

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Ana Karen Yactayo Chuquispuma

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Ana Karen Yactayo Chuquispuma. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio, José Pardo y Barrada los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **YACTAYO CHUQUISPUMA, ANA KAREN.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto **YACTAYO CHUQUISPUMA, ANA KAREN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y su infinito amor que me ilumina para el logro de mis objetivos.

INDICE

DEDICATORIA.....	7
ÍNDICE.....	8
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I.....	14
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	14
1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.2.- Antecedentes Nacionales	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1.- Aspectos conceptuales	16
A. El juego	16
B. Sectores	17
C. Juego libre en Sectores	17
D. Habilidades	18
E. Habilidades comunicativas	18
F. Nivel inicial	18
2.2.- Tipos o clases de juegos.....	19
2.3.- Características de los juegos	20
2.3-Importancia del juego.....	21
2.4-Teorías del juego	22
2.5.-Importancia del juego libre en sectores	23
2.6 Sectores para el juego de los niños	24
2.7 Secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores.....	24
2.8 Los sectores en el aula	24
2.9 Habilidades comunicativas de niños del nivel inicial.....	25

2.10 Tipos de habilidades comunicativas en niños del nivel inicial.	26
2.11 importancia de las habilidades comunicativas en los niños y niñas.....	27
2.12.- El rol de los educadores en los juegos	27
2.12.1. El rol del docente	27
2.12.2.- El rol de los padres de familia	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva como título “Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial nace del propósito de conocer un poco más sobre, y por ello, el objetivo general fue, establecer la importancia de los juegos por sectores para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial, el método fue descriptivo-exploratorio, y el trabajo académico es de compilación. Finalmente, se concluye la importancia del tema. Para la realización de este trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información, se ha recurrido a diferentes autores que hablan sobre el tema, así mismo se ha hecho un análisis y se expone aspectos importantes a tener en cuenta como aporte para docentes.

Palabras clave: juegos, sector, comunicación

ABSTRACT

The research work is entitled "Games in the sectors in communication skills in children of initial level is born from the purpose of knowing a little more about, and therefore, the general objective was to establish the importance of games by sectors for the development of communication skills in children of initial education, the method was descriptive-exploratory, and the academic work is compilation. Finally, the importance of the topic is concluded. To carry out this work, a review of different sources of information has been made, different authors who speak on the subject have been used, likewise an analysis has been made and important aspects to be taken into account as a contribution for teachers are exposed.

Keywords: games, sector, communication

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva como título “Juegos en los sectores en las habilidades comunicativas en los niños de nivel inicial. Para ello, este trabajo se organiza en capítulos.

Dentro de la realidad problemática, **los** juegos son una actividad, placentera, amena, lúdica y muy lúdica para el ser humano en general, y para los niños en particular, a través del juego también se puede aprender muchas cosas importantes, desde cómo integrarse o socializar en un grupo hasta como desarrollar problemas más complejos de matemáticas. Por tanto, bajo toda esta perspectiva el juego siempre ha cumplido un rol importante. Sin embargo, para poder delimitar mucho mejor nuestro campo de estudio sería: ¿Cómo se caracteriza el juego en los sectores del nivel inicial?? Con respecto a ello, se debe precisar que cuando se refiere a sectores del nivel inicial, xxx; y dentro de esa línea el trabajo que se tiene nos interesa con las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial, ya que es fundamental, por ello se formularía la siguiente pregunta general: ¿cómo se establece la importancia de los juegos por sectores para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial? Para esto, se debe resaltar que a través de la práctica pedagógica se ha observado que existe aún mucha dificultad de los niños, para poder comunicarse, es por ello, que deben desarrollar habilidades de comunicación.

Objetivo General

- Establecer la importancia de los juegos por sectores para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Señalar la importancia de los juegos por sectores en los niños de educación inicial.
- Señalar la importancia de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial
- Identificar la importancia del rol del docente en aprendizaje de las habilidades comunicativas a través del juego en los niños de educación inicial.

El trabajo se justifica debido a su aporte en la información y el conocimiento sobre esta materia, que permite estar actualizados con respecto a este campo, además también puede ser útil, para que, a partir de aquí, puedan desarrollarse otros trabajos de investigación. Finalmente, se pretende que genere un cierto interés en la comunidad educativa para abordar estos temas.

Para todo esto, el trabajo está estructurado en tres capítulos debidamente organizados. En el primer capítulo se presenta los antecedentes, en el segundo capítulo y tercero el marco teórico, finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Finalmente, los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes al ciep, y al centro de investigación y especialización en ciencias educativas

CAPITULO I

ANTECEDENTE DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes Internacionales

Herradora, et al. (2013) en su tesis denominado “Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí, la cual tuvo como objetivo general destacar la importancia de realizar los juegos tradicionales de forma creativa, dinámica en educación inicial. Finalmente, se concluye en la importancia del tema.

Otro antecedente es de Márquez (2015) denominado “El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2 a 3 años durante el juego” para optar el grado de maestría por la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, en la que se tuvo como objetivo general determinar el desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de dos y tres años en dos centros infantiles privados en dicho lugar mencionado. Finalmente, se concluye que estas competencias sociales y comunicativas pueden ser desarrolladas a través del juego.

1.2.- Antecedentes Nacionales

Otero (2015) en tu tesis denominado “El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°349 Palao” por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la que se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°349 Palao. Finalmente, los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes alcanzo un nivel favorable en el juego libre en los sectores

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Aspectos conceptuales

Los aspectos conceptuales son importante, porque aterrizar un determinado tema o conocer las dimensiones categóricas básicas para desarrollar un tema. En esta ocasión se pretende conceptualizar, las categorías como: El juego, sectores, el juego en sectores, habilidades, habilidades comunicativas y nivel inicial. Todas estas conceptualizaron para a permitir direccionar y tener una mejor perspectiva en el trabajos. Si bien es cierto, las definiciones están en base a investigaciones, enfoques, perspectivas, es importante tomar la más didáctica posible para un mejor entendimiento.

A. El juego

El juego tiene una infinidad de clasificaciones de larga, por ejemplo, Huizinga (1999) señala que es una acción libre de una persona que toma en un momento y espacio determinado, en la que existen reglas voluntariamente impuestas en la que van acompañas de sentimientos de alegría o tensión. Ahora si está conceptualización, se llevó en relación a los niños, “es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrear y transforma la realidad, es un poco artificio usado por los niños” (Minedu, 2019). Ya en una definición más actual, “Es una actividad que permite que el niño exprese sus deseos, intereses, inquietudes a través de su interacción social con otros niños y adultos” (Tuni y Ccayahuallpa, 2017). Por todo esto, el juego es actividad propia del ser humano, y de los niños en particular, que permite expresar ciertos elementos de la personalidad de forma espontánea, y que puede estar compuestos de normas u reglas.

B. Sectores

Con respecto a los sectores, por lo general, quiere decir, un aspecto, una parte, un sector, un área o unos componentes, que son esenciales.

Dentro del campo del nivel inicial, se menciona con respecto a los sectores del juego.

C. Juego libre en Sectores

Dentro de los juegos, existen diferentes clasificaciones, un tipo de clasificación es el juego libre. Ahora el juego libre en sectores, es una de las principales actividades que toda docente del nivel inicial debe Conocer y saber. Minedu (2010) “El juego libre en los sectores es una actividad espontánea que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades” (p.13). Representa los juegos que se dan dentro del aula en cada sector que fue conformado por ellos. Dentro de todo esto, “son los rincones de aprendizaje o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y niñas desarrollen habilidades, destrezas, construyen conocimientos” (p.32)

D. Habilidades

Con respecto a las habilidades, muchas veces se emplea sinónimos como capacidad, destrezas, desempeño de una actividad u oficio. Por ejemplo, de acuerdo aMoreano (2016) señala que las habilidades, pueden desarrolladas y fortalecidas durante el juego. Algunos autores e investigadores, pueden clasificar en habilidades cognitivas, sociales y emocionales, de la misma forma, habilidades sociales, comunicaciones y cognitivas.

E. Habilidades comunicativas

Dentro de los tipos de clasificación de las habilidades, se puede encontrar las habilidades comunicativas, ellas representan. Por ejemplo, Córdor (2018) sostiene quee “la comunicación es una habilidad que puedes aprender. Es como montar en bicicleta o teclear. Si estás dispuesto a trabajarlo, puedes mejorar rápidamente la calidad de cada parte de tu vida”

F. Nivel inicial

La educación básica regular, presenta diferentes niveles educativos: el nivel inicial, el nivel primario y el nivel secundario. Dentro de ello, el nivel inicial comprende a los niños y niñas que se encuentran de 0 a 5 años. En la que se puede clasificar en dos ciclos. El ciclo I, niños y niñas de 0 a 2 años, y el Ciclo II, niños y niñas de 3 a 5 años.

2.2.- Tipos o clases de juegos

Con respecto a los tipos o clasificaciones del juego, se pueden encontrar diferentes denominaciones. Al respecto según la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) se puede encontrar algunos criterios de clasificación como son:

- El espacio en que se realiza el juego
- El papel que desempeña el adulto
- El número de participantes
- El momento en que se encuentra el grupo

Ahora con respecto a la clasificación, esta revista digital menciona:

- Juegos de interior y juegos de exterior
- Juego libre ,juego dirigido y el juego presenciado
- Juego individual, juego paralelo, juego de pareja, juego de grupo.

- Juegos sensoriales, juegos de motores, juegos manipulativas, juegos de imitación, juego simbólicos, juegos verbales, juegos espaciales, juegos, temporales, etc”

Herradora et al (2013) mencionan que algunas clasificaciones, se pueden clasificar por:

- “Reproducción del fenómeno o acción
- El juego de roles
- Reproducción creativa
- Según el número de participantes
- Vinculadas en el área de currículo” (p. 15)

De acuerdo a Lázaro y Gisbert (2017) clasifican en:

- “Juegos de roles
- juegos de reglas
- juegos de movimiento
- juego libre en sectores”

2.3.- Características de los juegos

De acuerdo a la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011), señala algunas características:

- “Es una actividad fundamental del niño
- Un modo de interactuar con la realidad
- Es placentero
- Favorece el aprendizaje
- Evoluciona con el desarrollo del niño
- Puede ser espontánea, libre, etc” (p.1)

Herradora et. al (2013) mencionan:

- “Estimulan los sentidos, enriquece la creatividad
- Favorece la autoestima, y la confianza de sí mismo
- Permite establecer lazos afectivos”

2.3-Importancia del juego

Dentro de la importancia del juego, se puede encontrar diferentes características, factores y elementos por la cual, se resalta su relevancia, a continuación se va enunciar algunos aspectos:

- **Importancia en la adquisición de destrezas y aprendizajes**

Revista digital para profesosinales de la enseñanza (2011) mencionan que “el hecho que los niños jueguen es bueno y necesario para los propios niños, ya que promueve su desarrollo, esta actividad les facilita la adquisición de determinadas destrezas y aprendizajes.

- **Importancia dentro del componente educativo**

La revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) precisan que el juego puede tener dos componentes, uno de entretenimiento, y el otro de forma educativa. Es así que cuando los niños juegan, se divierten pero también se educan. Si bien es cierto, no es algo intencionado propiamente de los niños, sino los educadores que elaboran programas y estrategias lúdicas, para alcanzar objetivos en el aprendizaje.

- **Importancia de gestionar sus emociones**

La revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) mencionan que el

niño a través del juego empieza a controlar sus emociones, que suele ser a veces intensas, y ello, puede canalizar su energía, ya que se reduce la tensión interna, y puede ser manipulada. Es así que compartiendo con otros niños, puede superar el egoísmo o comprender las perspectivas de los demás. Estos primeros intercambios se producen cuando se comparten, gestos y risas, y hacen movimientos juntos.

- **Importancia dentro de la socialización y la personalidad**

Herradora (2013) menciona que a través del juego se permite la socialización de los niños y niñas, destacando su dimensión social, participativa y comunicativa. Todo ello, también contribuye a la personalidad y desarrollo del niño. “los beneficios sociales del juego, promueve la realización de actividades cooperativas, ayuda a establecer reglas, la flexibilidad, la alianza entre compañeros” (Pelligrini y Permuter, 1988)

- **Importancia en la comunicación**

Herradora (2013) manifiesta que el juego dentro del campo de la comunicación cumple un rol importante, esta actividad permite entablar una comunicación activa, y el desarrollo de sus habilidades de expresión, integración y comunicación, ya que permite que todos puedan participar.

2.4-Teorías del juego

Con respecto a las teorías de juego, se puede encontrar múltiples enfoques teóricos, por ejemplo, se mencionan algunos:

- “Teoría psiconalítica
- Teoría de Vygotski y Elkonin

- Teoría de Piaget
- Otros”

Herradora et. al (2013) mencionan que se pueden encontrar otras teorías como:

- Teoría del juego de Freud
- Teoría del juego de Ericsson
- Teoría de relajación de Moritz Lazarus 1983
- Teoría de Friedrich Froebel

2.5.-Importancia del juego libre en sectores

Moreano (2016) señala que el juego es una actividad que reúne aspectos significativos como el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, y sociales: pensamiento, sentimiento y actuación. Por ello, es importante por todo lo que involucra dentro del aspecto del nivel inicial.

Ministerio de Educación (2014) manifiesta que “es una metodología que consiste en jugar agrupados en diferentes espacios o ambientes de aprendizajes denominados rincones, de esta manera se puede atender a la diversidad de niños en el aula en las cuales realizan actividades a través del juego que potencializa sus capacidades” Por ello, dentro de la importancia señala, Guanipa (2012) que permite desarrollar distintas habilidades, además lleva correspondencia con los conocimientos y modos de conducta. Finalmente, Calero (2003) también enfatiza la importancia por el desarrollo de conocimientos y habilidades.

2.6 Sectores para el juego de los niños

En el Programa curricular de Educación Inicial vigente desde el año 2016, así como en la propuesta por el MINEDU

- “El sector de dramatización
- El sector de construcción
- El sector de biblioteca
- El sector de ciencias
- El sector del hogar”

2.7 Secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores

De acuerdo a los estudios, y lo que nos mencionan Minedu (2010):

- “Planificación
- Organización
- Ejecución
- Orden
- Socialización
- Representación”

2.8 Los sectores en el aula

Paredes (2012) consideró: “Que los sectores del aula deben ser organizados adecuadamente para que los estudiantes puedan desarrollarse y adquirir nuevos conocimientos” (p. 36). Cada sector del aula tiene una intención pedagógica, donde los niños de manera libre pueden hacer uso de ellos para desarrollarse y aprender de manera autónoma y creativa, estos sectores no pueden ser utilizados solo como un entretenimiento ni mucho menos como lugares de espera para dar tiempo a que los niños vayan llegando al aula.

2.9 Habilidades comunicativas de niños del nivel inicial

Con respecto al campo comunicativo de los niños, puede estar

determinados o influidos por contexto familiar, conform va creciendo, se adquieren conceptos comunicativos como la articulación, vocabulario, expresión, y comprensión.

En el caso de Bruner nos indica que “los actos comunicativos, nos permiten socializar con el otro, intercambiar ideas, expresiones, códigos, mensajes, y a partir de ahí también se puede generar el aprendizaje. Por ejemplo, los bebés comienzan teniendo un modo de comunicación no lingüístico hasta el año cuando emite las primeras palabras, y expresan sus emociones mediante el llanto”

- **Primer año**

Durante el primer año, el niño no puede comprender aún como se da el dialogo entre personas, solo va observando y respondiendo con pequeñas vocalizaciones, y ciertos gestos.

- **1 a 2 años**

Entre los 12 y 18 meses de edad, se va desarrollando la primera comprensión del lenguaje, ya que empiezan asociar los objetos con las acciones. Aquí empieza a incluir las primeras palabras como: mama y papa, y el no.

Hacia el final del segundo año, descubre que las palabras pueden transmitir a los demás sus ideas y pensamientos.

- **2 a 3 años**

Márquez (2015) manifiesta que los niños de 2 a 3 años dentro de esta población de edad objetivo, experimentan diferentes tipos de juegos, uno de ellos es el denominado “Rough and Tumble” la cual está relacionado con los juegos motores, y en la que los investigadores mencionan que es valioso para el desarrollo de los niños, ya que aprenden y practican las habilidades sociales.

Alrededor de los 3 años, el niño ya adquirido muchas palabras y hace uso de frases, y se le facilita la captación de música.

- **3 a 5 años o ciclo II del nivel inicial**

De acuerdo al programa curricular nacional (2016) dentro de estas edades, los niños y niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario, aprenden a adecuar su lenguaje, empiezan a interesarse por lo escrito.

2.10 Tipos de habilidades comunicativas en niños del nivel inicial

Cassany et al (2003) explica que “estas habilidades comunicativas deberán ser distribuidas en cuatro capacidades, hablar, escuchar, leer y escribir. Todas las personas deberán dominarlos para adquirir una buena comunicación” (p. 32).

- Dentro de las habilidades de hablar, es importante ya que los niños manifiestan sus intereses y necesidades.
- Dentro de las habilidades de leer, el niño aprecia las sensaciones, sentimientos y pensamiento de otras personas, y se genera la empatía
- Dentro de las habilidades comunicativas escuchar, el niño puede expresar sus sentimientos y sus pensamientos y compartir lo que siente.

2.11 Importancia de las habilidades comunicativas en los niños y niñas

En relación de las habilidades comunicativas con el juego, algunos investigadores mencionan que se estudió que los niños que se involucraban más en el juego, demostraban tener mejores habilidades comunicativas, de aquellos que no se involucraban en el juego. Finalmente, de acuerdo a estos estudios aquellos que estaban expuesto al juego, demostraban un mayor vocabulario, mejor gramática,

comprensión verbal, y sorprendentemente demostraban tener menos afición por la televisión en comparación al grupo que no estaba expuesto al juego.

2.12.- El rol de los educadores en los juegos

2.12.1. El rol del docente

Herradora et al. (2013) señalan que el rol que cumple la educadora, es fundamental ya que está en su mano el poder aportar aprendizajes significativos para la vida de los niños y niñas, ya que a través del juego es la forma más simple y didáctica que el niño pueda aprender.

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) mencionan que el docente, debe ser mediador y modelo para el niño, pero se debe tener en cuenta que el centro de atención, foco o protagonismo es el niño. Es así que se debe facilitar las condiciones que permitan al juego, estar en disposición del niño, y no se debe imponer esta actividad.

- **Las estrategias**

El docente del nivel o el educador, debe utilizar estrategias adecuada para poder realizar estas actividades, a continuación se mencionan algunos:

1. "Preparar el ambiente adecuado para que los niños jueguen
 - Disponer de un espacio preparado para jugar
 - Dedicar tiempo para el juego
 - Seleccionar y mantener en buenas condiciones los materiales que faciliten y enriquezcan el juego.
2. Presenciar el juego de los niños

3. Enseñar los juegos tradicionales
4. Enriquecer los juegos de los niños
5. Ayudar a resolver conflictos durante el juego
6. Respetar las preferencias de cada niño
7. Promover la igualdad
8. Fomentar en la familia de los niños, el interés del juego” (p.10)

2.12.2.- El rol de los padres de familia.

Con respecto a los padres de familia, también cumple un rol importante en las actividades de los juegos, por ejemplo, se recomienda en la familia:

- “La importancia del juego en la familia
- Un espacio para jugar en casa
- La elección adecuada de juguetes”

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que los juegos son sumamente importantes, sobre todo los juegos por sectores o llevando en el aula, para ello se debe identificar claramente que habilidades comunicativas se debe desarrollar, para que se pueda establecer todo un conjunto de secuencias y ejercicios didácticos de aprendizaje.

SEGUNDA: Se concluye que la importancia de los juegos por sectores es fundamental para que el niño pueda desarrollarse, y pueda adquirir habilidades, capacidades y competencias, de acuerdo a determinadas estrategias que el docente debe de elaborar.

TERCERA: Se concluye que la importancia de las habilidades comunicativas, se puede desarrollar de los primeros años de edad, en el campo de educación inicial, y se debe enfatizar la escucha, el habla, la lectura, etc. Dentro de ello, se va a poder desarrollar otras actividades en relación a las habilidades comunicativas.

CUARTA: Se concluye que la importancia de los docentes, se encuentran en saber direccionar que estrategias utilizan para que los niños a través de los juegos en sectores puedan sacar su verdadera potencialidad, habilidad, destreza o competencia

RECOMENDACIONES

- Que los docentes puedan actualizarse e investigar con respecto a las últimas novedades y estrategias de los juegos en sector, para así tener un mejor resultado a través de la práctica con sus alumnos.
- Que los docentes puedan trabajar también con otros profesionales en el desarrollo de los objetivos, y así puedan identificar claramente las habilidades comunicativas a desarrollar
- Que los docentes puedan trabajar con los padres de familias, en talleres, eventos, charlas, etc, para poder identificar las dificultades que puedan tener los niños en relación a sus habilidades comunicativas.

REFERENCIAS CITADAS

- Cóndor, B, (2018) Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herradora, F, (2013) Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>
- Márquez, I, (2015) El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-3 años durante el juego. Recuperado de: [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8464/Tesis%20de%20grado-%20Mar%C3%ADa%20Isabel%20M%C3%A1rquez.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8464/Tesis%20de%20gradoMar%C3%ADa%20Isabel%20M%C3%A1rquez.pdf?sequence=1)
- MINEDU (2016) Programa curricular nacional, Recuperado de : <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8464/Tesis%20de%20grado-%20Mar%C3%ADa%20Isabel%20M%C3%A1rquez.pdf?sequence=1>
- Moreano, D, (2016) Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/202007/pea_019_0007_0.pdf
- MINEDU (2009). *La hora del juego en los sectores*. Lima
- Minedu, Minedu () La hora del juego libre en los sectores. Recuperado de: https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/porta1/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Minedu, Minedu () ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL: UN ACERCAMIENTO A LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD.

Otero, R, (2015), EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 PALAO. Recuperado de: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Paredes, G. (2012). *Rincones de Aprendizaje*. Recuperado de <http://xiiqifaboogabii.blogspot.pe> Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Revista digital para la Educación (2010)) EL JUEGO EN LA ETAPA INFANTIL. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>

Tuni, L (2017) EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 584- MARANGANI, CANCHIS- CUSCO. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4431/EDStupal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>