, se va a tomar algunos para una claridad del panorama, no para su complejidad.

Es así que Richer (1983) señala que es un conjunto de determinadas acciones y motivaciones ambientales que se desarrolla en el niño, incluso antes de su nacimiento. Ya que, el niño necesita afecto, cuidados especiales y sobre todo una buena comunicación permanente. Por tanto, la estimulación temprana es una herramienta importante para el desarrollo integral de los niños incluso, desde antes que nazca.

Aguilar y Cabrera (2018) definen que la estimulación temprana vendría hacer una herramienta necesaria que se utiliza desde el nacimiento del niño para alcanzar el desarrollo físico, psicológico y mental, con el objeto de ofrecer estímulos adecuados a la edad, condición y situación particular del niño.

¿En qué edad es importante la estimulación temprano?

Aguilar y Cabrera (2018) Si bien es cierto la estimulación temprana aplica en los primeros años del nivel inicial de 0 a 5 años. Es necesario que se pueda aplicar especialmente en el periodo que no se ha completado la maduración del cerebro, para

que posteriormente, no sea ya demasiado tarde o no se pueda desarrollar de forma adecuada

2.1.2. El nivel inicial

En este caso, para que se puede delimitar el campo de espacio se ha escogido el nivel inicial.

Según Programa Curricular Educación Inicial (2016) dentro del nivel inicial se atiende a niños menores de 6 años. La cual, es una etapa sumamente importante este nivel, ya que permite que se establezcan las bases para un adecuado desarrollo potencial, biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

Además, el Programa curricular de educación inicial (2016) menciona que en este nivel es importante el complemento con la labor educativa de la familia. Ya que, ella representa la primera y principal institución del cuidado y educación de los niños durante los primeros años de existencia.

2.1.2. Zonas o espacios rurales

Definir con exactitud las zonas o espacios rurales, no es muy fácil, ya que hoy en día muchas se veces ve ciertos elementos que comparten cada espacio. Pero por un tema de orden de criterios, se va definir los espacios rurales como un territorio donde se desarrollan una serie de dinámicas con poca distribución de la población, y en dónde por lo general, la utilización de los suelos, es utilizado para actividades como la agricultura, ganadería, etc. (Cortés, sf)

Por otro lado, el sociólogo francés Kayser (1990) menciona que el espacio rural, vendría un conjunto territorial, en la que existe una particularidad en la utilización del espacio, caracterizada por una baja cantidad de habitantes, pocas construcciones y un predominio de los paisajes vegetales y la naturaleza en conjunto, en segundo lugar, por el uso predominante de las actividades agrícolas y por una identidad muy relacionado a la cultura del lugar.

Díaz (2013) menciona, sin embargo, que hoy aparece una contribución del concepto de nueva ruralidad, en la cual, es la dicotomía urbano-rural, ya no es tan separado como antes, ahora se reconoce la enorme interdependencia, entre un espacio y otro, tanto en la generación de actividades productivas, de empleo, lugar de residencia, como entrelazamiento y la complejidad de las relaciones, políticas y económicas.

2.2. Atención y educación

Para Guerrero y Demarini en la Investigación para el desarrollo en el Perú. Once Balances (2016) señala en su artículo la atención y educación de la primera infancia en el Perú: Avances y retos pendientes, señala que los primeros años de vida, son muy fundamentales, pero no todos están expuestos a experiencias tempranas, que le puedan permitir alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Por ejemplo, se encuentra el AEPI, que son programas de atención y educación de la primera infancia, la cual tiene los objetivos de promover el desarrollo óptimo de los niños, además de brindar una atención integral, en la cual, abarca la nutrición, higiene y promoción del desarrollo cognitivo y socioafectivo con un efecto preventivo y compensador de las desigualdades educativas y sociales.

2.3 La intervención de la estimulación temprana en los primeros años

Díaz (2013) enfatiza que la intervención es fundamenta sobre todo en los primeros años de vida, y producto de que muchas veces, los niños de las zonas rurales, no tiene acceso a la educación formal o convencional, es necesario que se puede realizar el apoyo a las familias, y en particular, a las madres a través de los diversos programas de educación que oriente en la estimulación temprana.

2. 4 Importancia de la estimulación temprana

Para Erviti (2010) considera que es importante, por todo lo genera, ya que, la estimulación temprano no solo afianzan el desarrollo de los sentidos, y las funciones mentales superiores como la memoria, la imaginación, la atención, el desarrollo lenguaje, etc. Además, porque esta actividad adaptativa genera la confianza, seguridad y autonomía del niño. Es como si fuera, que la naturaleza del ser humano propiamente, tiene como sello natural el querer desarrollarse íntegramente.

El ministerio de salud (2011) en su documento de normas técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años.

Conexión cerebral o parte de la importancia

La UNICEF (2004) enfatiza que es importante que se pueda desarrollar la estimulación adecuada en los tres primeros años de vida del niño, ya que dentro de este periodo se debe afianzar el desarrollo de las conexiones cerebrales, y al no darse, podría generar consecuencias posteriores o desfavorables no logrando su potencial óptimo o teniendo dificultades posteriormente.

Es así que así que durante los primeros años, el cerebro se desarrolla más rápido que nunca, y se estima que cada segundo se forman 700 nuevas conexiones neuronales (Shonkoff et al . 2009)

Para Guerrero y Demarini (2016) resaltan que el cerebro se desarrolla más rápido que nunca en los primeros años, y se estima, que cada segundo se forman 700 nuevas conexiones neuronales. El dato más importante que nos señala Brotherson (2009) la cual menciona, que, a los 3 años de edad, el cerebro de un niño es dos veces más activos que el de un adulto. A todo, esto los factores claves e importante para el desarrollo cerebral del niño son, las experiencias tempranas, y la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea.

2. 5. Tipos de servicio de educación inicial

Es muy importante el tipo de servicio que se puede tener el nivel inicial, y dentro de ello, la estimulación temprana. Ya que la cobertura no es la mismo en todos los espacios sea urbano o en espacios rurales, Por ejemplo, Información para el desarrollo. Niños del Milenio (2010) menciona que:

El tipo de servicio al que acceden los niños está determinado por los niveles de pobreza del hogar. Los hogares “menos pobres” de la muestra han podido optar por enviar a sus hijos a una escuela privada, mientras que la escuela estatal es la única alternativa para aquellos con menos recursos. Incluso en zonas rurales, el sector privado atiende un 30% dentro del grupo de hogares “menos pobres”. La mayoría de niños y niñas que asistieron a un centro de educación inicial estatal ingresaron a una escuela pública” (p.6)

2. 6. El niño en Espacios rurales.

La estimulación temprana en los primeros años del niño desde el vientre Stein (2012) menciona que la estimulación temprana se desarrolla desde que el niño está en el vientre, incluso antes. Por ello, es necesario, actividades como escuchar música, leer y

realizar actividades prenatales, de allí el niño cuando nace y ve la luz del día, tiene ya millones de células cerebrales actividad, lo que se denomina neuronas. Por tanto, la estimulación, permite que el niño logre el mayor número de conexión neuronal, para que mejore el desarrollo intelectual.

Absolutamente todo niño, viene con esas ganas y deseo por aprender, se sienta ávido de muchas curiosidades y conocer, y poco a poco se va respondiendo sus interrogantes. Es en los primeros seis años de vida, donde necesita desarrollarse con un crecimiento lingüístico, conceptual, social, emocional y motor. (Díaz, 2013) Sin embargo, se sabe en la práctica que aún existe una desigualdad, sobre la forma como se está abordando la estimulación temprana frente a las enormes demandas, exigencias y necesidades.

En niños del Milenio (2010) enfatiza que para un niño de espacios rurales, son múltiples los inconvenientes que puede tener frente a un niño de la ciudad, al margen de los factores económicos, son los factores de ubicación y espacios. Es así que la distancia es un problema importante para la educación inicial en zonas rurales, especialmente en el caso de niños y niñas que habitan en áreas con una geografía desafiante, y con una gran dispersión de sus habitantes.

3. 7. El entorno aislado

Se debe tener en cuenta que muchas veces no solo los recursos económicos, sino también los diversos espacios que se encuentran disponible en lo que respecta la estimulación temprana, se encuentran muy alejados de los lugares en donde se desarrolla estas prácticas, cuando se trata en espacios rurales.

2.7. La participación de los padres en la estimulación temprana

Se debe tener muy claro cuáles son las características de un niño en los espacios rurales, frente a los niños que se encuentran en la ciudad, no para hacer una comparación propiamente, ya que este trabajo no va en esa línea de estudio, pero sí para describir tal cual, las características en el contexto de los espacios rurales, de acuerdo a lo que nos indica los estudios. Por ejemplo, UNICEF (2004) indica que, aunque el niño tenga muy poca prioridad en la familia pobre, sea urbana o rural, no es tanto el factor económico, lo que con lleva la oportunidad de estímulos y desarrollo, sino se trata de que los padres, no están captando el mensaje de forma adecuada, en la que la estimulación es importante para el desarrollo de sus hijos. Por todo, esto UNICEF (2004) enfatiza que se debe involucrar activamente a los padres para que puedan tomar un mejor protagonismo en la estimulación temprana de sus hijos.

2.8. El rol del educador de inicial en la estimulación temprana

En este caso, el rol del docente como educador de inicial, debe conocer el funcionamiento y desarrollo de un niño con respecto a la relación del aprendizaje, y sobre todo conocimiento complementario sobre otras disciplinas, como la psicología, sociología, neurociencia, para que pueda poner en prácticas diversos criterios, estrategias y metodologías en función de la formación del niño en esta etapa inicial.

Por ejemplo, la estimulación temprana y la neurociencia es la relación entre el cerebro y el aprendizaje, es lo que permite al educador saber cómo es el cerebro, cómo aprende, cómo proceso, registra, conserva y evoca información, en este caso, se está mencionando del proceso llamado neuroplasticidad, en donde el cerebro, se deja modelar respondiendo a estímulos tanto interno como externo (Aguilar y Cabrera, 2018).

Es así que con este conocimiento, y otros el rol del docente, va ser mucho más eficiente con respecto a las prácticas de la estimulación temprana, para saber cómo abordarlo

Es necesario que el docente, este en constante información, conocimiento y actualización, ya que hoy en día, la información es cada vez cambiante y actualización la formación no es la misma que hace muchos años atrás.

CONCLUSIONES

PRIMERA: existe una clara diferencia aún los espacios rurales frente a los espacios urbanos, con respecto a la puesta de los diversos centros de estimulación temprana, debido a las dificultades.

SEGUNDA: se concluye que para que se puede realizar una adecuada estimulación temprana, se debe de tener claro algunos aspectos fundamentales, sobre la realidad de contexto de las instituciones y centros, en donde se debe desarrollar, para ello, se señala importancia, las características, se debe determinar que actividades se va aplicar y para que determinado grupo de edad.

TERCERO: se concluye que se debe contextualizar que en los espacios rurales, se puede presentar distintas características que en los espacios urbano para la aplicación y desarrollo de la estimulación temprana, ya que las dificultades, no solo son necesariamente económicas, sino también es la zonas que se encuentran alejados del mismo centro, que hace posible, que muchos madres, puedan llevar a sus hijos a la estimulación temprana, además, también se debe desarrollar una adecuada conciencia sobre el valor e importancia de la estimulación.

RECOMENDACIONES

- se recomienda que el rol del educador inicial, es estar bien informado, capacitado y cumplir con las prácticas necesarias, para el buen desarrollo de la estimulación temprana, así como en constante apoyo con las mamás, sobre todo en los primeros años del nivel del nivel inicial.
- se recomienda que la estimulación temprana es importante, por todo lo que representa, pero se debe tener en cuenta los espacios en donde se va desarrollar

REFERENCIAS CITADAS

Aguilar Villanueva, B. H., & Cabrera Gonzales, Y. L. (2019). Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E. 211, 2018.

Recuperado:<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13237/AGUILAR%20VILLANUEVA-CABRERA%20GONZALES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cortés C. (sf) Estrategias de desarrollo rural en la UE: Definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural.

Recuperado de :https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier_teorico.pdf

Diaz M Potenciar la educación de la familia rural, es mejorar el futuro del niño. (2013)

Recuperado de:

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/357/1/Diaz_Toro_Mafalda.pdf

KAYSER, B. (1990): La renaissance rurale, sociologie de campagnes du monde occidental. Ed. Armand Colin, Paris.

Información para el desarrollo. Niños del Milenio (2010). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: Evidencia de niños del milenio.

Recuperado de: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/bpp3.pdf>

Investigación para el desarrollo en el Perú. Once Balances (2016) Recuperado de:
https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf

Medina A. La Estimulación Temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. 2002; 14 (24): 63-64

MINEDU. Programa curricular del nivel inicial (2016)

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

UNICEF (2004) El estado de la niñez en el Perú.

Recuperado de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0588/Libro.pdf

Stein, L (2012) Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de 0 a 2 años. 2da edición. Pág. 10-30