

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Práctica del baloncesto como medio de la educación física.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor.

**Faustino Huamán Correa**

Piura - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Práctica del baloncesto como medio de la educación física.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Práctica del baloncesto como medio de la educación física.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Faustino Huamán Correa (Autor)

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo (Asesor)

Piura - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Práctica del baloncesto como medio de la educación física”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. (a) **HUAMÁN CORREA, FAUSTINO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **HUAMÁN CORREA, FAUSTINO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Alvarado Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Práctica del Baloncesto como medio de la Educación Física.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uho.edu.cu">repositorio.uho.edu.cu</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe:8080">repositorio.untumbes.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://rabida.uhu.es">rabida.uhu.es</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.copacovap.es">www.copacovap.es</a> Fuente de Internet	<1%

10

www.teresianobogota.edu.co  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis padres y amigos y docente de buen nivel que creen en mí, en este camino profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
Objetivo General:.....	12
Objetivos Específicos. ....	12
CAPÍTULO I .....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	14
1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2. Antecedentes Nacionales: .....	15
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO DEL BASQUETBOL. ....	18
2.1. Concepto e historia del Baloncesto. ....	18
2.2. Definición del básquetbol: .....	19
2.3. Fundamentos técnicos del básquetbol:.....	19
2.4. Desarrollo del fundamento (Dribling): .....	22
CAPITULO III.....	24
IMPORTANCIA DEL BALONCESTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. ....	24
3.1. El baloncesto en la educación física. ....	24
3.2. Fundamentación para la enseñanza del baloncesto. ....	25
3.3. Los problemas de la educación física en la enseñanza del baloncesto. ....	25
3.4. Beneficios de la práctica del baloncesto en los niños. ....	26
3.5. El baloncesto en el desarrollo de los jóvenes.....	27
Fortalecimiento de la salud. ....	28
Desarrollo de valores. ....	28
CONCLUSIONES .....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS. ....	32



## **RESUMEN**

El presente trabajo monográfico, consta de una visión sobre la práctica de baloncesto especialmente en las Instituciones educativas de Huancabamba-Piura, en especial la enseñanza de sus fundamentos técnicos, buscando conocer si su práctica es constante o simplemente se le da la importancia al fútbol y voleibol como deportes conocidos. El objetivo del trabajo es establecer descriptivamente las características de la práctica del Baloncesto en las Instituciones Educativas como medio de la Educación física. El método que se aplica es el bibliográfico.

**Palabras clave:** Baloncesto, práctica y Fundamentos.

## **ABSTRACT**

This monographic work consists of a vision about the practice of basketball especially in the educational institutions of Huancabamba-Piura, especially the teaching of its technical foundations, seeking to know if its practice is constant or simply the importance is given to soccer and volleyball as known sports. The objective of the work is to establish descriptively the characteristics of the practice of Basketball in Educational Institutions as a means of Physical Education. The method that is applied is the bibliographic one.

**Keywords:** Basketball, practice and Fundamentals.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica, parte de la definición de la educación física, la cual cumple un rol preponderante en el desarrollo de capacidades motoras, que no sólo dan destreza a quien la práctica, sino que contribuye de manera radical en la conformación anatómica del cuerpo, dándole belleza y salud debido a ello la práctica del deporte de baloncesto, se ha convertido, para muchos, en una actividad, más que divertida, saludable. Sin embargo, encontramos que muchas veces se acude al fútbol y voleibol por ser deportes más conocidos.

A nivel nacional, se está viviendo una realidad bastante preocupante en cuanto al desarrollo deportivo, el básquetbol, como otros deportes, no escapa a esta realidad, que en muchos casos, la determinan las capacidades o incapacidades en las que los participantes o deportistas interactúan de manera adecuada utilizando el balón en los espacios con sus compañeros o con los que les toque jugar, en fin cada una de las distintas acciones que pueden realizar los jugadores, es decir, el poco o deficiente dominio de los medios desde la técnica y táctica son una consecuencia de la puesta en práctica o aprendizaje de los fundamentos o habilidades específicas del mini básquet. (jordanypippen, 2020)

En las instituciones educativas, la educación física es un área de desarrollo obligatorio, pero que muchas veces no se le da importancia necesaria para que cumpla su verdadero papel para en la formación integral de los/as estudiantes, lo que con lleva una necesidad de impulsar su práctica adecuada, en sus distintas prácticas deportivas como el básquetbol ya reconocido a nivel mundial.

El basquetbol es uno de los deportes que ha perdido adeptos que motiven su práctica, esto muchas veces se debe a la falta de infraestructura o materiales adecuados para su práctica, además de la poca motivación o referentes deportivos históricos que indique brinden expectativas de motivación en los niños para poder realizar su práctica. Como deporte, se ha demostrado que aporta importantes aportes en el acondicionamiento, así como

en el desarrollo físico estatural, por ello se convierte en uno de los practicados en países en donde la talla es un factor social importante.

El presente trabajo de investigación, se justifica porque se estarán brindando aportes de estudios relacionados a la importancia del basquetbol, así como dará a conocer por qué debe realizarse como un medio de enseñanza en la educación física por los beneficios que se obtiene de este.

Para un mejor estudio se han planteado los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

Conocer las características de la práctica de baloncesto como medio de la Educación Física.

**Objetivos Específicos.**

- Describir antecedentes de estudio sobre el baloncesto en la educación física.
- Conocer el marco teórico conceptual del baloncesto.
- Conocer la importancia del baloncesto en la educación física.

El contenido del trabajo se describe de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describe estudios de antecedentes en el que se explica la importancia que tiene el baloncesto en la educación como medio de enseñanza.

En el capítulo II, se da a conocer los aspectos teóricos conceptuales en lo que se refiere al baloncesto.

En el capítulo III, se da a conocer el papel que juega el baloncesto en la educación física y su importancia que tiene en esta área.

Así mismo se brinda las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en este estudio, por otro lado, se da a conocer también las referencias citadas con las que se ha fortalecido este trabajo.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Tandazo, (2015). En su trabajo que titula, “La planificación de los fundamentos técnicos-tácticos y el baloncesto, colegio la dolorosa, Loja 2014. Plantea como objetivo que es Determinar si la correcta planificación de los fundamentos técnicos – tácticos que permitan mejorar las habilidades y destrezas del baloncesto. La metodología fue experimental, de tipo cuantitativa, las técnicas e instrumentos de investigación de campo, son, encuestas, y recolección de datos. Los métodos utilizados fueron: Método Histórico Lógico, Analítico –Sintético, Método Inductivo-Deductivo. Los resultados obtenidos fueron que los docentes no se encuentran actualizados en metodologías para desarrollar los fundamentos del baloncesto por eso los bajos niveles de los estudiantes. Las conclusiones fue que planificación y organización en las clases de enseñanza, mejoraron con niveles significativos los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes elevando el nivel de la preparación física y técnica por lo que se recomienda aplicar estos ejercicios ya que son de fundamentación teórica y práctica que ayuda a los jóvenes a mejorar sus habilidades y a los entrenadores y profesores a mejorar su metodología de enseñanza y aprendizaje”.

Villon, (2013) en su trabajo titulado, “estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año 2012, plantea como fin crear una estrategia metodológica basado primordialmente en actividades recreativas que involucren a la comunidad y que sirva a la vez para difundir esta disciplina deportiva tan conocida y practicada en todo el mundo, que enseñe y perfeccione algunos fundamentos y elementos técnicos del baloncesto en los niños de la categoría 8 - 12 años. Indica también de acuerdo a este trabajo se debe contribuir a la materialización de la inserción de una estrategia eficaz para masificar el baloncesto y convertirla en un proyecto educativo a la vez aplicado a estos niños considerando

sus características a nivel motriz, cognitivo, afectivo y social, que les sirva también para mejorar la calidad y estilo de vida, ocupando el tiempo libre y alejarlos de situaciones negativas como alcohol, drogas y delincuencia. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque predominante cualitativo de la investigación. En consecuencia, la práctica del baloncesto repercute en forma positiva en el normal desarrollo de los niños de estas edades, tanto en lo físico, psicológico y social, manifestado en su comportamiento dentro y fuera de su entorno, así como también este trabajo refleja los elementos de la estrategia elaborada y el modelo sobre el cual se implementó cada uno de los mismos para alcanzar los resultados esperados en la variable masificación.”

Alava (2017), llevó a cabo su investigación denominada “La enseñanza del mini básquet en el desarrollo psicomotriz de los niños de 8 a 12 años. en la ciudadela San Lorenzo de Nicaragua del Canton Vices, cuyo objetivo general se estableció de la siguiente manera; Aportar con la enseñanza y formación del mini básquet en el suri Nicaragua del cantón Vices, para ofrecer a la niñez, alternativas en la práctica de este deporte. Teniendo como conclusión que el mini básquet tiene gran aceptación en el cantón Vices por parte de las autoridades, padres de familia y todo el colectivo humano que se disponía a trabajar. Teniendo gran relación con la presente investigación, debido a que es practicado en esta realidad, sin embargo, guarda diferencias con nuestra realidad peruana.”

## **1.2. Antecedentes Nacionales:**

Salome y Vásquez, (2011) en su tesis, “Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa nuestra Señora del Rosario de Huancayo, planta como objetivo logrado: Determinar la influencia de un programa de ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Huancayo. La hipótesis contrastada fue: La aplicación del programa de ejercicios de velocidad influye en el desarrollo del dribling en el básquetbol disminuyendo significativamente el tiempo de ejecución en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del

Rosario de Huancayo. El estudio es de tipo aplicado llegando al nivel explicativo; el método de trabajo fue el experimental y el diseño de investigación fue el pre-experimental. La población estuvo constituida por 324 alumnas de la Institución Educativa; la muestra fue hallada mediante la técnica no probabilística (intencional) que estuvo conformada por dieciocho alumnas. La técnica para la recolección de datos fue la evaluación cuyo instrumento fue el Test de la Velocidad del Dribling, para el procesamiento de datos requerimos de la técnica estadística mediante la  $t$  de Student. Las conclusiones logradas son las siguientes: 1. La mayoría de los desempeños de las alumnas en el pre-test se caracterizan por ubicarse en los niveles de logro Regular, Malo (83,33%) y Deficiente, mientras que en el post-test los niveles de logro se caracterizan por ser Regular, Bueno (61,11%) y Excelente. 2. La aplicación del programa de ejercicios de velocidad influye en el desarrollo del dribling en el básquetbol disminuyendo significativamente el tiempo de ejecución en las alumnas del primer grado de secundaria de la IE “Nuestra Señora del Rosario” de Huancayo. 3. Los ejercicios de velocidad influye disminuyendo significativamente el tiempo de ejecución ya que  $t_c(17,60) > t_\alpha(1,740)$ ”

Vargas (2018), en la Universidad del Antiplano, llevó a cabo la investigación “Programa basado en el juego sensorio motor para la iniciación del mini básquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de Básquet de la ciudad de San Antonio de Putina del año 2016”, cuyo objetivo general se denominó; Determinar el nivel de eficacia del Programa Basado en el Juego Sensorio motor para la iniciación del mini básquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de Básquet de la ciudad de San Antonio de Putina del año 2016. Teniendo como conclusión; el programa basado en el juego sensoriomotor tuvo una gran aceptación en la Escuela Municipal de Básquet de la ciudad de San Antonio de Putina, por parte de las autoridades, padres de familia y todo el colectivo humano que se disponía a trabajar. Relacionándose con esta investigación, ya que establece la iniciación en el mini básquetbol, desde estrategias de juegos, que interactúan con las estrategias de enseñanza para un mejor aprendizaje.

Vela, Rios y Murayari, (2014). En su trabajo titulado, “Iniciación al mini básquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa UNAP – 2014, presenta como objetivo Determinar la relación



entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP en el año 2014. Para ello, se realizó un estudio no experimental transversal, utilizando como instrumento de recolección de datos una ficha de observación, la cual se aplicó a una muestra de 111 estudiantes del Colegio Experimental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Se desarrolla un marco teórico que recoge los principales antecedentes de estudio. Posteriormente se presenta el estado del arte, analizando los aspectos generales del mini basquetbol, la historia, la relación con la niñez; el entrenamiento al mini basquetbol, propuestas para su formación, la pedagogía a emplear, los contenidos a desarrollar, la preparación física, cualidades físicas que deben tener los niños, las cualidades básicas, los contenidos generales de la actividad física. Y como un contenido distinto, pero relacionado con la segunda variable de estudio, se analiza las habilidades y destrezas motoras, su clasificación, las habilidades locomotrices, manipulativas y de estabilidad. Luego de aplicado el instrumento, se encontró que este tuvo un nivel de confiabilidad alfa de 0,80. Asimismo, los resultados demuestran existe relación entre la iniciación al mini basquetbol y las destrezas motoras. Por ello es recomendable trabajar en la iniciación al mini basquetbol, que es una actividad que promueve las destrezas motoras.”

Por ello esta investigación se centra en un trabajo de análisis en lo que respecta a la práctica de baloncesto en las Instituciones Educativas. Finalmente debe agradecerse profundamente a los mentores de esta Universidad Nacional de Tumbes de quienes se aprende mucho de Educación Física y estuvieron que asesorando y apoyando incondicionalmente.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEORICO DEL BASQUETBOL.**

#### **2.1. Concepto e historia del Baloncesto.**

Según el Manual de Educación Física (2005: 579)

“...El Baloncesto podría ser la derivación de uno de los juegos más antiguos del mundo: El Tlachtli o juego de pelota; los mayas construían en la mayoría de sus centros ceremoniales unas edificaciones de formas características para practicar este ritual. La pelota era durísima y lastimaba al jugador por lo que este llevaba protectores en los brazos y la cintura, zonas con las que debía golpear la pelota para que el juego fuera valido. Uno de los mejores recintos del juego de pelota se encuentra en Chichen Itzá. Este deporte fue creado en 1891, por el profesor de educación física canadiense James A. Naismith, quien introdujo el juego cuando era instructor en la Young Men’s Christian Association en Springfield. El juego incluía elementos de fútbol americano, fútbol y hockey. La primera pelota utilizada fue de fútbol. Los equipos tenían nueve jugadores y las canastas eran de manera fijadas a los muros. Alrededor de 1897 se reglamentaron los equipos de cinco jugadores. El juego se extendió rápidamente por Estados Unidos, Canadá y otras partes del mundo, jugando tanto por hombres como por mujeres; también llegó a ser deporte popular informal al aire libre. Los soldados estadounidenses participantes de la II guerra mundial popularizaron el deporte en muchos otros países. Un gran número de colegios universitarios estadounidenses adoptaron el juego entre 1893 y 1895. En 1934 se celebraron los primeros juegos intercolegiales en el Madison Square Garden de la ciudad de Nueva York y el baloncesto universitario comenzó a despertar un gran interés. En la década de 1950 llegó a ser un deporte de colegios mayores, consolidándose de este modo el camino

para el crecimiento del interés en el baloncesto profesional...” (Salome, Lescano y Vasquez, 2011)

## **2.2. Definición del básquetbol:**

César Camilo Ramírez en su texto titulado: "REGLAS DE JUEGO, ENCICLOPEDIA ILUSTRADA DEL DEPORTE" (1999:124); donde nos dice: "El básquetbol es un juego rápido y emocionante, en el que participan dos equipos de cinco jugadores, que pueden pasar, lanzar, pelotear o driblear la bola. El objetivo es anotar puntos introduciendo el balón en el cesto del equipo contrario".

Al respecto, el Diccionario Enciclopédico Lexus (1998:32); nos manifiesta que: "Es un deporte que se practica entre dos equipos cuyos jugadores, valiéndose de las manos tratan de introducir un balón por una red suspendida de un aro, que constituye la meta contraria".

En conclusión, el básquetbol: “Es un deporte colectivo de carácter competitivo y recreativo, de movimientos acíclicos (movimientos no uniformes) que se practica entre dos equipos de 5 jugadores y cuyo objetivo es introducir el balón en la canasta del equipo contrario.” (Salome, Lescano y Vasquez, 2011)

## **2.3. Fundamentos técnicos del básquetbol:**

Según Pezo (1994:197-208), “el baloncesto al igual que cualquier otro juego deportivo, se basa en determinadas técnicas. Cuanto más perfecta y adecuada es la técnica de los jugadores tanto más alto será el nivel de su juego.”

“El baloncesto dispone de varios recursos técnicos más alta en la categoría del jugador, más número de procedimientos técnicos domina y tanto mayor es la libertad. Hay que iniciar a dominar los elementos técnicos desde la edad más tierna y conjugando con los elementos tácticos.” (Pezo, 1994)

## 1. Posición básica:

- “Mantener el cuerpo cómodamente semi-flexionado e inclinado con un perfecto equilibrio y control del mismo, para poder hacer con el balón lo que se quiera.”
- “Separa los pies no más de la anchura de los hombros, con uno de ellos más adelantado que el otro.”
- “La cabeza estará levantada con la vista dirigida adelante, no concentrada en un punto fijo, y menos en el balón.”
- El peso del cuerpo se reparte sobre las puntas de los pies.”
- El brazo que bota el balón está flexionado, con el codo casi pegado al cuerpo, mientras los dedos y el antebrazo lo impulsan hacia abajo, haciendo una acción de muelle tanto en el impulso como en la recepción.
- “El balón bota por delante del pie correspondiente a la mano que dribla, perpendicularmente sobre el suelo, y como norma general, no más alto de las caderas.” (Pezo, 1994)

## 2. Desplazamiento:

- **La carrera:** “Llamada también arracada; este elemento es muy importante y necesario en el ataque, para desmarcarse, y en la defensa para acercarse lo más rápido posible al rival y marcarlo. La peculiaridad de la carrera, del basquetbolista está condicionada a la necesidad de estar siempre preparado en todo instante ya sea para comenzar el movimiento o cambiar de dirección, en ello, tiene mucha importancia el arranque explosivo así, como los primeros pasos rápidos.” (Pezo, 1994)
- **Los saltos:** “son movimientos característicos en el que se puede realizar con una pierna, aunque también se producen saltos en movimientos con impulso de las dos piernas particularmente en los tiros de suspensión. (Pezo, 1994)
- **La detención o parada:** “Se utilizan para cambiar de dirección de la carrera, desmarcándose del defensa. La detención en la carrera, se logra dando un ligero salto, después del cual los pies tocan casi simultáneamente la superficie de la cancha o mediante un paso doble,

apenas se detiene el jugador ha de equilibrar el cuerpo para poder arrancar en cualquier dirección.” (Pezo, 1994)

- **Pivote:** “Es un movimiento de un jugador con el balón, los pivotes en el lugar se ejecutan sobre la pierna de apoyo, la que como si fuera el eje de rotación del basquetbolista no cambia de lugar. La pierna de apoyo es aquella que primero hace contacto con el piso, después de haber recibido el balón. Si el jugador recibió estando apoyado con las dos piernas a la vez, puede pivotear con cualquiera de las dos piernas. Durante la ejecución de pivote con el balón de acuerdo con la acción que realiza el defensa, el balón puede estar más lejos o más cerca del tronco, a un lado, arriba o abajo, eso se hace con la finalidad de proteger y no darle oportunidad al contrario de tumbarle o quitarle. (Pezo, 1994)

### 3. Pase:

“Acción por la cual los jugadores de un mismo equipo intercambian el balón, existen diferentes tipos entre los cuales se encuentran:”

- **De pecho:** “Realizado sacando el balón desde la altura del pecho y llegar al receptor a la misma altura aproximadamente, en una trayectoria casi recta.”
- **Picado o de pique:** “Al dar el pase se lanza el balón con la intención de que rebote antes de ser recibido para que sea más difícil cortarlo y más sencillo recibirlo.”
- **De béisbol:** “Semejante al lanzamiento de un lanzador, pase largo con una mano.”
- **Por encima de la cabeza:** “Se usa sobre todo por los pivots y al sacar un rebote, como su nombre indica se efectúa lanzando el balón desde encima de la cabeza fuertemente y con las dos manos.” (Pezo, 1994)

### 4. Recepción:

“Es el acto de tomar el balón, bien sea por un pase, que es lo más usual, o para tomar un rebote.” (Pezo, 1994)

### 5. Bote o Drible:

“Acción que consiste en que el jugador empuje el balón contra el suelo y este retorne a su mano, los tipos existentes son:”

- **De control:** “En una posición sin presión defensiva, mientras el jugador anda, un bote alto y fuerte a la altura del jugador.”
- **De protección:** “Si la defensa presiona mucho, el jugador puede botar protegiendo el balón con el cuerpo, dando botes bajos para dificultar el llegar a robarlo.”
- **De velocidad:** “En carrera y con espacio por delante, el jugador lanza el balón hacia delante para correr con más velocidad.” (Pezo, 1994)

#### 6. Tiro o lanzamiento:

“Es la acción por la cual un jugador intenta introducir el balón dentro del aro, los tipos existentes son:”

- **En suspensión:** “Lanzamiento a canasta tras elevarse en el aire, apoyando el balón en una mano mientras se sujeta con la otra, finalizando el lanzamiento con un característico golpe de muñeca.”
- **Tiro libre:** “Lanzamiento desde la línea de tiros libres, después de una falta personal o una falta técnica.”
- **Bandeja o doble paso:** “Lanzamiento en carrera, con una sola mano, después de haber dado máximo dos pasos después de dejar de botar el balón.”

#### 2.4. Desarrollo del fundamento (Dribling):

El reglamento del básquetbol define “el dribling como la acción que realiza un jugador cuando, después de tomar posesión del balón, le da impulso tirándolo o palmeándolo con una mano contra el suelo y lo vuelve a tocar antes de que lo haga otro jugador.” (Salome y Vásquez, 2011)

**Tipos de dribling:**

**Dribling de control:** “Se utiliza cuando se debe sacrificar la rapidez en aras de la seguridad por encontrarse el driblador con una marcación estrecha o cuando se espera por la reorganización ofensiva del equipo.”

**Dribling de protección:** “Suele ser realizado en el momento en que el defensor está próximo, siendo el bote perpendicular al suelo y más bajo y fuerte que el de avance.”

**Dribling de velocidad:** “Es el que permite desplazarse con una mayor rapidez con el control reglamentario del balón, ya que la defensa no está estrechamente marcando.”  
(Salome y Vásquez, 2011)

## CAPITULO III

### IMPORTANCIA DEL BALONCESTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

El baloncesto o también llamado basquetbol, brinda aspectos muy importantes dentro del área de la educación que sirven en los efectos de la preparación física, así como en el aspecto físico de los practicantes, a ello se le incluyen otros aspectos que es importantes analizar como:

#### 3.1. El baloncesto en la educación física.

El baloncesto es uno de los deportes que son utilizados dentro del proceso de enseñanza en la educación física, muchas veces no es muy utilizado a pesar de conocerse los beneficios en el organismo, dentro de las dificultades que se presentan, están la falta de campos apropiados para la práctica, así también los materiales en muchos lugares no se tienen por qué su práctica no está masificado., se entiende que el futbol es considerado como uno de los deportes más practicados, sin embargo también se le debe dar la atención al baloncesto por los beneficios que se pueden lograr de él.

Dentro de los beneficios podemos señalar que se pueden obtener según Izquierdo, (2003) “Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas específicas, correspondientes a las habilidades motrices deportivas propias de este deporte que desarrollan en el grado. Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades a un nivel semipulido, con las técnicas ofensivas y defensivas del grado. Realizar a un nivel grueso la defensa personal hombre a hombre, frente a la acción de jugadores ofensivos. Conocer las reglas fundamentales, las señalizaciones de los árbitros, y los conocimientos teóricos según los contenidos del grado y su identificación en el desarrollo del juego.”

Por otro lado, es importante que dentro del estudio o los planteamientos técnicos de ofensiva, defensiva, posturas, desplazamientos y recepciones se pueden adquirir otras habilidades que serán importantes en el desarrollo corporal.



Mediante la práctica del baloncesto, los profesores podrán utilizar diferentes juegos que serán de mucha utilidad para la enseñanza, sin embargo, en los contenidos que se recomiendan sólo predominan los ejercicios con incidencias tácticas.

### **3.2. Fundamentación para la enseñanza del baloncesto.**

Según Izquierdo, (2003), “Un modelo para la enseñanza de los juegos deportivos como el baloncesto deben tener en cuenta algunas características a cumplir, como:

- **A nivel funcional.** “el desarrollo de la aproximación, la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos era resultado directo de las observaciones realizadas a los estudiantes y a los profesores que presentaban los juegos deportivos haciendo uso de una aproximación basada en las habilidades técnicas. Pero esta necesidad de cambiar nuestra aproximación se veía más afectada por el hecho de que la estructura que veíamos en las clases, Calentamiento, técnicas y juego no se ajustaba a nuestro conocimiento de la psicología del deporte.” (Izquierdo, 2003),
- **La motivación.** “En los alumnos por el juego quedaba sometida al deseo del profesor de proporcionarle técnicas mejores. Un deseo intrínseco de aprender las técnicas se daba en pocas ocasiones.”

### **3.3. Los problemas de la educación física en la enseñanza del baloncesto.**

Este problema parece ser internacional, a juzgar por el comentario que el South Australian Physical Education Bulletin de 1984 hizo en sus artículos.

“La idea de progresar de la táctica a la técnica o desde por qué tal como en lugar de al revés, no es nuevo, pero su organización y aplicación no se había elaborado previamente con coherencia”. (Torpe y Bunker, 1986. p.6).

Para ayudar a los profesores a entender el proceso se diseñó un modelo que perfilaba el procedimiento (Torpe y Bunker, 1986). “Una vez el alumno ha calentado y

está listo para adentrarse en la parte central de la clase y el punto de inicio es un juego deportivo, el resto sigue tal y como se describe a continuación:”

Rod Torpe (70,188) “indica que es necesario que los alumnos entiendan las reglas del juego planteadas desde el inicio, porque, las reglas dan forma al juego. Si reducimos el número de jugadores en el baloncesto, aumentará la posibilidad de llegar al aro contrario.”

### **3.4. Beneficios de la práctica del baloncesto en los niños.**

El baloncesto puede tener muchos aportes que son beneficiosos en los niños, dentro de los beneficios según estudios podemos mencionar los siguientes:

- Fortalecimiento de la salud.
- Fomentar los valores personales y sociales.
- Desarrollo de trabajo en equipo.
- Respeto a las normas
- Aprender a competir.

“Además, de ello los beneficios también son en los aspectos psicológicos como el cognitivo, la percepción de control, la autoconfianza, el autoconcepto y la autoestima y el autocontrol.” (Izquierdo, 2003)

“El baloncesto es un instrumento muy valioso en el proceso formativo de los jóvenes, pero para ello tiene que cumplir unos requisitos que deben ser tenidos en cuenta, siendo responsabilidad de directivos, padres y entrenadores asegurarse de que tales requisitos están presentes.” (Izquierdo, 2003)

“...Los niños tienen el derecho de participar en competiciones deportivas, cuyo nivel sea adecuado a su habilidad personal, y también a otros aspectos como

tener un entrenador cualificado, a jugar como un niño y no como un adulto, a intervenir en la toma de decisiones sobre su actividad deportiva, a practicar la actividad deportiva en un entorno seguro y saludable, a tener la preparación adecuada para poder participar en las competiciones, a la igualdad de oportunidades, a ser tratado con dignidad y, quizás el más importante, a divertirse practicando deporte...” (Izquierdo, 2003)

### **Contribución en el desarrollo físico.**

“Ello le proporciona la oportunidad de desarrollar hábitos saludables relacionados, como son los alimentarios, de higiene y de cuidado personal. También el baloncesto puede contribuir a desarrollar valores personales y sociales de gran importancia en su proceso formativo.” (Izquierdo, 2003).

“...El baloncesto puede ser una excelente escuela para que los jugadores jóvenes aprendan a comprometerse, perseverar en su esfuerzo dando el máximo posible, tolerar las situaciones adversas y seguir perseverando, asumir responsabilidades individuales en beneficio del grupo, trabajar en equipo, respetar normas de funcionamiento, respetar a los demás y ser buenos competidores, aceptando la victoria y la derrota, los buenos y los malos momentos, como parte del proceso de la vida...”(Izquierdo, 2003),

“De esta manera, el baloncesto es una excelente oportunidad educativa que los entrenadores deben saber manejar para que los jugadores jóvenes puedan beneficiarse de ella”. (Izquierdo, 2003).

### **3.5. El baloncesto en el desarrollo de los jóvenes.**

Buceta, (s.f) indica que “Los niños y adolescentes que juegan al baloncesto pueden obtener múltiples beneficios de esta experiencia, pero también pueden sufrir problemas que les perjudiquen. El baloncesto, como cualquier deporte de competición, es un instrumento muy valioso en el proceso formativo de los jóvenes, pero para ello tiene que cumplir unos requisitos que deben ser considerados, siendo la responsabilidad de los directivos, los padres y los entrenadores, asegurarse de que tales requisitos están presentes.”

### **Fortalecimiento de la salud.**

“La salud es uno de los aspectos del desarrollo de los jóvenes a los que más puede contribuir la práctica del mini-basket o el baloncesto.”

- “La práctica adecuada de Mini-Basket o Baloncesto, contribuye al desarrollo físico de los jugadores.”
- “También puede contribuir a que desarrollen el hábito saludable de hacer ejercicio físico.”
- “Así mismo, proporciona la oportunidad de desarrollar hábitos saludables relacionados; fundamentalmente: hábitos alimentarios, de higiene y de cuidado personal.”

### **Desarrollo de valores.**

“El baloncesto puede contribuir a desarrollar valores personales y sociales de gran importancia en el proceso formativo del niño y el adolescente.”

**Compromiso** “Los jugadores jóvenes deben acostumbrarse a aceptar y cumplir compromisos con los demás. Un jugador debe comprometerse con su equipo a entrenar unos días concretos y a jugar unos partidos los fines de semana; y este compromiso debe cumplirlo aun cuando a él, personalmente, no le apetezca. El compromiso implica que en ocasiones tendrá que renunciar a sus apetencias individuales y sacrificarse por el grupo, pensar en los demás y no sólo en él, y desarrollar la disciplina necesaria para poder cumplir con sus obligaciones.” (Buceta, s.f)

**Perseverancia.** “En la vida es muy importante ser perseverante, y el baloncesto puede desarrollar este valor: ser perseverante realizando el máximo esfuerzo posible” (Buceta, s.f)

**Trabajo en Equipo** “En relación con el valor anterior, es importante que los jóvenes aprendan a trabajar en equipo. ¿Qué mejor escuela que un deporte colectivo para desarrollar esta valiosa cualidad?” (Buceta, s.f)

**Respeto a las Normas** “Sin duda, jugar en un equipo de baloncesto obliga a respetar diversas normas: fundamentalmente, normas de funcionamiento interno, normas de los ejercicios del entrenamiento y reglas del juego.” (Buceta, s.f)

**Respeto a los Demás.** “Anteriormente se ha comentado que el baloncesto es una excelente escuela para aprender a trabajar en equipo. También lo es para aprender a respetar a otras personas, ya sean compañeros, rivales, entrenadores, directivos o árbitros.” (Buceta, s.f)

**Aprender a Competir** “La vida plantea múltiples situaciones competitivas y las personas debemos estar preparadas para ello. El baloncesto de competición es una excelente oportunidad para aprender a competir de forma saludable y eficaz, adoptando un estilo de funcionamiento que puede ser muy valioso para los jóvenes en su vida deportiva y extradeportiva presente y futura.” (Buceta, s.f)

“En definitiva, el baloncesto puede ser una excelente escuela para que los jugadores jóvenes aprendan a comprometerse, perseverar en su esfuerzo dando el máximo posible, tolerar las situaciones adversas y seguir perseverando, asumir responsabilidades individuales en beneficio del grupo, trabajar en equipo, respetar normas de funcionamiento, respetar a los demás y ser buenos competidores, aceptando la victoria y la derrota, los buenos y los malos momentos, como parte del proceso de la vida”.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Según los estudios revisados, se puede observar que el baloncesto brinda aportes importantes en el desarrollo de diferentes aspectos como lo físico lo psicológico y los social, así también se pueden lograr beneficios en el aspecto deportivo competitivo, por ello es importante que se le brinde atención y se fomente se practica en forma adecuada y con mayor continuidad.

**SEGUNDO.** El deporte de baloncesto o básquetbol (del inglés basketball) es un deporte en el cual compiten dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo es introducir la pelota (balón) en el aro (cesta o canasta) del equipo contrario, que se encuentra ubicado a 3,05 metros de altura. Por eso, el baloncesto suele ser jugado por personas de gran estatura. No obstante, no hay que olvidar que desde hace años también existe otra modalidad de baloncesto que es jugada por personas que tienen problemas de discapacidad física. En concreto, existe una modalidad que es la que juegan quienes van en sillas de ruedas y hay que subrayar que prácticamente cuenta con las mismas reglas que el baloncesto habitual.

**TERCERA.** Se puede definir la poca importancia que tiene el baloncesto por los estudiantes Huancabambinos, sobretodo porque los docentes de Educación física, no conocen o le dan poco interés a este. Sin embargo es importante saber que algunos docentes si aplican el baloncesto como medio de la Educación Física.

**CUARTA.** Se debe considerar al baloncesto como un deporte importante en la educación física, sus aportes benefician en diferentes aspectos, estos se pueden ver en la parte física psicológica social y competitiva, así mismo ayuda a incrementar su aspecto de rendimiento físico así como su talla por ello se considera con un deporte completo.

## **RECOMENDACIONES.**

Después de revisar las conclusiones a las que se ha llegado, se puede recomendar lo siguiente:

- Brindar capacitaciones teóricas a los docentes sobre los beneficios que se obtiene de la práctica constante del baloncesto en especial en los niños y jóvenes.
- Desarrollar talleres prácticos en los que se fomenta la práctica del baloncesto con las enseñanzas básicas del deporte.
- Desarrollar torneos deportivos de competencia para promover la práctica del baloncesto en sus diferentes categorías.

## REFERENCIAS CITADAS.

Alava, L. (2017). La enseñanza del Mini basquetbol en el desarrollo psicomotriz de los niños de 8 a 12 años. En la ciudadela San Lorenzo del Cantón Vines. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Blández Á.(1996). La investigación Acción un reto para el profesorado. Barcelona Editora INDE.

Brugger.L, Shmind. A y Bucher.W(1995): 1000 Ejercicios y Juegos de Calentamiento Bardelona, Ed: Paidotribo.

Buceta. J, (s.f). El papel del baloncesto en el desarrollo y la formación de los jóvenes.  
[https://palestraweb.com/documents/01\\_BALONCESTO.pdf](https://palestraweb.com/documents/01_BALONCESTO.pdf)

Castillo Castro, C. Castro, Felcito Barreras Hernández. (2000) Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño (IPLAC).

Castro Escarrá, O.(1998)“Un modelo para el sistema de superación del personal docente“. Material Impreso.La Habana. MINED.

ESEFUL, (2000), Escuela superior de Entrenadores de Fútbol “La Educación Psicomotriz”  
Lima- Perú



- García, J., Ibáñez, S.J., Feu, S., Cañadas, M., y Parejo, I. (2008). Estudio del gesto forma del lanzamiento a canasta en liga E.B.A. Retos. Nuevas tendencias en Educación
- Izquierdo. R, (2003). Metodología para la enseñanza del baloncesto en 7mo grado. Universidad Manuel Fajardo Rivero. Holguin Argentina.
- Le Bouch Jean (1969). "Educación por el movimiento". Edit. Paidotribo-Barcelona-España
- Le Bouch, J. (1985). En E. Márquez, "Lateralidad: origen, tipos y evolución". Obtenido en [http://www.efydep.com.ar/ed\\_fisica/lateralidad2.htm](http://www.efydep.com.ar/ed_fisica/lateralidad2.htm)
- Petrousky, A. V. (1981) Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Revista enseñanza. Anuario interuniversitario de didáctica. Ediciones universidad de Salamanca No 12 1994 289 p.
- Reyes Novia, R. y Mercedes. (1993) El juego proceso de desarrollo y socialización: Contribución de la Psicología Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones.
- Salome. J y Vásquez. N, (2011) Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa nuestra Señora del Rosario de Huancayo. Universidad del Centro del Perú.
- Tandazo, (2015). La planificación de los fundamentos técnicos-tácticos y el baloncesto, colegio la dolorosa, Loja 2014.

Vela. S, Rios. A y Murayari. J, (2014). Iniciación al mini básquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa UNAP – 2014. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Villon. F, (2013). Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (muey) del cantón salinas, provincia de Santa Elena, en el año 2012. Universidad Estatal “Península De Santa Elena