

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

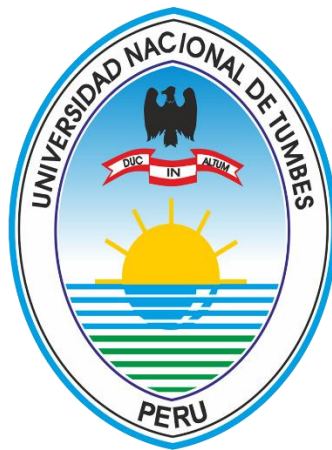
Nancy Gozme Rodríguez

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

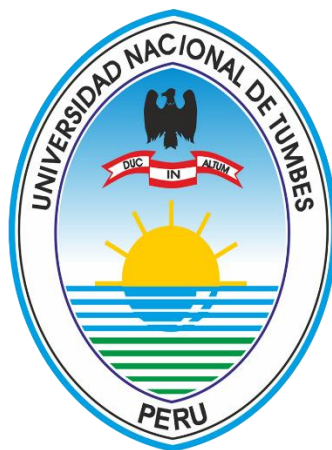
Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Nancy Gozme Rodríguez (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Jaén - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bucamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial (a) **GOZME RODRÍGUEZ, NANCY**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **GOZME RODRÍGUEZ, NANCY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aba
Vocal del Jurado

La influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	

		<1 %
10	JORDI ALBERT GARGALLO. ""Dificultades de aprendizaje de la práctica motriz experta en la trompeta"., Universitat Politecnica de Valencia, 2017 Publicación	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor.

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicionales, su cariño y su amor.

ÍNDICE

DEDICATORIA	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	15
1.1.2. Antecedentes internacionales.....	16
1.2. Desarrollo psicomotor del niño	16
1.3. Desarrollo psicomotor:	17
1.4. Áreas del desarrollo psicomotor del niño.....	17
1.4.1. Desarrollo motor grueso.....	17
1.4.2. Motor fino adaptativo:	18
1.4.3. Lenguaje:	18
1.4.4. Personal social:.....	19
CAPÍTULO II.....	19
EL APRENDIZAJE.....	19
2.1. Definición de aprendizaje	21
2.2. Dificultades de aprendizaje	21
2.3. Factores causantes de las dificultades en el aprendizaje	22
2.3.1. Disfunciones neurológicas.....	22
2.3.2. Factores ambientales.....	23
2.4. Caracterización de las dificultades en el aprendizaje	24
2.5. La psicomotricidad y el aprendizaje	26
2.5.1. La motricidad gruesa y aprendizaje	26
2.5.2. La motricidad fina y aprendizaje	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por objetivo Explicar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje en niños del nivel inicial. Se considera trascendental este tema, porque el movimiento estable del cuerpo en la vida diaria del niño, es un instrumento fundamental para el desarrollo significativo. Asimismo, el tema tratado es un aporte para mis colegas docentes, porque la psicomotricidad es uno de los ejes pilares en la educación inicial; a la vez, cumple con el desarrollo de habilidades en los niños que la experimentan, desde lo cognitivo, afectivo, psicomotriz, entre otros. Los resultados, corroboran que los niños necesitan la vivencia corporal para interiorizar nociones, competencias, habilidades y, sobre todo las nociones espaciales, para el desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Psicomotricidad, aprendizaje, significativo.

ABSTRACT

The present academic work aims to explain the influence of educational psychomotor skills in meaningful learning in early childhood children. This topic is considered transcendental, because the stable movement of the body in the child's daily life is a fundamental instrument for meaningful development. Likewise, the topic discussed is a contribution to my teaching colleagues, because psychomotor skills are one of the pillars of early childhood education; at the same time, it complies with the development of skills in the children who experience it, from the cognitive, affective, and psychomotor aspects, among others. The results corroborate that children need bodily experience to internalize notions, skills, abilities and, especially spatial notions, for cognitive development.

Keywords: Psychomotricity, learning, meaningful.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza en la tesitura de precisar lineamientos conceptuales sobre la cuestión del impacto de la psicomoción educativa en los aprendizajes de los niños de primaria, por lo que es necesario indagar en la bibliografía pertinente sobre el tema; con el fin de aportar elementos conceptuales y procedimentales, esto permitirá un esbozo detallado de la teoría que plantea el tema.

Es importante recalcar que en nuestra sociedad el sistema educativo presenta un índice de logro educativo decreciente y por ende el índice de servicios educativos brindados, por lo que es necesario emprender un esfuerzo para reivindicar el sentido y atribución del derecho a la educación. inspirado en la acción de la Carta Magna. En este sentido, resolver el problema de la medición psicológica educativa en el aprendizaje no es más que resolver este problema: ¿cómo mejorar el índice de mejora de la calidad educativa en nuestro país? Por supuesto, hay un sinfín de ángulos para las respuestas a las preguntas planteadas, y debemos abordarlos uno por uno. Para ello, partiremos de un tema general mostrando que la psicomoción educativa es un factor dinamizador en el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes.

Refiriéndonos a nuestro actuar como docentes en una institución educativa de una zona rural de la selva central, planteamos la problemática observada en nuestro quehacer diario en el que niños y niñas, al ingresar al II ciclo de la etapa primaria, plantean que por diferentes motivos su desarrollo psicomotor es Insuficiente, donde se puede apreciar: falta de estimulación e intervención adecuada en situaciones relacionadas con la estimulación, desarrollo de habilidades psicomotrices y sociales, sobre esta base se suma la intervención de las instituciones educativas, abarcando áreas relacionadas con la ganancia económica, como los estudiantes los aspectos académicos de la desarrollo integral del estudiante mientras se ignoran otros aspectos del desarrollo holístico del estudiante, esto reduce la formación holística, no existen programas educativos y sociales para abordar esto, y mucho menos la intervención de organismos públicos y privados que fomenten el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

Es por ello que se espera que al brindar estrategias metodológicas que faciliten la educación de los niños en la etapa primaria, un mejor desarrollo de la psicomotricidad

educativa enfocada en el aprendizaje significativo de los niños; en cuanto a la coordinación, habilidades cognitivas y motrices; esto permitirá Permitale ejercer el control mental sobre su cuerpo y sus movimientos, disfrutar de las actividades de juego y vivir en armonía con sus compañeros en el contexto de la cooperación y el aprendizaje. Para ello, debemos considerar el potencial de otras habilidades que son útiles en la vida cotidiana.

El tema abordado, las dificultades de aprendizaje, se interconecta con la sociedad actual, en sus diferentes sectores sociales, desde los propios estudiantes de educación básica, familiares, docentes, tutores, administradores de instituciones educativas, orientadores, hasta misma sociedad civil, que reflejan el encuentro con algunos aprendizajes no resueltos problemas en su comportamiento cotidiano (Vásquez, 2010); es claro que el foco de esta investigación está en la labor educativa, pero vale la pena señalar que la sociedad civil como ente o actores cuya participación es y será siempre trascendente para poder desarrollar sociales y de convivencia entre iguales.

Nicasio (1996), al abordar las dificultades de aprendizaje, propone que: *“Como cualquier trastorno, las dificultades de aprendizaje deben definirse en relación con otros trastornos, y deben estudiarse por la heterogeneidad y complejidad que caracteriza el comportamiento humano.”* (Nicasio, 1996).

Las actividades docentes que se realizan en el día a día conducen a la evidencia de problemas o dificultades de aprendizaje entre los estudiantes y actores educativos, lo que permite una comprensión más amplia de lo que se puede desarrollar y practicar para tratar estos trastornos. (Castilla, Roza, Méndez, & Pedraza, 2011).

La identificación de problemas de aprendizaje se correlaciona con dificultades físicas, conductuales y emocionales. Los estudiantes con problemas de aprendizaje a menudo sienten que son incapaces de controlar su propio aprendizaje, lo que los lleva al pesimismo sobre el éxito en la vida. Es por eso que los maestros están ansiosos por encontrar estrategias de aprendizaje que puedan ayudarlos a revertir estos problemas de aprendizaje. (Romero & Lavigne, 2005).

Objetivo General

Explicar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje en niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Analizar como la psicomotricidad educativa gruesa influye en el aprendizaje en niños del nivel inicial.
- Exponer como la psicomotricidad educativa fina influye en el aprendizaje en niños del nivel inicial.
- Describir la influencia de la psicomotricidad educativa social en el aprendizaje en niños del nivel inicial.

Debe tenerse en cuenta que los estudiantes utilizan las instituciones educativas para gran parte de su vida cotidiana, y por lo tanto es necesario comprender las diversas naturalezas de los problemas interrelacionados con la vida escolar y familiar del niño. Por qué las instituciones educativas se relacionan con las familias y el entorno social más cercano en el que viven y son importantes para el desarrollo académico, cultural, social y emocional del niño.

Tanto es así que surge en el quehacer educativo la importancia de abordar este tema y encontrar aportes bibliográficos que ayuden a corregir estas barreras entre los estudiantes. Por supuesto, este tema ha sido ampliamente discutido y las contribuciones no reflejan un consenso entre los expertos sobre el nombre textual de la enfermedad, su conceptualización, sus causas y posibles tratamientos.

Este estudio se ha enriquecido con aportes de científicos sociales, que mencionan psicólogos, antropólogos, tecnólogos, educadores y otros autores dedicados al estudio del desarrollo y aprendizaje psicomotor.

Asimismo, se consideran actividades psicomotrices, simbólicas, cooperativas y vitales, los niños son participantes activos en la autorrealización.

El desarrollo del presente trabajo académico, está estructurado por cinco capítulos:

El Capítulo I: Se toma referencia la realidad problemática, se formular los problemas, de redactan los objetivos, los mismo que justifica con la temática abordada.

El Capítulo II: Se describen los antecedentes y el marco teórico con relación a aprendizaje significativo, sus aspectos conceptuales.

Finamente se presentan las referencias bibliográficas, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Caballero y Mesías (2019) en su trabajo de investigación titulado: *“Psicomotricidad y Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del II Ciclo IEP de la Comuna de Chorrillos, Ugel 07 de 2021”*, concluyó que *“existe una relación significativa entre la psicomovilidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo IEP de la Comuna de Chorrillos, y estos resultados confirman estas dos variables. son funcionalmente dependientes”* (Caballero & Mesías, 2021).

Ccapcha (2018) en su trabajo de investigación *“Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” Distrito de Imperial - Cañete – 2017”*, concluye que: *“La atención tiene un impacto en el desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje en línea, las relaciones psicomotrices finas tienen un impacto en el aprendizaje en línea y la atención tiene un impacto en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños. 5 años de nivel inicial”* (Ccapcha, 2018).

Rosales y Sulca (2015) en su trabajo ejecutado en la ciudad de Lima *“Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015”*, exponen que:

“Se ha establecido una influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico, por lo que se puede afirmar que el 83,7% de los niños observó que debido a los movimientos que realizaba el niño se concentraba en las matemáticas y llegaba a una conclusión. Habilidades motoras y preparación para la lectura y la escritura, ya que el 83,7% de los niños pueden dibujar

y dibujar con seguridad, dependiendo del desarrollo adecuado de las habilidades motoras finas.” (Rosales & Sulca, 2015, pág. 83).

1.1.2. Antecedentes internacionales

Portero (2015) en Ecuador, en su tesis *“Medición psicométrica y tasa de incidencia del desarrollo integral de niños y niñas del primer grado de educación general básica en colegios privados “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”*, expone lo siguiente:

“Se puede identificar el número de niños que presentan dificultades en el desarrollo integral porque el necesario interés por la psicomotricidad no se muestra como un proceso importante en el desarrollo integral de cada niño. Por lo tanto, surge la necesidad de brindar una alternativa de solución a este problema con el fin de promover un desarrollo integral de pautas de psicomotricidad que incluyan diferentes innovaciones y dinámicas de trabajo, convirtiéndose en algo interesante para que los niños disfruten y no en una tarea repetitiva, considerando que el docente es el desarrollo normal del proceso de enseñanza, pilar fundamental para lograr una educación de calidad y calidez.” (Portero, 2015, pág. 17).

1.2. Desarrollo psicomotor del niño

La psicomotricidad comenzó con Preyer (1988), describió el desarrollo motor, pero en el siglo XX Dupré desarrolló el concepto psicomotor basado en su trabajo sobre la fragilidad mental y la debilidad motora. (Yarasca, 2018).

Psicomotricidad etimológicamente tiene dos componentes básicos:

PSICO: Se refiere a los aspectos cognitivos y emocionales de la actividad mental. Los procesos cognitivos subyacen al razonamiento perceptivo, el juicio y la memoria (rasgos intelectuales). Los estados afectivos incluyen ansiedad, depresión, miedo, ira, tristeza, alegría, celos, calma y ecuanimidad. (emoción).

MOTRICIDAD: Alude a la función motora, traducida básicamente como movimiento, y el cuerpo humano tiene una base neurofisiológica suficiente.

La psicocinética estudia la relación entre el movimiento y la función mental. Es la unidad funcional del ser humano, y también puede entenderse como una forma concreta y específica de expresión mental, es decir, en los primeros años de vida, el niño muestra su vida mental, expresa su relación con los demás y sus necesidades, básicamente a través de gestos y movimientos.

1.3. Desarrollo psicomotor:

Este es un proceso de transformación gradual y permanente que se da en el niño en las áreas de socialización personal, motricidad fina adaptativa, lenguaje y motricidad gruesa debido a la interacción con el medio que lo rodea y la maduración de su organismo.

1.4. Áreas del desarrollo psicomotor del niño

1.4.1. Desarrollo motor grueso

El desarrollo motor es uno de los aspectos más importantes y rápidos de los primeros años de vida. Esto comienza incluso antes del nacimiento, donde el desarrollo motor se sincroniza con el neurodesarrollo durante las primeras semanas de vida. El sistema nervioso pasa por un período de rápido crecimiento antes del nacimiento y durante los primeros 5 años de vida. Durante el período prenatal, las células nerviosas aumentan en número y tamaño, y el crecimiento posterior consiste principalmente en el desarrollo de estas células nerviosas inmaduras y la mielinización de las fibras nerviosas. El desarrollo del cerebelo, que es importante para el equilibrio, comienza en los primeros 5 meses de vida y progresa rápidamente hasta los 5 años de edad, tiempo durante el cual el sistema motor que comprende nervios, músculos y articulaciones adquiere su pleno sentido de continuidad funcional bajo condiciones estrictas. condiciones Cabeza y extremidades: el niño levanta la cabeza antes de sentarse, primero se sienta y luego se para, primero se para y luego camina, primero camina y luego corre.

Con la actividad motora gruesa, se pueden detectar los siguientes problemas: pies planos, rodillas juntas, piernas arqueadas, problemas de cadera, problemas de columna.

1.4.2. Motor fino adaptativo:

Las habilidades motoras finas implican el uso de las manos. Para que un niño adquiera esta habilidad motora, sus mecanismos neuromusculares deben madurar. Los movimientos realizados por el niño mejoran el proceso motor, el niño reemplaza los movimientos gruesos que perfeccionaron los movimientos gruesos, podrá concentrarse mediante el uso de movimientos de la mano. Las habilidades manuales se manifiestan a través de los movimientos de las manos, como sujetar cosas, abotonar botones, jugar con las manos, empaquetar cosas, dibujar con crayones, dibujar con las manos, etc. Es necesario que el niño realice los movimientos de manera fina y constante, ya que se debe mejorar permanentemente el control y la coordinación de los músculos. El control de los músculos finos de los dedos se desarrolla a un ritmo más lento.

1.4.3. Lenguaje:

Todos los niños desarrollan el lenguaje en un orden similar, pero el ritmo de aprendizaje varía según las habilidades individuales y los estímulos ambientales. Esta evolución está íntimamente relacionada con el desarrollo del control postural. El llamado y la vocalización en respuesta a los estímulos sociales se producen cuando el bebé es capaz de levantar la cabeza entre el segundo y el tercer mes. El laleo, o balbuceo, comienza entre el 6° y el 7° mes, justo después de que el niño logra sentarse por sí mismo. Las primeras palabras aparecen al final del primer año, más o menos cuando es capaz de ponerse de pie, y por lo general son solo tres palabras y unas pocas sílabas cada una.

Cada vez que se establece un nuevo comportamiento motor, períodos de descanso conocidos y aprendizaje condicionado acelerado, hay una meseta temporal en el desarrollo del lenguaje. Entre los 9 y los 18 meses, cuando un niño desarrolla la capacidad de hablar, la necesidad de caminar puede parecer más fuerte que la necesidad de hablar. Cuando caminar se convierte en un hábito, la atención del niño

vuelve al lenguaje. A medida que se acerca el segundo año, el vocabulario estimado aumenta de 250 a 500 palabras, lo que le dará la oportunidad de expresarse a través de frases de una manera aún rudimentaria. A partir del segundo año, el desarrollo de la comprensión hará del lenguaje la fuente de información más importante. A la edad de tres años, puede hacer oraciones y, a la edad de cuatro, finalmente puede observar las etapas florecientes del desarrollo del lenguaje. En resumen, vale la pena señalar la influencia de los factores socioculturales en la tasa de desarrollo de los niños criados en ambientes de lenguaje restringido, quienes estarán en desventaja de aprendizaje en comparación con otros niños más favorecidos criados en ambientes que estimulan el vocabulario, la formación de oraciones y el lenguaje. habilidades de comunicación.

1.4.4. Personal social:

Las emociones juegan un papel muy importante en la vida de un niño, afectando su concepto de sí mismo, la percepción de las personas, su entorno y su adaptación a la vida. Es bien sabido que todo niño, incluso antes de nacer, está sujeto a emociones agradables y desagradables. Socialmente, la "sonrisa reflexiva" o "endógena" surge desde la primera semana de vida como respuesta a estímulos táctiles, orgánicos o sinestésicos. En los recién nacidos se describe una etapa inicial de "autismo relativamente normal", en la que el niño no es plenamente consciente de su interacción con el entorno y depende completamente de la madre para sobrevivir. Entre el segundo y el cuarto mes, se desarrolla una sensación de "simbiosis" entre el cuidador y el niño.

Una sonrisa social o exterior aparece en respuesta a la visualización de un rostro, generalmente el de la madre, y aparece alrededor del tercer mes. Es esta sonrisa la que marca definitivamente el inicio de la vida socioemocional del niño alrededor del 6º o 9º mes, iniciándose así el período de diferenciación de la madre como entidad separada. Aproximadamente a los 7 meses de edad, toma conciencia de la presencia de extraños y familiares, y entre los 7 y 9 meses el niño comienza a desarrollar lo que se denomina "ansiedad por separación", cuando se le separa de cualquier persona, cualquiera puede mostrar un dolor palpable y miedo.

Durante el 2º año, La diferencia entre él y las cosas que lo rodean es evidente en el niño. La evidencia de esto abunda: los niños se llaman a sí mismos por sus propios nombres, se identifican en los espejos, desarrollan identidades de género y se identifican en la fotografía. Esta autonomía se manifiesta en comportamientos negativos, rebeldía contra la autoridad de los padres y pretender hacer todo solo. De hecho, la rabia del niño estallará ante cualquier contratiempo, y esta etapa se conoce coloquialmente como la "crisis de los 2 años" y finaliza hacia el final del tercer grado.

El tercer año es una etapa crítica: marca una especie de culminación en el desarrollo psicomotor del niño. A partir de los 3 años el niño presta atención y obedece órdenes sencillas, espera su turno y muestra mayor obediencia a las situaciones formales. Lavarse y secarse las manos, autoalimentarse con cuchara, sin derramar el contenido, logró el control de esfínteres.

CAPITULO II.

EL APRENDIZAJE.

2.1. Definición de aprendizaje

Hilgard (1979) define aprendizaje por “*El proceso por el cual la actividad surge o cambia en respuesta a una situación encontrada, siempre que las características del cambio en la actividad no puedan explicarse en términos de la propensión innata del organismo a responder, madurez o estado transitorio. (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)*”. Las dificultades de aprendizaje relacionadas con el trabajo educativo se refieren a un grupo de dificultades de aprendizaje que se presentan de diversas formas, a menudo confundidas entre sí de manera muy común.

2.2. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje relacionadas con el trabajo educativo se refieren a un grupo de dificultades de aprendizaje que se presentan de diversas formas, a menudo confundidas entre sí de manera muy común. Estas confusiones sobre las dificultades de aprendizaje están intrínsecamente vinculadas:

“Faltan definiciones claras, se superponen los diferentes trastornos que constituyen dificultades de aprendizaje, especialmente en la medida en que median aspectos de privación educativa y social, y tercero, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.” (Romero & Lavigne, 2005).

Romero y Lavigne (2005), La definición más cercana y adecuada para especificar los problemas de aprendizaje que se dan en las actividades escolares es la expresión Dificultades de Aprendizaje ya que suele ser la definición más utilizada por los profesionales de la docencia y la orientación así como numerosas publicaciones de libros y artículos científicos sobre el tema. (Romero & Lavigne, 2005).

Asimismo, cabe señalar que las dificultades de aprendizaje están estrechamente relacionadas con las actividades sociales de los estudiantes y agentes educativos. Porque es importante evocar esto, ceñirse a aprender preguntas difíciles :

“Comparten entre sí el hecho innegable de que luchan por aprender de manera óptima, es decir, de manera eficiente en el tiempo dado y sin la ayuda de un esfuerzo humano y material extraordinario. Pero difieren sustancialmente en términos de explicaciones causales, procesos psicológicos y variables afectadas y consecuencias para los estudiantes, sus familias y las escuelas.” (Romero & Lavigne, 2005)

Por tanto, se pueden enumerar un máximo de cinco grupos diferenciados respecto a las dificultades de aprendizaje y sus intervenciones, que podrían ser: problemas escolares, alumnos con bajo rendimiento académico, alumnos con dificultades específicas de aprendizaje, alumnos con TDAH y retraso mental límite.

2.3. Factores causantes de las dificultades en el aprendizaje

2.3.1. Disfunciones neurológicas

Para Romero y Lavigne (2005), los posibles causantes de las dificultades en el Aprendizaje, son de origen neurológico, llegar a afirmar que:

“Algunas de estas deficiencias (como ADHD, DIL y DEA) son intrínsecas al estudiante y pueden deberse a una disfunción neurológica que conduce al aprendizaje de funciones mentales básicas (como atención, memoria de trabajo, desarrollo de aprendizaje estratégico, ETC.). Por otro lado, otros factores (por ejemplo, PE y BRE) pueden ser extrínsecos al estudiante, es decir, debido a factores socioeducativos y/o pedagógicos (por ejemplo, pautas de educación en el hogar inadecuadas, prácticas de enseñanza inapropiadas, déficits de motivación, etc.). , que interfieren en la necesaria adaptación del alumno a las exigencias del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los problemas de aprendizaje pueden ocurrir con otras discapacidades (p. ej., discapacidad sensorial, discapacidad intelectual, discapacidad emocional grave) o

influencias externas (p. ej., privación social y cultural), aunque no son el resultado de estas condiciones o influencias.” (Romero & Lavigne, 2005, págs. 11-12).

2.3.2. Factores ambientales

Romero y Lavigne (2005), presentan que:

“Las dificultades de aprendizaje por problemas escolares se deben a una combinación de factores externos al estudiante, de índole familiar y/o social, y en ocasiones a la escuela, por prácticas docentes inadecuadas.” (Romero & Lavigne, 2005, pág. 21).

Son factores relacionados con la interacción del estudiante con el medio social, que está intrínsecamente ligado a variables persona-ambiente, la dificultad en el aprendizaje se deriva del grado en que uno influye en otro. Dada esta relación, se proponen los siguientes criterios de impacto:

- **Por el nivel de gravedad:** Se define por el nivel de importancia de los temas planteados, para lo cual se desarrollan criterios específicos sobre la necesidad de intervención externa especializada al momento de abordar las dificultades de aprendizaje reportadas por los estudiantes.
- **Por el nivel de afectación:** Depende de las características principales de la pregunta que se formula, ejerce tendencias (en los procesos, funciones y/o comportamientos del individuo) antes de afectar áreas del individuo que pueden verse afectadas).
- **Por el nivel de cronicidad:** Está relacionado con la duración de las dificultades de aprendizaje y, por otro lado, el tiempo de recuperación que requiere una intervención especializada, por supuesto, desde el ámbito psicopedagógico, psicoterapéutico, médico.

Estos estándares deben tener en cuenta las aparentes dificultades que se producen en el ámbito educativo a través de las dificultades de aprendizaje, de las que se pueden dilucidar las siguientes cuestiones: bajo rendimiento académico,

dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, discapacidad intelectual límite y problemas de conducta.

Se identificaron las principales causas de los problemas escolares, relacionadas con las dificultades de aprendizaje, tales como: pautas inadecuadas de educación en el hogar y métodos y prácticas de enseñanza escolar inadecuados.

En cuanto a la imperfección de los lineamientos de la educación familiar, se especula que la excesiva convivencia de los padres genera falta de hábitos de trabajo y disciplina, desinterés por el desarrollo escolar de los alumnos, valores y metas primero, y la inadecuación es perjudicial según el reglamento de instituciones educativas, en relación con ciertas áreas del plan de estudios, sistemas de creencias y actitudes, y el deseo potencialmente rentable de tener algunas de estas lecciones mientras se priorizan otras, entre otras.

Se ha determinado que el uso de métodos y prácticas de enseñanza escolar inadecuados conduce a un aumento de los problemas escolares, específicamente las dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, la falta de conocimiento sobre las actitudes y habilidades de los estudiantes puede disminuir en gran medida la buena práctica docente. A ello se sumaba “Recursos humanos, metodológicos y/o materiales insuficientes para hacer frente a estos problemas; currículos no adecuados a las características y conocimientos de los alumnos; expectativas y actitudes inadecuadas de los docentes” (Romero & Lavigne, 2005)

2.4. Caracterización de las dificultades en el aprendizaje

Se toma como referencia los postulados de Romero y Lavigne (2005) para determinar las características que presentan las dificultades en el aprendizaje provocadas por los problemas escolares (Romero & Lavigne, 2005).

- a) Las dificultades de aprendizaje de carácter inespecífico, limitado en el tiempo, limitadas las áreas y contenidos afectados, pueden presentarse durante el curso escolar, aunque con mayor intensidad en sexto curso.
- b) Estos problemas se consideran menores, no afectan mayormente al estudiante y son reversibles. Los estudiantes con problemas escolares suelen presentar

dificultades de aprendizaje relacionadas con contenidos y materias específicas, que pueden variar entre estudiantes pero no en todos los estudios escolares; y exhiben un carácter vago y ambiguo siempre que no haya una razón específica para el problema.

- c) Un estudiante con un problema escolar exhibe un desarrollo intelectual y rendimiento académico normales, justo en el tiempo - en un momento específico, en relación con una materia o contenido específico y/o un entorno escolar específico (en relación con los compañeros o características) del maestro y sus prácticas docentes).
- d) Los estudiantes con problemas académicos no muestran alteraciones o déficits en los procesos y/o procedimientos mentales básicos, no tienen bajo coeficiente intelectual ni otros déficits en la habilidad, salvo que ocasionalmente exhiben estrategias de aprendizaje en determinadas tareas, contenidos y situaciones de aprendizaje. Déficit en aspectos – relacionados con el uso en lugar de la falta de habilidad y metacognición (autorregulación), falta de motivación de logro, expectativas negativas sobre sus habilidades y su futuro académico en términos de tareas y contenidos específicos, atribución inadecuada y, en ocasiones, desajuste escolar (falta de disciplina, falta de interés).
- e) Los problemas escolares afectan leve y puntualmente al aprendizaje de conocimientos, procedimientos (como estrategias de comprensión lectora, redacción escrita, resolución de problemas o algoritmos), y la velocidad con la que se lleva a cabo dicho aprendizaje (como déficits en la automatización del proceso de decodificación).), en relación con las tareas en la organización y distribución del tiempo).
- f) Los problemas escolares se diferencian de otras dificultades de aprendizaje en que se palian con facilidad, a veces de forma espontánea (por ejemplo, la situación familiar en la que se encontraba el alumno ha pasado, o ha cambiado el profesor, o a veces simplemente por el paso del tiempo y consecuente mayor madurez) , en cualquier caso estas dificultades no requieren intervenciones psicoeducativas específicas, en el mejor de los casos un proceso de acción guiada en el que el tutor se interesa por lo que está pasando el alumno y orienta en lo

necesario a los alumnos y a sus profesores. Por tanto, desde un punto de vista psicopedagógico, los problemas escolares se consideran menores, cuyas consecuencias pueden preverse y corregirse fácilmente si se detectan y atienden a tiempo.

- g) La consecuencia escolar de estos problemas es que los estudiantes se desempeñan por debajo de su capacidad, y si se ignoran y no se mitigan, las consecuencias para los estudiantes y el sistema educativo pueden ser significativas.

2.5. La psicomotricidad y el aprendizaje

2.5.1. La motricidad gruesa y aprendizaje

Sánchez (2015) expone como resultados de su trabajo de investigación que: “Los resultados confirman la importancia de desarrollar adecuadamente la motricidad gruesa para mejorar el aprendizaje. Es importante que los docentes les ayuden a desarrollar la motricidad gruesa ya que esto les permitirá adquirir habilidades que les serán útiles para la escritura en el futuro. (Sanchez, 2014).

2.5.2. La motricidad fina y aprendizaje

Espelina (2015) expone como parte de un trabajo de investigación que: “*El desarrollo de las habilidades motoras finas es el resultado del logro del niño de habilidades motoras finas como manos, pies, coordinación ojo-mano, ojo pedal, orientación espacial y orientación lateral bajo la influencia de los adultos*”, también concluyó: “*La Correlación lineal muy alta entre la motricidad fina y la alfabetización de un niño de 4 años*” (Espelina, 2015).

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se estableció una influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico como resultado de las acciones que los niños realizan mientras se concentran en las matemáticas. Ried (2007) asegura que: “El desarrollo de la psicomotricidad temprana incluye la adquisición de nuevas habilidades, siendo secundaria la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la velocidad.” (Ried, 2007).
- SEGUNDA:** Se concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura. Rosell (2013) nos manifiesta que: “*La teoría del aprendizaje saliente es el eje central de la teoría del aprendizaje saliente de Ausubel, quien define el aprendizaje saliente como el proceso de asociar nueva información con algunos conocimientos existentes (conceptos previos) en la estructura cognitiva del sujeto.*” (Rosell, 2013).
- TERCERA:** Finalmente, podemos estar seguros que el ámbito del entorno social tiene como finalidad estabilizar la autoestima, ya que se refiere al entorno en el que exhiben una buena comunicación y desarrollo debido a la socialización con el entorno social. Pizano (2003) también nos manifiesta que: “*La motivación se refiere a una motivación previa y continua para aprender atrayendo el interés de los estudiantes. En esta actividad el maestro concibe, crea medios para estimular el interés y lo conecta con las expectativas del estudiante sobre las habilidades que allí ha aprendido.*” (Pizano, 2004).

RECOMENDACIONES

- Un ambiente apropiado para el uso y promoción de la psicomotricidad se refiere a la selección de materiales para el desarrollo e intereses del niño.
- Plan para que los niños utilicen material sensorial para que puedan desarrollar todas las capacidades sensoriales y psicomotrices para que puedan desarrollarse plenamente.
- Realizar actividades de formación para docentes, obtener una buena actualización motriz, potenciar el desarrollo de la motricidad fina en niños o niñas es fundamental para un óptimo desempeño escolar en el aprendizaje significativo.
- Aprovechar al máximo el tiempo dentro y fuera del aula para realizar ejercicios mentales educativos que favorezcan su aprendizaje significativo.

REFERENCIAS CITADAS

- Caballero, A., & Mesías, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del Distrito de Chorrillos, Ugel 07, 2021*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Castilla, M., Rozo, A., Méndez, I., & Pedraza, M. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- Ccapcha, M. (2018). *Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. "Nuestra Señora del Carmen" Distrito de Imperial - Cañete – 2017*. Huacho-Perú: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- Espelina, N. (2015). *La motricidad fina y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila, 2015*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Nicasio, J. (1996). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas* (3° ed.). Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 8(14), 4.
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ried, B. (2007). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. España: Oniro.
- Romero, J., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje :Unificación de Criterios Diagnósticos*. España: Juanta de Andalucía.

- Romero, J., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de Criterios. II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos. Volumen II.* Andalucía: Junta de Andalucía.
- Romero, J., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de criterios. Diagnósticos. Volumen I.* Andalucía: Junta de Andalucía.
- Rosales, C., & Sulca, M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima, 2015.* Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Rosell, C. (2013). *Teoría del parentizaje.* Lima-Perú.
- Sanchez, J. (2014). *Motricidad gruesa incide en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Galo René Pérez del Recinto La Carmela, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.* Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones en la ciudad de Pasto.* Bogota D.C.: Kimpres.
- Yarasca, J. (2018). *Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica 2016.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.