

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial

Trabajo Académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Tany Manuela Santillán Aguilar

Piura – Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Tany Manuela Santillán Aguilar. (Autor)

.....

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú.

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Aprendizaje cooperativo en las niñas y niños del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **SANTILLÁN AGUILAR, TANY MANUELA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **SANTILLÁN AGUILAR, TANY MANUELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy K. Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.cio.mx Fuente de Internet	1%
5	www.aulaplaneta.com Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	

<1 %

10 www.revistanuve.com
Fuente de Internet

<1 %

11 Submitted to Universidad Rey Juan Carlos
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A todas las generaciones de niños y niñas que tuve la suerte de enseñar y aprender juntos, de aprender colaborativamente.

A ellos, mis mejores deseos de superación porque sé que tienen las potencialidades esperadas.

La autora

ÍNDICE.

DEDICATORIA	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
APRENDIZAJE COOPERATIVO	13
1.2. Antecedentes de la Investigación	13
1.2. Trabajo Colaborativo	15
1.3. Trabajo en equipo	17
1.4. Aprendizaje Cooperativo.	17
1.5. Elementos del Aprendizaje Cooperativo	18
CAPÍTULO II:.....	20
VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	20
2.1. Ventajas del aprendizaje cooperativo en los niños.	20
2.2. El aprendizaje cooperativo y colaborativo	22
2.3. El Trabajo colaborativo y su importancia.....	24
CAPÍTULO III.....	27
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COOPERATIVAS	27
3.1. El Aprendizaje cooperativo y el docente	27
3.2. Trabajo cooperativo en el Aula.....	28
3.3. Actividades Pedagógicas cooperativas.	29
Niño por un día.	29
La participación en proyectos	29
La organización de retos.	30
El cuento compartido.	30
El puzzle	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

El presente trabajo denominado: “**Aprendizaje colaborativo en los niños del Nivel Inicial**” se centra en investigar cómo los niños y niñas del nivel inicial aprenden en relación con los demás, con su entorno. Es importante que los docentes diseñen estrategias para propiciar el trabajo colaborativo y potenciar el aprendizaje. Para Vygotsky los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. “Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas” (Regader, 2020). La relación con su entorno socio-cultural le permitirá desarrollar su estructura cognitiva, habilidades blandas, sensibilidad ambiental y aprender valores. En tal sentido, proponemos algunas actividades colaborativas que generan aprendizajes colaborativos.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo, estrategias cooperativas.

ABSTRACT

The present work called: "**Collaborative learning in children of the Initial Level**" focuses on investigating how children of the initial level learn in relation to others, with their environment. It is important that teachers design strategies to promote collaborative work and enhance learning. For Vygotsky, children develop their learning through social interaction. "Those activities that are carried out in a shared way allow children to internalize the thought and behavioral structures of the society that surrounds them, appropriating them" (Regader, 2020). The relationship with your socio-cultural environment will allow you to develop your cognitive structure, soft skills, and environmental sensitivity and learn values. In this sense, we propose some collaborative activities that generate collaborative learning.

Key Words: Collaborative learning, cooperative strategies.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual, poco a poco, se están perdiendo algunas antiguas prácticas de cooperación, trabajo comunal o de ayuda mutua. El individualismo está ganando la carrera. Por ello, se hace necesario promover desde la escuela el trabajo colaborativo, el mismo que nos lleva a asumir responsabilidades en beneficio del bien común.

El presente trabajo recoge la importancia que tiene el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, no sólo como técnica o estrategias didáctica para aprender mejor las materias curriculares, sino como una estrategia para sembrar, promover y crear valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el compromiso individual, la búsqueda del bien común, las habilidades blandas, la participación, el diálogo y el intercambio de opiniones, habilidades, conocimientos, con la finalidad de crear un clima de confianza y lograr juntos mejores aprendizajes.

En tal sentido, el objetivo de este trabajo es explicar la importancia que tiene el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, así como también proponer algunas estrategias más adecuadas de trabajo colaborativo que pueden ser emplearlas en niños del nivel inicial, buscando promover la interacción, la participación, el dialogo, la solución de conflictos, el pensamiento crítico mediante el juego colaborativo y la práctica de valores integradores.

Objetivo General

Explicar qué es y cómo se da el aprendizaje cooperativo en niños del nivel Inicial.

Objetivos Específicos

- Definir en qué consiste el aprendizaje cooperativo.
- Identificar las ventajas del aprendizaje cooperativo en los niños del nivel inicial.

- Promover actividades cooperativas o colaborativas que pueden ayudar a los niños y niñas del nivel inicial a desarrollar mejor sus capacidades y habilidades.

Para ello, abordamos nuestro trabajo en cuatro capítulos. En el Capítulo I trataremos sobre el Problema de investigación, aquí se formula el problema de investigación, los antecedentes y los objetivos de la investigación. El Capítulo II nos habla de las diferencias que existen entre trabajo colaborativo y trabajo en grupo. El capítulo III aborda la Importancia del trabajo colaborativo en los aprendizajes de los niños del nivel inicial. Finalmente, en el Capítulo IV proponemos algunas estrategias que promueven el trabajo colaborativo, los mismos que contribuirán a fortalecer y mejorar diversos aprendizajes en los niños. Esperamos sea de agrado, interés y ayuda a los docentes que trabajan en esta hermosa labor.

En la actualidad, aún existen algunas comunidades campesinas de nuestro país que practican formas de trabajo colaborativo como la faena, el ayni, la minga o minka, donde se unen para lograr objetivos familiares y sobre todo de interés comunal, orientados a la búsqueda del bien común con esfuerzo y colaboración de todos. No obstante, estas tradiciones poco a poco se van extinguiendo por una frecuente ola del individualismo moderno.

Por ello, es fundamental ir generando aprendizajes y actitudes colaborativas en nuestros estudiantes del nivel inicial, ya que, como señala la psicología, es en estas edades donde las personas van formando su personalidad y van adquiriendo los aprendizajes que le marcarán para toda la vida. En esa línea, junto a (ESTEBAN, 2019) diremos que *“Los seis primeros años de vida de un niño son un maratón espectacular del desarrollo, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán su en parte su personalidad futura”*. Por lo que, los aprendizajes que se promuevan en el Nivel Inicial de la Educación Básica Regular, serán fundamentales.

En tal sentido, nos planteamos la siguiente interrogante **¿Por qué es importante el trabajo colaborativo en los aprendizajes de los niños del nivel inicial?**, interrogante que intentamos explicar en el presente trabajo académico.

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.2. Antecedentes de la Investigación

Nuestro trabajo está basado en algunas investigaciones nacionales sobre el trabajo colaborativo que nos dan algunos aportes de trabajos de investigación recientes:

(MOGOLLON, 2018), en su tesis de investigación titulada: *“Implementación de los sectores de juego libre y trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes”*. Se estableció el acompañamiento a las docentes durante el momento de la hora de juego en los sectores, participación activa de los niños y niñas e involucramiento en la hora de juego en los sectores, utilizando materiales de acuerdo a sus intereses. Se propició la organización de las aulas con sectores implementados y mobiliario adecuado para el desarrollo del juego en los sectores y un mejor desplazamiento de niños y niñas a través del uso de diversos materiales, los mismos que fueron de vital importancia para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que les servirán de base para posteriores aprendizajes. Por tanto, la implementación de los sectores en las aulas del nivel inicial y en el juego libre promueven el trabajo colaborativo y permite desarrollar en los niños muchas habilidades y actitudes.

(ACOSTA J. , 2018), en su trabajo *“Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial”*: Donde se trabajó la estrategia denominada: “un niño por un día”, donde la participación de los padres de familia en la actividad círculos de interaprendizaje y en los talleres organizacionales donde se

desarrollaba sesiones de aprendizaje compartidas. Se obtuvo como resultados a que niños y niñas logran expresar sus ideas, opiniones, conocimientos de manera libre y espontánea, a través del diálogo fluido de temas de gran interés y significancia para ellos. Se logró desarrollar las competencias comunicativas de nuestros niñas estudiantes”. En fin, se señala la importancia de la participación de los padres de familia en el trabajo colaborativo en la escuela para fortalecer sobre todo las competencias comunicativas de los niños.

(SALDARRIAGA, 2019), en su trabajo académico sobre “*Aplicación de los Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo*”, concluyendo que el juego de roles y el trabajo colaborativo con la participación de estudiantes, permiten cumplir objetivos importantes referentes a la participación en trabajos colaborativos. Sirviendo esta información como material de apoyo para los docentes que requieran tomarlo en cuenta.

(GARCÍA, 2019). En su trabajo de investigación –acción denominado “*Aplicación de estrategias lúdicas para resolución de problemas en los niños de primer grado*”, alojado en el Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes, concluye que se logró mejorar la práctica docente y los niños lograron desarrollar habilidades para formular y resolver situaciones problemáticas contextualizados de alta demanda cognitiva, empleando el método de Polya, incidiendo en sus cuatro pasos para resolver situaciones problemáticas, así como la utilización de material educativo pertinente para el desarrollo de la capacidad a trabajar”

(QUISPE, 2020), en su trabajo de investigación “*Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango*”, recoge la investigación sobre el aprendizaje colaborativo para la integración social y elaboración de la propuesta, así como de las estrategias y habilidades que más se desarrollan en los estudiantes de 5 años desde la perspectiva sociológica, el trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determina la importancia que se designa al compartir con otros. Se refiere al trabajo colaborativo como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento

en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo. Y recomiendan este tipo de estrategia ya que permite que los niños mejoren su la integración social.

1.2. Trabajo Colaborativo

Cuando hablamos de trabajo colaborativo, nos referimos a las estrategias que propician el involucramiento de más personas en alguna actividad propuesta. En el buen sentido de la palabra, explota las potencialidades individuales de cada participante con la finalidad de alcanzar metas específicas como equipo.

Para (ZANARTU, 2003), el trabajo colaborativo o cooperativo está centrado en el **diálogo, la negociación**, en la palabra, en el aprender por explicación, está centrado esencialmente en la conversación (pág.2). El aprendizaje sería de naturaleza social, es decir, que se da cuando nos interrelacionamos con los demás.

Esto supone que desde ya, al momento que los niños empiezan a trabajar juntos, existe de antemano la utilización de sus habilidades para conversar, para expresar sus ideas y opiniones, lo cual hace suponer que al final llegarán a consensuar ideas para elaborar un producto o realizar una actividad.

Lógicamente, en esta interrelación diaria basada en el diálogo se promueve también la confianza en uno mismo y en los demás. Tal como lo señala (CARBONELL, 2008) el trabajo colaborativo propicia un clima de mayor participación y confianza, favoreciendo lógicamente el aprendizaje, propiciando el trabajo en equipo y una cultura de cooperación: *“La cooperación y el aprendizaje entre iguales, el no discriminar al otro, trabajando en equipo y generando culturas cooperativas favorecen el aprendizaje entre pares, enriquecido por un clima de confianza y participación que genera el desarrollo grupal e individual...”*

Puesto así, lógicamente, los grupos o equipos alcanzarán metas y objetivos comunes. Cada quien aporta y es responsable de lo que hace o deja de hacer así como también se seite responsable de lo que el equipo haga o deje de hacer. En esa

perspectiva (SANTOS-REGO, M., LORENZO-MOLEDO, M., PRIEGUE-CAMAÑO, D., 2009) semana que el aprendizaje cooperativo “...un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida en el mismo proceso de aprendizaje. Cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del de otros miembros del grupo”

Siguiendo a (PEREZ, M., 2015), quien realizó un trabajo de diferenciación entre Trabajo en Equipo vs Trabajo en Grupo, el trabajo en equipo tiene que ver con compromisos compartidos, las metas se logran juntos y todos son responsables de ello. Además, todos son líderes: “El equipo de trabajo responde en su conjunto por el trabajo realizado, mientras que en el grupo de trabajo cada uno responde individualmente. En el equipo de trabajo es fundamental la cohesión, hay una *estrecha colaboración* entre sus miembros...Se discute, se decide y se trabaja conjuntamente...El liderazgo es compartido por todos”. Podríamos resumir diciendo que el trabajo colaborativo se basa en “**las 5c: complementariedad, coordinación, comunicación, confianza, compromiso**”.

Significa que el trabajo en equipo necesita una cohesión única, las individualidades se subyacen al equipo. En ese sentido, las cualidades, diferencias y conocimientos de todos sus miembros se complementan. Existe una estrecha coordinación para la planificación de actividades y metas, así como para un trabajo organizado. Asimismo, la comunicación ha de ser siempre asertiva y basada en la confianza. Esto significa que cada integrante establece un compromiso de dar mejor de sí, dar todo su esfuerzo porque el equipo salga adelante.

Se genera por ende un trabajo en equipo donde todos tienen una responsabilidad y una meta común. Esto propicia y aprendizaje colaborativo, construido por todos y con el aporte de todos.

1.3. Trabajo en equipo

“El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo”. Esto no necesariamente quiere decir como el antiguo dicho “todos para uno, uno para todos”, sino que cada quien asume un rol, una responsabilidad, es decir, asume una misión; pero esa misión se comparte con los demás; es tener una interdependencia, los unos de los otros, de tal forma que nadie es una isla, sino que todos somos complementarios. No somos indispensables, pero si necesarios en un determinado momento y espacio. En tal sentido, la consecución de los objetivos y el logro de metas no es un logro individual, sino compartido.

En el trabajo en equipo se da mucho valor a la solidaridad, la interacción y la colaboración mutua; siendo parte importante la negociación que permite llegar a acuerdos y afrontar los conflictos. Claro, existen otros modelos de trabajo pero que priorizan el éxito individual, dando así más énfasis a la competencia, la jerarquía y las tareas pequeñas que cobran poco sentido, no motivan a sus miembros y no garantiza buenos resultados.

Por otra parte, cuando hablamos de trabajo colaborativo, no sólo hay que tener en cuenta el cumplimiento en conjunto para alcanzar una meta, objetivo o visión institucional o grupal, no sólo es desarrollar una tarea de forma más eficiente, sino sobre todo, debemos hablar de que a través del trabajo colaborativo se aprende. Esto es, “mejor se aprende en equipo”. Por ello, también podemos referirnos que el trabajo colaborativo no lleva a un “aprendizaje colaborativo”.

1.4. Aprendizaje Cooperativo.

Con referencia al aprendizaje cooperativo, que es consecuencia del trabajo en equipo, brevemente citaremos a (JOHNSON, 1999) quienes en su obra “El Aprendizaje Cooperativo en el aula”, manifiestan que el aprendizaje cooperativo es la aplicación de un método o empleo didáctico en el aula para conllevar a los estudiantes a maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, alcanzan así objetivos comunes, obteniendo resultados en beneficio personal y para los demás miembros del grupo.

En esa misma perspectiva, (JOHNSON, 1999, pág. 3) menciona que “en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. En tal sentido, el docente emplea como estrategia la conformación de pequeños grupos y así establece un aprendizaje cooperativo. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos” (JOHNSON, 1999, pág. 3)

Por ello, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Estos objetivos se logran teniendo en cuenta la participación de todos y cada uno de los miembros, donde todos son corresponsables de cumplir sus metas.

1.5. Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Decíamos que el trabajo colaborativo promueve el trabajo en equipo y por ende aprendizajes colaborativos, con el esfuerzo y responsabilidad de todos los miembros de un grupo.

En ese sentido, “para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberían ser incorporados en la clase”, sin los cuales podría darse el aprendizaje cooperativo. (JOHNSON, 1999, págs. 6-7). Estos elementos son:

Primero, tenemos la interdependencia positiva: Es un compromiso de éxito entre los miembros, salen a flote todos o no. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Como segundo elemento, se considera la responsabilidad individual y grupal, es decir que cada miembro será responsable de

cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El equipo tiene claro sus objetivos y se esfuerzan todos por lograrlos. También está la interacción estimuladora cara a cara, la misma que es como una convivencia donde se comparte recursos, existe ayuda mutua, un respaldo de equipo, se alienta y felicita unos a otros por su empeño por aprender. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, se adquiere un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes. Además, las prácticas interpersonales y grupales donde los miembros del grupo saben cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. Las buenas relaciones y la convivencia escolar es lo que hoy hace mucha falta y hay que gestionarlo día a día, es fundamental. Sólo esto hará que los equipos sean más eficientes y subsistan. Finalmente, tenemos la evaluación grupal, la misma que se hace necesaria, pues permite que los miembros revisen cómo están trabajando juntos para acrecentar la eficacia del grupo. Es importante saber cómo se están alcanzando las metas, analizando tanto lo positivo y negativo con la finalidad de tomar decisiones y acciones de mejora continua [...] (JOHNSON, 1999, págs. 6-7).

El aprendizaje cooperativo está por encima del aprendizaje individual, pues promueve un más motivación y mejor desempeño, mejores relaciones humanas y trabajo en equipo, desarrollo de habilidades del pensamiento superior y la práctica de valores como la integración, la solidaridad, la autoestima, la identidad y la resolución de problemas de manera más eficaz.

El trabajo cooperativo supera en calidad al trabajo competitivo o individual, puesto que desarrolla al grupo y al individuo. Mientras exista un mayor diálogo, coordinación de tareas y acuerdos oportunos, el equipo se convertirá cada vez más en un grupo competitivo, ya que explota mejor las capacidades y habilidades de cada miembro. Exigiéndolo también a desarrollar capacidades de alto nivel de razonamiento y creatividad, llevándole también a obtener una autoestima adecuada. Así, el aprendizaje cooperativo “promueve un buen desempeño, motivación intrínseca, un nivel superior de razonamiento, pensamiento crítico y creativo, relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, valoración de la diversidad y cohesión. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo,

desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones” (JOHNSON, 1999, pág. 8)

CAPÍTULO II:

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPETATIVO

El trabajo cooperativo es cada vez más importante en este mundo que promueve un individualismo atroz. Justamente, cuando hablamos del proceso de aprendizaje en la escuela, los niños aprenden mejor dialogando, conversando, elaborando, jugando y compartiendo con los demás. El entorno es fundamental. El otro se torna importante. Los niños casi siempre permanecen activos hablando, saltando, corriendo. Y eso siempre lo hacen en grupo. Por tanto, promover el aprendizaje cooperativo es afianzar esa naturaleza y potenciarla para mejores logros, ya que el aprendizaje siempre será interactivo en interrelación con los demás y su entorno.

2.1. Ventajas del aprendizaje cooperativo en los niños.

Según (QUICIOS, 2017), Máster en Psicomotricidad Infantil, en su artículo ‘Qué es el Aprendizaje Cooperativo para los niños’, publicado en la revista virtual GUIA INFANTIL, dice: “en la actualidad, el mundo laboral al que los alumnos llegarán en el futuro está guiado hacia estructuras más horizontales que jerárquicas. Además, son trabajos en los que se exige cada vez más y que se basan en la dinámica de grupos y en el trabajo en equipo. Por este motivo, en las escuelas se está enfatizando el aprendizaje cooperativo para los niños” (QUICIOS, 2017, pág. 1).

En tal sentido, con referencia a los beneficios o ventajas del aprendizaje cooperativo señala también que: “permite desarrollar diversas habilidades y

proporciona diversas ventajas y beneficios a los niños” (QUICIOS, 2017, pág. 1). Y siguiendo a la misma cita podemos encontrar los siguientes beneficios o ventajas:

- ✓ “Potencia la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres”, debido a que propicia la multiculturalidad, valorando las diversas expresiones culturales de los estudiantes y generando un respeto por la diversidad cultural.
- ✓ “Los alumnos aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa”, ya no como antes que sólo lo hacía el docente.
- ✓ Se combate la ansiedad de los niños ya que ni su personalidad, ni la confianza se ven ya mermadas por el rol imponente del profesor creándose un ambiente de trabajo lleno de armonía. Gracias a esto, se potencia una mayor autoestima y autoconfianza del niño y permite un desarrollo personal con beneficios a largo plazo.
- ✓ Se maximiza los recursos con los que poseen los docentes para que el proceso de enseñanza sea más eficaz.
- ✓ “Se potencia el pensamiento crítico del niño”. El espacio cooperativo permite que los estudiantes aprendan a “proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad promoviendo así la reflexión.” (QUICIOS, 2017, pág. 1)
- ✓ Cada estudiante participa con igualdad de oportunidades y con el mismo grado de responsabilidad que el resto de los miembros del grupo. Así se elimina el concepto de ‘competición insana’ donde el resultado individual esté por encima de todo y que pueda llegar a generar bullying.
- ✓ Lo colectivo predomina sobre todo lo demás. Cuando se trabaja colaborativamente hay Los estudiantes con menos preparados se enriquecen de

las cualidades y capacidades de los mejor preparados. Y así se genera un trabajo colectivo con fin último.

2.2. El aprendizaje cooperativo y colaborativo

Como veníamos diciendo tal como lo aseveran (JOHNSON, 1999, págs. ,et al) el trabajo en equipo crea una interdependencia entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”. Según estos autores, cuando se trabaja en grupos cooperativos se desarrollan varias capacidades y competencias en los niños, tales como: la autonomía en el trabajo donde cada uno de los miembros del grupo, además de cumplir responsablemente con su tarea, se preocupa por cooperar con sus aportes al grupo, con el fin de realizar el trabajo propuesto. Se dan funciones variadas pero se espera el aporte individual de cada quien.

Para ello, las relaciones del grupo, deberán llevarse a cabo bajo la confianza, la comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos grupales. Se genera, pues, una interacción cara a cara, en los distintos modos de interrelación por parte de los todos los miembros, como un elemento de “interacción estimuladora” (JOHNSON, 1999, pág. 7).

También, en el transcurso de la labor colaborativa, se genera la capacidad de liderazgo como una función compartida entre todos los miembros del grupo, es decir, se asumen roles de gestión y funcionamiento. Se da pues una interrelación positiva entre los miembros del grupo, sin caer en un mero desarrollo de la tarea. Para ello, debe existir el proceso de La evaluación, la misma que debe ser de forma grupal pero también de forma individual, para medir los logros y las responsabilidades.

Por tanto, es importantísimo el trabajo colaborativo ya que fortalecen de manera cierta la autonomía de los estudiantes, una competencia transversal que el currículo actual está implementando en los estudiantes.

Por otro lado, uno de los objetivos del trabajo colaborativo es que el estudiante poco a poco logre su autonomía individual, sin dejar de aportar para el grupo. Al respecto, cabe mencionar que el Ministerio de Educación de Perú, a través

del CNEB establece precisamente una competencia transversal que todo estudiante debe lograr, y es: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Esta competencia “Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión” (EDUCACIÓN, 2016, pág. 86). Esto significa que el estudiante poco a poco puede ir alcanzando su autonomía en el aprendizaje. Y justamente, con ese propósito, el trabajo colaborativo, como estrategia metodológica influye en gran medida.

Asimismo, el trabajo colaborativo genera de forma efectiva las habilidades blandas y su aplicabilidad eficaz al momento de convivir con los demás. En tal sentido, se promueve el diálogo, la comunicación, la interrelación para poder solucionar juntos algunos retos planteados o solucionar problemas. Se produce la interacción, la conversación entre individuos donde se intercambian opiniones y de ello se aprende:

“La interactividad. No puede haber aprendizaje colaborativo, AC, sin la interacción de las partes. El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista. La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que se produzcan, sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. En síntesis se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido” (ZAÑARTU, 2003, pág. 6)

Para (PEIROTEN, 2015) en su trabajo de tesis: “Iniciación al Aprendizaje Colaborativo en el Aula de Educación Infantil” presentado a la Universidad de Palencia, el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica empleada por el docente para mejorar el entendimiento o el aprendizaje en los estudiantes. Subraya que “El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia” (PEIROTEN, 2015, pág. 21). Por

lo que podemos deducir que si los docentes aplicamos en el aula el aprendizaje colaborativo, obtendremos mejores resultados de aprendizaje.

“El aprendizaje colaborativo se basa en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen que trabajar en equipo e interactuar para conseguir un objetivo común. Sus ventajas son muchas: convierte a los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, desarrolla sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y les permite adquirir un aprendizaje significativo” (PLANETA, 2014).

2.3. El Trabajo colaborativo y su importancia

Para (ARTO, 2014) en “Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial”, cuya experiencia fue reunir a niños de diversos jardines para realizar actividades colaborativas en computadoras (a través de las TIC), trabajar de forma colaborativa permitió el PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO: *“permitió...alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación y, sobre todo, que sean capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes. Asimismo, explicitar estas prácticas que abren camino al trabajo colaborativo, lo que va planteando una comprensión diferente del rol del alumno y del docente, como de la interacción entre los grupos en sí mismos”* (ARTO, 2014, pág. 2)

Es de vital importancia el trabajo colaborativo porque genera una interdependencia positiva entre sus miembros orientada a la búsqueda del bien común, sin la cual es imposible lograr buenos resultados. Así lo recoge (PEIROTEN, 2015) “Crear interdependencia positiva es una de las claves del éxito del AC, pero esto se consigue a base de romper esquemas de aprendizaje tanto competitivo (yo gano si tú pierdes) como individualista (yo gano o pierdo independientemente de que tú ganes o pierdas) (...) aprendo si y sólo si los miembros de mi grupo aprenden, y estos aprenden si yo me esfuerzo al mismo tiempo por aprender” (PEIROTEN, 2015, pág. 23)

Ante lo expresado, se convierte de vital importancia el trabajo colaborativo, ya que permite generar valores positivos, valores humanos que busquen siempre generar el bien al otro. Con ellos estamos trabajando valores como: la solidaridad, la

empatía, la ayuda mutua como eje primordial. Esto se relaciona muy profundamente con valores humanos, religiosos y morales que en la actualidad se están perdiendo en la sociedad.

En la actualidad, escuchamos con frecuencia que los pueblos están perdiendo las buenas costumbres como las faenas comunales, la minga (minka) en la cual se hacían trabajos de colaboración familiar, vecinal, comunal y además “[...]se promueven los valores de la participación, el empoderamiento, la solidaridad, la equidad, la gestión y el liderazgo cuyo propósito es alcanzar el bien común, que trasciende necesidades individuales y apunta a objetivos comunes” (OBANDO, 2015, págs. 92-94) Frases como: “te ayudo para que me ayudes” “trabajemos unidos por la comunidad”, “hoy por ti mañana por mí” se han ido, poco a poco, desapareciendo destruyendo dentro de los mismos pueblos o comunidades. En estas actividades comunales se establecían lazos de amistad intensa y se descubrían los talentos de cada miembro de la comunidad. Sin embargo, hoy tenemos una sociedad que empuja a los seres humanos hacia el individualismo, a la obtención de logros personales tras la competencia desleal con el otro. Por tal motivo, es fundamental promover o rescatar el trabajo colaborativo como fuerza que ayude a lograr metas individuales y grupales con éxito. Y más aún se debería impulsar desde las aulas del Nivel Inicial donde los niños están en plena formación de su persona para luego transpolar hacia la práctica en la familia y la comunidad. En ese sentido, señala que el trabajo colaborativo promueve “...la interacción promotora, consistente en ayudar, alentar, favorecer y elogiar a otro concreto en su esfuerzo por aprender, en su intento por desarrollar sus capacidades y de paso por contribuir al avance del grupo”.

“El AC se basa en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, de la relación íntima entre progreso individual y progreso colectivo. El principio de responsabilidad individual se refiere a la necesidad de que aparezca un interés y un compromiso personal para que los demás mejoren en su aprendizaje, aunque en última instancia es importante crear indicadores acerca del trabajo de cada cual. No se trata de que el yo pierda de vista sus responsabilidades y su identidad, ni de que la persona se entregue de tal modo al colectivo que se anule a sí misma a instancias del grupo...” (PEIROTEN, 2015, pág. 24)

Además, el trabajo colaborativo es importante porque promueve el liderazgo. Los niños desde temprana edad van asumiendo responsabilidades que le hacen ser autónomo y líder de su equipo, aprender habilidades que le ayuden a dialogar, concertar, resolver problemáticas. “Como sugieren Moya y Zariquiey, se trata de que nuestro estudiantado trabaje tres dimensiones básicas del aprendizaje en grupo: colaborar, dialogar y resolver conflictos” (PEIROTEN, 2015, pág. 24) Del mismo modo, “se encuentra el liderazgo social, la destreza para entenderse y coordinarse con los demás, o la habilidad para generar confianza y para manejar adecuadamente los conflictos que inevitablemente surgen en el grupo” (PEIROTEN, 2015, pág. 24), a la vez que también se van regulando los unos a los otros, ya que si algo no les gusta lo expresan también. Por ello cada uno ha de aprender a ser un líder de sí mismos y de los demás.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COOPERATIVAS

3.1. El Aprendizaje cooperativo y el docente

Según (JOHNSON, 1999) el docente es un elemento fundamental para propiciar el aprendizaje cooperativo. Para ello, debe tener en cuenta algunos elementos básicos importantes con los que estaría garantizando que en realidad se dé el trabajo en forma cooperativa.

“Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación” (JOHNSON, 1999, pág. 6)

El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje” (JOHNSON, 1999, pág. 6)

Esto reafirma la labor del docente, así como también la formación del docente en el aprendizaje cooperativo. Si el docente no está preparado en estos temas, quizá poco o nada podría realizar al respecto.

Asimismo, para que exista un aprendizaje cooperativo deberían estar presentes los cinco elementos que hemos señalado líneas arriba.

3.2. Trabajo cooperativo en el Aula

Si queremos que el aprendizaje colaborativo se lleve a nuestras aulas, estos 10 consejos son recomendados para su aplicación (PLANETA, 2014)

Dentro de estos consejos tenemos: 1) Establecer metas y objetivos para las actividades a realizar, propiciando la motivación y el compromiso de trabajar para alcanzarlos. 2) Formar equipos de trabajo de cuatro a cinco personas, que se encargarán con la asignación de roles, tareas o funciones. Estos grupos deben ser diversos e integrados por ambos sexos. “Cuanto más talentos, visiones, y sensibilidades diferentes haya en cada grupo, más enriquecedora será la experiencia”. 3) Fomentar el respeto y la comunicación entre sus miembros. Se debe tener las ideas y la mente abierta para dialogar. “Puedes establecer unas normas de diálogo, o incluso la frecuencia y el medio de comunicación para que aprendan a colaborar” 4) Ponerse de guía y conductor en un inicio, pero luego, paulatinamente, todos deben ir asumiendo su responsabilidad, para desarrollar de forma autónoma sus proyectos. Se trata de que sigan procesos y para ejecutar las tareas establecidas, “las planifiquen, definan la implicación de cada uno y se organicen”. 5) Usar una metodología variada. “El aprendizaje colaborativo admite distintos métodos educativos, tales como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas; y puede concretarse en actividades didácticas muy variadas, como proyectos, debates, experimentos de laboratorio, actividades enfocadas a la resolución de problemas, presentaciones en equipo etc., todas ellas presentes en la plataforma de aula Planeta. 6) Ofrece el tiempo necesario para generar el debate de ideas. Puedes hacerlo a partir de una lectura, un recurso, un video, etc. 7) Se debe Organizar el proceso en fases y programar varios hitos para revisar cómo están desarrollando el trabajo. De ese modo se puede saber que los estudiantes están siguiendo los pasos correspondientes. 8) Se debe proveer los criterios de evaluación y coevaluación. Así conocerán estos criterios y sabrán qué se está evaluando, dicha evaluación podría darse a través de instrumentos que pueden también compartirse. 9) Utilizar las TIC, puesto que con ellas se acrecienta el aprendizaje colaborativo y se fomentan la comunicación, la interacción y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo. Se puede utilizar también el correo electrónico o la mensajería instantánea, el Google Drive, entre otras herramientas. Por último, 10) Promover la creatividad. Es decir, que los niños sean originales y creativos en las actividades programadas. (PLANETA, 2014)

De este modo, mediante el trabajo colaborativo, los estudiantes irán asimilando y haciendo como práctica frecuente un modo de trabajar y estudiar diferente para luego aplicarlo en otros escenarios de su vida y no solo el académico. De ese modo, se va incentivando a desterrar el individualismo y la competitividad exagerada, generando un concepto diferente de “comunidad” e integración.

3.3. Actividades Pedagógicas cooperativas.

Niño por un día.

Esta estrategia consiste en que cada padre o madre de familia visite la escuela y comparta con los niños sus experiencias y les apoye en las actividades que se planifica en coordinación con la docente de aula, la misma que programa con anticipación.

(ACOSTA J. , 2018) Participó en la sistematización de esta experiencia que se desarrolló como parte de su tesis de investigación. Esta experiencia “Niño por un día”, donde, propiciando un trabajo colaborativo docentes, padres de familia y estudiantes, lograron que los niños del nivel inicial puedan fortalecer y mejorar en gran medida sus competencias comunicativas, siendo capaces de demostrarlo en conversaciones cotidianas.

La participación en proyectos

El aprendizaje por Proyectos, denominado por algunos estudiosos como el ABP, Aprendizaje a base de Proyectos, consiste en proponerse un reto o una problemática a solucionar. Este aprendizaje promueve de manera perfecta el trabajo colaborativo, ya que se forman equipos de trabajo con los niños; de tal forma que ellos van organizándose bajo la mediación del docente y alcanzando metas propuestas..

Para (ESPESO, 2018) hay cinco puntos clave que promueve ABP, entre las cuales que el alumno toma el protagonismo; aprende a aprender; no es un fin, es un medio para el proceso de aprendizaje para lograr su autonomía para luego tomar las riendas de su propio aprendizaje y su vida; promueve la autoestima, la colaboración y las habilidades sociales y es universal y puede adaptarse a múltiples asignaturas.

Según nuestra experiencia en el aula, esta estrategia la hemos aplicado con el desarrollo de diversos proyectos desarrolla muchas habilidades y capacidades de cada integrante, así como del equipo y, a pesar de sus pequeños conflictos, los niños muy rápidamente se olvidan del conflicto y siguen para adelante, trabajando para lograr las metas esperadas.

La organización de retos.

Consiste en darte metas a lograr ya sea en corto y mediano plazo. La docente plantea dentro de la clase y les da las herramientas para alcanzarlo. Por ejemplo, un grato recuerdo es cuando los niños participaron en el proyecto “jugando con las burbujas”, se establecieron retos sencillos, pero que en equipo los vayan resolviendo.

El cuento compartido.

El cuento compartido es una estrategia espontánea que consiste convertir la lectura de un cuento en una actividad dinámica donde todos leen una parte del cuento y hasta pueden emitir sonidos y gestos acordes con las escenas que se van leyendo. Esto hace más dinámica la lectura y, sobre todo, facilita la comprensión del texto de una manera más eficaz.

De acuerdo a (ROUTMAN, 2003) la estrategia de la “Lectura compartida” es aquella en la que el aprendiz va aprendiendo por modelación; es decir, va leyendo y aprendiendo del maestro o del alguien que sabe leer con más fluidez y quizá con mejor expresión.

Según con (STANLEY, 2010) la lectura compartida es aquella que se desarrolla mediante un experto y un aprendiz. La forma de aplicarlo está explicada de forma detallada en el libro de este autor denominado “**Cada niño un lector**”, en el cual se detallan pasos a seguir. Por ejemplo: Paso 1: Elegir el propósito u objetivo con claridad. Paso 2 Ordenar a los niños que se ubiquen cómodamente de tal forma que todos vean el texto a leer. Paso 3 Presentar la lectura compartida y una conversación sobre la misma. Paso 4 Leer juntos la lectura con los niños. Paso 5 Volver a leer la lectura resaltando palabras e ideas importantes. Paso 6 Discutir o conversar sobre la

lectura. Paso 7 Enfocarse en un aspecto o en el propósito inicial de la lectura. Paso 8 cambiar continuamente de lectura o de cuentos, de tal forma que cada vez sea más y mejor atractivo. Paso 9. Extender la lectura compartida a otras actividades o proyectos juntos.

El puzzle

Esta estrategia consiste en planificar diversos rompecabezas y armar grupos o equipos de trabajo, de tal manera que, cada uno aporta con su opinión y el colocado de algunas de las fichas que forman parte del todo. Eso ayuda a pensar a todos cómo podría hacerlo, lo cual genera discusión y consensos. Asimismo, se va trabajando el liderazgo positivo, los valores de la perseverancia y el dinamismo creador.

Según la Real Academia de la Lengua Española, el puzzle es sinónimo de rompecabezas y “es un entretenimiento que invita a armar una figura que se encuentra dividida en trozos. Lo que se debe hacer es tomar los trozos (cada uno contiene un fragmento de la figura) y disponerlos de la forma adecuada para que la figura quede armada (completa)”. En ese sentido, la estrategia del puzzle tiene idéntica relación con el rompecabezas, ya que propone retos de integración y la meta es armar la figura o el texto que se pueda formar.

En la actualidad, el puzzle que antes podría estar hecho de madera, plástico y otro material, se encuentra también de forma digital. Existen puzzles a manera de videojuegos y permite trabajar con los estudiantes la habilidad de armar, la lógica de inteligencia, la agilidad mental, movilizando varias capacidades que permiten lograr retos personales y grupales, implicando también un trabajo y aprendizaje colaborativo.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El aprendizaje cooperativo es el resultado de la aplicación de estrategias colaborativas o cooperativas donde se propicia el involucramiento de a todos los niños en las actividades pedagógicas. Permite aprovechar todas las cualidades y habilidades de cada uno de ellos para alcanzar metas de equipo.
- SEGUNDA:** Las ventajas del trabajo cooperativo son: Se promueve el diálogo, la confianza, la negociación, la comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos grupales, la capacidad de liderazgo, la sana convivencia, y la autonomía y de ese modo se logra más y mejores aprendizajes. Además, se promueven valores como la solidaridad, el bien común, el respeto al otro.
- TERCERA:** Las estrategias cooperativas son actividades pedagógicas que realizan los estudiantes en equipo y promueve sus competencias. Sugerimos algunas de ellas: Niño por un día, la participación en proyectos, el cuento compartido, la organización de retos, el rompecabezas y el puzle, el juego de roles, etc. Se recomienda también incluir a los padres de familia, ya que en esta edad ellos influyen mucho en sus menores hijos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes la conformación de equipos de trabajo cooperativo evitando la discriminación; es decir, que los equipos deben ser diversos, variados y que tenga en cuenta o valore la cultura, la identidad de cada uno de ellos y sus estilos de aprendizaje.
- ✓ Se sugiere promover el diálogo, la conversación, la autonomía de los equipos de trabajo para promover así un trabajo cooperativo que faciliten los aprendizajes de los niños. Asimismo, que los retos sean de acuerdo con la madurez de los niños del nivel inicial, de tal modo que su esfuerzo los lleve a conseguir metas alcanzables.
- ✓ Se recomienda involucrar a las familias, puesto que en el Nivel Inicial, la familia juega un rol fundamental y los niños imitan sus conductas.

REFERENCIAS CITADAS

- ACOSTA. (14 de Marzo de 2018). *REPOSITORIO PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*. Obtenido de repositorio.pucp.edu.pe : <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162154>
- ACOSTA, J. (2018). “*Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial*”. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 22 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162154>
- ARTO, M. (12-14 de Noviembre de 2014). Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 14. Buenos Aires. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Arto%2C+Mar%C3%ADa+Gabriela&btnG=
- CARBONELL, J. (29 de junio de 2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. (F. L. Sociales, Ed.) *PROPUESTA EDUCATIVA*(29), 8-18. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701003>
- CONCEPTO DEFINICIÓN. (15 de setiembre de 2020). *Concepto o definición de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/>: Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición:20 de mayo del 2016). Definición de Círculo de estudio. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/](https://conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/)
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- ESPESO, P. (10 de 08 de 2018). Los 5 puntos clave del ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos. *Educación 3.0 Líder Informativo de Innovación Educativa*. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-del-aprendizaje-basado-proyectos/>

- ESTEBAN, E. (23 de agosto de 2019). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/#:~:text=Los%20seis%20primeros%20a%C3%B1os%20de,en%20parte%20su%20personalidad%20futura.>
- GARCÍA, J. (2019). *“Estrategias lúdicas para resolución de problemas”*. Universidad Nacional de Tumbes, REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Tumbes. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1570>
- JOHNSON, D. J. (1999). *El Aprendizaje colaborativo en el Aula*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.researchgate.net/publication/265567256>
- MOGOLLON, A. d. (2018). *“Implementación de los sectores de juego libre y trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes”*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161506>
- OBANDO, J. (18 de enero-julio de 2015). LA MINGA: Un instrumento vivo para el desarrollo comunitario. (D. d. Nariño, Ed.) *Revista de Sociología*, 4, 82-100. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/revsoci/article/view/3520>
- PEIROTEN, A. (2015). *Iniciación al Aprendizaje Colaborativo en el Aula de Educación Inicial*. Tesis de Grado, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Repositorio, Palencia. Recuperado el 30 de agosto de 2020, de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15978/TFG-L1028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PEREZ, M. (15 de diciembre de 2015). Trabajo en Equipo Vs Trabajo en Grupo. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://es.slideshare.net/mariafotografa/trabajo-en-equipo-vs-trabajo-en-grupo>
- PLANETA, A. (02 de Noviembre de 2014). <https://www.aulaplaneta.com/>. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/>: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/03/recursos-tic/diez-consejos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula/>

- QUICIOS, B. (22 de Setiembre de 2017). Qué es el aprendizaje cooperativo para los niños. *GUIA INFANTIL.COM*. Recuperado el 02 de setiembre de 2020, de [GUIA INFANTIL.COM](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/):
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/>
- QUISPE, M. d. (2020). *“Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango”*. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8413>
- ROUTMAN, R. (2003). *Reading Essentials. The Specifics You Need to Teach Reading Well (Lectura Esencial. Los detalles que necesita para enseñar a leer bien)*. Heinemann. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <http://www.regieroutman.org/books/>
- SALDARRIAGA, M. (2019). *“Aplicación de los Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo”*. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/842>
- SANTOS-REGO, M., LORENZO-MOLEDO, M., PRIEGUE-CAMAÑO, D. (22 de Enero-Julio de 2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar. *MAGIS*, 1(2), 289-303. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3385>
- STANLEY, S. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir (basadas en la investigación)*. (U. C. CHILE, Ed.) Santiago, Chile. Recuperado el 20 de abril de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_ensenar_a_leer_y_escribir
- ZAÑARTU, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. (C. Educativo, Ed.) *CONTEXTO EDUCATIVO*, 28, 13. Recuperado el 12 de junio de 2020, de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AColaborativo_TIC_ACooperativo9p.pdf

Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.cio.mx Fuente de Internet	1%
5	www.aulaplaneta.com Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	

<1 %

10 www.revistanuve.com
Fuente de Internet

<1 %

11 Submitted to Universidad Rey Juan Carlos
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.