

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas conductuales: rabietas y berrinches en la infancia en niños y niñas del nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Yudiana Vannessa Camacho Castro De Meca

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas conductuales: rabietas y berrinches en la infancia en niños y niñas del nivel inicial

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Problemas conductuales: rabietas y berrinches en la infancia en niños y niñas del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Yudiana Vannessa Camacho Castro De Meca (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***“Problemas conductuales: rabietas y berrinches en la infancia en niños y niñas del nivel inicial”***, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **CAMACHO CASTRO DE MECA, YUDIANA VANNESSA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **CAMACHO CASTRO DE MECA, YUDIANA VANNESSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Problemas conductuales: rabietas y berrinches en la infancia en niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	significadoconcepto.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas: Activo
Excluir bibliografía: Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por bendecirme con mi familia y darme la fortaleza para seguir adelante.

A mi querido esposo por su apoyo constante, y a mis hijos quienes son el motor e inspiración para seguir adelante.

A mis padres, por brindarme su amor y ser mi ejemplo a seguir

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
MARCO TEORICO	13
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. Definición general.....	15
1.3 Definición	15
1.4 Los factores de las rabietas.	18
1.5 Manifestaciones de las rabietas en los niños.....	18
1.6 Modificación de conducta, métodos empleados	19
1.7 Controlar las emociones.....	21
1.8 Rabietas y berrinches como controlar.....	22
1.9 Rol de los padres para el control de rabietas y berrinches	22
1.10 Acuerdos y normas básicas para la disciplina de los hijos	24
CAPITULO II.....	24
PROBLEMAS COMUNES QUE SE PRESENTAN EN LOS PREESCOLARES	25
2.1. Estrategias para casos de rabietas y pataletas	28
2.2. ¿Qué estrategias o técnicas debemos usar para enseñar a compartir a los niños pequeños?	30
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS	40

RESUMEN

La investigación realizada tiene por finalidad el estudio de los niños durante las etapas de desarrollo, principalmente en la socialización entre sus pares, beneficiando en su vida futura de manera pertinente, los docentes son los actores principales como también la familia, en las aulas del nivel inicial los docentes aplican estrategias y técnicas de manera asertiva para evitar problemas o trastornos de comportamiento. La rabietas y berrinches son comportamientos propios de la edad preescolar, a la medida que los niños van desarrollándose estos van desapareciendo, los adultos ponen los acuerdos y estos no se deben romper en el momento que se le observa que en niño se encuentra con la rabieta y berrinche, es hacerlo volver a la calma auto controlando sus emociones

Palabras claves: Rabietas, berrinches, problemas conductuales.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out is to study the children during the stages of development, mainly in the socialization among their peers, benefiting in their future life in a relevant way, the teachers are the main actors as well as the family, in the classrooms of the level Initially, teachers apply strategies and techniques in an assertive way to avoid behavioral problems or disorders. Tantrums and tantrums are behaviors typical of preschool age, as children develop, they disappear, adults make agreements and these should not be broken at the moment they are observed that the child encounters the tantrum and tantrum, is to make him calm down by self-controlling his emotions

Keywords: Tantrums, tantrums, behavioral problems.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional podemos mencionar que los problemas de tipo emocionales que se ocasionan en los niños son por la falta de atención de sus padres, donde se puede observar una escasa comunicación con sus hijos muchos de los padres hoy en día se dedican a estar en la tecnología quedando en segundo plano la atención de sus hijos, la alternativa para calmar la ansiedad que tienen los niños o los comportamientos y reacciones negativas de los niños es darles un celular, prenderles la televisión.

En la actualidad muchos hogares se encuentran con problemas conductuales en sus hijos debido a que los padres por ser muy jóvenes son permisivos con sus menores hijos y ceden a todos los caprichos que le dicen, en otros hogares encontramos padres muy autoritarios y los niños son desatendidos y la reacción de los hijos es hacer berrinches o rabietas para llamar la atención. Son muchas las situaciones que se presentan en cada hogar y también en las aulas de las Instituciones Educativas, estas reacciones son propias de la edad de los niños menores de 3 años, cuando se sienten frustrados ellos buscan mecanismos para manipular a la familia, rompiendo las reglas establecidas en el hogar.

Esta situación se ha ido agudizando en estos últimos años en los hogares los padres trabajan a medio tiempo o tiempos completos que a penas a sus menores hijos los atiende y se cree que dándoles lo que ellos te piden vas a cubrir la necesidad de afecto.

La falta de afecto es una necesidad para lograr estados de ánimos que el niño requiere en su desarrollo tanto personal como interpersonal y también en su aprendizaje.

Observando las necesidades y carencias que tiene el niño (a) en las edades pre escolar, se ha considerado el tema de investigación como es los problemas conductuales

“rabietas y berrinches” esta atención debe darse de manera inmediata para que los niños tengan un comportamiento adecuado, los docentes deben ser un guía en la formación de su personalidad del niño y conocer los problemas que vienen de casa para dar un soporte emocional que los niños requieren y buscar el desarrollo integral de cada uno de los niños.

Es necesario hacer énfasis a este problema de “rabietas y berrinches” y esto depende un mejor comportamiento de conductas si se trata a tiempo.

Objetivo general:

Brindar información sobre problemas conductuales: “Rabietas y Berrinche”, en la infancia en niños y niñas del nivel inicial

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de problemas conductuales “Rabietas y Berrinches” en la infancia en niños y niñas del nivel inicial, mediante la observación directa.
- Proponer estrategias para modificar problemas conductuales “Rabietas y berrinches” en niños y niñas del nivel inicial.
- Evaluar en qué medida a mejorado los niños y niñas las conductas “Rabietas y Berrinches” en la infancia en niños y niñas del nivel inicial

La educación inicial en el nuestro Perú, abarca un conjunto de áreas para lograr su desarrollo integral mediante las actividades de jugos, desde las tempranas edades el niño debe lograr su autonomía, su socialización, su independencia, y de esta manera se socializa con sus pares, es importante que los niños expresen sus necesidades, sus manifestaciones que le gusta y que le disgusta, para así ser atendidos de forma oportuna y no tener comportamientos inadecuados como las pataletas o berrinches.

Los actores que intervienen en el desarrollo de la personalidad son la familia, las instituciones educativas y el contexto social en el que le permite interactuar con sus compañeros, el trabajo monográfico de investigación nos permite describir la problemática

encontrada en los niños de inicial, muchos de los niños tienen reacciones negativas y se irritan fácilmente cuando se sienten frustrados ante una necesidad, y la reacción rápida para ser atendidos es la rabietas o berrinches que sólo ocasionan que sus padres reaccionen de manera permisibles cuando quieren seden a los caprichos de sus hijos y los padres autoritarios que no tienen paciencia para atender a sus menores hijos ante estas reacciones de los niños se describe la problemática que debe ser tendidos desde sus hogares y las instituciones, este trabajo monográfico servirá como antecedentes para fututos trabajos de investigación.

En el primer capítulo se aborda el tema de rabietas y berrinches el aporte teórico de los diferentes autores., las causas y consecuencias.

En el segundo capítulo abordamos la temática de problemas de comportamiento como rabietas y berrinches y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas, así como también se proponen estrategias para superar esta problemática.

Finalmente estoy presentando las conclusiones y recomendaciones que se debe tener en cuenta para una nueva investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Para Flores (2018) el trabajo de investigación es establecer el nivel que se encuentran las conductas agresivas en los niños menores de 5 años de la IE “Nuestra Señora del Rosario, SMP 2018”, donde se consideró una muestra censal de 89 preescolares. El nivel de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Se aplicó como instrumento un cuestionario de conductas agresivas y se realizaron fichas de observación, también de la misma; la encuesta fue validada por 3 juicios de expertos, se determinó la confiabilidad mediante el estadístico del alfa de Crombach para las conductas agresivas = 0.75, estos fueron procesados en el programa estadístico SPSS, versión 24, en donde se obtuvieron los siguientes resultados que el 44.9% se encuentra en el nivel medio, en el nivel bajo se obtuvo un 24.7% y en el nivel alto con un 30.3%, de lo cual se dedujo que en el grupo de preescolares presentaron conductas agresivas y en los tipos de agresiones como física, verbal y social. Se llegó a las siguientes conclusiones: Que las conductas agresivas en los preescolares de la edad de 5 años, se encuentran en el nivel medio con un resultado de 44.9%, en el nivel bajo de 24.7% y en el nivel alto de 30.3%, esto quiso decir que en las aulas se han presenciado estos comportamientos tanto del turno mañana como en el turno tarde y ambas secciones

Así mismo el autor Soto (2016) en su investigación relacionada con la conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de la IEI de la Red 14, Villa el sol Soto (2016). Conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015 aplicó un diseño de investigación de tipo no experimental con un corte transversal, la población estudiada es de 135 con una muestra de 100 estudiante, fue aplicado una encuesta y una ficha de observación como un instrumento para la recolección de datos, arribó a la conclusión que existen dentro de las aula de la edad de 5 años estudiantes con conductas agresivas de las cuales deben ser atendidas en un tiempo inmediato.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Para los autores Cuello y Oro (2013) en su investigación se puede discernir la agresividad física, verbal relacionado con los niños del País Argentino, cuyo objetivo disminuir las conductas agresivas y favorecer la adaptación social de los niños.; enfoque no experimental, diseño transversal, con una población de 613 niños argentinos, se aplicó un instrumento, se concluyó que agresividad física, verbal y relacional puede aportar información útil para conocer las características y necesidades de cada escuela en particular. Dicha información podría ser relevante al momento de diseñar e implementar programas de intervención eficaces.

Además Ramírez y Arcila (2013) en sus estudios sobre violencia, conflicto y agresividad en el ámbito escolar – Colombia, tuvo como objetivo principal la relación de comportamientos y actitudes violentas y agresivas como causa – efecto, la metodología que aplicó es con un enfoque no experimental además aplicaron un diseño de tipo exploratoria transversal, se constituyó por 34 documentos, resultados e investigación publicados en los últimos cinco años y rastreados en bases de datos científicas, se utilizaron como técnicas como encuestas, relatorías escritas, cuestionarios y grupos de discusión; se concluyó que se logró comprender la problemática ubicándose solo en características sustantivas del conflicto, violencia y agresión; sumado a ello se identifican diferentes estudios que se proponen evaluar

diferentes programas empleados para mejorar las habilidades sociales y control de la violencia, el conflicto y la agresividad; sin dejar a un lado su relevancia e importancia en la investigación.

1.2. Definición general

En el entorno escolar la presentación de conductas es de mucha frecuencia y se ha convertido en un tema de solucionar de forma conjunta con los agentes involucrados en la educación, a ello se suma la investigación realizada para poder manejar estas conductas. Las rabietas se definen como la expresión de la ira en los niños de seis meses a tres años, y va desapareciendo de acuerdo al control que toma la familia y la escuela, sin embargo hay factores que no se puede manejar como la falta de capacidad para comunicarse de manera verbal, impulsos de rabietas por no obtener lo que ellos desean, también se incluye el medio sociocultural donde viven, y otras para explicar esto según (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004, pág. 88) En su obra

Tratado de Pediatría menciona que “Las conductas desafiantes, el negativismo y las rabietas son frecuentes en las edades comprendidas entre los 18 meses a 3 años, quienes sienten frustración por el conflicto entre el deseo de controlar el entorno y la necesidad de atención por parte de sus cuidadores”, además se le aconseja a los responsables que ante un comportamiento así, no pierdan el control, porque existe el riesgo de reforzar el comportamiento y se les enseña a los niños que no controlar sus emociones es la respuesta correcta a la decepción.

1.3 Definición

1.3.1 Rabietas

Según Pérez y Merino (2013) manifiesta que la rabieta. Es una palabra de origen etimológico está en latín. Concretamente, se trata de "rabia", que es una variante vulgar de "rabie", son furias emocionales que se dan en la edad preescolar.

“La rabia puede definirse como una enfermedad viral o, pero este no es nuestro caso ya que nos interesa resalta, la colera, la irritación o la colera de gran intensidad de nuestros niños”.

Por otro lado, La rabieta, es un disgusto o enojo de mucha intensidad, que puede tener un origen irrelevante que se extiende por poco tiempo. Por ejemplo: *“Deja de lado la rabieta y regresa al partido, que nos falta un jugador”*, *“¿Por qué haces rabieta? Ya sabes que tienes que completar tu tarea antes de salir a jugar”*, *“El deportista realizó una rabieta por no estar de acuerdo con la orden su entrenador”*.

Al escuchar la rabieta en adultos, se hace de una manera burlona e irónica sabiendo que el adulto al incomodarse o enojarse lo hará por temas muy extremos, ese enojo hará cambiar de actitud frente a situaciones que se le presentan a ello se le responsabiliza de hacer rabieta

El uso de este término en niños es más común. Las rabieta infantiles, también conocidas como berrinches, son respuestas normales de los niños al fracaso cuando no obtienen lo que quieren. Si las rabieta son repetitivas o incluyen grandes dosis de violencia, puede ser un desequilibrio psicológico que requiera atención profesional

En los pequeños las rabieta normalmente son porque no pudieron conseguir el objetivo propuesto, como por ejemplo que le compren algún juguete o alguna golosina, o les den más permiso para que estén jugando. Sea la situación que se presente las personas, familiares y docentes deben mantener la postura que ellos ya conocen para evitar de esta manera se vuelva a repetir.

- Los padres y personas cuidadoras de los niños deben la calma y autocontrolar a sus hijos si de esta manera el niño debe entender que ellos no van a salir con los gustos de forma constante.
- Es primordial que los adultos mantengan siempre la calma para que no haya gritos ni violencias físicas ni verbales porque de esta forma no se arreglan los problemas que para el adulto lo puede llamar así.
- Los padres también deber ser comprensivos porque a veces la rabieta viene acompañada porque tienen sueño, hambre o están cansados.

- Se aconseja a los adultos que miren directamente a los ojos de sus niños durante la rabieta y que una sola vez le hablen de una forma clara y sencilla la postura que está tomando.
- Los padres tendrán el autocontrol del dominar sus emociones sobre la situación presentada y no acceder a sus caprichos, la comunicación entre padres e hijos de ser actitud positiva y mantener al niño para que se relaje.

Supongamos que un niño pide permiso para poder ir a jugar a la casa de su amiguito, pero la madre la explica que ya es de noche y que ya debería de dormir, ya mañana podrá jugar con su amiguito. Sin embargo, el niño no quiere y hace una rabieta. Empieza a gritar y tirarse al piso mientras patalea. Minutos después se calma, y finaliza la rabieta, aceptando ir a dormir.

1.3.2 Berrinches

Según Wikipedia, berrinche, es una reacción frenética típica que se presenta a partir de los 16 meses a tres años en los menores niños. Prototípicamente, este es un poderoso ataque de ira que incluye protestar, llorar e incluso caer al suelo. Las rabietas frecuentes en los niños se consideran parte de su proceso de maduración normal y surgen de la frustración por su incapacidad para imponer su voluntad. La pérdida de temperamento y la frecuencia excesiva de rabietas acompañadas de violencia hacia uno mismo o hacia los demás se considera una anomalía psicológica que debe ser consultada con un especialista. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM5) establece que las rabietas graves y recurrentes son parte de una enfermedad mental conocida como **“trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo”**.

Para el autor Heinz Kohut menciona que el "núcleo del infante probablemente contiene una parte megalómana-exhibicionista y que las rabietas por frustración representan iras narcisistas". Cuando un niño "se enfrenta a algún tipo de negativa, independientemente de sus justificaciones, dicha negativa automáticamente provoca furia, ya que ofende su sentido de omnipotencia".

Los niños con autismo pueden ser más frecuentes, en repetidas veces, ya que ellos no controlan sus fuertes impulsos.

1.4 Los factores de las rabietas.

Uno de los factores es el desarrollo, que es propio de la edad de 18 meses a 3 años, esta es una etapa que tiene por objetivo demostrar su poder y afirmar su personalidad.

Orgánicas: Los niños presentan enfermedades provocadas como las infecciones respiratorias, alergias, pérdida de sueño, retraso para comunicarse, trastorno de atención.

Ambientales: Se presentan asociando factores como el maltrato en las familias por parte del adulto, a ello acompaña los maltratos físicos, estrés y depresión de los padres, violencias verbales y domésticas, consumo de drogas en los adultos del hogar entre otros.

1.5 Manifestaciones de las rabietas en los niños

Las rabietas en los menores entre las edades de 1 a 3 años se manifiestan con gritos, con llantos constantes, con pataletas, toces provocadas como ahogos. Los niños pueden cambiar enormemente su carácter, de modo que algunos niños experimentan las rabietas frecuentemente y otros solo a veces, esto forma parte del desarrollo normal de los niños y no debe verse como algo negativo, los niños pequeños con estas características intentan avasallar el mundo, pero cuando no logran su objetivo, recurren al único recurso de frustración: La rabieta.

Las rabietas se dan por diversas razones y que los padres a veces no entienden: el niño está buscando atención, tiene hambre, está cansado o tiene alguna molestia.

Normalmente la rabietas es el final de una frustración por no alcanzar algo que él quiso (“por ejemplo, un objeto o la atención de uno de sus padres”) para realizar lo que ellos quieren. Indudablemente la rabietas en los niños se da de forma constante y a medida que van desarrollándose y conociendo otros compañeros es decir se socializan estas rabietas van desapareciendo logrando autonomía en realizar su propio propósito.

En el segundo año de vida es donde son comunes las rabietas, los niños expresan sus necesidades, piden lo que ellos desean, desarrollan habilidades sociales básicas, las rabietas van desapareciendo. Hoy en la actualidad los niños les falta autonomía, los padres son quienes no dejan que sus niños hagan acciones que este acorde con edad, porque siguen pensando que por ser hijos únicos se les debe hacer todo, o porque dicen está pequeñito y es la condición perfecta para las luchas de poder cuando un niño piensa: "Quiero hacerlo solo" o "quiero eso, dámelo", cuando los niños pequeños se dan cuenta que no pueden hacerlo o no pueden tener lo que querían, ya está lista la escena para una rabietas.

1.6 Modificación de conducta, métodos empleados

En este acápite se da el estudio de la modificación de la conducta y da lugar a utilizar el método de autoobservación donde nos permite ver más allá de cómo actúa un niño para luego hacer un diagnóstico del comportamiento, este estudio ha sido criticado por el peligro de la subjetividad, ya que el juicio de sí mismo puede llevar a la persona a equivocarse al dar su testimonio no válido; también porque se perturba el acto de atención, haciéndolo ya no espontáneo, natural y variable, porque la persona sabe que está estudiando una determinada conducta; También debido al limitado campo de investigación sobre la vida espiritual (interior), ahora se ha demostrado que el interés real radica en las manifestaciones externas que pueden estudiarse fácilmente, este estudio solo se limita a describir y comprender los estados mentales, ya que se trata de un análisis cualitativo de las experiencias espirituales, es decir, las personas se juzgan a sí mismas, esto no es válido cuando se cambian los comportamientos por lo que la mente de enfoque introspectivo pierde su valor .

Para utilizar el método clínico, como su nombre lo indica médicos, se utiliza en casos individuales para establecer un diagnóstico a través de la comparación de datos recopilados previamente, para lo cual utiliza: historia, para utilizarlo se necesitan herramientas como la historia clínica o la investigación biográfica. A través de entrevistas con los propios sujetos; la observación es primordial por qué se va registrando estando hospitalizado y es un método adecuado para estudios de casos en profundidad, sumergiéndose en el campo experimental; Psicoanálisis: El método desarrollado por Freud, propone varios métodos entre ellos es la asociación libre y el estudio inconsciente, es decir se le invita al paciente a dejar que fluyan sus ideas, pensamientos es decir un recordar que se puede tomar un tiempo para que fluya el inconsciente y puedan ser asociado con l conducta que presenta

Agregamos otro método que es experimental, que se pueden planificar mejor y proporcionar datos más concisos y precisos, solo la experimentación permite “la observación controlada, la medición precisa y la prueba de hipótesis, sin embargo, este método tiene algunas desventajas, como problemas de ordenamiento”. Desde un punto de vista ético, ciertas limitaciones excluyen ciertos estudios experimentales, funcionales y emocionales; este método permite conocer comportamientos de forma diversas, pero no permite ver de forma individual. Los profesionales como los médicos y psicólogos han realizado criticas ya que el estudio debe darse de forma íntegra, pero a pesar de sus criticas el método va aplicándose cada día más.

Este último método llamado Correlacional de da de manera numérica con valores a las características de las personas, hacen las comparaciones entre los individuos de manera que lo realizan dentro y entre las personas, hacen las comparaciones en diversos aspectos como psicológicos: como son las habilidades y destrezas; realizan encuestas psicológicas con mediciones de estándar y baremos , se puede medir la inteligencia y luego se enfocan a medir actitudes, aprendizajes entre otro, ya que esto se basa en pruebas que se pueden medir al poder hacer un diagnóstico, utilizado como medio de investigación psicológica; El análisis factorial (Zabala, 2008)

también se utilizó para identificar factores que explicaban varios tipos de resultados en diferentes ensayos.

1.7 Controlar las emociones

Los estudios de diferentes autores remarcan que las emociones son muy importantes en la explicación del comportamiento, la regulación del recuerdo, la memoria y la toma de decisiones, y lo más importante es el funcionamiento de las interacciones humanas. (Gross, 2009). Menciona que hablar de regulación emocional engloba una amplia gama de comportamientos y habilidades. Y la definición debe ser breve para todos lo puedan entender el significado de la regulación emocional.

La investigación sobre las emociones se caracteriza por una gran heterogeneidad, por lo que hay definiciones variadas de es emoción. Para algunos autores menciona que la emoción se puede definir como un “estado psicológico y fisiológico complejo” que presenta un indicador de valor provocado por un evento (Martínez, 2008). Las emociones afectan toda la experiencia humana, tanto en procesos conscientes como inconscientes.

Se considera que las emociones son respuestas adaptativas a las funciones de motivación y organización que ayudan a los individuos a alcanzar sus metas (Grolnick, McMenemy y Kurowski, 1999).

En cuanto al concepto de emoción, es difícil llegar a un consenso sobre una única definición de regulación emocional (Cole, Martin y Dennis, 2004; Eisenberg y Spinrad, 2004). Una definición concisa es aquella que se movilizan los procesos psicológicos involucrados en el control de las emociones (Lieberman, Giesbrecht & Muller, 2007). La regulación emocional se entiende como el proceso de analizar y poner en práctica lo leído en la literatura.

Las definiciones acuñadas por el gran Thompson (1994, pp. 27-28) son las más citadas, quien define regulación emocional como "los procesos intrínsecos y

extrínsecos, encargados de supervisar, evaluar y modificar las reacciones emocionales, especialmente sus características intensiva y temporal, para cumplir sus metas". Las personas para aprender a regular sus emociones deben poner mucha actitud y poder controlarla de acuerdo a la situación que se le presenta, a ello se suma la participación activa del involucrado para realizar los ajustes en sus emociones y autocontrolarse.

Así tenemos que la regulación emocional presenta ciertas características, uno es la adaptación y control de sus emociones. Fox (1994) da un ejemplo de estas definiciones, quien enfatiza que la regulación emocional es quien cumple con respetar los acuerdos y norma que se pueden establecer tanto en el hogar como en la escuela, de esta manera van a desenvolverse mejor en una determinada situación que se les presenta. Las adaptaciones en el medio ambiente circunscriben procesos para lidiar con las emociones positivas y negativas. Además, varios aspectos de la respuesta emocional, la iniciación, el mantenimiento, la regulación y la terminación se consideran aspectos de la regulación emocional (Grolnick et al., 1999).

1.8 Rabietas y berrinches como controlar

Los niños menores de edad simplemente pierden los estribos de vez en cuando. Y para otros niños, parece más trabajo cuando las cosas no salen según lo planeado. Los niños que son reactivos por naturaleza necesitarán más ayuda de sus padres para controlar su ira. Las rabietas de los niños, pero las rabietas, no necesariamente terminan después de la infancia. Los niños mayores a veces también tienen problemas para lidiar con la ira y la frustración.

Tomar el control puede ser difícil para los niños y ayudarlos a aprender cómo hacerlo es un trabajo duro para los padres amorosos. Trate de ser paciente y positivo, y tenga en cuenta que desarrollar estas habilidades lleva tiempo y que casi todos los niños pueden progresar con la orientación adecuada.

1.9 Rol de los padres para el control de rabietas y berrinches

Los padres de familia muchas de las veces no manejan el control de sus hijos y son permisivos a las rabietas y berrinches, otros padres son muy autoritarios y no controlan ni son pacientes con sus hijos, mantener la paz y la tranquilidad al mismo tiempo parece imposible. Sin embargo, cuando responde a un arrebato o arrebato ocasional, controlar su propio enojo cuando las cosas se pongan difíciles ayudará a su hijo a aprender a hacerlo más fácilmente.

Los padres deben ser los primeros aliados de sus hijos para poder manejar la situación y de manera oportuna debe tener un diálogo y superar el temperamento que se está presentando.

Aunque su propia paciencia puede verse erosionada por arrebatos de ira, resistencia, desafío, lucha y reacción, es durante estos períodos en los que más la necesita. Claro, estás enojado, lo importante como se debe manejar la situación

Responder a los arrebatos de su hijo con gritos y arrebatos propios sólo le enseñará a hacer lo mismo (y de hecho, esto se asocia con un aumento de los comportamientos negativos su hijo). Se debe enseñar desde la infancia a mantener los buenos modales, acciones positivas y llegar a la calma, muchos de los niños no mantienen la calma y se irrita fácilmente, somos los adultos al llamado de la atención de los niños.

Muchas veces los adultos permitimos que entre hermanos se de situaciones como de pelear por un juguete es momento que lleguemos a tiempo para que esta situación no llegue a mayores como la agresión como gritos, tirar las cosas o llantos de auxilios, las recomendaciones es lidiar a través del diálogo y solucionar entre ellos la manera más adecuada sin perder los papeles de la paciencia. Esta búsqueda de solución llegara a tratarse mejor y llevar acuerdos con cada uno de ellos, sin perder el respeto por cada hermano. Los juguetes que tiene en casa se deben enseñar a compartir. El autocontrol de emociones en los niños es más rápido que un adulto, porque el niño es tan cambiante si le ofreces regalos ellos reaccionan con sonrisas y tienen a disculparse rápido. El adulto debe de hablarse con palabras adecuadas, lidiar con las rabietas que presentan sus hijos y no hablarles con palabras duras ni amenazas, decirles que esas actitudes no son las adecuadas dentro del hogar; si el adulto grita, los hijos de

igual manera lo harán, pero si tu actúas de otra manera, serás modelo de cómo debe tratarse, sin agredirse.

1.10 Acuerdos y normas básicas para la disciplina de los hijos

Los padres de familia deben aprender a tomar la calma cuando en el hogar se presentan situaciones de conflicto por parte de sus hijos, una falta de control que puedan tener los adultos es un punto de quiebre para que en el hogar no de los acuerdos, constantemente los adultos deben hacer recordar normas básicas para mantener la calma y el buen equilibrio emocional depende muchas veces del adulto cuando no sabe escuchar sus necesidades a sus hijos.

Saber educar a nuestros hijos es de mucha responsabilidad, y no perdamos la calma, debemos asumir que la disciplina de nuestros hijos depende del adulto.

Los niños de edades menores de 3 años sus comportamientos son muy cambiantes a ellos se le suma que fácilmente se irritan y pierden la calma, reaccionando muchas veces con tirar las cosas o reaccionar con llantos. Es importante establecer reglas básicas para una buena armonía en el hogar.

- **Responsabilidad que debemos asumir.** Los padres de familia es el primer ejemplo para el orden en casa, se debe partir del ejemplo ordenando la casa para que sus hijos lo puedan también hacerlo. Solo el mandar a tus hijos se puede observar padres autoritarios. El niño puede realizar acciones que estén de acuerdo a su edad, como guardar sus juguetes después de jugar, colocar la mesa en cada alimento, doblar su ropa, al realizarlo el niño se siente útil y se convertirá en una ayuda más.
- **Respetarse mutuamente.** Ponle atención a tu hijo cuando te está hablando, atiende sus necesidades ya que ellos te lo están solicitando, juega en los momentos que ellos te piden, se más amable son tus hijos que ese recuerdo se lo llevarán hasta la adultez.

- **Hacerles saber que la vida no siempre es justa.** Hay situaciones que decimos porque a mi me tiene que pasar, expliquemos a nuestros hijos que en esta vida se debe aprender a resolver los problemas que se presentan de esa manera van a desarrollar habilidades sociales, a hacer resiliente ante una adversidad que se les presente ser empáticos con sus compañeros. Es importante reconocer nuestro error y pedir las disculpas cuando nos equivocamos, de la misma manera lo harán nuestros hijos en el hogar y en la escuela
- **Clave para ser constante.** Los padres y docentes deben ser constantes y firmes en las reglas y las normas establecidas, de esta manera desde pequeños respetan lo establecido y en la vida futura seguirá siendo ordenados, seguros de sí mismo, y en la sociedad serán buenos ciudadanos.

CAPITULO II.

PROBLEMAS COMUNES QUE SE PRESENTAN EN LOS PREESCOLARES

Los niños de edad preescolar presentan problemas comunes como rabietas, pataletas, los padres permisibles dejan que sus hijos pidan las cosas a través de llanto o gritos esas conductas y reacciones se dan frecuentemente en los primeros años de vida.

Paulatinamente conforme para creciendo se dan cuenta que la forma de pedir no es la adecuada, que se debe emplear la comunicación verbal. El padre de familia debe prestar ayuda cuando las cosas están en lo alto o cuando el niño está en peligro que puede ocasionar un accidente. En esta edad los padres deben estar atentos a los juegos de sus niños y tener una comunicación constante. Si sucediera que el niño se irrite y haga pataletas, el adulto debe hacer que su niño se relaje más no hacerles sus gustos. Los pequeños usan sus armas de manejo y lo utilizan en el momento indicado.

Debemos considerar algunas pautas como recomendaciones:

Padre de familia no ceder a caprichos

El padre de familia debe evitar ceder a conseguir lo que sus hijos quieren sin ser programados y respetar las normas que establecieron, cuando estén en tiendas comerciales o en público mantener la firmeza si sus hijos piden lo que no tuvieron en mente, así el niño se educará y en una próxima no les pedirá y si hacen rabietas dejarlo por un tiempo y luego hablarle, así el niño asumirá que el comportamiento que ha realizado no consigue nada.

Mantener la calma

El padre de familia es uno de los principales agentes para que su niño mantenga la calma cuando se encuentra frustrado, se recomienda que los padres de familia tomen calma y hablarle con respeto y con voz suave y pedir nuevamente que el niño se tranquilice y dialogar con su niño que las cosas se piden sin gritar ni hacer pataletas.

“No puedo escucharte si me lo pides de esa manera, cuando te calmes un poco me explicas que te sucede o que quieres”. Aunque para muchos padres se les hará

fácil darles lo que quieren sus niños, sin embargo, eso no es la mejor opción, su hijo debe saber que el grito y llanto no conlleva a nada.

Aprender a escuchar y explicar la situación

Para muchos padres el calmar a su hijo es la mejor manera, sentarse con su hijo después que haya pasado toda la frustración del niño, debes pedir que te mire cara a cara para que pueda tomar atención a lo que le estás hablando. Y explicarle porque no se puede dar en el momento que él/ella lo solicita, debe tener paciencia y que todo se va ir solucionando en la medida que los padres tengan.

Examinar la situación encontrada:

La importancia de examinar la situación que se presenta en sus menores hijos Es primordial los padres de familia que se deben tomar el tiempo para explicar que todo tiene solución y solo es mantener la calma, los padres deben dialogar lo que les gusta y les disgusta para superar errores y se puedan subsanar, además deben tomarse el tiempo de jugar con sus hijos, de realizar paseos y algunos deportes.

La coordinación entre padres e hijos:

Es de prioridad la presencia de los adultos y los niños y que, ante cualquier circunstancia, los adultos no deben los caprichos del niño, ya que, si alguno accede ante la rabieta, este niño intentara hacer lo mismo con los demás.

“Mi hijo/a llora y no es capaz de tolerar que se le niegue algo o se tira al suelo, llora y grita cuando quiere algo”.

Como padres se debe hacer saber que todo tiene un tiempo para resolver los problemas y debemos mantener la calma así no se frustran, Desde pequeños, nuestros

hijos van a aprender cuales son las necesidades básicas que satisfacen casi de inmediato, por ejemplo, cuando tienen hambre, van a llorar y les van a dar de comer.

A los niños durante los terribles twos, les cuesta entender que no todo se puede tener o les cuesta que tenemos que esperar, lo cual esto conlleva a las frustraciones. Esta satisfacción inmediata de las necesidades básicas, lo globaliza a otras conductas como hacer alguna actividad o querer algún juguete, etc. En casa de que no sea satisfecha la necesidad del niño, ellos realizarán pataletas y berrinches hasta conseguir lo propuesto

Es recomendable que se mantenga una sana expresión emocional en los niños para que crezcan seguros y evitar las rabietas y pataletas.

2.1. Estrategias para casos de rabietas y pataletas

Encontramos estrategias que pueden ayudar a mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Prevención para la rabietas y pataletas

En la familia donde encontramos un niño de edad preescolar, los padres suelen decir que sus hijos reaccionan con rabietas cuando van a los supermercados o a las tiendas, es por ello que, ante estas situaciones provocada por sus menores hijos, suelen evitar pasar por los supermercados o por tiendas favoritas para los niños.

Entretener al niño:

Para evitar cualquier conducta negativa o comportamientos inadecuados cuando sale con sus hijos y tienen conocimiento pleno que su hijo hace las rabietas como empujarlos, tirarse al piso entre otras reacciones es necesario que los padres de familia distraigan a sus hijos diciendo que van a pasear al parque u otros lugares que no ocasionen compras para el niño.

La premiación:

Esto es algo que solo debe hacerse con poca frecuencia y con extrema precaución, ya que puede enseñar una conducta equivocada. Esto se refiere que para calmar una rabieta es "premiando" al niño con lo que le gusta. Por ejemplo, Pablo quiere subirse al carrito que está al frente del Dr., la madre empieza a ver al niño que se encuentra inquieto, le dice "cómo te portaste muy bien en el doctor, podrás subir en unos minutos al carrito". Este es el resultado de un compensatorio muy bueno, ya que es por el comportamiento positivo ante el Dr. Y tiene que ser inmediato antes de que el niño haga un berrinche. Aunque a veces es mejor utilizar una estrategia solamente en situaciones específicas en las que verdaderamente tiene que recompensarse por sus comportamientos positivos.

Excluir:

Esta es quizás el plan más difícil de seguir, sin embargo, cuando se aplica correctamente, nos traerá muchas satisfacciones. No prestar atención a un niño mientras está en una pataleta de ira anula el poder del berrinche. Lo que los niños pequeños persiguen cuando tienen una rabieta es llamar nuestra atención. Es más fácil ignorar a su hijo mientras está involucrado en este comportamiento (caer al suelo, gritar, llorar, etc.) Puedes ir a otro lado y hacer lo tuyo. Lo más probable es que el niño te esté persiguiendo por la casa. Una rabieta que nadie está escuchando pierde su propósito, que es deshacerse de ella. Eres tú dándole lo que quiere el niño. Así que incluso si te maltrata, mantén tu posición. Finalmente, la conducción se detendrá debido a la inaudibilidad .

Implementar la estrategia de "ignorar" cuando estamos en la calle, en el supermercado, en el parque no es tan fácil. Para poder aplicarlo de forma segura tenemos que asegurarnos de que el niño no esté en peligro, una vez comprobado que estará bien, podemos alejarnos un rato de él, no mirarlo y actuar como no estas escuchando.

Cuando termine la crisis, es importante decirle que ahora lo escucharán y que con estas crisis no ganará nada. De esta forma evitamos que se sienta inseguro por nuestra "fuga temporal" pero no cedemos a la necesidad.

Si esta situación ocurre en un espacio cerrado, como un restaurante, una sala de cine, etc. Se debe sacar al niño del sitio y dejar que se calme. Hay ocasiones en las que cederemos a una solicitud y esto es normal, teniendo en cuenta que esto es ocasional.

Dejar los rencores y las malas vibras.

Es conveniente que los padres reconozcan que ante las actitudes tomadas por sus hijos se sientan avergonzados si lo hacen públicamente, se les pide a los padres que no guarden rencores ni se sientan molestos y deben autocontrolarse, y el consejo es dialogar con sus hijos.

Reconocer lo bueno de sus hijos.

Es importante reconocer las cosas buenas que hacen los niños y reforzar de manera positiva y de esta manera se alejarán las rabietas que muchos niños hacen para llamar la atención o para comprarles sus gustos. El diálogo es la mejor herramienta para que el niño deje de pedir las cosas sin llorar.

Ofrécele opciones a su hijo para que elijan:

Al niño se le debe dar oportunidades y opciones para que elijan lo que a él le agrada como un postre rico, una fruta o también un alimento agradable, esta acción le va a agradar a los niños.

2.2. ¿Qué estrategias o técnicas debemos usar para enseñar a compartir a los niños pequeños?

Como docentes del nivel inicial debemos buscar las estrategias adecuadas explicando que en aula todos los niños que se encuentran allí son porque van a compartir sus juguetes, y como madre enseñarles a nuestros hijos que los

comportamientos inadecuados sólo traen problemas como frustraciones, al extremo que los niños hacen berrinches porque quieren que le solucionen sus problemas.

Dialogar sobre el comportamiento inadecuado:

Lo primero que pensamos cuando tenemos este problema es reñir a nuestro hijo. Sin embargo, los gritos solo frustrarán aún más a su hijo al llevarlo al borde de un berrinche o una rabieta.

Por ejemplo “Hijo, entiendo que te sientas molesto o frustrado porque no quieres compartir tus juguetes, pero eso no es razón para pegar a tus amigos, imagina que

Pedro no quiera prestarte su coche nuevo y te pegue, ¿es algo que te gustaría?” Esto le hará reflexionar sus propias acciones.

Luego les daremos sus espacios para que responda cuáles son sus conductas que debemos de esperar de él. Por ejemplo, “ahora hijo, préstale tu coche a Pedro y jugáis los dos sin pelear”.

Destreza “Tiempo fuera”

El “tiempo fuera” es una destreza que se usa ampliamente para disciplinar a los niños pequeños. No es un castigo en sí mismo, está destinado a reducir el nivel de frustración del niño. El tiempo de inactividad, o respiro, es un momento en el que un niño está solo y tranquilo por un momento. Ya sea la forma de atención que se le brinde, positiva o negativa, solo reforzará el mal comportamiento, por lo que es importante dejarlo en paz.

Durante los 2 o 3 años, para que la estrategia del “tiempo fuera” funcione, debe aplicarse de inmediato (mientras el niño se porta mal). Esta estrategia es fácil de aplicar, implica decirle al niño que mantenga la calma, permanezca en su lugar y manténgase alejado mientras le hacemos recapacitar en lo que acaba de hacer. Los errores comunes que hacemos al aplicar esta estrategia son enojarnos y hablar demasiado. No necesariamente por ningún motivo, debe mantener la calma y explicar brevemente y con firmeza.

Una vez finalizado el castigo, debes abrazar al niño para demostrarle amor y reforzar el hecho de que el niño ha terminado su tiempo fuera. Para implementar una estrategia de "tiempo fuera", recomendamos 1 minuto de inactividad por año de vida, pero sea flexible ya que depende mucho del niño en particular. Lo más adecuado es que el niño pueda salir de la situación y se calme y comprenda que cometió un error.

Constante comunicación:

Cuando un hijo se siente enojado, no obtiene lo que quiere y no se desempeña bien, puede atacar al otro niño o no querer compartir. En estos casos, es importante comunicarse con nuestro hijo de forma sencilla.

Es recomendable utilizar frases cortas y repetirlas. Además de repetir los gestos, deje que su hijo vea que usted comprende completamente lo que quiere o piensa.

Por ejemplo, su hijo toma un juguete de la mano de su amigo y lo muerde. Si ha probado la estrategia de "tiempo de espera" antes y no funcionó, ¿qué puede hacer? En esta situación, debe repetir en voz alta lo que cree que su hijo puede estar experimentando o sintiendo: “Estás enojado porque quieres el juguete. Al reconocer sus sentimientos, lo ayuda a calmarse, y una vez que se calma, puede disciplinarlo con palabras simples: “Arrancar, no. El juguete es de Pablo”.

Si bien esta estrategia puede parecer un poco mecánica y extraña, generalmente funciona porque el mensaje se mantiene simple y sólido.

“Cuando mi hijo se enfada tira las cosas al suelo o se autoagrede, se da cabezazos o se pega a sí mismo”

Enojarse es una expresión normal que todos tenemos, en toda la etapa de los terribles dos o 3 años. Pero cuando la “rabia emocional” no se expresa como debería de ser, se puede agredir al mismo o a otras personas. Las auto agresiones normalmente son por la sobre exigencia del niño, esta sobre exigencia lo generan los mismos cuidadores o es por su temperamento mismo. Lo primero que debemos de hacer es separar al niño de todos los objetos con los que puede salir lastimado o dañar, y

controlando la frustración o rabia diciéndole “Hija/o entiendo que te sientes muy frustrada porque no puedes encajar la pieza del puzzle” mientras lo separas del juego para que no se haga daño .

Esto verifica sus sentimientos y luego sigue “pero lanzar las cosas o pegarte no es la solución porque te puedes hacer daño”. Luego puedes decirle que si quiere llorar que lllore porque esto le ayudara a desahogarse.

Reforzar lo positivo que tiene el esfuerzo anterior y la situación, y no pasa nada por lograr lo propuesto. Esto es para que le prestes atención a tu hijo/a y estes pendiente de su mundo emocional al enseñarle que tener rabia es legítimo y que puede expresarse, pero no todo aceptable, como tirar las cosas o pegar .

Palabras de mi hijo No a todo

Una de las principales palabras que debe aprender los niños es “NO” y como padres sabemos, este rechazo constante puede resultar aburrido. Una buena estrategia para lidiar con el 'NO' y lidiar con los berrinches y las rabietas a los 2 y 3 años es escucharlos cuando usan la palabra 'NO' para que puedan ver que es lo que esto implica.

Considere el siguiente ejemplo: su hijo tiene un pañal sucio, pero se lo está pasando jugando. Aunque sepa que debe cambiarle el pañal a su bebé, puede intentar preguntar: "¿Andrés quieres que te cambie el pañal?". La respuesta se carga y rápidamente "NO", luego hay que esperar unos minutos y volver a preguntar, la respuesta sigue siendo “no”, esperar unos minutos más y volver a preguntar. El niño se dará cuenta de que sus respuestas tienen peso. El pañal lo molestará y lo más probable es que después de preguntar tres o cuatro veces cambie de "no" a una respuesta afirmativa. Esto se aplica a cualquier situación en la que la respuesta sea no y, con una seria consideración, su hijo se dará cuenta de las consecuencias de esa palabra y comenzará a usarla con más cuidado.

Mi hijo aún no controla los esfínteres

La preocupación de los padres en los primeros años de vida es el control de su esfínter de su niño, se debe considerar que cada niño es único en su proceso madurativo y debemos considerar que existen algunos consejos para ayudar a la manera más correcta y pertinente para quitar el pañal al menor.

- El niño cuando está mojado o sucio el pañal se siente frustrado
- Al estar sucio el niño, empieza a incomodarse o llorar del cual el padre de familia debe revisar el pañal.
- La reacción del niño cuando tiene el pañal y ya camina se esconde porque tiene vergüenza.
- Se le recomienda al padre de familia invitar al niño a sentarse en el baño así tenga que socializarse que debe de ocupar en el baño.

“Si viste que tu hijo cumple con todo esto, es posible que esté listo para retirarle el pañal. Recuerda no presionarlo ya que puede ser contraproducente”.

“Consejos para quitar el pañal y enseñar a tu hijo/a a controlar los esfínteres”:

- Retírale el pañal al niño durante el día, y no lo vuelvas a poner
- Siéntalo a tu hijo en el inodoro u orinal máximo 5 minutos, cada 2 horas, por los 15 días. Tenemos que hacerle recordar que, si quiere hacer pis, te tiene que avisar .
- Cuando haga pis en el WC, es importante que lo felicites con algún premio o con algún gesto de alegría .
- Al pasar los 15 días, si se controla, puedes comenzar dejándolo cada 3 horas en el WC. Si no tas que no controla sigue dejándolo cada 2 horas .
- A partir de este momento, se reforzará que haga 2 veces pis en el WC .
- Después de 15 días de pedir y controlar cuando tenga ganas de ir al WC, será reforzado al final del día
- El último paso sería, cuando veamos que el niño ya puede controlar los esfínteres solo, será retirar el refuerzo positivo

“Pasos para el control de esfínteres nocturno”

- Cuando hallamos logrado controlar los esfínteres durante el día, le vamos a retirar el pañol de noche definitivamente .
- Tenemos que acostumbrar al pequeño que haga pis antes de acostarse .
- Los primeros días tenemos que despertar al niño en la medianoche para que haga pis en el WC. Tenemos que controlar el tiempo antes de despertarlo para que no se moje, habrá días que se haga pis .
- Para ayudar al niño a controlar su pis, durante el día tiene que jugar a soltar y retener a pis varias veces. Así se dará cuenta que si puede controlar su pis

“Mi hija ya controla esfínteres, pero a veces se hace pis y siento que es para hacerme rabiar y llamar la atención”

“Mi hijo controla perfectamente los esfínteres, aunque a veces parece que da pasos hacia atrás y se hace pis esporádicamente para hacerme rabiar, o llamar la atención.”

Cuando tu niño ya haya logrado controlar sus esfínteres y observes un retroceso es decir vuelve a ocuparse en los pantalones es recomendable llevar a un especialista para descartar una patología además es recomendable realizar algunas observaciones Como:

- Atender a sus necesidades que te solicita
- Darles algunos halagos cuando logra realizar alguna actividad solo.
- Tratarlos con palabras de afecto
- Ser premiados cuando se requiere
- Darle seguridad en los primeros años de vida lo requiere para su autoconfianza y seguridad
- Enseñarle su autonomía y decisiones por hacer las cosas.

De qué manera debo enseñarle a mi hijo a comer

Muchos padres tienen la dificultad o preocupación de cómo alimentar a su niño con comidas adecuadas y nutritivas de las cuales son muy inapetentes, sabiendo que los niños por su naturaleza solo les gusta lo que les antoja y no comen las variadas comidas que en casa preparan y están dejando de consumir comidas para un sano crecimiento y desarrollo

Y tenemos algunos consejos que se les debe brindar:

- Es recomendable que el niño descanse entre las comidas así se relaja y se actúa con mejor precisión y certeza.
- Las comidas deben ser agradables para que no esté mucho tiempo en la mesa si se aburre.
- Hacer recordar los acuerdos en el momento que está en la mesa
- Enseñarles a los niños a comer comidas variadas y con variables nutritivas
- Para que el niño no se distraiga a la hora de comer, es necesario retirarle todos los distractores que se encuentran cerca de él.

Consejos para un hijo ¿qué puedo hacer para que mi niño coma?

Es recomendable a tratar a cada hijo como único en sus características, su manera de ser, su necesidad y su interés, como padres no debemos comparar con los hermanos, y tratar de buscar estrategias que funcionen para cada niño en lo emocional y en su temperamento y en su alimentación. Dará mejor resultado si a cada uno de los hijos buscamos manera que se sientan bien.

- **Que estrategias tomas para controlar a mi hijo**

Cada niño es diferente, por lo que no todas las estrategias que empleemos funcionarán. Por eso es muy importante conocer a nuestros niños y saber que estrategias funcionan a la perfección con su estado emocional y temperamento. Si

crea que ninguna de las estrategias está funcionando y las ha probado todas, debe consultar a un profesional que pueda desarrollar un plan de intervención individual para usted. Estos planes son adecuados para niños que tienen mucho temperamento y necesitan algo más estructurado para trabajar. Así que pruebe todas las estrategias, pero no se desanime si no funcionan porque siempre hay una solución.

- **¿Por qué se dan estas conductas?**

En los últimos años, la psicología en lo infantil ha avanzado mucho, especialmente en cómo lidiar con los comportamientos y emociones de muchos niños, y cómo lidiar con los berrinches y los berrinches, tanto terribles como terribles. Sin embargo, no existe un manual para padres que nos diga qué hacer en un momento dado, aunque eso sería genial y nos ahorraría mucho ensayo y error.

En esta guía una de las razones es tan difícil de crear es que cada hijo tiene el temperamento diferente. El temperamento es una respuesta emocional que es única para cada persona desde que nace. Esto incluye su sensibilidad en las relaciones, la fuerza de sus hábitos, la velocidad de sus reacciones, la calidad de su personalidad y su estado de ánimo . El temperamento es uno de los factores que determina el comportamiento de nuestros hijos y es por eso que a menudo escuchamos "no parecen hermanos porque son muy diferentes.

Cuando un pequeño tiene un objetivo en mente o reacciona a un estímulo, el temperamento ayuda a que el pequeño se active y esto ayuda a la autorregulación de la expresión a esa activación, Por ejemplo: "Mamá le pide a Juan que permanezca sentado un momento mientras le ata los cordones, aunque Juan quiere ir a jugar con Pedro logra autorregular su activación y acepta la petición de su madre de permanecer sentado un momento".

El refuerzo de control o esta conducta antes dicha, comienza a los 24 o 2 años de edad. El pequeño es capaz de realizar acciones diferentes a sus deseos, y podrá

comportarse de acuerdo con los límites y normas que le pongamos, Los terribles twos o rabietas o conflictos aparecen cuando el pequeño no es capaz de hacer el esfuerzo de control y antepone sus deseos a nuestras demandas

La falta de autorregulación puede expresar conductas diferentes en los pequeños. Volviendo al ejemplo anterior, “supongamos que Dani no es capaz que autorregular su activación. La respuesta de Dani podría ser de salir corriendo y decirle a su mamá que no quiere estar sentado, o podría hasta morder la mano de su mamá para que esta lo suelte y pueda salir corriendo”. Ambas son conductas con poco control donde las inclinaciones del pequeño priman por encima de los límites o peticiones del cuidador .

La disciplina hacia nuestros hijos no es una tarea fácil, sin embargo, ante las fallas de nuestros temperamentos es importante saber mantener las normas claras para ordenar la conducta de nuestros hijos y brindar un ambiente estímulo-social seguro para su crecimiento. Lo principal es recordar que debemos de educar con paciencia y amor, esto no significa no tener límites, sino hacerlo estimular la inteligencia emocional.

Todos los consejos son para situaciones puntuales prácticas, sin embargo, si tiene algún problema o dificultad no dude en contactarse con un especialista que lo pueda ayudar.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se identificó los problemas de conductas “Rabietas y Berrinches” en los mejores niños del nivel inicial a través de una observación directa, se puede decir que en hogares de muchas familias se presentan conductas inadecuadas.

SEGUNDA. Se diseñó estrategias pertinentes y adecuadas tanto en el hogar como en las aulas del jardín en el nivel inicial para mejorar las conductas presentadas en los niños de Inicial.

TERCERA. Al término de la investigación podemos decir, el impacto que tiene utilizar estrategias adecuada para mejorar las conductas “Rabietas y berrinches” en los niños y niñas de nivel inicial.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Los docentes de las Instituciones educativas es necesario promover y garantizar los comportamientos adecuados y generar en los niños la empatía, la socialización y la autonomía entre sus compañeros.
- Realizar talleres a los padres de familia que contribuyan a mejorar los comportamientos de sus hijos y mejorar sus conductas.
- Continuar con esta investigación siendo de suma importancia para mejorar los comportamientos de los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

Aznar, M. (2010). Técnicas Educativas para aprender a controlar las emociones.

Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2004). NELSON: TRATADO DE PEDIATRÍA.

En R. Behrman, R. Kliegman, & H. Jenson, *NELSON:*

Cole, P.M., Martin, S.E. y Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75, 317–333.

Cuello., M. y Oros., L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos. Argentina.

De: Definición de rabieta (<https://definicion.de/rabieta/>)
https://es.wikipedia.org/wiki/Rabieta_infantil

España: Páidos.

Flores M (2018) Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP 2018 tesis para obtener grado de licenciatura.

Grolnick, W.S., McMenamy, J.M. y Kurowski, C.O. (1999). *Emotional and selfregulation in infancy and toddlerhood*. Philadelphia: Psychology Press.

Grolnick, W.S., McMenamy, J.M. y Kurowski, C.O. (1999). *Emotional and selfregulation in infancy and toddlerhood*. Philadelphia: Psychology Press.

Gross, J. (2009). *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.

Martinez, F. (2008). La emoción. En F. Palmero y F. Martinez. *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.

Monographs of the Society for Research in Child Development, 59, 25-52. Fox, N.A. (1994). Dynamic Cerebral Processes Underlying Emotion Regulation. En N.A. Fox (Ed.). *The Development of Emotion Regulation: Biological and Behavioral Considerations*. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59, 152-

Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Soto, E. (2016). Actitudes maternas y conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015. (Tesis de magíster). Universidad Cesar Vallejo

Thompson, R.A. (1994). Emotional Regulation: A theme in search of a definition.

Zabala, S. (2008). Psicología General. En S. Zabala, *Psicología General* (pág. 7).