

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Baja comprensión lectora escolar

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora:

Carmen Liliana Ezcurra Villar

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Baja comprensión lectora escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Sullana - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Baja comprensión lectora escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Carmen Liliana Ezcurra Villar. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio, Mayor PNP. Roberto Morales Rojas los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Baja comprensión lectora escolar*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. (a) **EZCURRA VILLAR, CARMEN LILIANA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto **EZCURRA VILLAR, CARMEN LILIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cardena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Baja comprensión lectora escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cies.org.pe Fuente de Internet	2%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	2%
5	portal.europeana.eu Fuente de Internet	1%
6	pepsic.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
7	programalecturaesvida.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	www.ladislexia.net Fuente de Internet	1%
9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%

10	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
14	red.unid.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
15	cuentos-infantiles.net Fuente de Internet	<1 %
16	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	zbook.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %

21	www.virtualeduca.org Fuente de Internet	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

A Dios Jesús, por haberme permitido cumplir con unas de las metas propuestas en mi vida profesional. De manera muy especial quisiera agradecer al coach Miguel Aguirre por su apoyo para realizarla.

Además, dedico este trabajo a mis padres Jorge Ezcurra Davis y Carmen Villar Dávila, por la disciplina, amor y valores que me han dado todo este tiempo, a mi esposo Jorge Pozada, y mis adorados hijos, Roosevelt, Arnold, Katrina y Jimena, Ya que con nada compensa las horas de larga ausencia por el trabajo que realizo día a día.

Finalmente, a toda mi familia en especial a mis hermanos Jorge y Virginia por ser también amigos y compañeros de apoyo incondicional.

Todas mis luchas son para ustedes y para ustedes, gracias.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	8
ÍNDICE.	9
RESUMEN.	11
ABSTRACT.	12
INTRODUCCIÓN.	13
CAPITULO I	15
CONCEPTOS BÁSICOS	15
1.1 Definición de comprensión lectora	15
1.2 Métodos de enseñanza de la lectura	17
1.3 Método Fonético	19
1.4 Método alfabético o deletreo:	20
1.5 Método alfabético:	21
1.6 Método global:	22
1.7 Método ecléctico	24
1.8 Concepto de la baja comprensión lectora	25
1.9 Niveles de la comprensión lectora	26
CAPITULO II	28
FACTORES QUE OCASIONAN LA BAJA COMPRENSIÓN LECTORA	28
2.1 Factores de la comprensión lectora	28
2.2 Causas y factores de la baja comprensión lectora	29
CAPITULO III	31
FORMAS DE IDENTIFICAR LA BAJA COMPRENSIÓN LECTORA	31
3.1. Comprensión de textos	31
3.2. Identificación cualitativa, preliminar	31
3.3. Identificación cual cuantitativa definitiva:	33
3.1.1 A nivel especializado: Psicólogos	

CAPITULO IV	34
RELACIÓN ENTRE BAJA COMPRENSIÓN LECTORA Y CONTAMINACIÓN CON METALES PESADOS	34
4.1 Conociendo a los metales pesados.	34
4.2 Efectos orgánicos de los metales pesados	36
4.3 Efectos psicológicos de los metales pesados: comprensión lectora baja	36
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES.	
REFERENCIAS CITADAS	

RESUMEN.

La comprensión lectora, es una de las necesidades educativas más importantes que tiene los estudiantes al iniciar su vida formativa en la escuela, para ello se deben desarrollar estrategias que permitan que cada día incremente su conocimiento sobre cómo entender lo que lee, esto le ayudara en el futuro a obtener mejor análisis de lo que está estudiando, además de ello poseer una buena comprensión le ayudara en mejorar sus conocimiento que luego les servirán para generar nuevos aprendizajes. Esto es de mucha importancia en la vida educativa de los niños, pues en los últimos años se ha podido notar un gran problema en el desarrollo de esta, existe una gran preocupación que muchos estudiantes no comprenden lo que leen, por ello los docentes deben estar capacitados para enseñar de manera correcta y sobre todo consiente permitiendo que los niños logren las competencias que se deben desarrollar en cada edad formativa. Para el desarrollo de este trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información, así como una lectura de trabajos de investigación que hablan sobre el tema y que brindan aportes importantes que ayudaran a los docentes a entender más sobre este tema.

Palabras clave. Comprensión lectora, aprendizajes, educación.

ABSTRACT.

Reading comprehension is one of the most important educational needs that students have when they start their formative life at school, for this they must develop strategies that allow them to increase their knowledge on how to understand what they read every day, this will help them in the future to obtain a better analysis of what they are studying, in addition to having a good understanding will help them improve their knowledge that will later serve them to generate new learning. This is very important in the educational life of children, because in recent years a great problem has been noticed in the development of this, there is great concern that many students do not understand what they read, therefore teachers must be trained to teach correctly and above all consent allowing children to achieve the skills that must be developed at each formative age. For the development of this work, a review of different sources of information has been made, as well as a reading of research papers that talk about the subject and that provide important contributions that will help teachers understand more about this topic.

Keywords. Reading comprehension, learning, education.

INTRODUCCION

La importancia de la comprensión lectora radica en el concepto de que leer es la decodificación de aplicar reglas de conversión de grafema a fonema, también es el proceso de comprensión de texto escrito y la comprensión lectora dado el propósito de entender lo que se lee. Uno de los procesos a realizar Es que la baja comprensión lectora no es nada nuevo. Con el tiempo, a medida que se va identificando el proceso de comprensión lectora, se intenta desarrollar mejores estrategias didácticas.

En la actualidad existen muchos problemas que están asociados a la baja comprensión lectora en los niños, según algunos estudios en algunos casos estos están relacionados a la aspectos externos como alimentación, poca atención, y también en la falta de aplicación de estrategias adecuadas por parte de los docentes, así también la falta de inter4es puesto por los padres de familia en el apoyo a la educación de sus hijos, por ello urge que en el caso de la educación, el ministerio de educación debe promover campañas en las que se promueva la enseñanza de la lectura desarrollando campañas en la que intervengan no solos los estudiantes y docentes si no también los padres de familia así como la comunidad social.

La comprensión lectora, se ha convertido en una necesidad educativa, cada vez las exigencias de enseñanza y el desarrollo de la educación, hace que el ser humano desarrolle de manera adecuada todo los procesos de aprendizaje en el que se incluye la lectura, para ello no solo basta que se aprenda a leer si no también que se entienda de manera adecuada lo que se lee, esto significa entonces que se desarrollen todos los niveles de aprendizaje en la lectura, para ello los profesionales de la educación deben aplicar estrategias y evaluar constantemente que los estudiantes den muestras de que están aprendiendo y comprendiendo lo que leen.

Para el presente trabajo y teniendo en cuenta el desarrollo del tema, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

Objetivos específicos.

- Describir los conceptos básicos de la comprensión lectora.
- Describir los problemas relacionados con la falta de comprensión lectora.
- Conocer las formas de detectar la falta de comprensión lectora.
- Describir la problemática de la comprensión lectora y la contaminación ambiental.

Para hacer una explicación de los objetivos propuestos, se ha planteado el trabajo en cuatro capítulos.

El capítulo I. habla de las definiciones conceptuales referentes a la comprensión lectora.

El capítulo II, señala los problemas que estaba relacionados con la falta de la comprensión lectora.

El capítulo III, indica algunas estrategias para tener en cuenta para detectar los problemas de comprensión lectora en los niños.

El capítulo IV, se describe aspectos de la problemática relacionado con la contaminación ambiental que afecta en la región de Tumbes.

Así mismo al final del trabajo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1.1 Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un concepto que surge al preguntarse qué es la lectura, la interacción que se da en un contexto dado y entre el lector y el texto. (Arroyo, 2009, p. 42), Leer es decodificar aplicando reglas de conversión grafema-fonema con el fin de comprender lo leído (Jiménez, 2004, p. 5), leer es el proceso de comprensión de un texto escrito» (Fons, 2005, p. 20) La comprensión lectora es uno de los procesos. En estas definiciones, como en muchas otras, no se tiene en cuenta el remitente del texto, entre quienes sí lo hacen, en parte porque, por ejemplo, Suárez (2004, p. 110) por cierto implica la necesidad de descubrir al autor del texto / El propósito principal del autor: informar, persuadir, comparar, argumentar, expresarse, crear belleza.

Para Snow (2001), La comprensión lectora es el proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción y el compromiso con el lenguaje y con el lenguaje escrito, pero al articular los elementos de este proceso, solo considera al lector, el texto y la relación de la comprensión lectora con la meta. Actividades, procesos y consecuencias asociadas a la lectura (Trujillo, 2005), olvidando, también, al autor del texto. Desde Mervi-Lervåg&Lervåg (2011, p. 130) o Quintanal (1997, p. 24) que contemplan la comprensión lectora como una función de decodificar el lenguaje oral —a lo que Solé añade la necesidad de unos conocimientos previos en los que integrar los nuevos (Solé, 1988, p. 60), hasta Cassany, Luna y Sanz (2002) que entienden que leer significa comprender (p. 197), es decir, «leer es comprender (Cassany, 2006, p. 21; Pearson, 2011, p. 3, op. Cit. Handbook) un texto, por lo que la comprensión lectora es un término. (Jiménez, 1949-2013, p.65 a la 74).

Fundamentación Teórica

La comprensión se define como el acto consciente que culmina en el proceso interior de comprensión del significado de las cosas en innumerables individuos (Peronard, 1998). Generalmente se piensa que el comportamiento de comprensión está influenciado por dos aspectos: un aspecto objetivo que pertenece al mundo real y un aspecto subjetivo que pertenece al individuo. Son estos aspectos personales los que más interesan a este trabajo, e intentaremos profundizar en estos aspectos.

La comprensión de los fenómenos se verá entonces en términos de: como la forma única y particular de cada persona de comprender los objetos (mundo o mente) incorporándolos a su sistema cognitivo (Fuentes, 2003, 2006). un proceso cognitivo complejo que requiere la intervención de sistemas de atención y memoria, procesos de codificación y percepción, y operaciones de razonamiento basadas en conocimientos previos y factores contextuales. (Gernsbacher, 1996).

Centrándonos ahora en la comprensión lectora, el objeto a comprender es un texto escrito que el sujeto debe leer, asignarle significados coherentes y luego incorporarlo conscientemente o en la memoria de trabajo, percatándose finalmente del significado y valor personal que le asigna contenido. Por lo tanto, no es solo el texto o su contenido lo que importa, sino también la interacción entre el texto y el lector. En esta interacción, la lectura será el acto intencional de las personas que se acercan al texto escrito (Johnston, 1989). En resumen, se puede entender que la comprensión lectora es un proceso complejo, y se requiere de una serie de procesos psicológicos para que la persona que lee el texto finalmente lo entienda.

Britton y Graesser (1996), Para secuenciar y secuenciar los diversos procesos actualmente propuestos como parte de la comprensión, plantearon la hipótesis de cinco metáforas que claramente no solo están secuenciadas, sino que también son instructivas sobre los aspectos destacados por los diferentes enfoques. Según estos autores, hay muchas metáforas para describir el proceso de comprensión, pero enfatizan cinco.

- Se entiende como la suma de representaciones multinivel;

- Entendida como la construcción de expresiones coherentes;
- Entender como un sistema dinámico complejo;
- Comprensión como proceso de gestión de la memoria de trabajo;
- La generación del entendimiento como inferencia.

Para reconciliar estas cinco metáforas, los autores proponen la siguiente definición: La comprensión de texto es el proceso dinámico de construir representaciones y razonamientos coherentes en múltiples niveles de texto y contexto dentro del cuello de botella de la capacidad limitada de la memoria de trabajo. (Britton y Graesser, 1996: 350). Este proceso de comprensión supone que las personas construyen y consideran un modelo mental y situacional que combina los conocimientos previos del sujeto y lo que aparece en el texto (Carretero, Almaraz y Fernández, 1995). Esto significa que el sujeto construye su propio texto psicológico personal a partir de lo que dice el texto y de lo que sabe del mundo. Es por tanto única, como toda arquitectura, el sujeto sigue una estructura, un camino diferente al que siguió otro sujeto en las mismas condiciones al mismo texto: lo hizo a su manera y con su propia experiencia. Entonces, hasta cierto punto, la comprensión es siempre el producto final de cualquier acto de lectura. (Goodman, 1996:49). Perfiles educativos vol.31 N°125 México ene. 2009, p.3.)

1.2 Métodos de enseñanza de la lectura

Método Silábico

Pedagogía de la sílaba

El método de la sílaba es un método de síntesis y, como todos los métodos de síntesis, comienza con las unidades más pequeñas y simples y gradualmente cubre las unidades complejas. El método de la sílaba se refiere al hecho de que algunas sílabas se conectan para producir las sílabas de la palabra y conectar las conjunciones en la oración, para completar la lectura del texto.

¿Por qué la silaba?

Las sílabas se utilizan porque intentan llenar los vacíos de otros enfoques centrados en figuras (letras escritas) o fonemas (sonidos de las letras) de forma aislada,

a través de las cuales las sílabas pueden integrar fonemas y figuras (sonidos y letras) y facilitar en algunos Los sonidos aislados de las consonantes dificultan el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Cómo es el método silábico para la enseñanza de la lectura y la escritura

Este método es simple, aunque mecánico.

Comienza aprendiendo las 5 vocales (a-e-i-o-u), su pronunciación y ortografía.

A continuación, en lugar de introducir solo las consonantes, se introducen las sílabas más comunes junto con las vocales. (Mami Mimi Mimi). Así es como aprendes los sonidos de las consonantes asociadas con las vocales.

Se comienza por los grupos silábicos más sencillos como ma-me-mi-mi-mu o pa-pe-pi-po-pu, se continúa por algunos grupos algo más complejos como ra-re-ri-ro-ru (en este caso la pronunciación de la consonante cambia con algunas vocales).

Después se introducen sílabas trabadas con dos consonantes y una vocal como bra-bre-bri-bro-bru, o Pla-ple-pli-plo-plu. Siguiendo la misma secuencia sonido y grafía.

Finalmente se enseñan las sílabas con orden inverso vocal-consonante, como al-el-il-ol-ul, o an-en-in-on-un.

Ventajas del método silábico

El método de la sílaba es un método muy utilizado por muchas razones, veamos algunas de sus ventajas:

Es una forma de agilizar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es un camino fácil, no necesitamos muchas actividades previas ni mucho material didáctico.

Es un método de aprendizaje de la lectura y la escritura que nos permite combinar sonidos con letras, posibilitando así un mayor desarrollo de la conciencia fonológica. Aprendizaje de letras aisladas (ya sea ortografía o pronunciación), lo que dificulta agregarlas más tarde.

Desventajas del método de la sílaba

El proceso de aprendizaje puede ser monótono, lo que desmotiva a los niños y los hace menos interesados o divertidos en la lectura y la escritura. No tiene nada que ver con la función real de leer y escribir.

Este es un método mecánico basado casi por completo en la capacidad de la memoria y puede provocar dificultades en la comprensión de lectura, así como dificultades en la expresión escrita.

A menudo produce una lectura de sílabas lenta y sin sentido.

1.3. Método Fonético:

El método fonético de lectoescritura

¿Qué es el método Pinyin? El método de enseñanza Pinyin, también conocido como método Pinyin, es un método integral de enseñanza de la lectura, que comienza con el aprendizaje de sonidos de letras simples y luego combina varios sonidos para lograr gradualmente la adquisición de la lectura primero y luego la escritura.

Método pinyin para aprender a leer y escribir

El método se basa en fonemas, comenzando con los fonemas más simples para la pronunciación de letras y comenzando con combinaciones de estos sonidos simples con otras estructuras más complejas.

Características del método fonético

Comience por enseñar las vocales. Para hacer esto, la hoja de trabajo muestra imágenes que comienzan con cada vocal.

Por ejemplo: a-nillo, a-raña, e-lefante, e-rizo, i-guana, i-glesia, o-veja, o-so, u-ña, u-va, etc. Es importante buscar vocales aisladas para evitar confusiones.

Por ejemplo, usaremos a-ring en lugar de an-tena, porque en la antena, la letra a aparecer con n.

Luego, cuando conocen la vocal, podemos señalar la vocal en la palabra o en otra parte de la palabra, no necesariamente al principio.

A continuación, la pronunciación de los diptongos, dos vocales unidas entre sí, sigue el mismo procedimiento que el anterior.

Por ejemplo, ai-re, r-ei-na, ag-ua, hie-rro, f-ue-go, etc. Vamos a buscar palabras en las imágenes que mostramos que no causen confusión, recordemos que el niño aún no sabe leer, está aprendiendo las vocales, podemos usar la palabra fuego para la imagen de fuego y no habrá confusión, pero si por ejemplo usáramos la palabra "reunión" la imagen sería más compleja.

Se introducen consonantes cuando ya saben vocales y diptongos, pero como las consonantes son difíciles de pronunciar, se introducen sonidos con vocales, como la letra F, usamos listas de palabras fe-fi-fo y fu que empiezan con fa-, como fa -milia o farmacia, fe-ria, fiesta, fo-ca o fire-go.

Con este método, se enfatizan las pronunciaciones y se diluyen los nombres de las letras.

La enseñanza comienza con la lectura de sonidos, pero debe ir acompañada de la escritura.

Cuando conocen los sonidos de las consonantes y las vocales, continúan leyendo palabras completas.

Finalmente, realiza la comprensión de oraciones.

Ventajas del método fonético

La fonología, un enfoque basado en el proceso más que en los resultados del aprendizaje, es un enfoque que facilita la conciencia fonológica con importantes ventajas.

Este es un método simple y natural, y el aprendizaje es más intuitivo que otros métodos porque se basa en los sonidos que el niño ya usa al hablar.

Este es un muy buen enfoque para el español dada su contraparte fonética.

Pinyin también es bueno para aprender a leer, ayuda a encontrar el significado, los niños no aprenden las letras que separan las palabras, es útil.

La fonología es uno de los mejores métodos integrales para aprender a leer y escribir porque se adapta a la comprensión del niño, combinando el lenguaje hablado (sonidos) con el lenguaje escrito (letras) de forma natural e intuitiva.

1.4. Método alfabético o deletreo:

Pinyin se ha utilizado desde la antigüedad cuando la lectura y la escritura se enseñaban sistemáticamente. Este método se ha utilizado desde la antigüedad, la época media y la moderna, y debido a que sigue el orden alfabético, se denomina Alfabético. Según Giuseppe Lombardo Radice, su aplicación debe seguir estos pasos. 1- Estudiar alfabéticamente 2- Estudiar cada letra del abecedario por pronunciación: a, yes, ce, a, y, efe, etc 3- La escritura y lectura de las letras se realizan simultáneamente. 4- El aprendizaje del alfabeto comienza con combinaciones de consonantes y vocales, esto permite sílabas detalladas, las combinaciones comienzan con sílabas directas, por

ejemplo: be, a: ba; yes. y; es etc. Luego están las antisílabas como: a, be:ab, e, be:ed, i, be:ib, o be:ob, u be:ub, y finalmente la sílaba mixta. Ejemplo: be, a, ele, de, e:de, e:bucket. 5-La combinación te permite crear palabras y oraciones que siguen. 6- A continuación, estudia diptongos y triptongos, mayúsculas, acentos y puntuación. 7- Este enfoque enfatiza la lectura mecánica, luego la lectura expresiva (cuidado con los signos de estrés, pausas y entonación), y luego se interesa por la comprensión.

1.5. Método alfabético:

Una parte del alfabeto, luego las sílabas y finalmente las palabras. Según la descripción de Dionisio de Halicarnaso, está seguro de que el método del alfabeto fue creado por los griegos. A pesar de los avances en la escritura, sustenta el paso del pergamino al papel; en sus herramientas, de la pluma a la imprenta; porque es un continuum que separa en palabras, no hay cambio en sus enseñanzas.

Método Alfabético o Deletreo Pinyin se ha utilizado desde la antigüedad cuando la lectura y la escritura se enseñaban sistemáticamente. Este método se ha utilizado desde la antigüedad, la época media y la moderna, y debido a que sigue el orden alfabético, se denomina Alfabético. "Primero aprendemos los nombres de las letras, luego sus formas, luego sus valores, luego las sílabas y sus modificadores, luego sus palabras y sus propiedades" Dionisio Halicarnaso. El método de enseñanza más antiguo que se conoce promueve la lectura a través de la ortografía. Así la palabra papel se deletreará pe-a-pe-e-Ele.

Esta es una práctica compleja porque parece alejarnos del valor significativo del lenguaje escrito, y más aún de su significado. Para su aplicación, es necesario seguir estos pasos. 1- Estudiar alfabéticamente 2- Estudiar cada letra del abecedario por pronunciación: a, yes, ce, a, y, efe, etc 3- La escritura y lectura de las letras se realizan simultáneamente. 4- El aprendizaje del alfabeto comienza con combinaciones de consonantes y vocales, esto permite sílabas detalladas, las combinaciones comienzan con sílabas directas, por ejemplo: be, a: ba etc. y luego usar antisílabos ej.: a, be: ab, e, be: ed, i, be: ib, or be: ob, u be: ub terminan con sílabas mixtas.

A continuación, aprende diptongos y triptongos, mayúsculas, acentos y puntuación. 7- Este enfoque enfatiza la lectura mecánica, seguida de la lectura expresiva (observar signos de estrés, pausas y entonación), y luego el interés por la comprensión. Desventajas del alfabeto. 1- Rompe el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad del niño. 2- Debido a la lenta velocidad de aprendizaje, primero memoriza las letras y luego combínalas. 3- Al notar las formas y nombres y combinaciones de letras, luego lee, y luego se preocupa por entender lo que está leyendo. Este enfoque hace más daño que bien, porque los estudiantes prestan especial atención a las formas de las letras, los nombres y los sonidos, mientras ignoran lo principal, que es comprender el significado de la palabra y luego analizar la función de la palabra. Característica del método alfabético * Aprendizaje del abecedario * Asociación de grafemas con sus nombres. Ejem: a, be, ce, de, e, efe, ge " es decir la pronunciación del cada letra de las abecedario. * Ejem: eme

–a para decir "MA" Pe- a para decir "PA" Ejem: eme

–a para decir "MA" Pe- a para decir "PA" Combinación de grafemas en sílabas (deletreo de palabras) * Combinación de sílabas en palabras. Ejem: eme-a: ma ese- a: sa para decir "MASA" Pe-a : pa, te-o: to para decir "PATO" Ejem: eme-a : ma ese- a : sa para decir "MASA" Pe-a : pa, te-o: to para decir "PATO".(SCRIBD, Paola Linero.p.1 al 5).

Por ello, proponemos un enfoque basado en tres niveles de lectura: literal, inferencial y analógico, la aplicación del procesamiento de la información en estos tres niveles nos brindará las herramientas para desarrollar habilidades cognitivas.

1.6. Método global:

Aprender a leer por el método global

De las palabras a las letras

Un enfoque global para aprender a leer y escribir comienza con una palabra o frase y va a sus elementos: sílabas, letras, sonidos. Este enfoque, considerado por muchos expertos como un enfoque más natural, se ocupa de las limitaciones del enfoque tradicional de letras a frases. Te explicamos cómo se expresa y cuáles son sus ventajas y desventajas.

Para superar los inconvenientes de los métodos tradicionales de alfabetización -que, en términos generales, consisten en aprender a reconocer letras y

luego utilizarlas para formar palabras-, la recién aprobada ley educativa española comienza a recomendar una técnica de alfabetización, denominada análisis, que se caracteriza por la Una unidad de significado, ya sea una palabra o una frase. Quizás el más utilizado en nuestras escuelas es el llamado enfoque global, que utiliza palabras respaldadas por imágenes para identificarlas y que los niños entiendan el concepto desde el principio. La ventaja de este sistema es que permite la enseñanza de la lectura y la escritura desde los 3 años. Para ello, los profesores llenan el aula de carteles con texto: en su pupitre y perchero está escrito el nombre de cada alumno, el nombre identificativo de cada objeto del aula, los dibujos de los niños, los títulos de los dibujos y los de las paredes... relacionados con el mundo de los niños. Entonces, gracias a su memoria visual, los niños pueden reconocer letras e incluso oraciones: ¿por qué su hijo lee Coca-Cola con fluidez en una lata de refresco? – y asociarlos con imágenes. Si el pequeño ve una palabra escrita debajo de un dibujo del sol, sabe de qué palabra se trata, aunque no sepa qué letras son la /s/, la /o/ y la /l”.

Después de muchas repeticiones, los niños están listos para leer oraciones e incluso textos con estas palabras aprendidas. El resto de elementos de la oración, como los verbos, se identifican deductivamente por las relaciones que existen entre todos los componentes de la oración. De esta manera, los niños aprenden por curiosidad y comprensión, y entienden completamente lo que leen. Este es un enfoque más natural porque sigue el mismo proceso que el aprendizaje de idiomas, que se basa en repetir palabras que seguimos escuchando. Además, al niño le interesan las cosas significativas, lo que le ayuda a leer con más fluidez y comprensión desde el principio.

También hay algunos problemas con el sistema global, en su mayoría faltas de ortografía. La crítica va un paso más allá: algunos expertos creen que este puede ser el origen de algunos casos de dislexia. Debido a que tanto los enfoques tradicionales como los globales tienen sus pros y sus contras, en los últimos años muchas escuelas han comenzado a implementar un enfoque híbrido que combina lo mejor de ambos mundos. Guía Sugerida para Niños: Gema Aguado Maestra de Educación Infantil y Especialista en Pedagogía.

1.7. Método ecléctico

Definición de Método Ecléctico

Un enfoque ecléctico puede lograr objetivos pedagógicos más amplios que un enfoque altamente especializado. Esta tendencia ecléctica presenta un intento de superar las limitaciones de los métodos profesionales y es muy prometedora para los niveles superiores de educación. Figura en el Diccionario (Enciclopédico, 2007) como: Una escuela de filosofía que busca reconciliar lo que parece ser la mejor o más probable doctrina en varios sistemas. De acuerdo con una mejor definición de innovación académica, ya que apoya (Mscalle,)

Un enfoque ecléctico que integra diferentes aspectos de los enfoques integrador y analítico, el programa promueve la enseñanza y el aprendizaje.

Etimológicamente Ecléctico viene del griego ἐκλεκτικός que Significa la persona que elige o puede elegir. Cada maestro puede elegir lo que cree que es mejor de varias escuelas. El método de pensamiento logra su propia síntesis. No acepta el extremismo, pero tiende a conciliar su propia posición sin prejuicios.

Al seleccionar los aspectos valiosos de los diferentes métodos y procedimientos y técnicas de enseñanza apropiados, se puede organizar un programa de enseñanza para desarrollar todas las habilidades de los estudiantes, que son esenciales para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

En pocas palabras, un enfoque ecléctico es un enfoque que adopta un enfoque global o el más valioso e importante de los otros enfoques con el fin de facilitar el aprendizaje. En el enfoque de síntesis y análisis han surgido una serie de compromisos para paliar los inconvenientes en un sentido u otro. La práctica escolar demuestra que en ningún caso una metodología debe ser utilizada exclusivamente para el debate entre un enfoque global o analítico y uno sintético, la diferencia fundamental está entre las necesidades. (Chofin, 2011)

En términos generales, el eclecticismo se basa en utilizar los mejores elementos de varios enfoques para crear uno nuevo, pero agregando una idea concreta. Antes de comenzar a buscar los elementos que forman un enfoque ecléctico, debe tener una idea en la que basarse.

Principios medulares del eclecticismo

De acuerdo a (Salazar L. &. 2005) Los docentes que acepten una postura ecléctica sobre la enseñanza de lenguas extranjeras deben tener en cuenta ciertos parámetros que permitan que la postura tenga un carácter formal y científico en el

ambiente de libertad e individualidad que tienen los educadores bajo este paradigma educativo. Los docentes eligen todas las posibilidades frente a una adecuada estrategia didáctica. Requieren tener en cuenta ciertos principios inherentes a su responsabilidad de promover las virtudes extraídas del método o estrategia elegidos. Estos principios son: Elección, Orden, Relevancia y Coherencia, los cuales se describen a continuación.

- Incluye la elección correcta y totalmente racional de estrategias didácticas que se adapten a las necesidades e intereses de las diferentes personalidades presentes en la población de aprendizaje. Para ello, el profesor debe realizar un diagnóstico previo de las características de los alumnos en función de la lengua objeto de estudio y del conocimiento previo del tema a tratar. Asimismo, es conveniente consultar los diferentes estilos de aprendizaje de cada participante. Con base en los resultados del diagnóstico inicial, los docentes podrán revisar una lista de estrategias disponibles derivadas de diferentes enfoques teóricos para determinar qué combinación de estrategias es apropiada para la situación particular detectada. Una vez seleccionadas las estrategias a implementar para cubrir las necesidades detectadas, es necesario determinar el orden en el que se organizarán. Para ello, es aconsejable partir de estrategias con las cuales los estudiantes estén familiarizados e ir incorporando progresivamente otras que sean desconocidas. El mismo procedimiento deberá seguirse para la selección y secuencia de los materiales y contenidos a impartir. Aunque los contenidos educativos hayan sido previamente establecidos en el plan de aprendizaje, corresponde al docente determinar el orden en el que deben seguir los contenidos. Esta secuencia no necesariamente tiene un carácter lineal, debe responder a las necesidades del grupo, por lo que puede convertirse en una secuencia cíclica que permita la readquisición, profundización y ampliación de lo estudiado en las diferentes etapas del proceso. (Lic. Pazmiño Lucy, 2015, p.7 al 10).

1.8. Concepto de la baja comprensión lectora

Las dificultades de aprendizaje (DA) se refieren a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por problemas significativos en la adquisición y uso de habilidades escolares de recepción, habla, lectura, escritura, razonamiento, matemáticas o sociales. Estos trastornos son inherentes al individuo y se cree que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Se cree ampliamente que los niños con DA van a la zaga de sus compañeros en el dominio de algunos aspectos

importantes del aprendizaje. Aunque los problemas de aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones de discapacidad, como deficiencias sensoriales o psiquiátricas, deficiencias emocionales, emocionales o sociales, diferencias culturales, estrategias de enseñanza inapropiadas, especialmente trastornos de atención/hiperactividad (TDAH), se asume que una DA no es el resultado directo de estas influencias o condiciones (Breier, Gray, Fletcher, Foorman & Klaas, 2002).

En general, cuando se habla de DA Puede distinguir entre preguntas generales y específicas. AD específicos ocurren cuando los niños tienen dificultad con tareas específicas, como la lectura. Esta dificultad, conocida como dislexia, es la causa específica más común de fracaso escolar. Casi a diario en las consultas profesionales, los clínicos se enfrentan a problemas de lectura que requieren evaluación. La lectura es un proceso mental complejo que es difícil de examinar. Además, es una actividad intelectual muy sensible a diferentes alteraciones cognitivas ya cualquier disfunción cerebral localizada o difusa a cualquier déficit sensorial, verbal o emocional. (Gaillard, Pugliese, Grandin, Braniecki, Kondapaneni & Hunter, 2001; Gaillard, Bálamo, Ibrahim, Sachs & Xu, 2003). (Univ. Psychol. v.6 n.3 Bogotá dez. 2007)

1.9. Niveles de la comprensión lectora

Niveles de comprensión lectora

El hecho de que los niveles alcanzados en lectura estén basados en habilidades, que van de baja a alta complejidad, implica a su vez la continua expansión del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta. Por lo tanto, es necesario desarrollar habilidades de comprensión, ya que estas son las bases de todo el proceso. Se pueden destacar tres niveles de comprensión lectora:

Nivel literal

En este nivel, la persona es capaz de descodificar un conjunto de grafías que se le presentan e incluso pronunciarlo si lo considera necesario.

Es la identificación o localización de la información contenida en un texto dado.

Nivel inferencial

Es la capacidad que posee una persona para formar conjeturas o hipótesis a partir de la información proporcionada por una determinada lectura. De nuevo, se trata de un proceso no aprendido de nivel superior, propio de la capacidad mental humana, que permite ir más allá de lo percibido por la lectura, para obtener: Información no explícita de otro. (Autor, año: página).

Este nivel supone que el lector tiene un proceso interpretativo complejo porque necesita que este realice el proceso de asunción y relacione con él (debido a sus experiencias de vida y conocimiento del entorno) la información que le presenta el texto. Muchos consideran este nivel como el verdadero momento de la lectura.

Nivel criterial

Este nivel es el más alto en comprensión lectora porque, además del proceso anterior, requiere la opinión, el aporte, la perspectiva del lector sobre lo que lee, por lo tanto, requiere el conocimiento de la realidad del tema y su desarrollo.

Nivel Analógico

Lectura analógica-crítica e interpretativa-crítica.

El pensamiento analógico implica establecer comparaciones entre diferentes elementos o conjuntos de elementos.

Una analogía es una comparación entre fenómenos que mantienen cierta similitud a nivel funcional o estructural. Constituyen un recurso común en el lenguaje cotidiano y en el ámbito escolar, y cuando se quiere dar con una idea o concepto que se considera complejo, es más fácil que otros lleguen a él de otra forma, más conocida y familiar.

CAPITULO II

FACTORES QUE OCASIONAN LA BAJA COMPRENSIÓN LECTORA.

2.1. Factores de la comprensión lectora

Nos centraremos en los factores que influyen en la comprensión desde la perspectiva del lector:

Intención lectora: Por un lado, determinará cómo el lector aborda la escritura, y por otro lado, determinará el nivel de comprensión que puede tolerar o necesita aceptar su lectura. Desde esta perspectiva, Falcombeit describe diferentes formas de abordar la escritura, en función de los objetivos de lectura. Con cierta mezcolanza estándar, los divide en:

Lectura Silenciosa Integrada: Lee todo el texto con la misma actitud básica de lectura.

Lectura opcional: Use propósitos computacionales como guía o extraiga conceptos globales vagos. Presenta una combinación de lectura rápida de algunos párrafos y lectura atenta de otros.

Lectura exploratoria: que surge de saltar para encontrar un párrafo o información.

Lectura pausada: disfrutar de los aspectos formales del texto, recreando sus características, incluso fonéticas, incluso internas.

Lectura informativa: Busque rápidamente información específica, como números de teléfono en directorios, acciones en programas, palabras en diccionarios y más.

Conocimiento proporcionado por el lector: los lectores deben poseer varios tipos de conocimiento para leer con éxito. La comprensión de textos depende en gran medida de su capacidad para seleccionar y activar todos los esquemas de conocimiento relevantes para un texto en particular. El conocimiento previo utilizado por el lector se puede describir en dos partes:

- Conocimiento situacional comunicativo
- Conocimiento de palabras:
- Conocimiento paralingüístico.
- Conocimiento de las relaciones gráfico-fonéticas.
- Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.

- Conocimiento textual.

Para comprender un texto, hay una serie de factores interrelacionados y en constante cambio; estos factores toman una forma más abreviada: v Los factores de comprensión que se originan en el editor o autor y el destinatario deben tratar con el mismo código. El esquema cognitivo del autor debe coincidir con el esquema cognitivo del receptor. Aprenda sobre el contexto en el que se produjo el texto y dónde y cuándo. El factor de comprensión del texto. La nitidez de las letras, el color, la textura del papel y la longitud de las líneas. Los factores lingüísticos favorecen la comprensión lectora. En la interpretación y definición de textos escritos, el significado de una palabra o vocabulario es transparente al contexto. Oraciones cortas, pero con vínculos que marcan relaciones causales o espaciales y temporales el interés del autor en el texto. El lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple alguna función provechosa para él. Forma y estructura del texto.

2.2 Causas y factores de la baja comprensión lectora

Si bien la teoría principal que explica las dificultades de comprensión lectora ha sido la falta de fluidez en la decodificación de la lectura, ahora se sabe que algunas personas automáticamente decodifican y leen con fluidez, pero no entienden lo que están leyendo. Ellos leen.

Por ello, muchos estudios se han centrado en encontrar las causas de los problemas de comprensión lectora, concluyendo que son muchos los factores que afectan a la comprensión de textos y que además están íntimamente relacionados, aunque en la actualidad domina la teoría del déficit estratégico (Comprender y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias). Hacer de la lectura un proceso positivo) como causa de los problemas de comprensión lectora en personas sin problemas de decodificación.

Dado que la dislexia está íntimamente relacionada con los problemas de comprensión lectora, vamos a explicar con más detalle todos los factores que pueden contribuir a las dificultades de comprensión lectora, sus implicaciones educativas y las

estrategias y métodos para trabajar cada uno de los componentes que intervienen en la comprensión lectora.

Algunas de las causas más relevantes de las dificultades de comprensión lectora son:

- Defectos en la decodificación.
- Confundido acerca de los requisitos de la tarea.
- Vocabulario insuficiente.
- Pocos conocimientos previos.
- Problema de memoria.
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Poco control sobre la comprensión, (estrategias metacognitivas).
- Baja autoestima e inseguridades.
- No hay interés ni motivación en la tarea. (Silva Carmen, La dislexia.net, p.1).

CAPITULO III

FORMAS DE IDENTIFICAR LA BAJA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1. Comprensión de textos

El lenguaje de un niño se desarrolla desde el principio de su vida. Durante los primeros años, aprenderán a comprender y generar palabras que se organizarán en frases, oraciones y estructuras más grandes en función de la función comunicativa. Los niños estarán expuestos primero a textos orales y luego a textos escritos a través de la lectura y la escritura. La comprensión de textos orales o escritos implica un proceso complejo y multidimensional para construir representaciones coherentes de significado. El nivel básico de esta construcción corresponde a la extracción de significado explícito a nivel local y global del texto, sobre el cual se construye el nivel más alto, donde se combina la información con el conocimiento previo.

Para extraer información explícita, el oyente/lector necesita identificar palabras, estructuras y recordar lo que escuchó/leyó. Estas habilidades predicen la comprensión de textos en diversos grados, siendo el vocabulario el predictor más importante. Lograr una buena comprensión lectora requiere que los niños hayan desarrollado suficiente vocabulario y la capacidad de comprender adecuadamente los textos hablados. Investigaciones recientes sugieren que las dificultades en la comprensión lectora durante los primeros años de educación pueden deberse a un desarrollo inadecuado de habilidades en preescolar. (Cesar y Nelson, 2013). Algunos estudios han demostrado la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora de los niños medida años después (Roth, Speece y Cooper, 2002; Oakhill y Cain, 2012; De Jong y van der Leij, 2002; Florit y Levorato 2012), y con respecto al español, solo hay estudios que indican una relación contemporánea (Strasser, Larraín, López de Lériada y Lissi, 2010; Canet-Juric, Burin, Andrés y Urquijo, 2013; Villalonga, Padilla y Burin, 2014; Morales, 2009 y 2011). (Andrea Junyent, 2015, p. 33.

3.2 Identificación cualitativa, preliminar

A nivel familiar

Al llegar a la escuela primaria, el interés y el conocimiento de los niños sobre el proceso de lectura variarán mucho de un individuo a otro. Claramente, los educadores no pueden asumir que todos los niños llegan a la escuela sabiendo lo que es leer. El desarrollo de la lectoescritura está influenciado por variables como las diferencias de idioma, la falta de conocimientos previos y otros factores familiares o escolares asociados con las dificultades en el desarrollo de la lectura de los niños. Ha sido ampliamente demostrado que el proceso de aprendizaje de todas las habilidades cognitivas involucra interacciones complejas que están influenciadas por factores como las prácticas de crianza, el entorno socioeconómico, la estructura familiar, las interacciones adulto-niño y el entorno educativo.

Los hallazgos sobre el desarrollo psicológico infantil y sus factores influyentes permiten comprender la estrecha relación que existe entre el nivel de desarrollo que alcanza un niño en los primeros años de su vida y la capacidad académica que alcanza durante el año escolar. También se puede determinar el impacto del entorno físico, social y cultural en el que crecen los niños sobre su nivel de desarrollo psicológico y académico. El impacto de las prácticas familiares de alfabetización en la decodificación de palabras y el desarrollo de la comprensión lectora se ha explorado en una muestra grande de niños con diversas características étnicas y socioeconómicas. (De Jong y Leseman, 2001). Estos estudios arrojan luz sobre el hecho de que los entornos domésticos brindan a los niños diferentes oportunidades de interacción educativa; los niños de clase media se preparan para la escuela en el hogar a través de la lectura de cuentos, la resolución conjunta de problemas y otras actividades preescolares y de lectoescritura, mientras que los niños de nivel sociocultural más bajo no tienen tal apoyo. Estas diferencias tienen implicaciones para el desarrollo de la alfabetización durante el año escolar.

Estudios realizados en diferentes países han demostrado que las características de las interacciones con los padres y los tipos de actividades que realizan las familias tienen un impacto significativo en el nivel de desarrollo de los niños, especialmente en las habilidades lingüísticas, la educación preescolar y la capacidad de lectura; el nivel de logro en escritura, matemáticas y otras habilidades académicas. También se ha demostrado que estas características están influenciadas por el nivel sociocultural de

la familia. Dicho esto, los niños de clase media generalmente desarrollan mejores habilidades académicas y de lectura en general que los niños de clase baja. (Baker et al., 2001; Buckner, Bassuk y Weinreb, 2001; Carroll et al., 2003; Dearing et al., 2004; González, 2004; Morrison, Rimm-Kauffman y Pianta, 2003; Muter et al., 2004; Poe, Burchinal y Roberts, 2004; Salsa y Peralta, 2001). (Revista mexicana de investigación educativa, Guevara Yolanda vol. 13 No 37, 2008.)

A nivel educativo: Docentes

Por otra parte, algunos estudios sobre las etapas del aprendizaje de la lectura sugieren que el aprendizaje de la lectura se produce tras una serie de estrategias cognitivas de decodificación y reconocimiento de palabras basadas en unos procesos cognitivos básicos. (Seymour y Evans 1994). En la encuesta actual, los efectos de estos procesos subyacentes se mantuvieron algo estables durante los primeros tres años y podrían considerarse un predictor de dicho aprendizaje. El aprendizaje del lenguaje escrito, basado en el desarrollo de la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras, la abstracción y la analogía verbal, permite a los niños aplicar estrategias para decodificar y comprender el lenguaje escrito, manifestadas inicialmente en el reconocimiento fonético de las letras, la ortografía visual de las palabras y el reconocimiento semántico. Sin embargo, el hecho de que todos estos procesos cognitivos parezcan fundamentales y predictivos del aprendizaje de la lectura no significa que sean suficientes, ya que el aprendizaje de la lectura se da en interacción con los métodos de enseñanza y los textos. En el equipo de investigación, las tres variables iniciales que explicaban un tercio de las diferencias en la lectura de tercer año eran, en concreto, el reconocimiento de letras, la analogía verbal y el test de Raven. (Estud pedagógicos, N° 30, 2004, p.8).

3.3. Identificación cual cuantitativa definitiva:

A nivel especializado: Psicólogos Las relaciones entre estos procesos cognitivos han sido ampliamente estudiadas. Sin embargo, como argumentan Cornoldi, de Beni y Pazzaglia (1996), Se debe tener cuidado con las conclusiones extraídas de estos estudios, ya que a menudo no logran distinguir si cada malentendido está relacionado con estas habilidades y en qué medida. Distintos estudios (Cornoldi et al., 1996; Cain & Oakhill, 2006) Investigó perfiles de niños con poca comprensión de lectura y

descubrió que la mayoría, pero no todos, tenían una comprensión crítica deficiente. Por ejemplo, Cain y Oakhill (2006) Realizar encuestas para crear perfiles cognitivos de niños con dificultades de comprensión. Para ello, exploraron dificultades que pueden estar relacionadas con una mala comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 46 niños divididos en buena comprensión y mala comprensión. A los 8 años, los niños fueron evaluados en lectura general, comprensión de lectura, vocabulario, sintaxis, memoria de trabajo y habilidades de comprensión de componentes. Los resultados mostraron que era poco probable que una sola causa condujera a una mala comprensión lectora. Este estudio presenta una imagen general de comprensión lectora deficiente: aunque la mayoría de las personas con comprensión deficiente se desempeñaron por debajo del promedio en todas las medidas evaluadas, hubo un grupo de niños que se desempeñaron en la media o mejor en estas variables.

Los estudios citados hasta ahora se han realizado con niños de habla anglosajona y, en general, no han arrojado perfiles cognitivos consistentes para explicar las dificultades de comprensión lectora de estos niños. El objetivo de nuestro estudio fue establecer un perfil cognitivo de mala comprensión lectora en relación con la capacidad de seguimiento, generación de inferencias, definición de palabras, magnitud de la memoria de trabajo e inhibición en niños. Hispanohablantes. También se buscó poder comparar este perfil con los perfiles reportados en los diversos estudios mencionados anteriormente, para poder determinar de manera más confiable qué habilidades se encuentran deterioradas en la mayoría de los niños con baja comprensión Lectora. (Anal.psicol.vol 29 n°3 MURCIA OCT 2001)

CAPITULO IV

RELACIÓN ENTRE BAJA COMPRENSIÓN LECTORA Y CONTAMINACIÓN CON METALES PESADOS

Periodos en los que se pueden prevenir los factores de riesgo de los déficits cognitivos

Cuarenta y seis prematuros y 70 nacidos a término y sus familias fueron seguidos en el primer año de vida para analizar la efectividad de un programa de atención temprana. Se estudiaron niños de 1, 6 y 12 meses (edad ajustada por parto prematuro). El grupo de prematuros se agrupó según su nivel de riesgo biológico perinatal. Los resultados mostraron que los bebés prematuros como grupo tenían peores resultados y que el riesgo de retrasos dependía de la magnitud de sus cambios biológicos. Además, la biología perinatal por sí sola no determina su evolución, y variables determinantes como el estrés materno también influyen en el crecimiento del niño y en las condiciones de estimulación ambiental. Cuando estas condiciones mejoran, también lo hacen los resultados del niño. Asimismo, parece que los bebés prematuros tendrán ralentizaciones y discontinuidades del desarrollo más pronunciadas en el primer año, con características diferentes a las de los bebés nacidos a término. Reconocer la necesidad de un programa de atención temprana y brindar apoyo específico para los factores estresantes de las madres de estos niños. (Tesis doctoral, Juan Sánchez Caravaca, Murcia, enero .2006).

4.1. Conociendo a los metales pesados.

Desde la antigüedad, se ha reconocido que muchas sustancias tóxicas pueden alterar la función del sistema nervioso. Estos pueden tener efectos dramáticos, causando una variedad de síntomas y signos, que incluyen convulsiones, confusión, déficit de atención y coma¹. El veneno también depende de la edad del paciente, el período de desarrollo y el tipo y la dosis del veneno, y puede afectar de forma latente al sistema nervioso, produciendo síntomas inespecíficos como alteraciones del estado de ánimo, fatiga y disfunción cognitiva. Estos síntomas pueden pasar desapercibidos al principio y pueden no estar relacionados con el agente porque a veces aparecen años después de la exposición. Este comportamiento novedoso y peculiar de ciertas toxinas

se considera neurotoxicidad silenciosa. Algunos ejemplos de pesticidas y la enfermedad de Parkinson y el plomo y la enfermedad de Alzheimer describen un ejemplo de esta toxicidad silenciosa. Se han considerado varias explicaciones para esta forma retardada de toxicidad. Este concepto de toxicidad silenciosa incluye los efectos tóxicos de varios fármacos sobre el sistema nervioso en desarrollo, es decir, durante la vida embrionaria/fetal/postnatal, conocida como toxicidad del desarrollo neurológico. Los síntomas son variados y se manifiestan en diferentes momentos de la vida.

4.2. Efectos orgánicos de los metales pesados

Al estudiar los efectos de la contaminación minera en la salud humana, uno de los factores más importantes es la relación entre el crecimiento y desarrollo de los nervios y dicha contaminación. La neurotoxicología ambiental es una ciencia multidisciplinar que estudia los compuestos que se encuentran en el medio ambiente y sus efectos nocivos sobre el sistema nervioso humano. (Aparicio, 2009, p.1)

4.3 Efectos psicológicos de los metales pesados: comprensión lectora baja

Durante la infancia y la niñez, el proceso de mielinización³, la formación de conexiones sinápticas y la diferenciación neuronal, se desarrolla en respuesta a funciones neuronales específicas y permite la adquisición y consolidación de funciones psicológicas superiores. Cualquier cosa que interfiera con este proceso puede alterar la fisiología o la morfología de las estructuras neurales y, en el caso de las sustancias neurotóxicas, puede causar daños irreversibles. Dependiendo del tipo de toxina, la cantidad de exposición y la duración de la exposición, los sujetos expuestos pueden tener un menor desarrollo de habilidades mentales avanzadas que los individuos no expuestos al agente nervioso. La manifestación final de la displasia puede ser la muerte, la deformidad, el retraso del crecimiento o la disfunción. Estos últimos, especialmente los trastornos de conducta, son más difíciles de explicar debido a sus múltiples relaciones causales. (Tinkazos v.12 n.27 La Paz dic. 2009 Marilyn Aparicio Effen2.)

CONCLUSIONES.

- PRIMERO.** La comprensión lectora, es una de las necesidades más importantes que se deben atender dentro del campo educativo a los niños en los primeros años en la educación básica regular.
- SEGUNDO.** Los problemas relacionados con la comprensión lectora en los niños, deben ser atendidos de manera adecuada, para ello los docentes deben estar capacitados constantemente así como también generar participación de padres de familia.
- TERCERO.** La falta de atención de la comprensión lectora en los primeros años en la educación básica regular, puede generar problemas en el futuro educativo de los niños, esto es decir puede crear problemas en el desarrollo de aprendizajes.
- CUARTO.** Uno de los problemas que está relacionado con la falta de comprensión lectora, está relacionada a la mala alimentación así como la contaminación por metales pesados.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, brindar capacitaciones sobre las estrategias y problemática de la falta de desarrollo de la comprensión lectora en los niños.
- A los docentes, aplicar estrategias y brindar más importancia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- A las autoridades políticas, brindar más atención a la problemática de la contaminación ambiental que se está generando por el uso de metales pesado en el río tumbes que esta generando muchas enfermedades en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

Aguado G. (S/F). Método Global. Guía del niño.com.

Bazán Ramírez, A., Sánchez Hernández, BA, & Castañeda Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33),701-729.[fecha de Consulta 25 de Enero de 2023]. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003312>

Canet-Juric, L., Burin, D., Andrés, ML, & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29 (3),996-1005.[fecha de Consulta 25 de Enero de 2023]. ISSN: 0212-9728. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244038>

Fuentes Monsálves, LI, (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, XXXI (125),23-37.[fecha de Consulta 25 de Enero de 2023]. ISSN: 0185-2698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211980003>

Goodman (1996). *Perfiles educativos* vol 31 N° 125 México enero 2009, p.3.).

Gutiérrez, José and Priotto, Guillermo Estudio de caso: sobre un modelo latinoamericano de desarrollo curricular descentralizado en Educación Ambiental para la Sustentabilidad. *RMIE*, Jun 2008, vol.13, no.37, p.529-571. ISSN 1405-6666

Jiménez, E (1949) *Comprensión lectora vs competencia lectora: que son y qué relación existe entre ellas*. Universidad de Granada, publicado en enero 2014. N° de depósito legal. MA 1949 -2013 pág. 65 a la 74. Pag 67.

López, W (2007). *Concepto de la baja comprensión lectora*, universidad de Psychol v.6n3 Bogotá diez.2007). *Universitas Psychologica* ISSN 1657-9217 versión impresa, fundada en el año 2001 por su actual editor.

Pazmiño Lucy (2006) Método ecléctico. Universidad de Chimborazo tesis previa a la obtención del grado de Magister en lingüística aplicada al aprendizaje del inglés, Riobamba Ecuador.

Sánchez (2006). TDR Tesis Doctorales Caravaca, Juan Sánchez Caravaca. Murcia, enero de 2006.