

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autora.**

**Rosario del Pilar Reátegui Rodríguez**

**Trujillo - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Trujillo- Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Rosario del Pilar Reátegui Rodríguez (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

**Trujillo- Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N°31608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **REÁTEGUI RODRÍGUEZ ROSARIO DEL PILAR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **REÁTEGUI RODRÍGUEZ ROSARIO DEL PILAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>1%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repository.uniminuto.edu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	< 1 %
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
14	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	< 1 %
15	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	www.zonaescolar71.com Fuente de Internet	< 1 %
20	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

21	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
22	<a href="https://saposyprincesas.elmundo.es">saposyprincesas.elmundo.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
23	<a href="https://www.espiralesci.es">www.espiralesci.es</a> Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
25	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
26	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	< 1 %
27	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	< 1 %
28	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	< 1 %
29	<a href="https://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
30	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	< 1 %
31	<a href="https://victormanuelsanchezcorona.wordpress.com">victormanuelsanchezcorona.wordpress.com</a> Fuente de Internet	< 1 %

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Osvaldo Albuquerque Silva  
(Asesor)



## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos:

Por haberme mostrado su apoyo incondicional en los momentos difíciles de mi vida, por sus consejos, sus valores, motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien al servicio de la sociedad.

Rosario

## ÍNDICE

	pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRAC</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes nacionales	15
1.1.2 Antecedentes internacionales	17
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. <b>CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA</b>	
2.2.1 <b>Conceptualización de maternidad y paternidad</b>	21
2.2.1.1 <b>Crianza de los hijos en familia</b>	22
2.2.1.2 <b>Estilo de crianza de los hijos</b>	23
2.2.1.3 <b>Los padres y sus métodos de disciplina</b>	25
<b>LA AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA DEL NIÑO</b>	27
2.2.2.1 La familia y el clima afectivo que rodea al niño	27
2.2.2.2 El papel de los vínculos afectivos en el desarrollo	28
2.2.2.3 Rol de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo	29
2.2.2.4 Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la afectividad	30
<b>LA AFECTIVIDAD BASE PARA EL APRENDIZAJE EN EL NIÑO.</b>	
2.2.3.1 La familia y el aprendizaje en la primera infancia	33
2.2.3.2 Acompañamiento de los padres en las actividades de jardín	34
2.2.3.3 Condiciones para que del niño desarrolle su aprendizaje	35
2.2.3.4 Hábito de repaso y uso del tiempo en el hogar	35
2.2.3.5 Los padres y la distribución de responsabilidades	35
2.2.3.6 Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia	35
<b>CONCLUSIONES</b>	36
<b>RECOMENDACIONES</b>	37
<b>REFERENCIAS</b>	38

## RESUMEN

El objetivo de este estudio es explicar cómo la familia se convierte en un factor de ayuda para la nueva etapa del niño al ingresar al jardín. Esta situación no es tan fácil, existe un proceso de adaptación, pero a veces esto no es suficiente, sobre todo si el niño llega con un desorden en sus actitudes. En este estudio, la metodología ha estado ligada a la indagación y análisis de las diferentes teorías, sobre todo relacionadas a la afectividad en la familia, como factor determinante para el desarrollo de sus aprendizajes. Concluyendo, se tiene que niños criados bajo un clima positivo, están mejor preparados para enfrentar las actividades de aprendizajes y con un nuevo grupo, libre de barreras psicológicas.

**Palabra clave:** la afectividad, la familia y aprendizaje del niño.

## ABSTRAC

The objective of this study is to explain how the family becomes a support factor for the child's new stage when entering kindergarten. This situation is not so easy, there is an adaptation process, but sometimes this is not enough, especially if the child arrives with a disorder in their attitudes. In this study, the methodology has been linked to the investigation and analysis of the different theories, especially related to affectivity in the family, as a determining factor for the development of their learning. In conclusion, children raised in a positive climate are better prepared to face learning activities and with a new group, free of psychological barriers.

**Key word:** affectivity, family and child learning.

## INTRODUCCIÓN

El niño necesita vivir, experimentar el amor y el cariño de sus padres, que es el camino para ganar la autoestima y sobre todo la seguridad necesaria para que pueda alcanzar la autonomía personal. Dar a los niños el amor que necesitan no significa ser demasiado permisivo o sobreprotector. A pesar de ser regañado cuando es necesario, un niño puede sentirse muy querido si piensa que lo está haciendo con amor y al mismo tiempo siendo rígido.

Es importante antes que señalar los defectos, las debilidades, resaltar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, de manera que se va reforzando las conductas que a la larga se van a mantener; pero también se debe ir sancionando aquellas conductas que pueden ser perjudiciales para su desarrollo personal y social.

En todos los tiempos y lugar, los padres siempre tienen influencia sobre los hijos sobre todo durante la infancia, adolescencia y juventud, voluntaria o involuntariamente influyen porque les consideran como sus modelos de vida. En el ejercicio de modelar la conducta de sus hijos los padres muchas veces deben ir contra corriente, sin dejarse arrastrar por la “moda”, las exigencias de los hijos, deben saber poner límites, saber decir a sus hijos “no”; deben saber discriminar entre lo permitido y lo que es más conveniente en cada momento... y esto exige esfuerzo.

Con este propósito se formuló los siguientes objetivos: Analizar información sobre la conceptualización de lo que es la familia para comprender el contexto del estudio. Indagar en diversos estudios acerca de la afectividad en la familia del niño. Así, como Identificar la importancia de la afectividad base para el aprendizaje en el niño.

De nada sirve que los padres digan a sus hijos lo que es correcto hacer, si ellos con su modo de vida contradicen sus propias reglas. Los padres deben mostrar o demostrar coherencia.

Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño, y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas.

Finalmente quiero manifestar mi agradecimiento a los promotores de esta segunda especialización, de la universidad de Tumbes, a los docentes que con sus orientaciones y sus consejos nos han sabido guiar hacia la culminación de nuestras metas profesionales. A todos los que han compartido conocimientos, experiencias y valores a lo largo de este proceso de formación, sincero agradecimiento.

En los últimos años los logros de aprendizajes de los niños y niñas van deteriorando con el paso de los tiempos, debido a nuevos procesos culturales que se establecen de las migraciones sobre todo del campo a la ciudad, como también, al proceso de globalización que se vive hoy en día, que trajo consigo nuevas formas de vida y costumbres lo cual se han ido adquiriendo.

A nivel de Perú, hay muchas carencias en cuanto al equipamiento de las instituciones educativas, sobre todo del nivel inicial de zona rural. Desde un punto de vista pedagógico, la realidad educativa en el Perú en cuanto a los niños es un reto mucho más grande sobre todo para los niños y niñas que migran de las zonas rurales, ya que encuentran una realidad distinta en la que se tienen que acoplar, es en este sentido, que los niños y niñas dejan de lado las prácticas de los ancestros que pocas veces los padres estando en la ciudad siguen transmitiendo las prácticas culturales en su hogar, pero sin embargo, esas prácticas tampoco son reforzados en las escuelas desde un punto de vista pedagógico.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la incorporación de las familias de los niños y niñas, se viene considerando por el poco interés de los padres en el acompañamiento de sus hijos el cual constituye un factor definitivo en el desarrollo de sus habilidades cognitivas de sus hijos e hijas. En este marco, la familia es el principal soporte y el pilar fundamental para transmitir prácticas culturales que construyan el aprendizaje de cada niño o niña, de esta manera queda claro que los resultados académicos no solo dependen de las capacidades de los estudiantes, sino que hacen parte de ello los recursos aportados en el hogar por parte de los padres de familia teniendo en cuenta su cultura ancestral de costumbres y tradiciones. Por tal motivo, para fortalecer el aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas se debe tener la participación y compromiso de los padres en inculcar e

inmiscuir a sus hijos en prácticas culturales en base a sus saberes ancestrales; ya sea por ejemplo, en las prácticas de curaciones con plantas medicinales, confección de artesanías, preparación de comidas típicas, etc. Todo ello son generadores de autoaprendizaje, de ese modo mediante la práctica, obtener niños y niñas con participación activa e identidad cultural, por ende tendrán el interés y motivación por lo que aprenden.

¿De qué manera los padres de familia pueden contribuir a la mejora de los aprendizajes de sus niños y niñas de educación inicial?

#### Objetivo general

- Analizar información acerca de papel de los padres de familia para contribuir a la mejora de los aprendizajes de sus niños y niñas de educación inicial.

#### Objetivo específico

- Analizar información sobre la conceptualización de lo que es la familia para comprender el contexto del estudio.
- Indagar en diversos estudios acerca de la afectividad en la familia del niño y niña, para favorecer los aprendizajes.
- Identificar la importancia de la afectividad base para el aprendizaje en el niño.

El presente estudio se justifica por la razón de constituirse en base para nuevos estudios, comprendiendo que el papel de la salud mental, es fundamental en los aprendizajes, en todas las edades, y más aún en los niños de nivel inicial por estar los niños en un grupo donde se construyen las bases del desarrollo cognitivo, motor y afectivo; destacando la afectividad como un elemento muy importante para lograr más y mejores aprendizajes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Ramos (2016) La investigación tiene por objetivo Determinar si existe relación entre la afectividad y aprendizaje en los niños del II ciclo de educación en la institución educativa privada San Juan bautista de la Salle del distrito de San Juan de Lurigancho. “Estudio de tipo básico cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: Afectividad y aprendizaje. Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero es una Lista de cotejo de la expresión de la afectividad en niños. El segundo instrumento es una lista de cotejo de aprendizaje del niño, para una muestra de 60. Se observa que el p valor .000 es menor que el  $\alpha= 05$ . Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa que dice: “Existe relación entre la afectividad y el aprendizaje en los niños del II ciclo de educación en la institución educativa particular San Juan Bautista de la Salle del distrito de San Juan de Lurigancho”.

Suni (2017) La presente tesis titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017”. “El trabajo tuvo como objetivo general: determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. Llegando a la conclusión principal donde se determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen



significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.”

Esquivel (2017) tiene como propósito fundamental establecer las bases que le permitan al ser humano desarrollarse integralmente desde la primera infancia. “De este modo, se hace necesario implementar una estrategia pedagógica con enfoque cualitativo y diseño metodológico Investigación- Acción, que permita adquirir herramientas para fortalecer el vínculo familiar y éste se vea reflejado de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye La presentación de la estrategia pedagógica sobre acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y, por ende, contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar.”

González (2017) El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre apoyo parental y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. “La investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 27 alumnos matriculados en la institución educativa. Como instrumentos se utilizaron: el cuestionario, para determinar el apoyo parental de los padres y madres de familia hacia sus hijos; y para el rendimiento académico, se utilizó el registro de evaluación del docente. Según los resultados, cuando la responsabilidad escolar es alta, el 28,6% de los estudiantes están en el nivel de proceso, en su rendimiento académico; siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento

académico, es decir que tienen relación; cuando el apoyo económico es alto, el 85,7% alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro, estadísticamente se determina que si existe relación entre las dos variables de estudio; dado que el valor de  $p = 0,077 > 0,05$ .”

## **2.1. Antecedentes Internacionales**

Acero (2015) en su tesis de postgrado que tiene como título “Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo. II del I.E.D. Restrepo Millán sede B”, “identifica los estilos de crianza de los padres de los estudiantes para apoyar el rendimiento escolar y a partir de esto diseña e implementa una propuesta de talleres para que los padres apoyen escolarmente a sus hijos.” El objetivo de esta investigación es “Diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B”. Los métodos utilizados en este estudio son tanto cualitativos como cuantitativos ya que la información se obtiene a través de cuestionarios y análisis de casos o historias de vida. En el análisis de los resultados se verificó que existe una relación significativa entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, evidenciándose que la mayoría de los padres no saben cómo asesorar a sus hijos en el trabajo escolar, lo que conlleva a la existencia de permisividad u otras circunstancias permiten.

Narváez y Machacón (2016) el objetivo general de la investigación es develar la influencia del ambiente familiar en la educación inicial en el grado transición de la institución educativa. El tipo de investigación fue cualitativa, con una muestra de 30 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa de Pasacaballos y 29 padres de familia. “Los instrumentos fueron la observación participante y la entrevista. En los ambientes familiares se observaron mejorías, los niños comparten más con sus compañeros, realizan las actividades académicas dentro del aula y resuelven las que les dejan para la casa. Con base a lo anterior se puede inferir que se alcanzaron los objetivos propuestos, logrando evidenciar cambios positivos en nuestra población objeto. conclusión: los ambientes familiares ejercen una gran influencia en la educación de los niños y niñas que se encuentran en un proceso de educación inicial,

y su comportamiento siempre estará ligado a las vivencias en su entorno familiar, tal y como se evidencio en esta investigación.”

Méndez (2017) La influencia de la familia en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación a largo plazo del profesorado de educación infantil. Análisis y Prospectiva en CAM. La investigación realizada, de carácter descriptivo y no experimental, pretende conocer el trabajo que el profesorado de segundo ciclo de Educación Infantil realiza con las familias para favorecer la construcción de la identidad personal de su alumnado, detectando posibles necesidades formativas. Esto puede afectar el mejor rango para este propósito. El trabajo de campo se ha llevado a cabo en la región de Madrid. Para lograr estos objetivos, se empleó un enfoque mixto: de naturaleza cuantitativa, a una muestra final de 94 docentes, mediante la aplicación de un cuestionario hecho por ellos mismos que consta de 21 preguntas de escala Likert y 8 preguntas de desarrollo; antecedentes de docentes en servicio realizaron una variedad de entrevistas personales semiestructuradas, cualitativas. Para ello, debemos entender que las intervenciones en la familia deben girar en torno a aspectos que involucren el proceso de desarrollo personal. Conclusión: Es conveniente en la familia apoyar el proceso de comprensión de la vida; y la forma en que el niño hace las cosas, su percepción de la realidad y el funcionamiento interno de su cerebro a lo largo del desarrollo, y aprender a descubrir el significado único que adquiere sobre la vida.

Raceto (2016) Participación de la familia en la educación de los hijos. 4. Pensar en fortalecer la relación entre el hogar y la escuela. Chile. El estudio fue descriptivo, mediante observación, y una muestra de 30 niños y 20 familias. Primero, la investigación muestra que los niños de familias que están más involucradas en las escuelas y están más comprometidas con su educación obtienen mejores resultados que aquellos de familias que no lo hacen. En segundo lugar, se comparten investigaciones de antecedentes que muestran que las familias de bajos ingresos están menos conectadas con las escuelas y menos capaces de apoyar la educación de sus hijos, un tema que no debe pasarse por alto en las estrategias de relación familia-escuela. En tercer lugar, se realizan reflexiones críticas sobre los avances y desafíos de la política y la programación en este dominio relacional. Finalmente, se presentan

algunas pautas y estrategias específicas para la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez. (2014) Pedagogía afectiva para la convivencia y el Desarrollo Humano. Barraquilla. Aborda modelos mixtos, métodos cualitativos y cuantitativos, y se adhiere a diseños de triangulación concurrente. Dado que el comportamiento humano es complejo y está sujeto a muchas particularidades, que deben ser vistas en un contexto específico, se utiliza un paradigma hermenéutico. Los resultados destacan las fortalezas significativas de las cuatro instituciones, que el número 4 sobresale en la práctica emocional, por lo que es un modelo emocional. Entre los tres restantes, el 82% de los estudiantes se caracterizan por la sencillez, la alegría y el amor por la risa. Imaginan la escuela como un hogar para compartir, para ser felices y olvidarse de sus problemas, son resilientes. El 80% de las personas entiende que amarse es mejor que atacarse. El 90% lo apoya. El 79% disfruta de la democracia y la libertad en la escuela. Se concluyó que a los niños de estas instituciones educativas les gusta conversar, reconciliarse y entenderse como verdaderos amigos, la autodisciplina de los estudiantes se puede observar en el salón de clases.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños reciban una educación cargada de emociones y desarrollen las habilidades necesarias para integrarse en la sociedad. Esta relación se desarrolla más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con el que existe una conexión afectiva y puede ser un referente para un niño o una niña.

#### **2.1. Conceptualización de la familia.**

Una definición básica de familia nos define a esta como un conjunto de personas unidas por parentescos. En esta parte de la Amazonía se suele considerar, también como familia a las personas que se unen por lazos de afectivos y sociales; como el caso de los hijos de los padrinos, los ahijados, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos. La familia, según Rodríguez (2006) es:

Un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

Idealmente, las familias brindan protección, compañía, seguridad y socialización a sus miembros. La estructura y el papel de la familia varían de una sociedad a otra. La familia nuclear (dos adultos y sus hijos) es la unidad primaria de la mayoría de las sociedades avanzadas. En otros casos, los núcleos pertenecen a una familia extensa con abuelos y otros parientes. (p.5).

En estos momentos no se puede definir de manera exacta a la familia; es una tarea compleja debido a la variedad de grupos culturales, que convivimos en espacios determinados, y que también existe en el mundo.

“...Es importante poder destacar que la familia a lo largo de los años, ha demostrado ser el núcleo de la sociedad, y por lo tanto a ella está ligada, el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Con esta

apreciación no se desconoce a otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, sobre todo en la crianza de los hijos e hijas, tanto como en su papel de padre y madre.” Durán, Tébar, Ochando, Martí y Cubel (2002), manifiestan, que:

La familia es la base de la sociedad, y como tal debe ser considerada, para protegerla, ya que la función que desarrolla es muy compleja y sólo podrá hacerlo si las demás instituciones velan por su seguridad; se necesita brindar todo el apoyo necesario, ya que los niños y niñas que hoy forman parte de la familia más tarde serán los ciudadanos, que velan por el desarrollo de la comunidad, local nacional e internacional.

Por otra parte también, el Estado tiene que permanecer vigilante de buena parte de ciudadanos que forman parte de los pueblos originarios del Perú y que a lo largo de la historia han sabido conservar sus propias costumbres, con ellos encontramos una cultura viva, en donde la crianza de los hijos todavía, se guía por los saberes y valores tradicionales. Pero no podemos negar que las costumbres valoradas de la cultura, muchas veces necesitan adecuarse, combinándose con saberes de otras culturas, para que los niños y niñas de hoy, desarrollen habilidades que les permitan abrirse al mundo con mejores posibilidades que los adultos de ahora, asegurando mejores condiciones cuando les toca ser padres o madres de familia.

## **2.2. Conceptualización de la maternidad y paternidad**

Dentro de la familia, existe la figura paterna y materna, que, por su cercanía, su protagonismo en la crianza y las relaciones con los hijos, resulta ser relevante tratar como tema en este estudio. Torres (2008) considera que “dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad” (p. 34); lo anterior nos hace pensar en la implicancia del rol cultural en la paternidad y maternidad, construida en muchos contextos en base a la identidad femenina y masculina. Royo (2011), presenta una caracterización de la maternidad, para ir comprendiendo mejor su rol:

Los rasgos fundamentales de este concepto de maternidad son los siguientes: La maternidad como necesidad natural, universal e inevitable: todas las mujeres «son» o «quieren ser» madres. La dedicación exclusiva a la prole con absoluta abnegación, renuncia y dependencia de las criaturas, suponiendo especiales destrezas «naturales» en las mujeres para atenderlas: empatía, descifrar necesidades ajenas, autosacrificio (p. 24).

Desde, la vivencia de lo que es el ejercicio de la sexualidad, las mujeres tengan o no hijos, tienen ese instinto maternal, para decir que saben acercarse a los niños, conocen sus necesidades, saben cómo atenderlos, qué decirles para muchas veces apaciguar su llanto. Actualmente también existe, roles diferenciados en la atención a los niños, como que las familias ya se estructuran de esa manera; lógicamente la cultura influye en este aspecto, por esta razón no es igual vivir la maternidad en una cultura y en otra.

Dentro de las formas de ver la maternidad, ya encontramos la experiencia de la paternidad, con miradas distintas, pero con parecida cercanía a los hijos, de hecho hay un poco de todo desde los padres amorosos hasta los distantes, de hecho, antes nadie o por lo menos muchos no se preparan para ser padres, aprender ser padres con sus hijos. Pero, también podemos destacar que la paternidad está marcada por el de “el que provee del sustento de los hijos. Por otra parte, Royo (2011) manifiesta:

De verdad, que estos dos conceptos, en la cultura occidental mantienen su conceptualización tradicional. Tal vez, sí se necesita estudiar científicamente, para que existan aportes válidos, en el caso de ir incorporando matices; teniendo en cuenta que todo en la sociedad cambia, y por qué no tienen que cambiar estos conceptos. De modo que se vaya respondiendo a las demandas actuales de relacionarse con los hijos, y de cumplir su rol, tanto la madre como el padre.

### **2.3. Crianza de los hijos en la familia.**

La familia se constituye en la primera instancia de crianza de los hijos, y casi en todas partes, se direcciona desde su naturaleza sexual; existen como patrones de crianza; los padres fijan reglas, proyectos, actividades, comportamientos, para las hijas y los hijos; y en la cantidad de literatura que existe en el medio, también se encuentra esta relación.

### **2.3.1. Estilos de crianza de los hijos.**

La crianza de los hijos en las diferentes épocas, no es lo mismo, conforme los pueblos van avanzando, las familias van teniendo mejoras en sus condiciones de vida; también van cambiando las formas de crianza de sus hijos, sobre todo el poco tiempo dedicado a sus hijos hace que vayan perdiendo el control en la dirección de crianza de sus niños. Algunas veces cuesta decir no; pero los padres y madres de familia están convencidos de que poner límites es saber ejercer la autoridad en la familia, precisamente esta práctica de los límites, marca las pautas de comportamiento de los hijos e hijas.

Sobre, los distintos tipos de crianza, Arés (2002) señala que se “garantiza la supervivencia del niño, con un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado que repercute en el desarrollo psicológico de los individuos” (p.18). Es muy evidente la importancia y el carácter fundamental que tiene el aspecto afectivo de los padres en la familia, Craig (2001) expresa que: “El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo (...). La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan” (p. 263) de los señalado por estos autores, podemos establecer algunos estilos para ejercer la autoridad en la familia, que como hemos dicho varía dependiendo de la cultura y de factores psicosociales de cada lugar.

Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

**Padres autoritarios.-** Son padres y madres que ejercen el control de la disciplina a través de reglas impuestas, son dominantes y para ello hacen uso de una



disciplina coercitiva. Las reglas son incuestionables e impuestas, no dialogadas y deben ser acatadas al instante. Por lo general los niños y niñas que no cumplen con las normas son castigados, por lo general con castigo físico. Entre las características del estilo de padres autoritarios, según Craig (2001) se destaca que “los padres tienen poca comunicación con los hijos, reglas inflexibles, no permiten a sus hijos independizarse de ellos, los hijos son retraídos, temerosos, malhumorados, pocos asertivos e irritables...” (p. 264). Este es el caso de padres en muchos de los hogares de nuestras comunidades, de esta parte de la selva, donde todavía los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sufren castigos físicos, y esto es visto como algo normal. Hay incluso padres que recomiendan a los docentes a castigar a sus niños si en caso alguno se porta mal.

**Padres permisivos.**- Los padres y madres que son permisivos tienen poco control en sus hijos, no ponen límites, es decir no saben decir “no” o en el peor de los casos, no establecen reglas en el hogar, son complacientes en todo lo que pide su hijo. Los hijos que se crían con estos tipos de padres, tienen poca orientación y una excesiva libertad, lo que conlleva, a su vez, a problemas de conductas a medida que van creciendo.

En Yurimaguas, por ahora es común encontrar casos de niños y niñas que ejercen cierto control sobre sus padres, son exigentes cuando quieren algo, lloran, porque saben que inmediatamente los padres responderán a sus deseos. Esta forma de criar a sus hijos, afecta su desarrollo afectivo y le crea barreras para desarrollarse socialmente de manera adecuada, hasta a veces los hijos llegan a ser muy impulsivos.

**Padres democráticos.** - Para comprender a estos tipos de padres, sigamos a Craig, (2001) que menciona que los padres democráticos “combinan un control moderado con afecto, aceptación... fijan límites a la conducta, éstos son razonables; ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño” (p. 263). También, encontramos que los padres con estilo de crianza democrático están dispuestos a escuchar opiniones, explicaciones y sentimientos de sus hijos cuando algún hecho les incomoda. Estos padres son flexibles, debido a que las reglas que ponen no son tan rígidas, sino que están sujetas a negociación, siempre y cuando se respete lo acordado por ambas partes.

Esta forma de crianza por ahora, poco a poco se observa que va ingresando a la dinámica de crianza en algunos hogares, de nuestros niños y niñas; pues, se puede observar padres que escuchan, que también saben decir “no”, donde los niños no son tan caprichosos, controlan sus enojos, y su desempeño es más satisfactorio.

### **2.3.2. Los padres primeros educadores.**

De hecho, se dice en todos los idiomas que los padres son primero educadores y luego maestros en las escuelas, y su trabajo es tan fundamental porque debe seguir el ritmo de las experiencias cambiantes y en constante evolución del mundo y la sociedad. En la tarea de educar a los hijos, los padres son los primeros, y esta es una responsabilidad que no pueden eludir.

Para cumplir con esta tarea, los padres no pueden hurgar buscando falsas razones por sí mismos, diciendo que no tienen tiempo, escondiéndose detrás del trabajo, porque si no tienen, están mostrando su irresponsabilidad. Los padres deben predicar con el ejemplo, tener una mente equilibrada, saber amar a sus hijos, mantener una autoridad imparcial, ser consecuentes en palabras y hechos, pero no indecisos. La misión educativa de la crianza exige consistencia en palabras y hechos, prácticas de crianza consistentes.

### **2.3.3. Los padres y sus métodos disciplinarios.**

Hablar de los métodos disciplinarios, es hablar de cómo disciplinamos a los hijos, como hemos visto en temas anteriores la educación de los hijos en la familia depende del contexto cultural, donde cada familia cría a sus hijos. Cuanto más pequeños son los hijos, más fácil será poco a poco educarlos, en todo el sentido, más aún si a esto lo unimos una relación afectiva.

Los padres que crían a sus hijos en un clima sano tienen hijos seguros, tranquilos y que saben aceptar el rechazo; los niños o niñas que crecen con padres intolerantes sienten lo mismo. Arés (2002), señala que padres no tolerantes, asumen posiciones más y más extremas y generándose sentimientos de hostilidad y resentimientos muy intensos (p. 106). En estos casos, puede conducir al abuso físico.

Para un artículo de Marulanda (2008) en La Revista, diario El Universo, sobre el uso del maltrato físico como método de disciplina, afirma: “el mayor problema de golpearlos no es que se encaprichen. Este es el ejemplo que les damos. Al abofetearlos, les estamos diciendo que una forma de resolver los conflictos con los inferiores es golpeándolos. Disciplinarse no es vencer a los demás, sino ser autoritario, ser un padre maduro, ser admirado y persuadido por el ejemplo.”

Cuando se habla de métodos disciplinarios, como señalan los autores, debe considerarse primero, qué comportamientos tienen los padres; ya que los padres abusivos, optan por método de disciplina de castigo, mientras que los padres no abusivos, tienen métodos de disciplina positivos. En todo caso los padres deben hacer lo posible por mejorar sus relaciones con sus hijos, y cada pareja debe tomar conciencia de cuál es su método de disciplina y cual es lo más conveniente para la educación de sus hijos, ahora; y en relación de este conocimiento tomar la decisión de buscar o no ayuda profesional para mejorar la convivencia en la familia.

## **2.4. La afectividad en la familia y el niño**

En este capítulo se intenta poner en evidencia los aspectos más importantes del desarrollo afectivo del niño desde el inicio de su vida. Por ello, se tratará sobre la creación del vínculo afectivo y cómo se consigue este. Continuaremos explicitando la manera que tienen los niños de desarrollar su afectividad a manera de buscar formas para superarlas definitivamente.

### **2.4.1. La familia y el clima afectivo que rodea al niño**

Prácticamente, desde el nacimiento, y mucho más antes, los bebés son muy esperados, y van poco a poco desarrollando cierto vínculo con las personas que tienen cerca, es lo que comúnmente se conoce como el desarrollo del apego infantil, del desarrollo de un clima afectivo positivo dependerá el desarrollo de su autoestima, y su confianza y seguridad para establecer relaciones más tranquilas, sin temor, y más bien libre y segura.

Un clima emocional adecuado se entenderá como un espacio propicio para este desarrollo emocional. Asimismo, la expresión plena de la emoción a lo largo del desarrollo evolutivo del niño incide en otros factores del individuo, contribuyendo al sano desarrollo del autoconcepto, la autoestima, la aceptación personal y la confianza en sí mismo, etc. (González, 2005, p.23).

Todo desarrollo afectivo, se inicia en el seno de la familia, los padres no deben perder ese trato cordial, amable, respetuoso, cariñoso; como pareja; para que también transmitan tranquilidad, a sus hijos, y no sólo eso, sino que sepan transmitir esos mismos sentimientos a sus hijos, y los hijos se sientan seguros con padres que saben quererlos. “Aquí son aspectos importantes el contacto físico, el tono de la voz, la cercanía, las miradas, los gestos, los abrazos, etc. Más adelante, cuando el lenguaje se torna en un elemento fundamental de comunicación e interacción, los mensajes de valoración y cariño han de ser esenciales.”

Según, González (2005) la afectividad es “la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (p. 4). Por esta razón, se considera, que cuando el niño o niña recibe un buen trato, es que también desarrolla esas actitudes, movidos por las emociones y sentimientos que recibe.

Con base en lo anterior, se reconoce que en las múltiples relaciones que un niño o niña experimenta desde los primeros años de vida, se consolidan aspectos necesarios para su desarrollo posterior. Por lo tanto, se reconoce que un niño solo puede ingresar con éxito al jardín de infantes si la base del desarrollo emocional y emocional del niño es suficiente para facilitar la transición del grupo familiar al grupo social más grande (es decir, el jardín de infantes). De ello dependerá la adaptación plena, consciente y satisfactoria de un niño o niña en el jardín.

#### **2.4.2. El papel de los vínculos afectivos en el desarrollo.**

El niño o niña, va construyendo de su relación con el entorno, sus conocimientos, actitudes, habilidades, y todo lo que le va permitiendo madurar para ir interactuando con este mundo. En contacto con todo cuanto pueda relacionarse en el contexto, va asimilando experiencias, en este contacto con el medio también están las personas, desde las que tienen en el entorno familiar, hasta la que más tarde enfrentará, cuando extiende su espacio hacia la escuela y la comunidad más grande.

Todas las experiencias que va viviendo, irá transformando su mundo interior, pero que la manera como se desarrolla, cómo establece sus vínculos, cómo se interrelaciona con los demás, dependerá de lo que él ha recibido; pues existe un dicho “nadie da, lo que no tiene”, para que pueda ser un niño tranquilo, tener la confianza y seguridad para establecer interrelaciones sanas, ha tenido que vivir en un hogar que le inspire tranquilidad. Esto mismo, le servirá a lo largo de la vida. Sí este proceso resulta ser negativo, no hay duda, se tendría que pedir ayuda, y cuanto más temprano sea, mejor. Al respecto Martínez (2008), manifiesta:

Cada día es un aprender, muchas veces los padres y también los maestros, no dan mucha cuenta del trato, el respeto, la forma cordial de interactuar con los niños, ya que están centrados en las cuestiones curriculares, y el currículo muchas veces ha estado alejado de los factores afectivo; no hay una propuesta para trabajarlos desde el aula, una que otra orientación, pero lineamientos concretos casi no se conoce. Sin embargo, se va conociendo, que es la base de todo desarrollo. A modo de conclusión, citamos, a Martínez (2008) “Uno de los aspectos clave para los padres y madres, por tanto, es saber construir vínculos afectivos constructivos y positivos con sus hijos e hijas para proporcionarles la seguridad básica afectiva que sirve para generar crecimiento y autonomía en el niño/a” (p. 304) Definitivamente, la afectividad, es la base de un desarrollo adecuado, y una garantía de que los niños y niñas tendrán mejores posibilidades de desarrollarse de la manera más óptima.

#### **2.4.3. Rol de la familia y la escuela, en el desarrollo afectivo.**

La familia constituye el pilar básico del desarrollo afectivo y psicomotor del niño porque es fundamental para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y

hábitos necesarios e importantes para la vida. Una familia, que demuestre afecto y protección, será el entorno crítico en el que se desarrolle un niño. Como se especifica en UNESCO (2004):

Nadie puede negar este rol fundamental de la familia, y que es complementado en la escuela, pero lo que sí se puede agregar que este aprendizaje, no constituye únicamente el área de los conocimientos, sino también los valores, las actitudes y las habilidades básicas. En caso de las actitudes, esto depende de los vínculos afectivos que construyó, con sus padres o cuidadores, y cuando ingresa al jardín también de ello participará la docente.

Como vemos, los padres ocupan una parte central en la vida de los niños y niñas, que nadie discute su importancia, pero también se puede advertir, la unión de la familia y el jardín como un aspecto básico, para su desarrollo del niño. En este natural protagonismo de la familia y el jardín en la vida del niño, la vida afectiva que fluye en su entorno, también cuenta a la hora de estudiar su importancia, en el desarrollo de la afectividad.

Leal (2005) señala: "...La función de la escuela es influir y consolidar el desarrollo afectivo y social del niño, como elementos que van de la mano y que son decisivos en el desarrollo de la personalidad, ofreciéndole al pequeño nuevas y más amplias opciones de reconocer y relacionarse con el entorno y los demás." (p. 16).

Por ello, debemos tomar en cuenta que la educación debe orientarse no sólo a nivel de conocimientos, sino también al plano afectivo; pues eso contribuye al desarrollo de la autonomía, del niño, y un niño autónomo, es aquel que ha crecido, sintiéndose seguro en un hogar también seguro.

Finalmente, es necesario reconocer la acción conjunta entre el hogar y la escuela para que el desarrollo emocional de los niños requiera al menos de los siguientes aspectos, que los autores Arceo, Rojas y González (2002) recomiendan en sus estrategias didácticas para el texto Importante: Permisivo, propicio para el desarrollo psicológico del niño, especialmente en términos de: Repensar el contenido

del currículo, orientado a las motivaciones de contenido importante y adaptado al contexto social y cultural del niño. El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales de los niños (p. 19).

Efectivamente, actualmente existe información sobre el papel de los factores afectivos en la vida de los niños y niñas, y en este aspecto la revalorización del papel de los padres y docentes, como guías, ejemplo a seguir, mediadores, es necesario poder analizarlo, y comprender su real dimensión en la vida afectiva del niño o niña. No sólo será los aspectos cognitivos lo que tendrán importancia, sino que también unido a esto estarán los factores afectivos.

#### **2.4.4. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la afectividad.**

En casa y en el jardín, a toda hora los niños y niñas están permanentemente explorando su entorno, es por esto que los padres y docentes deben asegurar los espacios donde libremente el niño o niña podrá jugar, dar riendas a su imaginación, a su creación, sólo y por lo general en grupo. Se trata entonces de ofrecer a los niños y niñas espacios y contextos adecuados a sus necesidades y para que favorezcan el desarrollo de sus interrelaciones, sintiéndose seguro. Por ello, se espera que el jardín en correspondencia con la familia genere las siguientes acciones, que según Caballero (2010) son: “Desarrollos sociales y afectivos para la sana convivencia, de modo que se logre orientar el comportamiento más adecuado en situaciones de interacción y aprender a decidir de forma autónoma. Lo cual implica saber generar las estrategias oportunas y necesarias para lograr un adecuado desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en términos de la interacción con los demás, y la aprehensión de valores, hábitos y actitudes que le llevan a pertenecer a un grupo social.” (p. 8).

Los aprendizajes, que los niños y niñas van construyendo, se volverán significativos, en la medida que estarán de acuerdo con sus intereses y necesidades, y en esto el juego y el grupo se constituirán en los pilares del desarrollo de su afectividad.

Por otra parte, no se puede dejar de mencionar que la complementariedad de la familia y el jardín, será una de las herramientas básicas a considerar, ya que el niño o niña siempre necesitará, apoyarse en las experiencias familiares como base de su conocimiento, sus valores, sus habilidades, para continuar su desarrollo y por lo tanto su aprendizaje. Los padres y la docente, en este sentido deben planificar ciertas acciones conjuntas para dar solidez al trabajo del día a día en el jardín.

Igualmente, importante es la capacidad de crear espacios y situaciones en el aula y en el hogar de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños, además de permitirles entablar relaciones y llevarse bien. Para ello, es necesario fomentar la participación y la autonomía; desarrollar estrategias donde se privilegie la motivación, la creatividad y el juego.

### **La afectividad base para el aprendizaje en el niño**

Las familias deben proporcionar condiciones que mejoren el aprendizaje para facilitar la integración social de sus hijos en la escuela. Las prácticas familiares en el trabajo educativo se establecen a través de la representación social, estas se manifiestan en las estrategias y acciones que se emplean en el día a día. Existe una gama de prácticas que tienen un fuerte impacto en el desarrollo cognitivo y social temprano de los niños y que son la base para el aprendizaje posterior, y profundizaremos en este conocimiento en los temas que se desarrollan a continuación.

#### **2.5.1. La familia y el aprendizaje en la primera infancia**

Muchos, incluyendo a los mismos padres, piensan que la educación del niño o la niña comienza cuando el niño va al jardín por primera vez, pero afortunadamente, esta concepción va cambiando, se está entendiendo cada vez más, que “el aprendizaje comienza en el momento del nacimiento” (Haddad y otros, 1990); aunque existen, informes que el niño va respondiendo a cierta estimulación desde la concepción, es por esa razón que existen programas de estimulación temprana, donde van preparando la respuesta sensorial del bebe.



También, existe la neurociencia, con las cuales se conoce que los niños pueden ser estimulados para desarrollar el hemisferio izquierdo como el derecho, y estar mejor preparado, en sus habilidades de pensamiento, para cuando tenga que ingresar al jardín; los padres cada vez más están inundados de información, que junto a los docentes pueden ir discutiendo, para que en un afán de complementarse padres-docentes, vean que sí es posible, unir esfuerzos.

Por otra parte, una herramienta valiosa, también lo constituye, la obra de Gardner, sobre las inteligencias múltiples, donde se conoce que no es únicamente inteligencia, trabajar el aspecto de los “conocimiento”, sino las habilidades como: la danza, la música, la matemática, las relaciones interpersonales e intrapersonales, etc. las que hoy en día cuentan cómo una nueva manera de entender la inteligencia; y que ya encierran los factores cognitivos y afectivos.

Estos y otros, temas no deben dejarse de lado a la hora de diseñar los programas de enseñanza-aprendizaje, buscando el desarrollo siempre de las habilidades complejas de acuerdo a la edad de los niños y niñas. No más memorismo, aprendizaje mecánico, se debe buscar un amplio abanico de posibilidades, como estrategias, y recursos para que los niños puedan desarrollar su creatividad para aprender de la manera más significativa.

### **2.5.2. Acompañamiento de los padres en las actividades del jardín**

Este acompañamiento, a la edad de jardín, debe ser muy cercano, tanto para que el niño sienta que por más que ha cambiado de ambiente (familiar-escolar), sigue estando en un lugar seguro. Como para que el padre o la madre, vaya colaborando en aquellas actividades escolares, que puedan parecer complejos al niño, en la adaptación que está iniciando. Entonces con ayuda, ya sea de papá o mamá el niño o niña no siente frustrantes las actividades escolares, que en muchas ocasiones les parecerá complejas.

Es así mismo, importante poder resaltar, que el acompañamiento, debe estar vinculada con las metas y expectativas de los padres; que papá o que mamá, no tiene

sus metas, más aún si se trata de la educación de sus hijos, es bueno tener claro estas expectativas, ya que motivarán a ejercer un papel cada día más comprometido, con las cuestiones escolares de sus hijos. Según Burrows y Olivares (2006):

En cuanto a las estrategias, se piensa que en la mayoría de las familias, son inexistentes, casi ninguna familia, tiene organizado un calendario de acompañamiento a sus hijos. Sería bueno que de acuerdo a sus metas, los padres organizarían sus tiempos, para acompañar en algunas actividades, a sus niños o niñas, y si esto puede ser permanente mucho mejor, dado a que los niños se crearían hábitos que favorecerían su manera organizada de llevar sus actividades escolares, y en general el manejo de su tiempo libre, como va creciendo el niño puede verse favorecido por estos tipos de aprendizajes.

### **2.5.3. Condiciones para que el niño desarrolle su aprendizaje.**

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien de los muchos momentos, experiencias, situaciones, propios de su edad para aprender. Estas condiciones, pueden ser variadas, dependiendo de los espacios con los que se cuenta, así como recursos, y materiales que se puede ofrecer a los niños y niñas.

Cuando se observa lo que pasa en los jardines, se entiende que son importante los recursos, como: juguetes, colección de cuentos, música, colores, etc., y en relación al tiempo organizar, momentos y por supuesto si se trata del hogar, considerar el acompañamiento; pero sobre todo se necesita tener espacios organizados, seguros, y con muchos estímulos, para provocar la imaginación de los niños y niñas. Como señala Gairín Sallán, 1995; en Laorden y Pérez (2008): El equipamiento y el material didáctico son otras características muy importantes de la disciplina. Haciendo un buen uso de estos elementos, puede contribuir o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores... propuestos por el centro (p. 134). Laorden y Pérez (2008) también destacan: La creatividad puede ayudar a utilizar espacios públicos como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... que nos permitirán

construir espacios de exposición, para dar cabida a nuestras cosas, para ver Ver, descubrir rincones con diferentes eventos y talleres para vivir. De esta forma, podemos aumentar los recursos y ampliar su uso. (p.134).

#### **2.5.4. Hábitos de repaso y uso del tiempo en el hogar.**

La rutina diaria de los niños y niñas poco a poco debe ir creando hábitos, como una manera de ir acompañando al niño a su adaptación al jardín; es importante que además de su tiempo para conversar, repasar, y juntos ir recordando lo que recuerdan del jardín; considerar sus tiempos para el juego, para descansar, ya que sus horas de sueño también deben observarse.

Así mismo, es necesario contar con un tiempito para llevar a su niño o niña, de visita, donde puede estar o jugar con otros niños, esto favorecerá su socialización que en los tiempos libres también hay que cuidar, y estimular, con actividades como lo descrito, o con otros de iniciativa de los padres.

#### **2.5.5. Los padres y la distribución de las responsabilidades.**

En nuestro medio, los padres por cuestiones culturales, saben que el cuidado de los hijos y del hogar corresponde a la madre, mientras que la parte del sustento económico corre a cargo del padre. Así las tareas de los padres y madres se entiende cada uno por separado, son pocos las familias que comparten y se ayudan desarrollando actividades comunes, es difícil ver a los padres, preparando los alimentos, o colaborando con la limpieza del hogar. Es así también casi imposible en algunos hogares, que el padre se encargue de los hijos. Al respecto, UNESCO (2004), señala:

Esto, es lo que se necesita analizar y comprender, ya que las responsabilidades de los padres han dado un giro, pues a veces son los dos papás que trabajan, y muchas veces los hijos quedan a cargo de un cuidador o cuidadora. Pero, aun así, sus tiempos libres los padres deben saber distribuirlos, para que les quede espacio para atender a sus hijos, ya que los momentos pueden ser pocos o muchos, lo que importa es que sean bien aprovechados.

### **2.5.6. Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia.**

“Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas”. (Burrows y Olivares, 2006, p. 3). Al respecto, los docentes sintieron que, dado su desinterés por la educación y la escuela de sus hijos, los padres estaban descuidando su responsabilidad de brindar apoyo educativo a sus hijos, además de involucrarse en las actividades escolares. Según López, C. (2004):

Las familias no solo deben asegurar las condiciones económicas que sus hijos necesitan para aprender, también deben prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela, apelando a recursos no materiales como: valores, compromiso cultural, capacidad de dar amor, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc. (p. 15).

Los padres efectivamente no deben dejar de ser ese soporte para sus hijos, no dejar en manos sólo de la docente su aprendizaje; los padres responsables saben de sus compromisos, y saben que sus hijos son parte de su proyecto de familia, que tienen que sacar adelante, en todo momento, encargándose de su formación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Se puede ver la importancia de la familia para el desarrollo emocional de los niños. El control y la calidez son aspectos importantes de la crianza. Padres que dan a sus hijos confianza, seguridad, pero sobre todo tranquilidad, desarrollan en sus hijos la autoestima y la confianza en sí mismos, base para el pleno desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

**SEGUNDA.-** A lo largo del desarrollo evolutivo de un niño, la expresión plena de la emoción comienza en el hogar e influye en otros factores del individuo, como el desarrollo saludable del concepto de sí mismo, la autoestima, la aceptación personal y la confianza. Por lo tanto, los padres deben asegurarse de tratar bien a sus hijos desde los primeros momentos de sus vidas y permanecer con ellos durante toda su vida.

**TERCERA.-** Emoción y aprendizaje van de la mano, como para señalar que el desarrollo cognitivo depende de factores emocionales. Cuando las emociones no están totalmente desarrolladas, los niños pueden sentirse inseguros, con falta de confianza en sí mismos, timidez, etc. Estas son barreras para el aprendizaje, en cambio, el niño seguro busca constantemente la libertad de descubrir, experimentar, esta es la base de su desarrollo.

## RECOMENDACIONES

- A los docentes teorizar en los aspectos relacionados a la familia, para buscar que ellos se involucren y renueven sus compromisos con la educación de sus hijos; reconociendo su importancia en el desarrollo afectivo de los hijos. Padres, que otorgan confianza, seguridad, pero sobre todo tranquilidad, desarrollan en sus hijos, autoestima, confianza; base para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales de forma adecuada.
- A lo largo del desarrollo evolutivo de un niño, la expresión plena de la emoción comienza en el hogar e influye en otros factores del individuo, como el desarrollo saludable del concepto de sí mismo, la autoestima, la aceptación personal y la confianza. Por lo tanto, los padres deben asegurarse de tratar bien a sus hijos desde los primeros momentos de sus vidas y permanecer con ellos durante toda su vida.
- Recuerde a los maestros y padres que las emociones y el aprendizaje van de la mano. Cuando las emociones no están totalmente desarrolladas, los niños pueden sentirse inseguros, con falta de confianza en sí mismos, timidez, etc. no es bueno para aprender.
- A los padres de familia mantener la unidad familiar en los procesos de desarrollo evolutivo del niño o niña, es importante la figura paterna y materna, que al ingreso del jardín se complementa con el acompañamiento de la docente.

## REFERENCIAS

- Arés, P. (2008) Menores con conducta antisocial, s/edic. México, Editorial Porrú.
- Arceo, Rojas y Gonzáles (2002) La familia y el desarrollo de los valores. Alfaomega. Colombia.
- Barraza, C. (1998) Modificación de conducta en la educación especial. Trillas, México.
- Burrows, F. y Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Caballero, M. A. (2010). Técnicas y actividades para trabajar con menores en situación de riesgo e infractores. Granada: GEU.
- Cerezo, M.A. (1995) El impacto psicológico del maltrato; primera infancia y edad escolar. Infancia y sociedad. Madrid.
- Craig, G. J. (2011) Los padres en los procesos afectivos y la educación. Trillas, México.
- Fraile, T. y López, E. (2013) Vida afectiva y educación infantil. Madrid. Narcea.
- González, E. (2005) Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa. CCS., Madrid.
- González, E. (2004) Necesidades educativas específicas. Estrategias de intervención. Madrid, CCS.
- Hernández, J. (2006) Educar en la no-violencia: enfoques y estrategias de intervención. Madrid, CCS.

Martínez, (2008) Seminario: Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid.

Marulanda, A. (2008) La educación Infantil. GMR. Colombia.

Molina, S. (1997) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Afianza Editorial, Madrid

Leal, F. (2005) Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente. Madrid, CCS.

López, F. (2001) Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid. REYMOND-RIVIÉR, E. (1977): El desarrollo social del niño.

Laorden, C. y Pérez, C. (2002) El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado.

Ramírez (2005) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios Pedagógicos, vol. XXXI, núm. 2, 2005, pp. 167-177 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Rodríguez, R. (2006) Cómo educar a los hijos. San Marcos. Lima.

Rumayor, (2016) El problema de la autoridad en la familia frente al reto de las redes sociales. Universidad Panamericana. Guadalajara, México.



