

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de los conflictos entre padres en la conducta de los estudiantes
de educación inicial**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Irene Abad Morocho

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los conflictos entre padres en la conducta de los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de los conflictos entre padres en la conducta de los estudiantes de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Irene Abad Morocho (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Influencia de los conflictos entre padres en la conducta de los estudiantes de educación inicial”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **ABAD MOROCHO, IRENE.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **ABAD MOROCHO, IRENE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Raúl Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Influencia de los conflictos entre padres en la conducta de los estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet | 10% |
| 2 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet | 1% |
| 5 | otrasvoceseneducacion.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | Submitted to American Heritage School Trabajo del estudiante | |



<1 %

10

idoc.pub
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A Dios quien me guía, me da seguridad, sabiduría y revelación
alumbrándome para tomar el mejor camino dándome claridad,
la capacidad para lograr mis metas profesionales y personales

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | 7 |
| ÍNDICE..... | 8 |
| RESUMEN..... | 9 |
| ABSTRACT..... | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPITULO I..... | 14 |
| ¿LOS CONFLICTOS DE LOS PADRES INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL? | 14 |
| 1.1.-Antecedentes de Estudio: | 14 |
| 1.1.1.-Antecedentes Internacionales: | 14 |
| 1.1.2.- Antecedentes Nacionales | 16 |
| 1.2.- Educación:..... | 17 |
| 1.3. Educación Inicial: | 17 |
| 1.4. Conducta Agresiva: | 18 |
| 1.5. El Alumno: | 19 |
| 1.6. La familia: | 19 |
| 1.6.1.- Familias Solidarias:..... | 22 |
| 1.6.2.-Familias Deformantes: | 23 |
| 1.6.3.-Importancia de la Familia: | 25 |
| CAPITULO II | 26 |
| CONFLICTOS ENTRE PADRES | 26 |
| 2.1.-Conflictos entre los Padres:..... | 26 |
| 2.2.-Concepto de Conductas Agresivas:..... | 28 |
| CONCLUSIONES..... | 30 |
| RECOMENDACIONES | 31 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 32 |

RESUMEN

Identificar ¿cómo influyen los conflictos existentes entre padres y que consecuencias se dan en la conducta los estudiantes del nivel inicial?, para evitar que la conducta agresiva tenga repercusión en los estudiantes, y disminuir los efectos que se producen en los estudiantes en el logro de los aprendizajes significativos, con el objetivo general: Conocer la importancia de determinar cómo influyen los conflictos en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial, con los objetivos específicos: analizar cómo influyen los conflictos familiares en la conducta agresiva de los alumnos del nivel inicial y demostrar la como la colaboración positiva de los agentes educativos a través de la escuela de padres se puede evitar conductas agresivas en sus hijos de educación inicial.

Palabras clave: influencia, conducta, agresividad.

ABSTRACT.

Identify how conflicts between parents influence and what consequences occur in the behavior of students at the initial level? To prevent aggressive behavior from having repercussions on students, and reduce the effects that occur on students in the achievement of significant learning, with the general objective: To know the importance of determining how conflicts influence the behavior of students at the initial level, with the specific objectives: to analyze how family conflicts influence the aggressive behavior of students at the initial level and demonstrate how the positive collaboration of educational agents through the school of parents can prevent aggressive behavior in their children in initial education.

Keywords: influence, behavior, aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

La influencia de los conflictos entre padres en la conducta de los estudiantes de educación inicial, repercute en la estabilidad emocional de los niños y niñas.

Los conflictos entre padres se considera como un problema familiar, y en la actualidad los conflictos familiares cada vez aumentan es un problema social, que afecta a todos los miembros del hogar y el entorno social donde interactúan, siendo los más pequeños muy afectados emocionalmente, lo que va repercutir en la conducta de los estudiantes, por lo que en las aulas observamos niños y niñas con diferentes estados anímicos algunos muy triste, otros muy agresivos, y distraídos, lo que repercutiría en el rendimiento escolar, en el nivel inicial observamos en las aulas a niños que acaparan todos los juguetes, algunos no participan , tristes y otros si juegan con alegría, esta es la preocupación de la docente y su labor investigar las causa y asesorarse de un profesional idóneo para ayudar a mejor a sus alumnos/as.

Conocedoras de las causas como son los conflictos de los padres es que se recurre a la escuela de padres con proyectos específicos para dar a conocer a los padres como se perjudica a sus hijos los conflictos de los padres y así lograr concientizarlos para que eviten que sus conflictos repercutan en sus hijos.

Se conoce que la conducta agresiva hace daño físico de palabra o verbal como insultos o amenaza. En la escuela se observa como agresividad física puede causar a otros niños como empujarlos, pellizcarlos, jalarles el cabello, morderlos, tirarles los juguetes u objetos como jalarse los pelos, golpearse la cabeza, arañarse, etc., y diversos casos.

Por lo que los docentes se preocupan, ¿cómo mejorar la conducta de sus alumnos? ¿Cuál es la causa por lo que algunos alumnos tienen conducta agresiva?, ¿Por qué algunos alumnos son muy tímidos? ¿Cómo está la autoestima de los alumnos?

Por lo que en este trabajo académico se ha considerado los objetivos:

Objetivo general:

Conocer la importancia de determinar cómo influyen los conflictos en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

Analizar cómo influyen los conflictos familiares en la conducta agresiva de los alumnos del nivel inicial.

Demostrar la como la colaboración positiva de los agentes educativos a través de la escuela de padres se puede evitar conductas agresivas en sus hijos de educación inicial.

Durante el desarrollo de este trabajo académico se ha logrado considerar los capítulos el capítulo I contiene los antecedentes y las bases teóricas y el capítulo II se ha considera importante trata de la familia porque es la primera institución que educa al niño/a trata de los conflictos entre padres, y en el capítulo III, se ha tenido en cuenta a los conflictos entre padres y el conocimiento de la agresividad, llegando a las conclusiones que los conflictos determinan ciertos comportamientos de conducta en los alumnos del nivel inicial, presentan conducta agresiva en los niños es aprendida y reforzada en el seno familiar, específicamente en situaciones donde sus padres llevan una vida de constantes agresiones físicas y verbales; ya que diversos estudiosos afirman que, en esta etapa del ser humano, el aprendizaje por observación e imitación es muy profundo.

Después de Analizar como los conflictos repercuten en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial presentando conducta agresiva entre niños del nivel inicial, no se debe hacer meramente por observación, se hace imperativo aplicar metodologías sustentadas en estudios con éxitos en la eliminación de este flagelo presentado por los niños; por lo que el docente debe de adentrarse a la lectura y aprendizaje de este tipo de metodologías.

Se demostrar que la colaboración positiva de los agentes de la educación con proyectos a desarrollarse en la escuela de padres, para evitar conductas agresivas en sus hijos de educación inicial, por lo que se concluye que deben promover los talleres específicos para padres de familia con temas pertinentes al problema.

Además, se ha considerado algunas recomendaciones para las docentes y los padres de familia.

Así mismo se ha considerado a las referencias citadas.

Es propicia la oportunidad de manifestar mi profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes por no ha hecho posible lograr una especialidad que se incrementar a mis estudios profesionales.

CAPITULO I

¿LOS CONFLICTOS DE LOS PADRES INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL?

1.1.-Antecedentes de Estudio:

1.1.1.-Antecedentes Internacionales:

(Barros P, 2010)

La familia constituye el principal ambiente en el cual se desenvuelve el niño, y por lo tanto influye directamente en el desarrollo de su personalidad; se encuentra que el comportamiento y actitud del niño tiene en gran medida su asiento en las vivencias familiares, estilos de crianza y funcionamiento del grupo como tal. El tema planteado en esta investigación, conlleva un interés de actualidad, ya que el periodo preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, aprende lo que constituye una conducta buena o mala, a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables. Educar hijos en tiempos modernos es una de las tareas más difíciles, pero a la vez un gran desafío, los niños de hoy día están expuestos a grandes y acelerados cambios: la influencia que ejercen los medios de comunicación y la exigencia por alcanzar modelos ideales de belleza, de poder, de dinero, de éxito y de fama.

Los métodos disciplinarios con que se fijan y se hacen cumplir las reglas y las restricciones han variado a lo largo de la historia, los padres deben estar preparados para modificar su modo de entender la disciplina a lo largo del tiempo, y usar distintas estrategias a medida que sus hijos desarrollan más independencia y capacidad para controlarse y responsabilizarse por sí mismos. Las bases de la disciplina se establecen en los primeros años, los niños en edad preescolar entienden las reglas y guían su comportamiento según éstas y de acuerdo a su mayor grado de conciencia sobre las

consecuencias de su comportamiento. Al llegar a la edad escolar, ya entienden el porqué de las reglas, estas se internalizan y son acompañadas por un sentido cada vez mayor de la responsabilidad y el autocontrol. Lograr el autocontrol es un proceso que se desarrolla lentamente, y es el objetivo último de la disciplina, y no que solo obedezcan las órdenes de los adultos. Todos los niños en la edad preescolar tienen dificultades en ajustar su comportamiento, pero el tener problemas no se puede equiparar necesariamente a la patología. Es preciso reconocer dos puntos: 1) todos los padres y maestros llevan consigo un conjunto de normas con las que evalúa lo apropiado de la conducta de los niños. 2) con los años algunas conductas han llegado a considerarse como anormales por falta de un abordaje adecuado.

Al evaluar la conducta del preescolar es preciso basarse en normas establecidas en un marco de referencia que considere la etapa de desarrollo del mismo. Aun cuando no hay ninguna definición aceptable de la normalidad hay ciertos ingredientes que se deberían incluir en cualquier definición apropiada. Se debería tomar en consideración: el nivel de desarrollo del niño, porque lo que se considera normal a cierta edad puede muy bien verse como anormal a una época posterior; el sexo del niño es otro factor que influye en el juicio de los psicólogos clínicos y los maestros respecto a lo apropiado de la conducta. La subcultura o la cultura del niño es otro agente, puesto que los juicios relativos a la convivencia de una conducta específica varían de un grupo a otro y de un ambiente a otro.

El individualismo es otro factor que también se debe considerar. Así mismo se debe tomar atención el modo en que funciona el niño en varias áreas representativas del desarrollo (intelectual, social, físico). Y por último se ha de considerar el nivel de tolerancia de los adultos que rodean al niño para llegar a cualquier juicio relativo a la normalidad y la desviación. Este trabajo consta de tres partes fundamentales: la primera está dedicada al planteamiento de la investigación donde se destacan el problema, los objetivos y las preguntas que sirvieron de guía para el desarrollo de esta investigación. Una segunda parte titulada: “desarrollo de la investigación”, en donde se considera la parte capitular de la misma, con los respaldos teóricos que sirvieron

para configurar y defender los puntos de vista del autor, los mismos que han permitido realizar un estudio crítico de la influencia de la familia en la conducta de niños y niñas en edad preescolar y que, conjuntamente con el análisis del estudio de campo nos ha permitido elaborar los aportes pertinentes a la familia. Como resultado de este proceso, se elabora una Guía Práctica para Padres, la misma que aportará al conocimiento de modelos adecuados de disciplina. Finalmente, la tercera parte titulada: “aportes de la investigación”, en la cual se puntualizan los datos obtenidos de la investigación de campo, las conclusiones, el análisis y la discusión de la misma.

1.1.2.- Antecedentes Nacionales

(Bonilla Zaga, M. L., & Garibay Arostegui, E. Z. , 2018).

“La presente investigación titulada “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho - 2018”, se desarrolló teniendo como objetivo determinar el grado de relación existente entre Violencia familiar y conducta agresiva en la institución educativa mencionada. Para el desarrollo de la investigación se utilizó como diseño el descriptivo correlacional. Para la obtención de datos se utilizó el cuestionario de encuesta, cuyos resultados permitieron hallar la prueba de hipótesis de las variables materia de investigación. Asimismo, luego de hallar la prueba de normalidad, se determinó el uso del estadígrafo tau c de Kendall con el que se estableció el nivel de correlación y la prueba de hipótesis. Los resultados de la investigación determinaron que del 100% (54) de estudiantes, el 77,8% (42) perciben la violencia familiar en el nivel casi nunca, igualmente el 64,8% (35) de estudiantes califican la agresividad en el nivel medio. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se concluye que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Ayacucho – 2018. Debido a que el valor obtenido es equivalente a $-0,005$, que permite determinar un nivel de muy baja y negativa correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a $0,967$ que es $>$ a $0,05$ ”.

1.2.- Educación:

Según (MINEDU, 2003) La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (pág. 1).

La educación en los niños y niñas del nivel inicial, se da en dos ciclos, desde que nace se educa al niño, pero la educación se da durante toda la vida, por lo que la educación se inicia en el hogar y educar es un proceso de aprendizaje a través de la cual se le educa de acuerdo a su identidad con valores y conocimientos, lo que continuara en la escuela con una atención integral para su óptimo desarrollo.

Educar “es templar el alma para las dificultades de la vida” Pitágoras

1.3. Educación Inicial:

Según (MINEDU, 2016) En este nivel se promueve el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos (pág. 14).

En el Perú es el primer nivel de la educación básica del sistema educativo y tiene dos ciclos, el primer ciclo atender a niños y niñas menores de tres años el segundo ciclo se atiende a niños y niñas de tres años a cinco años. Reconociéndolos como sujetos de derecho por lo que se les debe brindar las condiciones específicas para desarrollarse con cuidados, tienen capacidad de pensar, actuar, con interacciones en el medio donde se desarrolla, con características propias de su etapa madurativa, se le debe dar afecto y los servicios que se les da son de cuna y para Orienta al desarrollo

de las competencias, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, generalmente los hace a través del juego.

Se trabajándose las áreas: Personal Social: construye su identidad y convive y participa democráticamente, vienen a ser las bases para el desarrollo y aprendizaje de los niños/as, se desarrollan aspectos básicos.

Área Psicomotriz: Se desarrolla en los aspectos básicos psicomotrices, logrando su desenvolvimiento básico. Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad y es a partir de esta competencia que se desarrollan los aprendizajes futuros.

Área de comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos de forma crítica y escribe diversos tipos de textos en forma reflexiva

Área de descubrimiento del mundo: Resuelve problemas de cantidad, formas, movimiento, localización e investiga a través de métodos científicos.

Área de Castellano como segunda lengua:

Área matemática: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, es base para el desarrollo y aprendizaje.

Área de ciencia y tecnología: En el ciclo II, explora su entorno para conocerlo, es base para el desarrollo y aprendizajes de esta área.

1.4. Conducta Agresiva:

Se considera conducta agresiva a todo acto que tiene la intención de hacer daño físico de palabra o verbal como insultos o amenaza, considerándose como agresividad física puede causar a otros niños como empujarlos, pellizcarlos, jalarles el cabello, morderlos, tirarles objetos etc. Se puede hacer daño a sí mismo como jalarse los pelos, golpearse la cabeza, arañarse, se ha visto casos de que se cortan.

Los impulsos internos del individuo propician la agresividad innata, es aquella que trata de satisfacer sus necesidades, tiene sentimiento de poder, pero en el fondo se da cuenta que se está aprovechando de los demás, cree que tiene la razón ante todos, en el fondo se siente mucha duda e inseguridad, no admite que le gusta tener amigos, aunque por su conducta los demás alumnos se alejan, se crea un ambiente negativo en su entorno, quizás no se da cuenta pero desmoraliza y humilla a los demás, tiene un lenguaje típico, se aprovecha de los demás.

1.5. El Alumno:

Según (Ulate O, 2011) El alumno La materia prima de trabajo de cualquier proceso educativo la constituye los estudiantes. Ellos son los protagonistas y la razón de la práctica educativa, sin ellos no hay razón de trabajo. En el nivel de preescolar los alumnos son considerados personas en proceso de desarrollo, evolución y crecimiento.

En el nivel inicial los niños y las niñas son personas en crecimiento por lo que tienen sus individualidades propias; que se en cuentan desarrollándolas, sus potencialidades y sus ritmos de aprendizajes, experimentan, descubren y disfrutan plenamente en sus actividades lúdicas, como sus habilidades y destrezas, el afecto comunicando sus emociones, su autonomía e identidad, además sus ideas y sentimientos.

1.6. La familia:

“Una familia unida por sangre y el corazón es un tesoro, es el mejor regalo que la vida nos ha dado”.

(DE JORGE MARTÍNEZ, Elena y otros , 2012)“Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte”. (pág. 6).

La familia al conjunto de personas que comparten objetivos comunes y

tienen una vivienda como morada o lugar de residencia; este grupo de personas tienen lazos de consanguinidad o vínculos que los emparentan y están bajo la autoridad de los progenitores

(Santucci, 2005, pág. 76) “La familia constituye la unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida afectiva y moral del individuo”

El padre y la madre son los progenitores que brindan a sus hijos protección, cariño, les proporciona alimentación, vivienda y educación, da consejos, tramiten el legado de la identidad familiar y dan ejemplo de su propio comportamiento a sus hijos.

Según (Plata, 2003)

“Es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.”

(OCEANO., 2006)“Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal”

El conjunto de individuos que tiene algo en común como el apellido la vivienda, el tipo de alimentación, la religión etc.

(UNESCO, 2008). “La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

La familia compuesta por los padres e hijos es el núcleo de la sociedad.

(Escalante, F. y López, R., 2002) “cuando se habla de tipos de familia, podríamos hablar únicamente de dos: las que cumplen plenamente su función social y que habremos de definir las como familias solidarias y las que no cumplen con tal función, que se podrían llamar familias deformantes”.

(Santucci, 2005, pág. 76) “La familia constituye la unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida afectiva y moral del individuo”

La felicidad constituye el bienestar en la familia que es una sociedad en la que se interactúa con seguridad, desarrollando una vida afectiva y moral con identidad

Según (Plata, 2003)

“Es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.”

(OCEANO., 2006)

“Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal”

(UNESCO, 2008).

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

(Escalante, F. y López, R., 2002)

“cuando se habla de tipos de familia, podríamos hablar únicamente de dos: las que cumplen plenamente su función social y que habremos de definir las como familias solidarias y las que no cumplen con tal función, que se podrían llamar familias deformantes”.

1.6.1.- Familias Solidarias:

(Escalante, F. y López, R., 2002)

“Este tipo de familia es la que determina la construcción de individuos biológica, social y psicológicamente sanos, porque cumple con sus funciones y crea un ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades de los individuos que la conforman. Una familia solidaria maneja con mayor acierto sus conflictos, su flexibilidad le permite rescatarse ante los problemas, corrige con mayor oportunidad, se equivoca menos, y, cuando lo hace, sus equivocaciones suelen ser menos graves.

La familia solidaria se caracteriza por su capacidad de conexión afectiva, por su sensibilidad al reconocer la trascendencia de su actuación y de las posibles consecuencias de sus errores en la vida futura de los hijos. Permite y estimula el desarrollo individual, reconociendo las características propias, los talentos personales y las diferentes formas de pensar y actuar de todos los que la componen. Sus relaciones son íntimas y significativas, basadas en el amor, entendiéndose como la capacidad de desarrollar el crecimiento de los demás miembros familiares, con plena conciencia e intencionalidad (Escalante y López, 2002).

La familia solidaria se caracteriza por que se desarrolla con los miembros en armonía y afecto basados en el amor.

Es muy afectiva, permite el desarrollo individual de sus miembros y

los estimula reconociendo sus talentos, sus relaciones están basadas en el amor.

La familia solidaria tiene gran sensibilidad y es trascendente de sus actuaciones creando actuaciones solidarias creando un ambiente armonioso que estimula la conexión afectiva.

1.6.2.-Familias Deformantes:

La clasificación como familia deformante tiene como principal intención explicar de manera puntual y clara las dinámicas familiares que no favorecen el adecuado y sano desarrollo de los hijos y muestra de alguna manera las consecuencias que generan. Este tipo de familias generan condiciones poco favorecedoras para un crecimiento sano y el desarrollo de potencialidades individuales. Dentro de este tipo de familias, existen cinco subtipos, las cuales tienen la posibilidad abierta de auto corrección o de buscar la asesoría profesional para atender sus dificultades, considerando que viven bajo un mismo techo y pueden detectar por sí mismos la inadecuación de su grupo familiar (Escalante y López, 2002).

Familia discordante: se refiere a aquellos grupos familiares que manifiestan una gran incompatibilidad afectiva y de percepción de la vida, expresando marcada desarmonía en la pareja, que con frecuencia culmina con su separación. Sus problemas se centran en los ámbitos afectivo, emocional, sexual y de apreciación de la existencia común.

A pesar de poseer características positivas en otros renglones, entorpecen gravemente las relaciones interfamiliares, especialmente al no resolver con claridad su problemática.

Familia insegura: tiene como característica principal ser un grupo emocionalmente inmaduro, con normas de convivencia convencionales, con mucha preocupación por la descalificación social, con sentimientos de inferioridad y con excesivo interés por la aceptación de los demás. Tales características hacen a sus miembros víctimas fáciles del rechazo y la

reprobación de los demás, al convertirse en un grupo susceptible a ello, lo cual afecta considerablemente a sus miembros en aspectos fundamentales, como la seguridad personal, la autoestima y la autenticidad.

Familia tiránica: su constitución es claramente paranoide; se trata de un tipo de grupo familiar excesivamente preocupado por el control de sus miembros; ese control es ejercido por la persona dominante (generalmente el padre y, con menor frecuencia, la madre). Sus características principales son la rigidez disciplinaria, la ambición ciega, el egoísmo que ignora las necesidades individuales, el alto nivel de agresividad, el control exagerado y la consecuente codependencia, que tiende a anular la personalidad de los hijos.

Familia traumatizante: expresa graves problemas en sus relaciones interpersonales, alto grado de violencia física o verbal. Escasa conciencia de lo patológico de sus relaciones y extraordinaria inmadurez. Es frecuente encontrar en este tipo de familia a padres que fueron a su vez hijos maltratados. Probablemente sea el tipo que genera más individuos violentos, como resultado final, siendo necesaria la atención de estos problemas en centros contra la violencia intrafamiliar; el acoso moral es una de sus principales características.

Familia explotadora: se maneja con base en la extorsión y el chantaje emocional de los padres hacia los hijos; sus relaciones afectivas son superficiales y poco significativas; sus miembros son inseguros, poco auténticos, muy dependientes, culposos y temerosos. Fundamentan su satisfacción en la obtención de bienes materiales obtenidos a través de la manipulación.

Estos tipos de familia entrañan formas características de interacción entre sus miembros; éstas dictarán y regirán el tipo de relación que se tenga en la familia, lo cual —como ya se ha ido mencionando— influye de manera seria y determinante en la vida y forma de ser de los individuos.”

1.6.3.-Importancia de la Familia:

(LÉVI-STRAUSS, Claude. , 1974) “Si no logra asegurar la primera y la tercera (sexual y reproductiva), la sociedad se extinguiría; sin la segunda (económica) la vida no podría existir; en cuanto a la cuarta (educativa), sin ella la cultura desaparecería”.

Considera, Claude Lévi-Strauss que la familia se extinguiría sino asegura su existencia es referente a la vida sexual reproductiva.

Desde que el ser humano inicia su vida, nace en familia, la que contribuye al desarrollo integral de la persona, unidos por lazos de sangre, identidad, donde se fortalecen las habilidades básicas de comunicación, valores, comprensión, por lo que es importante que al niño/a se le debe brindar confianza, fortalecer y reconocer sus habilidades, valorandolos y aceptandolos de los hijos/as con sus cualidades y defctos, reconociendo sus errores y pueden ser reparados, fomentandoles independencia, su buena autoestima, esto se comparte y se fomenta en familia posteriormente cuando ya va a la escuela se potencia en la escuela para formar personas y hogares estables.

CAPITULO II

CONFLICTOS ENTRE PADRES

“La exposición de los hijos a los conflictos de los padres constituye un factor de riesgo importante para el desarrollo de problemas de conducta en los hijos”. (Galiano & Duarte, 2011, p. 1).

2.1.-Conflictos entre los Padres:

“Los conflictos entre los padres podemos definirlos como una oposición mutua entre ambos progenitores que refleja la expresión de diferencias entre ambos. Desde la teoría del modelado se entiende que cuando los padres resuelven sus conflictos de una forma hostil, ofrecen a sus hijos un modelo inadecuado que favorece la aparición de problemas de conducta en éstos. A la hora de analizar cómo influyen los conflictos en la adaptación de los hijos deben tenerse en cuenta sus dimensiones específicas: frecuencia, intensidad, no resolución y contenido”. (Galiano & Duarte, 2011, p. 1).

Generalmente los conflictos que se presentan en los hogares se dan y se permiten por falta de autoestima, respeto mutuo, siendo un problema muy frecuente la economía, escaso ingreso económico en el hogar, el salario mínimo no alcanza para sustentar los gastos de alimentos, ropa, vivienda, estudios, salud, lo que propicia malestar, euforia desencadenándose los conflictos de la pareja. También se observa la unión de parejas a muy temprana edad tiene que asumir la unión de la pareja sin un techo, sin trabajo, porque sin haberlo planificado ya tienen hijos. La irresponsabilidad de uno de los cónyuges, los vicios frecuentes como el alcoholismo, la drogadicción y otros.

Cuando uno de los cónyuges es infiel o forman otra familia extramatrimonial y aun la pareja siguen viviendo juntos en constantes discusiones, insultos y maltratos los que afectan psicológicamente a los hijos repercutiendo en su conducta

“Diferentes estudios señalan que la exposición de los hijos a conflictos frecuentes se relaciona con problemas de conducta agresiva y delictiva (ElSheikh, Buckhalt, Mize & Acebo, 2006), mientras que otros no encuentran esa relación (por ejemplo, Hart, O’Toole, Price-Sharp & Shaffer, 2007)” (Galiano & Duarte, 2011, p. 1).

Las diferencias, la hostilidad de los padres propician los conflictos a veces muy frecuentes e intensas con consecuencias negativas entre ellos, exponiendo a sus hijos a un modelo inadecuado de conducta desencadenándose en los niños y niñas en su conducta la agresividad, las que se pueden observar en las aulas del nivel inicial en los alumnos que proviene que hogares conflictivos.

“Aunque la frecuencia es importante, el impacto sobre los hijos depende también de su forma de expresión. Presenciar conflictos de baja intensidad, aunque se produzcan con frecuencia, puede que no tenga unos efectos tan negativos en los hijos como los de elevada intensidad, sobre todo los que implican agresión física (Ybarra, Wilkens & Lieberman, 2007), que se asocian a un número mayor de conductas agresivas y antisociales” (Galiano & Duarte, 2011)(pág. 1)

El vocabulario usado en los momentos más críticos de los padres de familia es inmediatamente aprendido por sus hijos, considerando los efectos de los conflictos de los padres en la conducta de los estudiantes.

“Además, los conflictos cuyo contenido gira en torno a los hijos predicen su comportamiento agresivo (Cummings et al., 2004) y delictivo (Cui, Donnellan & Conger, 2007). La mayoría de los estudios se han centrado principalmente en la frecuencia e intensidad como variables predictoras de problemas de conducta, por consiguiente, en nuestro estudio tendremos en cuenta todas las dimensiones del conflicto”. (Galiano & Duarte, 2011, p. 1)

Por los conflictos entre los padres se puede asociar la conducta agresiva y antisocial de los estudiantes.

“Por lo que respecta al género, mientras que unos autores han informado que los niños expuestos a conflictos presentan más problemas externalizantes que las niñas (por ejemplo, Davies y Lindsay, 2004), otros no encuentran diferencias (por ejemplo, Bühler, Anthony, Krishna Kumar, Stone, Gerard & Pemberton, 1997)”. (Galiano & Duarte, 2011, p. 1)

“En cuanto al nivel evolutivo, algunos autores sugieren que los conflictos tienen un impacto más negativo en los preescolares (por ejemplo, Mahoney, Jouriles y Scavone, 1997), mientras que otros señalan a la adolescencia como el período de mayor vulnerabilidad (Sim y Vuchinich, 1996), aunque hay también investigaciones que no encuentran diferencias (Cumming y Davies, 1994). Resulta así difícil extraer conclusiones sobre cuál es el grupo de edad más vulnerable” (Galiano & Duarte, 2011, p. 1).

2.2.-Concepto de Conductas Agresivas:

“Según Kauffman (1989), Brioso y Sarriá (1990) el estado de la cuestión de conceptualizar las conductas agresivas está caracterizado por la ambigüedad, el caos, la confusión y la indefinición. Generalmente, hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño físico o psicológico intencionado a una persona u objeto ya sea este animado o inanimado”

. (Jimenez & Viondi, s.f. p. 117)

“Se trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social. Algunos autores se refieren a estas manifestaciones como conducta antisocial. En esencia implican problemas de ajuste en las relaciones sociales por una comunicación defectuosa (fundamentalmente agresiva), o por una falta de aceptación de las normas del grupo social, con la consiguiente violación de normas. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, tener rabietas, etc. suelen describirse como conductas de tipo agresivo”.

Es muy notorio la conducta de los niños y niñas cuando presentan su

conducta con agresividad como gritos, comunicación inadecuada, no respetan las normas de convivencia del aula, constantes rabietas, apropiarse de todos los juguetes, no quiere jugar con los demás niños/as, tirar objetos, responder mal y pegar a sus compañeros. Esto se observa desde el nivel inicial, es por lo que los docentes tienen que prestarle atención y actuar para prevenir este tipo de conducta en los niños y niñas, así se evitaría la desadaptación social de los niños/as

(Jimenez & Viondi, s.f. p. 117).

“Las consecuencias de este tipo de dificultades para el desarrollo de la actividad educativa son claras y por ello constituyen uno de los principales focos de preocupación de los docentes ya que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero en algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio”. (Jimenez & Viondi, s.f. p. 117)

Los arrebatos de la agresividad considerados como rasgos normales en la infancia, pero la persistencia de la agresividad si viene a ser un problema porque aún el niño/a no domina sus emociones, esta incapacidad para dominar su mal genio, esta conducta de ofender personas o dañarse así mismo, generando problemas en su entorno, podemos diferenciar la hostilidad, la que solo causa daño, en algunos niños/as se presenta déficits cognitivos.

Se presentan casos de agresión incontrolada, conductas destructivas e insolentes puede ser agresividad que resiste a la autoridad, sin plantearle la cara, es perezoso e irresponsable, también puede presentarse conductas de desobediencia, no respeta las normas de convivencia, lo que origina poca empatía con los demás niños/as, es por ello que siempre esta solo o acompañado de niños muy dóciles a los que somete y aprovecha de ellos para obtener la mejor parte a su favor.

CONCLUSIONES

Primera: Para el personal docente, especialmente para la profesora de aula es importante conocer como los conflictos, son la causa que influye en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial, por lo que la conducta de los estudiantes es a veces agresiva en los niños/as. Es aprendida y reforzada en el seno familiar, específicamente en situaciones donde sus padres llevan una vida de constantes agresiones físicas y verbales; ya que diversos estudiosos afirman que, en esta etapa del ser humano, el aprendizaje por observación e imitación es muy profundo. Así la docente puede ayudar a sus alumnos o recurrir a especialista para que la orienten a tomar las mejores decisiones al respecto.

Segunda: los conflictos familiares influyen en la conducta de los estudiantes de educación inicial, tienen ejemplos negativos que fomentan la agresividad de los alumnos del nivel inicial, después de analizar como los conflictos del hogar repercute en la conducta de los estudiantes del nivel inicial presentando conducta agresiva entre niños y niñas, no se debe hacer meramente por observación, se hace imperativo aplicar metodologías sustentadas en estudios con éxitos en la eliminación de este flagelo presentado por los niños; por lo que el docente debe de adentrarse a la lectura y aprendizaje de metodologías pertinente que conlleven a superar estos comportamientos por lo que debe involucrar en esta tarea a los padres de familia.

Tercera: Con la colaboración positiva de los agentes educativos a través de la escuela de padres se evitarían conductas agresivas en los estudiantes de educación inicial. Por lo que, demostrada la importancia de la colaboración positiva de los padres de familia en la educación de sus hijos para evitar conductas agresivas en el aula de niños y niñas de educación inicial, concluye que es muy importante la participación de los padres de familia en la escuela. Se deben promover talleres específicos para padres de familia con temas pertinentes al problema en la que participaran los padres y madres.

RECOMENDACIONES

- El docente de aula debe ser investigadora de el por qué sus niños y niñas son agresivos para ello se le recomienda que sea la amiga, la hermana mayor, una segunda madre en el aula para los niños y niñas, así pueda conocer, la causa que influye en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial, que conflictos hay en casa.
- La docente debe evitar que en el aula se propicie conducta agresiva entre los estudiantes, proponiéndoles reglas de convivencia.
- La docente puede recurrir a ser ayudada por especialista para que la orienten a tomar las mejores decisiones al respecto de la conducta agresiva de sus alumnos.
- En el aula se propiciarán lecturas que promuevan emociones positivas y fomentar juegos con experiencias afectuosas.
- La docente debe informarse a través de la lectura y aprender metodologías que conlleven a superar estos comportamientos.
- Involucrarse e a los padres de familia en la tarea de educar a sus hijos con ejemplos positivos en el hogar donde se fomente el amor, respeto, afecto y un ambiente de paz y felicidad donde todos son importantes.
- Fomentar la participación de los padres de familia en la escuela de padres.
- Se deben promover talleres específicos para padres de familia con temas pertinentes al problema en la que participen especialistas en los problemas de las parejas para los padres y madres.

REFERENCIAS CITADAS

- Barros P, M. E. (2010). "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES INICIALES. Tesis De Maestría. UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado el 13 de marzo de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2634>
- Bonilla Zaga, M. L., & Garibay Arostegui, E. Z. . (2018). Violencia Familiar y Conducta Agresiva en Estudiantes del Nivel Primaria de Ayacucho - 2018. ayacucho.
- DE JORGE MARTÍNEZ, Elena y otros . (2012). Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. . Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España.
- Escalante, F. y López, R.. (2002). Escalante, F. y López, R. (2002, 2ª Ed.). Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.
- Galiano & Duarte. (enero de 2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. (F. d. Educación, Editor, & U. d. Universidad de Jaén, Productor) Recuperado el 26 de setiembre de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/277273093_Conflictos_entre_padres_y_conducta_agresiva_y_delictiva_en_los_hijos
- LÉVI-STRAUSS, Claude. . (1974). Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. . Barcelona: . Edit. Anagrama. Barcelona - España.
- MINEDU. (2003). Ley N° 28044. Ley General de Educación. Ministerio de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 13 de marzo de 2021, de <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular Programa curricular de Educación Inicial. (primera, Ed.) Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 28 de febrero de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- OCEANO., G. (2006). Diccionario enciclopédico. . Barcelona, España: Oceano. GR Barcelona España. Pág. 675.
- Plata. (2003). La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar. . México: Centro Cultural Universitario Justo Sierra, A.C.
- Santucci. (2005). Educando con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Argentina: Las Brujas.
- Ulate O, M. T. (2011). “Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regio. Trabajo Final de Graduación. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA Universidad de Costa Rica, Costa Rica, Costa Rica. Recuperado el 13 de marzo de 2021, de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1270/Relacion%20entre%20los%20problemas%20de%20conducta%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2008). Declaración Universal de Derechos Humanos. Santiago: UNESCO.