

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La gestión educativa como medio para contribuir al
desarrollo autónomo de las instituciones educativas**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en
Investigación y gestión educativa

Autor.

Janet Del Pilar Gutiérrez Llamo

Juanjuí - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La gestión educativa como medio para contribuir al desarrollo autónomo de las instituciones educativas

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Janet Del Pilar Gutiérrez Llamo (Autor) ...

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Juanjuí - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La gestión educativa como medio para contribuir al desarrollo autónomo de las instituciones educativas

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro) 

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro) 

Juanjuí - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjul, a veintidós días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburqueque Silva, un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas y un docente del programa la Dra. Ana Javier Alva, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **La gestión educativa como medio para contribuir al desarrollo autónomo de las instituciones educativas**, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en investigación y gestión educativa al señor(a) **GUTIERREZ LLAMO JANET DEL PILAR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo 18.

Por tanto, **GUTIERREZ LLAMO JANET DEL PILAR** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en investigación y gestión educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Le dedico el presente trabajo a mi familia por estar apoyándome todo momento, a mis amigos por estar acompañándome en cada paso que doy, en cada decisión, e impulsarme a seguir adelante para conseguir cada uno de mis objetivos que me propongo, también le dedico este trabajo a Dp'00pp00joi0ios por estar en cada instante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco adiós por darme la fuerza necesaria para seguir adelante día a día, a mi familia quienes son mi motivo para cumplir con todas mis metas y también a mis amigos por apoyarme en mis decisiones siempre.

INDICE

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPITULO I.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Formulación Del Problema.....	10
1.2.1. Problema general.....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos:.....	11
1.4. Justificación.....	11
CAPITULO II:.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	13
2.2. Definición:.....	13
2.3. Importancia.....	15
2.4. Finalidad:.....	16
2.5. Objetivo De La Gestión Educativa:.....	17
CAPITULO III:.....	18
3.1. Categorías De La Gestión En El Campo Educativo.....	18
a) Gestión Institucional.....	19
b) Gestión De La Comunidad Educadora.....	19
c) Gestión Pedagógica.....	19

3.2. Enfoques De Investigación Y Gestión Para El Desarrollo Autonomo De Las Instituciones Educativas.....	20
1. Enfoque burocrático:.....	20
2. Enfoque sistemático.	21
3. Enfoque gerencial.....	21
3.3. Cómo Funciona La Gestión Educativa Para Lograr El Desarrollo De Proyectos Para La Autonomía Educativa.	22
3.4. Áreas De La Gestión Educativa.	23
CAPITULO IV.....	25
4.I. De Qué Modo Contribuye La Gestión Educativa En El Desarrollo Autonomo De Las Instituciones Educativas.	25
4.2. Beneficios De Una Correcta Gestión Para La Autonomía Educativa:.....	26
4.3. Qué Importancia Tiene La Gestión Educativa En El Perú.....	27
Conclusiones	28
Recomendaciones:.....	29
Referencias:.....	30

La Gestión Educativa Como Medio Para Contribuir Al Desarrollo Autónomo De Las Instituciones Educativas.

Resumen.

En el presente trabajo se busca dar a conocer los conceptos básicos de lo que es la gestión educativa, es muy importante conocer cuáles son los objetivos principales de esta investigación ya que será analizada como un medio por el cual se logrará el desarrollo autónomo de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas. asimismo, se busca lograr que la gestión educativa contribuya a los diferentes procesos de aprendizaje, por otra parte, también fomentara la investigación que es necesaria para la evolución del aprendizaje. se estudiará las diferentes áreas que abarca este campo ya que es un arma muy importante para todos los estudiantes, nos brinda beneficios como el desarrollo de las diferentes habilidades y los procesos autónomos que ayudaran a los alumnos convertirse en seres capaces de aprender, investigar y decidir por ellos mismos-

Palabras clave: autonomía, procesos, habilidades, aprendizaje, investigación.

Abstract

In this work we seek to publicize the basic concepts of what educational management is, it is very important to know what the main objectives of this research are since it will be analyzed as a means by which the autonomous development of students will be achieved. of the different educational institutions. Likewise, it seeks to achieve that educational management contributes to the different learning processes, on the other hand, it will also promote the research that is necessary for the evolution of learning. The different areas covered by this field will be studied since it is a very important weapon for all students, it provides us with benefits such as the development of different skills and autonomous processes that will help students become beings capable of learning, investigating and deciding. by themselves-

Keywords: autonomy, processes, skills, learning, research.

Introducción.

Este trabajo investigativo ha sido realizado con el fin de lograr conocer una de las principales perspectivas que posee la gestión educativa, y así tomar conciencia de la gran importancia que presenta en el desarrollo de la autonomía, a su vez también contribuye al proceso de aprendizaje ya que ayuda a fomentar la investigación y desarrollar las diferentes habilidades del individuo.

La gestión educativa e investigación trabajan en forma conjunta, ya que son necesarios para el mejoramiento de la calidad de educación que se brindara a los estudiantes, siendo uno de los requisitos principales para que en las instituciones educativas exista un constante y firme proceso evolutivo, los Cuale estén acorde con los nuevos y muy modernizados retos del mundo actual, ya que hoy en día se han convertido en un reto para lograr el desarrollo de cualquier proceso.

Por ello en el desarrollo del análisis de la información recopilada se ha tomado en cuenta las diferentes categorías que presenta la gestión educativa y de qué manera interviene la investigación. A si mismo se estudiara las diferentes áreas que abarca este estudio de investigación y gestión educativa, también conoceremos los beneficios que brinda este tema.

Finalmente se concluirá con el tema dando a conocer cuál es la importancia de en la actualidad se estudie la gestión educativa, así como también la investigación, estos son temas muy importantes para el proceso evolutivo de cualquier ser humano ya que ayuda a lograr el desarrollo de los menores, contribuyendo a que se vuelvan seres autónomos, con un muy alto nivel de curiosidad ya que así estarán entrando en los diferentes procesos que les tocara atravesar a medida que vayan creciendo.

La investigación realizada ayudará a comprender ya promover en las instituciones la práctica de técnicas que requieran investigación, ya que de ese modo se estará logrando una mejor calidad educativa a su vez una mejor gestión.

CAPITULO I

1.1.Realidad Problemática.

Hoy en día se ha orientado la función de la gestión educativa para ayudar a los procesos de la educación, pero no se da las pautas que son necesarias para que esta trabaje en forma conjunta con los diferentes desarrollos , se debe dejar de lado los diferentes obstáculos que se presenten ,para así completar los objetivos que tiene la gestión educativa y de antemano la autonomía, de esta manera la educación depende mucho de la clase de gestión a la vez de la calidad , porque gracias a ellas es posible que los individuos desarrollen todos los procesos que les ayudaran a aprender y enseñar a los demás.

1.2.Formulación Del Problema.

1.2.1. Problema general

Mediante el análisis de la información obtenida, se ha llegado al planteamiento de la siguiente interrogante ¿de qué manera se puede capacitar u orientar a los docentes para mejorarla educación a través de la investigación y gestión educativa, y de ese modo mejore la autonomía de las instituciones?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las principales estrategias que se Debe de identificar para mejorar la autonomía mediante el sector educativo?
- ¿cuál es la forma por la cual se logra apreciar mejora en la calidad educativa?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Generar explicaciones lógicas para las acciones pedagógicas, que ayuden a la evolución autónoma en el ámbito educativo, y también orientar a los docentes de qué manera se puede mejorar la calidad de la educación a través de la investigación y gestión educativa en las instituciones.

1.3.2. Objetivos específicos:

- ✓ Dar a conocer las principales definiciones de diversos autores acerca de la gestión e investigación educativa.
- ✓ Identificar las acciones que se centran en las necesidades más básicas del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Dar a conocer los principales beneficios que tiene la gestión educativa en las instituciones.

1.4. Justificación.

En la actualidad es esencial establecer estrategias y proyectos que contribuyan al desarrollo autónomo de las instituciones educativas, con el fin de mejorar la educación de nuestros estudiantes y para ello interviene lo que es investigación y gestión educativa, para lograr llevar a cabo dichos proyectos mediante procesos orientados al desarrollo del aprendizaje, con ello incrementar el índice de alumnos con mayor conocimiento y mejor preparados en las diferentes áreas pedagógicas y en los diferentes niveles de educación; plantear ideas con diferentes enfoques que den inicio a nuevos proyectos beneficiosos y enriquecedores.

CAPITULO II:

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Torres en el 2001, hace referencia a que los maestros son profesionales capaces y aparte de ello muy reconocidos, ellos están sujetos a los constantes cambios educativos, ya que implica a un lado la función del diseño de la ejecución, sino más bien se trata ,de la creación de espacios y mecanismos que nos lleven al dialogo, al docente se le es visto como un individuo colectivo, de ello se desprende la formación que el docente tenga durante esta en la universidad, debe de realizar diversas investigaciones pertinentes ,eficaces y viables para que de ese modo pueda solventar las necesidades educativas.

Correa y Álvarez, ellos utilizan la gestión educativa como una herramienta la cual les ayuda a direccionar y a sí mismo a gestionar los diferentes procesos educativos, esto se realizará en función de las necesidades educativas, la gestión educativa también abarca temas como la productividad, calidad y eficacia, estos son elementos que aumentan el valor educativo.

Francisco Javier Chávez Rangel (2019), Universidad Complutense de Madrid – España. En su trabajo denominado “historia de un modelo de gestión educativa básica en México, una propuesta de mejora”, plantea como objetivo que a través de la gestión educativa se mejore la calidad de las prácticas en las aulas y de los procesos administrativos, para obtener logros como aumentar la calidad de los servicios académicos y las políticas educativas; proponiendo y orientando a que se den cambios, retos, que cumplan las exigencias de la sociedad actual, de manera local, regional y nacional. Este trabajo presenta como finalidad introducir procesos teóricos y prácticos a los diferentes sistemas educativos, para lograr cumplir con los requisitos o demandas que exige la sociedad para la educación, es por ello que, en México se busca mejorar

la educación basándose en la materialización, por ello se denomina “gestión educativa estratégica”, que plantea tres categorías, institucional, escolar y pedagógico.

Sergio Carrasco Díaz (2002), Universidad Mayor de san Marcos. Lima-Perú. Presenta su trabajo titulado “Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de la Educación de la UNSACA”, trabajo de investigación planteado con el propósito de analizar la relación entre la gestión educativa y la calidad de formación profesional, en específico estas, ya que son las que determinan el resultado de las actividades metodológicas y de los procesos que se inician para obtener resultados de su realización, además. En el tema se habla sobre la gestión educativa que comprende los aspectos de gestión institucional, administrativa y curricular, por otro lado, la calidad de formación profesional, se determina mediante indicadores de calidad en las áreas curriculares. Analizando ambas variables, los niveles de calidad exigidos según los estándares internacionales, la relación de ambas variables debería ser excelente, es decir, que generan una relación positiva.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Berlet Narvaez, M. P; Viloría Escobar, J. J; Sanches Buitrago, J. O. (2019), Universidad de la Sabana. Colombia. Realizan el trabajo denominado, “Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina”, el cual muestra como objetivo principal, estudiar y analizar las tendencias de investigación en maestrías y doctorados en el área de gestión educativa; en el tema se menciona cuatro áreas de gestión institucional educativa, las cuales son: gestión directiva, académica, administrativa, financiera y de la comunidad, de modo que se pueda lograr transformaciones y promover la gestión en el sector educativo.

2.2. Definición:

La creación de nuevas dinámicas que han aparecido en la sociedad y las tendencias que van orientadas hacia la descentralización de los diferentes sistemas educativos, genera que cada maestro que tiene un cargo directivo asuman nuevos roles, les ayudan

a tener la capacidad de decidir por sí solos, de una manera autónoma permitiéndoles a que accedan al mundo globalizado de la sociedad y educación general

Esto hace que los distintos actores que se encuentran en el ámbito educativo gestionaran los procesos más adecuados y que tengan coherencia con la sociedad. En este punto se asume responsabilidad para que se obtenga resultados muy exitosos, se generara capacidades que sean suficientes para la proyección y el diseño de los proyectos que pertenecen al contexto actual.

Visto desde este marco, los procesos de la gestión educativa, no solo demandan de la necesidad de los docentes sino también de los diferentes factores, como son la planeación, equilibrio, calidad, manejo de los recursos, participación de toda la comunidad educativa y la rendición de las cuentas; todo esto genera resultados óptimos para mejorar los servicios que se brindara.

El autor Mora (1999), “nos manifiesta que la gestión educativa es una de las actividades que se centra en el desarrollo del procesamiento que se debe realizar para obtener los objetivos que se ha propuesto, para ello el autor nos dice que involucran diversos elementos como, personas, recursos, procedimientos y la respectiva conclusión”

Brandstadter (2007), hace referencia que la palabra gestión proviene de latín gestio-onis, significa “acción de llevar a cabo”, esto a su vez se deriva de gerere: que significa, conducir, llevar a cabo para mostrar algo”, todos los vocablos mencionados tienen relación con gestión educativa ya que todos se refiere a la acción de hacer o realizar algo.

El investigador Serna en (2002). La gestión educativa, se les conoce a todos los procesos que se gestionan y se realizan en áreas muy fundamentales en la administración, pedagogía, recursos y en los resultados que se obtendrán.

La gestión educativa es una de las funciones de las cuales son dirigidas a la generación del sostenimiento de los diferentes centros educativos, cada estructura administrativa

y pedagógica, dan espacio a que cada ser humano se desarrolle como persona contribuyendo a la democracia y la evolución nacional, esto armonizara los proyectos personales o puede ser un proyecto colectivo. (Martínez Cruz, 2015)

Todos los autores mencionados hacen referencia la gestión educativa como un proceso mediante el cual se gestionan proyectos, los cuales tienen objetivos trazados y además se basan en el ámbito de la administración de las instituciones o empresas.

2.3. Importancia.

La gestión educativa es de gran importancia, ya que permite el paso a que se tenga una guía gerencial acerca de las actividades educativas, es por ello que atiende diversos análisis como:

- ❖ La estructura social económica: como está conformada la sociedad.
- ❖ Características: peculiares que conciernen al dimensionamiento de la institución determinada sociedad.
- ❖ Modelos de organización existentes: son modelos ya existentes del sistema institucional y algunos conceptos normativos que ayudan a su sustentación.

Importancia de la investigación y gestión educativa en el Perú.

Los investigadores Luz María Gallardo y Julio Macedo, hacen mención a la gestión educativa e investigación como las acciones que conducen a los seres humanos directo hacia el logro de sus metas institucionales, en esta propuesta de gestión e investigación nos dan la definición de las características que nos conllevan ala practica pedagógica.

Procesos de gestión necesarios para lograr las metas propuestas:

- ❖ Planeación: se realiza el diseño, diagnostico, estrategias, metas, presupuesto, programas, proyectos.

- ❖ Organización: nos brinda acciones y funciones determinadas.
- ❖ Dirección: delga las diversas funciones, se toman decisiones, es centralizada y descentralizada a la vez.
- ❖ Coordinación: se realiza a través de los diferentes acuerdos que se lleguen con la comisiones, organizaciones y equipos de trabajo.
- ❖ Control: se a través de la supervisión, evaluación, retroalimentación, orientación.

Gracias a todo esto la gestión e investigación tiene las siguientes condiciones:

- Presentar un perfil integral
- Compromete a los actores de la institución.
- Define los tipos de servicios que se ofrece.

De esta manera se muestra la importancia que tienen investigación y gestión educativa, resaltando especialmente la gran responsabilidad que tienen los docentes, ya que ellos poseen la responsabilidad de ayudar a transformar a los alumnos, también cabe resaltar la importancia que tienen los mecanismos de evaluación y rendición de presupuesto, ya que esto les ayuda a intervenir con eficacia en el proceso educativo.

En el Perú los distintos factores que están unidos al éxito gracias a la transformación educativa no tienen un muy alto desempeño. Se tiene al ministerio de educación como un ente centralizado en lo que concierne toma de decisiones, pero no tienen un muy buen liderazgo.

2.4. Finalidad:

Gestión educativa se puede definir como una de las disciplinas encargada de fortalecer el desempeño que tengan las instituciones educativas. Esta una ardua tarea que tiene como finalidad el uso de las diferentes técnicas, elementos y lo más importante la formación académica, se entiende mejor cuando se dice que es el encargado de la administración educativa, entendiendo el proceso que constituye el sistema, así se lograra organizar mejor los objetivos y estrategias planteadas.

Investigación y gestión educativa de la mano ya que entre sus principales atributos se encuentran las capacidades que ayudan a promover integrándola diversas etapas del proceso educativo, se hace la materialización de los objetivos que cohesionan y a su vez intervienen.

Todos los sistemas trabajan en forma conjunta para garantizar una buena toma de decisiones y las respectivas medidas correctivas, que sean consideradas necesarias para lograr la máxima eficiencia y eficacia en el aplacamiento de las estrategias y cumplimiento de los objetivos.

El estado peruano trabaja desde el ministerio de educación para garantizar un muy alto elevado estándar en cuanto a la calidad educativa, se basa en una gestión descentralizada que se logra por medio de la investigación, la cual se realiza de una forma muy participativa. Para esto el estado peruano se encarga de la elaboración de documentos que otorguen funciones específicas y así mismo crean órganos encargados de contribuir con los objetivos.

En tal sentido a nivel de las regiones, se definen como los principales responsables de la gestión e investigación educativa, ya que esto garantizan una mejora en el servicio educativo, ya que tendrán a su cargo la formulación, implementación y supervisión de las diferentes políticas, porque se mantendrá en constante coordinación con la sociedad. De esta forma se busca involucrar a todos los sectores de la sociedad con la única finalidad de atender de una forma más ordenada las necesidades educativas.

2.5. Objetivo De La Gestión Educativa:

La gestión educativa se considera como una disciplina que busca fortalecer el desempeño de las instituciones o empresas en un lugar determinado, esto lo lograra mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y otros elementos. se puede decir que es el proceso que mejor organizado esta, y tiene como objetivos lo siguiente:

- a) El primer objetivo de la gestión educativa se centra en la educación formal e informal. En este caso abarco todo tipo de personas, ya que se ocupa de no

dejar de lado a los demás miembros de las comunidades y a las sociedades en general, a través de ofertas educativas de diversas índoles. Las instituciones y las diferentes organizaciones ya sean públicas o privadas.

- b) El segundo objetivo de la gestión educativa es atender los diversos campos, que se pueden mencionar como estrategias de la educación, gestión operativa y gestión funcional de la educación. Para la realización de estas tres grandes tareas es necesario que se asocie un complejo de gestión, el cual necesita implicar otros aspectos que son necesarios, el análisis de las distintas condiciones y espacios donde se desarrollan los hechos educativos, la planificación y así mismo la organización, ya que forman parte del conjunto de las actividades que se llevan a cabo en las diferentes instituciones, incluyendo el trabajo que está diferenciado y permanece siempre en toda la estructura del ministerio de educación. De todas maneras, la gestión educativa se encarga de suministrar las ideas, esto es la información clara y precisa que se tiene ante la toma de decisiones, el cual está durante todo el proceso de los desarrollos de los proyectos educativos. Finalmente, la gestión educativa contribuye considerablemente al implemento de los distintos mecanismos que ayudan al control de todos los conocimientos vinculados a la educación.

- c) Tercer objetivo de la gestión educativa es lograr la organización de la estructura así como de las diversas dimensiones de la educación. También se considera a la organización como estrategia correspondiente a las instituciones a corto, mediano y largo alcance, así también las decisiones que se deberán de tomarse en momentos que se requieran, pueden ser ocasiones imprevistas.

CAPITULO III:

3.1. Categorías De La Gestión En El Campo Educativo.

La gestión educativa es un proceso que compromete a toda la comunidad de educación, por que interviene en el funcionamiento óptimo de una institución con el fin de

alcanzar las metas trazadas, generalmente se tienen como metas la formación y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La gestión educativa comprende tres factores, los cuales son:

a) Gestión Institucional.

Este factor se trata de cada uno de los tramites que se solicita para cuando un estudiante desea obtener una beca, es la forma administrativa por medio de la cual se gestiona las becas.

Es encargada de velar por las políticas de cada institución en una determinada cultura, también es una de las formas de llevar acabo los distintos procesos, de los cuales están compuestos las escuelas. Establece diferentes modos de acción de cada departamento de la administración y es la mejor de las formas mediante la cual se manejan los proyectos.

b) Gestión De La Comunidad Educadora

Es la gestión que se relaciona más afondo con los distintos ambientes del aprendizaje, los cuales son generados en la comunidad educativa. este tipo de factor en gestión corresponde a la jerarquía de los directivos, los que pertenecen a la administración y los maestros con los estudiantes, entre otros, corresponden a la comunidad educativa.

Esta gestión trata más acerca de la forma en la que trabaja y realiza las tareas como son los objetivos y la identidad colectiva.

c) Gestión Pedagógica.

Son los diversos estilos que tiene la enseñanza, con estos los docentes guían el proceso de la evolución del aprendizaje de todos los estudiantes. Por medio de esta los maestros

asumen el currículo escolar y así mismo el diseño de las unidades programadas, también entra la planeación de clases dentro del aula.

La gestión pedagógica es la mejor forma de administrar el desarrollo del aprendizaje, es por eso que la responsabilidad principal recae en los docentes.

3.2. Enfoques De Investigación Y Gestión Para El Desarrollo Autonomo De Las Instituciones Educativas.

1. Enfoque burocrático:

El autor weber nos brinda un concepto con respecto a la burocracia, nos dice que es la racionalidad, en otras palabras, la educación de los medios y los distintos fines, que se utilizan para que se garantice la máxima eficacia y eficiencia, que sea posible para el logro de los objetivos.

Es el enfoque, fundamental que ayuda a satisfacer cada una de las demandas de la educación de algún pueblo. Por ello se dice que la gestión educativa se expresa en el ámbito de la administración de las distintas instituciones, por lo cual es entendida como un instrumento ejecutor de la toma de decisiones.

Ventajas de este enfoque:

- ✓ La eficiencia.
- ✓ Precisión del cargo.
- ✓ Interpretación.
- ✓ Uniformidad en los procedimientos.
- ✓ Constancia.
- ✓ Racionalidad.
- ✓ Reducción.

2. Enfoque sistemático.

Este enfoque se define como un conjunto de los elementos que se interrelacionan para lograr el alcance de determinados objetivos, esto constituye el total del abstracto. se toma como ejemplo los docentes, estudiantes, el personal administrativo, etc. estos se relacionan de una forma armoniosa y se logra alcanzar la meta trazada.

En este enfoque se destacan dos conceptos:

- ✓ Es posible que se establezca, comprenda y a su vez analice las interrelaciones que se dan entre los elementos que interactúan.
- ✓ Cualquiera que sea el fenómeno real o puede ser abstracto, este es visualizado como una totalidad en forma segmentada.

Estos conceptos permiten la identificación, y el enfoque sistemático, el cual se entiende como un concepto de abstracción, de cada operación total de alguna institución.

El enfoque sistemático nos permite el análisis de la representación mental mediante un sistema que se realiza mediante diversos modelos, esto nos permite la identificación de los problemas y a su vez nos brinda las posibles soluciones.

3. Enfoque gerencial.

Este enfoque trata de la esencia, organizar y administrar todas las actividades de alguna institución, estas están orientadas hacia el aseguramiento económico y el desarrollo pleno de cada posibilidad que se presente, y se agrupan a los trabajadores para decidir como se llegara a cumplir las metas establecidas.

Se le llama gestión gerencial a los procesos donde interviene la toma de decisiones que realizan los trabajadores, teniendo en cuenta el nivel de responsabilidad que tienen.

3.3. Cómo Funciona La Gestión Educativa Para Lograr El Desarrollo De Proyectos Para La Autonomía Educativa.

Gestión de un proyecto es una de las disciplinas administrativas de una institución o empresa, las cuales tienen el mismo objetivo, el cual abarca la organización, motivación, planificación, y mantener el control de todos los recursos asignados, para alcanzar la meta que se ha propuesto.

Por ello definimos a un proyecto como un emprendimiento que está dotado desde un inicio hasta su término, cuyos objetivos son el producir algún producto o servicio que se da de utilidad para su institución; cuando se cumplen todos los objetivos que se ha planteado en el proyecto se visualizara un cambio positivo.

De esta manera la gestión de proyectos se entiende como un conjunto de determinadas acciones, las cuales garantizan que el objetivo sea cumplido, en el tiempo que esta explícito en el proyecto; la gestión es la cual permite evaluar y controlar los procesos con distintas naturalezas, para esto es necesario aplicar metodologías diferentes y razonamientos que apoyen a los distintos conceptos.

Hoy en día el mundo a evolucionado demasiado por ello es de suma importancia que cada proyecto se enfoque en la gestión y el cumplimiento de los objetivos en el tiempo establecido, es necesario que la gestión de proyectos analice las dimensiones u objetivos de la institución, para que cada uno de los directivos a cargo de las diferentes instituciones, desarrollen su autonomía, la cual le permitirá la toma de decisiones por si solos.

Gestión de proyectos faces:

Son las siguientes.

- ❖ **Análisis de la viabilidad.**

Es el primer paso a realizar, el cual consiste que tan conveniente es el proyecto a desarrollar, implica analizar los diferentes aspectos como, financieros, logísticos y de rentabilidad. Cuando los proyectos superan demasiado a la rentabilidad de la institución se deberá realizar cambios en el proyecto.

❖ **Planear el trabajo.**

Como segundo paso, se procede a enumerar y especificar cada tarea que se necesitaran para llevar adelante el proyecto, en otras palabras, se seguirá cada paso del proyecto sin perder de vista los recursos que requerirán.

❖ **Ejecución del proyecto.**

Durante esta etapa se realizan todas las tareas que se han planificado, luego se realiza un informe de conformidad, en esta etapa se realiza todo lo planificado.

❖ **Control y seguimiento.**

Consiste en vigilar el desarrollo del proceso y cuáles son los resultados que esté generando el proyecto, luego se extraerá cada una de las conclusiones que son pertinentes después de la información que se ha recaudado en el proceso de la ejecución, esta es la etapa más importante ya que se aprende y la autonomía se desarrolla en una forma específica, gracias a esto se toman decisiones correctas y se dirigen hacia el proceso ideal.

❖ **Cierre del proyecto.**

En esta parte es la finalización del proyecto, muy importante puesto que en esta etapa se evalúan los procesos realizados, se tomará nota de los fallos que existieron en la ejecución para tenerlos en cuenta en proyectos futuros.

3.4. Áreas De La Gestión Educativa.

La educación depende mucho hoy en día de la gestión educativa, esta comprende cuatro áreas principales y muy necesarias para el desarrollo autónomo.

- ❖ **Gestión académica:** esta área tiene a cargo el aprendizaje de los alumnos, en otras palabras los que sucede dentro del aula, lo que implica la actualización , desarrollo y elaborar el currículo académico,

para lo cual se toma en cuenta los conocimientos que posee cada docente con respecto a la materia, tomara en cuenta las opiniones que tienen la comunidad encargada del ámbito académico, así también se considerara los acuerdos académicos realizados en la comunidad educativa, y se centran especialmente en las diferentes formas de evaluar.

- ❖ **Gestión de la comunidad:** es un aspecto que esta de una forma constante alado social del acto educativo, esto se logra mediante la participación de todos los individuos, ya que así el planeamiento intercambiado, que estimula a los investigadores, se convierte en el crecimiento profesional e interviene en el aprendizaje y desarrollo de todos, esta área de gestión en la comunidad aspira a una convivencia pacífica, que busca enriquecer mutuamente a la comunidad.
- ❖ **Gestión directiva:** en este espacio se encuentra una de las misiones que tiene el propósito de orientar y promover el mejoramiento de las instituciones educadoras, está encargada de la gestión y coordinación de las diferentes necesidades que presente el centro educativo, el cual estará encargado de educar culturalmente e integrar el liderazgo mediante el control de la administración del centro.

Así mismo esta encargada de actualizar y revisar cada una de las dinámicas recrean, socializan y se encargan del acto educativo.

- ❖ **Gestión administrativa:** hace referencia a lo que concierne a cada sistema de los registros e información de los estudiantes, da a conocer los servicios que complementan y garantizan que el centro educativo pueda seguir existiendo con el pasar de los años, hace la gestión de los recursos humanos y además capitales, para que el desempeño sea de lo mejor posible.

CAPITULO IV.

4.I. De Qué Modo Contribuye La Gestión Educativa En El Desarrollo Autonomo De Las Instituciones Educativas.

En el Perú, se comprende a la descentralización como la transferencia, con un solo fin de darle mucha más autonomía a los diferentes órganos que se encuentran en el medio, así como también a las escuelas, por esa razón se ha colocado en vigencia un conjunto de normas y leyes, las cuales plantean a la gestión educativa como un proceso que avanza progresivamente, el cual busca una buena calidad educativa.

La creación de reformas que están destinadas a guiar a las escuelas a mayor autonomía dan cuenta de la gran transformación que conciben la diferentes escuelas del Perú, antes las instituciones eran administradas y a su vez normadas centralmente, mediante un currículo que ya estaba escrito, en la actualidad cada una de las escuelas es exigida que tenga definida su identidad propia , que esta tenga asumido responsablemente el rol y tarea que aseguren el aprendizaje y crecimiento intelectual de los estudiantes .

Otras formas de contribución son:

- Ayuda a formar individuos competentes, mediante una formación guiada por diversas competencias, las cuales implican aparte de conocimientos, ponerlos en prácticas las cuales sean efectivas y sean útiles en el mundo real.
- Plantea enseñanzas de las competencias, las cuales facilitan la capacidad que implica transferir conocimientos y aprendizajes, los cuales generalmente se han presentado en situaciones muy parecidas a la realidad de hoy en día.
- La gestión educativa, trabaja mediante competencias que son observables, las cuales infieren a partir de la interpretación de los distintos desempeños, esto es relacionado con una de las capacidades que son capaces de dar respuesta a situaciones que van cambiando.
- Ayuda a la evolución intelectual de los estudiantes, ya que se desarrollan y a su vez se van perfeccionando hasta llegar a convertirse en seres capaces de dirigir y crear, sin ninguna restricción.

4.2. Beneficios De Una Correcta Gestión Para La Autonomía Educativa:

En el Perú la gestión educativa trabaja en conjunto con la autonomía, en distintos centros educativos, teniendo en cuenta las normas que están establecidas, gracias a ellos la autonomía y gestión educativa tiene muchos beneficios que son de mucha utilidad, para que se asuman tareas que hasta el momento solo se encargaba los altos rangos de educación, pero que ya hoy en día los directivos de cada institución pueden realizar dichas actividades de gestión y organización.

Según la pedagogía, los directivos al mando de cada institución tienen la libertad de decidir con respecto a diferentes aspectos, como la designación de tareas, organización de los tiempos y todas las encargaturas, también tienen la posibilidad de introducir nuevas actividades, crear grupos en el alumnado, dar uso a los espacios que se encuentren dentro de la institución y la asignación de cada curso a los maestros.

Por otra parte, tendrá la autonomía para disponer en cuanto a la estructura interna de la institución o centro.

Otro de los beneficios es que la dirección tendrá la libertad de elegir al personal administrativo y gestionar los materiales para la mantención de la institución, también tendrá que buscar el perfil de cada docente, de esta manera asegurara que el profesorado tenga todos los requisitos necesarios para que se desempeñe en las actividades a encargar.

Los diferentes beneficios que tiene la autonomía y gestión de educación se dan con la principal finalidad de que sea notoria la mejora de los resultados académicos y la interacción social.

La tarea principal en el Perú, es que tanto la plana docente como la comunidad educativa lleguen a cumplir los objetivos que se proponen, ya que son un factor muy determinante en el logro del éxito escolar

4.3. Qué Importancia Tiene La Gestión Educativa En El Perú

Es de suma importancia, ya que da paso permitiendo que se tenga connotación acerca de las gerencias que se involucran en los diferentes ámbitos educativos, tiene a cargo el análisis de muchos planos como:

- Economía social, estructura; de qué manera se ha compuesto la sociedad.
- Principalmente las características muy peculiares de las dimensiones institucionales, las cuales forman parte de una formación específica social; en este punto se evalúan las características de los procesos acerca de la institucionalización social.
- Modelos de las organizaciones que ya existen en la sociedad; se toman en cuenta toda clase de modelos que son muy importantes pero el más resaltante es el hegemónico, también son importantes los diferentes sistemas institucionales de organización. Las normas que ayudan a sustentar, etc.

Conclusiones

Primero. - haciendo referencia al objetivo principal se dice que todos los docentes deben de estar capacitados tanto para cargos administrativos como para enseñar en aula ya que ambos cargos orientan a los estudiantes a ser seres autónomos y capaces de decidir por sí mismos.

Segundo. - la gestión educativa y la investigación contienen las estrategias y pautas que son necesarias para que la calidad de la educación mejore y a su vez se desarrolle la autonomía.

Tercero. - se tiene en cuenta los diferentes conocimientos, los cuales son valorados pedagógicamente, se basan en los distintos conocimientos de la administración de las instituciones que brindan servicios educativos

Cuarto. - finalmente concluimos diciendo que la gestión educativa nos permite observar la calidad de educación en el tiempo, dirige, gestiona, planea y sobre todo ayuda a que los docentes desarrollen la capacidad de investigación y administración, logrando así que mejoren la calidad de enseñanza.

Recomendaciones:

Primero. – se recomienda que la investigación educativa y gestión sean incorporadas a todas las instituciones educativas para que sean utilizadas como instrumento de desarrollo de los principales procesos.

Segundo. - para el desarrollo de la autonomía en necesario tanto la investigación, como la gestión educativa trabajen de una forma conjunta, así se logrará crear individuos capaces de decir por sí mismo y también se brindará una mejor educación.

Tercero. - para que una institución brinde mejores servicios en necesario que se apliquen proyectos muy bien elaborados y así mismo que cumplan con los pasos a seguir para que este tenga éxito y sea de beneficio para la institución.

Cuarto. - se recomienda a los docentes que realicen capacitaciones donde se les enseñe acerca del uso de las diversas estrategias que existen para el desarrollo de los procesos y evolución de la educación.

Referencias:

Betancourt, E. (2002). La gestión educativa ante la violencia intrafamiliar en estudiantes de básica primaria del sector oficial, urbano - Melgar (Tol) Tesis de Maestría. Bogotá: Facultad de Educación Universidad de la Salle.
<http://hdl.handle.net/10185/14792>

Bauman, Z. & May, T. (2007). Pensando sociológicamente. Buenos Aires: Nueva Edición.

Blanco, I. & Quesada, V. (s.f.) La gestión académica: criterio clave de la calidad de gestión de las instituciones de educación superior. Disponible en:
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Blanco_y_Quesada.pdf

Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 49(2), 2-11 Disponible en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf>

Cabeza, M. (2004). Indicadores de gestión en la educación superior como herramienta de la planificación estratégica. Revista venezolana de análisis de coyuntura, 10 (2), 105 116. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/364/36410206.pdf>

Cassasus, J. (1999). La Gestión: en busca del sujeto. Santiago de Chile: UNESCO. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto>

Cassasus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.
Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Correa, S., Correa, A. & Álvarez, A. (s.f.). La gestión educativa un nuevo paradigma.
Disponible en:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

Huergo, J. (s.f.). Los procesos de gestión. Disponible en:
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Disponible en:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lipovetsky, G. (2006) Los tiempos Hipermodernos. Barcelona: Anagrama.

Miñana, C. (1999). En un vaivén sin hamaca: la cotidianidad del directivo docente.
Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa RED.

Rico, A. & Rodríguez, M. (2011) La Formación Docente Inicial en cuatro décadas a partir de historias de vida de maestros colombianos, Tesis de maestría. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad de Salle.

Romero, A. (1982). Administración de la educación: introducción al estudio de la gestión administrativa en las instituciones escolares. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

La gestión educativa como medio para contribuir al desarrollo autónomo de las instituciones educativas

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor