

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Dificultades del aprendizaje motor en los niños y niñas en edad escolar
desde el punto de vista de la psicopedagogía**

Trabajo académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Uziel Jahdaí Torres Enriquez

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dificultades del aprendizaje motor en los niños y niñas en edad escolar desde el punto de vista de la psicopedagogía

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Dificultades del aprendizaje motor en los niños y niñas en edad escolar desde el punto de vista de la psicopedagogía

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Uziel Jahdaí Torres Enriquez. (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Dificultades del aprendizaje motor en los niños y niñas en edad escolar desde el punto de vista de la psicopedagogía”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. (a) **TORRES ENRIQUEZ UZIEL JAHDAL**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **TORRES ENRIQUEZ UZIEL JAHDAL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kell Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial, por todas las bendiciones que recibimos en familia.

A mis familiares que me brindan el apoyo constante y son mi inspiración y motivación para crecer cada día como persona y profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	05
ÍNDICE.	06
RESUMEN	08
ABSTRACT	09
INTRODUCCIÓN	11
	12
CAPITULO I: APRENDIZAJE MOTOR	
1.1. Definición	12
1.2. El aprendizaje motor y sus características	12
1.3. Fase de aprendizaje motor.	13
1.4. Principales teorías psicológicas del aprendizaje de habilidad motoras	13
1.5. Teorías sobre el aprendizaje motor...	14
1.6. Principios que influyen en el aprendizaje motor	15
1.7. Carencias de aprendizaje por factores motores	15
1.8. Problemas de aprendizaje motor: características	16
	22
CAPITULO II: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
2.1. Problemas de aprendizaje: definiciones	22
2.2. Causas.	23
2.3. Consecuencias.	24
2.4. Conductismo y los problemas del aprendizaje: aplicación...	24
2.5. Humanismo y los problemas de aprendizaje: aplicación...	25
2.6. La psicoterapia de los problemas de aprendizaje: aplicación	27
2.7. El aprendizaje en el ser humano	29
a. ¿Qué es el Aprendizaje?.	29
b. Historia del Aprendizaje	30
c. La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje	31
d. Procesos del aprendizaje	31
e. Clases de Aprendizajes.	31
2.7.1. Tipos de Aprendizajes	34
2.7.2. El constructivismo	36

CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.	40
REFERENCIAS CITADAS	41
ANEXOS	43

RESUMEN

Es importante mencionar que el aprendizaje motor influye en el desarrollo Biopsicosocial del niño, adquiriendo espacios de experiencia a medida que interactúa con su medio, y de esto obtiene nuevos comportamientos y/o aprendizajes. Ante esto la primera situación de alarma de lo que sucede a nuestros hijos es la detección temprana, después comunicar a los profesionales de la salud quienes conocen sobre estas dificultades o problemas del aprendizaje motor y al final con los facilitadores del aprendizaje, con su apoyo pedagógico y didáctico se superarían estas dificultades. En este trabajo monográfico sirva como fuente de consulta para conocer más de cerca las dificultades que presentan nuestros estudiantes en edad temprana, referido al aprendizaje motor.

Palabras Clave: Aprendizaje motor, dificultades del aprendizaje motor, Atención y tratamiento en psicopedagogía.

ABSTRACT.

It is important to mention that motor learning influences the biopsychosocial development of the child, acquiring spaces of experience as he interacts with his environment, and from this he obtains new behaviors and/or learning. Given this, the first alarm situation of what happens to our children is early detection, then informing the health professionals who know about these motor learning difficulties or problems and finally with the learning facilitators, with their pedagogical support and didactic these difficulties would be overcome. In this monographic work, it serves as a source of consultation to learn more about the difficulties that our students present at an early age, referring to motor learning.

Keywords: Motor learning, motor learning difficulties, Attention and treatment in educational psychology.

INTRODUCCIÓN

Nuestros hijos desde que nacen se abre un mundo nuevo para ellos, a medida que interactúan con su medio van construyendo su aprendizaje motor, en esta construcción se vale de herramientas que obtuvo de esa interacción con sus padres, las que fueran facilitadas como primera etapa de aprendizaje como el amor y respeto hacia ellos mismos, pero ¿Qué pasaría si encontramos dificultades en su aprendizaje motor? Acudiremos inmediatamente a los especialistas para que le brinden el tratamiento adecuado y así evitar situaciones graves en el futuro.

Los especialistas recomiendan que cada padre de familia debe estar atento al desarrollo físico y educativo de sus hijos, ya que en el hogar se pueden pasar por alto estas dificultades y tener a futuro problemas graves, dentro de este apoyo están los profesionales de la educación quienes nos brindaran datos exactos del comportamiento sobre el desarrollo de su aprendizaje motor.

Este trabajo monográfico es una compilación de diversos autores que abordan los problemas de aprendizaje desde la óptica psicopedagógica, psicológica del aprendizaje con el fin de encontrar estrategias que coadyuven a nuestros estudiantes a desenvolverse mejor.

En el Capítulo 1: Se presentan las características del aprendizaje motor por lo que es necesario comprender que dificultades se presentan en este tipo de aprendizaje para el real desenvolvimiento de los estudiantes.

El capítulo 2: Aquí analizamos las definiciones de problemas de aprendizaje de distintos autores, sus causas, consecuencias, de distintas ópticas del aprendizaje para conocer como aprenden nuestros estudiantes y que dificultades poseen.

Se extiende un agradecimiento a las diferentes personas que contribuyeron al término de este trabajo de investigación.

CAPITULO I

APRENDIZAJE MOTOR

1.1. Definición.

El aprendizaje motor (AM) son los procesos, acciones, que apunta al movimiento, es decir, a medida que la persona va desarrollándose va adquiriendo habilidades motoras, las cuales se va centrar en destrezas coordinadas e influirá en su desarrollo conductual y emocional.

Todas las personas generamos movimiento, coordinados o no, la cual refleja la madurez que tenemos en nuestro cerebro, cuyos procesos internos, nos ayudan a realizar de forma adecuada, situándose al dar un paso, un salto, o ciertas habilidades o destrezas en el rubro deportivo.

Las habilidades motrices que desarrollan los niños durante su etapa de aprendizaje les permiten la realización de nuevos aprendizajes, como parte de su entrenamiento y la experiencia en su mundo donde interactúa. (Rivero, 2017)

1.2. El aprendizaje motor sus características

- Las habilidades motrices deben ser común a todos los individuos.
- Cada habilidad motriz debe permitirle al ser humano desenvolverse en su medio.
- Las habilidades motrices de la persona deber servir de base para nuevas experiencias.
- Todas las habilidades motrices se dan a través de un proceso interno, luego se refleja en cada uno de uno de sus movimientos, los cuales no debe afectar su conducta emocional y psicológica.
- Los procesos que desarrolla nuestro cerebro son permanentes los cuales serán un andamiaje para los nuevos aprendizajes que subyacen al ser humano.

- A medida que vamos creciendo, vamos asimilando nuevos aprendizajes, esto llamaremos practica que será el resultado de nuestra interacción y experiencia. (Rivero, 2017)

1.3. Fase de aprendizaje motor

(Rivero, 2017) Propone en su trabajo de investigación fases del aprendizaje motor:

- Todo ser humano recibe la información al cerebro, este lo procesa y se realiza la operación motriz implicada, aunque no lo haga de manera exacta.
- Todo trabajo motriz se produce cuando opera toda nuestra capacidad perceptiva y procesos de comunicación donde el individuo ejecuta sus movimientos finos o gruesos asociando la fuerza y la tensión muscular.
- Cada persona es capaz de ejecutar movimientos con habilidades sorprendentes, pero todos no tienen esas habilidades por lo que sería necesario observar que dificultades poseen nuestros estudiantes en sus actividades escolares, sobre todo en educación física.

1.4. Principales teorías psicológicas del aprendizaje de habilidad motoras

(Rivero, 2017) Propone en su trabajo de investigación teorías que comprenden el aprendizaje motor:

a. Teoría del condicionamiento clásico de Ivan Pavlov

Es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en un estímulo natural y se aprovecha de los estímulos que les provee su ambiente, además se enfoca en los aprendizajes para generar respuestas inmediatas. Como por ejemplo cuando se dan órdenes voluntarias y suceden movimientos involuntarios, a la derecha todos voltean a la derecha, pero si dijeran izquierda la mayoría se equivocarían.

b. Teoría de aprendizaje por recompensas y castigos de Skinner:

Toda conducta obtiene una consecuencia. Skinner en su teoría explica que solamente los estímulos que suceden en el exterior serían tomados en cuenta, pero hemos dado que el aprendizaje motor es consecuencia de los procesos internos del cerebro y los estímulos que recibe del medio. (Arapa, 2014)

c. Teoría del aprendizaje por observación de Albert Bandura:

Esta teoría abarca como medio de experiencia el entorno, aquellos que sirven como modelos sociales de aprendizaje, debido a su interacción dan lugar a un nuevo aprendizaje. Como, por ejemplo, en un taller deportivo los estudiantes observan los movimientos que ejecuta su profesor y ellos imitan los movimientos iguales o no, pero lo hacen. Estas influencias la reciben en la familia, escuela y el entorno. (Adrian, 2014)

d. Teoría del conocimiento y desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget:

A medida que interactuamos con los objetos, el individuo va adquiriendo experiencia y esta la va realizando de manera continua y secuencial, lo que sucede en estadios y niveles, emitiendo respuestas de acuerdo a su madurez cerebral. Los maestros, padres son los primeros responsables de que ellos aprendan. (genética, 2012)

1.5. Teorías sobre el aprendizaje motor

Teoría 3 fases de la libertad de Bernstein, en esta se deja libertad para que el individuo interactúe con su medio, de una manera independiente, logrando nuevas destrezas lo que genera nuevos aprendizajes, teniendo como base una habilidad motora central. (Neurología, elsevier, 2015)

Teoría dos fases de Gentile, en esta teoría se menciona que tener el objetivo claro a realizar, desarrollar la estrategia y la interpretación del o los movimientos efectuados.

Luego efectuamos diversos movimientos, adaptándoles a las circunstancias, es decir siendo eficiente y durable. (Neurología, Elsevier, 2015)

1.6. Principios que influyen en el aprendizaje motor

Podemos citar diversas causas que influyen en el aprendizaje motor, podemos citar la participación, la motivación del individuo, los errores fruto de la actuación y el reflujo de las actividades concebidas. (Neurología, Elsevier, 2015). Considera los siguientes principios:

- a) **La diversificación de la práctica:** Debemos evitar la fatiga y el cansancio en el individuo, sino variar el tiempo, la adecuación y el momento en el espacio donde se desarrollen las actividades de movimiento para lograr aprendizajes duraderos.
- b) **La participación como derecho:** El desarrollo de las habilidades motoras encierra innumerables aprendizajes a medida que interactuamos con ellas generaremos experiencias durables.
- c) **Todo es posible:** a medida que avanzamos explorando este mundo, si nos equivocamos, podemos volver a practicar lo mismo hasta que logre aprenderlo.
- d) **Manejo de nuestro cuerpo:** cada individuo es capaz de controlar su cuerpo, manteniéndolo en equilibrio y reorientándolo a las actividades planificadas.
- e) **La retroalimentación es clave para el aprendizaje motor**
Volver a recordar las experiencias que nos proveyeron de aprendizajes, nos hará hábiles en las diferentes actividades que desarrollemos y también sería de gran ayuda para los terapeutas.

1.7. Carencias de aprendizaje por factores motores

Los niños y niñas de la primera infancia y segunda infancia son los que más frecuentes presentan dificultades de aprendizaje y de carácter psicomotriz, la que quiere decir un cierto grado de inmadurez en las estructuras motrices, sensoriales y del desarrollo del cerebro, entre otras carencias. (López, 2012).

Las dificultades de aprendizaje motor influyen en el aprendizaje, debido a que los estudiantes confunden ciertas grafías tanto en su forma y la relación que ejerza con su significado, estas se ven alteradas debido a la organización psicomotriz tanto en movimientos de su motora gruesa y fina. Para lograr mejoras se debe realizar un programa de desarrollo psicomotor hacia el niño. (López, 2012)

La experiencia de la escuela aporta que más del 60% de los estudiantes poseen dificultades en su desarrollo motor, porque no han tenido un adecuado desarrollo de sus habilidades motriz, debido a un inadecuado aprestamiento, de igual forma en sus oréganos perceptivos. (López, 2012)

1.8. Problemas del aprendizaje motor: características

Los diferentes problemas que presenta el aprendizaje motor lo explica (Gaitán, 2017) los trastornos de aprendizaje muchas veces pasan desapercibidos por los padres y educadores, por ello la detección temprana siempre se da en el aprendizaje motor, porque es el movimiento quien da lugar a experiencias nuevas, como nuevos aprendizajes.

Si nos fijamos en los comportamientos de nuestros hijos frente a una tarea específica, nos daremos cuenta que falencias tienen, por lo que lo más adecuado transmitir lo observado al especialista, terapeuta quien diagnosticará los problemas motores de acuerdo a las características presentadas, ya que los primeros pasos son innatos, ya que algunos niños empiezan a gatear, y esto lo conlleve a caminar en el futuro, pero el problema está si en vez de gatear comienza a arrastrarse, este hecho indica que su sistema cerebral tiene dificultades.

- Los desplazamientos que realiza el niño lo hace de acuerdo a sus impulsos de agarrar, alcanzar algún objeto, aunque en el intento puede caerse, porque no calcula los espacios y los desplazamientos que hay en su entorno, pero a medida que va interactuando con su medio, lo va conociendo calculando espacio, tiempo desde su posición hacia los objetos, creando en él confianza, pero si cambia de lugar presentará dificultades hasta que se vuelva adaptar al medio que le rodea.

- En este aprendizaje los padres deben ser sus guías para evitar accidentes, en ese mundo que es nuevo para ellos tendrán dificultades, como el caerse, botar al objeto, o derramar líquidos, debido a que su sistema óseo no está maduro.
- A esta edad aprenden por imitación, debe tener a la mano los reforzadores de su conducta y motivación personal que son sus padres, que, si puede lograr lo que se propone, por ejemplo, cuando uno llama a su hijo cuando está dando sus primeros pasos y este se alegra y lo hace con emoción, para ganarse el premio ante su acción.
- Estos movimientos, desplazamientos, son el fiel reflejo de su maduración cerebral y ósea, quedando claro si presenta dificultades en realizarlos en gran forma, de igual manera los tendrá cuando haga trazos de escritura, donde su lateralidad se vea afectada, escribir los números al revés y las letras de igual forma, en algunos casos no completa la grafía, no son cenestésicos, ni espaciales, no se pueden amarrar los zapatos, derraman su comida cuando la consumen, ejercen demasiado presión al lápiz, que esto lo pueden mantener en la primera infancia y segunda infancia y algunos durante su etapa de niñez. (Gaitán, 2017)

a. Qué podría estar viendo

Los terapeutas o especialistas mencionan que la carencia en las habilidades motoras genera ciertas limitaciones en músculos en la motora gruesa o fina, coordinaciones óculo podal, óculo manual. A esta dificultad los especialistas la llaman dispraxia, que es un trastorno del desarrollo de la coordinación, que no solamente afecta a ciertos músculos de la motora fina y grueso, sino también está relacionada con los problemas del habla.

A continuación, menciono lo siguiente:

Dificultades con la escritura, no le llama la atención de actividades físicas cortas, se muestra lento en cuanto a la escritura, posee dificultades en su arreglo y aseo personal, manejo de vehículos pequeños a su edad, escaso equilibrio, entre otras características.

Si como padres observamos estas dificultades, debemos consultar al especialista para saber que le está provocando estas dificultades en su movimiento o aprendizaje motor, poder mejorar antes que se agraven.

Carencia en los órganos de la percepción, cuando se tiene dificultades de coordinación y de orden perceptivo el niño realiza movimientos no coordinados, cae en forma constante, porque su procesamiento sensorial tiene reacciones extremas al sentido del tacto y de la audición.

b. Cómo puede obtener respuestas

Los médicos, especialista o terapeutas, siempre aconsejan que el diagnóstico temprano ayuda de gran manera para tratar estos casos del aprendizaje motor, sus causas y consecuencias en el aprendizaje, pero donde encontramos ese diagnóstico previo:

- En el hogar, porque son los padres quienes puedan detectarlo a tiempo, que dificultades poseen sus hijos.
- En la escuela, ya que los docentes son quienes guían el aprendizaje de nuestros estudiantes y puedan observar porque ciertos estudiantes no aprenden al mismo ritmo que los demás.
- Aprecie los distintos puntos de vista acerca de sus hijos ya que los especialistas y las personas de nuestro alrededor siempre buscan lo mejor para nuestros niños en relación a las dificultades de aprendizaje.
- Consulte con su especialista que trata a su niño y este tenga comunicación directa con el profesor del niño para que dosifique los contenidos disciplinares que tiene que aprender.

Con cierta frecuencia los terapeutas y psicólogos evalúan las dificultades de aprendizaje de los estudiantes a través del dibujo, lenguaje, movimientos y baterías de pruebas.

c. ¿Qué puede hacer ahora?

Si sabemos que la dispraxia es la dificultad que presenta nuestros hijos, entonces queda en nosotros investigar más sobre este problema del aprendizaje motor, el estar correctamente informados hará que el dialogo con los especialistas sea más fluido encontrando soluciones específicas. El camino evidentemente será duro, pero es necesario afrontar esta situación y solucionar a tiempo. Los especialistas sobre este tema le darán sugerencias y pautas con estrategias que serán de gran ayuda para nuestros hijos. Siempre debemos consultar a otras personas sobre este tema, ya que puede ser que ellos hayan pasado por esas dificultades y la estrategia que les ayudó a superarlo sería necesario compartirla.

Las dificultades en el aprendizaje motor, ya sea en la coordinación y el movimiento no desaparecen por completo, pero la ayuda de los especialistas con las terapias requeridas ayudará a los niños a sentirse seguros y motivados a seguir aprendiendo, ya que pueden continuar desarrollando otras habilidades. (Neurologia, elsevier, 2015)

Puntos clave

- Los especialistas concuerdan que si falta una maduración en nuestro cerebro ya sea por causas físicas o fortuitas, este no se comunicará adecuadamente con los músculos, lo que devendrá en un sinnúmero de problemas del aprendizaje motor y de aprendizaje educativo.

Los terapeutas recomiendan que el estudiante debe mantenerse en movimiento para que su cerebro conozca el ambiente donde se desarrolla y pueda interactuar en el.

d. ¿Cómo concebir la facilitación de los aprendizajes motrices?

Una sugerencia para los educadores es desarrollar las actividades involucrando a todos los estudiantes, valorar su aprendizaje porque ellos hacen un gran esfuerzo por desarrollarla. (Famose, 2015)

Un ejemplo sería decirle a un estudiante que recite una poesía sabiendo que posee dificultades en el habla, coordinación en el movimiento y equilibrio, si el docente conoce de estas dificultades mermará la participación del estudiante, pero si dosifica las actividades de acuerdo al ritmo o estilo de aprendizaje del estudiante, este hallará placer al aprender en grupo en un salón de clase.

e. La eficacia de la búsqueda autónoma de una solución motriz

Los especialistas recomiendan que debemos darles a los niños libertad de movimiento, si hay error en ello (se caen), que vuelvan a seguir practicando hasta que logre adquirir habilidad en ciertos movimientos que proporcionen coordinación, lateralidad, espacio, dominio de escenario, esto le ayudará a organizar y secuenciar información sobre su composición de su estructura.

La adquisición de conocimiento obedece a las habilidades motrices desarrolladas a principios de su edad preescolar y escolar, Famose (1990) propone que cada espacio de aprendizaje se establezca a través de jerarquías objetivas o subjetivas obedeciendo un objetivo principal el aprender a desenvolverse de forma natural y concebida.

f. ¿Qué se entiende por representación?

Son las interpretaciones que realiza el estudiante en función a una actividad específica, es decir primero lo plasma en sus esquemas mentales, con ayuda de sus órganos perceptivos, el realizarla con éxito significaría el punto de partida para realizar otras actividades parecidas o diferentes, se logra un aprendizaje de acuerdo a su edad escolar. (Famose, 2015)

g. La representación del problema motriz

Cada estudiante representa su mundo de acuerdo a su experiencia que tiene de su interacción, a medida que más interactúe más habilidades y destrezas desarrollará, y la comprensión que haga de la actividad asignada pueda desarrollarla

siguiendo diferentes patrones o representaciones de sus experiencias anteriores, según su nivel de maduración que tenga las presentará, claro está que habrá error, pero a medida que más que desafíos tenga esta práctica será de gran ayuda, por ellos la mayoría de problemas del aprendizaje motor no se detectan a tiempo, en el hogar y en la escuela, cuando se ve diferencias en el aprendizaje de los hijos, tal vez el problema sea más grave de lo que comenzó. (Famose, 2015)

CAPITULO II

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

2.1. Problemas de aprendizaje: definiciones

El problema de aprendizaje en los estudiantes en etapa escolar se debe a las carencias o dificultades que tuvieron durante su desarrollo en la etapa preescolar y escolar, aunque los especialistas mencionan que no hay una claridad sobre las dificultades del aprendizaje que puede ser concebidas en el proceso embrionario, por causas naturales tiende a ser difusa, por ello este tema se aborda desde diferentes campos médicos.

Mencionar que los problemas de aprendizaje son de índole motor, pero estas también dificultan otras habilidades como la escritura, la lectura, el habla, la capacidad de razonamiento, estos se hacen evidentes en los primeros años de vida, que pueden pasar desapercibidos en la etapa preescolar y con mayor claridad en la etapa escolar donde ya se tiene 6 o 7 años de edad, lo que afecta su rendimiento escolar sus dificultades que presenta, las cuales no fueron detectadas a tiempo, por lo que se necesita de comprensión y ayuda profesional. Aquí se menciona lo siguiente: *“La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia. Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central”*. (Doris, 1993)

Las carencias de aprendizaje son trastorno que afectan al individuo su capacidad de entendimiento ya sea hablado o escrito, en las diferentes áreas de desarrollo personal. Los problemas de aprendizaje varia de una persona a otra, según

los expertos señalan que son causados por diversas funcionalidades en el cerebro y la forma como procesa la información, de ahí que no se diga que son lentos, perezosos y otros adjetivos que quisiéramos utilizar, esto es debido a la forma de concebir las respuestas emanadas de nuestro cerebro, si los educadores y padres de familia atendiéramos a esto, muchos de los estudiantes no serían afectados en su autoestima. (AACAP, 2014)

Si tomamos en cuenta los conceptos de los problemas de aprendizaje muchos de los estudiantes que conocemos en las aulas presentan trastornos de hiperactividad, déficit de atención, baja organización de sus ideas y situaciones de aprendizaje, son impulsivos, no son responsables, presentan actividades incompletas, comportamientos agresivos, no siguen instrucciones, se ponen en un ámbito de competencias a las normas establecidas en el hogar y en la escuela, todo esto sucede en nuestro alrededor ya que, al no ser especialista en este tema, lo dejamos pasar por desconocimiento, por ello con apoyo de un especialista se debe diagnosticar si las posibles alteraciones son perceptivas, neurológicas, acudiendo al especialista si es un neurólogo, psicólogo o psicopedagogo que trate este problema de desarrollo motor en coordinación con los profesor del niño.

Después de examinar estos aspectos lo más adecuado es llevar un control médico con el especialista (puede ser un psicólogo, psiquiatra, psicopedagogo, etc.) de tal manera que los efectos del problema disminuyan con las estrategias puestas en práctica, de tal manera que el estudiante agarre confianza en sí mismo y en las actividades que realice. (AACAP, 2014).

2.2. Causas:

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en dishabilidades específicas en torno a múltiples factores.

Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.

Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de falta de habilidad para aprender. (Marlon, 2014).

2.3. Consecuencias:

Los estudiantes poseen diferentes características, pueden ser hábiles en números, pero en letras no, pueden ser hábiles en las ciencias, pero en el deporte no poseen esas habilidades motoras que los harían seres integrales para el desarrollo de su aprendizaje. Este problema de aprendizaje mencionados anteriormente hace proclive que muchos de ellos fracasen en la escuela, se desmotiven en el estudio, porque no fueron tratados a tiempo. (Ocaña, 2007)

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.

2.4. Conductismo y los problemas del aprendizaje:

Esta teoría del conductismo basada en los problemas de aprendizaje, menciona que, para que suceda el aprendizaje el análisis del mismo eran conductas observables, dividió su proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, con ello se diseñó la enseñanza programada, porque para que suceda un aprendizaje tiene que haber un cambio de conducta, a través de los refuerzos positivos, el uso de recompensas para hacer más atractiva la forma como aprenden.

Aplicación:

La teoría de Skinner menciona que los estudiantes necesitan del reforzamiento, hoy llamado retroalimentación para que el estudiante logre desarrollar sus actividades con el acompañamiento del docente. (Santamaria, 2010).

2.5. Humanismo y los problemas de aprendizaje:

La motivación en la parte esencial de los seres humanos para concebir tareas asignadas, lo cual resulta en una satisfacción cuando hemos realizado una actividad, el logro de ello concibe que podemos realizar otras actividades.

Abraham Maslow (1908 -1970) a través de su experiencia elaboró niveles de jerarquía motivacional que determina el comportamiento humano. Estos son los siguientes:

- Necesidades elementales del ser humano que posibilitan la vida.
- Necesidades de conservación de la vida frente al peligro.
- Necesidades de aprender frente a los hechos de su entorno.
- Necesidad de relación y socialización, todo individuo necesita de los demás para interactuar y aprender de su medio.
- Necesidad de reconocimientos, respeto y poder, etc.
- Necesidad de búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.

El desarrollo de aprendizaje de nuestros estudiantes será seguro si contamos con la ayuda de nuestros padres, quienes nos encaminarán a conseguirlo. A esto podemos llamar a las conductas que manifiestan los estudiantes a través de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aquí apelamos a los primeros pasos en la edad preescolar y escolar, cada estudiante responde de acuerdo a los estímulos que perciben sus sentidos, se procesa la información en su cerebro y luego se traduce en conducta observable.

A inicio de nuestro proceso escolar, el hogar es su mundo donde interactúa con sus padres, con los objetos, observa sus dimensiones, lugar de posición, sus características, formas, todo cuanto pueda concebir, si dichos objetos ruedan o no, estas interacciones le ayudan a tener experiencia, construye sus esquemas, va descubriendo nuevas cosas y al interrelacionarlas con su mundo exterior se va a dar cuenta que todo es producto a la experimentación con entorno inmediato, ya que recibe las primeras enseñanzas de los padres como: el comer, vestirse, asearse, vocalización

de palabras, pintado, es allí donde suceden estos aprendizajes precoces donde podemos detectar si existen problemas del aprendizaje motor y sus secuelas que va dejando a medida que pasan los años y no se pueda revertir. (Santamamaria, 2010)

Aplicación:

Conforme los estudiantes van avanzando en edad escolar van adquiriendo habilidades, destrezas, ya sea en el deporte, letras, números, arte, esto nos parecería asombroso, pero que sucedería, sino en nuestro caso nuestros hijos no lo son, solo desarrollan ciertas habilidades y otras no. En este trabajo monográfico se concibe la idea de que la mente de nuestros hijos, estudiantes a temprana edad es absorbente, vivaz de conocimiento, hasta nos corrigen en ciertas ocasiones y eso es muestra que nuestros hijos no tienen dificultades en su aprendizaje motor, por lo tanto, son capaces de aprender las materias que están a su alrededor.

Menciono dos ejemplos: 1º Ciertos niños son tímidos o hipoactivos debido a causas de dificultades de relación, problemas de aprendizajes, hay estudiantes que solo consideran a la madre como único soporte de aprendizaje y supervivencia, pero conforme va avanzando el tiempo van independizándose, buscando nuevos caminos en lo social, aquí los padres deben hacer que su niño se relacione con niños de su entorno, de su edad, esta interacción les ayuda a ser sociables y tener interés de buscar nuevos conocimientos a partir de los ya construido en casa.

El 2º ejemplo se muestra más asequible, de la dependencia, considera a la madre como único sostén de su aprendizaje y de su vida, o como dice los especialistas su base segura, pero ¿Qué pasaría si son separados de la madre? Se volvería ansioso, no le gustaría relacionarse con los demás, pero nos damos cuenta que no es así, esta separación hará que el niño busque nuevas formas de relacionarse con su mundo exterior, que pierda el miedo a equivocarse si se relaciona con personas de su misma edad, esto le generará confianza, siendo más accesible, responsable y colaborador en diferentes actividades en las que se le solicite.

Después de analizar estos 2 ejemplos damos cuenta que el hogar es la base principal de los aprendizajes de nuestros hijos y en la escuela se complementa dichas habilidades y destrezas que trae consigo de casa o genéticamente, también hemos podido observar que ese cordón umbilical entre el niño y su madre no se rompe, a medida que pasan los años va experimentando cambios, estos cambios llamados interacciones o relaciones con el medio le proveen experiencias que usará en su etapa escolar como base para los nuevos aprendizajes.

Un estudiante que presenta dificultades es por la falta de atención de los padres, ya que en el hogar podemos visualizar las carencias del aprendizaje motor, sus desplazamientos, movimientos para agarrar los objetos, pronunciar palabras, sostenimientos de ciertos objetos que se pueden hacer con ambas manos, por ello podemos decir que el aprendizaje motor está íntimamente relacionado o influye significativamente con el desarrollo de habilidades y destrezas para el conocimiento en la escuela, es por ello que el profesor es la pieza importante que irá captando detalles sobre su conducta, a medida que esta relación de docente, estudiante y padre de familia vaya focalizándose en la escuela. Por lado las estrategias que maneja el docente será crucial para que él estudiante se sienta motivado a realizar las actividades programadas.

Como mencionamos que el facilitador del aprendizaje es una pieza importante en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje motor, debe tener especial cuidado a la hora de ejecutar acciones que permita integrarlos, pero a veces se comete errores que en vez de integrarlos los causamos frustración porque no sabemos que dificultades posee el estudiante, porque no damos ese espacio de confianza, no hacemos una excelente retroalimentación de los aprendizajes, motivándolos a ser perseverantes en sus actividades escolares, cumpliendo fielmente las normas de convivencia, hasta que sienta acogida en su nueva casa que es la escuela.

2.6. La psicoterapia de los problemas de aprendizaje:

La psicoterapia envuelve muchos aspectos de métodos que han contribuido a la investigación de la conducta humana, dentro de ella la experiencia y el pensamiento

de individuos y de grupos. A través de este estudio los especialistas se observan conductas inconscientes las que dan origen a los sentimientos, felicidad, agresiones, conductas extrañas, bajo rendimiento escolar, lo que preocupa en gran manera a los padres, y de igual forma a los formadores, administrando adjetivos o castigos frente a un problema de índole psicomotor, que puesto rápidamente a las manos de un especialista puede revertirse tal situación.

Además, mencionamos al psicoanálisis que nos dará una visión distinta, de manera subjetiva como está estructurada la parte psíquica del estudiante, donde el especialista abordará temas relacionados con la conducta y sus implicancias inconscientes el por qué actúa de esa manera. (Santamamaria, 2010)

Aplicación:

Las personas poseen disposición genética para producir motivaciones buenas o negativas frente al contexto en la que viven. Cada estructura psicomotriz está ligada por su desarrollo cerebral (neurobiológico) y el lenguaje, por ello podemos decir que estas comunicaciones correlativas entre el ser y los procesos consciente e inconscientes desde el nacimiento se considera la problemática que encierra dichos problemas del aprendizaje motor. La falta de desarrollo madurativo del cerebro involucra la escasa comunicación hacia nuestro cuerpo, donde subyacen los problemas que están ligados al aprendizaje motor.

Para abordar estas dificultades que presentan los estudiantes es necesario conocer desde los inicios de la concepción del nuevo ser, que dificultades o carencia hubo durante el embarazo, que tipo de parto tuvo, y durante su etapa de infancia, teniendo estos datos precisos que se consignan en las actas de matrícula serían importantes para abordar estos problemas desde la escuela, facilitando el diagnóstico al especialista tratante.

No basta en decir que a los niños les ponemos en la mejor escuela, con los mejores docentes y los espléndidos materiales, ya que estos no actúan por si solos, es el nivel de maduración que tenga el ser para hacer de estos espacios

enriquecedores, pero sino los tiene de nada serviría tanta comodidad sino se aprovecharía al máximo. (Santamamaria, 2010)

Hoy en día es fácil echar la culpa al sistema educativo por sus falencias, en algunas I.I.EE. no se cuenta con personal para estudiantes inclusivos o con alguna discapacidad, limitándolos en el espacio que agrupa al resto de estudiantes, pero estas situaciones se abordaron en su momento con políticas de estado sobre la inclusión, teniéndose como ayuda al Sannee aportando estrategias de inclusión a los educandos en las escuelas públicas.

La mayoría de autores psicólogos y psicopedagogos mencionan que en el proceso de la educación del ser es importante la presencia de ambos padres, mientras la madre es la que provee cuidado, alimentación y otras cosas elementales, se requiere la identidad paterna la que provee fortaleza, confianza y seguridad durante los procesos educativos en el hogar y la escuela.

Podemos ver en nuestras aulas variedad de problemas motores en nuestros estudiantes, siendo sus necesidades variadas, por ello la escuela debe ser el lugar de acogida, inclusiva para que ellos se integren, dejando atrás ideas que estos niños deben estar en colegios especiales y ofrecerles respuestas de acuerdo a sus necesidades educativas especiales NEE.

2.7. El aprendizaje en el ser humano

a. ¿Qué es el Aprendizaje?

Definido como un cambio de conducta, frente a los estímulos que recibe del mundo exterior, lo que puede estar en su necesidad o interés de aprender en su proceso de aprendizaje y crecimiento. Gagné (1965:5)

Todo proceso que realiza nuestro cerebro en la búsqueda del conocimiento encamina una serie de herramientas disponibles en el medio como son los órganos de la percepción, nuestra capacidad del habla y el movilizarnos para su aprehensión, esto indica que ya tenemos estructuras previas, que a medida que vamos

interactuando con nuestro medio estas se acomodando y adaptando frente a los nuevos conocimientos adquiridos en este proceso. (Freddy, 2001)

El funcionamiento del cerebro en los niños es asombroso, en la primera infancia se da a través de la etapa del juego, estas interconexiones de las neuronas lo hacen posible, ya que según los expertos señala que la capacidad de nuestro cerebro no está en la cantidad que se tenga de neuronas, sino en la cantidad de las interconexiones que se haga, como lo menciona Piaget en su teoría que se aprende jugando.

Mediante estas interacciones se nombra al vehículo trasmisor que es el habla, para que se ejecute dicha habilidad, tiene que haber suficiente información que sea transmitida por el cerebro, donde cada ser use su capacidad de análisis, inferencias sobre situaciones propuestas con preguntas, que sugieran respuestas a través de la experimentación, es decir libertad de movimiento que busque, indague, investigue, saque sus propias conclusiones. Por ejemplo, un aprendizaje que rápido lo asimilan es la caliente de lo frío, la exposición a la corriente aprende que quema y hace daño.

El aprendizaje se da por la experiencia, que prosigue a un cambio de actitud en su comportamiento. (Feldman, 2005).

El aprendizaje es una necesidad e interés de aprender algo, y eso afecta a nuestros sentidos, perdura en el tiempo cuando es significativo y se mantiene a través de la práctica constante. (Marlon, 2014)

b. El aprendizaje

El aprendizaje es procesar, comprender y poner en la práctica lo aprendido anteriormente con la información, lo cual es exigida en diferentes contextos. (Mejía, 2016)

Los seres humanos tienen esa capacidad de aprendizaje, de realizar cambios en su entorno, modificarlo de acuerdo a sus necesidades de vida, creando nuevos espacios de investigación. (Mejía, 2016)

c. Historia del aprendizaje

Según la historia del hombre la adquisición del conocimiento fue de manera automática e innata, lo que buscaba con ello era adaptarse a su medio y tratar de sobrevivir. Este aprendizaje lo hizo a través de la interacción con su medio que le rodea, la experiencia e interacción con su medio le aportaron aprendizajes. (Mayi Sánchez, 2013).

Con el paso de los años surge el conocimiento, como una organización, las que fueron puestas en asignaturas, luego en áreas de desarrollo personal, y al final en áreas científicas, es decir el conocimiento ha ido en aumento, así que podemos decir que el aprendizaje es la interacción con el mundo que nos rodea. (Mayi Sánchez, 2013)

d. La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

Desde el proceso embrionario nuestro cerebro va desarrollándose y asimila los efectos del mundo externo. Cuando venimos al mundo nuestro cerebro pesa alrededor de 350 gramos, nuestras neuronas siguen multiplicándose, durante sus 3 primeros años de vida. (Marlon, 2014).

e. Procesos del aprendizaje

Los procesos de aprendizaje se desarrollan en los cultural y social, como resultado de conocimientos adquiridos, según la muestra mental significativa, aplicándose dichos conocimientos en diferentes situaciones donde se aprendió. (Ecured, 2018)

Si hablamos de procesos de aprendizaje debe abarcar también al proceso educativo, que tiene innumerables propósitos que tienden a la transmisión de saberes y valores, dentro de ellas podemos citar aquellas personas que enseñan y otras que

aprenden de las mismas. Aquí dejamos entrever 2 cosas el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, con ello se señala la aprehensión y asimilación de saberes transmitidos con la nueva información. (Ecured, 2018).

Todos no aprenden de la misma forma, cada persona tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, a su capacidad de conocimiento, la que no está determinada por el nacimiento, sino como lo mencionan los especialistas que puede ser por cuestiones físicas y a la estimulación temprana que recibieron en la familia y vinculadas con la escuela. (Freddy, 2001)

Cuando la persona adquiere nuevos conocimientos se indica que dicho proceso ha sido exitoso, porque el ser ha sido capaz de modificar su conducta, en las diferentes etapas de su desarrollo relacionado con la experiencia, poniéndolos en la práctica hacia nuevos contextos. (Marlon, 2014)

Otros factores citados son el medio en que se desarrollan, interviniendo diversos factores como la maduración psicológica, actuación en situaciones difíciles, organización de su tiempo para nuevos contextos de aprendizaje. (Marlon, 2014)

f. Clases de Aprendizajes

Los aprendizajes se clasifican en: aprendizaje motor, afectivo e intelectual, según (Freddy, 2001):

Aprendizaje Motor

Es el aprendizaje del equilibrio, de la interacción, de las relaciones con el entorno, del movimiento, es decir el aprendizaje de las habilidades y destrezas manuales, al proceso interno que desarrolla el individuo en torno a los estímulos recibidos del mundo exterior, pero con información emanada del cerebro. De aquellas experiencias previas en el hogar y la escuela, las cuales fueron estimuladas por sus padres y educadores. (Marlon, 2014).

El aprendizaje motor no se calcula de manera directa, sino que es observado a través de la conducta, estos pasos son asociaciones a la práctica provoca cambios en las habilidades motoras de forma hábil.

En el aprendizaje motor se acciones de juego, exploración que implica la operación y el cambio del movimiento con la mira de hacer una actividad como tarea y luego realizar la retroalimentación.

Dentro del aprendizaje motor tenemos los desplazamientos, saltos, giros, manipulaciones, la que dará realce a su habilidad motriz, que consiste en el movimiento del cuerpo para la ejecución con éxito de una actividad requerida, resaltando su precisión, tiempo y la energía que se usa. Por ejemplo, dentro de las aulas tenemos una infinidad de situaciones que debemos conllevar, por ello debemos informarnos bien sobre los problemas de aprendizaje de nuestros estudiantes, cuando son lento en cuanto a resolver una actividad, seguir los pasos de un determinado ejercicio físico, todo lo que aprenden a lo largo de su vida influirá en su vida futura. (Freddy, 2001)

Aprendizaje Afectivo

Todas las conductas que son afectivas, como las emociones, sentimientos, actitudes positivas y los valores se relacionan con el aprendizaje afectivo, con que estimamos a las personas, adquirimos un sentido de identificación y pertinencia al estar unidos a ellos por lo que aprendemos día a día. (Freddy, 2001)

Aprendizaje Intelectual

Todos los seres humanos aprendemos a través de la teoría y la fundamentamos a través de la práctica, podemos decir que dominamos ciertos conceptos, conocimientos, haciendo nuestro pensamiento cada vez más lógico. (Freddy, 2001)

Al final afirmamos los seres humanos somos pensantes por naturaleza, aprende desde su mismo ser y del mundo que le rodea, está claro que recoge situaciones como experiencia y los pone en práctica en diferentes contextos.

2.7.1. Tipos de Aprendizajes

Son los siguientes:

Aprendizaje abierto: El sujeto solo necesita reproducir el conocimiento, no hay aprendizaje por descubrir. (Marlon, 2014)

Aprendizaje por exploración: parte de lo general hacia lo específico, conquistando conceptos y sus relaciones con el medio, los ordena para incorporarlo a su esquema de conocimiento. (Freddy, 2001)

Aprendizaje por imitación: El sujeto usa su memoria para los conceptos, no los comprende, ni los interrelaciona con sus saberes previos, no sucede un aprendizaje significativo de interés para él. (Freddy, 2001)

Aprendizaje expresivo: es aquel que sucede cuando es de interés y necesidad de aprenderlo, activando sus saberes previos y relacionándolos con sus nuevos conocimientos. (Freddy, 2001)

Aprendizaje por imitación: ocurre con la guía o modelo de otros, los compara, los analiza, es decir se da por imitación. (Freddy, 2001)

Aprendizaje oculto: El aprendizaje sucede en el individuo, pero se vale de incentivos para divulgarlos. (Freddy, 2001)

2.7.1. Teorías del aprendizaje

Las teorías son el conjunto de conocimientos, hipótesis comprobadas, que explican cómo aprenden los seres humanos y los animales, relacionándolos con el mundo que los rodea, el cual está en constante desarrollo. Además, sirven para explicar los modelos científicos que interpretan al ser dentro de su mundo desde un punto amplio del conocimiento. (Artacho, 2000), menciona algunas de las más difundidas son:

a. Teorías conductistas:

Esta teoría sostenida por Pavlov, menciona que el aprendizaje es condicionado por medio de estímulos, la que genera una respuesta, cierto estímulo puede ser condicionado y no condicionado. (Artacho, 2000)

Conductismo: establece que el aprendizaje es un cambio de conducta en función a lo que sucede en su entorno, dicho de otro son los estímulos formulados y la respuesta esperada. (Artacho, 2000)

b. Teorías Cognitivas:

El aprendizaje por conquista, demuestra que el estudiante le pone bastante énfasis a la realidad, la que le proyecta estímulos, variedad de hallazgos sobre un nuevo conocimiento, parte de lo general para llegar a un concepto específico.

Aprendizaje expresivo (D. Ausubel, J. Novak) menciona que debe atender a resolver una necesidad o interés del estudiante, al contrastarlos con la realidad previa sirve de base para los nuevos conocimientos que irá asimilando, acomodando, adaptando a sus estructuras mentales. (Marlon, 2014)

Constructivismo: conocida también como la teoría del equilibrio, donde los estudiantes construyendo su propio aprendizaje a través de los conocimientos previos, estos le ayudan a formar andamiajes, construyan sus propios pasos para resolver cualquier situación que les ofrezca el mundo en la que se desarrollan. Este paradigma concibe que los pasos de la enseñanza se dinámico, participativo por el sujeto que aprende. Esta teoría está centrada en la acción, debido a que el conocimiento está en constante cambio. (Marlon, 2014)

Explico que en estas teorías menciono que Piaget se centra que el individuo construye su conocimiento debido a la constante interacción con su entorno, pero Vygotski se centra que en como su entorno conocido como medio social, le permite reconstruir sus esquemas de manera interna. Cabe mencionar que esta teoría del constructivismo es elemental en el sistema educativo, la que propone dotar a los individuos de instrumentos pertinentes, los cuales les permita cimentar sus propios pasos para resolver cualquier situación problemática. (Marlon, 2014)

c. Teoría del procesamiento de la información:

Esta teoría en esta época cobra vital importancia, debido a los casos de pandemia de la corona virus, que ha logrado contener a las familias en sus hogares, donde el trabajo ya no es presencial, sino remoto, ya sea en el plano educativo y laboral, dejando las bases que la era digital vino para quedarse y las personas tienen que adaptarse a todos los procesos que conlleva su uso. Bien sabemos que la innumerable cantidad de información que circula por las redes y web, las cuales nos proporcionan de recursos, softwares para atender las dificultades que presente los estudiantes de índole motor o psicomotor, que es probable que sea de gran ayuda, por los innumerables recursos que ofrece.

Por ello el procesar la información implica realizar los procesos internos que realiza nuestro cerebro para recibir la nueva información. (Marlon, 2014)

Conectivismo: El autor de esta teoría George Siemens explica lo que las teorías anteriores como la observación del estímulo y respuesta, de los procesos mentales e inteligencia artificial y la del conocimiento se centra en el entorno y en el mismo ser, pero incorpora a la tecnología y sus efectos, que ha cambiado la forma de aprender, la forma en la que vivimos y nos comunicamos. (Fernández, 2012)

2.7.2. El constructivismo

¿Cómo está ligado a la pedagogía?

Esta teoría desde sus postulados menciona que el conocimiento se mantiene siempre activo, pero existe una serie de procesos que se ayuda al estudiante, se le provee de herramientas y dirige hasta la edificación de sus conocimientos, en la que podemos ver de lo sencillo a lo complejo.

El constructivismo ligado a la pedagogía es el arte de enseñar, aplicarla en la escuela es útil, porque se buscaría cambiar la forma tradicional como se venía enseñando, es decir que el conocimiento se construye con la interacción con el medio. En este proceso todos los sujetos que aprenden cumplen una función específica.

Para la construcción del aprendizaje, el protagonista es el estudiante, solo se le facilita las herramientas de su interacción, los conocimientos previos llamada experiencia. Pero qué características debe tener un educador en este contexto: debe ser un impulsor de la autonomía, propaga el uso de materiales (los que hay en todas sus formas), propone experiencias vivenciales, se prepara ante los temas con explicación del mismo contenido, propone como ejemplo ser investigadores y busca las respuestas ante una dificultad encontrada. (Moreyra, 1995)

Pero en ciertos escenarios de aprendizaje, el docente propone actividades, pero no ha perdido la autoridad del salón de clase, será siempre el guía, el orientador del aprendizaje, buscando que el estudiante se siente a gusto. Por ejemplo, durante sus primeros pasos por la escuela su facilitador del aprendizaje debe ser dinámico, activo, buscando que sus estudiantes sean participativos, creando un entorno de confianza, con ello facilitaremos que los estudiantes den rienda suelta a su creatividad, así podrán aplicar sus nuevos conocimientos y hallar resultados en sus planteamientos. (Marlon, 2014)

“Los niños llegan a la escuela con todos estos conocimientos y experiencias de vida, que la profesora debe aprovechar para ayudarlo a construir sus propios aprendizajes. Aquí el ser humano es percibido en su naturaleza constructiva y social. El aprendizaje es asumido como un proceso individual y social, realizado por una persona concreta, en un contexto determinado (su experiencia de vida) y el contexto de aula, por ejemplo), que necesita de la guía y la orientación del maestro”. (Moreyra, 1995)

Cada profesor prepara su material de acuerdo a su contexto aula, esto debe estar ligado a la programación, si tuviera estudiantes con dificultades motoras, entonces haría las adaptaciones curriculares para trabajar en su conjunto, entonces podemos decir que tenemos una variada información que nos permite construir aprendizajes en nuestros estudiantes.. (Marlon, 2014)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los problemas de aprendizaje motor pasan desapercibidos, porque los padres de familia no tienen preparación sobre ello, quedando en última instancia detectarlos en la escuela y luego el diagnóstico con un especialista.

SEGUNDA: Los problemas de aprendizaje motor son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

TERCERA: Durante el proceso de esta investigación monográfica se concluye que las circunstancias son genéticas, perinatales, influye la edad de concepción de los padres y otras conocidas como disfunciones a nivel neurológico. De ahí se desprender otros problemas como mencionamos en el estudio en el habla, coordinación de sus movimientos, capacidad de razonamiento y otras consideraciones que propias de la escuela.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, brindar capacitaciones a docentes y padres de familia sobre el problema de los aprendizajes que pueden tener los estudiantes durante su etapa de desarrollo así como en su tiempo educativo.
- A los docentes tener en cuenta los aportes teóricos sobre el manejo de estrategias para atender la problemática que pueden tener los estudiantes en relación al aprendizaje en la escuela.
- A los padres de familia, brindara poyo a sus menores hijos cuando presenten algún problema relacionado al aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

- AACAP. (31 de octubre de 2014). *American Academy of child and adolescent psychiatry*.
Obtenido de <https://es.slideshare.net/irlinobu/el-problema-del-aprendizaje-es-un-termino-general-que-describe-problemas-del-aprendizaje-especificos>
- Adrian, T. 2. (octubre de 2014). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Alpizar, J. S. (2002). *Educación y aprendizaje*. Centroamérica: Cartago.
- Arapa, R. 2. (noviembre de 2014). *Monografía.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos104/condicionamiento-operante-b-f-skinner/condicionamiento-operante-b-f-skinner.shtml>
- Artacho, M. R. (19 de julio de 2000). *El proceso de aprendizaje y las teorías educativas*.
Obtenido de <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
- Doris. (1993). Problemas de aprendizaje. *National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD)*, 24.
- Ecured, 2. (octubre de 2018). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Famose, J.-P. (Febrero de 2015). Aprendizaje Motriz y Resolución de Problemas. *Artículo publicado en el journal Revista de Educación Física.*, pág. 12.
- Fernández, A. (2012). *www.wikipedia.org-El conectivismo*. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/6064/el-conectivismo>
- Freddy, R. V. (25 de junio de 2001). «*Enfoques sobre el aprendizaje humano*». Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Gaitán, A. (16 de enero de 2017). *Psicólogo Clínico*. Obtenido de <https://psicologoelpuerto.com/dificultades-del-aprendizaje-no-motor-caracteristicas-motrices-del-trastorno/>
- genética, e. (noviembre de 2012). *https://es.wikipedia.org/*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa_gen%C3%A9tica
- López, S. (2012). Problemas de Aprendizaje por causas motrices. *Psicoactua-Psicología y Medicina de la Salud*, 2.
- Marlon, C. R. (07 de Octubre de 2014). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos102/psicologia-y-problemas-aprendizaje/psicologia-y-problemas-aprendizaje.shtml>

- Mayi Sánchez, 2. (19 de mayo de 2013). *Blogspot.com El aprendizaje*. Obtenido de http://aprendizajeconocimientoautonomo.blogspot.com/2013/03/inicios-del-aprendizaje_5121.html
- Mejía, J. 2. (febrero de 2016). <https://www.docsity.com>. Obtenido de https://www.docsity.com/es/apuntes-sobre-los-problemas-de-aprendizaje-1/636881/?auth_done#=_
- Morenza, L. (1994). Problemas de aprendizaje. *www.mailxmail.com*, 9.
- Moreyra, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. *Signo. Neurología*. (18 de febrero de 2012). *elsevier-es-neurologia*. Obtenido de <http://docplayer.es/20925384-Neurologia-www-elsevier-es-neurologia-teorias-y-modelos-de-control-y-aprendizaje-motor-aplicaciones-clinicas-en-neurorrehabilitacion.html>
- Neurología. (febrero de 2015). *elsevier*. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-teorias-modelos-control-aprendizaje-motor--S0213485312000114>
- Ocaña, A. O. (2007). *Educación Infantil*. Editorial.
- Rivero, A. (junio de 2017). *Monografía.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs114/aprendizaje-motor-movimientos/aprendizaje-motor-movimientos.shtml>
- Rojas, H. (2000). *Las dificultades del aprendizaje - Miradas constructivas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Santamaria, S. (28 de Octubre de 2010). *Monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>
- Understood. (2014). *Herramientas para la familia*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/understanding-your-childs-trouble-with-movement-and-coordination>

ANEXOS

TRABAJO DOCENTE CON MIS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10826



Mis estudiantes manifiestan un sinnúmero de ritmos y estilos de aprendizaje propios de su ser, dentro de ellos existen unas inmensas ganas de aprender y desarrollar sus competencias programadas, las cuales con la ayuda del docente se lograría tal objetivo.

Entre mis estudiantes de primaria, tengo 3 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, una de ellas con Síndrome de Down, otro estudiante con Autismo y otro estudiante con discapacidad visual.

Con orgullo y anuencia nos embarcamos en el aprendizaje teniendo en cuenta sus expectativas y logros en cada uno de los desempeños que realizan en las distintas áreas del programa curricular, por ello es mi necesidad de empoderarme de estrategias que coadyuven a fortalecer mis desempeños con mis estudiantes y que vean en mi persona una fuente de ayuda en el proceso.

Dificultades del aprendizaje motor en los niños y niñas en edad escolar desde el punto de vista de la psicopedagogía

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	b.se-todo.com Fuente de Internet	2%
3	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	<1%
5	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
6	R. Cano-de-la-Cuerda, A. Molero-Sánchez, M. Carratalá-Tejada, I.M. Alguacil-Diego et al. "Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación", Neurología, 2015 Publicación	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.