

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física

Autor

Hector Percy Zevallos Machacuay

Jauja – Perú

2020


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Hector Percy Zevallos Machacuay (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Jauja – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja, a veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. (a) **ZEVALLLOS MACHACUAY, HECTOR PERCY**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ZEVALLLOS MACHACUAY, HECTOR PERCY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

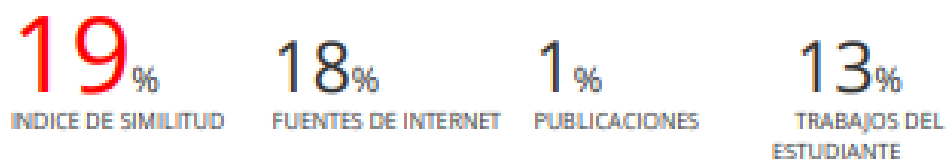

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	idus.us.es Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
4	repository.uniminuto.edu:8080 Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	



1 %

10 www.scribd.com
Fuente de Internet

<1 %

11 Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru
Trabajo del estudiante

<1 %

12 dspace.ucuenca.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

13 www.jlmartinsaez.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

Para mis seres queridos porque son el mayor motivo para alcanzar esta carrera además una inmensa retribución al personal docente que me han guiado y llevado de la mano para concluir este proyecto.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	7
ÍNDICE.	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	14
1.1. Antecedentes internacionales	14
1.2. Antecedentes nacionales	16
CAPITULO II	20
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	20
2.1. Definición del fútbol	20
2.2. El fútbol en el desarrollo de las habilidades	20
2.3. La convención de los derechos y el fútbol	20
2.4. El fútbol en los primeros años de edad (5 años)	21
2.5. Fundamentación básica en la enseñanza del fútbol	21
2.6. Beneficios del fútbol en el desarrollo del niño	22
2.7. La psicomotricidad en el fútbol	22
2.8. Fundamentos Técnicos	23
2.8.1. Preparación motriz del estudiante.	24
2.8.2. Preparación física.	25
2.8.3. Preparación técnica.	25

2.8.4. Preparación táctica.	26
CAPÍTULO III	27
EL FÚTBOL COMO DEPORTE DE INTEGRACIÓN	27
3.1. El fútbol como deporte de integración	27
3.2. La inclusión en el fútbol como elemento integrador	27
3.3.. La inclusión en el fútbol como elemento integrador	28
3.4. La integración del fútbol en primaria	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “el fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario” en la cual nace de la necesidad de conocer un poco más sobre el fútbol y sus aspectos importantes y también como aporta en la integración de los niños del nivel primario. Los materiales utilizados en este estudio son varios recursos físicos y online de consulta entre ellos: libros, revistas y artículos de investigación. El método es descriptivo exploratorio en donde se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información que hablan sobre el tema tratado, se hace un análisis para luego presenta el presente informe. Finalmente se concluye la importancia del fútbol como un elemento clave para la integración.

Palabras claves: fútbol, integración, niños

ABSTRACT

The research work is entitled "soccer as an integration sport for children at the primary level" in which it arises from the need to know a little more about soccer and its important aspects and also how it contributes to the integration of children. from the primary level. The materials used in this study are various physical and online resources for consultation, among them: books, magazines and research articles. The method is exploratory descriptive where a review of different sources of information that talk about the topic has been made, an analysis is made and then the present report is presented. Finally, the importance of soccer as a key element for integration is concluded.

Keywords: soccer, integration, children

INTRODUCCIÓN

El fútbol es considerado el deporte Rey, popularmente por la sociedad a nivel mundial. En ese sentido, se busca implicar, de acuerdo al punto de vista la integración para el desarrollo de los niños, ¿cómo contribuye este deporte como integración en los niños del primer nivel?

Evidentemente, desde la infancia es posible adquirir diversas habilidades, pero son cotidianamente elementales. Por lo tanto, Pérez (1987) sostiene, que las destrezas motoras primordiales se definen como las habilidades frecuentes a todos los sujetos y son imprescindibles para el aprendizaje de habilidades motrices en el futuro, todo eso es lo que otorga el fútbol. Sin embargo, en esta ocasión se va trabajar también aspectos importantes como es también un deporte de integración.

Objetivos de la investigación:

Objetivo general

- Conocer aspectos importantes del fútbol y la integración de los niños a través de este deporte

Objetivos específicos:

- Señalar aspectos importantes del fútbol como sus beneficios
- Señalar aspectos importantes del deporte como integración.

Esta investigación es justificable gracias a que los niños desde una edad adelantada se van adaptando a través de los grupos, además amplían sus habilidades motoras de una manera apropiada, mientras se encuentran practicando algún deporte, por ser una opción de interrelación personal dentro de un entorno social que le brinda seguridad al individuo para alcanzar un mejor desenvolvimiento motor, por vía de entrenamientos y prácticas competitivas, que abarcan aspectos cognitivos y comunicativos que actúan directamente en los procesos mentales de afianzamiento y adaptación en la sociedad y en la familia.

El trabajo de investigación lleva como título “el fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario” en la que nace como oportunidad para tocar algunos aspectos importantes del fútbol, y también en relación a la integración de los niños y niñas. Si bien es cierto se sabe que el fútbol es un deporte importante para la salud y recreación de los niños, también puede ser visto desde la perspectiva de la integración.

El capítulo I, resalta una serie de antecedentes que guardan relación con este estudio y los conceptos teóricos fundamentales del fútbol también como deporte de integración., en el capítulo II

Para finalizar, las conclusiones, recomendaciones y referencias

Reconocimiento A la Universidad Nacional de Tumbes, por ser la casa de estudio que nos ha brindado la posibilidad de ampliar nuestros conocimientos de segunda especialidad de educación física, y además gracias a la oportunidad que pude complementar mis conocimientos de normas apa, en el centro de investigación de educación y especialización en ciencias educativas de Cerro de Pasco.

A mi familia, porque son la inspiración de mi vida para materializar mis objetivos de la carrera.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes internacionales

En este apartado se mencionan investigaciones previas que guardan una estrecha relación con la investigación que se está llevando a cabo. Cabe destacar que dentro de dichos estudios internacionales tenemos que Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014) realizó un proyecto que lleva por nombre “El fútbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera, salto)”, en este trabajo presenta referentes teóricos y conceptuales, que direcciona, las habilidades motrices, para que se pueda concebir, desarrollar, fortalecerlas y mantenerlas. Por lo tanto, se diseñó una propuesta para el correr y saltar. Este trabajo es importante porque, coloca, el desarrollo de las habilidades motrices para determinadas actividades como es el correr y el saltar que brindan el apoyo para relacionar con el fútbol.

Sandoval y Ortega (2012), en su tesis en su trabajo “fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012” y su “propuesta alternativa, tuvo como objetivo general determinar las capacidades coordinativas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas mencionadas. Para la realización de la presente investigación, se consideró a la 73 población universal de los niños y niñas de 10 a 12 años y profesores de educación física de las escuelas fiscales mixtas 9 de Octubre; a

178 estudiantes y un profesor de la Túpac Yupanqui; a 75 estudiantes y un profesor de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012. Para calcular la muestra, se tomó como punto inicial a la población total estudiantil, que al respecto constituyen 253 estudiantes. En lo que a profesores de cultura física se refiere, la investigación se realizó a toda la población. Esta es una investigación cuali–cuantitativa, con un diseño no experimental basado en un trabajo de campo y en la recolección de bibliografía referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. La conclusión a la que llegaron los autores es que los niños y niñas presentan un bajo nivel en el equilibrio y agilidad, las cuales son parte de las capacidades coordinativas esenciales para la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol. Por otro lado, respecto del dominio de balón tanto con el tren inferior y cabeza, muestran una deficiente ejecución al momento de realizar la manipulación del balón con su cuerpo, lo cual hace que su desempeño en el fútbol no sea el adecuado. Las condiciones en que se encuentra la coordinación visomotriz en los niños y niñas, es deficiente, ya que los datos estadísticos arrojan que la mayoría tiene problemas en este tipo de coordinación. Se deduce, por lo tanto, que los niños y niñas tienen dificultad al momento de conducir el balón con las diferentes superficies de contacto del pie lo que causa problemas al momento de ejecutar el gesto motriz. Con los resultados obtenidos, determinamos que la utilización de la cabeza para realizar el movimiento técnico está siendo mal empleada tanto para defender como para atacar.

Quishpe (2007), en su tesis “Aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad en la escuela de fútbol de AFNA”, tuvo como objetivo “general planificar y aplicar métodos didácticos y demostrar el mejoramiento de los fundamentos técnicos en el fútbol. La población considerada está constituida por los jugadores pertenecientes a la escuela de fútbol de AFNA, correspondiente a la faja etérea de 8 a 10 años. En razón que el universo es pequeño, la muestra estuvo constituida por toda la población. La presente investigación es de tipo pre-experimental y de diseño de pre–prueba y post–prueba; tiene como finalidad aplicar una propuesta alternativa de métodos didácticos para determinar que la aplicación de métodos didácticos influye en los fundamentos técnicos de fútbol. Las conclusiones fueron las siguientes: en todos los fundamentos técnicos evaluados hubo una mejoría significativa, lo que nos permite demostrar que

la aplicación de los métodos de enseñanza mejora los fundamentos técnicos en cortos periodos de práctica. Se debe concienciar a los alumnos de la importancia de una correcta ejecución de los métodos didácticos aplicados, a fin de ser realizados en forma óptima y de lograr mejores resultados en la ejecución de la técnica.

Patiño, et, al, (2007) en su tesis “Parámetros técnicos-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13-16 con miras al alto rendimiento, tuvo como objetivo general identificar los procesos de selección de jugadores de fútbol a nivel técnico-táctico que utilizan diferentes clubes de fútbol de la ciudad de Medellín. El instrumento básico que se utilizó para la recolección de la información fue la entrevista; dicho instrumento se aplicó a los entrenadores y dirigentes de todos los clubes que hacen parte de la muestra. Se llegó a las siguientes conclusiones: todos los clubes tienen como primer criterio de selección de los jugadores de las categorías sub- 13 a sub 16 la observación directa del desempeño técnico – táctico del jugador en situaciones reales de juego a partir de la concepción personal que tiene cada uno de los técnicos; en un número alto de jugadores que llegan al alto rendimiento que pasan por las categorías sub- 13 hasta sub- 16, no presentan ningún registro de procesos de evaluación que hayan vivido en sus clubes, lo que impide tener criterios claros de la evolución que ha tenido el jugador.

1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2017) en su tesis “Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la institución educativa primario N° 71011 San Luis Gonzaca de la ciudad de Ayaviri 2016 para optar para la licenciatura de educación física por la Universidad Nacional del Altiplano. Su propósito fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la institución educativa mencionada

Guerra, et, al (2014), en su tesis titulada “Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, Facultad de Educación, primer semestre-2014, tuvo como objetivo general determinar

los intereses motivacionales hacia la práctica de actividades físico deportivas de los estudiantes de segundo nivel de idiomas extranjeros de la mencionada institución. Para la realización de la investigación se necesitó una población de 28 alumnos matriculados de la especialidad de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, matriculados en el primer semestre académico 2014, según los siguientes criterios: criterios de inclusión (alumnos matriculados en las diferentes actividades físicas deportivas, con asistencia regular), criterios de exclusión (alumnos con sanción administrativa o académica, o que no hayan sido matriculados en el semestre inmediato anterior). Esta muestra es definida por conveniencia; por esta razón, la muestra es del 100% de la población distribuida en las diferentes actividades deportivas programadas. Esta investigación es un estudio de tipo básico descriptivo; el instrumento empleado para medir la motivación en la actividad físico-deportiva es el cuestionario propuesto por Sierra Bravo (1994,1995). La conclusión a la que llegó el autor es que las motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas son altas, que el hedonismo y relación social no es una dimensión motivante hacia las prácticas de actividades físicodeportivas, que las principales dimensiones hacia la práctica de actividades físico deportivas son la aventura y capacidad personal, forma física y salud médica, y que la 9 dimensión competición no es muy relevante en la motivación hacia la práctica de actividades físico deportivas.

Por otro lado, Cuentas y Rivas (2013) en su tesis titulada “Línea de base del proyecto: enseñar a jugar en Chiclayo, Lambayeque, se planteó el objetivo de establecer un punto de partida de la situación inicial de los indicadores del tercer componente del marco lógico, referido al desarrollo de habilidades de liderazgo y capacidad para el desarrollo de proyectos sociales en beneficio de la comunidad, en los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, integrantes del proyecto “Enseñar a jugar”. El universo de la investigación estuvo conformado por 200 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria de cuatro colegios de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. La muestra es de tipo no probabilístico intencional, debido a que responde a un esfuerzo deliberado de obtener una muestra representativa mediante la inclusión de un grupo típico. Para ello, se seleccionó 26 estudiantes de 3.º de secundaria, 29 de 4.º de secundaria y 21estudiantes de 5.º de secundaria. La

proporción fue 50% mujeres y 50% hombres. En total, la muestra no probabilística de los alumnos de secundaria fue de 76 estudiantes. En general, los estudiantes con respecto a la primera variable (habilidades de liderazgo), presentan un grado de avance positivo en aspectos como; autoestima equilibrada (56%) y trabajo en equipo (61%). En relación, a la segunda variable del proyecto (capacidad para desarrollar proyectos en beneficio de su comunidad utilizando el juego y el deporte), los estudiantes no cuentan con los conocimientos teóricos ni prácticos para el desarrollo de proyectos en beneficio de su comunidad al confirmar que el 89% de sus alumnos no sabe diseñar un plan de acción a favor de su comunidad, que solo el 11% utiliza los juegos y el deporte para actuar ante una problemática de su comunidad y el 22% maneja conocimientos de como planificar un evento deportivo. Se debe destacar que casi la cuarta parte de 10 respuestas de la subvariable, habilidad para planificar, ejecutar y evaluar proyectos comunitarios está en blanco (22%). A pesar de lo mencionado, existen indicios que demuestran la viabilidad del proyecto en este aspecto, pues los docentes manifiestan que sus alumnos son solidarios (67%), que conocen los problemas de su comunidad (45%) y que presentan disposición a trabajar en proyectos que involucren el juego y el deporte (67%). Asimismo, los estudiantes manifiestan que sí creen que es posible educar preventivamente a través del juego y el deporte (68%).

López (2011), en su trabajo “La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en el fútbol, habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente, tuvo como objetivo general evaluar las habilidades psicológicas para competir que podrían determinar el rendimiento de los futbolistas, comparando las diferencias entre profesionales y no profesionales y determinar la posible influencia de la edad, demarcación y experiencia profesional acumulada en dichas habilidades. La población es de 308 futbolistas y 45 entrenadores de fútbol. Su muestra estuvo conformada por 158 de los jugadores profesionales y procedentes de 7 equipos de la 1.a y 2.a división del fútbol español, y 150 jugadores amateur procedentes de 10 equipos de categorías no profesionales del fútbol español, pertenecientes a la 3.a división o de menor nivel. La edad de los jugadores estaba comprendida entre 17 y 39 años. Los resultados de la investigación sugieren que los futbolistas profesionales mostraron un valor adecuado de dichas habilidades (76% del máximo posible) a nivel global, los no profesionales (65% del máximo posible) tanto

en las puntuaciones globales del cuestionario, como en las correspondientes a cada una de las variables incluidas excepto en la de motivación en la que, a pesar de presentar niveles superiores, las dimensiones no fueron significativas. La conclusión a la que llegó el autor es que algunas variables como la motivación o el desafío 11 muestran niveles tan solo suficientes y muy mejorables y, paralelamente, resultan variables menos discriminatorias entre sus futbolistas profesionales y los no profesionales; los futbolistas profesionales deben ponerse manos a la obra para reforzar esa motivación intrínseca que le va permitir optimizar otras variables psicológicas relacionadas, aumentar su rendimiento y distinguirse de otros jugadores de menor nivel competitivo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DEL FUTBOL.

2.1. Definición del fútbol

Stiven, et al (2014) señala

El futbol, es un deporte popular que le encanta especialmente a los mas pequeños y si no es posible desarrollar esta habilidad motora de forma significativa será muy complicado para el niño en el futuro ampliar y afianzar otros tipos de habilidades motrices determinadas. (p. 31)

2.2. El fútbol en el desarrollo de las habilidades

Gómez (2004) explica algunas características que permiten identificar las habilidades motrices fundamentales de carrera y salto por medio de actividades o tareas concretas que deben realizar los niños en las prácticas de educación física y que se pueden usar para la práctica del fútbol

2.3. La convención de los derechos y el fútbol

Medina (2019) señala que el fútbol es un derecho, no un privilegio. Tal y como reconoce la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es el idioma común de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y jóvenes, independientemente de su origen, idioma o religión.

2.4. El fútbol en los primeros años de edad (5 años)

En las primeras etapas de crecimiento, los niños desarrollan un conjunto de condiciones magníficas para entrenar su movilidad. La mayoría de los niños están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol a partir de los 5 años.

Por lo tanto, dentro de este grupo de edad empiezan, luego ya vendrá los grupos de 7, 8, 10 y hasta de 12 años, que van creciendo y van compartiendo el desarrollo del fútbol y la integración

2.5. Fundamentación básica en la enseñanza del fútbol

En las clases de fútbol se utilizaron o definieron fases o niveles según grupos de edad para desarrollar técnicas de entrenamiento de esta actividad deportiva. Para menores de 9-10 años, todo se trata del juego. En la edad mencionada anteriormente, el pensamiento táctico aún no está desarrollado, y los juegos individuales y colectivos son soluciones improvisadas a situaciones específicas del juego.

Con base en la premisa anterior, Benedek (2001), según las personas de esta edad en la instrucción del fútbol en una etapa denominada etapa preparatoria, el objetivo es desarrollar el sentimiento de balón. Desarrollar un interés en el juego de fútbol y enseñar los elementos del juego. A esta edad, no es posible comenzar repentinamente las clases de fútbol, y la coordinación de movimientos y el desarrollo de la atención y la concentración aún son insuficientes, por lo que el desarrollo muscular no se corresponde con el crecimiento en tamaño, y el rendimiento se ve muy afectado, fluctúa.

2.6. Beneficios del fútbol en el desarrollo del niño

Medina (2019) señala

- “Incrementa la potencia muscular de las piernas
- Mejora la capacidad cardiovascular
- Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica
- Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur
- Aumenta la potencia del salto
- Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular
- Oxigena la sangre”

2.7. La psicomotricidad en el fútbol

Saez (2015) señala que la psicomotricidad es la psicología del movimiento, es decir, la relación entre el cuerpo y la mente. En la cual, el origen de todos los movimientos, para de nuestro cerebro. Por lo tanto, el cerebro es el que ordena todos estos movimientos.

La importancia de la psicomotricidad en el fútbol

- “La capacidad de pensar
- Cuando se estimula la capacidad de pensar, el jugador desarrolla el sistema nervioso central, por tanto, ello favorece su velocidad de reacción
- Calidad del gesto técnico”

2.8. Fundamentos Técnicos

Blázquez (1995), sobre fundamentos técnicos expresa que consisten en el desarrollo de las habilidades para manipular la pelota. Para García y Rodríguez (2007), son todos esos movimientos que un participante de fútbol es capaz de desarrollar dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies táctiles permitidas con la ayuda de la regulación; si está lejos para una ventaja privada, a millas se le llama Técnica Individual, y si es para el beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva.

Un buen método se fundamenta en esos puntos: situación adecuada del participante en la trayectoria de la pelota, apreciando o intuyendo su ruta, velocidad y posibles consecuencias. Concentración en la pelota, sin perderla de vista, para asegurar un toque apropiado en el momento y área correctos y con la fuerza precisa para lograr un resultado final muy bueno para un movimiento anterior. Coordinación de movimientos, dominio del marco, descanso y equilibrio en el pie auxiliar. Talento de ejecución. Para mayor abundancia, el último objetivo será obtener dominio técnico con oposición y ritmo.

Técnica individual: son todos aquellos ejercicios que un futbolista puede expandir dominando y jugando la pelota para su propio beneficio, perfeccionando una jugada sin la intervención de otros miembros del equipo.

Técnica colectiva: estos son las acciones que consiguen generar hipervínculos o jugadores adicionales de un grupo que siempre buscan la ganancia del equipo a través de un toque final seguro de la jugada.

2.8.1. Preparación motriz del estudiante.

La preparación engloba “Una técnica multifacética de utilización racional del total de los factores (método, métodos y situaciones) que permiten influir de manera dirigida en el crecimiento del atleta y aseguran el grado vital de su disposición para lograr marcas deportivas excesivas” (Villalobos, 1996, p. 213); en esa línea se contempla las siguientes dimensiones de preparación:

Preparación física.

Un proceso que amplía el contexto físico y atlético (características físicas), promueve la perfección táctica y técnica en cualquier deporte y lleva al practicante a un rendimiento general superior (Pila Teleña, 1981). Utilice la gimnasia como su medio principal para desarrollar la fuerza. Utilizando juegos (para problemas de estancamiento) y competiciones (para determinar el nivel 'casi' real de una persona entrenada en relación con la forma deportiva), ¿cuáles son los aspectos esenciales e importantes del entrenamiento de un atleta?, decida cómo abordarlo. Procesos de desarrollo físico rasgos que corresponden a la actividad física general o solamente (Rodríguez, 2005).

Sus formas de aplicación están dirigidas en dos direcciones: preparación física general (PFG) y preparación física específica (PFE). Rodríguez (2005) señala los principios de relación y solidaridad. Estas pautas sobre el desarrollo de la preparación física en dos aplicaciones, la preparación física en general y la preparación física en específico, nos permiten visualizar:

- “Preparación física general (PFG), Se preocupa por la mejora de las características físicas como componentes de la salud del atleta, buscando el resultado final de los movimientos corporales que sirven para mejorar y

desarrollar la salud y una condición física para la mejora de los movimientos sociales y domésticos.

- Preparación física específica (PFE), tiende al desarrollo de las cualidades corporales que un atleta desea alcanzar un alto nivel en la recreación seleccionada, la tendencia dentro de la mejora, el desarrollo y la estabilización de los gestos y movimientos con tendencias a las actuaciones en el deporte”.

Cabe destacar que el buen desarrollo de los deportistas requiere de una preparación física general y específica. De manera similar, la preparación física de un atleta se conoce comúnmente como el desarrollo de cualidades físicas: fuerza y velocidad, resiliencia y flexibilidad. “Se realiza por la sobrecarga físicas que influyen sobre las propiedades morfológicas y funcionales del organismo y que encaminan con ello su desarrollo físico” (Villalobos, 1996, p. 214)

2.8.2. Preparación técnica.

“Es la habilidad, la manera, de emplear las capacidades individuales y colectivas, así como habilidades para enfrentar a un adversario de actividades deportivas. Utiliza factores y movimientos para actividades deportivas basado principalmente en un dominio técnico” (Villalobos, 1996, p. 36).

Una etapa importante en la preparación técnica es la pre temporada, que se constituye como un período preparatorio, período de tiempo el cual se merita para la preparación fundamental. Aumenta la etapa general de las posibilidades útiles del organismo dentro del desarrollo multifacético de las actitudes corporales (fuerza, velocidad y persistencia), además de "es terminar la reserva de habilidades y hábitos motores con amplio volumen en su parte general y reorganización en la fase especial donde se buscará la forma deportiva” (Villalobos, 1996, p. 214).

2.8.3. Preparación táctica.

Es la forma de realizar un determinado movimiento de un deporte de modo racional, apropiada, práctica, muy fácil y dirigiendo una respuesta al adversario del turno. "la técnica ya no debe ser confundida con estilo, es decir, el refinamiento o el contacto personal del método" (Villalobos, 1996, p. 38).

"Implica una secuencia de factores hereditarios, genéticos y ontogenéticos que posee la persona, y que se posee en la serie de vivencias y experiencias que se obtienen dentro del transcurso de la vida" (Rodríguez, 2005, p. 183), en oposición a situaciones exigentes considerables algunas fáciles, algunas difíciles de llevar a cabo debido a la pérdida de condiciones del futuro deportista.

Las tácticas deportivas incluyen el uso de varios factores técnicos entre los oponentes, el concepto táctico de pensar en posibilidades, desarrollar acciones individuales de hombres o mujeres y movimientos colectivos de grupos, y evaluar movimientos constantes. Es imposible que la oposición contribuya a crear condiciones favorables para que la oposición logre resultados de primer nivel (Rodríguez, 2005).

Para finalizar, se concibe que la técnica es "El dominio del balón" y la táctica es "El dominio del juego" (FIFA, 2016)

CAPÍTULO III

EL FÚTBOL COMO DEPORTE DE INTEGRACIÓN

3.1. El fútbol como deporte de integración

Javier (2014) menciona que más que un mero fenómeno de masas, el fútbol puede ser considerado como una actividad deportiva para ser promovido en distintos contextos sociales, pudiendo lograr un fenómeno de inclusión social, generando dinámicas de trabajo en equipo y fomentando la unidad de las personas. Es por ello que este deporte tan enriquecedor como formativo debe ser considerado como actividad integradora de la sociedad, potenciador de relevancia en los valores culturales de una nación. Es tarea del estado plantear una propuesta de participación organizada, a partir de un plan de formación que abarque a diferentes estratos sociales y permita ejercer controles de salud, un diagnóstico precoz de enfermedades y la detección de futuros talentos deportivos. La implementación de una práctica deportiva en horas extracurriculares, ya sea dentro de un “plan escolar” o un sistema de organización de “juego callejero”, podrían ser algunas de las propuestas a llegar a cabo para poder resolver la problemática en cuestión.

3.2. La inclusión en el fútbol como elemento integrador

El Banco Mundial (2013) expresa que la inclusión social es “el proceso de mejora de las habilidades, oportunidades y dignidad de las personas desaventajadas sobre la base de su identidad para que tomen parte en la sociedad” (citado en Álvarez, 2016, p.82). La Unión Europea define la inclusión social como “proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. Pone énfasis en el derecho de las personas

de “tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad”. A su vez, Robert, lo definió en 2011 como “el proceso de empoderamiento de personas o grupos en particular los pobres y marginados para que participen en la sociedad y aprovechen las oportunidades. (Álvarez, 2016, pp. 82-83).

3.3. La inclusión en el fútbol como elemento integrador

Mejorar la calidad de vida de cada individuo.

- Equilibrio social, moral y laboral en todos los aspectos.
- Todos los individuos tienen los mismos derechos.
- Va más allá de las razas, las culturas y el estatus económico.
- Búsqueda de un bienestar social mutuo y global.
- Brindar oportunidades educativas, laborales y económicas a todos los participantes de una población que anteriormente fue vejada o rechazada por alguna condición distintiva.

Queremos destacar también los principales tipos de inclusión social los cuales son:

- Inclusión a los marginados.
- Inclusión a los informales.
- Inclusión educacional.
- Inclusión laboral.

3.4. La integración del fútbol en primaria

Por lo general los niños y niñas desean jugar en este nivel, por ello, al realizar en el campo deportivo, es decir el fútbol, se va desarrollando algunos factores que van coincidiendo entre niños o niñas, es decir, se va armando un grupo o un equipo en base

a sus características y afinidades de los niños, y ello le puede llevar a integrarse poco a poco o mantenerse al margen.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que se puede conocer aspectos importantes como son los beneficios, fundamentos técnicos, desarrollo de habilidades del deporte, entre otros.

SEGUNDA. Se concluye que, dentro de los aspectos importantes, se tiene los beneficios que produce al practicar este deporte tanto en el campo físico como en el campo de la salud

TERCERA. Se concluye que la integración se debe formar desde pequeños en los grupos de niños y niñas, y para ello se debe desarrollar diferentes estrategias para que a través de ese deporte se puede desarrollar con mayor ahínco

RECOMENDACIONES

- Utilizar un lenguaje claro y sencillo para que los estudiantes puedan realizar las actividades sugeridas en la lección de fútbol e integrarlas paso a paso.
- A los maestros usar técnicas de agrupación para motivar a los estudiantes a aprender y desarrollar proyectos relacionados con el fútbol.
- Es vital ejercitar la metacognición para que los alumnos reflexionen sobre el proceso de aprendizaje y actúen para mejorar la disciplina deportiva.

REFERENCIAS CITADAS

- Amar, J.; Bello, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Cuentas, S. y Rivas, R. (2013). Línea de base del proyecto: Enseñar a jugar en Chiclayo Lambayeque. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Fernández R, M. (2006). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA. TESIS DOCTORAL. UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA, MADRID, España. Recuperado el 23 de julio de 2021, de <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/211/C00045904.pdf?sequence=5>
- FIFA (2016). El hermoso juego: la historia del fútbol femenino. Recuperado de http://welcome2018.com/es/journal/materials/krasivaya_igra_istoriya_zhenskogo_futbola/
- Flores M, R; Zamora S, J D;. (10 de junio de 2009). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA. (R. Educación, Editor, & Universidad de Costa Rica) Recuperado el 18 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>
- Fullat. (1992). PEDAGOGIA. (StuDuco, Editor) Recuperado el 22 de junio de 2021, de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacionalmexico/pedagogia/apuntes/pedagogia-definiciones/9518128/view>
- García, S. y Rodríguez, A. (2007). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/b9e4/60c698d9196e499de4949fb1459b652b9ee5.pdf>

- Gómez, Jorge. 2004. La educación física en el nivel primario. 2da. Edición. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina
- González C.A.M., González C.C.H. Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. Hacia la promoción de la Salud. 2010; 15: 173-187.
- Guerra, J., Pérez, L. y López, J. (2014). Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, facultad de educación, primer semestre-2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- López, I. (2011). La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en el fútbol. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Patiño, W., Girón, V. y Arango, A. (2007). Parámetros técnicos-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13-16. Medellín: Liga Antioqueña de Fútbol
- Pila Teleña, A. (1981). Preparación física. Tercera edición. Madrid- España.
- Quishpe, O. (2007). Aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad en la escuela de fútbol de AFNA. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/2359>
- Rodríguez, J. (2005). Planificación y evaluación del futbol en el Perú. Universidad nacional Emique Guzmán y Valle- La Cantuta. Lima- Perú: San Marcos.
- Sandoval, J. y Pijal, O. (2012). Estudio de la capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra
- Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014) EL FUTBOL Y EL JUEGO PREDEPORTIVO UNA MEDIDA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES (CARRERA, SALTO) Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3172/TEFIS_RojasHaroldStivens_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Villalobos, H. (1996). Manual para educación secundaria. Lima-Perú: Ediciones Abedul.