

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



La socialización en niños de 0 a 5 años en la etapa preescolar

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Belcy Ybett Neira Álvarez

Piura – Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



La socialización en niños de 0 a 5 años en la etapa preescolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)


.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


.....

Piura – Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



La socialización en niños de 0 a 5 años en la etapa preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Belcy Ybett Neira Álvarez (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Flura, a diez días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Caldo La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**La socialización en niños de 0 a 5 años en la etapa preescolar**" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **NEIRA ÁLVAREZ, BELCY YBETT**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **NEIRA ÁLVAREZ, BELCY YBETT**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

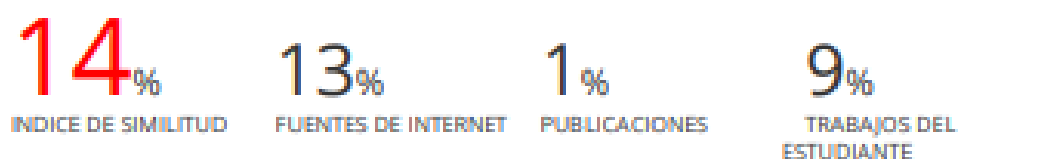

Dr. Oscar Caldo La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La socialización en niños de 0 a 5 años en la etapa preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.elmedio.com.ar Fuente de Internet	<1%
4	prezi.com Fuente de Internet	<1%
5	sites.google.com Fuente de Internet	<1%
6	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	<1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%



10	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
15	ebin.pub Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.grin.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA:

“A Dios porque siempre me ha brindado su protección y apoyo, a mis hijos porque son el motivo para seguir superándome y a una persona en especial q siempre está a mí lado incondicionalmente a cada uno de ellos les agradezco por estar en cada momento de mi vida, en mí crecimiento personal y profesional. A todos ellos con cariño.”

ÍNDICE

ÍNDICE.....	8
RESUMEN.	9
ABSTRAC.	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
CAPITULO II	16
DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN	16
2.1. Definición:.....	16
2.2. Tipos de socialización.	17
2.2.1. Socialización primaria:	17
2.2.2. Socialización secundaria:	17
2.2.3. Socialización terciaria:	18
2.3. Agentes de socialización	18
2.3.1. Etapas de Socialización.....	22
CAPITULO III.....	25
LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE MENORES CON DESVIACIÓN DE LA CONDUCTA.	25
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES:	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

RESUMEN.

El presente trabajo, describe aspectos importantes que se deben tener en cuenta sobre la socialización en los niños, se hace una revisión de informes en donde se brinda mucha atención al proceso de desarrollo de la socialización en los niños, así también la forma como se debe trabajar, se hace una revisión de antecedentes que fortalecen el trabajo, así también se hace un aporte de las definiciones conceptuales y teorías que habla del papel que juega la socialización en los niños teniéndose en cuenta los beneficios que se tiene en la etapa preescolar y todos lo que aporta en los proceso de aprendizaje en los niños.

Palabra clave. Socialización, etapa preescolar, procesos.

ABSTRACT

The present work describes important aspects that must be taken into account about socialization in children, a review of reports is made where much attention is paid to the process of development of socialization in children, as well as the way in which it should be work, a background check is made that strengthens the work, as well as a contribution of the conceptual definitions and theories that talks about the role that socialization plays in children, taking into account the benefits that are had in the preschool stage and all what it contributes to the learning process in children.

Keyword. Socialization, preschool stage, processes.

INTRODUCCIÓN

La socialización es uno de los aspectos importantes que los niños tienen que considerar, esto ayudará a mejorar el comportamiento y brindar la facilidad para poder comunicarse y ajustarse con los demás, por lo que es importante que los docentes tengan en cuenta un rol que permita el desarrollo de habilidades sociales. en niños.

En el sistema educativo se recomienda siempre nutrir el desarrollo de la socialización de los niños, esto es fundamental ya que será una necesidad a lo largo de la vida, es una necesidad humana, por lo que realizar actividades permite que los niños adquieran estas habilidades.

Debido a que esto es necesario, se recomienda a los docentes que desarrollen actividades que promuevan la socialización, y aunque muchas veces no se consideran o implementan actividades, es importante enseñar a los niños la importancia de desarrollar la socialización.

La información aquí presentada se basa en el conocimiento de las etapas de la socialización humana, conectado con el pensamiento de grandes hombres para estudiar el comportamiento humano desde el punto de vista psicológico, pero para todo esto podemos partir del punto de vista social.

Para un mejor análisis se han considerado los siguientes objetivos.

Objetivo General

Describir los aspectos importantes de la socialización en los niños en la etapa preescolar.

Objetivos específicos.

- Conocer antecedentes de estudios que hablen de la importancia de la socialización en los niños.
- Describir el marco teórico de la socialización.
- Conocer los procesos de socialización en los niños del preescolar.

El contenido de la presente monografía es de la siguiente manera.

En el Capítulo I, se dan a conocer antecedentes de estudios que hablan sobre la socialización en los niños.

En el Capítulo II, se habla sobre las definiciones conceptuales referentes a la socialización en los niños.

En el Capítulo III, se presentan las características iniciales de la socialización del niño y el pensamiento de Piaget. Lo que más resalta es a través de cada etapa de su conducta mientras que a medida va creciendo o las etapas que van transcurriendo el hombre se hace más fuerte y conocedor de muchas alternativas dependiendo a la vida y sobre todo al ser rodeado por otras personas, ya que gracias a esta relación es donde se ve el mejoramiento y madures de su pensamiento.

Así también el contenido del presente trabajo tiene las conclusiones y recomendaciones, como también las referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Heras y Quinto (2013) elaboró el trabajo de investigación: El impacto de la dramatización en la mejora de la socialización de los niños y niñas en contextos educativos del primer año de educación básica del colegio Eloy Velásquez Cevallos, con las siguientes conclusiones: a) El conflicto personal con los malos hábitos puede destruir el buen vivir de los niños y niñas, generalmente debido a las malas relaciones sociales entre amigos. b) Los estudiantes y alumnas de la educación básica en la escuela se ven afectados por diversas socializaciones durante el período, y los malos hábitos que los padres no han corregido conducen al cambio de la sexualidad, y la enseñanza de los niños no se ha mejorado. c) La ausencia de rincones de teatro en las clases de primer año de base significa que los docentes no están utilizando estrategias para mejorar el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas.

Betancur (2010) Realicé un trabajo de investigación titulado: Interacciones entre niños de 3 y 5 años durante la socialización, estudio realizado en la Facultad de Derecho de la Empresa de la Universidad de La Salista con la Licenciatura en Ciencias Sociales y de la Educación en el Preescolar de Caldas. Quien llego a las siguientes conclusiones. a) La interacción de un niño de tres a cinco años en el proceso de socialización está determinada por las referencias ambientales que percibe en su vida cotidiana, las cuales se convierten en una herramienta de lenguaje y una representación de los sentimientos, pensamientos y emociones que lleva en él Comunicación A su vez, las acciones o reacciones ante determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares del niño, y el segundo son las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentra. b) la interacción entre familias, alumnos y educadores, existe un gran desfase ante el proceso de comunicación, pues la constante en

el imaginario cultural es solucionar problemas y dificultades a través de la comunicación, no siendo la situación donde se aplica en la gran mayoría de los casos, En el día a día de estas entidades sociales, en ocasiones lo que hacen no es comunicación, sino procesamiento de información, cuyo fin es concienciar a las personas de lo sucedido y eliminar factores cognitivos, emocionales y conductuales. c) Se da el proceso de interacción del niño con sus pares, maestros y padres y se da y/o se desarrolla el proceso de aprendizaje porque en la elaboración del conocimiento intervienen todos los elementos. Sentidos, emociones, pensamientos y acciones comunicados en la vida cotidiana.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Vidal (2012) elaboro en trabajo de investigación titulada: Relación entre estilo de crianza y socialización de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012. Llegaron a las siguientes conclusiones: a) De la Tabla 4 y la Figura 3 el nivel de socialización para los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012 La Figura 3 muestra que el 57.9% (11) de los niños y las niñas presentaron un nivel de socialización moderado, el 42,1% (8) de los niños y niñas presentaron un nivel de socialización alto, indicando metas específicas Determinar el nivel de socialización de los niños mediante pautas de observación a niños y niñas de 4 años I.E. No. 1564 Radiante Capullitos, Brevemente Truci, 2012. b) La variable relación social presenta un coeficiente de correlación de Pearson de -0,615, y la probabilidad de 0,005 es altamente significativa, es decir, existe una relación entre variables, la variable modo de crianza permisivo presenta un coeficiente de correlación de Pearson de -0,489, con una probabilidad de 0.034 lo cual es obvio Significa que existe una relación entre las variables, la variable estilo de crianza democrático presenta una correlación de Pearson de -0.581 con una probabilidad de 0.009 lo cual es altamente significativo, es decir existe una correlación entre las variables. Asumiendo que las metas específicas están justificadas, establecer correlaciones positivas o negativas entre los estilos de crianza y los niveles de socialización para niños y niñas de 4 años. de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

Camacho (2012) realizó un trabajo titulado El juego cooperativo como facilitador de habilidades sociales en niños de 5 años, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Concluido como sigue. a) Los juegos cooperativos brindan a los estudiantes un espacio para ejercitar sus habilidades sociales y de organización, y mejoran el nivel de comunicación entre los participantes. Existen varios juegos que responden a las características del juego cooperativo. Para este estudio se seleccionaron 5 tipos de juegos que promueven un mejor uso de ciertas habilidades sociales, especialmente habilidades alternativas agresivas. b) Los juegos cooperativos promovidos en el aula son un método alternativo para mejorar las habilidades sociales en grupos de estudiantes y pueden contribuir al clima de aula. El método de trabajo de los proyectos de juego cooperativo se basa en el correcto uso de las habilidades sociales y de comunicación. c) Por los juegos presentados, tienen una marcada lúdica, sugiriendo un trabajo cooperativo entre sus integrantes hacia el logro de los objetivos, lo que asegura un rol activo de los participantes. Se trata de una serie de juegos, 19 de los cuales incluyen reglas, materiales y espacios específicos. A través del proyecto del juego, las habilidades avanzadas del equipo se mejoran activamente. d) Las habilidades relacionadas con las alternativas sensoriales y agresivas fueron las que aumentaron significativamente en el grupo después de la aplicación del programa de juego. Las capacidades básicas no cambiaron significativamente durante el tiempo de ejecución.

Cueto y De La Cruz (2017) Elaboré un trabajo de investigación titulado Dramatización y Socialización de Alumnos de 5 años de la Institución Educativa Básica N° 534, San Gerónimo - Huancavelica, y concluyeron lo siguiente: a) La dramatización incide en los niveles de los niños de manera positiva e importante San Gerónimo - Socialización de alumnos de 5 años de la Institución de Educación Primaria N° 534 de Huancavelica. El 64,71% tuvo mucha influencia y el 35,29% tuvo mucha influencia. b) Nivel de socialización El pre-test encontró que el 76,5% de los niveles de socialización fueron medios, y el 23,5% de los niveles de socialización fueron medio-alto, no hubo niveles de socialización bajos ni altos. c) Nivel de socialización En el post-test se encontró que el 58,8% de los estudiantes tenían un nivel de socialización medio-alto, y el 47,1% tenían un nivel de socialización alto, no existiendo casos de socialización baja o media-baja. . d) No hubo diferencias significativas en el nivel de socialización según el sexo de los alumnos de 5 años evaluados de la Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo – Huancavelica

CAPITULO II

DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN

2.1. Definición:

Según la Real Academia Española (REA, SF). Ser social es vivir una vida de relaciones sociales. La sociabilidad es fundamental para los niños, y tras la definición exacta podemos destacar la importancia de la sociabilidad (el acto de establecer una hermandad a través de determinados intereses), y muy importante, que los menores o infantes son importantes para ellos en el crecimiento cognitivo es necesario el crecimiento intelectual porque a través de la socialización el niño conoce otros pensamientos. Así podemos definir que la sociabilidad es una de las características más importantes de un infante. En el caso de los niños, se considera sociable aprender a relacionarse con su entorno a través de la comprensión, la generosidad y la adquisición de nuevos conocimientos, a través del compartir y la convivencia.

La socialización es el proceso por el cual los seres humanos aprenden los elementos socioculturales de su entorno en el transcurso de sus vidas y los integran a su estructura de personalidad bajo la influencia de la experiencia y la dinámica social. (REA, SF)

Cañedo, (s.f) plantea que la socialización es un proceso de comprensión y aprendizaje que cada persona tiene a lo largo de su vida, permitiéndole conocer y comprender ciertas características del prójimo. Este es el primer acto del ser humano al nacer. La socialización no es más que el estudio, adquisición e interiorización del modelo social y cultural al que se adhiere el desarrollo integral de los miembros de la sociedad. A través de este proceso, el hombre adquiere la capacidad de actuar de manera coherente en el medio social al que pertenece. Veamos cómo lo definen algunos estudiosos de la disciplina. (Cañedo, s.f)

La socialización es un proceso que ontogenéticamente permite una generalización amplia y coherente de un sujeto dentro de una sociedad o un espacio o sector de una sociedad. En general, se percibe como asimilando e interiorizando

activamente a la sociedad, y en la misma medida es individuante e individuante.
(Cañedo, s.f)

2.2. Tipos de socialización.

2.2.1. Socialización primaria:

Cañedo, (s.f) afirma que esta es la primera etapa que atraviesa el individuo en la niñez, a través de la cual se integra a la sociedad. Ocurre en los primeros años de vida y se refiere al núcleo familiar, se caracteriza por un fuerte impacto emocional. La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se establece en la conciencia del individuo. Al respecto, Berger y Luckman (1972) señalaron que la identificación con otros poseedores de conocimientos asegura el aprendizaje en esta etapa. Cuando un niño tiene acceso a su mundo cotidiano, lo interioriza. Por tanto, lo que se transmite en esta etapa y la forma en que se expresa y fomenta el aprendizaje es muy importante y serán las formas de aprendizaje y las relaciones que se establezcan desde edades tempranas. Aquí surge la primera regla que regula la vida del sujeto y le permite existir en su entorno.

2.2.2. Socialización secundaria:

Cañedo, (s.f) muestra que todo proceso posterior conduce a los individuos ya socializados a nuevos sectores de su mundo social objetivo. Es la interiorización de un submundo institucional o institucionalizado (una realidad parcial que contrasta con el mundo fundamental adquirido en la socialización primaria).

Descubre personalmente que el mundo de sus padres no es único. Se reemplaza la carga emocional por técnicas instruccionales que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y la distribución social del conocimiento. Uno de los momentos fundamentales en el desarrollo adolescente es la socialización secundaria del sujeto. Durante este período, el individuo se prepara para cumplir ciertos roles sociales, propios de la vida adulta, ya que este proceso acerca al adolescente a los nuevos sectores del mundo social objetivo en el que se desenvuelve, y además, debe regular su propia conducta en dicho entorno, de cara a obtener capacidad suficiente para las necesidades de su entorno operativo

2.2.3. Socialización terciaria:

Martín, (2006) afirma que este es un proceso de readaptación y reapropiación por el que deben pasar los sujetos cuando se enfrentan a cambios fundamentales y profundos en sus condiciones de vida (p. 18). No es objetivo de este trabajo ahondar en este tipo de socialización, ya que no se da en todos los sujetos, sino sólo en aquellos que han sido reclutados, combatidos o decididos a vivir en otros escenarios durante mucho tiempo. A diferencia de ellos, esto requirió un completo reaprendizaje de normas, valores, cultura y, en ocasiones, lenguaje, ya que sus referencias cognitivas ya no eran válidas para esta nueva realidad (Martín, 2006, p. 18).

2.3. Agentes de socialización

Cañedo, (s.f) E señala que en el proceso de socialización existen diferentes sujetos o áreas que juegan un papel mayor o menor según las características particulares de la sociedad, la etapa de vida de los sujetos y su posición en la estructura. Sociedad. Estos incluyen familias, escuelas como instituciones, grupos de pares, medios de comunicación y otros grupos secundarios. A continuación, profundizaremos en ellos.:

La familia: Forma la célula básica de cualquier sociedad. Además, adquiere valores como el refugio, el sentido de la responsabilidad y la orientación en sus necesidades afectivas. La familia es la principal reproductora de las relaciones sociales y el principal determinante de la subjetividad. (Vassal, 2005, p. 9). Se cree que es el primer grupo de humanos con el que se ha asociado a los humanos desde su nacimiento, y dado que ejerce influencia desde edades muy tempranas, se le ha dado la función social más importante. Es en la familia donde se configura la primera orientación del niño y recibe sus primeras influencias del mundo (Vasallo, 2005, p. 9).

Por su parte, Navarrete (1987) señaló que, en el marco familiar, los estilos de relación con los demás se configuran precisamente en el desarrollo de las tareas de la vida diaria. Las funciones de socialización de la familia incluyen las relaciones afectivas y el control familiar. En las relaciones afectivas es importante la naturaleza del vínculo afectivo, la comunicación entre padres e hijos. Las relaciones inadecuadas con los niños

pueden conducir a desequilibrios emocionales que pueden afectar significativamente la aparición de comportamientos anormales. (Vassal, 2005, p. 9).

- Estados Tributarios, (2005). Otra función importante que integra otras funciones, señaló, es la función educativa, que incluye los métodos educativos utilizados para capacitar a las personas. El método educativo permite el ejercicio de la autoridad sobre el sujeto en su proceso educativo, se reconocen varios tipos: imposición, tolerancia, incoherencia, racionalidad y negligencia. Incluyen:
 - **Impositivo:** Se utiliza la fuerza, ya sea mental o física, contra la otra parte para que realice la conducta que exige sin conocer la posibilidad de que lo haga y sin explicarle por qué tiene que hacerlo. (Vasallo, 2005, p. 9).
 - **Permisivo:** No hay absolutamente ninguna autoridad que pueda establecer restricciones institucionales, grupales o sociales y restringir el comportamiento de los sujetos dentro de los canales deseados. Se caracteriza por una declaración o proclamación que se requiere, pero que no tiene autoridad real para respaldar el cumplimiento por parte del sujeto, incluso si se pueden explicar las razones para ello. (Vasallo, 2005, p. 9).
 - **Inconsistencia:** Es utilizar los dos primeros métodos en diferentes momentos y bajo las mismas circunstancias. También se incluyen sistemáticas menores que controlan el cumplimiento de los requisitos por parte del sujeto. Por un lado, es exigente a través de la imposición, la agresión física y verbal, en otros casos es completamente poco exigente, mostrando flexibilidad en una dirección determinada. (Vasallo, 2005, p. 9).
 - **Racional:** Se basa en el uso de argumentos sólidos para explicar las necesidades de comportamiento de un individuo en un momento dado y su probabilidad de participar en una decisión. Es más adecuado para el desarrollo de la personalidad en circunstancias normales, ya que en situaciones críticas, de emergencia, los impuestos pueden ser apropiados, lo que es una manifestación más que una regla de la vida cotidiana. (Vasallo, 2005, p. 9).
 - **Negligente:** Se caracteriza por el descuido de los demás (padres, profesores, líderes) hacia el comportamiento de los sujetos (niños, alumnos, trabajadores o vecinos); se manifiesta como una ausencia total de exigencias sobre su comportamiento. No le interesa lo que sucede en la vida cotidiana. (Vasallo, 2005, p. 9).

Para lograr un desarrollo adolescente positivo, los padres deben ser cariñosos, mantener conversaciones abiertas e inclusivas y establecer límites con sus hijos en las muchas situaciones que surgen en la vida cotidiana.

La escuela como institución: Tiene una importante función social porque responde a los intereses del Estado y de la sociedad. Debe contribuir a la formación de los valores y normas asociadas a esta sociedad. (Vassal, 2005, p. 9). De esta forma; Vasallo, (2005) señala que la labor educativa de la escuela debe realizarse en paralelo en todos los grupos sociales, es decir, debe trascender el marco de la escuela y llegar a toda la comunidad (familias, instituciones culturales y organizaciones de masas). Por lo tanto, la relación entre el hogar y la escuela juega un papel importante. La educación eficaz supone la coherencia de las diversas acciones educativas. Las asociaciones de padres y las organizaciones de padres son acciones que responden a necesidades, unen familias y escuelas, y ayudan al desarrollo de las personas.

Este autor también planteó que, como principal facilitador de la socialización, la escuela debe, además de impartir conocimientos, promover el bienestar psicosocial de los estudiantes y dotarlos de recursos que les permitan desarrollarse integralmente desde una perspectiva psicosocial (2005). Es decir, afectará inevitablemente al desarrollo del espíritu crítico personal y la autonomía de juicio, y puede suplir en cierta medida la falta de familia. Entre otros agentes de socialización, la escuela debe jugar un papel decisivo en la educación y formación de valores. (Canedo, (s. f) En la función socializadora de la escuela, el docente debe personalizar la labor educativa, lo que significa que el educador comprende los motivos, dificultades o determinados comportamientos del adolescente. En este sentido, la comunicación es muy importante.

Los grupos de coetáneos o iguales: Se constituyen de manera espontánea. Son grupos primarios de pertenencia donde el sujeto comparte emociones, acciones y conocimientos. Es un espacio de aprendizaje donde en etapas como la adolescencia se apropian importantes contenidos. (Martín, 2004)

Este grupo canaliza las necesidades psicológicas de los adolescentes, para los cuales el grupo tiene un lugar central en los afectos y pensamientos, expresados en las decisiones que toman y en las conductas que asumen. El grupo informal, al igual que otros grupos constituye un mediador entre la sociedad y el individuo, teniendo un importante papel

en la reproducción de la influencia socializadora, en la conformación de su subjetividad (Vasallo, 2005, p. 19)

Los medios de comunicación social: Junto con otros agentes culturales, ocupan un lugar central en el proceso de socialización, es decir, en el desarrollo y adquisición de habilidades cognitivas, comunicativas o interactivas, en la organización del proceso vital, aportando información y acción para cada etapa o etapas. Orientar los espacios de transición, además de ayudar a identificar relaciones entre diferentes grupos de edad o generacionales, también ayudan a construir identidades personales o sociales y configuraciones subculturales. (Charlton y Neumann-Brau, 1990; Ferchhoff, 1999; Baacke, 1999; Hodge y Tripa, 1986; Ohler, 1994; Wyn y White, 1997; Epstein, 1998) citado por Pérez (2004).

2.4 Proceso de socialización Primero, al definir el proceso de socialización, primero entendemos que todas las sociedades, y el compartir normas, valores, creencias, costumbres y símbolos que cada uno adquiere en la vida, son aprendidos e interpretados por todos los que adquieren una parte de la vida. Según Jean Piaget, para el desarrollo de la personalidad del niño, el desarrollo social e intelectual deben ir de la mano, a través de una buena formación de personas que respeten las libertades y los derechos de los demás (Piaget, 1975). Las primeras amistades de los niños enriquecen su proceso de socialización, por lo que es necesario que todos los adultos los apoyen, teniendo en cuenta sus miedos y las dudas que suscitan sobre ellos, ya que esto es lo que construye su carácter y comprensión de quienes los rodean. tener una mejor perspectiva o percepción de la vida que te rodea (Piaget, 1975)

EDADES	CARACTERÍSTICAS
0 – 3meses	✓ Responden a través de su percepción imitando los gestos más comunes de los adultos y expresan sus emociones a través de sus expresiones.
	✓ Construye un vínculo fuerte con tu madre a través de la interacción de vínculos emocionales mutuos.
3-6 meses:	✓ Capaz de reconocer y responder cuando está en contacto con quienes lo rodean.
	✓ Algunas personas son parte de tu vida y se pueden sentir al sonreír, llorar o cualquier otra reacción hacia ellas.

	✓ Muestra desesperanza y soledad tras perder a una madre.
6-12 meses:	✓ El bebé interpreta y comprende las solicitudes de quienes lo rodean y constantemente trata de involucrarlos en sus actividades.
	✓ Empezar a vocalizar para expresar sus respuestas conductuales, como llanto, abrazos y aceptación o rechazo.
	✓ Muestra miedo y rechazo a los extraños. Discriminación.
	✓ A la edad de 12 meses el niño se reconoce a sí mismo y su carácter es moldeable en cada situación, curioso e inquisitivo. y comportamientos sociales negativos, como estar a la defensiva contra los extraños.
18-24 meses:	✓ Si es simpático o no simpático frente a una persona en particular.
	✓ Se interesa por sus metas.
	✓ Colaborar en la vestimenta y desarrollo de nuevos hábitos alimentarios. Respete su interferencia con la comunicación. Él es más cuidadoso.
	✓ Todavía no entienden que las normas sociales pueden convertirse en berrinches.
	✓ Adoptar nuevos patrones de comportamiento a los 24 meses, capaces de molestar o asustar a sus padres.
	✓ Incrementar sus rasgos sociales de compasión y empatía.

Fuente: *Elaboración propia.*

2.3.1. Etapas de Socialización.

Según Piaget, El desarrollo cognitivo implica no solo cambios cualitativos en hechos y habilidades, sino también cambios fundamentales en la forma en que se organiza el conocimiento.

Etapas sensoriomotriz.

La primera etapa es nombrada por Piaget porque implica que el aprendizaje del niño debe aprender a responder a determinados estímulos recibidos por sus sentidos a través de sus actividades motrices.

ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3	ETAPA 4	ETAPA 5	ETAPA 6
<i>0-1 mes</i>	<i>1 a 4 meses</i>	<i>4 a 8 meses</i>	<i>8 a 12 meses</i>	<i>12 a 18 meses</i>	<i>18 A 24 meses</i>
<i>Ejercicio del Reflejo</i>	<i>Reacciones secundarias primarias</i>	<i>Reacciones circulares secundarias</i>	<i>Coordinación propositiva de los esquemas secundarios.</i>	<i>Reacciones secundarias terciarias</i>	<i>Soluciones mentales.</i>
Usan respuestas innatas.	Repiten un comportamiento aleatorio.	divertida reacción inesperada	Predecir eventos resolviendo problemas actuales a través de esquemas.	Prueba nuevos movimientos. Corren el riesgo de tomar conciencia de lo que está pasando.	Piensan en los problemas y encuentran soluciones mentales.

a) Etapa de operaciones concretas

Según Piaget, en esta etapa, con énfasis en los cambios constantes del desarrollo social, aumenta la capacidad de pensar lógicamente, incluso sustrayendo los rasgos egocéntricos presentes en la etapa preoperacional. Según la propuesta de Pascual-Leone, creía que un aspecto esencial del niño está determinado por la superación o resolución de cualquier tarea, también conocidas como necesidades psicológicas, que es una herramienta para predecir el comportamiento del niño. Según este autor, afirma que las tareas operantes específicas de los niños abordan esta necesidad psicológica.

b) A través de esta etapa, puede usar símbolos o palabras para distinguir los sueños de la realidad. Sin embargo, son capaces de asignar valor y significado a cosas específicas, por ejemplo, una descripción de un juguete favorito sin mencionar sus cualidades. Si combinamos las ideas de Pascual y Piaget, asignamos valor a las cosas que ellos creen que son importantes para ellos a través de su capacidad percibida para superar cualquier tarea, sin conocer las cualidades de esas cosas.

c) La etapa de las operaciones formales

Inhelder y Piaget, (1958). La etapa de representación-operacional es la última de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, comienza alrededor de los doce años y se extiende a través de los años adultos del pensamiento cognitivo, desde el comienzo de los doce años hasta la edad adulta.

Esta es una característica esencial para entrar en la edad adulta, porque cuando los adolescentes entran en la etapa cuatro, adquieren la capacidad de pensar mediante la manipulación de ideas en sus mentes, independientemente de manipulaciones específicas de objetos. (Inhelder & Piaget, 1958).

CAPITULO III

LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE MENORES CON DESVIACIÓN DE LA CONDUCTA.

Para entender que la comunidad también es parte del desarrollo social del niño, se anima a los menores a conocer proyectos e involucrarse con personas, vinculados al trabajo común, con el objetivo de generar puro cambio social. El propósito de vivir en comunidad es creer en uno mismo, proporcionar a los profesionales las herramientas de conocimiento para ayudar a otros a construir su propio destino. Los grupos o comunidades a menudo ayudan a las personas a intervenir y administrar las relaciones de manera incremental para la colaboración mutua.

Cuando se habla de acción transformadora en la comunidad, se parte de un proceso real, con cambios muy notorios y movimientos constantes, sin afectar a los grupos sociales, sin alterar la naturaleza del supuesto objeto de cambio. Cañedo, (s.f) afirma que este sistema de transformación se da a través de un proceso de cooperación y participación, encarnado en la organización y estructurado cuando sus integrantes realizan tareas comunes (i.e. proyectos colectivos) donde las metas reflejan las actividades reflexivas, las contradicciones básicas y las manifestaciones reales de la conciencia colectiva funciona en formas que se deben a la atención y conocimiento de la realidad en la que viven e interactúan.

Asimismo, la comunidad, la participación y la cooperación constituyen variables fundamentales, en donde la participación se entiende como la participación incondicional de los actores de la comunidad en la búsqueda de contradicciones, mientras que la cooperación se asume como una forma de actividad coordinada de dichos actores de acuerdo a un plan. Se puede apreciar que la gestación de la comunidad es un proceso de integración de ciencia y comunidad, y su eje fundamental es la participación y la cooperación. Esta integración se basa en una comunicación abierta, franca, auténtica e ilimitada, que se materializa en los proyectos desarrollados por la propia comunidad como entidad intermediaria, en cuyo seno se encuentra la toma de decisiones, la ejecución y el control como elementos esenciales acompañar a los sujetos La valoración reflexiva está presente en los tres momentos. (Cañedo, s.f)

Ambos presuponen una actividad conjunta y un acercamiento dialéctico a la realidad, ya que las contradicciones sociales no se postulan desde esquemas de valores como fenómenos negativos, sino que son vistas en su realidad ontológica como fuentes del propio desarrollo de la comunidad. Por tanto, para fomentar esta posibilidad, es necesario movilizar el elemento subjetivo, reflexionar críticamente sobre la propia realidad y priorizar el papel de la conciencia en la evolución de la comunidad. Cañedo (s.f)

Vasallo, (2005). Muestran que lograr la unidad de valor y el sentido del sentido es lo que transforma en valor el propio proyecto comunitario y posibilita su avance en el ideal de autodesarrollo. Las contradicciones internas se despliegan desde el concepto de CEC cuando la voluntad de cambiar la realidad de la comunidad se plasma en un proyecto comunitario a través del cual se confrontan diversas manifestaciones concretas de dichas contradicciones en la vida cotidiana, cuyas distintas soluciones son los actos creativos, el crecimiento, el poder de Autodesarrollo. De nuevo, esta transformación se manifiesta en el concepto de salud, entendida como la mayor o menor capacidad de reconocer y superar las contradicciones. Así, al hablar de sano crecimiento se menciona el proceso de adquisición y separación permanente, que expresa las contradicciones que el ser humano articula y enfrenta con capacidades críticas y posiciones positivas. (Vasallo, 2005).

Esta estructura cognitiva se deriva en principio del análisis, valoración e intervención comunitaria del concepto CEC y se materializa en los siguientes supuestos: (Vasallo, 2005).

- Una conciencia crítica es un requisito previo para la voluntad de cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- Modificación de la realidad comunitaria como acto creativo, teniendo en cuenta las circunstancias y potencialidades propias de los agentes individuales y colectivos..
- Autogestión y sustentabilidad, mediante el uso y potenciación de los recursos físicos y espirituales disponibles, visualizándolos holísticamente a largo plazo.
- Autogestión y sustentabilidad, mediante el uso y potenciación de los recursos físicos y espirituales disponibles, visualizándolos holísticamente a largo plazo.

- Múltiples condiciones de los procesos sociales comunitarios

Cualquier intención de perseguir el desarrollo comunitario debe tomarse como punto de partida y a lo largo de todo el proceso de intervención social comunitaria: 1º comprender el verdadero potencial de la participación y cooperación grupal, que permite a las personas participar conscientemente; 2º partiendo del marco social, una sistema de contradicciones internas y externas Identificar las fuerzas que las frenan. (El Estado Tributario, 2005). Tal proceso requiere también la proyección consciente de quienes deben ser sus protagonistas. Esto supone que las intervenciones comunitarias consideran la dialéctica de la espontaneidad y la autoconciencia, y formulan programas de autodesarrollo.

El desarrollo espontáneo siempre existe a través de contradicciones internas, sin embargo, la posibilidad de tomar decisiones conscientes a través del desarrollo de proyectos de desarrollo comunitario pone a los sujetos -entendidos como profesionales y miembros de la comunidad- en mejores condiciones para lograr estos fines, a partir de Por esta razón, asumimos comunidad el desarrollo como autodesarrollo, y la supuesta suposición consciente solo puede ser consciente, y la existencia de las personas es su proceso de vida real. (Cañedo, s.f.) La esencia del trabajo comunitario es promover el proceso en el que la comunidad emerge de la reconstrucción de toda la sociedad como una necesidad objetiva para su propio desarrollo.

Desde la perspectiva del desarrollo, el campo comunitario puede ser cualquier tipo de ambiente de asentamiento humano, y existen contradicciones generadas por el ambiente interno del grupo social, así como contradicciones en la interacción con el ambiente externo, los individuos y los grupos sociales muestran ciertos reconocimientos, Identificar malestares en su vida diaria. (Cañedo, s.f)

Sabiendo que cualquier grupo en particular puede ser un estado potencial (la comunidad misma), un proceso de desarrollo (la comunidad misma), o una solución que busca considerar la liberación de la dominación de la negación (la comunidad liberadora). La comunidad se concibe así como el resultado del desarrollo de los grupos sociales, pero no se debe pasar por alto que ésta se logra en aquellas relaciones de simetría que prevalecen, reconociendo las conexiones entre las personas desde la diversidad, rechazando las diferencias de clase de todo tipo, produciendo relaciones colaborativas vinculación y

compromiso. No se pasa por alto que el dominio de unos sobre otros también crea relaciones asimétricas. (Vasallo, 2005).

Una comunidad existe sólo en el momento en que sus miembros deciden formar una relación, que no es temporal sino permanente. Este desarrollo es un reconocimiento por parte de los miembros de la sociedad de los rasgos de personalidad de los demás, viendo en los demás una persona que comparte con toda la dignidad humana que esto significa. De esta forma, sustentamos el concepto de comunidad en armonía con la importancia de la individualidad, aunque no se trata de una individualidad enclaustrada en sí misma, sino, por el contrario, abierta a los demás. (Cañedo, s.f)

La metodología del autodesarrollo comunitario orienta que, en la práctica, las acciones deben orientarse a la transformación comunitaria y asumir importantes compromisos sociopolíticos con la calidad de vida y el desarrollo humano. Entiende las contradicciones y complejidades de los fenómenos sociales y las conexiones que se establecen en las realidades de las comunidades, y la ubicuidad de estos espacios. (El Estado Tributario, 2005). Para que estos propósitos sean realizables, es necesario incentivar la participación de todos los trabajadores de la EFI en Cienfuegos y para ello implementar proyectos de intervención bajo el principio del autodesarrollo comunitario. Esto es importante si se tiene en cuenta el principio del autodesarrollo comunitario, que se considera como el proceso de gestación de la comunidad, manifestado en un sano crecimiento, mayor sentido de participación y cooperación. (Vasallo, 2005).

Para lograr un cambio en el Grupo de Trabajo de la EFI José Martí es necesario que familiaricen y apliquen los siguientes constructos como parte de los saberes que pueden contribuir a la conciencia crítica:

Comunidad: Las conexiones y relaciones de los grupos sociales están mediadas por procesos de participación, cooperación y sugestión que posibilitan el desarrollo de una conciencia crítica para identificar y confrontar las contradicciones que subyacen en el malestar cotidiano. Dicha conciencia crítica es activa y proyectiva y se concreta como arma material transformada en proyectos de autodesarrollo, gestación, producción, construcción comunitaria, es decir, la cualidad socialista de las relaciones sociales en todo el marco de las relaciones políticas y sociales. Sociedad social, sociedad civil. Según este concepto, la comunidad está asociada a la naturaleza del enlace, entendido como un enlace de alta calidad.

Como cualidad del desarrollo, supone que se producen cambios profundos y decisivos, en función de las necesidades de la sociedad. (Vasallo, 2005).

Autodesarrollo Comunitario: El progresivo auto-movimiento de la comunidad hacia un sano crecimiento surge de un proceso participativo y de prominencia cada vez más consciente tendiente a resolver las contradicciones de una determinada comunidad histórica. (Vasallo, 2005).

Participación: La acción humana, necesaria y dirigida a fines específicos, influyentes, multidimensionales, expresa relaciones sociales democráticas y permite el aprendizaje de actitudes y conexiones (Vasallo, 2005).

Cooperación: Se supone que es una forma de actividad coordinada de los actores mencionados de acuerdo a un plan (Vasallo, 2005).

Implicación: Es gestionado por el MAC como un proceso horizontal colaborativo y participativo, teniendo en cuenta que debe existir un alto nivel de motivación para ambos (en este caso, sobre todo por la tarea grupal de formar un proyecto comunitario). Puede manifestarse como sentirse parte del equipo y necesitar encajar para lograr los objetivos establecidos. (Vasallo, 2005).

Con base en las ideas anteriores, se deben realizar esfuerzos para sensibilizar críticamente a la ciudadanía sobre las contradicciones del sistema social actual, a fin de lograr una participación real. Esto significa que la comunidad se involucra de lleno en el abordaje de los problemas que la afectan a través de la implementación de programas que promuevan la autotransformación y la cooperación, involucrando así a todos los agentes socializados en acciones dirigidas al desarrollo de los adolescentes. Escuela de formación integral. (Vasallo, 2005).

Por lo tanto, es necesario prestar especial atención a la existencia y funcionamiento de espacios y canales de información e intercambio entre los miembros de la comunidad. A veces, el problema principal o la falta de participación en un grupo no es la motivación o la capacitación de sus miembros, sino la falta de utilización del espacio disponible en el área para que la participación de la comunidad realmente funcione. Es necesario considerar la construcción de estructuras y acciones operativas efectivas y eficientes para facilitar la participación de sus miembros. (El Estado Tributario, 2005). La participación es una forma

de acabar con la resistencia social y la desconfianza popular, fomentando así la cooperación en toda la comunidad. Reconocer la representatividad, inmediatez, eficacia y entusiasmo de la participación.

Miguel Limia también analiza el concepto de participación, señalando que se basa en asociaciones interesadas, activas, construidas sobre los factores intrínsecos de las actividades de diferentes agentes sociales que se convierten en sujetos de sus propias actividades en estas condiciones, no sólo la esencia anterior, por la existencia de dichos agentes sociales bajo cualquier condición en un sistema de actividades, ya que en realidad debe tenerse en cuenta que no pueden existir sin ellos (ya sea como sujetos, objetos, medios o resultados)”, lo cual no es consistente con los Estudios Comunitarios de la UCLV El concepto de centro se contradice y en su lugar ofrece diferentes elementos que se enfocan en las especificidades de las actividades de los agentes sociales.

Como rasgo distintivo de la participación, constituye un proceso activo que involucra todo el curso de la actividad humana en sociedad, y que en lugar de ser parte de una acción aislada en un momento determinado e irreplicable, es, por el contrario, uno que debe ser experimentado El proceso de distintas etapas y momentos entrelazados en una práctica continua en la que los individuos o grupos involucrados toman la iniciativa y afirman su autonomía para hacerlo a la luz de consideraciones de corto y largo plazo Expectativas emergentes, de largo plazo y procesos reales y contradictorios en su vida cotidiana, logrando así una comprensión crítica de los problemas existentes. Ante la transformación, el sujeto se fija en que “el mundo no puede satisfacer al hombre, y éste decide cambiarlo a través de sus actividades”. Por lo tanto, las actividades prácticas son la base del conocimiento, la forma de reflejo de la realidad en la conciencia del sujeto y el agente transformador de la realidad.

Sé consciente de que la conciencia no sólo refleja el mundo objetivo, sino que también lo crea, por lo que, si no se anima al sujeto a tener una conciencia crítica de las causas de la contradicción, no puede reformar la contradicción.

Por eso, en los desafíos y perspectivas de implementar un proyecto de autodesarrollo comunitario, primero debe interrelacionarse con otras ciencias. Es decir, poder comprometerse con otras instituciones y disciplinas en la promoción del bienestar social con miras a modificar el entorno y mejorar las condiciones de vidas desfavorables o perjudiciales para determinados grupos sociales. Como condición debe investigar e intervenir más profundamente en las situaciones problemáticas identificadas en cada contexto; movilizar

recursos humanos e institucionales para atender necesidades y aumentar el bienestar de las comunidades; emprender una labor socioeducativa en la que las personas y los grupos sean sujetos de autotransformación, promover la implementación y desarrollo de políticas y servicios sociales, beneficiando el desarrollo local y comunitario. (Vasallo, 2005).

Al mismo tiempo, es de esperar que la comunidad se dé cuenta de la importancia de trabajar con personas y causas, no con problemas. En lugar de enfocarse en el problema, enfatice la realidad del problema que está ocurriendo. Una comunidad es un espacio que fortalece las relaciones para que los miembros puedan lograr sus objetivos desde la perspectiva de la integración dentro de la comunidad y dentro de ellos mismos.

El autodesarrollo comunitario enfrenta el desafío de facilitar el debate comunitario utilizando el espacio multidisciplinario más amplio. Debe implementar mejoras en su formación actual para explotar su potencial para transformar la comunidad desde adentro. Promover la conciencia crítica y la creatividad de los agentes individuales y colectivos para el autodesarrollo comunitario. Promover una mayor armonía entre los procesos de centralización y virtualización y los de horizontalización y democratización, que deben caracterizar la comunicación sistemática con las instituciones y organizaciones involucradas en el proceso de transformación. (Vasallo, 2005).

CONCLUSIONES

- PRIMERO: El contexto del estudio es un aspecto importante a considerar, ya que nos permite comprender los hallazgos de los estudios para los que se han aplicado actividades de mejora y tener en cuenta los resultados positivos
- SEGUNDO: Es importante entender todos los aspectos de la socialización, y para ello debes revisar constantemente tus nuevos aportes en diferentes partes del lote.
- TERCERO: Es importante entender todos los aspectos de la socialización, y para ello debes revisar constantemente tus nuevos aportes en diferentes partes de la tanda.

RECOMENDACIONES:

- Los maestros brindan talleres de capacitación explicando la importancia de enseñar a los niños la socialización.
- Promover talleres prácticos donde los niños puedan participar sin agobios y muy cómodos.

REFERENCIAS CITADAS.

- Aldana Fong, Alejandro. (2006): Positivismo y Actualidad Criminológica Cubana. Reflexiones sobre una realidad no reconocida. Ponencia presentada al Congreso Internacional de Ciencias Penales y Criminología.
- Alhama, R. (2008) Capital Humano. Autorrealización y conocimiento social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Alonso Freire, Joaquín (2006): Notas de clase, Asignatura Sociología de la Educación. Santa Clara.
- Alonso Freire, Joaquín, Pérez Yera, Armando, Rivero Pino, Ramón, Romero Fernández, Edgardo, Riera Vázquez, Celia Marta. (2004): El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Centro de Estudios Comunitarios Universidad “Marta Abreu” de las Villas. Editorial Feijóo.
- Andino Mancía, Tomás. (s/f): Perspectiva crítica frente al concepto de “Reinserción social”. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.
- Barral, Fernando. (1988) “La modelación sociológica de la delincuencia” en Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 18.
- Barral, Fernando. (1988): Fundamentación teórica de la estrategia de prevención»,. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.
- Barral, Fernando. (1989) “La modelación sociológica de la delincuencia”. Informe de investigación a la ACC en Programa Juventud.
- Bergalli, Roberto. (s/f): Relaciones entre Control Social y Globalización: Fordismo y disciplina - Post-fordismo y control punitivo. Universidad de Barcelona. Soporte digital.
- Bergalli, Roberto. (s/f): ¿De cuál derecho y de qué control social se habla? Universidad de Barcelona. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.

- Berger, Peter. Luckmann, Thomas. (1994): La construcción social de la realidad. Editorial, Amorrortu. Buenos Aires.
- Blanco Pérez, Antonio. (2001): Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Bompadre, Francisco María. (s/f): Paradigmas "RE": auge y caída de un mito. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.
- Boron, Atilio A., Compilador. (2008): Teoría y filosofía política. La tradición clásica y las nuevas fronteras. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Borrell, Joan. (1975): Epílogo al libro Educación y Sociología de E. Durkheim. Segunda parte: La escuela de la esclavitud. Ediciones Altaya, SA.
- Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean-Claude. (s/f): La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.
- Bourdieu, Pierre. (1985): Extractos de: "¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos" Ed. Akal S.A. Madrid. Soporte Digital.
- Bourdieu, Pierre. (1985): Extractos de: "¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos" Ed. Akal S.A. Madrid, Soporte Digital.
- Bourdieu, Pierre. (2004): Intervenciones, 1961-2001. Ciencia sociales y acción política. Editorial HiruHondarriba.
- Bourdieu, Pierre. Sociología y Cultura. (s/f): Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Educación. Soporte digital.
- Bowker, Geoffrey, Star, Susan Leigh. (s/f): Sorting things out: classification and its consequences. University of California, San Diego. Disponible en la carpeta de la asignatura Análisis institucional. Soporte digital.
- Brito Febles, O. et alt. (2006) Monografía. Reflexiones sobre la prevención social. Editorial Feijóo. Soporte digital. ISBN 978-959-250-327-4
- Carrillo Prieto, Ignacio. (s/f): El control formal. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.

- Centro de menores. (Octubre 2005): Orientaciones metodológicas para el trabajo preventivo en las escuelas. Sin otros datos editoriales.
- Colectivo de autores. (2000): Teoría Sociopolítica. Selección de Temas. Tomo I y II. Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2004): Criminología. El Delito Concreto. La acción delictiva en el nivel individual. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Colectivo de autores. (2004): Proyecto de investigación: Desarrollo e innovación tecnológica. “Comunidad y prevención social en el reparto “Osvaldo Herrera” de Santa Clara.
- Colectivo de autores. (2005): Prevención social: Contribuciones teórico y práctica desde Cuba. Definición de la técnica de los Grupos Focales. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Colectivo de autores. (2009): Centro de Estudios Comunitarios. El desarrollo local comunitario. Desafíos actuales para América Latina. Editorial Feijóo.
- Colectivo de autores. (s/f): Selección de Lecturas Sobre Trabajo Social Comunitario. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Centro gráfico de Villa Clara.
- Colectivo de autores.(2005): Prevención social: contribuciones teóricas y prácticas desde Cuba. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Correa Valencia Luz Ángela. (s/f): Individuo y sociedad. La construcción social del yo. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Chaviano Hernández, Ana Margarita. (2006): Propuesta de intervención desde el trabajo social comunitario para la integración social en jóvenes delincuentes marginales con posibilidades para el cambio. Tesis en opción al grado académico de Máster en Desarrollo Comunitario.
- Domínguez. María Isabel, Ferrer. María Elena. (1996): Integración Social de La Juventud Cubana: Reflexión Teórica y Aproximación Empírica. CIPS; Dpto. Estructura y Política Social. La Habana. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.

- Durkheim, E. (1975): Educación y Sociología. Barcelona, Península. Sin otros datos editoriales.
- Espina Prieto, Mayra Paula y otros. (2004): Los cambios en la estructura socio-clasista. Editorial Ciencias Sociales.
- Espina Prieto, Mayra Paula. Reajuste y movilidad social en Cuba. CIPS, Cuba. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital
- Gino Raffo, A. (2001): La resiliencia. Universidad del Desarrollo, Chile. <http://www.monografias.com>.
- Gómez Girando, M.T. (2000): Adolescencia y Prevención. Conducta de Riesgo y resiliencia. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- González Rodríguez, Marta. (2007): Visiones teóricas sobre el control social informal de la antisocialidad y la delincuencia. Universidad Central de Las Villas. Ponencia presentada en el VIII Taller Internacional Comunidades: Historia y Desarrollo. Santa Clara.
- Lafont, Ester. (s/f): El abordaje de la violencia social y las políticas públicas. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- liénkov, E. V. (s/f): La escuela debe enseñar a pensar. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Educación. Soporte digital.
- Limia, David Miguel. (s/f): Retos del desarrollo ulterior de las ciencias sociales en cuba ante el siglo XXI. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Marx, C. (1973): Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844. Editora Política, La Habana.
- Meir, A. (1984): Sociología de la educación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Sin otros datos editoriales.

- Merton, Robert. (s/f): Teoría y estructura social. Política / Teoría social / Teoría sociológica. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Navarrete Calderón Caridad. (s/f): Criminología: Alcances, Ciencia, Disciplina y Práctica Social. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Orlich, Jessie M., (s/f): Tomado de Planificación Estratégica. Nota técnica #1.MBA. Universidad para la Cooperación Internacional. En formato digital
- Pitch. Tamar. (s/f): ¿Qué es el control social?, Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Riera Vázquez, C.M. (2004): Integración y desarrollo comunitario. Ponencia al Simposio de Pensamiento Filosófico Latinoamericano. Santa Clara. Soporte digital.
- Riera Vázquez, C.M. (2005): La prevención temprana de la antisocialidad y la delincuencia. Prolegómenos para una reflexión epistemológica. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Riera Vázquez, C.M. (2007): La cualidad comunitaria del desarrollo. En Hacia lo Comunitario. Debates y Reflexiones. CD-ROM. ISBN: 959-250-183-1
- Riera Vázquez, C.M. (2008): El Control Social Informal de la antisocialidad y la delincuencia y la cualidad comunitaria del desarrollo. En *Perspectivas Comunitarias del Control Social Informal de la Antisocialidad y la Delincuencia*. Editorial Feijoo, Santa Clara. ISBN 978-959-250-423-3.
- Riera Vázquez, C.M. (2008): Socialización, resiliencia y prevención en el trabajo social. Universidad Central de las Villas. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención. Soporte digital.
- Rivero Herrera, Mayra. (1995): La desviación de conducta en la comunidad. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.
- Rodríguez González. M. T. (2008): Concepción teórica-criminológica del Control Social Informal de la antisocialidad y la delincuencia. .En *Perspectivas Comunitarias del*

Control Social Informal de la Antisocialidad y la Delincuencia. Editorial Feijoo, Santa Clara. ISBN 978-959-250-423-3.

Sáez Capell, José. (1998): Delitos de cuello blanco. Publicación de la asociación de abogados de Buenos Aires. Buenos Aires, abril de 1998. Año 4, # 39.

Salanueva, Olga L. El control social. En http://www.cvd.edu.ar/materias/primer/513c3/textos/olga_controls.htm

Sin autor. (s/f): Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta de los menores. Sin datos editoriales.

Torres López, Juan. (s/f): Nuevas expresiones de la desigualdad social. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.

Torres, Alicia. (2000): Capacidad de mantenerse integrado a pesar de la adversidad y lograr un desarrollo positivo de acuerdo a las metas de la propia cultura y como actores sociales frente a otras. UNAS. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Prevención y la Atención Social. Soporte digital.

Urías Arbeláez, Graciela. (2006): La mediación pedagógica en la relación escuela-comunidad desde el principio del autodesarrollo comunitario. Disponible en la carpeta de la asignatura Sociología de la Educación. Soporte digital.