

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La importancia de la psicopedagogía en la educación infantil.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

**Autora.**

**Carmen Madaleyne Huamán Ocaña**

**Piura - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La importancia de la psicopedagogía en la educación infantil.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Piura- Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La importancia de la psicopedagogía en la educación infantil.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Carmen Madaleyne Huamán Ocaña (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Piura- Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"La importancia de la psicopedagogía en la educación infantil"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. (a) **HUAMÁN OCAÑA, CARMEN MADALEYNE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **HUAMÁN OCAÑA, CARMEN MADALEYNE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La importancia de la psicopedagogía en la educación infantil

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>lamenteesmaravillosa.com</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>es.baiug.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.ceupe.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.temasparatesis.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>ojs.unemi.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>busymomibeeblogdesigns.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<1 %
11	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<1 %
12	<b>dialnet.unirioja.es</b> Fuente de Internet	<1 %
13	<b>ojs.uel.br</b> Fuente de Internet	<1 %
14	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
15	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Asesor.

# INDICE

DEDICATORIA .....	6
INDICE.....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I. ....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS. ....	11
1.1. Antecedentes .....	13
1.1.1. Antecedentes Nacionales .....	13
1.1.2. Antecedentes Internacionales .....	14
CAPITULO II. ....	14
MARCO TEORICO DE LA PSICOPEDAGOGIA .....	14
2.1. Concepto de Psicopedagogía.....	16
2.2. El lugar de psicopedagogía actual .....	20
2.3. Psicopedagogía y familia.....	22
2.3.1. El principio de la psicología educativa.....	23
CAPITULO III.....	22
IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. ....	22
3.1. Cómo la psicopedagogía apoya a los niños y adolescentes .....	24
3.2. Desempeño del psicopedagogo en dificultades de aprendizaje.....	28
3.3. ¿Cómo evalúa el psicopedagogo si el niño aprende?.....	29
3.4. ¿Cuál es la importancia de la psicopedagogía? .....	31
3.5. ¿Dónde puede actuar el psicopedagogo?.....	37
3.6. Diferencias entre el psicopedagogo clínico e institucional.....	37
CONCLUSIONES .....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS CITADAS .....	41

## RESUMEN

En la presente monografía desarrollo la Psicopedagogía y su importancia, entendiéndola como un proceso que ayuda a la familia, la escuela y el niño; buscando ayudar a este último, conociendo las áreas en las que el niño pueda carecer de habilidades, para trabajando en conjunto resolver sus problemas en cuestión. El enfoque principal está centrado en las habilidades de aprendizaje social y emocional para ayudar a desarrollar su inteligencia emocional. Muchos estudiantes se caracterizan por tener una serie de problemas emocionales y académicos que cada vez van en aumento, lo que lleva a etiquetar a los niños y en la que en varios casos los maestros buscan evadir su responsabilidad transfiriendo a estos niños y niñas a un psicopedagogo o a un psicólogo; por lo que es necesario que los docentes deben estar capacitados sobre temas relacionados con las emociones y el aprendizaje, las formas de intervención y el papel de la escuela en este proceso.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, habilidades, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

In this monograph I develop Psychopedagogy and its importance, understanding it as a process that helps the family, the school and the child; seeking to help the latter, knowing the areas in which the child may lack skills, to work together to solve the problems in question. The main focus is on social and emotional learning skills to help develop your emotional intelligence. Many students are characterized by having a series of emotional and academic problems that are increasing each time, which leads to labeling children and in which in several cases teachers seek to evade their responsibility by transferring these children to a psychopedagogue or to a psychologist; so it is necessary that teachers should be trained on issues related to emotions and learning, the forms of intervention and the role of the school in this process.

**Keywords:** Psychopedagogy, skills, learning.

## INTRODUCCIÓN

El campo de estudio sobre las dificultades de aprendizaje es bastante amplio. Para aquellos que comienzan la investigación en esta área, terminan pareciendo ambiguos y confusos porque, muchas veces, no hay consenso sobre la definición y caracterización del término discapacidad de aprendizaje. Sin embargo, todos los días se ve que el número de estudiantes del sistema educativo caracterizado por problemas emocionales y académicos aumenta. Muchos maestros rápidamente refieren y etiquetan a los niños que no han tenido éxito en la escuela. Este hecho ha encontrado resonancia en la gran cantidad de cursos de especialización en Psicopedagogía que forman el profesional que debe tratar temas relacionados con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, muchos maestros evaden sus responsabilidades y las transfieren a psicopedagogos y psicólogos. Esto ocurre no solo por la comodidad o negligencia de los educadores, sino también por la falta de capacitación sobre temas relacionados con las emociones y aprendizaje, las formas de intervención y el papel de la escuela en este proceso.

La amplitud y la confusión de los temas de intervención se producen debido a las diferentes influencias que ha sufrido el campo, como el médico y el organicista que busca relacionar problemas en el funcionamiento del cerebro causados por lesiones, mal funcionamiento o desequilibrio químico; la escuela pedagógica o escolar que busca asociar la psicopedagogía con cuestiones metodológicas y didácticas; y aquellos relacionados con factores psicológicos y problemas relacionados con el procesamiento de la información. En esa línea de necesidades pedagógicas y emocionales se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la psicopedagogía en la educación infantil?

A modo de justificación, se precisa que el niño que experimenta experiencias de fracaso y fracaso desde una edad temprana, y percibe constantemente los juicios de los maestros y compañeros de clase sobre sus problemas de aprendizaje, tiende a formar gradualmente una imagen negativa de sí mismo. La repetición de estas situaciones ciertamente causa incomodidad al estudiante que puede comenzar a desacreditar sus propias habilidades y sentirse muy desmotivado en relación con los estudios y la escuela. Tal

situación puede generar inestabilidad emocional, así como la dificultad para formar lazos afectivos y sociales. También es posible que el niño busque una forma de escapar de esta situación, como, por ejemplo, presentar un mal comportamiento en el aula, en un intento de cambiar el enfoque de la discapacidad cognitiva a la indisciplina y la rebelión. También hay casos en los que el estudiante, excluido o sintiéndose excluido por el grupo, simplemente cierra asumiendo una posición de rechazo total. En ese sentido, las inquietudes reflejan y encuentran datos sobre psicopedagogía, su importancia, características e intervención. Las técnicas utilizadas fueron la revisión bibliográfica.

Como sabemos a través de la psicopedagogía se busca ayudar a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es aquí donde se opera con métodos y técnicas nuevas para buscar desarrollar habilidades en los estudiantes, buscando con ello su progreso y desarrollo escolar.

Uno de los grandes y graves problemas que afronta la educación en el Perú, está relacionado precisamente con la calidad de los aprendizajes y a la cual no son ajenas las instituciones educativas de los diferentes niveles educativos. Lo ideal es que a través de la educación se logre el desarrollo integral de los estudiantes, es decir que se formen como personas independientes, autónomas, que desarrollen todas sus potencialidades y de esta forma se conviertan en personas activas y útiles a la sociedad. La realidad que se vive en las instituciones educativas en nuestro país nos muestra que algo no está bien. Son muchos los indicadores que nos muestran esta realidad, podemos citar por ejemplo los problemas de violencia que se vive en las aulas con niños abusadores y abusados, problemas de autonomía, de control de emociones, entre otros tantos problemas.

Frente a este escenario un tanto desalentador, la psicopedagogía cobra una real importancia, justamente para que, incidiendo en el estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza, se cumpla su objetivo principal, el cual es “alcanzar procesos cognitivos que ayuden al alumnado a desarrollar habilidades y destrezas para que le sirvan para la vida”.

### **Objetivo general**

Desarrollar y explicar el marco teórico de la Psicopedagogía, su importancia y la actuación del Psicopedagogo.

### **Objetivos específicos**

- Explicar la Psicopedagogía como una disciplina esencial que ayuda a intervenir en la mejora de las emociones y formación de los niños y niñas.
- Explicar la importancia de la Psicopedagogía en las instituciones educativas y pese a ello el por qué son pocas las instituciones que aplican esta disciplina científica.
- Explicar cómo la Psicopedagogía se centra en el desarrollo emocional y social, considerando como su eje central de intervención al niño/a, al docente y a la familia.

Esta investigación se justifica teniendo en cuenta que, en primer lugar, nos permite compilar información muy relevante que va a servir no sólo como material de consulta para los docentes involucrados e interesados en mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino también en un antecedente para futuros estudios e investigaciones que lleve a los docentes a involucrarse más en la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje en favor de la educación de los niños del nivel inicial. Son muchos los beneficios de la Psicopedagogía en favor de los estudiantes, entre los que podemos mencionar: “mayor seguridad en sí mismo, mejora del rendimiento académico, disminución y control de los niveles de ansiedad, superación de los problemas de aprendizaje, autorregulación de su conducta, mayor autoestima”; asimismo, podemos mencionar los beneficios que trae a las instituciones educativas, entre los que tenemos: “apoyo en la reducción del índice de bajo aprovechamiento académico y abandono escolar, Ofrecer a sus clientes una educación integral, Atención y orientación a los padres de familia, Apoyo y orientación para la escuela, Participación activa en el diseño y creación de programas de intervención para problemas de aprendizaje”. Como podemos observar, la contribución de la Psicopedagogía tanto a los estudiantes, docentes, padres de familia como a las instituciones educativas es muy amplia, razón por la cual los docentes deben ser conscientes de su importancia y buscar siempre permanecer actualizados en los conocimientos referentes a esta ciencia que deben utilizarla como un aliado permanente en el desarrollo de sus tareas educativas.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

#### 1.1. Antecedentes

##### 1.1.1. Antecedentes Nacionales

Luján y Mujica, S. (2016), realizó una tesis denominada: “Programa de motricidad gruesa para el desarrollo de la grafomotricidad en niños y niñas de las sesiones de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.- 253 Isabel Honorio de Lazarte – La Noria Trujillo 2011”. La metodología de investigación empleada es la aplicada, utilizando para ello una población constituida por todos los estudiantes de las cuatro secciones de cuatro años del de la institución educativa inicial N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” - La Noria. La muestra de esta investigación la conforman las dos secciones que componen la muestra intencional no probabilística, la misma que comprende a 56 estudiantes. La técnica empleada es la observación y el instrumento es la guía de observación, la misma que está compuesta por 31 ítems o apartados. La conclusión de esta investigación fue que, “el programa de psicomotricidad fina influyó significativamente en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños y niñas de las secciones de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.- 253 Isabel Honorio de Lazarte – La Noria Trujillo 2011”.

Pinto, G. y Zea, S (2013), desarrolló la investigación titulada: “Aplicación del programa Jugando con mi cuerpo para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Learning Kids Cayma-Arequipa”. El objetivo general de esta investigación fue “determinar el efecto del programa Jugando con mi cuerpo, para el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños y niñas de 3 años”. En relación a la metodología utilizada en la investigación es de diseño preexperimental con pre test y post test. La población comprendida en este estudio la conformaron 25 estudiantes, constituyendo un solo grupo, el grupo experimental conformado por niños de 3 años. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo de actividades para el

desarrollo de relaciones espaciales, antes y después de la aplicación del programa. Esto ayudó y permitió la elaboración de tablas y gráficos. Se verificó la hipótesis presentando los resultados al conseguir el valor de la t de student, alcanzados posterior a la aplicación del programa. Las conclusiones de esta investigación, evidencian que el programa “Jugando con mi cuerpo” contribuyó en el progreso de las relaciones espaciales, alcanzando el nivel esperado en un 100 %.

### **1.1.2. Antecedentes Internacionales**

Camisan y Morocho (2013), desarrolló la tesis titulada “La expresión corporal y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niño de primer año de educación básica del centro educativo José Alejo palacios Loja – Ecuador”, trabajo realizado para alcanzar el Grado de Magister en Educación en la Universidad Nacional de Loja. El objetivo general de esta investigación es “concienciar a maestras y padres de familia sobre la importancia que ejerce la expresión corporal para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Primer Año de Educación Básica”. Se emplearon dos instrumentos: Una encuesta aplicada a las docentes parvularias, con el propósito de conocer si planifican actividades de expresión corporal para desarrollar la motricidad gruesa de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica y el otro instrumento aplicado fue el Test de Oseretzky aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa. La conclusión de esta investigación fue que “el 100% de maestras encuestadas planifican actividades de juego para ejecutarlos con los niños y niñas en la jornada diaria de trabajo, el 66% planifican campamentos y el 44% convivencias, los mismos que, como recursos pedagógicos, ayudan a desarrollar la Expresión Corporal de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica”. En relación a la aplicación del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky se estableció que: “El 62% de niños y niñas investigados realizaron las seis pruebas propuestas correctamente por lo que su desarrollo de la motricidad gruesa se aprecia como satisfactorio; y el 38% de niños y niñas no pudieron realizar correctamente las seis pruebas por lo que su desarrollo de la motricidad gruesa se aprecia cómo No Satisfactorio”.

López, A. (2014), desarrolló la investigación titulada “Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca”. El objetivo de esta investigación fue “Analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según el entorno en el que se desenvuelven, centros privados o municipales”. La metodología nos señala que esta investigación es un estudio de campo, puesto que se ha desarrollado directamente en los centros de desarrollo privados y municipales de la ciudad de Cuenca donde fueron aplicadas dos escalas: “La escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer y la escala para valorar las habilidades emocionales y afectivas dirigidas a niños, aplicada en la escuela de Ximena Vélez Calvo, las mismas que fueron ejecutadas en las instituciones educativas con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que poseen los niños”. En este estudio realizado la población estuvo conformada por 104 estudiantes, de 5 Centros de Desarrollo Infantil Privados y 4 municipales. Las conclusiones finales de esta investigación señalan que “existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los privados. Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Más bien, las particularidades (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) propias de cada familia y de cada uno de los niños en estudio, así como de las prácticas pedagógicas de las docentes, estarían ejerciendo cierta influencia en las diferencias de los resultados entre uno y otro sector”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO DE LA PSICOPEDAGOGIA**

#### **2.1. Concepto de Psicopedagogía**

La psicopedagogía es un proceso experiencial que ayuda a todas las partes (familia, escuela y niño) involucradas con el niño. El objetivo es abordar las áreas en las que el niño puede carecer de habilidades y trabajar en colaboración para ayudar a resolver los problemas en cuestión. El enfoque principal está en las habilidades de aprendizaje social y emocional para ayudar a desarrollar la inteligencia emocional. El proceso implica trabajar en usted mismo para proporcionar (niño y / o padre / maestro / educador) una motivación intrínseca, un sentido de dominio, autonomía y propósito para equiparlo para un cambio positivo.

La psicopedagogía se cuida a sí misma en el aprendizaje, facilitando los procesos educativos. Para eso, pretende comprender la complejidad de los factores involucrados en este proceso, investigando y resolviendo problemas de aprendizaje a través de una intervención dinámica.

Más que solo mirar las dificultades de aprendizaje, es necesario considerar el tema del aprendizaje en su propio estilo. En otras palabras, relacionadas con el conocimiento y la capacidad de saber, alojadas en un contexto cultural donde opera su singularidad. Es un trabajo terapéutico centrado en el aprendizaje, que utiliza todo tipo de recursos que facilitan la recuperación de la capacidad de aprender de forma independiente y agradable.

Directamente de lo que supone el sentido común, la psicopedagogía no se limita a una fracción de la psicología, o parte de la pedagogía, ni a una unión reduccionista entre la pedagogía y la psicología. Antes de eso, la Psicopedagogía es un área de conocimiento y práctica profesional centrada en el tema del aprendizaje o, más precisamente, en el tema del sujeto que aprende.

En principio, se centró en las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar.

Actualmente, su preocupación pasa, desde un exterior más integral, a comprender el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del entorno escolar, considerando la influencia de factores físicos, emocionales, psicológicos, pedagógicos, sociales, culturales, etc.

Sin embargo, durante mucho tiempo, tal como se presentó, fue el enfoque orgánico el que condujo el desarrollo de la historia de la Psicopedagogía en todo el mundo. Este enfoque tuvo su origen en las contribuciones de las ciencias médicas y biológicas, que clasificaron rígidamente a sus pacientes, transferidos de hospitales a escuelas, guiando el uso del término "anormalidades escolares" (Corchuelo, 2018)

El fortalecimiento del área psiquiátrica y la incorporación de algunos de sus conceptos en el campo médico (la influencia del ambiente en la personalidad, el papel de la dimensión afectivo-emocional en el comportamiento, por ejemplo) hicieron posible cambiar, en el ambiente escolar, el término "niño anormal" por la expresión "niño con un problema". Sin embargo, la modificación efectiva de esta visión individualizadora de los problemas de aprendizaje a una de carácter más totalizante y menos patológico no se produjo de inmediato. Fue lento y respaldado por la contribución de varias tendencias teóricas y descubrimientos científicos de diferentes campos del conocimiento.

Otras tendencias muy importantes en este proceso se identifican en las teorías socio-reproductivas que, al señalar la faceta reproductiva de la escuela, contribuyeron a valorar la influencia de factores externos al niño en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, también se destacan los enfoques de matriz piagetiana, que, entre otras cosas, eliminaron el sinónimo de problema del "error" y lo reinterpretaron como una expresión de hipótesis de la infancia, lanzadas durante su desarrollo. (Hernández, 2019) También existe la concepción vigotskiana que destacó la interdependencia del entorno sociocultural en el aprendizaje de la persona y destacó la importancia del adulto y el maestro en este proceso.

Además de estas tendencias específicas, dentro de la Psicopedagogía, también se encuentran contribuciones en diferentes áreas del conocimiento como Antropología,

Epistemología, Lingüística, Neurolingüística, Logopedia, Pedagogía, Psicoanálisis, Psicología, Sociología, etc.

Toda esta confluencia de conocimientos, teorías y campos de conocimiento presentes en la formación de la Psicopedagogía se explica en la medida en que, aunque puede considerarse como un cuerpo teórico organizado, hasta ahora no ha logrado sostenerse por la calidad de su conocimiento científico, en razón para mantener la esfera empírica muy apegada (Bossa, 2019)

Por lo tanto, basándose en la articulación del conocimiento de estos diversos campos y teorías (incluidas las que no fueron creadas para responder a los problemas de aprendizaje), la Psicopedagogía intenta apoyar la construcción de su propia teoría, y así, hoy, según Bossa, ya puede demostrar claramente su especificidad, así como su connotación como práctica, como campo de investigación del acto de aprendizaje y como conocimiento científico.

La psicopedagogía es una disciplina que permite combinar los principios de la psicología de manera educativa. Es una psicología aplicada experimentalmente. Su objetivo es tomar conciencia de los comportamientos nocivos que interfieren con el aprendizaje y despertar la voluntad de aprender, al tiempo que mejora la autoestima.

Es un conjunto de herramientas de pedagogía y psicología positiva. Está dirigido tanto a niños como a adolescentes, pero también a adultos. El objetivo es permitir que todos (re) encuentren placer en el aprendizaje, (re) ganen confianza en sí mismos y (re) se vuelvan autónomos y activos en su vida. Estas diversas y variadas herramientas (re) dan confianza y autoestima a los alumnos, pero sobre todo permiten que el profesional acompañe a las personas para que comprendan su funcionamiento, su forma de aprender o trabajar por placer y de cierta manera o forma de eficiencia.

El proceso gira en torno al eje cabeza-cuerpo-corazón porque cuando aprendemos, aprendemos con todo lo que nos constituye: nuestra cabeza: manejo mental, nuestro cuerpo: vida saludable y nuestro corazón: nuestras emociones. El entorno también es esencial y se tiene en cuenta, lo que hace que los padres se conviertan en socios en el aprendizaje de sus hijos. (Ayala, 2019)

Algunas herramientas son:

### **Mapeo mental**

- Le permite organizar su conocimiento, su proyecto en forma de diagrama heurístico que moviliza el cerebro izquierdo y derecho haciendo que el aprendizaje sea más simple y divertido.
- Explora y describe con precisión la diversidad de mecanismos mentales conscientes y funcionamiento en el aprendizaje.

### **Comunicación no violenta**

Herramienta de comunicación para crear una relación de calidad con los demás y reconocer las necesidades.

### **El método psicosensoial**

Método psicosensoial basado en el descubrimiento de nuestros 5 sentidos, cuyo objetivo es restablecer el equilibrio entre las dos funciones primordiales del cerebro: receptividad de sensaciones y permisividad de pensamiento.

### **Terapia del sistema familiar**

Un conjunto de herramientas cuyo objetivo es favorecer los intercambios entre los miembros de una familia para encontrar un nuevo equilibrio.

Hipnosis simbólica

Supera bloqueos, miedos, fobias

Herramientas educativas de kinesiología

Herramientas educativas de kinesiología que facilitan el aprendizaje y reequilibran los hemisferios izquierdo y derecho.

La integración de los reflejos arcaicos.

Ciertos reflejos no integrados pueden crear una sobrecarga cerebral y generar problemas de aprendizaje y atención. Con ejercicios de rehabilitación podemos restablecer el equilibrio.

### **La higiene de la vida**

Tiene en cuenta el impacto considerable de nuestro estilo de vida en el aprendizaje: sueño, comida, pantalla, movimiento, etc.

La educación preescolar psicopedagógica obligatoria como seguridad de la salud mental infantil y como base para una mejor humanidad. El trabajo en psicología educativa tiene como objetivo la emancipación intelectual de niños y adolescentes. Prepara el regreso del estudiante al aprendizaje.

Implica creatividad, juego, escritura, lectura, matemáticas y otras mediaciones para restaurar el placer de aprender. La conciencia, desde un punto de vista psicológico, constituye un proceso mucho más complejo que la simple iluminación que no modifica ni sin agregar nada, por eso Piaget busca en su último trabajo para analizar más de cerca la conciencia de la propia acción y en lo que esto es modificado por tal internalización.

Lo médico-psicológico cruza lo psicopedagógico, en torno a niños que sufren que no dejan de ser alumnos, en otros lugares, alumnos a menudo en gran dificultad, guiados, sea cual sea la verdad, por su familia desde la puerta de su casa escuela en la puerta del centro de salud.

## **2.2. El lugar de psicopedagogía actual**

Para preguntarse hoy sobre el lugar de la psicopedagogía, incluso en un centro de atención, primero se requiere una perspectiva de este concepto. Psicopedagogía es el término extremo en una serie conceptual que designa los diferentes enfoques de las prácticas escolares y que va de la enseñanza a la didáctica y luego a la pedagogía. La noción de enseñanza define las prácticas escolares exclusivamente desde el punto de vista del contenido programático de las diferentes disciplinas, de las cuales los

profesores son los titulares y que a menudo piensan que tienen la misión de verter en las mentes de los alumnos. El concepto de didáctica se basa en un distanciamiento de la única programación de lecciones y destaca las necesidades de una organización metódica y jerárquica del conocimiento para garantizar su buena transmisión. La didáctica es el propio arte del maestro, que va más allá y completa la mera posesión del conocimiento a transmitir. La noción de pedagogía, rompiendo con las dos primeras, inclinó las prácticas escolares de un enfoque en el conocimiento a un enfoque en el estudiante. El aprendizaje escolar se define allí como una función central de las actividades de los alumnos, los maestros tienen la misión de estimularlos, facilitarlos y guiarlos, no de organizarlos directamente. Definiremos la noción de psicología educativa como una consecuencia y una extensión del reenfoque de las prácticas escolares en el alumno operado por el pensamiento educativo. Esta vez se trata de tener en cuenta la personalidad del niño en su relación con las actividades escolares, teniendo especial interés en las condiciones psicológicas de una inversión suficiente y efectiva de estas actividades. Mientras que la actividad pedagógica acompaña el aprendizaje escolar, la actividad psicopedagógica tiene como objetivo garantizar las condiciones psíquicas de posibilidad de este aprendizaje, que por lo tanto son más su horizonte que su materia.

El lugar de un pedagogo, incluso un psicopedagogo, en un centro de salud no es obvio. Especialmente en un centro de atención ambulatoria, donde casi exclusivamente vienen niños o adolescentes que asisten a la escuela todos los días. Incluso podríamos desear, para estos alumnos que casi siempre sufren en esta vida escolar diaria, que los centros de atención ambulatoria les ofrezcan un refugio donde finalmente puedan refugiarse del mundo escolar, olvidarse del maltrato que sufren allí por el menos unas pocas fracciones de una hora por semana, recuperando el aliento en un universo diferente, más acogedor, mejor "cuidado". (Siqueira, 2019)

¿Por qué perversión, al final, podríamos haber tenido esta extraña idea de introducir lobos pedagógicos al corazón de estos refugios dedicados a la atención psíquica? Un poco como estos representantes de las autoridades académicas de mente estrecha que desean ver a los rehabilitadores escolares solo interviene con los estudiantes dentro de su clase, en el mismo lugar de su abandono.

Este lugar de psicopedagogos en un centro de atención no es tan evidente que, en algunos casos, de hecho, debe evitarse, al menos al principio. Además, en un buen número de establecimientos médico-psicopedagógicos, a pesar de su nombre, nunca ha habido o no hay más pedagogos. Por lo tanto, existe cierta paradoja de enviar de inmediato a la escuela, incluso "psicologizados", a un niño con un sufrimiento agudo presente en su relación con la escuela, por ejemplo, un niño que sufre de lo que acordamos llamar en estos días "fobia escolar". (Romera, 2019)

### **2.3. Psicopedagogía y familia**

Como podemos ver, la psicología educativa desempeña un papel en los centros de salud como una interfaz entre las limitaciones y los requisitos del entorno escolar y las lógicas muy diferentes de la atención psíquica. Rol de bisagra, rol de puerta de enlace, con contornos necesariamente borrosos.

Este papel "interno" en el trabajo con niños también se combina con un papel "externo" en las relaciones con las familias. Sabemos hasta qué punto el reconocimiento de las dificultades psicológicas de sus hijos por parte de las familias es un asunto delicado y sensible, por razones bastante comprensibles. Desafortunadamente, los modos ideológicos actuales refuerzan estas "defensas" de las familias, cuyas "solicitudes" se vuelven cada vez más prioritarias, erróneamente, a través del "cuidado" instrumental, la terapia del habla en particular. La presencia de psicopedagogos, presentados primero como maestros, puede ayudar a tranquilizar a las familias, evitar el recurso excesivo a un "cuidado" instrumental inadecuado e iniciar un trabajo ya psíquico en torno a las relaciones con el mundo escolar. Psicopedagogía en espera, tal vez. Pero podemos suponer que un psicoeducador que ya ha sido reconocido por el niño como su familia estará en una buena posición para ofrecer un compromiso con la atención psicoterapéutica adecuada, cuando resulte necesario.

Finalmente, en realidad, el lugar de la psicología educativa está fuertemente influenciado por las realidades de las prácticas escolares actuales. Una pedagogía que hubiera operado su "mutación psicoanalítica" satisfaría en la corriente principal de la escuela lo esencial de las "necesidades psicopedagógicas" de los alumnos, como lo

demuestran, por ejemplo, los maestros demasiado raros cuyas prácticas están inspiradas por la pedagogía institucional. (Ojea, 2019) Por el contrario, la moda actual del neoconductualismo y la obsesión generalizada con la evaluación solo pueden explotar las "necesidades psicoeducativas" de todos los niños infelices, que son algo resistentes a una maquinaria escolar que se ha vuelto más normalizado que nunca.

### **2.3.1. El principio de la psicología educativa**

El trabajo del psicólogo educativo tiene como objetivo emancipar intelectualmente a niños y adolescentes. Su objetivo es conciliar al niño con los sistemas de aprendizaje. El apoyo psicopedagógico requiere ejercicios de creatividad, lectura, matemáticas y métodos de meditación. El objetivo es restablecer el deseo y el placer de aprender.

El psicólogo educativo tiene en cuenta las preocupaciones y atracciones de la personalidad que obstaculizan el aprendizaje y restablecen la estima del alumno. El psicólogo educativo se especializa en apoyar a niños o adolescentes que tienen un enfoque diferente para el aprendizaje. Su papel es considerar al niño como un todo (factores cognitivos, emocionales, físicos, escolares, familiares, etc.). Da la bienvenida a la forma de pensar del niño y participa en su desarrollo. Es el punto de referencia entre el “niño y su entorno escolar.” (Rego, 2019)

## CAPITULO III

### IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA.

#### 3.1. Cómo la psicopedagogía apoya a los niños y adolescentes

La psicopedagogía permite que los niños o adolescentes se reconcilien completamente con el estado del estudiante. Después de una sesión psicoeducativa, el niño está más capacitado para darse cuenta de sus fortalezas y debilidades. Esta práctica también mejora sus técnicas de memorización, concentración y organización.

Para los padres, el método permite mejorar la percepción que tienen de su hijo como estudiante y las expectativas que tienen para él.

Una de las preguntas más frecuentes en las consultas psicológicas está relacionada con las dudas que enfrentan los padres cuando educan a sus hijos. La mayoría de estas dudas no requieren terapia, sino simplemente una respuesta profesional que alivia la incertidumbre de los padres. En estos casos, podemos ver que muchos padres no saben a qué profesional recurrir, si deben ver a un psicólogo, un pediatra o un psicoeducador.

La mayoría de los padres normalmente van, por eliminación, al pediatra; sin embargo, consultar a un psicólogo infantil podría tener más sentido. Otros, sin embargo, van a la escuela para pedir ayuda y ver que el psicólogo está más enfocado en los problemas de capacitación y desarrollo de los niños. Y, en los centros que contarían con profesionales, también vemos destacarse la “figura del psicoeducador.” (Sánchez, 2018)

Muchas personas continúan confundiendo el trabajo de un psicólogo con el de un psicoeducador. Es cierto que, en ciertos aspectos, la línea de trabajo que separa las dos profesiones está muy bien, pero todavía estamos hablando de dos profesiones muy diferentes. Estas dos disciplinas se unen aún más en el marco académico, donde están acostumbradas a trabajar juntas, complementando y combinando sus diferentes

habilidades para resolver posibles problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ambas disciplinas estudian al ser humano y su objetivo final es la intervención; Aquí es donde provienen las dificultades que encontramos al diferenciarlas. A lo largo de este artículo enumeraremos las principales diferencias y similitudes entre estas profesiones que han estado tan conectadas desde su inicio. De hecho, en la composición de las dos palabras, podemos encontrar el mismo morfema: "psicópata". (Cejudo, 2018)

La principal diferencia entre la psicología y la psicología educativa es que la psicología tiene una visión más amplia que involucra todos los aspectos de la vida, mientras que la psicología educativa presta atención específica al proceso de aprendizaje.

El psicólogo educativo actúa en varios puntos, como la orientación y la intervención psicoeducativa. Campos en los que entra en juego un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que hacen posible la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, a partir de múltiples modelos, áreas y principios, abordando así diversos contextos.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, existe una orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que centró su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias metacognitivas. y motivación. En este enfoque de los diferentes perfiles profesionales, trataremos de aclarar los estándares y objetivos diferenciados de las diversas disciplinas (Piaget, 2019)

Con respecto a las habilidades profesionales, el psicólogo educativo actúa previniendo, detectando y tratando problemas relacionados con el aprendizaje, independientemente de la edad de la persona afectada. Además, trabaja con programas educativos y diferentes técnicas para facilitar el proceso de enseñanza.

Por otro lado, el psicólogo es un profesional orientado hacia un conocimiento más global y, al mismo tiempo, más específico de la persona. Sus habilidades son muy

amplias, incluso si nos centramos exclusivamente en el campo educativo: se encarga del manejo de las emociones y los pensamientos, hasta el manejo de las relaciones interpersonales.

Conoce todas las teorías. Domina todas las técnicas, pero, cuando toque un alma humana, difícilmente será otra alma humana. La reunión entre dos personas es como el contacto de dos químicos: si hay una reacción, ambos se transforman.

Principales diferencias entre el perfil de un psicólogo y el de un psicoeducador. Los perfiles profesionales de estas dos disciplinas tienen aspectos comunes, pero también diferencias. Más concretamente, el trabajo del psicólogo educativo se centra en el aprendizaje, los procesos y comportamientos subyacentes. A pesar de todo, hay excepciones con expertos en esta disciplina que trabajan en empresas para mejorar la calidad de vida de las organizaciones y los empleados.

El trabajo del psicoeducador también está estrechamente relacionado con la integración, el apoyo brindado a niños y adolescentes que tienen dificultades y el seguimiento de menores que viven en hogares llenos de tensión.

Una de las tareas abordadas por el psicólogo en esta área es la detección de comportamientos anormales o conflictivos en niños pequeños, estableciendo el tratamiento y los estándares a seguir para su corrección. En los casos en que esto afecte áreas de la personalidad, también podemos requerir el apoyo de medicamentos o trabajo conjunto con un psiquiatra.

En el campo educativo, la función principal del psicólogo educativo es intervenir en la práctica de la orientación, utilizando estrategias específicas para lograr resultados concretos. Existen dos modelos básicos en la intervención psicoeducativa: el modelo clínico y el modelo de consulta.

Los psicólogos, por otro lado, se ocupan de un mayor número de campos como la afectividad, las etapas evolutivas del desarrollo humano, el comportamiento, la personalidad, la vocación, el trabajo y los fenómenos sociales. Por otro lado, el psicoeducador se especializa, como hemos visto, en los procesos de aprendizaje permanente de una persona.

Si nuestro problema es específico del campo educativo, sería mejor recurrir a la ayuda profesional de un psicoeducador; Por otro lado, si el problema se extiende a nuestros procesos psicológicos, sería más apropiado recurrir a la figura de un psicólogo.

Una de nuestras creencias pedagógicas es que el desarrollo de los niños está significativamente influenciado por varios factores de riesgo y protección que afectan al niño. Para poder controlar los procesos de desarrollo de manera positiva, apoyamos a los niños en el desarrollo de una autoimagen positiva y una psique saludable. Nuestros asistentes escolares muestran a los niños sus puntos fuertes y los ayudan a confiar en ellos.

Para implementar con éxito el concepto de inclusión, proporcionamos a nuestros asistentes escolares conocimientos básicos de los aspectos sistémicos y psicosociales del trabajo educativo. Para que nuestros asistentes escolares puedan aplicar esto, inicialmente el conocimiento teórico, en la acción pedagógica, es necesario reflexionar regularmente sobre sus propias actitudes y acciones. En el contexto de los grupos de intervención y a través de consejos de apoyo, nuestros asistentes escolares siempre tienen la oportunidad de recibir apoyo continuo en su trabajo muy exigente, incluso fuera de la capacitación.

El curso de psicología pedagógica, que también se llama psicología escolar en algunas universidades, combina las áreas de pedagogía y psicología. Los temas que se pueden encontrar en el curso del curso son, por ejemplo, procesos de aprendizaje, trastornos del aprendizaje, interacciones entre maestros y estudiantes o solo entre estudiantes, grados escolares y la evaluación de los sistemas educativos.

Las preguntas relacionadas con la motivación para aprender, el alto talento y la garantía de la calidad de la enseñanza también entran dentro del campo de actividad de los psicólogos educativos. La investigación de inteligencia y las preguntas de investigación relacionadas con la construcción de inteligencia, como la influencia del medio ambiente y la herencia en la inteligencia, es un área de psicología educativa.

### **3.2. Desempeño del psicopedagogo en dificultades de aprendizaje**

El trastorno del aprendizaje afecta a más niños de los que podemos imaginar. Lo que comienza como una dificultad leve en realidad puede ser algo que necesitará monitoreo profesional.

Hay muchos casos de padres y maestros equivocados cuando descubren que el niño / estudiante no puede asimilar cierta habilidad en la vida académica. Esto significa la posibilidad de un trastorno en la vida del niño.

La figura del psicopedagogo es de gran importancia desde el momento en que el profesional promueve un análisis en profundidad de la situación presentada por el niño. El proceso consta de ciertos pasos, la aplicación de actividades y una conversación con el pequeño como el más utilizado.

Los padres deben traer alguna situación al conocimiento del profesional. Sin embargo, vale la pena recordar que el psicopedagogo debe presentar una presentación de posibles problemas por parte de los padres e, incluso, por parte de los educadores. Solo con estas pautas, podrá delinear una estrategia que establezca la metodología más adecuada para cada caso. Es por eso que siempre vale la pena enfatizar la relevancia de la multidisciplinariedad en temas que involucran desafíos para los niños y sus familias, como las discapacidades de aprendizaje.

#### **La atención de los padres es primordial**

Los padres deben ser muy pacientes para no confundir el trastorno con la discapacidad de aprendizaje. Todos podemos enfrentar la segunda situación, incluido ese estudiante muy inteligente.

Para ser más comprensible, la discapacidad de aprendizaje es algo más específico y puede resolverse a través de lecciones privadas, tutorías, etc. Por ejemplo: João no puede aprender operaciones que involucran suma; y María no entiende el uso de oraciones coordinadas.

Las discapacidades de aprendizaje necesitan más monitoreo

Los casos con trastornos del aprendizaje son más graves y deben ir acompañados de un psicopedagogo. Solo él tiene las coordenadas para resolver los problemas presentados.

### **3.3. ¿Cómo evalúa el psicopedagogo si el niño aprende?**

Pero, después de todo, ¿cómo puede entender el profesional la forma en que mi hijo aprende a través de la evaluación psicopedagógica?

Para que los padres entiendan un poco más sobre cómo el profesional logra entender la forma en que aprende su hijo, a través de la evaluación psicopedagógica, es importante que comprendan algunos detalles de esta área.

Para comenzar, debemos contextualizar que la psicopedagogía surgió como un área de actividad en la que los profesionales (médicos, docentes, psicólogos), insatisfechos con algunas brechas en la educación, como las dificultades escolares, comenzaron estudios sobre cómo se llevó a cabo el aprendizaje humano. Por lo tanto, podemos decir que el objeto de estudio de la psicopedagogía es el aprendizaje. Es decir, el profesional psicopedagógico es el especialista en aprendizaje y sus consecuencias.

En este sentido, todas las etapas de este trabajo clínico (que se llama solo porque se realiza en la oficina) se centran en el proceso de aprendizaje. La evaluación es solo una de ellas, pero de gran importancia. Y para que los padres entiendan aún más cómo funciona este profesional, tenemos la intención de explicar en qué pilares se basa la psicopedagogía.

La primera, pero no la más importante, es la actividad científica, desarrollada por (Piaget, 2019), la psicología genética, que abarca la noción de inteligencia en los procesos de aprendizaje (cognitivo). Su objetivo es saber cómo piensan los sujetos (niños) y, para eso, vincula una serie de funciones como: percepción, memoria, imagen, resolución de problemas, aprendizaje, pensamiento y razonamiento. Es decir, investiga el funcionamiento del intelecto. Es importante señalar que la Psicología Genética, y en consecuencia la psicopedagogía, no utiliza pruebas de inteligencia, sino

más bien envíos (preguntas) que llevan al profesional a comprender los procesos mentales de los niños, sus habilidades y sus criterios lógicos.

El psicoanálisis se encarga del mundo inconsciente del niño, sus representaciones más profundas. A través de él, el profesional puede identificar síntomas que demuestran cómo ocurre la dinámica psíquica del niño. Específicamente en la evaluación psicopedagógica, el psicoanálisis contribuye a momentos lúdicos (de juego) y representaciones (a través de dibujos). (Ruiz, 2019)

Finalmente, la psicología social, concibe el tema desde su contexto social, en un juego implacable entre el hombre y el mundo. Nos trajo una gran y original contribución a la comprensión de los grupos y su trabajo constituye un legado valioso para comprender la estructura y el funcionamiento de ellos. Este erudito nos trae la reflexión, cuando se trata de aprender, que el conocimiento es siempre la búsqueda de la totalización, y que cualquier objeto (conocimiento) que se puede percibir o crear siempre es parte de un todo y, por lo tanto, está interconectado Otros hechos o problemas. Por esta razón, el psicopedagogo siempre tendrá en cuenta la totalidad del ser humano a quien se está llevando a cabo el proceso de intervención, en este caso, el contexto en el que vive.

Mediante el diagnóstico, es decir, la evaluación, el psicopedagogo puede comprender no solo lo que el niño sabe o cuánto sabe, sino cómo se mueve de un estado de conocimiento a otro (su progresión), teniendo en cuenta sus profundidades inconscientes, así como su contexto de vida y sus criterios lógicos.

Entonces, de esta manera, a través de la evaluación psicopedagógica, el terapeuta puede comprender:

¿Cómo es el vínculo del niño con el aprendizaje? Si está sano o no, si está familiarizado con cómo adquirir conocimiento sistemático (que ocurre en la escuela) o conocimiento no sistemático (que ocurre sin la intención, a través del juego y en la vida cotidiana), qué estrategias utilizar para el niño y etc. en qué nivel está el aprendizaje del niño: ¿es compatible con su edad cronológica y cuáles son sus habilidades y dificultades específicas para aprender? así como lagunas en el contenido escolar y las habilidades psicomotoras.

Y aunque la explicación de este procedimiento es muy extensa y compleja, es importante tener en cuenta que la evaluación se realiza con gran tranquilidad, simplicidad y cuidado por parte de los profesionales, en vista de la gran pasión que sienten por la infancia, así como por el proceso de aprendizaje, sí, se necesita mucho estudio para comprender la complejidad y el aprendizaje humano, pero todo es muy simple cuando se enfrenta a los seres humanos.

La psicopedagogía es una combinación de dos ramas principales de estudio, la pedagogía y la psicología. Algunos de los autores más influyentes en este campo son Jean Piaget, Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vygotsky.

El estudio de la psicopedagogía proporciona las herramientas para participar en las diferentes fases en todas las áreas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los psicopedagogos pueden actuar directamente sobre las personas que participan en este proceso de enseñanza y aprendizaje o indirectamente, diseñando el material de apoyo necesario para facilitar este proceso.

El objetivo principal de esta área es diseñar y desarrollar actividades y programas de asesoramiento para ayudar a la comunidad educativa a mejorar y renovar los procesos educativos y crear las condiciones adecuadas para llevarlos a cabo.

### **3.4. ¿Cuál es la importancia de la psicopedagogía?**

Los niños, jóvenes y adultos pueden enfrentar obstáculos durante el aprendizaje a lo largo de la vida escolar, causados por varias razones. Es con estas dificultades que trabaja el profesional calificado en psicopedagogía.

Ante un problema, utiliza sus conocimientos y técnicas para mejorar la capacidad del alumno para comprender las enseñanzas transmitidas por los maestros y lo ayuda a conocer sus propias deficiencias, lo que le impide acompañar a sus colegas. Además de trabajar para identificar estos problemas, el psicopedagogo busca

soluciones para situaciones como el abandono escolar y los trastornos del comportamiento de los estudiantes.

Entre las personas que trabajan en el campo de la educación, es esencial tener conocimientos sobre psicopedagogía. Este conocimiento ayuda al maestro a comprender mejor a sus alumnos y a contribuir a un proceso educativo más inclusivo y efectivo.

Con técnicas e influencias de psicología y pedagogía de otras áreas, como el psicoanálisis, la lingüística, la semiótica, la neuropsicología, la psicofisiología, la filosofía y la medicina humanista-existencial, el profesional de la psicopedagoga tiene a mano las herramientas para cambiar no solo a las personas, sino también a los sistemas educativos beneficiosamente.

La psicopedagogía busca identificar, comprender y cambiar los síntomas de las dificultades de aprendizaje que se manifiestan en niños y adultos. Algunos de ellos son:

- “Bajo nivel de aprendizaje de idiomas, articulación, lectura y escritura;
- Cambios en las secuencias percibidas;
- Incapacidad para construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras;
- Gráficos de discapacidad;
- Bajo rendimiento escolar;
- Dificultad para adoptar buenos hábitos de estudio;
- Mayor desorganización”.

En un enfoque dinámico, el enfoque de la intervención es principalmente tratar los conflictos que afectan el proceso de aprendizaje y, más específicamente, manifestarse en la educación. Teniendo en cuenta que el aprendizaje exitoso es la combinación de sentimiento, pensamiento y acción, podríamos decir que el centro del control del aprendizaje son nuestras emociones.

El comportamiento puede ser inteligente o no, porque, aunque las emociones pueden ser facilitadoras, también pueden ser vergonzosas sobre cómo aprende un individuo. En este sentido, la asistencia psicopedagógica se basa en la teoría cognitiva. Busca permitir al individuo comprender sus emociones, comprender cómo afectan su desempeño. A partir de ahí, modifícate para encontrar una forma más productiva de pensar y relacionarte con la vida. Por lo tanto, obtenga una optimización de resultados en relación con el crecimiento personal.

Muchos problemas de aprendizaje pueden estar relacionados con la falta de atención, concentración y memoria. Estos problemas, a lo largo de los años, pueden causar estrés infantil, depresión y aislamiento, ya que el niño no interactúa con adultos y, a veces, ni siquiera con compañeros de la misma edad.

Para comprender las dificultades de los niños, el psicopedagogo utiliza varios recursos, como lectura, juegos, dibujos y otras técnicas de diagnóstico. De esta manera, puede actuar directamente en el origen del problema y buscar soluciones para que el niño no tenga pérdidas en el proceso de aprendizaje, a lo largo de su vida escolar.

Angustia, apatía, miedo, insomnio, falta de interés, nerviosismo, irritabilidad son síntomas de que algo puede estar mal. En la consulta inicial, se investigarán las causas de estos síntomas. Luego, el psicopedagogo hará un diagnóstico e indicará acciones y actividades para ayudar a superar estas dificultades de aprendizaje.

Superando sus problemas, el niño se vuelve más autónomo e independiente, restaurando su capacidad de autoestima y vida social. Eso es lo que queremos para nuestros hijos.

Pero recuerde: cada persona aprende a un ritmo diferente. Por lo tanto, prestar atención a nuestros hijos y los signos que muestran es la mejor manera de ver si es necesaria una consulta con un psicopedagogo.

Al tener conocimiento sobre varias áreas como Psicología, Pedagogía, Neurología, Logopedia, Lingüística, entre otras, la Psicopedagogía es la especialidad más adecuada para ayudar a los niños a superar sus dificultades de aprendizaje.

Así que vigile a su hijo. Y, si lo considera necesario, busque un psicopedagogo para ayudar a comprender lo que está sucediendo.

La intervención psicopedagógica puede entenderse como una interferencia realizada por un profesional de psicopedagogía en personas con dificultades de aprendizaje. (Álvarez, 2014)

La psicopedagogía busca mejorar las relaciones con el aprendizaje. Esto se debe a que su objeto central de estudio está estructurado en torno al proceso de aprendizaje humano: sus patrones evolutivos normales y patológicos. En la intervención psicopedagógica, el procedimiento adoptado tiene como objetivo interferir en el proceso, con el objetivo de comprenderlo, explicarlo o corregirlo, introducir nuevos elementos para el paciente, romper el patrón y las dificultades anteriores gradualmente, mejorar sus habilidades y superar sus déficits en aprendizaje.

Las intervenciones psicopedagógicas pueden traducirse en un discurso, una declaración, una interpretación que el psicopedagogo realiza en niños con discapacidades de aprendizaje, además de otros factores específicos agregados a los signos presentados por el niño en la escuela y / o en el entorno social. Luego consideramos que uno de los principales objetivos de la psicopedagogía es la intervención, que realiza la mediación entre adolescentes, niños o adultos y sus objetivos específicos de conocimiento.

Es importante tener en cuenta que las causas de las dificultades y los trastornos del aprendizaje son diversas, y es por eso que no es una tarea fácil para los educadores reconocer y comprender esta causalidad múltiple. Las escuelas terminan etiquetando y castigando a este grupo de estudiantes solo por repetición o fracaso, lo que puede causar más problemas psicológicos para los jóvenes en el futuro. En este contexto, se sugiere que existe un trabajo conjunto entre el psicopedagogo y el maestro. Es una buena opción organizar grupos para el trabajo grupal, reuniendo a estudiantes que aprenden más fácilmente y estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, porque los niños que entienden sus idiomas pueden funcionar como maestros entre sí.

La escuela está presente en gran parte de la vida de una persona y se hace responsable de gran parte de su educación. El trabajo psicopedagógico en la educación escolar tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias como una forma de prevenir problemas de desarrollo humano.

La psicopedagogía es un área de estudios que ofrece la oportunidad de observar el desarrollo del aprendizaje en el individuo en su conjunto y en las diferentes etapas de desarrollo, desde la infancia hasta la vejez, con el objetivo de detectar las dificultades que interfieren en estos procesos y estrategias de planificación, para remediarlos. Y cuando se trata de dificultades de aprendizaje, no se limita solo a la alfabetización, sino también a los diferentes procesos de aprendizaje considerando todas las etapas del desarrollo humano.

El seguimiento psicopedagógico tiene un carácter preventivo y terapéutico, trabajando en dos áreas: institucional y clínica. En la escuela, el enfoque del psicopedagogo guía al personal docente, alentándolos a tener una mirada diferente para percibir alguna discrepancia en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el grupo y también para guiar a los maestros y la familia en cómo lidiar con las dificultades presentadas.

Entre las habilidades principales en las que trabaja la psicopedagogía están la autoestima y el placer en el niño o en el individuo, el placer de lograr algo. En algunas personas, la dificultad presentada se resume en la falta de estimulación y organización. En otros, involucra factores emocionales, trastornos psiquiátricos, dificultades asociadas con otras patologías y, en función del resultado de la evaluación, sin definir las competencias para trabajar. En cuanto a las técnicas utilizadas, dependerá de cada individuo, ya que cada ser humano es único y no hay uno específico para trabajar.

¿Estás interesado en los estudios de aprendizaje humano? ¿Te gusta entender cómo construimos conocimiento? ¿O le gustaría ayudar a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de las personas? Si respondió "sí" a alguna de estas preguntas, entonces necesita saber qué es la psicopedagogía.

Es el conocimiento el que, como su nombre lo indica, une dos áreas de conocimiento: psicología y pedagogía. El campo de acción del psicopedagogo es

bastante amplio y muy importante para ayudar a las personas con dificultades en el proceso de aprendizaje.

Entonces, si está pensando en comenzar su carrera en esta área o está buscando un nuevo trabajo, esté atento a este artículo. Mostraremos qué es la psicopedagogía, cómo es el mercado laboral y las características principales de esta profesión. ¡Compruébalo!

Sintetizando, la psicopedagogía consiste en conocimiento científico que une, principalmente, el conocimiento de la psicología y la pedagogía. Sin embargo, es un área muy multidisciplinaria, que también abarca el conocimiento de neurología, psicolingüística y antropología, entre otras disciplinas.

El psicopedagogo busca comprender la forma en que el ser humano asimila y procesa la información, construyendo así el conocimiento. Por lo tanto, es responsable del estudio de los procesos de aprendizaje humano en diversas etapas de la vida, ya sea en niños y adolescentes o en adultos.

Desde la época en que comunicamos las primeras palabras, a través de la escuela, un período de intensa asimilación de nueva información, hasta la vida profesional, estamos en un proceso constante de aprendizaje. Por lo tanto, esta profesión busca mejorar los métodos de enseñanza, con el objetivo principal de asegurar la comprensión de los contenidos y facilitar el aprendizaje.

En su campo de trabajo, el objetivo del psicopedagogo es identificar problemas, como dificultades, trastornos o trastornos, así como aplicar métodos para que una persona tenga un mejor rendimiento, desarrollando acciones para prevenir o corregir estos problemas.

Las causas de estas dificultades pueden ser emocionales, mentales, sociales o físicas. El psicopedagogo hará el diagnóstico y promoverá las acciones de tratamiento. Como puede ver, el desempeño de este profesional es muy importante. ¡Mira dónde puede funcionar!

### **3.5. ¿Dónde puede actuar el psicopedagogo?**

El campo de acción de este profesional es bastante amplio. En las escuelas, su función es identificar problemas en los métodos de enseñanza, en los currículos escolares o incluso en las relaciones personales para generar una mejor comprensión entre maestros y estudiantes. (Figueroa, 2019)

Por lo tanto, este profesional detecta problemas psicopedagógicos que pueden interferir con el aprendizaje del estudiante, brinda orientación pedagógica a las instituciones educativas, asiste al profesorado y crea planes de trabajo destinados a facilitar el aprendizaje y resolver problemas. El psicopedagogo también puede contribuir al sistema educativo, llevando a cabo intervenciones en busca de reducir los casos de deserción escolar.

En las empresas, la psicopedagogía tiene como objetivo mejorar la asimilación de contenido y el rendimiento de los empleados. El profesional puede trabajar en el área de recursos humanos, asesorando a empresas, organismos públicos y ONG.

En clínicas y consultorios, puede actuar proporcionando asistencia psicopedagógica, como una forma de asistencia extraescolar, por ejemplo, con el objetivo de resolver las dificultades en el proceso de aprendizaje del individuo.

El psicopedagogo también se puede solicitar en el área de salud, trabajando con pacientes en hospitales. En este contexto, el profesional trabaja en temas relacionados con traumas y enfermedades que conducen a la falta de memoria, capacidad de aprendizaje reducida o rendimiento funcional disminuido.

De todo su campo de actividad, la psicopedagogía clínica e institucional son las principales. Entonces, aprenda más sobre sus características y las diferencias entre ellos.

### **3.6. Diferencias entre el psicopedagogo clínico e institucional.**

El psicopedagogo clínico trabaja en consultorios y trabaja con cada paciente individualmente. Su función es investigar las causas y buscar soluciones a los problemas de aprendizaje en niños, adolescentes o adultos. En este sentido, el profesional contribuye a mantener el estado psicológico saludable del paciente, permitiéndole construir conocimiento y transformar la información en conocimiento adquirido.

Además de los tratamientos, busca desarrollar acciones para generar cambios de comportamiento en el paciente y, por lo tanto, corregir y facilitar las dificultades de asimilación de contenidos. A menudo, el psicopedagogo clínico trabaja junto con otros profesionales, como un psicólogo, psiquiatra o logopeda, por ejemplo.

El psicopedagogo institucional, a su vez, trabaja con un grupo de personas, ya sea en instituciones educativas, empresas u hospitales. Dependiendo del lugar de trabajo, su función es evaluar el comportamiento de los estudiantes, pacientes o personal, identificar los factores que interfieren en el aprendizaje o el desempeño de estas personas y ofrecer soluciones para mejorar en este campo.

En las escuelas, analiza los aspectos más diversos de la institución educativa, brindando, por ejemplo, orientación al personal docente, ayudando en la planificación de lecciones y desarrollando proyectos escolares. En las empresas, generalmente trabaja en recursos humanos, facilitando la comprensión de la información, mejorando la relación entre empleados y gerentes, así como el desempeño de los empleados.

La demanda de profesionales en las áreas clínica, docente y hospitalaria, las grandes empresas y corporaciones generalmente requieren que el psicopedagogo guíe el proceso de contratación de personas con discapacidad, ya que han garantizado por ley una cuota de 5% de ofertas de trabajo.

El psicopedagogo también ha ganado espacio en las instituciones legales, en el área de la familia y la infancia, con el fin de identificar los problemas que un niño puede estar experimentando en el contexto familiar. (Sánchez J. , 2018)

## CONCLUSIONES

Se concluye que:

**PRIMERA.** - La psicopedagogía es una disciplina esencial para intervenir en la mejora de las emociones y formación de los niños.

**SEGUNDA.** - La psicopedagogía es muy importante en las instituciones educativas, no obstante, son pocas las que aplican esta disciplina científica.

**TERCERA.** - La psicopedagogía se ha centrado en el desarrollo emocional y social, considerando como eje central de intervención al niño, al docente y la familia.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda abordar la psicopedagogía como ciencia teórica y experimental en investigación monográfica en diversas instituciones a fin de mantener actualizada la información.
- Se sugiere que las instituciones educativas apliquen en la intervención a diversos problemas escolares, los principios de la psicopedagogía.
- Se recomienda a los directivos, docentes y padres de familia, establecer talleres para desarrollar espacios de intervención psicopedagógica.

## REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, J. (2014). *Acción tutorial y mejora en la participación de las familias*. España: IC.
- Ayala, E. (2019). *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*. España: SS.
- Bossa, N. (2019). *Psicopedagogia*. Brasil: Artes médicas.
- Camisan, E y Morocho, M (2013) realizó una tesis denominada: “La expresión corporal y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niño de primer año de educación básica del centro educativo “José Alejo palacios” Loja – Ecuador.
- Cejudo, A. (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate*. España: Afoe.
- Corchuelo, F. (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate*. Sevilla, España: AFOE.
- Figuroa, J. (2019). *Apoyo a la intervención educativa*. España: Paraninfo.
- Gutiérrez, A y Luna (2011) realizó una tesis denominada: “Estrategias Metodológicas y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel jardín del CDSP - 451. “La Bendición de Dios” en el distrito de barranca.
- Hernández, G. (2019). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Mexico: El Manual Moderno.
- López Vásquez, A. (2014), en la tesis titulada: Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca, Ecuador.
- Luján, M y Mujica, S. (2016), realizó una tesis denominada: “Programa de motricidad gruesa para el desarrollo de la grafomotricidad en niños y niñas de las sesiones de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.- 253 Isabel Honorio de Lazarte – La Noria Trujillo 2011”. Para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo

- Ojea, M. (2019). *Intervención de las familias y profesionales en personas con trastornos del espectro autista*. España: Pirámide.
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Pinto, G. y Zea, S (2013) realizó una tesis denominada: Aplicación del programa “jugando con mi cuerpo” para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Learning kids Cayma-Arequipa
- Rego, V. (2019). *Tratamiento de los problemas en el aprendizaje*. Argentina: Noveduc.
- Romera, M. (2019). *La familia, la primera escuela de las emociones*. España: Destino.
- Ruiz, J. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona,E: Service.
- Sánchez, E. (2018). *Hacia una práctica comprometida con la justicia social*. Mexico: Universidad Iberoamericana.
- Sánchez, J. (2018). *El culto pedagógico: Crítica del populismo educativo*. España: Akal.
- Siqueira, J. (2019). *Práctica Psicopedagógica Institucional*. España: Appis.

