

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora.

Cynthia Vanessa Martínez Sabalu.

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Cynthia Vanessa Martínez Sabalu (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **MARTÍNEZ SABALU, CYNTHIA VANESSA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MARTÍNEZ SABALU, CYNTHIA VANESSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	8%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	maestrosylacritica.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
10	elplande2020.cl Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
13	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por guiarme en todo momento.

A mis padres, por motivarme a cumplir con mis objetivos.

A mis Docentes, por brindarme los conocimientos y desarrollar el amor por la pedagogía.

INDICE

DEDICATORIA	7
INDICE	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.	11
CAPITULO I BASES TEORICAS SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD	13
1.1. Principales Teoristas.	14
1.2. Áreas del desarrollo psicomotriz.	15
1.3. Fines de la enseñanza de la Psicomotricidad.	16
CAPITULO II DESARROLLO COGNITIVO	18
2.1. El desarrollo Cognitivo	19
2.2. Características del desarrollo cognitivo.	19
2.3. El Aprendizaje Cognitivo.	20
2.4. Estadios según Piaget.	22
2.5. Principales definiciones nocionales.	24
2.6. El desarrollo del pensamiento lógico matemático.	25
2.7. Factores del proceso cognitivo.	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.	31
REFERENCIA CITADAS	32

RESUMEN.

Cuando se habla de los aportes de la Psicomotricidad en el ámbito educativo, se refiere básicamente a todos los aportes que brinda en el desarrollo de los niños, para ello se debe entender que el niño debe en primer lugar tener un buen desarrollo motriz que le permita enfrentarse a todos el mundo que lo rodea en el que se debe adaptar en forma adecuada, en el presente trabajo, se hace una revisión de diferentes fuentes de información analizándose los aportes dados, convirtiéndolos en aportes relevante que puede ayudar a los docentes del nivel inicial así como también a los padres de familia, es decir este material puede ayudar a entender los aspectos teóricos de la importancia que tiene el trabajo de la psicomotricidad en el desarrollo de la cognición en los niños, es decir se plantea como el niño desarrolla los aspectos que le permitían tener mejores aprendizajes.

Palabras claves. Desarrollo psicomotriz, aprendizajes, cognición.

ABSTRACT.

When talking about the contributions of Psychomotricity in the educational field, it basically refers to all the contributions it provides in the development of children, for this it must be understood that children must first have a good motor development that allows them face all the world that surrounds it in which it must be adapted appropriately, in this work, a review of different sources of information is made, analyzing the contributions given, turning them into relevant contributions that can help teachers of the initial level as well as to parents, that is, this material can help to understand the theoretical aspects of the importance of psychomotor work in the development of cognition in children, that is, it is proposed how the child develops the aspects that allowed him to have better learning.

Keywords. Psychomotor development, learning, cognition.

INTRODUCCIÓN.

Las investigaciones actuales siempre se realizan con pensamientos infantiles, porque a través de la exploración, el descubrimiento y la imitación, adquiere experiencia a través del juego físico y el deporte, lo que le ayudará a establecer contacto con sus compañeros y quienes lo rodean.

La actividad psicológica ocupa un lugar importante en la vida de un bebé, pues a través de las diferentes actividades que realiza, desarrollará “las partes emocional, emocional, cognitiva, social y motora, lo que ayudará a comprender su cuerpo y el de otras personas que lo rodean. así como él mismo aprendió a protegerse a sí mismo ya proteger a los demás”. “Al realizar actividades de psicomotricidad desarrollarás la parte cognitiva”, al realizar acciones e interactuar con tus compañeros aprenderás a resolver problemas, descubrir y probar aquí tu entorno.

Se puede decir que la realidad del problema se explica de esta manera: la OMS (2016) señaló que el 43% de los “249 millones de niños menores de 5 años en países de bajos y medianos recursos económicos” se debe a la pobreza extrema porque no cuentan con buena salud, nutrición, cuidado, seguridad y protección. Aprendizaje temprano, lo que les impidió alcanzar habilidades cognitivas y sociales debido a una mala psicomotricidad, por lo que muchos de ellos enfrentaron perder un año en la escuela.

Araya (2017) nos dice que, en los primeros años de vida, los bebés se expresan explorando, descubriendo y experimentando la intensidad de las actividades neuromusculares, cognitivas, sociales y emocionales. Cada experiencia y percepción se registra en una compleja red sináptica. Entonces formarán un nuevo aprendizaje. “El desarrollo del sistema nervioso relacionado con el entorno es rico, estimulante y beneficioso para los niños, mejorando el nivel de control postural, consolidando patrones de movimiento, manejo del lenguaje y comprensión de su entorno”.

Fuertes, G y Ruiz M. (2013) demostraron en su investigación que los estudiantes están preparados para enfrentar diversos desafíos en la vida. “La psicomotricidad juega un papel muy importante en la personalidad de un niño”. Así es como se convierte en acción. Esta acción de los individuos del eje y los profesores no serán ignorados.

Las actividades psicológicas tempranas juegan un papel “importante en el desarrollo completo del niño, donde comienza a integrarse con otros niños y personas del entorno, pues desarrolla diversas actividades grupales e individuales según la edad del niño”.

En este trabajo, se proponen los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Describir la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños del nivel inicial.

Objetivos específicos:

Conocer las bases teóricas de la Psicomotricidad.

Describir el desarrollo cognitivo de los niños.

El contenido del trabajo, se describe de la siguiente manera.

En el capítulo I, se puede encontrar todo lo referido a los aportes de torista que hablan sobre la importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo de los niños.

En el capítulo II, se puede apreciar lo referente al trabajo de la cognición en el niño, es decir cómo se desarrolla en el niño.

Por otro lado, se da a conocer las conclusiones a las que se llega, así como también las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I.

BASES TEORICAS SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD

1.1. Principales Teoristas.

Aucouturier (1985) propuso que las experiencias psicomotoras instruccionales y preventivas van acompañadas de actividades lúdicas de los niños. Lo cierto es que es este tipo de preparación la que ayuda a pasar del gozo de la acción al gozo de pensar, para que el bebé pueda afrontar su dolor directamente. La psicomotricidad es la experiencia física del niño, porque está relacionada con el mundo. “Logra pasar de la experiencia a la abstracción. Hay que decir que ha determinado qué actividades y actitudes le darán una idea eficaz, que le ayudará eficazmente en su hora” de expandir su identidad social, intelectual y emocionalmente.

Para Piaget, señaló que la psicomotricidad es el punto de partida para el desarrollo intelectual de los niños. En los dos primeros años (motor sensorial) construye mecanismos prácticos cósmicos e intelectuales. Los utiliza e influye en ellos como producto de acciones físicas. Las actividades que estimulan la psicomotricidad de los estudiantes favorecen el desarrollo emocional de los niños.

Fonseca (2004), El comentario decía que la comprensión de la actividad mental es una reflexión física y elocuente, y que los profesores o terapeutas estudian y equilibran las conductas inapropiadas en los diferentes momentos en que aparecen, generalmente relacionadas con su crecimiento y madurez psicomotora, aprendizaje, comportamiento y psicología. Dificultades emocionales están relacionados con el medio ambiente. Así es como la actividad mental considera las habilidades motoras, porque “es una actividad y un comportamiento parcial del ser humano, lo que nos dice que es un comportamiento que se puede obtener y resolver en la base psico-neuronal”.

Wallon (1925), Persistencia En el movimiento mental, existe una unión entre espíritu y movimiento, presentando la relación entre el niño y los sujetos que lo rodean.

Se dedica a mostrar las funciones mentales, que están relacionadas con las funciones motoras y los planes corporales, que son vitales y beneficiosos para la personalidad humana. Piaget compartió esta idea de cierta manera, diciendo que el aprendizaje es un plan sensoriomotor establecido a través de la madurez y la práctica.

Encarnación (2007), Cuéntanos que las actividades psicológicas juegan un papel en los bebés. “Nos ayuda a desarrollar la parte intelectual, social y emocional”, permitiendo que se relacione con el entorno en el que vivimos, y tener siempre presente la desigualdad personal y las necesidades de los niños durante todo el tiempo. tiempo. El ejercicio mental es beneficioso para la salud física y mental de los bebés, por lo que depende de que establezcan su movimiento físico, y al mismo tiempo se comunicarán con las personas que los rodean. Proporcionar orientación para niños menores de 7 años y, en algunos casos, recomendar a niños con necesidades especiales.

Rousseau (1985, p. 3) Explicó que, para cultivar la inteligencia de un estudiante, debe ejercitar su cuerpo para que su cuerpo sea saludable, inteligente y razonable. El sujeto necesita trabajar, actuar, correr y gritar para convertirse en una persona vigorosa y racional. Teniendo esto en cuenta, el maestro no puede detener las actividades de los niños y obligarlos a permanecer en el entorno escolar.

La psicomotricidad se considera "ciencia, que trata al individuo como un todo, mental y físicamente, y tiene como objetivo maximizar el desarrollo de las habilidades personales, mediante experimentos y ejercicios físicos". Al mismo tiempo, el autor explicó que el movimiento psicológico es un tema que abarca todos los aspectos, entre los que podemos destacar:

La psicomotricidad es adecuada para exploradores, investigadores y niños imaginativos que desarrollan ideas de resolución de problemas, que más le gustan en los juegos grupales, que le ayudarán a expresarse libremente. La infancia es muy importante, en diversos trabajos de investigación nos han brindado información sobre el desarrollo cerebral hasta por 6 años, así como los beneficios de la estimulación sensorial.

1.2. Áreas del desarrollo psicomotriz.

- **Esquema corporal.** Esta es la capacidad de conectarse con el cuerpo y la mente de uno. Cuando se desarrolla esta área, “los niños se identifican con su cuerpo y se expresan a través de acciones”, así es como interactúan con sus compañeros a través de la vida social y aplicando los conocimientos que descubren, y es también como aprenden sus propios conceptos.

Elementos que contribuyen al desarrollo del plan corporal:

El control tónico es el nivel más bajo o más alto de tensión o relajación que requieren nuestros músculos.

El control de la postura es la asimetría del cuerpo en el sentido estático y dinámico.

El control de la respiración puede ser consciente o inconsciente.

- **Motricidad.** Por lo tanto, se define aprender a ejercitar diferentes tipos de movimientos, y los niños aprenden muchos movimientos a través de actividades y juegos. Se divide en: Gran motricidad, la capacidad de realizar grandes movimientos, como; trepar, trepar, caminar, trepar, lanzar, nadar, patear, cabeza, etc.
- **Motricidad fina,** Puede realizar movimientos diminutos y precisos, como cortar, dibujar, enhebrar, escribir, tocar el piano, etc.
- **Lateralidad,** Todos tendemos a usar una parte de nuestro cuerpo, por ejemplo, cuando una persona usa un lado más que el otro. Tipo de lado son;

Diestro, “es cuando utilizamos el lado derecho para realizar las acciones”.

Zurdo, Esto es cuando los humanos usan el lado izquierdo para diversas actividades. El zurdo insatisfecho es cuando la izquierda domina, debido a la presión social, utiliza la derecha.

- **Equilibrio.** Esto es cuando un humano tiene poco apoyo, pero aún se las arregla para mantener su postura, como cuando se para sobre un pie y no se cae.

Los tipos de equilibrio son:

Estático. Esta es la destreza cuando mantienes tu cuerpo quieto.

Dinámico. Es tu postura cuando realizas varias acciones.

Espacio. Es la dirección de asimilación concepto de distancia y dirección.

Cuando estos conceptos o conceptos se vuelvan estables y automáticos, podrán posicionarse correctamente en el espacio. “Los componentes de la organización espacial son: La adaptación espacial es la adaptación al espacio, y los niños lo usarán cuando lo reconozcan”.

Nociones espaciales: Son palabras que representan el espacio. Los niños deben entenderlo y ponerlo en práctica.

Orientación espacial. Este es el espacio de percepción de los conceptos (cerca-lejos, arriba-abajo, adelante-atrás) realizados por su cuerpo.

Tiempo y ritmo. “Es la duración de un movimiento o de una serie de movimientos, tiene un principio y un final, tiene un antes, un durante y un después”.

El espacio y tiempo. “Tienen una relación cercana”.

1.3. Fines de la enseñanza de la Psicomotricidad.

En general, la enseñanza de la psicomotricidad tiene como objetivo cultivar el movimiento, la expresión y las posibilidades creativas de los niños a través del uso del cuerpo. Centra sus actividades e intereses en el deporte y las acciones, incluyendo todo lo que se derive de ellos; por ejemplo: disfunción, patología, estimulación, aprendizaje, etc.

La educación infantil debe formar integralmente a los niños y niñas en cualquier campo; cultivar sus habilidades, destrezas, hábitos y actitudes para promover su posterior promoción al nivel educativo correspondiente.

“La educación infantil requiere que las instituciones de educación infantil propongan metas” que contribuyan al proceso de enseñanza de niños y niñas.

“Los niños necesitan conocer, controlar y cuidar su cuerpo”, y cuidarse a sí mismos para satisfacer sus propias necesidades.

“Los niños y niñas observan y exploran el entorno natural” cercano, recordando y mencionando todos los aspectos de la realidad. Utilizan el lenguaje hablado, comprenden y son comprendidos. Participan y aprecian ciertas formas de expresión, como la música, el arte y la expresión física. Aprecian y se conectan con sus compañeros y adultos. Actúan en grupo y expresan su interés por los demás. También pueden aprender sobre las características culturales de sus comunidades.

CAPITULO II.

DESARROLLO COGNITIVO

2.1. El desarrollo Cognitivo.

Se relaciona con el proceso y aprendizaje de adquirir conocimientos a través de la información recibida en el entorno. La cognición implica pensamiento, lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, atención, resolución de problemas, toma de decisiones y muchos otros factores, que son parte del desarrollo intelectual y experiencia. Piaget estableció “la teoría cognitiva de que la construcción de cada persona es un proceso que ocurre durante el desarrollo infantil de una persona”.

Haro y Méndez (2010), e”l cognitivismo se encarga de explicar el desarrollo cognitivo”, lo que significa que cuando no es fácil para los humanos aprender, esta es una mejora importante, es decir, cuando un alumno aprende, su plan mental ha sufrido un cambio sustancial.

Delgado (2011) señaló que la segunda etapa del desarrollo cognitivo en los niños es característica porque el cerebro tiene mejores funciones, las cuales se registran de manera autónoma. En la segunda infancia, la memoria se procesa mejor, la capacidad de excitación se registra tanto en la codificación como en el almacenamiento, “lo que reduce la cantidad de errores, el bebé procesa actividades de hasta 6 dígitos, obtiene un lenguaje efectivo y aumenta su vocabulario”.

Según Orellano (1998), nos dice que el desarrollo cognitivo se construye continuamente a través de herramientas intermedias (Vygotsky) en el continuo de equilibrio (Piaget) y discontinuidades con el fin de mejorar el desempeño intelectual sin separarse del movimiento, la emoción y la existencia moral.

El método de Piaget “nos dice que el desarrollo cognitivo está estandarizado en una calidad y dos dimensiones temáticas”: los niveles biológico y lógico de la

función y estructura de la inteligencia. Bruner nos dijo que el resultado del aprendizaje no es solo la capacidad de resolver conceptos, sino también la capacidad de resolver problemas dotados por la cultura anterior.

Álvarez (2012), para la obtención de ideas bien organizadas se considerará la experiencia y el andamiaje generado a través de nuevos aprendizajes, que dependerá de la existencia del concepto básico de realización de actividades deportivas. Cuando existe una experiencia directa como imitar la creatividad, “se puede decir que es un pensamiento organizado”. Peña (2006), señala que “pensar es el hecho de procesar información, lo que afecta el pensamiento y la cognición”.

“La cognición es el proceso de adquisición de información; el pensamiento es un conjunto de procesos cognitivos, imaginación, toma de decisiones, conceptualización y resolución de problemas”.

Duarte (1988), estudió “procesos, y la estructura cognitiva los distribuye de la siguiente manera”: Nótese que es una forma de concentrar y capturar información, aunque es un proceso cognitivo, es un proceso emocional, porque la experiencia muchas veces requiere de personas. con observación.

2.2. Características del desarrollo cognitivo.

La investigación de Piaget parece permitirnos realizar análisis de una manera más sistemática, porque “explica el desarrollo de la organización y formación del conocimiento a partir de las cuatro etapas o cuatro etapas del desarrollo cognitivo”.

Etapas Sensoriomotor, Va de 0 a 2 años, y se caracteriza por el desarrollo de los niños de reacciones simples a hábitos simples, y luego a comportamientos más complejos, incluyendo acciones y percepciones sin lenguaje.

Etapas Preoperacional, Va desde los 2 a los 7 años, y se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, la imagen mental y los juegos imaginativos, así como el coaching y la motricidad en esta etapa.

Etapas Operaciones Concretas, Va desde los 7 a los 12 años, y su característica es que los niños realizan operaciones lógicas solo sobre problemas específicos y pueden percibir las cosas de forma inmediata.

Etapas Operaciones Formales, Su alcance comienza a los 12 años, y su característica es que la persona se enfrenta a problemas lógicos abstractos. Nos centraremos en los dos primeros (sensorial motor y precálculo) porque corresponden a educación inicial y educación general básica.

2.3. El Aprendizaje Cognitivo.

Piaget incluso dijo que, en cada acción, el sujeto y el objeto se fusionan, "Su intención es clara y enfatiza que el conocimiento no proviene originalmente del objeto o del sujeto, sino de la interacción" (Gutiérrez, 2005, p. 68)

Aunque todos los teóricos cognitivos humanos enfatizan las propias "actividades del niño en la construcción de conocimiento", está claro que esto no puede ser independiente de la experiencia de aprendizaje preparada para él por sus padres u otras personas. Aun así, también debemos darnos cuenta de que los niños experimentarán una serie de series de tiempo en el desarrollo de la estructura cognitiva, para que puedan comprender el significado del mundo físico y el mundo social.

Desde esta perspectiva, el trabajo de Piaget representa un esfuerzo por explicar cómo "los niños desarrollan su desarrollo intelectual". "Según esta interpretación, el aprendizaje es el resultado de un proceso de construcción de conocimiento interno" que les permite adaptarse al entorno. Esta teoría enfatiza la importancia de los procesos internos y las funciones mentales de cada persona.

La base del aprendizaje es la relación entre las cosas conocidas y las cosas nuevas que nos da el entorno.

Factores que intervienen en el aprendizaje

A través "del proceso de aprendizaje se produce la educación, que es un concepto muy relacionado con la educación escolar", aunque no solo se da el aprendizaje formal en el centro educativo, sino también los cursos ocultos. El complejo

proceso de aprendizaje gira en torno a tres factores básicos: docentes, alumnos y conocimiento; aunque “hay más factores a considerar, pues cada componente de la realidad educativa tiene una historia social” y psicológica diferente, lo que afecta al grupo y a cada asignatura Requisitos: (Bernard, 2013).

- Capacidad docente, es decir, una serie de cualidades físicas, de carácter y psicológicas que nos permiten difundir plenamente los conocimientos y formular las mejores tareas de asesoramiento.
- Explicaciones de alta calidad, ya que esto afecta el interés de nuestros estudiantes y su construcción de aprendizajes significativos.
- Organizando grupos, lograremos este objetivo “proponiendo tareas adecuadas y estimulantes, controlando posibles eventos y creando un espacio de diálogo para mantener el orden”.
- Utilizar métodos de enseñanza que ayuden a estimular el aprendizaje, intercalando debates en ensayos, utilizando medios informáticos para leer, 39 teoría y práctica, etc.
- La evaluación de los estudiantes no solo debe considerar la prueba escrita, sino también sus actitudes diarias, habilidades y ritmo de aprendizaje en el aula. Trate de brindarle la mayor posibilidad de recuperación para obtener resultados positivos. (Gutiérrez, 2005).

Para los estudiantes, debemos considerar sus “diferentes factores (factores físicos, edad, género) y factores psicológicos (memoria, inteligencia)”. La mejor edad para comenzar un determinado estudio depende no solo de la madurez o la edad biológica del estudiante, sino también de su edad real.

La tesis de J. Piaget cubre todas las etapas del desarrollo cognitivo.

- Las menciones sobre el sexo aparecen en la adolescencia y están relacionadas con el desarrollo físico. Esto no afectará “la capacidad de aprendizaje, aunque sí tiene un efecto discriminatorio en nuestra sociedad”. Nuestro trabajo es brindar igualdad de oportunidades educativas.
- Los factores psicológicos se refieren al proceso psicológico que atraviesan los estudiantes “al procesar la información que reciben. Factores como la memoria, la inteligencia o la imaginación pueden interferir con ellos”. Además de la capacidad intelectual general, cada estudiante tiene un factor intelectual (espacio, matemáticas, etc.) en el que es bueno.

2.4. Estadios según Piaget.

- **Sub estadio 1 (0-1 mes)** Ejercita y fortalece los reflejos. “Reflejos como la succión constituyen el primer mecanismo sensoriomotor del bebé y la base del desarrollo cognitivo humano”. (Liròn,2010)
- **Sub estadio 2 (1-4 meses)** Reacción del ciclo primario y primera adaptación. El reflejo desapareció y se transformó en acción autónoma. “La primera repetición de una misma acción y la coordinación inicial de múltiples acciones, como visión, audición, coordinación ojo-mano, etc”. (Liròn,2010)
- **Sub estadio 3 (4-8 meses):** La reacción del segundo ciclo. “Coordinación completa de comprensión visual. Empiece a distinguir entre fines y medios”. (Liròn,2010)
- **Sub estadio 4 (8-12 meses):** Coordinación del plan secundario y su aplicación en nuevas situaciones. “Hay un refinamiento en la permanencia del objeto. Ha surgido la capacidad de predecir acciones a partir de la evidencia. El juego y la imitación se convierten en actividades más distintas de la inteligencia adaptativa”. (Liròn,2010)
- **Sub estadio 5 (12-18 meses):** Reacción cíclica de tres etapas. El descubrimiento de nuevos medios se realiza a través de experimentos activos. Nuevo problema

resuelto. Los niños y las 20 niñas aprenden a través de prueba y error, utilizando diferentes códigos de conducta para encontrar la forma más efectiva de lograr sus objetivos. (Liròn, 2010)

- **Sub estadio 6 (18-24 meses)** Inventar nuevos medios mediante combinaciones psicológicas. El inicio de la representación mental y la completa permanencia del objeto adquirido. La diferencia entre esta etapa y la etapa anterior es que los objetos se pueden representar mediante símbolos. El surgimiento de funciones simbólicas se notará en otros desarrollos: imitación tardía, juegos simbólicos, pintura, imágenes mentales y lenguaje. (Liròn, 2010)

- **Período Pre operacional (2-7 años):** Se distinguen 2 estadios:
 - **Pensamiento simbólico prooperacional:** (2 a 4 años). Las novelas simbólicas aparecen en sus diversas manifestaciones: lenguaje, juegos simbólicos, en los que los niños organizan el mundo a su manera, asumen y controlan el mundo, se deforman por la realidad para complacer su fantasía y la imitación retrasada o libre de modelo.

 - **Pensamiento intuitivo: (4 a 7 años).** La característica de esta etapa es que el niño internaliza lo que sus sentidos perciben en realidad. Esto se debe a las siguientes características de los pensamientos en estos grupos de edad: La característica de esta etapa es que el niño internaliza lo que sus sentidos le dicen en Verdad, él cree en su percepción, “esto se debe principalmente a las características del pensamiento de estos tiempos: egocentrismo, humanismo, animismo, no inferen, su razonamiento no puede retroceder”.

Sin embargo, a través de la manipulación y la experimentación, el niño debe saber que los objetos son los mismos durante todo el período, incluso si los trata de manera diferente, por ejemplo: una bola de plastilina se convierte en una "salchicha" frente al niño, y es raro que ella sea más delgada. (Liròn, 2010)

2.5. Principales definiciones nocionales.

Los conceptos principales: objeto, espacio, causalidad, tiempo y números se forman a través de un proceso constructivo en el que el conocimiento se organiza y estructura de forma paulatina y adecuada. Diferentes experiencias del entorno, a través de la observación y la exploración, harán posible esta construcción, que además de la motivación es condición necesaria para la obtención de estos conceptos. Según la teoría de Piaget, entendamos con más detalle algunos de sus aspectos más destacados: (Tinanjero & Ordoñez, 2008)

Concepto de Objeto: Se dice que hay un esquema mental de objeto, cuando sabemos que algo existe, aunque no lo veamos. Esto generalmente se logra al final del período sensoriomotor, en la etapa 6: representación mental (18-24 meses).

Concepto de Espacio: Al principio, el niño percibe tanto espacio como campo visual, “sin coordinación mutua, al final del segundo año todos los espacios se unifican en un espacio general”.

Concepto de Causalidad: En el primer momento, esta es una relación causal mágica, directamente relacionada con la actividad, porque el niño no puede distinguir entre su yo y el mundo.

Concepto de Tiempo: Su desarrollo está estrechamente relacionado con el concepto anterior. En el período sensoriomotor, desde el inicio, “se relaciona con la satisfacción de necesidades básicas (hambre, sueño), con la capacidad de evocar hechos pasados”, y finalmente.

Concepto de Número: Antes de eso, a través de la agrupación, la secuencia de "conteo" y la descomposición, las series y filas, especialmente a través del "conteo", se convertirán en la base para la obtención de otros conceptos básicos.

2.6. El desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Conceptos numéricos

Antes de eso, a través de la agrupación, la secuencia de "conteo" y la descomposición, las series y filas, especialmente a través del "conteo", se convertirán en la base para la obtención de otros conceptos básicos:

Se puede calcular cualquier disposición de elementos:

- a) Cada elemento solo se puede contar una vez.
- b) La secuencia de asignación de números es la misma;
- c) El orden de recuento de objetos es irrelevante;
- d) El último número pronunciado es el número de elementos contenidos en el conjunto.

Los niños en edad preescolar tienen poca comprensión de las relaciones digitales. Por tanto, la mayoría de los niños de entre 3 y 4 años saben que 3 es mayor que 2.

Así mismo para el desarrollo del pensamiento matemático, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- **Noción de conservación de cantidad:** Significa ser capaz de percibir una cierta cantidad de materia que no cambiará por cambios en la estructura interna, habilidad que se adquiere a través de la experiencia y el crecimiento.
 - Los niños de esta edad aún no se han formado este concepto, y los niños todavía se ven muy afectados por factores emocionales.
 - El niño carece de conservación, puede hacer calificaciones a través de la relación perceptiva general y su comparación es cualitativa. Por ejemplo, si le damos a un niño un trozo de plastilina y lo dividimos en dos partes iguales, una de las cuales se subdivide en cuatro partes, el niño no podrá inferir que el número sigue siendo el mismo a pesar de la subdivisión.

- **Noción de clasificación:** -Se escenifica "el desarrollo de la clasificación". "Los niños de 3-4 años se encuentran en la etapa gráfica", porque el niño no tiene una estructura mental de clasificación y no puede ser clasificado, lo que se refleja en su falta de planificación de acciones. En esta etapa, el niño juega con los elementos y los combina para hacer una colección figurativa, aún no puede mantener un estándar. El concepto de serialización: "un niño de esta edad se encuentra en la primera etapa porque no tiene la capacidad de ordenar los elementos en orden

ascendente de acuerdo con la relación entre los objetos”. Lo que hace un niño de esta edad es una pareja o un trío, no tiene concepto de transitividad, lo que permite una serialización completa.

- **Formar y comparar conjuntos:** Cada “objeto o elemento pertenece o no a un determinado conjunto, y estos conjuntos pueden compararse y ordenarse en relación con los elementos que lo constituyen”. “A los 3 años, los niños pueden agrupar 4 elementos”. A partir de esta edad, comienzan a comprender la relación de los números. Empiezan a contar actividades a partir de los 3 años y medio, y usan los números correspondientes para contar hasta 3.
- **Simbología matemática:** “Describen una cantidad sin especificarla y se utilizan cuando no se puede determinar el número exacto o cuando se expresa deliberadamente de forma vaga”. “Los niños usan los siguientes cuantificadores para indicar la cantidad: muchos, pocos, no; usado para referirse a la comparación”: mayor que, menor que, igual a; se refiere a la parte completa de los empleados: todos o ninguno.
- **Resolución de problemas:** A la edad de 3 años, el niño sigue el "principio de orden estable" y también conoce la abstracción. Los niños de 2 a 4 años muestran un conocimiento tácito sobre los principios cuantitativos. “A la edad de 3 años, cuando los niños intenten agregar uno o dos elementos a una colección de cuatro objetos, sentirán un cambio en la cantidad. Sigler ha demostrado que la base del desarrollo para la resolución de problemas comienza a la edad de 3 años, “los niños de 3 años no tienen reglas para la resolución de problemas”. Si las tienen, un adulto los mediará en problemas simples.

2.7. Factores del proceso cognitivo.

Jean Piaget, señaló lo siguiente:

Maduración. “La madurez es inherente, porque estamos genéticamente determinados, el desarrollo es irreversible y nadie puede retroceder”. Ejemplo:

primero eres un niño, luego un adolescente, luego un adulto, y luego ningún adulto puede volver a ser niño, así que este es el desarrollo de la capacidad genética.

Experiencia Activa: Es una experiencia provocada por la asimilación y la adaptación.

Interacción Social: Es el intercambio de pensamientos y comportamientos entre personas. Equilibrio: Es el ajuste y control de los tres primeros puntos. Sin embargo, ante un proceso de embarazo único (cognitivismo), estos factores están regulados o restringidos por el entorno social.

2.8. Dimensiones en el Pensamiento Representacional.

- **El juego simbólico**

En la etapa de pre-cálculo, se observaron otros ejemplos de representaciones de pensamiento. La edad preescolar de 44 años se considera generalmente como la "edad de oro de los juegos simbólicos. Los juegos comienzan con secuencias simples de acciones utilizando objetos reales, por ejemplo, pretender beber agua de una taza o comer con un objeto con forma de cuchara".

A la edad de cuatro años, los niños pueden inventar sus propios accesorios, crear guiones y desempeñar varios roles sociales. Veamos cómo un personaje de 4 años aprende a negociar la repetición social. Comenzando con una secuencia simple de acciones usando objetos reales hasta la edad de cuatro años, los niños pueden crear guiones y desempeñar varios roles sociales.

Está inspirado en hechos reales o personajes de fantasía en la vida de un niño, y los superhéroes le resultan muy atractivos. "Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. También es bueno para la creatividad y la imaginación".

- **Lenguaje.**

En la etapa de pre cálculo, los niños pueden Utilice símbolos como un medio para reflejar el medio ambiente. La capacidad de usar una palabra (como galletas,

leche) para referirse a objetos reales inexistentes se denomina función simbólica o pensamiento representativo. “Piaget propuso que una de las primeras formas de imitación fue la imitación retardada, que apareció por primera vez al final del período sensoriomotor”.

La mímica retardada es la capacidad de repetir movimientos simples o secuencias de sonidos horas o días después de la generación inicial.

Piaget (1962) observó el siguiente ejemplo de la imitación tardía de su hija: Jacqueline (de 1 año y 4 meses) recibió la visita de un niño de un año y medio, ella se reía de vez en cuando y por la tarde rompía de mal humor. Cuando trató de salir de la cerca del juego, gritó, lo empujó hacia atrás y lo pateó.

La mímica retardada es la capacidad de repetir movimientos simples o secuencias de sonidos horas o días después de la generación inicial.

Piaget (1962) “observó el siguiente ejemplo de la imitación tardía de su hija”: Jacqueline (de 1 año y 4 meses) recibió la visita de un niño de un año y medio, ella se reía de vez en cuando y por la tarde rompía de mal humor. Cuando trató de salir de la cerca del juego, gritó, lo empujó hacia atrás y lo pateó.

- **Pinturas e imágenes mentales.**

“En general, los juegos simbólicos se inspiran en hechos reales de la vida del niño” (por ejemplo, parques infantiles, ir de compras, ir de viaje), pero “los juegos que contienen personajes de fantasía y superhéroes le resultan muy atractivos. Muchos expertos creen que este tipo de juegos favorece el desarrollo del lenguaje, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales”. También es bueno para la creatividad y la imaginación.

CONCLUSIONES.

Primero. Según muchos estudios relacionado a la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo, indica que el desarrollo a temprana edad en los niños, ayudara de gran manera el desarrollo de la cognición, es decir que la psicomotricidad brinda aportes muy importantes en el desarrollo de aprendizajes que se convertirán luego en la base de otros aprendizajes importantes en el desarrollo de la vida de los niños.

Segundo. El desarrollo de la parte cognitiva en el niño, es muy importante, un buen trabajo ayudara a que el niño incremente niveles de aprendizaje que le serán de mucha utilidad al momento de solucionar sus problemas, así como también su adaptación a medios y a comunicarse con otros que tengan igual similitud, por ello es importante que los docente tengan en cuenta el desarrollo de actividades que incremente los niveles de pensamiento y desarrollo cognitivo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente.

- Elaborar talleres de capacitación en donde se explique el tema de la psicomotricidad y su importancia que tiene en el desarrollo del niño.
- Elaborar charlas a los padres de familia para que les ayuden a sus menores hijos en las actividades que incrementen niveles de pensamiento y desarrollo cognitivo.
- Dotar de espacios adecuados en donde el niño pueda desarrollar sus niveles de actividad motriz y de pensamiento para solucionar problemas.

REFERENCIAS CITADAS.

- Álvarez, S. (2012). El desarrollo evolutivo del niño. (ed. Horsori) Madrid, España.
- Araya, E (2017). Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad mineduc-Chile. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>.
- Aucuturier, B. (1985.). La práctica psicomotriz: reeducación y terapia. Ed. Científico médica. Barcelona.
- Bernard (2013). La influencia de la Psicomotricidad Global en el Aprendizaje de Conceptos Básicos Matemáticos en los niños de 4 años Perú. PUC.
- Duarte, González y otros, (1988). Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires100.
- Encarnación, M. (2007). La Educación Psicomotriz (3 a 8 Años). (1ª ed.)
- Fonseca, V. (2004). Psicomotricidad: paradigmas del desarrollo del cuerpo y de la motricidad fina, editoriales trillas.
- Gutiérrez M. (2005) Teorías de desarrollo Cognitivo. Editorial McGraw-Hill, España
- Gutiérrez M. (2005) Teorías de desarrollo Cognitivo. Editorial McGraw-Hill, España
- Haro, M. & Méndez, V. (2010). El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Lirón, Y. (2010). Cuadernos de educación y desarrollo. Recuperado el 22 de 04 de 2014, de Desarrollo cognitivo de los niños hasta los seis años: <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm>

Orellana, O. (1998). Desarrollo Cognitivo. (1ª. ed.).

Organización Mundial de la Salud (2016). Desarrollo en la primera infancia.

Peña, R. (2011). Programa de juegos infantiles para favorecer la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la IEI El Milagro, Los Laureles Chorrillos. (Tesis para licenciatura). Instituto Pedagógico Público de Educación Inicial ISPPEI, Lima.

Piaget, J. (1990). La equilibración de las estructuras cognitivas. España: Siglo XXI.

Tinajero, A., & Ordoñez, M. (2008). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva (1 ed.). Mexico: Editora Cultural

Vygotsky, L. (1984). Pensamiento y lenguaje. México: trillas.