

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Desnutrición de niños en las Instituciones Educativas**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación  
Inicial

Autor.

Sonia Marivel Vega Silva

Piura - Perú

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## Desnutrición de niños en las Instituciones Educativas

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Sonia Marivel Vega Silva (Autor) ...

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor) .....

Piura - Perú

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES


ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN




## Desnutrición de niños en las Instituciones Educativas

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro) .....

Piura - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 Programa de Segunda Especialidad

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plura, a los diez días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jose pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas y un docente del programa la Dra. Ana Javier Alva, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **DE SNUTRICIÓN DE NIÑO S EN LA S INSTITUCIONES EDUCATIVAS** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) SONIA MARIVEL VEGA SILVA

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo 18

Por tanto, SONIA MARIVEL VEGA SILVA queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
 Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
 secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva  
 Vocal del Jurado

## **Dedicatoria**

**Dedico a Dios, mis padres y mis hijos.**

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRAC</b> .....	7
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	9
<b>1.1. Descripción del problema</b> .....	9
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	10
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	10
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	10
<b>1.3. Formulación de los objetivos</b> .....	10
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	10
<b>1.4. Justificación</b> .....	11
<b>CAPÍTULO II</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
<b>2.1 ANTECEDENTES</b> .....	12
<b>2.1.1 Antecedentes Internacionales</b> .....	12
<b>2.1.2 Antecedentes Nacionales</b> .....	13
<b>2.2. BASES TEÓRICAS</b> .....	13
<b>2.2.1. Desnutrición</b> .....	13
<b>2.2.2. Instituciones educativas</b> .....	14
<b>2.2.3. Nivel inicial</b> .....	15
<b>2.3. Las causas de desnutrición</b> .....	15
<b>2.4. Tipos de desnutrición infantil</b> .....	16
<b>2.5. Desnutrición infantil</b> .....	17
<b>2.6. Desnutrición infantil. Factor educativo</b> .....	17
<b>2.7. Las instituciones educativas en la desnutrición de los niños</b> .....	18
<b>2.8. El rol de los agentes educativos</b> .....	18
<b>2.9. Consecuencias de la desnutrición en niños del nivel inicial</b> .....	19
<b>CONCLUSIONES</b> .....	20
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	21
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	22
<b>ANEXOS</b> .....	¡Error! Marcador no definido.

## **RESUMEN**

El trabajo monográfico lleva como título “DESNUTRICIÓN DE NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS” la cual nace de la necesidad de conocer más sobre esta problemática multisectorial en los niños de las edades del nivel inicial. Para ello, se tuvo como objetivo general conocer las causas de la desnutrición y como se desarrollo dentro de las instituciones educativas. Finalmente, la monografía es de compilación y método exploratorio, descriptivos, para ello se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos físicos y virtuales, se concluye la importancia del tema dentro del nivel educativo de inicial.

Palabras claves: desnutrición, niños, nivel inicial

## **ABSTRAC**

The monographic work is entitled "MALNUTRITION OF CHILDREN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS" which arises from the need to know more about this multisectoral problem in children of initial level ages. For this, the general objective was to know the causes of malnutrition and how it developed within educational institutions. Finally, the monograph is compilation and exploratory method, descriptive, for this different physical and virtual bibliographic materials have been used, the importance of the subject within the initial educational level is concluded.

Keywords: malnutrition, children, initial level



## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominada “Desnutrición de niños en las instituciones educativas” está enfocado en el nivel inicial, y en particular, en niños de 3 a 5 años, lo que representa el segundo ciclo del nivel inicial. Ya que “los niños menores de 5 años son considerados un grupo de riesgo en el aspecto nutricional ya que en este ciclo de la vida es crítica, por lo que una desnutrición a esta edad tendría efectos devastadores en el niño” (Bocanegra:2017)

Según la OMS “La desnutrición puede ser lo suficiente leve como para no presentar síntomas o tan graves que el daño ocasionado sea irreversible, sin embargo a pesar que se puede mantener la persona con vida, se puede presentar en 3 enfermedades como: marasmo kwashiorkor y mixta.

Por todo ello, a nivel nacional la desnutrición, no es el principal motivo de consulta, sino que lo que hacen las enfermedades asociadas, ya que la idea es evitar que los niños lleguen hasta ese estado.

Para ello, el trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento de investigación del trabajo, en ello, se describe en primera instancia, la realidad problemática, para luego escoger las formulación de preguntas de investigación y los objetivos; finalmente la justificación del trabajo y limitaciones de la monografía.

En el segundo capítulo, se muestra los antecedentes, que son tesis internacionales y naciones, además también la base de teórica en relación a los objetivos.

Finalmente, se concluye que las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Los agradecimientos a la UNT, por la oportunidad de pertenecer a esta casa de estudios y poder seguir avanzando en mi camino profesional, y al colega Viktor Badillo por la motivación de orientarnos con sus asesorías complementarias.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

. El problema de desnutrición es una variable que tiene durante larga data, si bien es cierto hay avances con respecto a disminuir este mal, aún los esfuerzos son insuficientes, y con ello, queda a disposición todos los estudios e informes en relación a la información y estadística de lo que represente la desnutrición, mucho más si se trata en regiones o países en donde existe una mayor desigualdad y pobreza. Por lo que, en esta oportunidad, se va centrar el trabajo en la desnutrición enfocado en la población de niños dentro del grupo de la inicial. Ya que no es cien por ciento verdad lo que “los niños y niñas cuenta con un buen estado de salud y nutrición, con pensamiento crítica, competentes, y libres de violencia con igualdad de oportunidades y respetando las particularidades” ( MIDIS, 2016). Por todo esto, debido a la importancia de la edad dentro del nivel inicial para el desarrollo del ser humano, se ha preferido trabajar este aspecto importante. Cabe mencionar que de acuerdo a Bocanegra (2017) ha existido en los últimos años crisis económica a nivel mundial, y ello hay repercutido de una forma negativa y alarmante de la población, sobre todo en vías de desarrollo o los que algunos denominan aún subdesarrollado, y todo esto, se puede considerar como un factor por lo que hay poca cultura y educación alimenticia; y si los hay, en algunos casos los recursos son insuficientes. Es que cada contexto y realidad de cada país es diferente, y dentro de la misma línea sus instituciones educativas tanto escolarizadas como no escolarizadas. Ahora, lo más perjudicados en estos son las poblaciones más vulnerables, en particular, los niños y las niñas. Por lo que aquí en Perú, se encuentra que “los programas de ayuda social son poco o nada lo que se puede hacer, y hay una población que no práctica estilos de vida saludable y que desconoce el valor nutritivo de los alimentos” (Bocanegra: 2017)

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál el rol de las instituciones educativas con respecto a la desnutrición infantil en los niños del nivel inicial?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las causas y tipos de desnutrición infantil dentro del contexto del nivel inicial?
- ¿Cómo afecta la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial?
- ¿Cuál es el rol que cumple la institución educativa frente a la desnutrición infantil?

## **1.3. Formulación de los objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Conocer los aspectos importantes de la desnutrición infantil y cual es el rol de las instituciones educativas.

### **1.3.2. Objetivo específicos**

- Señalar las causas y tipos de desnutrición infantil dentro del contexto del nivel inicial
- Identificar como afecta la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial
- Señalar el rol que cumple la institución educativa frente a la desnutrición infantil

### **1.4. Justificación**

El trabajo de investigación se justifica ya que está partiendo de una de las problemáticas constantes que se desarrolla en general para la población, pero sobre todo para los niños, la cual representa como parte de una política pública contra restar este flagelo dentro de nuestros niños. Además, el trabajo permite tener un mayor conocimiento cultural en relación a la problemática, para a partir de ahí tomar mejores decisiones y estrategias dentro de este campo. Por último, este trabajo está abordado para estimular la reflexión y concientización en torno a la problemática y animarse hacer estudios más profundos del caso. Representa una invitación a todos los docentes y padres de familia a la lectura, y sacar reflexiones y aprendizajes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Con respecto a los antecedentes, se ha tomado por lo general tesis de investigación tanto internacionales como nacionales, la cual abordan la problemática de la desnutrición en diferentes poblaciones de edad, esta información de los trabajos, ha permitido tener un mayor enriquecimiento cultural y perspectiva del tema.

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Con respecto a los antecedentes, como se dijo al inicio, se puede encontrar de larga data, sin embargo, se está tomando algunos que se considera de relevancia y de cierta actualidad para precisar mejor el trabajo de investigación. Para ello, cabe destacar que en mayor instancia se ha tomado las tesis tanto nacionales como internacionales para tener una mayor perspectiva del trabajo a considerar.

Bocanegra (2017) en su tesis denominado “Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 Chimbote, 2017” para optar la maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa dentro de la línea de investigación evaluación y aprendizaje por la Universidad César Vallejo. La cual, tuvo como objetivo general, establecer el grado de relación entre dichas variables en los estudiantes de la institución mencionada. Para ello, el tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental y correlacional transversal, además estuvo dirigido a 50 estudiantes de 5 años de edad, a quienes se aplicaron instrumentos validados por expertos en el área de salud y educación, para obtener la información se utilizó la técnica de observación directa que consistió en pesar y tallar a los niños para las variables de rendimiento escolar, se aplicó una prueba escrita. Finalmente, se concluye que existe una relación significativa entre estas dos variables, por lo que influye en el desempeño escolar

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Por otro lado, se encuentra el trabajo de Luna, y Vargas (2008) titulado “La malnutrición infantil en niños y niñas de 0 a 5 años de edad de los barrios la cita, el pite, don Bosco y las brisas en la localidad de Usaquen para optar el título de licenciatura por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Colombia. La cual, tuvo como objetivo general identificar si existe o no malnutrición infantil en niños y niñas de dicha población de niños en el lugar mencionado.

Cayllahua, Conga y Vega (2015) en su trabajo denominado “la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. I Nª 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa-VRAEM Ayacucho para optar el título de educación inicial por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La cual tuvo como objetivo general demostrar la relación que existe entre la desnutrición infantil con el rendimiento escolar en los niños de dicha población de edad. Para ello, se trabajo con una muestra de 20 niños y 13 niñas, y se procesó la información utilizando el método estadístico descriptivo. Finalmente, concluye que existe una relación entre dichas variables crónica y aguda.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Desnutrición**

Se puede tener varias conceptos o acepciones, en este caso para un mejor trabajo, solo se toma los conceptos con los que se va desarrollar. Con respecto a la definición de la desnutrición, el cuerpo humano es tan sabio, que está estructurado y desarrollado de tal forma, que necesita las dosis exactas y equilibradas para mantener una adecuada salud, de la misma forma para presentar una desnutrición es producto de que no se ha genera la ingesta adecuada y propia de nutrientes. Por ejemplo, de acuerdo a Bocanegra (2017) la desnutrición “es un estado patológico inespecífico

potencialmente irreversible que se origina por deficiente aporte nutricional, además también está acompañado de manifestaciones clínicas ocasionado por factores individuales, sociales y ecológicos” Por lo que, no es algo que fácilmente se puede recuperar cuando no se da una adecuada alimentación desde pequeños, sino que ya hay una secuela. Cabe recordar, que hay mucha desigualdad económica de países, y ello también arrastra en la alimentación de sus habitantes. Es más, si se quiere ir mucho más atrás y tomar una fuente instituciones y autorizada se tiene la OMS (2008) “es la condición patológica, inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, por tanto, también acompaña de variedades manifestaciones clínicas”

### **2.2.2. Instituciones educativas**

De acuerdo a la ley general de educación del Perú 28044 en su artículo 66, la institución educativa se define “como una comunidad de aprendizaje, y representa la primera y principal instancia de gestión del sistema educativa descentralizado, la cual puede ser pública o privada. La cual, tiene como objetivo los logros de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes” (p.22)

Con respecto a las instituciones educativas dentro del nivel inicial, se puede mencionar diferentes formas de atención del nivel de educación inicial. Por ejemplo, el programa curricular del nivel inicial (2016) hay dos niveles de atención educativa, la que representa la manera escolarizada y la que no es. Es así que la primera a través de los servicios de cuna (0 a 2 años), servicios de jardín (3 a 5 años) y los servicios de cuna- Jardín ( 0-5 años).

Ahora con respecto a la forma de atención no escolarizada brinda un servicio más flexible con respecto a los lugares, y se puede desarrollar también a través de los PRONEI tanto en torno familiares como en entornos educativos

Finalmente se aprecia como se expone diferentes propuestas de instituciones educativas en relación al nivel inicial tanto escolarizada como aquel que no lo es, eso también determina las condiciones, características y desarrollo para la formación de un niño y los servicios que se le pueda brindar.

### **2.2.3. Nivel inicial**

De acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2016) esta etapa es muy importante en el desarrollo humano, ya que se va formando las bases de su aprendizaje y desarrollo, además puede ser estar dividido en dos ciclos de acuerdo a sus edades: de 0 a 2 años y de 3 a 5 años de edad. Cada grupo de edad representa diferentes características y necesidades, por lo que tanto los padres de familia como los docentes, deben estar informados y al tanto de lo que necesitan los niños de esa población de edad.

### **2.3. Las causas de desnutrición**

Con respecto a las causas de la desnutrición, se puede encontrar variados trabajos de investigación que indican ese caso. Por ejemplo, Foster (1992) menciona que la causa de la desnutrición puede ser calificadas dentro de 3 grandes grupos:

“La insuficiencia ingesta de nutrientes, por lo general es debido a las condiciones de extrema pobreza, como pasa en algunos países subdesarrollados y en el continente africano, en donde muchos niños y niñas mueren por esta condición.

La otra causa es la pérdida de nutrientes, y ello se puede producir por una mala digestión o mala absorción de los alimentos, o por un mal metabolismo de los alimentos.

Finalmente, otra de las causas es por aumento de las necesidades metabólicas, estas enfermedades desencadenan un aumento en el metabolismo con mayor consumo de energía y de las necesidades metabólicas



Por otro lado, otros autores como Gonzales (2010) señala que las principales causas de la desnutrición son: “los factores nutricionales y las enfermedades subyacentes, dentro de ellas las causas primarias y secundarias. Por lo que, en las primeras obedecen a la ingesta insuficiente o inadecuada de alimentos; y la segunda, cualquier enfermedad que incida sobre el organismo va a desencadenar un trastorno nutricional”

Dentro de las instituciones internacionales más reconocido, se tiene a la UNICEF, la cual menciona que “la desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos tanto en cantidad como en calidad, por lo que puede generar la aparición de enfermedades infecciosas”. De acuerdo a la clasificación de este organismo, se puede clasificar en causas inmediatas: alimentos insuficientes, atención inadecuada, enfermedades. Y dentro de ello, las causas subyacentes: Falta de acceso a alimentos, falta de atención sanitaria, agua y saneamiento insalubres. Finalmente, las causas básicas: pobreza, desigualdad, escasa educación de las madres.

#### **2.4. Tipos de desnutrición infantil**

Con respecto a los tipos de desnutrición UNICEF, también señala que más de 7 millones de niños menores de 5 años mueren cada año, una tercera parte está relacionada con la desnutrición, por todo esto se ha tomado en cuenta los tipos de desnutrición, que se clasifica de la siguiente manera:

- “Desnutrición crónica, en la que presenta un retraso en su crecimiento
- Desnutrición aguda o moderada, un niño pesa menos de lo que corresponde
- Desnutrición aguda grave o severa, el niño tiene un peso muy debajo y con lleva a alto riesgo de mortalidad”

## **2.5. Desnutrición infantil**

Con respecto a la desnutrición se puede clasificar en diferentes estadios, en este caso con respecto a la desnutrición infantil, se puede tomar en cuenta lo que menciona la Encuestas Nacionales de Demografía y Saludo (ENDES) por lo que resalta que “se ha clasificado a todos los niños menores de seis años que tiene un puntaje de dos o mas con respecto a la mediana de la población, este puntaje indica que el niño presenta desnutrición debido a que no ha tenido el crecimiento adecuado para su edad”

Por otro lado, según Cortes (2007) menciona que es un síndrome clínico caracterizado por un insuficiente aporte de proteínas y calorías necesarias para satisfacer las necesidades fisiológicas del organismo”

Dentro de esta línea de concepto kanashiro, Espinola y Pain (2007) menciona que la desnutrición representa todo un conjunto inadecuado de alimentos, que puede condicionar al organismo que puedan adquirir enfermedades infecciones, producto de la inadecuada ingestión de nutrientes.

## **2.6. Desnutrición infantil. Factor educativo**

El factor educativo, siempre es importante en todo aspecto, mucho más cuando se trata de la formación de niños del nivel inicial, y sobre cuando se trata de cuidado y hábitos alimenticios. Por lo que, según Cayllahua, Conga y Vega (2015) mencionan que la educación que tiene cada persona es diferente, y que ya depende del contexto familiar, los hábitos y valores que en cada familia existe. Por ejemplo, la educación nutricional puede verse a través de los hábitos alimentaciones y eso parte a través de la enseñanza tanto en los hogares, como en las escuelas, por ello, dentro de este camino es importante las decisiones que van tomando los padres de familia y los docentes en la formación de sus hijos y sus alumnos.

## **2.7. Las instituciones educativas en la desnutrición de los niños**

Dentro de las instituciones educativas del nivel inicial, se da la base para la formación de los niños, además que en sus propios hogares. Para esto, autores como Godinez y Alarcón (2006) resaltan que, en las instituciones educativas sobre todo de los centros preescolares, pueden convertirse en un lugar ideal para tratar de fortalecer la educación nutricional, es así en donde debe participar los padres de familia junto con los docentes y otros profesionales que sumen para que los niños puedan tener una adecuada alimentación y nutrición.

## **2.8. El rol de los agentes educativos**

Cuando se menciona los agentes educativos, se encuentra tanto los padres de familia, como los primeros docentes, que son los que van llevando en la formación y educación de los primeros años. Por ejemplo, ello repercute tanto en las instituciones educativas como en sus hogares. Por lo que, el rol y la tarea principalmente de los que niños puedan tener un claro hábito alimenticio es el hogar y en la escuela, ya que según Cayllahua, Conga y Vega (2015) la tarea principal de los maestros y padres de familia que puedan comunicar y transmitir a los niños una adecuada proporción de información y prácticas favorables a la salud, por lo que se debe fomentar hábitos y un consumo de una dieta nutritiva.

Es así que se si menciona un contexto en donde el niño pueda tener las condiciones necesarias para una buena alimentación, pero productos de sus malos hábitos alimenticios no se nutre adecuadamente, pues tiene muchas responsabilidades los padres de familia, de la misma forma el docente como estrategia debe fomentar dentro de las instituciones educativas, estrategias, talleres, charlas de padres que permiten tener una mayor concientización por parte de los alimentos que deben consumir un niño menor de 5 años.

## **2.9. Consecuencias de la desnutrición en niños del nivel inicial**

Luna, y Vargas (2008) que si se deben a una enfermedad crónica y ayuno parcial que si se trata de una enfermedad con aguda con ayuda total, en este caso, también serán diferentes con las manifestaciones que se puede predominar, sin lugar a dudas, las consecuencias puede ser severas o leves, dependiendo de cuanto sea el nivel, dentro de ello puede ver consecuencias inmunológicos, consecuencias en cada órgano humano, consecuencias en cuanto a la educación como : un bajo rendimiento escolar, aislamiento, somnolencia, cansancio muscular, ansiedad, etc

## CONCLUSIONES

PRIMERO; se concluye que la desnutrición es un problema, que sigue hoy en día en la actualidad, y que urgente tomar medidas cada vez más consciente y eficaces para que nuestros niños y niñas puedan crecer cada vez más sanos y fuertes.

SEGUNDO, se concluye que puede existir diferentes causas y tipos de desnutrición infantil, pero se debe actuar a tiempo, con el nutricionista y los padres de familia, además buscar políticas o programas sociales, que puedan ayudar a contribuir este flagelo de la sociedad, por ende, no solo se trata de tener pocos recursos económicos, sino también de ver otras opciones y oportunidades que los gobiernos pueden otorgar o empresas privadas

TERCERO, se concluye que no solo la desnutrición afecta el rendimiento escolar, sino todo en su conjunto, pero cabe destacar que con respecto a la educación forma y el aprendizaje, está clara que los niños que tienen pocos nutrientes, por lo general, no retienen mucho o se quedan dormidos en los centros educativos o tienen poco desarrollo de su cerebro, y por ende en su memoria, y a la larga va influir enormemente en la retención y recepción de aprendizajes.

CUARTO, se concluye que las instituciones educativas, deben velar por la formación también de los niños, en este caso, son los educadores, y toda la comunidad educativa, que deben trabajar en conjunto para disminuir este flagelo, a través de charlas, orientaciones y trabajos en las curriculas que se imparte en los centros educativos

## **RECOMENDACIONES**

Primera, se recomienda que todos los agentes educativos pueden tener reuniones, charlas informativas actualizadas sobre esta problema y estrategias educactiva de solución desde sus espacios educativos

Segunda, se recomienda que los padres de familia, sean capacitados, a través de charlas para que puedan poner en practicas hábitos alimenticios en casa o buscar alternativas de solución en instituciones que le puedan ayudar a suplir esas necesidades para alimentarnos a sus niños

Tercera, se recomienda que los docentes puedan trabajar en proyectos educativos en donde se desarrollar y se tomar mayor consciencia para la alimentación a los niños y así formar toda una mayor cultura y consciencia.

## REFERENCIAS CITADAS

Bocanegra, G (2017) Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N<sup>a</sup> 1542 Chimbote, 2017” para optar la maestría en educación . Universidad César Vallejo.

Recuperado de :

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27830/bocanegra\\_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27830/bocanegra_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cayllahua, Conga y Vega (2015) en su trabajo denominado “la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. I N<sup>a</sup> 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa-VRAEM Ayacucho para optar el título de educación inicial por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Recuperado de :

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1089/TL%20Ei-Ei%20C39%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortes, M. (2007) La desnutrición y su impacto en la educación pre-básica en la aldea, Arcilaca de Honduras. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Honduras.

Foster, P. (1992). Theworld food Problem. London; Lynne Rienne Publishers.

González, N. (2010) Patrón de consumo de alimentos, estado nutricional y actividad física en escolares de riobamba urbano 2009 -2010. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/1065/1/34T00197.pdf>

Luna, O y Vargas, A (2008) titulado “ La malnutrición infantil en niños y niñas de 0 a 5 años de edad de los barrios la cita, el pite, don Bosco y las brisas en la localidad de Usaquen

Recuperado de : <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43232.pdf>

MINEDU (2016). Programa curricular del nivel inicial.

Recuperado de :

[www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)

MINEDU. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (2014)

Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

UNICEF (2007). Comunicado de prensa: Un enfoque original para combatir la desnutrición a nivel comunitario.

Recuperado de: [www.unicef.org/venezuela/spanish/PR23-Nutrition\\_SP.doc](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/PR23-Nutrition_SP.doc)



## Desnutrición de niños en las Instituciones Educativas

## NIVEL DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>pt.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Colegio Champagnat</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor