

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Nivel de investigación científica de los docentes de la IE José Olaya  
Balandra distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020.**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación  
y Gestión Educativa.

**Autor:**

**Elixer Herrera Zurita.**

**Piura- Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Nivel de investigación científica de los docentes de la IE José Olaya Balandra distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura- Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Nivel de investigación científica de los docentes de la IE José Olaya Balandra distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su  
contenido y forma.

Elixer Herrera Zurita. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
(Asesor) .....

**Piura- Perú**

**2020**

2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calvo La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Nivel de Investigación científica de los docentes de la IE José Olaya Balandra distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa. (a) **ELIXER HERRERA ZURITA**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ELIXER HERRERA ZURITA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de confirmación los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calvo La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Aña  
Vocal del Jurado

## Nivel de investigación científica de los docentes de la IE José Olaya Balandra distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>carlosmolinamunopsti.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>dspace.utpl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>dominiodelasciencias.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>revistacientifica.uamericana.edu.py</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
10	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	1 %
12	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
13	cristobalarteta1647.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A mi familia: mi esposa e hija, por ser amigos y compañeros de apoyo incondicional. Todas mis luchas son por ustedes y para ustedes.

## **ÍNDICE**

DEDICATORIA	06
ÍNDICE	07
RESUMEN	08
ABSTRACT	09
INTRODUCCION	10
CAPÍTULO I: EL GRADO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE COMO FACTOR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	14
CAPÍTULO II: EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN	17

## CIENTÍFICA Y EDUCATIVA DE LOS DOCENTES

### CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN QUE CONOCEN Y 21 EMPLEAN LOS DOCENTES

CAPÍTULO IV: EL ROL DEL DOCENTE ANTE LA INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	27
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS CITADAS	29
ANEXOS	30

### **RESUMEN**

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación, y; tiene por objetivo Conocer el nivel de investigación científica de los docentes de la institución educativa “José Olaya Balandra” distrito de salitral – Morropón – Piura, - 2020. Los contenidos desarrollados en las conclusiones y el cuerpo del trabajo académico permitieron establecer que el nivel de investigación que poseen los docentes es Regular, pues a pesar de que han recibidos conocimientos sobre investigación en sus centros de formación, tienen problemas para ejecutar y diseñar proyectos de investigación en su institución educativa.

**Palabras claves:** investigación, investigación científica, investigación educativa, nivel de investigación docente.

## **ABSTRACT**

This academic work is developed within the field of education, and; aims to know the level of scientific research of the teachers of the educational institution "José Olaya Balandra" - Salitral district - Morropón - Piura, - 2020. The content developed in the conclusions and the body of academic work allowed to establish that the level ofThe research that teachers have is Regular, because even though they have received knowledge about research in their training centers, they have problems executing and designing research projects in their educational institution.

**Keywords:** research, scientific research, educational research, teaching research level.

## INTRODUCCIÓN

El hombre desde sus inicios ha tenido que lidiar con una serie de problemas a los cuales, tras un proceso de raciocinio y reflexión ha tenido que dar soluciones, algunas de las cuales hasta se usan. A este proceso desde encontrar soluciones se denomina investigación y con ello se inició el conocimiento humano. Es decir, que no hay conocimiento humano que no haya sido fruto de una larga y paciente investigación de los hechos.

Pero, ¿a qué llamamos investigación? Se plantea como definición que la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación (valga la redundancia), procura obtener información relevante y verdadera, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Este conocimiento surgido de la investigación es lo que ha llevado que muchos hombres se interesen por conocer y descubrir por qué suceden las cosas, y desde la antigüedad, los maestros (como Platón, Aristóteles, Euclides, Newton, Descartes, Rousseau, etc.) han hecho compromiso con la ciencia, y asumieron su responsabilidad de buscar en la acción investigativa los mejores caminos para conocer, comprender y transformar el mundo.

Los maestros, docentes, profesores como se les quiera llama no se han quedado atrás. Han ejercido la labor investigativa desde su propia práctica docente y, que aunque esta tarea es individual, hoy en día la fuerza de las concepciones, la reflexión y la efectividad de la investigación, se encuentra en el seno de una comunidad de investigadores unidos a través de redes de comunicación escrita y oral. (Moncaleano, 2016)

Aplicar la investigación a la docencia es permitir un ejercicio de la búsqueda de las respuestas a los problemas del conocimiento. (Arbona, 2012) Pero ¿qué es lo que investigan los docentes?. Una gran pregunta si nos atenemos que en el proceso educativo existe una multiplicidad de problemas que se asocian a los problemas de aprendizaje, a los procesos didácticos, metodológicos, al currículo, a la evaluación, a la realidad circundante de la

escuela., etc. La respuesta a la pregunta cómo se verá es fácil de responder, pero el ¿cómo investigan?, ¿con que recursos?, ¿Qué metodología emplean?, etc. son cuestiones que se hace necesario responder y con ello se apertura la investigación.

Como bien señala De la Orden (1999) la investigación científica nos “ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor” Es decir, la actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.

Por lo señalado consideramos se hace urgente establecer un acercamiento entre la investigación educativa y la práctica docente; el conocer cuál es el nivel de investigación científica que producen los docentes en nuestro país y en nuestro medio es una urgente necesidad, para saber cómo andamos en la elaboración de conocimiento, en la producción de nuevos elementos de reflexión que ayuden a mejorar el proceso educativo.

Nuestra experiencia profesional en la institución educativa “José Olaya Balandra” ubicado el Jirón 8 de octubre N° 412, en el distrito de Salitral, provincia de Morropón, región Piura; nos permitió conocer que los docentes de la referida institución no hacen investigación educativa como parte de sus quehacer laboral y mucho menos existe una preocupación por asumir un compromiso con la realidad circundante y no contribuyen en casi nada en la generación del conocimiento educacional que deberíamos tener a lo largo de nuestro ejercicio pedagógico

La investigación científica es un tema poco tocado por nuevos profesores de ahí que surge la necesidad de conocer cuál es el nivel de investigación científica que poseen, a fin de explicar las razones del por qué no se está dando este proceso, que es una exigencia en todo docente que se precie de serlo.

Tomando como base lo señalado, hemos creído conveniente desarrollar la presente investigación monográfica a investigar cómo se da el proceso de investigación científica de los docentes de la institución educativa “José Olaya Balandra” distrito de salitral – Morropón – Piura, - 2020”

Para tal fin se elaboraron los objetivos de investigación, siendo el objetivo general: Conocer el nivel de investigación científica de los docentes de la institución educativa “José Olaya Balandra” distrito de salitral – Morropón – Piura, - 2020. Asimismo, se elaboraron objetivos específicos para poder alcanzar la meta general: a) identificar el grado de formación en investigación científica que poseen los docentes; b) Determinar el nivel de conocimiento sobre investigación científica y educativa de los docentes; c) Identificar la metodología de investigación que conocen y emplean los docentes y d) explicar el rol del docente ante la investigación científica.

Para la consecución de los objetivos señalado se trabajó con diez (10) docentes de la referida institución a quien se les aplico un cuestionario con escala de medición dicotómica que consta de dieciséis (16) ítems o preguntas. Dicho instrumento fue aplicado a través de un medio virtual (Wasap) y de igual manera se recepcionaron los mismos.

El estudio se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel inicial, primaria y secundaria hacen uso de diversas metodologías de enseñanza en el transcurso de su labor pedagógica. Muchas veces tales aplicaciones metodológicas no tienen un sustento real, acorde con la realidad del alumno, sino se toma en cuenta el tipo de contenido que va a enseñar. De ahí se hace evidente que el docente no investiga previamente el proceso educativo cuando debería hacerlo.

Sobre todo, cuando hoy en día, en este mundo globalizado y digital, urge que los docentes deben realizar constantes actualizaciones de conocimientos, para ir a la par de la tecnología, de la demanda y la exigencia del mundo. La educación de hoy exige que el profesor sea versátil, líder, carismático, que sea capaz de aportar con nuevos conocimientos a través de la investigación científica en el campo educativo. De ahí la importancia de dominar el arte y la metodología de hacer proyectos investigativos que conduzcan no solo a la transferencia de nuevos conocimientos sino a la generación del mismo.

Consideramos que el estudio permitirá establecer conocer no solo los factores que inciden en la falta de investigación por parte del profesorado , sino también en procurar proponer estrategias motivacionales a los docentes de las diversas áreas a fin de que se interesen por

hacer investigación desde su especialidad, su nivel pedagógico a fin de que contribuyan en el conocimiento que debemos poseer no solo sobre nuestro entorno educativo, sino también de nuestro entorno, donde laboramos, y donde nuestros estudiantes viven y aplican los conocimientos que aprenden en la escuela.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valiosa y científica acerca de cómo mejorar la investigación científica y educativa dentro y fuera del aula.

## CAPÍTULO I

### EL GRADO DE FORMACION DEL DOCENTE SOBRE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

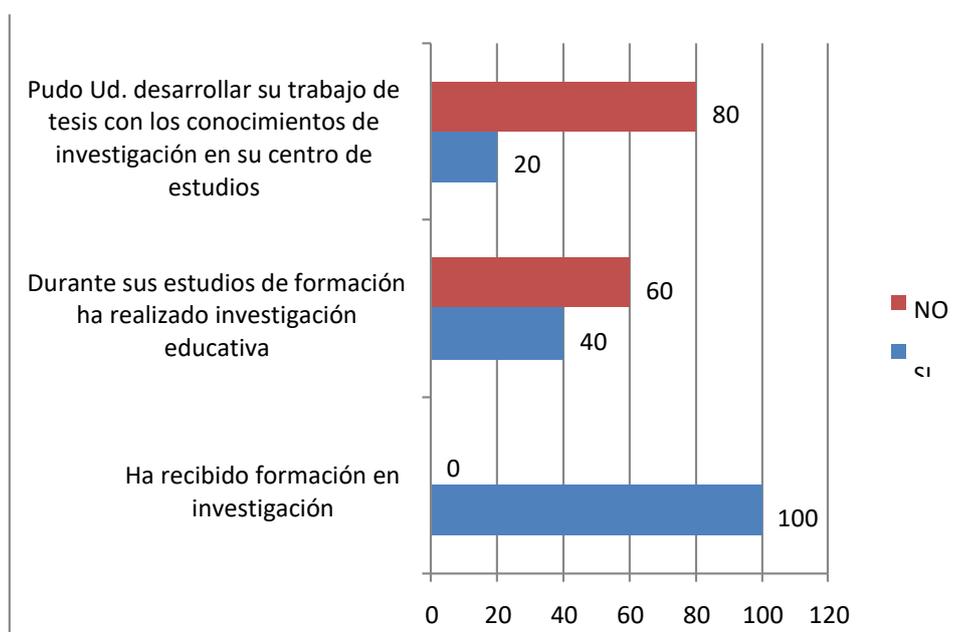
La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa. (Rodríguez, 2017).

La formación del docente es un desafío que todo estado desde sus gobiernos de turno debe asumir a fin de estar a la par con los cambios que se operan y se experimentan en el mundo científico tecnológico. De ahí que la integración de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

El grado de formación del docente sobre la investigación científica					TOTAL	
	SI		NO		F	%
	F	%	F	%		
1) Ha recibido formación en investigación	100	100	00	00	10	100
2) Durante sus estudios de formación ha realizado investigación educativa	04	40	06	60	10	100
3) Pudo Ud. desarrollar su trabajo de tesis con los conocimientos de investigación en su centro de estudios	02	20	08	80	10	100

La aplicación del instrumento (Cuestionario) sobre el grado de formación en el

campo de la investigación la totalidad de los docentes (100%) si han recibido formación en investigación durante sus estudios universitarios, pero ello no ha sido de mayor influencia en la puesta en práctica de dichos conocimientos, pues más de la mitad (60%) observan que no han hecho investigación durante sus estudios y ello se puede comprobar cuando casi la totalidad del profesorado (80%) no logró desarrollar sus tesis con los conocimientos que recibió a través de los diversos cursos de metodología e investigación de su plan de estudios.



Por los resultados, se advierte que los docentes de la institución educativa consideran que la formación profesional y la posterior capacitación influye de sobremanera en la percepción que tienen de la investigación, lamentablemente un hecho que se evidencia es que muchos de los profesores asumen que la teoría sobre investigación educativa rebaso su práctica y solo la aplicaron cuando tuvieron que hacer su tesis de bachiller y/o de licenciatura.

Mayormente en las universidades y centros de formación pedagógica, la investigación solo se empieza a conocer en los últimos años de formación. No se insta al futuro docente a investigar su realidad desde que inicia sus estudios profesionales

Por lo señalado, la carencia de una formación en investigación se debe debido a la deciente enseñanza de lo que es la investigación, sus fines, sus procedimientos y la filosofía de investigar que debe tener todo docente. Muy a pesar que en los planes de estudios y el

perfil del docente la investigación sea un tema recurrente, en la práctica, una vez que el docente se titula, la investigación queda en el olvido y su aplicación como parte de su quehacer y desempeño laboral se ausenta y con ello, el conocimiento de la realidad educativa se atrasa.

## **CAPÍTULO II**

### **EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y**

## EDUCATIVA DE LOS DOCENTES

El conocimiento de que tanto conoce docente sobre investigación resulta importante para reconocer que tanto investiga y el por qué no lo hace, y que temas investigar o le gustaría investigar. Como bien afirma Martínez (2007), la investigación es “una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa (2007: p.7)

Muñoz y garay (2015) manifiestan que “Identificar los saberes del profesor, se hace relevante para establecer las características básicas que pueden diferenciar al profesor investigador del experto y del novato”. Hiebert (2012) por su parte agrega que “para transformar y optimizar los procesos de enseñanza en el aula, la profesión docente necesita una base de conocimientos que crece y mejora” (Hiebert et al., 2012: 3)

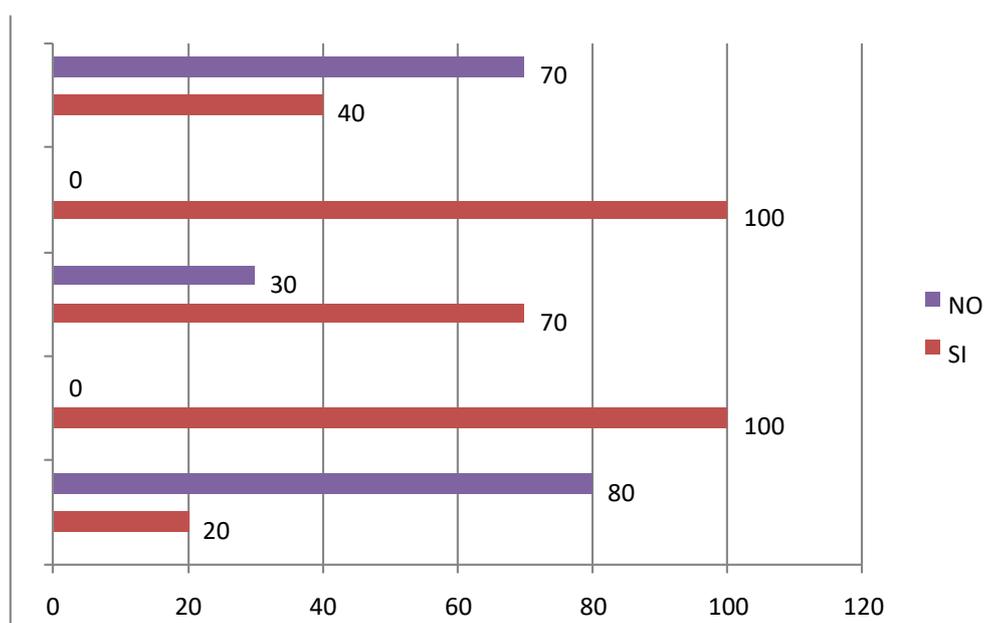
Son bastantes las cualidades, conocimientos, actitudes y aptitudes que se esperan de los profesores, que permitan posicionarlos en la sociedad como gestores de verdaderos cambios educativos y sociales. Desde el siglo pasado se ha estudiado los beneficios de la investigación para que el profesor adquiera y desarrolle saberes propios de su profesión y los aplique en su contexto (Martínez y Garay 2015.p.. Por ello se hace necesario saber hasta donde los docentes han asimilado los conceptos teóricos de la investigación científica, educativa y socio educativa

La aplicación de un cuestionario a modo de Escala permitió reconocer que los docentes en el campo de la investigación poseen los siguientes conocimientos:

El nivel de conocimiento sobre investigación científica y educativa de los docentes	TOTAL			
	SI		NO	

1. Tiene conocimiento de que es investigación	02	20	08	80	10	100
2. conoce Ud. lo que es investigación científica	10	100	00	00	10	100
3. Ha leído información sobre investigación educativa	07	70	03	30	10	100
4. Sabe Ud. hacer proyectos de investigación	10	100	00	00	10	100
5. ha desarrollado proyectos de investigación durante su labor docente	03	40	07	70	10	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes vía Wasap.



Los resultados evidencian que el profesorado de la institución educativa “José Olaya Balandra” en un 80% si tienen conocimientos de lo que investigación, saben y conocen lo que es investigación científica (100%), más de la mitad ha leído sobre investigación educativa (70%) , afirman en su totalidad (100%) que si saben hacer proyectos de investigación , pero cuando se le pregunta si han realizado investigación durante su labor docente la mayoría (70%) destaco que no lo ha hecho .

Este es una realidad que acontece con todos los profesores de la región. No basta con haber leído ni llevado cursos de investigación en la Universidad o en algún otro centro de formación. Se hace necesario aplicar dichos conocimientos en la práctica. Lamentablemente

ello no ocurre y la explicación que dan los docentes muchas veces va por el lado económico, argumentado que el estado no les p0aga un buen suelo, que no hay beneficios para quienes hacen investigación, y que si pagaran un bono por investigación, creen que la mayoría de docentes si realizarían investigación en la escuela.

Respecto a lo señalado líneas arriba Rael (2009) hablando de las limitaciones o carencias que los docentes sufren para realiza investigación en la escuela y el aula o en su quehacer docentes en general manifiesta las siguientes agrupándolas en de primer orden y segundo orden:

En el primer orden se encuentran: "las condiciones de trabajo, las escasez de recursos materiales, la escasez de tiempo material para realizar la investigación, las dificultades en las relaciones docentes-alumnos. Todo esto sumado a las dificultades propias de la labor docente.

Entre las carencias de segundo orden Rael (2009) destaca: "la falta de participación de otros profesionales implicados, el aumento de responsabilidades por parte del centro, la falta de apoyo del equipo directivo y en algunas ocasiones, el cambio de los contenidos del currículum, Para poder poner solución a estas limitaciones, el docente tendrá que hacer un sobre esfuerzo en sus labores.

El conocimiento de la metodología de investigación es pues necesaria para poder desarrollar no solo trabajos de investigación, sino ue también sirve al quehacer docente cuando busca información para sus clases, cuando selecciona contenidos, clasifica información, elige procedimientos didácticas, selecciona o diseña instrumentos de evaluación, etc.; en todo ello se requiere de un método .

Al respecto, Trujillo, Zambrano y Vargas (2004) hablando de la importancia de la Metodología de la Investigación destacan los siguientes aspectos:

- Permite el análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación.
- Implica la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas cuyas soluciones se hallan por la aplicación del método científico.

- Desarrolla la capacidad de crítica y argumentación a la hora de tomar decisiones frente a los procesos a seguir.
- Es una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades académicas y científicas.
- Establece el rumbo correcto de una investigación asegurando un trabajo eficaz y eficiente frente a logro de resultados
- Presenta y explica las diferentes técnicas para recolectar datos.
- Indica cómo elaborar los instrumentos.
- Señala el porqué de los procedimientos y advierte sobre las consecuencias de obviarlos.
- Suministra información útil para la toma de decisiones.
- Permite la verificación o refutación de juicios emitidos por otras personas
- Proporciona una base de conocimientos o marco de referencia necesario para fijar posiciones en la vida (Trujillo, Zambrano y Vargas, (2014)

### **CAPÍTULO III**

## LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN QUE CONOCEN Y EMPLEAN LOS DOCENTES

La palabra Metodología como bien señalan Toala y Briones (2019) posee varias acepciones, en primer término, es una palabra compuesta por método (vía o camino para llegar a una meta) y por logos que significa estudio o tratado. Por lo tanto, la Metodología se constituye como el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin. Según Asti Vera (1968), el término Metodología posee dos significados, “una referida al campo de la pedagogía, concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba” (p. 16).

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento. Conocer los diversos métodos y fases de la investigación es vital para la redacción del proyecto y la ejecución del mismo.

El conocimiento que tienen los docentes de la metodología de investigación depende mucho de su centro de formación, del grado de capacitación que han tenido (o que han asumido por cuenta propia, etc.)

El nivel de conocimiento sobre investigación científica y educativa de los docentes	<b>TOTAL</b>					
	<b>SI</b>		<b>NO</b>			
Conoce Ud. las diversas metodologías de investigación	06	60	04	40	10	100
Conoce Ud. los diversos tipos de investigación que existen	03	30	07	70	10	100
Tiene conocimiento de los diseños de investigación	02	20	08	80	10	100
Conoce Ud. Qué es y cómo se hace una investigación cuantitativa	08	80	02	20	10	100
Conoce Ud. Qué es y cómo se hace una investigación cualitativa	03	30	07	70	10	100

Sabe Ud. Identificar y Plantear un problema educativo	100	100	00	00	10	100
Considera Ud. Que el desconocimiento de la metodología de investigación es un obstáculo para realizar investigación	08	80	02	20	10	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes vía Wasap



Aplicada la escala los resultados evidencian que la totalidad de los profesores (100%) sabe identificar un problema y hacer el debido planteamiento para una investigación. No obstante este resultado resulta importante destacar que la mayoría (80%) si reconoce que es una investigación bajo el enfoque cuantitativo así como conoce también las diversas metodologías de investigación (60%). No obstante lo señalado se evidencia que existe una problemática ya que la mayoría (80%) no conocen los diseños de investigación, desconocen (70%) los diversos tipos de investigación que existen (descriptivas, aplicadas, correlacionales, cuasi experimentales, etc.) no saben (70%) que es y cómo hacer una investigación cualitativa.

Es destacable que la gran mayoría del profesorado mencione que si creen que el desconocimiento de la metodología de investigación es un obstáculo para realizar investigación. Con ello evidencian que no existe una adecuada formación investigativa desde sus centros de formación, así como también hay una desidia por la auto capacitación, esperan que el estado y Gobierno de turno los capacite, peor experiencias pasadas, evidencian que las capacitaciones del estado no han sido muy aceptadas ni asimiladas por la gran mayoría del magisterio peruano.

En síntesis, la importancia de atender estos aspectos inmediatos puede implicar superar tres carencias de la investigación actual: la ausencia de una teoría acerca de la enseñanza, el descuido de los factores contextuales implícitos en la clase y el predominio de un paradigma único de investigación.

## **CAPÍTULO IV EL ROL DEL DOCENTE ANTE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación como medio e conocimiento involucra no solo la capacidad del individuo, en este caso el docente, para aprender y asimilar los conocimientos necesarios para su puesta en práctica, sino también, implica el reconocimiento por parte del propio sujeto –el docente– de su rol que juega dentro del proceso de investigación.

Saby (2015) refiriéndose al rol del docente manifiesta que “*depende del modo como se asuma la docencia investigativa y la relación entre investigación y enseñanza*”. Esto, por supuesto, sitúa un problema pedagógico que tiene que ver con la investigación misma en el sentido de producir conocimiento y de generar las condiciones adecuadas para su producción. Continúa Saby (21095) explicando que la investigación “aborda el problema de la investigación como aprendizaje de la investigación misma y en este sentido el rol del docente sería el de fomentar una cultura investigativa mediada por acciones como las siguientes:

- a) Llevar a cabo investigación cumpliendo con los estándares reconocidos por la comunidad científica internacional, respetando el rigor y la sistematicidad. Esto se logra orientando proyectos mediante el uso de métodos apropiados, dados los objetos y teorías adoptadas. Es necesario que contribuya igualmente en la difusión de los resultados acudiendo a los medios expeditos para ello.
- b) Contribuye a fomentar la investigación sistemática incrementando la disposición positiva hacia la duda metódica, el espíritu
- c) Estimula en la valoración crítica, el debate e intercambio de ideas, metodologías, técnicas y hallazgos, el cumplimiento de un código ético con respecto a la práctica investigativa. 5. Contribuye y complementa en las discusiones sobre las racionalidades y lógicas en el proceso de investigación.
- d) Configura procesos y técnicas que esclarecen cuestiones como qué es un diseño metodológico y además lo objetiviza (ejemplo: el diseño experimental). Sobre la práctica también señala la naturaleza descriptiva y explicativa del proceso

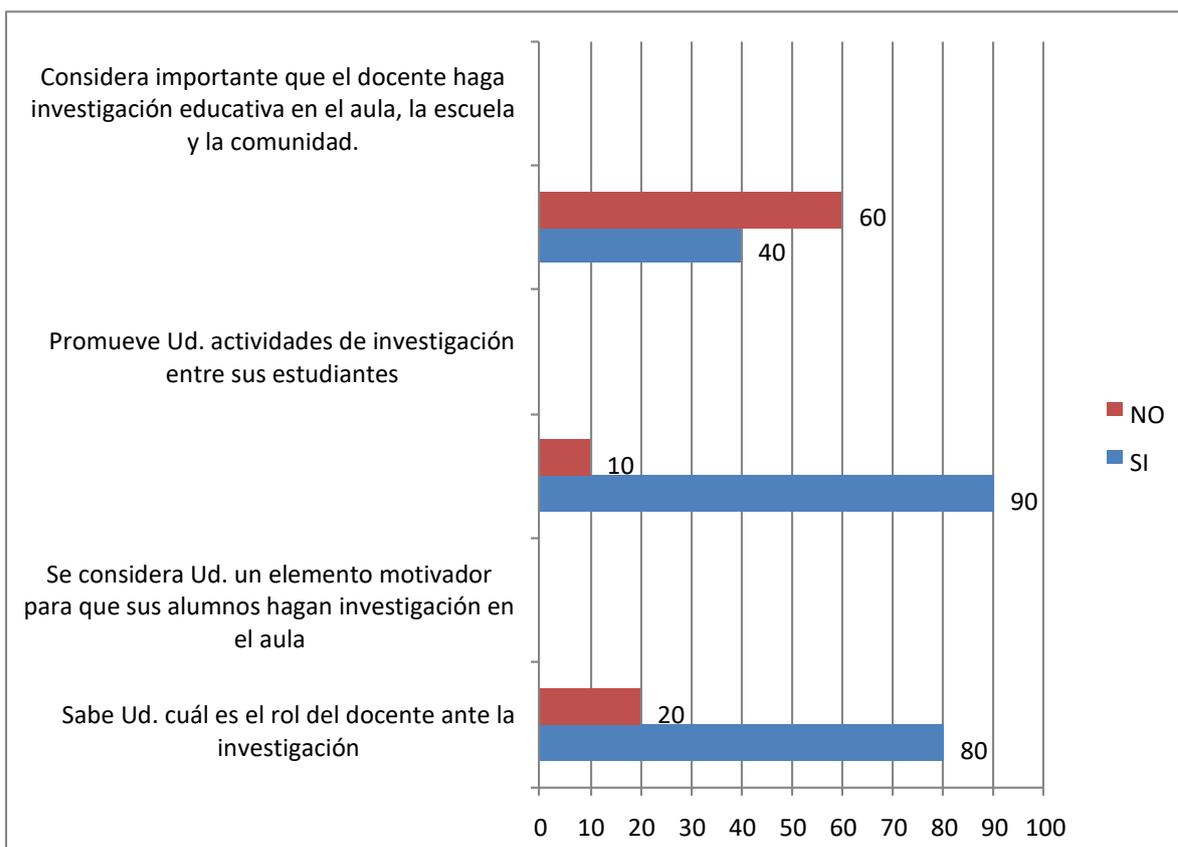
Para conocer cual era la actitud del docente ante su rol frente a la investigación se le formuló las siguientes preguntas mediante el cuestionario que se adjunta en los anexos:

<b>El rol del docente ante la investigación</b>				<b>TOTAL</b>	
				<b>SI</b>	<b>NO</b>
				<b>10</b>	<b>100</b>

6. Sabe Ud. cuál es el rol del docente ante la investigación	08	80	02	20	<b>10</b>	<b>100</b>
7. Se considera Ud. un elemento motivador para que sus alumnos hagan investigación en el aula	09	90	01	10	<b>10</b>	<b>100</b>
8. Promueve Ud. actividades de investigación entre sus estudiantes	04	40	06	60	<b>10</b>	<b>100</b>
9. Considera importante que el docente haga investigación educativa en el aula, la escuela y la comunidad.	100		00		<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes vía Wasap

Los resultados obtenidos evidencian que los profesores de la institución educativa “José Olaya Balandra” distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020 si conocen (80%) su rol ante la investigación científica y educativa y se consideran elemento motivador (90%) para los estudiantes realicen investigación. Este dato se contradice cuando se observa que solo 60% del profesorado destaca que si promueven actividades de investigación entre el alumnado. En general, la totalidad de docentes (100%) manifiestan si consideran de vital importancia que el docente haga investigación educativa en el aula, la escuela y la comunidad.



Sobre estos resultados, Ayala (2019) refiriéndose a las actitudes del rol docente ante la investigación científica explica que *“la labor del docente en investigación tiene como objetivo contribuir a desarrollar en el estudiante una actitud positiva hacia la investigación. Sin embargo, aunque hay interés por formar en este campo, tal formación parece tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y en la formación de actitudes positivas hacia la investigación científica en estudiantes y docentes”*.

El construir una adecuada interpretación del rol del docente en el proceso de aprendizaje puede llevar, incluso, a establecer parámetros diferentes en la valoración del profesor, sugiriendo una mayor atención hacia su capacidad para asistir al estudiante en el proceso de construcción de significados y a su habilidad para tomar decisiones y responder espontáneamente a las demandas, no solo de los contenidos de los programas profesionales, sino de sus responsabilidades como investigadores.

En cuanto a la investigación, es importante centrar la atención en los aspectos cotidianos de la clase como elemento totalizador y contextualizado (Saby,2015) **CONCLUSIONES**

Primero. El grado de formación en investigación científica que poseen los docentes de la institución educativa “José Olaya - distrito de Salitral, provincia de Morropón, región Piura es Regular pues a pesar de que han recibido conocimientos sobre investigación científica y educativa en sus centros de formación, ello no les permitió ponerla en práctica en su tesis y mucho menos en la práctica diaria de su quehacer pedagógico.

Segundo. El nivel de conocimiento sobre investigación científica y educativa de los docentes es deficiente y se caracteriza porque si bien la mayoría si tienen conocimientos de lo que es investigación científica y educativa y saben hacer proyectos de investigación no realizan investigación en su trabajo dentro de la institución educativa.

Tercero. La metodología de investigación que conocen y emplean los docentes en su mayoría es la cuantitativa, lo cual les permite identificar un problema y hacer el debido planteamiento, pero tienen dificultades cuando se trata de elegir los diseños de investigación sobre todo los referidos a la investigación cualitativa.

Cuarto. El rol del docente ante la investigación científica es considerarse un elemento motivador para sus estudiantes cuando promueve actividades de investigación y tienen en claro es de vital importancia que el docente haga investigación educativa en el aula, la escuela y la comunidad.

## RECOMENDACIONES

- A la dirección de la institución educativa brindar el apoyo y una atención adecuada y planificada para el desarrollo adecuado de la investigación dentro del marco de desempeño docente de manera tal que el profesorado se vea motivado por las condiciones en las que ejerce su papel investigador
- Se sugiere a los profesores de de la institución educativa “José Olaya - distrito de Salitral, provincia de Morropón, región Piura diseñar proyectos de investigación en y desde el aula tomando como punto de referencia los problemas de aprendizaje de sus alumnos, y en lo posible motivarlos a participar en ellos.
- Se sugiere a la dirección de la institución educativa implementar el área de investigación educativa, con material bibliográfico, recursos materiales y medios electrónicos que permitan al docente manejar los datos y la información recolectada de manera adecuada.
- Se sugiere fomentar y promover grupos de auto aprendizaje en investigación científica y educativa a fin de favorecer la cooperación entre docentes en el desarrollo de sus trabajos de investigación.

## REFERENCIAS CITADAS

Arbona, H., Y Aguirre, J. (2012). ¿Qué es la investigación docente? . Revista Digital - Buenos Aires[online] 2001 - Año 7 - N° 42 –Noviembre del 2001 . [citado 2016-0801], Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd42/inv.htm>.

Asti A., (1982). Metodología de la investigación. Caracas: Kapelusz.

Cabezas, E; Andrade, D; y Torres, J. (2018) Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPEQuito, Ecuador

Cardona, A. (2008). ¿La Docencia y la Investigación son aspectos complementarios? *Revista Investigaciones Andina*, 46-57. Recuperado el 01 de agosto de 2017: <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/IA/article/view/214/230>

Cohen, N et Al. (2019) Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. 1a edición. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2019. 276 p.;EN [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/ Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/ Metodologia_para_que.pdf)

De la Orden, A y Mafokozi, J. (1999). La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 17(1), 7–29

Hiebert, J., Gallimore, R. & Stigler, J. (2012). A knowledge base for the teaching profession: What would it look like and how can we get one? *Educational Researcher*, vol. 31 (5), 3-15.

Moncaleano H. (2016) La enseñanza del concepto de equilibrio químico. Análisis de las dificultades y estrategias didácticas para superarlas. Valencia [online Disponible en: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9643/moncaleano.pdf?sequence=1>

Rodríguez. I. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. . Universidad Autónoma el estado de Hidalgo. México. En: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Saby, J. (2015) El rol del docente-investigador en el marco de la Investigación formativa. En. Revista PAPELES • ISSN 0123-0670 • Volumen 4 No. 8 pp. 23-30 julio - Diciembre de 2012. <https://core.ac.uk/download/pdf/236383853.pdf>

Tomé, M. (2015). La importancia de la investigación en la práctica educativa. En S. Rodríguez; M.J. López y T. Ambrona (Ed). Diferentes perspectivas de la educación en el siglo XXI. Burgos: Asire.

Trujillo, G.; Zambrano, D. y Vargas, A., 2004. Importancia de una metodología de investigación y su relación con el diseño y elaboración de un proyecto investigativo de carácter social. Disponible en: [www.manizales.unal.edu.co/modules/unrev\\_creando/documentos/Metodologia.pdf](http://www.manizales.unal.edu.co/modules/unrev_creando/documentos/Metodologia.pdf)

Toala, G, y Briones, A. (2019) Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 2, abril 2019, pp. 56-70 EN: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.56-43>

## ANEXOS



**ESCUDO CON LA AXIOLOGÍA DE DE LA IE “JOSÉ OLAYA BALANDRA”  
DISTRITO DE SALITRAL – MORROPÓN – PIURA, - 2020”**



**FACHADA DE LA IE “JOSÉ OLAYA BALANDRA” DISTRITO DE SALITRAL –  
MORROPÓN – PIURA, - 2020”**

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario aplicado a los docentes de la IE “José Olaya balandra” distrito de salitral – Morropón – Piura, - 2020”

**Presentación:** El presente instrumento referido a conocer el nivel de investigación científica que poseen los docentes de “José Olaya Balandra” distrito de Salitral – Morropón – Piura, - 2020 La información obtenida a partir del presente instrumento es de carácter confidencial y reservado, debido a que los datos serán utilizados sólo para fines de la investigación. Se les agradece de antemano por la atención a la presente. Gracias.

**Instrucciones:** A continuación, se muestran una serie de interrogantes que Ud. deberá responder de manera objetiva.

(1) SI

(2). NO

	Si	No
1. Tiene conocimiento de que es investigación		
2. conoce Ud. lo que es investigación científica		
3. Ha leído información sobre investigación educativa		
4. Sabe Ud. hacer proyectos de investigación		
5. ha desarrollado proyectos de investigación durante su labor docente		
6. Conoce Ud. las diversas metodologías de investigación		
7. Conoce Ud. los diversos tipos de investigación que existen		
8. Tiene conocimiento de los diseños de investigación		
9. Conoce Ud. Qué es y cómo se hace una investigación cuantitativa		
10. Conoce Ud. Qué es y cómo se hace una investigación cualitativa		
11. Sabe Ud. Identificar y Plantear un problema educativo		
12. Considera Ud. que el desconocimiento de la metodología de investigación es un obstáculo para realizar investigación		
13. Sabe Ud.Cuál es el rol del docente ante la investigación		
14. Se considera Ud. un elemento motivador para que sus alumnos hagan investigación en el aula		
15. Promueve Ud. actividades de investigación entre sus estudiantes		
16. Considera importante que el docente haga investigación educativa en el aula, la escuela y la comunidad.		