

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Bajo Rendimiento Escolar En Educación Básica Escolar

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autora.

Mari Saavedra Torres De Paredes

Tumbes- Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Bajo Rendimiento Escolar En Educación Básica Escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Bajo Rendimiento Escolar En Educación Básica Escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Mari Saavedra Torres De Paredes (Autora)

.....*M. Saavedra*.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....*Segundo Alburquerque*.....

Tumbes - Perú.

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Sullana, a los diez días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la IE. José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Bajo Rendimiento Escolar En Educación Básica Escolar*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **SAAVEDRA TORRES DE PAREDES MARI**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **SAAVEDRA TORRES DE PAREDES MARI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rio Figueroa Cardena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Bajo Rendimiento Escolar En Educación Básica Escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

5% INDICE DE SIMILITUD	5% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	1% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	1%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	cuved.unam.mx Fuente de Internet	< 1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	< 1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
8	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	< 1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	



< 1 %

10

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor
que me ilumina para el logro de mis objetivos.
A mi familia por ser la razón fundamental de mi
vida y por su apoyo incondicional

INDICE

	Pág.
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEORICO	15
1.1.- Antecedentes Internacionales.....	15
1.2.- Antecedentes Nacionales.....	17
CAPITULO II	
Bases Teóricas.....	19
2.1. Definición de rendimiento escolar	19
2.2.- Definición de Educación básica regular	21
2. 3.- Bajo rendimiento escolar	23
2.4.- Aportes teóricos	24
2. 5- El aprendizaje en niños de 4 a 5 años.....	26
2. 6- Factores que permiten y/o dificultan un buen aprendizaje.....	27
2. 7.- Factores del rendimiento escolar	28
2. 8-Causas de bajo rendimiento escolar	30
2.9- Aspectos motivacionales.....	31
2.10.-Las consecuencias del bajo rendimiento	32
2.11.- Transtornos escolares provocados por bajo rendimiento	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “Bajo rendimiento escolar en educación básica escolar” la cual nace de la necesidad por conocer un poco más sobre las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico, así como los factores que intervienen, para ello la monografía es decriptiva exploratoria y se ha utilizando diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales. Finalmente se concluye en brindar solución con diferentes estrategias para mermar el impacto del rendimiento escolar en niños de educación inicial.

Palabras clave: Rendimiento escolar, causas, consecuencias

ABSTRACT

The research work is entitled "Low school performance in basic school education" which arises from the need to know a little more about the causes and consequences of poor academic performance, as well as the factors that intervene, for this the monograph is descriptive exploratory and different bibliographic sources have been used, both physical and virtual. Finally, it is concluded to provide a solution with different strategies to reduce the impact of school performance in early childhood education.

Keywords: School performance, causes, consequences

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, titulado “Bajo rendimiento escolar en la escolaridad básica”, surgió del interés por el rendimiento escolar de los niños y adolescentes de la educación básica regular, por lo que este trabajo se centró en comprender los principales aspectos de las causas, factores y escuela Las consecuencias a nivel macro del bajo rendimiento; hasta el momento, se ha compilado una monografía, dividida en dos capítulos.

El rendimiento académico a través del tiempo, sigue siendo importante como un indicador de aprendizaje de los estudiantes, si bien es cierto se evalúa también a través de capacidades, competencias, y habilidades; cabe destacar que el rendimiento académico es una forma palpable y medible de que un resultado sea exitoso o todavía no. Si bien es cierto, la educación básica escolar, es un área que engloba varios aspectos, lo que interesa en este trabajo conocer los aspectos fundamentales del rendimiento escolar de manera general.

En la actualidad, según la UNICEF (2019) se espera que los gobiernos financien completamente todo componente incidente en el ámbito educativo, pero la realidad del presupuesto puede que forcé al responsable a que tome decisiones y brindar prioridad a distintos ámbitos del sistema nacional, es decir, que en tal negociación, en el sector educativo, comúnmente sale perdiendo, por ende, existe la necesidad de que se incremente el acceso a la educación en sus distintos niveles y que este sea de calidad, pero la prueba de invertir en educación genera alto costo.

Asimismo, para la UNESCO (2022) los escolares poseen mayor dificultad a acceder al sistema educativo y evidencian estar con mayor incidencia poseer problemas y no asistir a las escuelas a menudo, debido a que más se avanza en los grados y más se evidencian problemáticas, por tal motivo, se evidencia a nivel mundial, que cerca a 132 millones de escolares que no asisten a las escuelas, lo cual representa la mitad de jóvenes a escala mundial que no están escolarizados, además, factores como la pobreza y la alta necesidad de conseguir trabajos llegan a incidir en el abandono y bajo rendimiento escolar en los escolares, siendo Filipinas, un ejemplo dable de lo mencionado, porque el 75 % de los

escolares que se inscriben, solo el 40 % culmina el ciclo escolar, los cuales en mayor cantidad vienen de hogares pobres, asimismo, en Bangladesh, 82 escolares de cada 100 provenientes de lugares pobres culminan la enseñanza primera y en mayor cantidad evidencian problemas de bajo rendimiento escolar.

Abordando lo mencionado, el Banco Mundial (2021) manifestó que posterior a los actos suscitados por la pandemia COVID-19, las políticas en educación deben ocuparse en crear la condición para fomentar procesos de educación que aporten a recuperar el aprendizaje de manera efectiva, lo cual aporta a una nueva normalidad durante los siguientes, por ende, la edificación de propuestas educativas deben poseer mayor incidencia en la inclusión, efectividad y resiliencia, asimismo, aseverar que la perspectiva a futuro, evidencia enorme pérdida educativa, debido al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de educación general o básica, como también menor capital humano preparado para afrontar los retos futuros y poca productividad, los cuales inciden sobre una baja en el ingreso agregado a escala regional, finalmente, a tal impacto se le agrega la posibilidad de por el bajo rendimiento, se evidencie gran deserción escolar incrementado en por lo menos un 15 %, como también la interrupción de programas de alimentación que benefician a cerca de 10 millones de escolares de los distintos niveles de educación.

En referencia al ámbito nacional, para Muelle (2020) las evaluaciones aplicadas a los escolares, dadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) por medio de la Unidad de Medicación de la Calidad de los Aprendizaje (UMC), posee carácter censal y muestral, aplicada a una muestra representativa a nivel mundial, las cuales poseen información de mayor detalle sobre la particularidad social de los escolares y las entidades que fueron evaluadas, favoreciendo un análisis de mayor minuciosidad sobre el factor social que encuadra el aprendizaje, asimismo uno de los propósitos es el de caracterizar la brecha que existe sobre el rendimiento escolar proporcionado por el sistema educativo nacional, donde el resumen de tales resultados permitieron constatar que proporcionan evidencias claras, en todo caso, de que una pequeña porción de escolares ha logrado desarrollar sus aprendizajes en toda competencia evaluada, pero quienes poseen menor rendimiento escolar, estudian en escuelas rurales multigrado y viven en regiones de la sierra sur y selva, es decir, que poseen una relación significativa con el antecedente social, cultural y económico del hogar del escolar que ha llegado a ser evaluado.

De similar modo, según el Consejo Nacional de Educación – CNE (2020) mencionó que no se puede dejar de lado la brecha generacional, es decir, la distancia de la capacidad de uso de tecnología de los jóvenes y los adultos, que es muy amplio en los diversos contextos rurales y urbanos y el bajo nivel de desarrollo de la habilidad básica como de leer, afecta al grupo de la población no equipando de manera adecuada para que lleve con los retos de la actual sociedad, lo cual significa que por un lado se tiene a familiares para quienes la utilización de la red o la web es un territorio críptico y amenazante, mientras que los jóvenes poseen mayor competencia para la operación, pero no son conscientes del potencial de manejarlo equivocadamente, lo cual incide sobre el rendimiento escolar de los mismos, es decir, que direccionando la utilización de medios digitales aporta a fortalecer y desarrollar el bajo rendimiento escolar, pero un mal uso del mismo, conlleva a complicar el desarrollo de su conocimiento debido que el tiempo de inversión no sería para estudiar sino para solo jugar haciendo uso equivoco del mismo.

Finalmente, mencionar que el rendimiento escolar, sin lugar a dudas a través del tiempo, sigue siendo importante, como un indicador dentro de la evaluación de aprendizajes. Si bien es cierto, no representa el único indicador, y hoy en día, se puede visualizar otros indicadores como las competencias, aún así, sigue siendo vital para denotar desarrollo de aprendizajes. Por tanto, dentro de la gran extensión del tema, bajo rendimiento escolar, nos interesa desarrollar las causas del bajo rendimiento escolar como un aspecto principal, al menos dentro de una forma general, para que luego se pueda estudiar las particularidades.

Dentro de esta misma línea se debe precisar, que lo que le interesa al investigador es dentro del marco de la educación básica escolar fomentar el estudio del rendimiento escolar, sobre todo del nivel secundario, en el que se va focalizar la presente investigación. Es así que, como problema general, se ha llegado a proponer: ¿Cuáles son los principales aspectos del rendimiento escolar en la educación básica regular del nivel secundario?

Objetivo General:

- Conocer los posibles aspectos principales que inciden sobre la variabilidad del rendimiento escolar en la educación básica escolar.

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer los factores incidentes sobre el rendimiento escolar.
- Describir las causas que influyen sobre la variabilidad del rendimiento escolar.

La presente investigación se justificó desde lo teórico, debido que se realizaron búsquedas sistemáticamente a partir de buscadores especializados cuyo objetivo es edificar un sustento teórico que permite abordar la problemática planteada, lo cual resulta útil debido que posteriormente va a aportar como antecedente a estudios futuros que consideren abordar el bajo rendimiento escolar, brindando de esa forma una perspectiva en donde pueden partir y generar mayor conocimiento útil para su contexto en lo que van a desarrollar la investigación.

Además, se ha justificado desde lo práctico porque, la investigación a partir de los hallazgos que se vayan a suscitar va aportar a la toma de medidas oportuna a la realidad que se ha de abordar, con la finalidad de implementar planes o talleres que fortalezcan los factores, causalidades o posibles estrategias que inciden sobre el bajo rendimiento escolar, resultando beneficioso para el profesorado debido que puede incidir sobre la mejora de su desempeño dentro del ambiente escolar y también inmediatamente para los escolares, que verán atendido su necesidad y demanda de aprendizaje tomando en cuenta el contexto en donde se está realizando el proceso educativo propiamente dicho.

Asimismo, resulta importante, debido que, desde lo social, la presente investigación va aportar a que anticipadamente se atienda el problema y se detecte la causalidad como los factores incidentes del contexto en donde los escolares se desenvuelve y conjuntamente atender tales problemas para de esa manera incidir sobre la mejora del aprendizaje de los escolares y de su rendimiento en la escuela.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes internacionales

Como antecedente se consideró lo llevado a cabo por Bernal y Rodríguez (2017) cuyo propósito fue conocer los factores incidentes en el desempeño de los escolares de secundaria en una entidad escolar de Santander, ubicada en Colombia, cuyo proceso metodológico, Se determinó desde un punto de vista cualitativo, donde se recolectó información aplicando encuestas, hologramas sociales, pruebas reveladoras de coeficiente intelectual y análisis de documentos, además, la población estuvo conformada por 123 escolares entre los 13 y 16 años de edad, la muestra fue seleccionada deliberadamente y estaba formado por 35 escolares. Asimismo, las encuestas han demostrado que los factores que conducen a las mayores tasas de disminución gradual son principalmente el ausentismo, la deserción escolar, el trabajo infantil, el uso inadecuado del tiempo libre y la falta de atención. La realización del proyecto de la mediana edad, por estos motivos, concluyó que estos factores tienen una mayor influencia en el bajo rendimiento académico de los escolares.

Asimismo, se consideró el producto de Rodríguez y Guzmán (2019) quien consideró la relevancia de los factores de riesgo sociofamiliares para el desempeño de los estudiantes en la escuela, y cómo los fenómenos individuales de los escolares pueden mediar para evitar su impacto negativo en el desempeño académico, por lo que adoptó un enfoque para abordar esto al examinar la necesidad de una revisión bibliográfica de la principal base de información sobre el tema analizado, en este sentido, demuestra la existencia de una teoría de la acumulación de factores de alto riesgo y, además, la asociación del nivel socioeconómico con el fenómeno natural familia y el rendimiento académico de los escolares de educación secundaria.

Asimismo, se aceptó como antecedente el producto de Jara (2020) debido a que su objetivo fue identificar los principales factores responsables del bajo rendimiento de los estudiantes en una entidad escolar básica del Cantón, Ecuador, y su proceder metodológico fue una mezcla de perspectivas y tipos descriptivos, además, para el análisis de variables sociodemográficas relacionadas con el rendimiento escolar y las especificidades conductuales de los escolares se consideró, para lo cual se utilizó como herramienta la escala propuesta por Connors. Asimismo, en cuanto a los resultados, se determinó que solo uno de los 10 escolares participantes en la encuesta presentaba trastorno de atención e hiperactividad, y también se analizó la asociación del rendimiento y el comportamiento en el ámbito escolar, donde se evidenció la obtención de un vínculo calificado en 0.530, Indica una asociación moderada y no hay evidencia de que el rendimiento escolar dependa de la forma en que se presenta el comportamiento hiperactivo en el ambiente escolar. Finalmente, el comportamiento en el hogar y el rendimiento en la escuela tienen un puntaje de 0,650, lo que indica que la tipología familiar y el cuidado contribuyen a los incidentes de estudiante. comportamiento excesivo a su escuela activar.

Finalmente se consideró lo llevado a cabo por Ortega-Encinas et al. (2022) debido que se planteó determinar cómo el COVID-19 Influenciado por la esquematización educativa de siete especificidades cotidianas que inciden en el desempeño escolar, es decir, estilos de aprendizaje, trabajo, ejercicio, alimentación, sueño, tiempo con la familia y aficiones, e incluso describe tendencias en las respuestas para dedicar tiempo a cada una de las especificidades características mencionadas anteriormente para que el los hallazgos se pueden utilizar para la investigación posterior a la pandemia. Para tales acciones, se elaboró y aplicó un cuestionario a través de un formulario proporcionado a 1139 estudiantes. En cuanto a los resultados, comienzan a afectar la visualización de los cambios considerables que llevan a ser limitados, y los escolares que participaron en la encuesta no tomaron realmente en cuenta la relevancia de los hábitos de aprendizaje, que es el factor que más influye. Actuación.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Desde la investigación de Calizaya (2021) Se estableció la asociación del clima familiar con el rendimiento escolar de los niños de 5 años en el PRONOEI Alto Selva de Arequipa, el procedimiento metodológico fue realizar un ámbito básico de trabajo desde un punto de vista cuantitativo y un punto de vista correlacional, en el que las muestras fueron recolectadas por los investigadores El establecimiento, de naturaleza censal de 35 niños, determinó los niveles de las variables anteriores aplicando registros de elegibilidad y tamaño del clima del hogar. En cuanto a los resultados se determinó que el 52,78% de los escolares demostraron que su rendimiento académico había sido alcanzado, el 44,4% lo estaban finalizando y el 2,78% recién iniciaban, asimismo, el nivel de relación fue de 0,556 y la significancia de 0,000, por lo que incluso se constató que la creación de un buen ambiente familiar contribuye al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y altos niveles de rendimiento académico.

Además, se consideró la propuesta dada a conocer por Vilca y Mamani (2017) Ya que en su estudio estableció los siete hábitos de los estudiantes de secundaria de la provincia de Puno y analizó las variables entorno geográfico y tipo de manejo de acuerdo al desarrollo de un método diagnóstico descriptivo, considerando como muestra a 105 niños, los mismos, tienen Las herramientas establecidas son guías de entrevista para demostrar la lectura en el ámbito del hogar, la compañía de los seres queridos, los buenos hábitos alimentarios, la participación activa en la educación preescolar, el hábito evidente de aprender, pero también el hábito de aprender dos idiomas. como el descanso adecuado y el tiempo de sueño adecuado, son los hábitos que más influyen en el logro de altos niveles de rendimiento académico en estos niños, según el entorno en el que se desenvuelven y la forma en que se gestiona el rendimiento escolar.

Finalmente, el estudio de Tacilla et al. (2020) debido a que proponen analizar diversos factores que inciden en el rendimiento escolar, pues en la actualidad investigaciones recientes realizadas han demostrado problemas relacionados con los

sujetos de investigación, así mismo, métodos tradicionales, factores de familiaridad social, falta de aspectos motivacionales y automotivación, fuera Por ello, enfatizando que el rendimiento escolar es un conjunto de calificativos, el progreso escolar responde a una variedad de factores como las actitudes biológicas, psicológicas, económicas y sociológicas, por lo que se considera al rendimiento como una estructura fundamental, compleja y multidimensional, en el proceso educativo en el sentido de que identifica y constata el progreso escolar y emite juicios muy valorados, en el sentido de que conclusiones, valoraciones, métodos.

CAPITULO II

Bases Teóricas

2.1. Definición de rendimiento escolar

Desde la perspectiva de Estrada (2018) el rendimiento escolar, viene a ser el hallazgo de una gran gama de factores de índole biológico, psicológico, social y económico, los cuales influyen y permiten que se establezca el resultado del debido proceso educativo propuesto por el profesorado, es decir, que también llega a considerarse como un indicador referido al aprendizaje que han logrado obtener los escolares al ser partícipes de un proceso educativo, por ende, el sistema educacional lo toma como punto referencial para medir la calidad educacional brindada.

Asimismo, una gran diversidad de investigaciones, han evidenciados problemas asociados al rendimiento escolar, llegando a comprenderse como calificaciones obtenidas por la valoración escolar, al margen de la intención didáctica y pedagógica del profesorado, en ese sentido, concebir al rendimiento, se refiere a alta complejidad, también denominada como la aptitud de los escolares o su desempeño escolar, siendo algunas de sus diferencias de carácter definitorio y semántico, en ese sentido, para Rodríguez y Guzmán (2019) la variabilidad del rendimiento escolar, constituye una indicación académica, de interconexiones, de establecidos factores sociofamiliares que llegan a variar el riesgo de vulnerabilidad.

Cabe manifestar, que la obtención de bajo rendimiento escolar, puede llegar a darse por una gran cantidad de razones, como la insuficiencia metódica del proceso educativo que emplea el profesorado, como también la falta de planeación y coordinación al momento de encomendar las actividades, problemáticas personales de los escolares o situaciones complicadas en el seno familiar (Colonio, 2017). De similar forma, el bajo rendimiento escolar puede darse por la recurrencia a inapropiados planteamientos, debido a hacer uso de parte del profesorado de propuesta tradicional,

masificación en los ambientes escolares, falta de recursos de las entidades educativas, o un bajo protagonismo y ausencia de los padres como la actitud de creencia que la responsabilidad de los mismos culmina cuando empieza la actividad del profesorado (Tacilla et al., 2020).

También a partir de la investigación llevada a cabo por Fajardo et al. (2017) se constató que la conceptualización del rendimiento escolar reúne un conglomerado de perspectivas de alta complejidad porque posee multidimensionalidad y una gran cantidad de enfoques que han sido utilizados en diversos ámbitos a escala nacional como internacional, es decir, que tal variedad de visiones y propuestas brindan dificultad al momento de consensuar una perspectiva unida sobre el rendimiento escolar en que se pueda partir, por tal motivo, la falta de criterios comunes puede incidir en que se produzca gran lentitud en el instante de trabajar coordinada y de manera conjunta, lo cual puede perjudicar a la comunicación en avances del sector educativo, por tal motivo, se ha llegado a destacar que el rendimiento escolar, hace referencia a la constrección susceptible de la adopción de valor cuantitativo y cualitativo, por medio del cual se evidencia la existencia de la aproximación a la dimensión de un perfil de habilidad, conocimiento, actitud y valor desarrollado por el escolar dentro del proceso educativo propiamente dicho.

Finalmente, se consideró la perspectiva de Enrique (2020) donde consideró al rendimiento escolar como la implicancia de cumplir una meta, lograr y abordar propósitos previamente establecidos del área curricular que forma parte el estudiante, llegando a expresar por medio de sus calificaciones, que son los hallazgos de valoraciones que implican la superación o no de establecidas materias, áreas curriculares o cursos, asimismo, se evidencia que el objetivo del rendimiento escolar es que se alcance la meta educacional, en ese sentido, implica una gran variedad de componentes de alta complejidad unitaria denominada rendimiento, referido a procedimientos de aprendizaje que promociona la entidad escolar cuya implicancia es transformar un estado previamente establecido de un nuevo estado, alcanzado con basta integridad conjuntamente con una serie de componentes de cognición y de estructuraciones.

2.2. Definición de Educación básica regular

Desde lo mencionado por el INEI (2020) se entiende que el sistema peruano de educación, viene a ser una organización de fortalecimiento al desarrollo educativo de los peruanos, soportado en la Constitución del Estado y la Ley General Educativa, la cual se organiza en ciertas etapas, niveles, categorías, modalidad, ciclo y programa que fomentan la organización. En tal sentido, se evidencia la organización de la misma en dos etapas: siendo la primera la educación básica y la segunda una educación superior.

En cuanto a la educación básica, considerada como la primera de las etapas del sistema educacional del Perú, el cual está destinado a fortalecer el desarrollo integral de los escolares, despliegue del potencial, fortalecimiento de la capacidad, conocimiento, actitud y valor fundamental de las personas para que se actúe de manera apropiada y eficaz de la diversidad de ambientes de la sociedad peruana, la cual se clasifica en: Educación Básica Regular, Alternativa y Especial.

Referente a la educación básica regular (EBR), es una de las modalidades de servicio educativo que aborda el nivel educativo inicial, primario y secundaria, el cual se encuentra dirigido a los niños y adolescentes que han de pasar de manera oportuna por el procedimiento educativo, concordante con su transformación física, afectiva y cognitiva, desde que nacen y el cual se encuentra organizada, en nivel, ciclo, categoría y modalidad, en ese sentido los ciclos que se llegan a clasificar en la EBR son siete los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Educación Básica Regular

INICIAL		PRIMARIA			SECUNDARIA	
I	II	III	IV	V	VI	VII
0-2 años	3-5 años	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	1° y 2°	3°, 4° y 5°

Además, manifestar que las particularidades o categorización que se encuentra organizada la EBR, es de unidocencia, polidocencia multigrado y de polidocencia completa, asimismo, las modalidades son para menores y adultos (en el nivel primario) y especial, ocupacional o a distancia (para el nivel secundario).

Por último, sobre el nivel educativo inicial, es considerado como el primer nivel que constituye la EBR, donde se atienden a los niños cuyas edades oscilan de entre 0 a los 2 años de edad (Cuna-Jardín), de manera no escolarizada y también se atienden a los escolares de 3 a 5 años (Inicial-Jardín), en la condición de educación escolarizada.

En tal sentido, el Inicial Jardín es considerado como el II ciclo de la EBR, el cual está dirigido a la atención de niños de entre 3 a 5 años, proporcionando un servicio educativo en el centro educativo inicial, destinado a brindarles a los escolares la estimulación que requieren para desarrollarse de manera integral, asimismo, se encuentra bajo la responsabilidad del profesorado educativo inicial con el soporte de auxiliares educativos.

Referente a el nivel educativo primario, es el siguiente nivel que abarca el III al V ciclo de EBR, debido que dura seis años el cual además, comprende del primero al sexto grado y el cual apunta a acoger a los escolares cuyas edades están comprendidas entre 6 a 11 años en aproximado, asimismo, de acuerdo a la cantidad de profesores y la cantidad de escolares la entidad escolar de nivel primaria se llega a clasificar en unidocente, polidocente multigrado y polidocente completa.

Finalmente, sobre el nivel educativo secundaria, se refiere al último nivel de la EBR el cual comprende del VI y VII ciclo, asimismo, comprende la modalidad de menores y de adultos, tal servicio se proporciona de manera escolarizada mediante colegios y de manera no escolarizada por medios de programas educacionales, asimismo, se imparte entre 5 años, cuya finalidad radica en profundizar el desarrollo de la ciencia y humanidad y de cultivo de valor adquirido en primaria.

2.3. Bajo rendimiento escolar

La objetividad del rendimiento escolar, es que se alcancen metas educacionales y se fortalezca el aprendizaje de los niños y adolescents, en tal sentido, Albarracín y Montoya (2021) se refieren al bajo rendimiento escolar como una de las razones donde los escolares tienden a presentar actitudes negativas y por ende se presenta la deserción y repitencia educativo, siendo debido por causalidades diversas y de gran variedad que se asocian a algunos factores de índole individual, familiar, del propio sistema educacional, regional y de contexto, en tal sentido, se evidencia que desde estudios anteriores en América Latina, se estimó que del 40 % y 60% de los escolares no ha alcanzado el nivel básico formative que se requiere y al menor en educación secundaria un 29 % evidenció repitencia de al menos un año.

Asimismo, lo complejo de que se aborden temáticas asociadas al rendimiento escolar y su problemática inicia desde la percepción ambivalente que de manera social se tiene, por un lado, que considerar que es un componente central en el procedimiento de aprendizaje, pero lo cotidiano que se desarrolla es en la producción que se evidencia natural, restándole importancia y significado, por tal situación, dilucidar los components que se encuentran presents en el proceso y diferenciación de aquellos que derivan de altos o bajos rendimientos escolares, son objeto de investigación disciplinar como pedagógico y psicologico, sin embargo, lo complejo de la problemática y la gran diversidad de persopctivas de quienes lo han estudiado a derivado a que se obtengan estudios aislados que no evidencia la utilización de estrategias para la intervención apropiada, en tal sentido, se evidencia que el bajo rendimiento escolar, según Flores-Ortiz et al. (2016) se refiere a la dificultad del aprendizaje inespecificado, es decir, que se produce por una gran cantidad de factores, aunque el más fecuente es el problema lector, escritor y de matemática, lo cual desborda a que evidencia inadaptación en la escuela, laguna de conocimiento y que rinda en gran medida por debajo de la capacidad y el estándar propuesto.

2.4. Aportes teóricos

Como sustento teórico para el estudio del rendimiento escolar, se ha considerado a la Teoría de la Autoeficacia, referida a una producción principal de dos ideales postulados por Bandura, donde la primer hace referencia a la intervención que modifica el contexto, los cuales poseen eficacia para la transformación conductual y la otra perspectiva se refiere a la intervención cognitiva de la persona siendo esta imprescindible (Rosales y Hernández, 2020). En tal situación la definición de autoeficacia, surge adentrada de una teoría de cognición social, y dentro del aporte más importante el cual evidencia considerar la función de la persona y como una relación triádica de la conducta, factor cognitivo y suceso ambiental, por tal motivo, la autoeficacia como juicio de la persona sobre la capacidad de organización y ejecución de la acción necesaria para el manejo de situaciones a futuro, además, indica que la persona que es autoeficaz cuenta con un autosistema que le permite ejercer un dominio por encima de su pensamiento, sentimiento y acción.

Otra de las teorías que aportan al rendimiento escolar, es el conductismo, referido a la repetición de una diversidad de acciones para que se logre fomentar el aprendizaje que se requiere para responder a la misma acción, es decir, que el profesorado, llega a caracterizarse por dirigir la actividad que desarrolla, donde mediante el refuerzo y castigo, pretende que los escolares transformen su conducta y concepto requerido para que se elimine lo que no se desea, es decir, que la presente teoría, el pensamiento y sentimiento denominado caja negra, no es de gran relevancia, debido que se considera propio de cada persona, sin influenciar en su proceso de aprender, solo importando lo que se encuentra fuera de tal caja negra; cabe resaltar, que el modelo de conductivismo, se basa en la transmisión del modelo centrado en enseñar, la cual se centra en el profesorado (Mesén, 2019).

De similar manera, se consideró la Teoría Cognitivista, la cual toma en cuenta la experiencia de los escolares y su desarrollo cognitivo, es decir, que diferente del modelo conductivista, si importa lo que piensan y sienten los escolares, en ese sentido, el profesorado, tiene un rol de facilitador para que mediante la experiencia y la utilización del recurso novedoso, se promueva el aprendizaje de manera innovadora y

de alto interés asociado al conocimiento y aprendizaje de mayor significatividad, asimismo, el presente modelo se centra en los escolares, y el profesorado posee un rol facilitador, los escolares son el centro y los que deben de aprender y no el docente enseñar, finalmente, la presente teoría, deriva de la escuela psicológica de Alemania que incide sobre el estudio del aprendizaje, como un procedimiento de integración donde lo comprensivo, el análisis y el ambiente social son parte del elemento necesario para que se logren los propósitos de aprendizaje (Castañón, 2017).

También se consideró la Teoría del Constructivismo, donde el aprender suele darse como una experiencia de aprendizaje propia de los escolares, donde el fomento de aprendizajes nuevos se adquieren a los que ya poseen, para de esa manera se genere la creación de un aprendizaje mediado por experiencias novedosas, es decir, que se considera como un procedimiento continuo, donde los escolares deben necesariamente edificar su conocimiento basándose en la experiencia que obtienen mediante procesos de reflexión sobre los trabajos que realizan dentro del proceso educativo propiamente dicho, por tal motivo, en este proceso, el profesorado posee el rol de acompañar y mediar a los escolares, y de esa manera puedan lograr un máximo desarrollo de su conocimiento, de lo mencionado epistemológicamente el proceso educativo, posee como centro al profesorado y los escolares enfatizando en cómo llegan a conocer, como comunican lo que conocen y por el conocimiento que viene a ser considerada como la representación pertinente de lo real, derivando a comprender cómo se llega a construir el universo (Mesén, 2019).

Finalmente, cabe resaltar que, en resumen, según Bernal y Rodríguez (2017) mencionaron que se puede encontrar diferentes autores clásicos que han contribuido a los aportes teóricos en relación a lo que menciona el rendimiento escolar o académico, por ejemplo, Vygotsky y Piaget, que han sido fundamentales para la elaboración del pensamiento constructivista, en la que aportan en los conceptos de aprendizaje y rendimiento académico. Y dentro de los más clásicos, se encuentra a Rousseau en su libro *Emilia*, en la que ve el desarrollo y aprendizaje a través de la formación del niño y en donde resalta que el sujeto pasa por varias fases para el aprendizaje. De la misma manera, el aporte de Ausubel y su enfoque cognoscitivo con el conocimiento, en la

que señala que el aprendizaje es una actividad significativa para la persona que aprende, y ello, se debe relacionar con otros conocimientos nuevos.

2.5. El aprendizaje en niños de 4 a 5 años

Desde lo investigado por Jara (2020) se entiende que a partir de los 4 a 5 años de edad está en la capacidad de contar con una visión y concepción global del mundo, diferente, en la que a diferencia de las personas como individuos de un sexo u otro de una raza y color distintos, en la que comienzan a explorar un mundo el movimiento y el descubrimiento, en la que el juego es importante para la imitación de los adultos y el constante cuestionamiento en la que acercan el conocimiento.

Asimismo, los niños de 4 a 5 años de edad, inician a comprender su propia emoción y la de sus compañeros o de otras personas que están a su alrededor, aspectos los cuales sientan la base para que autorregule su manera de comportarse y que evite arranques conductuales emocionales, lo cual puede llegar a lograr en el momento que aprende a pensar en lo que trae consigo sus acciones, por ende el desarrollo tanto cognitivo como emocional guarda relación con la evidente aparición de la conducta prosocial, la cual llega a repercutir en un buen comentario por las personas de su contexto, mejorando el autoconcepto de los niños, propiciando un sentir y emoción positiva, y por último por medio del aprendizaje, se llega a crear y reforzar un círculo virtuoso que promueva un equilibrio psicosocial del niño (Guevara et al., 2021).

En cuanto a lo mencionado por Sánchez-Domínguez et al. (2020) la escuela, es una entidad pilar para que se forme integralmente a las personas, por ende, durante sus primeras etapas de vida, llega a desarrollar y asimilar de manera consciente una gran diversidad de esquemas, valores y conceptos que van a ser base para su posterior aprendizaje, de tal manera el nivel educacional inicial, se ha convertido en preponderante para que los niños potencien su capacidad para simbolizar, reflexionar, independizarse y comunicar, de allí, se evidencia una función sustancial de la labor docente de inicial, basado en mediar el proceso educativo por medio del diseño de una acción de nivel distinto a lo complejo, y al tiempo de tomar en cuenta para el logro del

aprendizaje de los niños, por lo mencionado, se evidencia necesario que se conserve el ánimo de libertad recreativa de los escolares, por ende, se tiene que necesariamente apoyarse en el juego como el recurso pedagógico, consitiendo una perspectiva general, donde el juego aporta de manera positiva a que los escolares de 4 a 5 años lleguen a aprender, aportando al desarrollo social, psicológico, cultural y biológico del infante.

2..6- Factores que permiten y/o dificultan un buen aprendizaje

El rendimiento escolar es entendido como un procedimiento psicosocial que se ha evidenciado a lo largo de la historia y en la cultura, porque incluye variables de contexto y sociales, que dentro del desarrollo es considerado como recurso institucional del ambiente escolar y familiar, en ese sentido un ambiente escolar se basa en la percepción que se posee de los escolares sobre el ambiente sociopsicológico donde se produce y se desarrolla el aprendizaje, por tal motivo, el ambiente escolar se considera como un factor que puede llegar a permitir o dificultar el aprendizaje, por ello, cuando el ambiente se evidencia saludable y la moralidad del profesorado es elevada, se llega a sentir bien unos con los otros, es decir, que el ambiente escolar, se caracteriza por ser positivo entre el profesorado y los escolares (Barrios y Frías, 2016).

Asimismo, otro factor en sin lugar a duda, los hogares, debido que son considerados como la primera escuela de las personas, donde se llega a adquirir la noción de vida propiamente dicha, es en donde se inculca el valor y se prepara el camino de los niños, para enfrentar diferentes retos en la escuela, su infancia y de su vida, por tal motivo, se evidencia que los familiares y más aún los padres de familia, se consideran pieza relevante para que sus menores hijos lleguen a alcanzar altos niveles de aprendizajes en los ambientes escolares, por tal motivo, evidenciar una buena asociación del padre con sus hijos, puede llegar a incidir sobre un buen ambiente familiar, consecuentemente, el factor que compone el ambiente familiar, se basa en la comunicación, debido que se ha cuanto mayor comunicación exista entre los padres y sus hijos, mayor la probabilidad que los posibles problemas se puedan resolver (Jiménez, 2008).

Por otro lado también existen factores del contexto que dificultan el aprendizaje, debido que según Cardozo et al. (2018) a partir de tres tipos de factores se afecta el estereotipo o circunstancia, por ende: (a) El factor exógeno, considerado a todo aquello relativo a la situación de experiment, que parece influenciar en la modificación de estereotipo, es decir, que todo ente contextual que vuelve a la persona al emitir o inhibir estereotipos, por ende, tales factores hacen referencia a aquellas situaciones externas que influencias sobre la persona, (b) El factor político, el cual se centra en los programas de inclusion dentro del ambiente escolar como una política educative de los gobierno de turno, basado en espíritu de inclusion, pero el cual se encuentra descontextualizado de la realidad socioeconómica de algunos contextos, llegándose a interpretar como solo considerer en el ambiente escolar al estudiante que posee discapacidad o que poseen dificultad de aprender, y (c) El factor endógeno, existentes en el momento que la predisposición, para la modificación de estereotipos son provenientes de components o motivos internos, influyentes sobre la dificultad de aprender de los escolares, entre los cuales se evidencia la instalación institucional, el profesorado y el propio currículo que no responde a la necesidad de aprendizaje.

2.7. Factores del rendimiento escolar

Desde la perspectiva de Bernal y Rodríguez (2017) se llegó a entender que el rendimiento de un estudiante se debe a muchos factores como el endógeno que se encuentran en el interior del alumno que pueden ser sus metas, sus motivaciones, sus deseos; el exógeno que se trata de las cosas que se encuentran externa como el aspecto socio económico y cultural de cada familia y finalmente el entorno que es donde se desarrollo en el colegio, como pueden ser los profesores, los métodos académicos, etc.

De similar manera, desde lo investigado por Germania et al. (2021) se pudo constatar que el rendimiento escolar posee un carácter complejo y de múltiple dimensionalidad, que se asocia de manera directa con los hallazgos de aprendizaje, se de manera autónoma o colaborativo, por ello, no se llega a establecer solo por el grado de conocimiento que se alcanza, que en general se toma como indicador para que se mida si se tuvo éxito o se fracasó en el desarrollo del escolar, de pasar a un nivel

inmediato superior, considerando que la calificación de alguna actividad intra y extra, fue métrica de rendimiento. No obstante, la calificación posee un valor relativo basado para valorar el rendimiento, en tanto no exista parámetro común definido por la institución educativa (Limaico y Velasco, 2020). En tal sentido, el rendimiento escolar, se evidencia expresada en la calificación con valor cuantitativo, que establece la aprobación, pérdida o deserción del área curricular establecido, pero la calificación es un resultado de vsriada condición personal de la docente, del contexto social y también el institucional.

Desde lo mencionado se evidencian aquellos factores que se encuentran asociados al rendimiento escolar, postulado por Germania et al. (2021) quien basó su análisis desde trabajos multicasuales en el que se enfoca en distintos componentes internos y externos, como también sociales, cognitivos, emocionales y de índole institucional, por ello, tal visión es útil, debido que en diversas ocasiones el indicador estadístico no refleja la condición en la cual los escolares afrontan la compleja realidad en la que interactúa con su quehacer educacional.

En cuanto a los factores personales, se refieren a los componentes relevantes del rendimiento escolares, debido que la aptitud, actitud, motivación y expectativa de los escolares causan efecto significativo en los hallazgos académicos, además, la motivación se refiere a la fuerza que apoya a la acción de forma establecida para que se logre los propósitos en específico y se refiere a la combinación de procedimientos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales. Asimismo, el autoconcepto, posee una gran implicancia en el proceso educativo del escolar, debido que llega a incrementar el rendimiento cuando el escolar se siente autocompetente, y confía en su capacidad y alta expectativa, finalmente, la competencia es un factor relevante debido que se refiere a la propia capacidsd de cumplimiento de la actividad intelectual que se asocia con la persistencia, el deseo de superación, expectativas escolares y la motivación propiamente dicha.

De similar modo, los factores sociales, se centran principalmente en la indagación de la variable personal e institucional que evidencia el proceso educativo, incidente en el rendimiento escolar y enfocado en el factor social y familiar que de

alguna manera podría obstaculizar el éxito escolar, en ese sentido, el entorno familiar, es una particularidad que se convierte en determinante para el éxito o fracaso del escolar, debido que en el ambiente social y familiar se ha evidenciado un estudio superior del progenitor, ocupación laboral y salario aceptable, asociación familiar armónico y plano efectivo favorable, probabilidad de éxito escolar incrementable, es decir, en contraposición, la probabilidad de éxito llega a disminuir cuando los escolares viven en ambientes poco favorables y con menor oportunidad, así como bajo nivel socioeconómico, disfunción familiar, baja educación de la madre, y familias extensas en ambientes pequeños.

2.8. Causas de bajo rendimiento escolar

Desde la perspectiva de López et al. (2015) actualmente haber aprendido a leer, como a escribir y llegar a realizar operaciones matemáticas fundamentales, ya no es suficiente, debido que, en la era social del conocimiento, y sobre la tecnificación, necesariamente se necesita de mayores preparaciones, más aún cuando educarse es un requisito obligatorio, por tal motivo, la obtención de un bajo rendimiento escolar, se ha convertido en causa de marginación para aquel grupo que experimenta y se ve en desigualdad de oportunidad en un primer lugar que viene a ser el ambiente escolar.

Asimismo, el bajo rendimiento escolar, no viene a ser un estado de permanencia y dependencia de la persona y del ambiente familiar, sino que es un problema preocupante para los familiares y el profesorado, debido que psicológicamente puede influenciar altamente y dejar secuelas en la vida de los escolares, por ende, todo escolar que evidencia un bajo rendimiento escolar, demuestran ser marginados en el ambiente escolar y en sus propios hogares, negando su interés por la actividad propuesta y llegan desvalorizar la misma. Además, el bajo rendimiento escolar, es una problemática que deben afrontar los escolares y el profesorado en todo nivel educativo, debido que su trascendencia individual y para la sociedad es palpable desde la propuesta de dos componentes fundamentales: como lo es que un bajo rendimiento escolar afecta a que se autorealice profesionalmente el escolar y que cuando el nivel de conocimiento y habilidad que puede adquirir resulta

ser limitada a la exigencia de su práctica como profesional.

Finalmente, la causalidad del bajo rendimiento escolar es de gran variedad, de la cual se puede mencionar: la desintegración del seno familiar, el estilo de crianza de parte de los padres, padres que laboran demasiado tiempo, el desinterés por educar a sus hijos de parte de los padres, la adicción, hijos predilectos, hijos que no son desaeador por los padres, por así mencionar algunos, asimismo, dicha causalidsd puede asociarse a variables de índole pedagógico y personal del escolar; asimismo, algunas causas pedagógicas se considera, a la maestría pedagógico personal, proceso didáctico, acompañamiento del profesorado, clima escolar y el tamaño del grupo, y culminando con la redacción la variable personal del escolar se debe a aspectos sociodemográficos, como el familiar, motivacional, cognosoctivo y emocional, en específico la familiar requiere de un trabajo en familia de los escolares, su problemática y asociaciones establecidas con la entidad escolar (López et al., 2015).

2.9. Aspectos motivacionales

Los factores motivacionales, se involucran en el sentir asociado con el crecimiento personal de los escolares, como del reconocimiento y de la necesidad que poseen de autorrealización que netamente depende de la actividad que cada uno de los escolares va llegar a realizar y del mismo aprendizaje que es considerado como una Fuente principal para que se llegue a desarrollar como persona que aporte al cambio y mejora de la Sociedad, en ese tenor, es relevante que se señale que la mayoría de los estudiantes, posee momentos desalentadores y desmotivantes hacia la actividad de aprender la cual tiende a convertirse en solo compromise y en solo obligaciones que debe de cumplir más que un disfrute por realizarla, evidenciando que la motivación no se encuentra dirigida a fomentar el aprendizaje.

En ese sentido, se evidencia que los posibles factores incidents en la motivación pueden ser clasificados según Briceño (2020) en criterios que depende en esencia del propio escolar como el factor personal, el cual hace referencia a la meta de normative específica del desempeño que evidencia incremento en motivación y

autoeficacia, porque es fácil valorar el progreso hacia una meta en específico, asimismo, tal factor evidencia relevancia debido a que se considera como elemento determinante del interés y esfuerzo de los escolares para aprender, además, a partir del contexto que envuelve a la persona e incide en él se pueden suscitar tres factores, uno referido a lo pedagógico, referido al factor que considera las diversas estrategias para enseñar que usa el profesorado, el método para evaluar y el material didáctico, de similar modo el tiempo que se dedica a preparar sus clases, otro factor es el sociodemográfico, basado en la influencia motivacional de los familiares y de la misma sociedad, es decir, que generalmente el desarrollo y mantención de la motivación de los escolares para que aprenda, y finalmente, el factor institucional, el cual se basa en la particularidad estructural y funcional que difiere de cada entidad y el nivel de incidencia que confiere la institución a las peculiaridades propias, donde se refiere al ambiente, relación escolar e influencia del aprendizaje en los escolares.

2.10. Las consecuencias del bajo rendimiento

Referente a lo mencionado Mendoza (2019) aseveró que las consecuencias de evidenciar bajo rendimiento escolar de parte de los escolares, radica en la evidencia de baja inteligencia emocional, basada en sus dos componentes como:

El primer componente es la inteligencia intrapersonal, aquella que hace referencia al rasgo interno del autoconocimiento, como el no desarrollo de la autoconciencia, que viene a ser la habilidad más importante debido que en la práctica las personas tienen a confundir sus sentimientos, además, de no desarrollar control emocional, porque las personas, siempre están dispuestas a sentir emociones, por tal motivo es preciso que lleguen a aprender a manejar su propio ánimo e impulso para que se exprese de manera adecuada, y baja motivación, que se basa en la orientación hacia la meta de manera positiva, distinguiendo el desarrollo del impulso hacia el logro, el compromiso con la meta, poseer iniciativa y optimismo.

En cuanto al segundo componente se refiere a la inteligencia interpersonal, la cual se asocia a la interacción y convivencia con otras personas, donde

principalmente, evidencia el bajo desarrollo de la empatía, la cual es entendida como el sentimiento hacia otras personas, observando la situación a partir de una gran variedad de perspectivas para que se encuentre una contestación apropiada y a la baja habilidad social, referida a aquella que forma aptitud social que permite que se desarrolle el conocimiento, la dirección y medie la situación de confrontación, creando ambientes armónico y cooperativos en lugar de posibles problemas y conflictos con personas con quienes se interactúa.

2. 11.- Transtornos escolares provocados por bajo rendimiento

En cuanto a lo investigado por Shapiro (2011) da a entender que el rendimiento escolar es una problemática muy frecuente la cual tiene diversa causalidad, como la alteración que lo diferencia, asimismo se expresa principalmente en el área de función cognitiva, académica y conductual, es decir, que el bajo rendimiento escolar, se asocia con una vía final de diversos trastornos, etiologías y mecanismos, donde evidencia una habitualidad múltiples de alteraciones, debido que la disfunción del cerebro en la niñez, en general afecta a mucha de las funciones de la personas.

Asimismo, desde lo investigado por Moya y Malla (2022) deternubi algunos transtornos del aprendizaje causados por factores neurológicos que no necesariamente se han llegado a asociar con la discapacidad del intelecto, además, consideraron problemáticas originarias psicogénicas asociadas a la poca estimulación para que se desarrolle la habilidad académica, también se consideró si los escolares pasaron por programas de atención temprana, porque el desarrollo de los escolares durante sus primeros años, es de gran importancia, debido que en tal etapa el tejido nervioso llega a crecer y a madurar, por ende el escolar evidencia mayor exposición a sufrir daño.

También otro factor que incide en el bajo rendimiento escolar, es la prematuridad el cual guarda estrecho vinculo con el fortalecimiento de la cognición, el mismo que presenta déficit ejecutivo y transtorno para aprender, alteración del lenguaje y problema conductual, por ende, el dato natal del escolar es relevante para que se establezca una apropiada intervención psicopedagógica cuyo fin es proporcionar respuesta a la necesidsd educativa (Megias et al., 2015).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó que existen diferentes dimensiones principales del desempeño escolar como causas, factores y consecuencias, lo que permite tener una mayor comprensión del desempeño escolar en la educación básica general, cuyo propósito puede surgir al abordar estos temas a través de las principales Estrategias. para abordar los aspectos familiares y sociales a los que están expuestos los niños de cinco años.

SEGUNDA: Se concluyó que existen diferentes dimensiones principales del desempeño escolar como causas, factores y consecuencias, lo que permite tener una mayor comprensión del desempeño escolar en la educación básica general, cuyo propósito puede surgir al abordar estos temas a través de las principales Estrategias. para abordar los aspectos familiares y sociales a los que están expuestos los niños de cinco años.

TERCERA: Se concluyó que las razones del bajo rendimiento de las escuelas pueden variar. Estos incluyen: normas imperfectas de educación en el hogar, desintegración de la familia, estilos de crianza de los padres, horas de trabajo excesivas de los padres, falta de interés en la educación de los padres, adicciones, preferencia por los niños, niños que no son descuidados por sus padres, solo para nombrar unos pocos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere que se pueden diseñar algunos proyectos que involucren a más familias y niños, para que padres, docentes y estudiantes puedan tener más compañerismo y mejores resultados en el proceso y desempeño educativo.

SEGUNDA: Se sugiere que los docentes puedan trabajar de igual manera con otros profesionales en labores complementarias para promover el desempeño de los niños, niñas y adolescentes.

TERCERA: Se sugiere que los docentes puedan desarrollar proyectos actualizados o modernos relacionados con nuevos indicadores de aprendizaje y fortalecer los indicadores de desempeño académico.

REFERENCIAS CITADOS

- Albarracín, A. P., y Montoya, D. A. (2021). ¿El bajo rendimiento académico mejora a partir de la intervención cognitiva computarizada? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: REOP*, 32(3), 74-92. <https://bit.ly/3I7AEey>
- Barrios, M. I., y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://bit.ly/3Skge77>
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://bit.ly/3lxdTsR>
- Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27. <https://bit.ly/3KhGFrR>
- Calizaya, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna]. <https://bit.ly/3xqXYiE>
- Cardozo, G. D., Hernández, I., Vargas, D. C., y Constanza, A. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 59-79. <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>
- Castañon, G. (2017). O cognitivismo é un humanismo. *Psicología Argumento*, 25(48), 51-64. <https://bit.ly/3K9WxfV>
- CNE. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3YTZEN7>
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://bit.ly/3EdzQ6L>
- Enrique, C. M. (2020). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 5(5), 7335-7353. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://bit.ly/3YWf3wE>

- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Flores-Ortiz, M. E., Rivera-Coronel, H., y Sánchez-Cancino, F. (2016). Bajo rendimiento académico: más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.60.95-104>
- Germania, B. N., Martínez, J. E., Barreno, S. N., y Haro, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 54-68. <https://bit.ly/3YA9B2x>
- Gómez, Y. J. (2019). *Influencia de los factores de la oferta educativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario: Chupaca 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro]. <https://bit.ly/3IJCS1>
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M., y Corona, L. A. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(20), e26. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- INEI. (2020). *Anexo: Definiciones básicas y temas educativos investigados*. <https://bit.ly/3xv50D8>
- Jara, A. M. (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica paritular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca]. <https://bit.ly/3k7PjhT>
- Jiménez, M. (2018). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Editorial COIDEIA.
- Limaico, C., y Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura de Matemática. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 226-249. <https://bit.ly/4139Rji>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., y Del Salto, W. A. (2015). Bajo rendimiento

- académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Revista MEDISAN*, 19(9), 1-4. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Megias, M., Esteban, L., Roldán, D., Estevez, A., Sánchez, M., y Ramos, J. (2015). Evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos pretérmino. *Anales de psicología*, 31(3), 1052-1061. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/neurociencia.pdf>
- Mendoza, T. L. (2020). *Bajo rendimiento académico como consecuencia de un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en niños del cuarto grado de primaria del colegio Santa Ana en el distrito de Ate Vitarte*. [Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://bit.ly/410Uila>
- Mesén, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación Ambiental constarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Moya, C., y Malla, I. (2021). Trastorno de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: Análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*, 6(10), 51-67. <https://bit.ly/3EdGYQu>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 47(86), 117-154. <https://bit.ly/3Yy7xht>
- Ortega-Encinas, L. U., Lopez, J. S., Sortillón, P. E., Gamiño, D. T., y Cheu, E. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 37(15), e16. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://bit.ly/3YAhV2f>
- Rosales, C. A., y Hernández, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-17. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.7>
- Sánchez-Dominguez, J. P., Castillo, S. E., y Hernández, B. M. (2020). El juego como

representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-16. <https://bit.ly/3EcUIAw>

Shapiro, M. D. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del Sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 218-225. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70416-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70416-3)

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universe muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 20(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Vilca, H. M., y Mamani, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1), 48-60. <https://bit.ly/3XAYBFR>