

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El rol socializador del Juego en los niños de Educación Inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autora.**

**Elizabeth Mendoza Tanta**

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El rol socializador del Juego en los niños de Educación Inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El rol socializador del Juego en los niños de Educación Inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Elizabeth Mendoza Tanta (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Jaén- Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El rol socializador del Juego en los niños de Educación Inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **MENDOZA TANTA ELIZABETH**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MENDOZA TANTA ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## El rol socializador del Juego en los niños de Educación Inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                                   |                                   |                            |                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>16%</b><br>INDICE DE SIMILITUD | <b>15%</b><br>FUENTES DE INTERNET | <b>1%</b><br>PUBLICACIONES | <b>4%</b><br>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                   | <b>11%</b>    |
| <b>2</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b>     |
| <b>3</b> | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet   | <b>&lt;1%</b> |
| <b>4</b> | <b>www.cch.unam.mx</b><br>Fuente de Internet   | <b>&lt;1%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>6</b> | <b>issuu.com</b><br>Fuente de Internet   | <b>&lt;1%</b> |
| <b>7</b> | <b>repositorio.unasam.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                     | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repositorio.utp.edu.co</b><br>Fuente de Internet  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>9</b> | <b>uvadoc.uva.es</b><br>Fuente de Internet   |               |



|    |  |       |
|----|--|-------|
|    |  | < 1 % |
| 10 | <a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                    | < 1 % |
| 11 | <a href="http://www.skyscrapercity.com">www.skyscrapercity.com</a><br>Fuente de Internet           | < 1 % |
| 12 | <a href="http://revista-iberoamericana.org">revista-iberoamericana.org</a><br>Fuente de Internet   | < 1 % |
| 13 | <a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                     | < 1 % |
| 14 | <a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                     | < 1 % |
| 15 | <a href="http://www.lareferencia.info">www.lareferencia.info</a><br>Fuente de Internet             | < 1 % |
| 16 | <a href="http://repository.uniminuto.edu">repository.uniminuto.edu</a><br>Fuente de Internet       | < 1 % |
| 17 | <a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a><br>Fuente de Internet | < 1 % |

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado



Dr. Segundo José Alvarado Alvarado  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios, mis padres y a toda mi familia por el apoyo Incondicional.

## INDICE

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| DEDICATORIA .....   | 7                             |
| INDICE .....  | 8                             |
| RESUMEN.....  | 9                             |
| ABSTRACT.....   | 10                            |
| INTRODUCCIÓN.....   | 11                            |
| CAPÍTULO I.....   | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANTECEDENTES .....  | 15                            |
| 1.1 Antecedentes nacionales .....   | 15                            |
| 1. 2. Antecedentes internacionales .....                                    | 16                            |
| CAPITULO II.....  | 17                            |
| MARCO TEORICO .....   | 17                            |
| 2.1. El juego: Rol socializador .....                                       | 17                            |
| 2.1.1 Origen y marco conceptual del término Rol.....                        | 17                            |
| 2.1.2. El rol dentro contexto educativo .....                               | 18                            |
| 2.1.3. Tipos de Roles.....  | 19                            |
| 2.1.4. La socialización dentro del juego.....                               | 19                            |
| 3.2. Importancia del rol socializador del Juego .....                       | 20                            |
| 3.3. Socialización de los niños en etapa inicial .....                      | 20                            |
| 3.4. El rol del docente frente al contexto de socialización del juego ..... | 21                            |
| 3.5. Ciclo II del nivel preescolar (3 a 5 años) .....                       | 21                            |
| CONCLUSIONES.....   | 23                            |
| RECOMENDACIONES.....  | 24                            |
| REFERENCIAS CITADAS .....   | 25                            |
| ANEXOS .....  | 27                            |



## **RESUMEN**

El presente trabajo es resultado de la investigación Titulado “El rol socializador del juego en los niños de educación inicial” la cual nace del propósito de querer contribuir con las dificultades de muchos niños que les cuesta socializar dentro de los diversos grupos educativos, y es por ello, que este trabajo pretende dar opciones de soluciones o información sobre el tema. El objetivo de este trabajo es conocer los aspectos fundamentales del juego como rol socializador, y a partir de ello, diversas características de este tema, resaltando la importancia del juego para la formación e integración de los niños. El método de la investigación es descriptivo exploratorio, se ha utilizado fuentes bibliográficas como análisis.

**Palabras claves:** Niños, Juego, rol socializador.

## **ABSTRACT.**

The present work is the result of the research entitled "The socializing role of play in children of initial education" which is born from the purpose of wanting to contribute to the difficulties of many children who find it difficult to socialize within the various educational groups, and that is why, through this work it is intended to give options of solutions or information on the subject. The objective of this work is to know the fundamental aspects of play as a socializing role, and from this, various characteristics of this topic, highlighting the importance of play for the training and integration of children. The research method is exploratory descriptive, bibliographic sources have been used as analyses.

**Keywords:** Children, Play, socializing role.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “El rol socializador del juego en los niños de educación inicial” menciona la importancia del juego para mejorar el entorno de los estudiantes, sobre todo de aquellos estudiantes que se les dificulta integrarse. Como se sabe la formación de los niños durante la primera etapa es importante, y uno de los aspectos principales es justamente el desarrollo de la personalidad.

Mediante la experiencia y práctica educativa dentro y fuera del aula, se puede observar distintas características de los niños en sus ritmos y niveles de aprendizaje. Por ejemplo, un grupo de niños llegan a los jardines con muchas historias, inquietos pero muy habidos por aprender, curiosear y jugar con sus compañeros de aula.

Por otro lado, dentro de su interacción social, se puede identificar la dificultad que tienen algunos alumnos para poder relacionarse con sus demás compañeros. Frente a esto, para poder desarrollar e integrar más a esos niños, se ha tomado como estrategia el juego, dentro de su rol socializador. Ya que el juego puede de una forma significativa desarrollar sus capacidades, habilidades y competencias sociales, que muchas veces se deja de lado por el aprendizaje meramente cognitivo. Para ello, se debe utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Por lo tanto, este trabajo nació de la observación de la práctica docente, también de la necesidad de encontrar los métodos más adecuados en el contexto del juego para socializar a los niños y proponer estrategias para mejorar el trabajo de educación infantil, ya que el objetivo de la escuela es brindar una educación de calidad que ayude a los niños a desenvolverse en la

sociedad y los cambios que en ella se producen, así como a fomentar valores entre los alumnos, profesores, padres de familia, y a través de la actividad lúdica, el niño puede mejorar el desarrollo físico, mental, cognitivo así como la socialización.

En este caso, el estudio de la población objetivo, son los niños del nivel inicial, sin embargo, se centra sobre todo en los niños de 3 a 5 años, en la que se encuentran en mayor interacción social con sus pares.

Por lo tanto, este trabajo está dirigido a ayudar a los estudiantes a modificar su comportamiento social para utilizar mejor sus habilidades en actividades que propicien la interacción con las personas, además de permitir que los niños vivan en tres entornos diferentes: la escuela, la familia y el entorno.

A continuación, se va a presentar la formulación del problema de investigación a través de las preguntas de investigación, así como los objetivos, importancia y justificación y los límites del trabajo.

¿Cómo se capacita a los niños en el nivel inicial (tres a cinco años) y cómo incide en el aprendizaje?

#### Objetivo general

- Conocer una parte de la formación social del niño en el nivel inicial (3-5 años) en el marco del rol del juego.

#### Objetivos específicos

- Identificar las categorías claves dentro del rol socializador del juego
- Conocer el avance de la socialización en niños del nivel preescolar.

- Señalar el rol del educador del nivel inicial dentro del contexto del rol socializador del juego.

Este trabajo de investigación se presenta como respuesta a desarrollar diversos inconvenientes que puede tener los niños para la socialización en las aulas educativas, y dentro de ello, se toma al juego dentro de sus roles, como una herramienta que puede contribuir y desarrollar de una forma más aplica la socialización en los niños sobre todo en una edad temprano, ya que no solo se encuentran en los espacios de sus hogares, sino también comienzan a compartir en los espacios de la escuela. Por tanto, aparece como una respuesta a la preocupación global del trabajo docente, debido a la frecuente reflexión sobre la falta de socialización del niño manifestada en las interacciones en el aula, provocando perjuicios al proceso de enseñanza. Para esto, este trabajo está estructurado en 3 capítulos.

En el capítulo I se plantea la problemática de investigación, también la formulación de las preguntas de investigación y los objetivos. Por la cual, la problemática parte de identificar los aspectos importantes del juego dentro del contexto educativo para seleccionar el rol como un elemento clave.

En el capítulo II se desarrollan los trabajos previos nacionales e internacionales, dando una visión completa del estudio.

En el capítulo III se desarrolla el marco teórico, los aspectos importantes que influyen en la formación de los niños del nivel preescolar.

Por último, se muestra las conclusiones y los resultados

El hombre es un ser social, por lo tanto, a lo largo de su vida estará en uno o varios grupos de los cuales constantemente recibirá influencias las cuales no dejará de ejercer a lo largo de su vida.

Algunas limitaciones de la investigación, es que no se encuentra material a nivel regional, para que se pueda tomar como antecedentes, y que dentro de la población de los niños del nivel inicial, es muy difícil cambiar estas conductas de los niños en lo que respecta su socialización, ya que muchas se encuentran arraigadas o reforzando dentro de la formación por parte de sus padres de familia.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES**

Se puede encontrar trabajos de investigación relacionado a nuestra temática o problemática. En este caso, se va a presentar antecedentes nacionales e internacionales. Cabe recordar, que los antecedentes, nos permiten ver las perspectivas y últimos estudios, para deber los diversos aportes o campos de estudio. En este caso para esta monografía de investigación, se ha tomado como antecedentes algunas tesis.

#### **1.1. Antecedentes Nacionales**

A nivel del contexto nacional de trabajos previos, se puede encontrar el trabajo de investigación de Rivas y Verástegui (2013) denominado “Programa de juego divirtiéndose con mis amigos para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E N 206 Saber y fantasía con María, de la ciudad de Trujillo, en el 2013”. Para optar la licenciatura de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. En la cual, tiene el objetivo determinar la influencia de este programa en dicha institución, para ello seleccionaron una muestra de 51 estudiantes de características similares, de tipo de investigación aplicada, de diseño semi experimental con prueba antes y después, posterior de aplicado el programa, muestran un incremento en el mejoramiento.

Finalmente, este trabajo concluye que los niños y niñas mejoran óptimamente a través de este programa, y que se puede replicar en otras instituciones para el progreso y desarrollo de los niños.

## **1. 2. Antecedentes internacionales**

Dentro de un contexto del rol socializador del juego en los niños del nivel inicial, se encuentra el trabajo de Ugalde (2011) denominado “El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar para optar el título de educación de la Universidad Pedagógica Nacional”, la cual tuvo como objetivo promover y desarrollar aprendizajes y prácticas específicas en la prevención y proceso de conductas violentas en el aula para reducirlas.

Herradora, Olivas y Cruz (2013) en su trabajo denominado “Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación inicial del colegio el principito de la ciudad de Estelí”



## **CAPITULO III**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. El juego: Rol socializador**

El juego puede tener varias características, pero en este caso se centra sobre el rol socializador, por lo que se debe comenzar definiendo lo que es la socialización y algunos otros componentes.

##### **2.1.1 Origen y marco conceptual del término Rol**

Se puede encontrar múltiples definiciones con respecto a la definición del rol, en este caso la Real Academia Española RAE (2014) menciona básicamente 3 acepciones, que están relacionado con Rolde o rollo, enumeración y licencia. Asimismo, también con la función o actividad que algo o alguien desempeña. Esta palabra está de acuerdo con lo que menciona O Donell (1974) donde menciona que Rol deviene del término rollo de pergamino o rótulos que contine un listado de actividades pautadas, Por ello, esta actividad se encuentra muy relacionada con la actuación, ya que sus orígenes del término devienen de este contexto.

Para Podcamisky (2006) enfatiza que es “un término adherido en nuestro lenguaje, con habitualidades de juego, representación, desempeño de roles, incluso en los conjuntos como: familiares, amigos, trabajo, etc. Además, este autor indica que, una sola persona ocupa posiciones diferentes según su sexo, edad y entorno social, teniendo así

regulación externa o representación social y regulación externa. Por ejemplo, en un niño de cinco años del nivel preescolar, ya se puede encontrar distintos roles como: estudiante, hijo, hermano, nieto, etc. En la cual, tendrá distintas funciones y expectativas por parte de la sociedad.

Pichón (1985) resalta que, para la psicología social, el rol es “un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción, ligado a expectativa propias y de los otros”. En la que la única manera de entender el rol es en su contexto.

Asimismo, Podcamisky (2006) alude a que cuando hablamos de un rol, este debe ser tratado con un vínculo, ya que cada individuo tiene un mundo interior amparado por un sistema cohesionado donde todos tienen un rol.

### **2.1.2. El rol dentro contexto educativo**

El rol dentro del campo educativo se puede expresar en función de los diferentes agentes educativos, es decir, se puede mencionar el rol de los maestros, educandos, directivos, miembros de familia, auxiliares administrativos, etc. También, se debe tener en claro no sólo el rol, sino la función para que se puede llevar de forma ordenada, organizada y eficiente las actividades que se desarrollan en la institución educativa.

Desde muy temprana edad el niño va a comenzar a asumir roles, responsabilidades y función de forma directa o indirectamente dentro de su primera etapa en el centro educativo, ya que su posición y no está dentro de su hogar, sino va a compartir con un grupo o una comunidad educativa, en dónde se va a asumir principios, valores, creencias y hábitos de conductas.

### **2.1.3. Tipos de Roles**

Se puede encontrar una clasificación de los roles, de acuerdo con los estudios e investigaciones de los científicos sociales o curiosos de la ciencia. Por ejemplo, por lo general, se menciona los roles sociales, roles educativos, roles de género, roles laborales, roles familiares, e incluso roles de juego. Es decir, dentro de los roles de juego, cada uno desempeña una función importante.

### **2.1.4. La socialización dentro del juego**

Dentro de la multiplicidad de características del juego, recae en la socialización. Ya que, a través de un clima de gozo, placer, confianza, los niños a través de las sonrisas, risas, alegrías e ingenuidades, van construyendo relaciones, que le va permite aprender, e incorporarlos a sus experiencias y aprendizajes. No solo se debe ver al juego como una herramienta pedagógica importante de diversión y placer, sino como un medio que permite la interacción e inclusión entre sus pares. Además, muchos trabajos realizados encuentran al juego como una estrategia de socialización. Ante ello, son los docentes que deben tener capacidades para que puedan direccionar las herramientas en pro de la formación de los niños, a través de métodos vanguardistas para el crecimiento individual y colectivo de los niños en etapa inicial.

Ugalde (2011) que es “todo un proceso en la que aprendemos a formar parte de una comunidad, y con ello a interiorizar los valores y los roles de la sociedad en que hemos nacido y vivimos”

Por tanto, la socialización se va aprendiendo desde muy pequeño, es una construcción que se aprende en el día, es así como el niño, está sujeto a este proceso desde muy temprana edad. Ahora se sabe lo importante que puede producir la socialización, solo a través del juego.

Asimismo, Ugalde (2011) menciona la individualidad desde temprana edad, el niño comienza a vivir en grupo hasta convertirse en miembro de la sociedad.

### **3.2. Importancia del rol socializador del Juego**

De acuerdo con lo que señala, Herradora et al. (2013) señalan que “el juego en la educación temprana es determinante debido a que en gran mayoría los niños y niñas pasan una cantidad considerable de tiempo jugando, y en este escenario permite la socialización y estímulo de aspectos para el desarrollo de los niños, resaltando sus diferentes aspectos como: sociales, participativo, comunicativo, etc.”

Además, el juego es un medio o herramienta que puede permitir crecer nuestra personalidad a través de la interacción y la integración en el grupo.

### **3.3. Socialización de los niños en etapa inicial**

Ugalde (2011) menciona que, dentro de la vida social, se puede encontrar dos tipos relevantes, el primero es el individuo que vive la infancia, en el cual se integra como participante de su contexto, durante los inicios de vida e integra en el núcleo familiar. Posteriormente, luego está la etapa de la secundaria que se determina por un desarrollo

posterior convirtiendo al niño en nuevas esferas del entorno social, donde descubre ese entorno fuera de el de sus padres, a través de distintas relaciones afectivas.

Además, Ugalde (2011) señala que a los niños se les hace más fácil de ver el entorno desde la perspectiva de los demás. El desarrollo del aprendizaje depende de distintos factores, como es la habilidad lingüística, oportunidades de articulación social y el juego.

### **3.4. El rol del docente frente al contexto de socialización del juego.**

Ugalde (2011) menciona en lo que respecta el rol del docente, se resalta que además de la misión docente específica, los docentes deben saber y entender que para la construcción de la personalidad debe adaptarse a un entorno de manera oportuna y asertiva, por lo que esto permite convertirse en una autonomía de la mente.

Además, Ugalde (2011) hace mención que los educadores y padres de los estudiantes deben comprometerse a entender de manera asertiva el problema y ser conscientes de los principios que intervienen.

### **3.5. Ciclo II del nivel preescolar (3 a 5 años)**

En la presente investigación se consideró en base a la conformación de la población niños de tres a cinco años, en especial niños de cinco años, cuyos contextos sociales y grupales ya conocemos mejor, también las normativas o disposiciones para el aprendizaje en el ciclo II del nivel preescolar.

El programa curricular del nivel inicial (2016) de ciclo dos del nivel preescolar está determinado entre tres a cinco años, edad en que los niños “continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del docente para el desarrollo de sus habilidades sociales, aprender a convivir con los demás, aprenden a respetar y construir acuerdo y normas de convivencia (p. 18)”.

Además, algunas de las características de los niños según Arranza (2019) son: el inicio de la amistad se promueve mediante el reconocimiento de grupos humanos, permitiendo iniciar la socialización.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluyó que el juego puede tener muchos significados, pero en este trabajo se lo ve como una herramienta o rol social, es decir a través de la práctica del juego los niños mejoran sus habilidades y destrezas sociales, sobre todo es todo, para aquellos que les resulta difícil socializar más con compañeros u otros sustitutos educativos.

**SEGUNDA:** Se concluyó que, entre las diversas categorías o componentes de los roles sociales en los juegos, se pueden encontrar definiciones de roles, roles en escenarios educativos, socialización en juegos, etc.

**TERCERA:** concluye que la socialización de los niños comienza durante su primer año en el hogar, con sus padres o familiares, y posteriormente cuando llegan a un centro educativo o jardín de infantes, descubren un universo diferente o más o grupos. Afinidades como esta, debido a sus propios rasgos de similitud, comenzarán a poder socializar y mezclarse, pero no todo se mezclará y socializará, ya que todos se adaptarán a un ritmo y nivel diferente.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda lo siguiente:

- Planificar y realizar capacitaciones con los docentes sobre estrategias de juego para estimular el aprendizaje de los estudiantes.
- Que los padres de los alumnos entiendan la importancia de los juegos para practicar los roles sociales de sus hijos.
- Organizar y realizar talleres para involucrar a los estudiantes en la promoción y práctica de los aspectos sociales del juego.
- Trabajar con padres, psicólogos, tutores y otros profesionales para socializar a los niños.



## REFERENCIAS CITADAS

Herradora, F; Olivas , Y; Cruz, I (2013) Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación inicial del colegio el principito de la ciudad de Estelí. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>

MINEDU (2016). *Plan curricular del nivel inicial*.  
[http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_Inicial.pdf](http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf)

MINEDU (2016). *Plan curricular nacional*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.

O'Donnell, P. (1974). Rol. En Teoría y Técnica de la Psicoterapia Grupal. Buenos Aires, Argentina, Amarrortu.

Pichón, E. (1985). Vínculo y Teoría de las Tres D. Rol y Status. Cap. 11. Teoría del Vínculo, Ediciones Nueva Visión, Argentina.

Podcamisky, M (2006). *El rol desde una perspectiva vincular*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

RAE (2014). *Definición de Rol*. <https://dle.rae.es/rol#WchhwHP>

Rivas, M; Verástegui, B (2013) . Programa de juego divirtiéndose con mis amigos para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E N 206 Saber y fantasía con María, de la ciudad de Trujillo, en el 2013. Grado de licenciatura de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4700/RIVAS%20SIMBA%203%91A-VERASTEGUI%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugalde, M. (2011). El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar para optar el título de educación de la Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://200.23.113.51/pdf/28333.pdf>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**



**ANEXO 2**



ANEXO 3

