

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la
competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Lindomira Saavedra Zulueta

Trujillo - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Trujillo - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Lindomira Saavedra Zulueta. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo - Perú.

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los nueve días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. San José, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **SAAVEDRA ZULUETA, LINDOMIRA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **SAAVEDRA ZULUETA, LINDOMIRA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ká Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por ser el ser que guía cada día de mi vida en todo momento.

A mis familiares que siempre me brindan su apoyo para seguir en mi profesión.

A mis amigos y colegas que motivan a mi superación personal y profesional.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN.	10
CAPÍTULO I	13
FUNDAMENTOS DE LA COMPETENCIA DE NÚMERO Y OPERACIONES	13
1.1. Desarrollo de la competencia de número y operaciones	13
1.2. Competencias matemáticas.	14
1.3. La matemática en la educación inicial.	15
1.4. Construcción de la noción de número en los niños.	16
1.5. Desarrollo de las nociones básicas de matemática en los niños.	17
1.6. Desarrollo de la noción de clasificación en los niños.	17
1.7. Desarrollo de la noción de seriación en los niños.	18
1.8. Desarrollo de la noción de conteo en los niños.	18
1.9. Las operaciones matemáticas en niños de educación inicial.	19
1.10. Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones	19
1.11. Enfoque de la matemática: Resolución de problemas	20
1.12. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de número y operaciones.	22
1.13. Las situaciones didácticas.	22
CAPITULO II.	23
EL JUEGO	23
2.1. El juego esencial para los niños de educación inicial.	23
2.2. El juego como esencia en la vida del niño.	23
2.3. Los juegos tradicionales.	24
2.4. Secuencia metodológica de la sesión de aprendizaje.	26
2.5. Materiales que favorecen la competencia de número y operaciones.	27
2.6. Materiales elaborados o estructurados.	27

2.7. Recursos de la zona.	28
2.8. La evaluación de la competencia de número y operaciones	29
CAPITULO III	29
EL DIAGNÓSTICO	29
3.1. Primer momento.	29
3.2. Segundo momento.	31
3.3. Tercer momento.	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS CITADAS	35

RESUMEN

El propósito del estudio fue diseñar estrategias de juego tradicional para mejorar las habilidades numéricas y aritméticas en niños de 5 años; el método utilizado fue un método de proyección aplicada de métodos cualitativos; se colaboró con una muestra intencional de niños de 5 años y 2 profesores para un total de 6 niños y 2 profesores. Los datos se obtuvieron utilizando la Prueba de Evaluación de Matemáticas para la Primera Infancia (TEMT) y las pautas para entrevistas con los maestros. La evidencia del bajo nivel de desarrollo de las habilidades numéricas y aritméticas en los niños bajo el enfoque cognitivo social y la teoría de resolución de problemas es que los docentes no utilizan estrategias favorables para desarrollar los conceptos básicos de las matemáticas y desconocen la parte teórica de las matemáticas. Disciplinas, los libros de texto rara vez se utilizan.

Palabras claves: competencia de número y operaciones, clasificación, seriación, juegos tradicionales, estrategia didáctica.

ABSTRACT

The purpose of the study was to design traditional game strategies to improve numerical and arithmetic skills in 5-year-old children; the method used was an applied projection method of qualitative methods; We collaborated with an intentional sample of 5-year-old children and 2 teachers for a total of 6 children and 2 teachers. Data were collected using the Early Childhood Mathematics Assessment Test (TEMT) and teacher interview guidelines. The evidence of the low level of development of numerical and arithmetic skills in children under the social cognitive approach and the problem solving theory is that teachers do not use favorable strategies to develop the basic concepts of mathematics and are unaware of the theoretical part of mathematics. the maths. Disciplines, textbooks are rarely used.

Keywords: number and operations competence, classification, seriation, traditional games, didactic strategy.

INTRODUCCION

Los planes oficiales del sistema educativo peruano tienen ciertas limitaciones propias, entre ellas el Proyecto Nacional de Educación (PEN), documento estratégico para la educación en el Perú, previsto para el 2021, cuyos resultados están relacionados con la construcción de un país moderno, democrático y eficiente. sobre el papel decisivo desde la educación. De la mano del PEN, salió a la luz el Diseño del Currículo Nacional (DCN) de 2009, un documento normativo para asegurar la formación integral a partir de programas de estudio actualizados y posibilitar que las instituciones educativas se conviertan en construir relaciones equitativas entre niños y adolescentes de diferentes orígenes culturales.

Sin embargo, el trabajo de investigación de juegos tradicionales que desarrolla los números y las habilidades aritméticas se desarrolla de acuerdo con los propósitos y métodos del campo de las matemáticas.

El objetivo del trabajo de investigación es desarrollar los números y las habilidades aritméticas a través de una enseñanza interesante en el marco de los métodos de resolución de problemas. De esta forma, quien realice la actividad matemática, buscará en los niños una solución porque será un espacio donde aprenderán correlacionando con situaciones propias de su entorno.

Este marco teórico se basa en la teoría cognitiva social y apoya el desarrollo de habilidades numéricas y manipulativas desde la perspectiva del desarrollo humano y las actividades recreativas. Estas teorías se centran en explicar el proceso de pensamiento por el que pasan los niños para construir números.

Las estrategias del juego tradicional también se basan en las actividades inevitables de los niños en el proceso de enseñanza.

El Marco Curricular Nacional (2014) establece que debemos enseñar y aprender matemáticas para toda la vida. Para ellos es necesario brindar a los niños oportunidades y experiencias que motiven su aprendizaje y los orienten a construir su propio aprendizaje.

Esto significa que pueden identificarse para comprender el papel que juegan las matemáticas en la vida cotidiana.

Pero el aprendizaje no ocurre por sí solo. Porque se considera uno de los primeros lenguajes humanos y constituye un elemento pedagógico de primer nivel en la transmisión de conceptos, valores y saberes diversos.

En concordancia con el objetivo general de diseñar estrategias didácticas a través de juegos tradicionales para incrementar el número y operatividad de los niños de 5 años de la institución de educación inicial N° 404, Comunidad Moralillo, Distrito San Juan Bautista, zona de Loreto.

Los objetivos específicos dirigidos a abordar cuestiones científicas incluyen: Diagnóstico del estado actual de desarrollo en el número y rendimiento de los niños de 5 años de edad en la Comunidad Moralillo, No. 404, Distrito San Juan Bautista, Distrito Loreto. teóricamente basado en Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades de los estudiantes. Número y Funcionamiento de Niños de 5 Años en Instituciones de Educación Inicial N° 404 Comunidad Moralillo, Distrito San Juan Bautista, Región Loreto.

Por lo tanto, los procedimientos en la primera fase se realizaron el análisis documental bibliográfico de diversas fuentes, en la que se analizaron teorías y enfoques para determinar el nivel de importancia de las categorías de estudio.

En la segunda fase, las propuestas de uso de los juegos tradicionales como estrategias didácticas serán revisadas por expertos para que sean públicas con los estándares correspondientes, corregidas y posteriormente verificadas.

El hecho de que esta investigación tenga como objetivo proponer el uso de juegos tradicionales como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo de competencias digitales beneficiará la labor docente de los docentes de mi institución, lo que ayudará a desarrollar

las habilidades cognitivas y lógicas de los niños, desarrollar sus habilidades creativas y críticas para resolver problemas, y hacer que los niños sean más competentes frente a las demandas del cambio social y capaces de funcionar en otros entornos.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS DE LA COMPETENCIA DE NÚMERO Y OPERACIONES

La enseñanza y el aprendizaje de los números es un problema que viene arrastrando desde hace tiempo el profesorado de primaria debido a cierta confusión sobre la definición y significado de los números. En este contexto, es necesario comprender el concepto de competencia y cómo abordar las matemáticas desde este nivel, así mismo, se especifican los conceptos de clasificación, serialización, conteo y el uso de estos conceptos en las operaciones matemáticas. Estos conceptos se considerarán como base para el aprendizaje de estructuras digitales por parte de los niños en el nivel inicial.

1.1. Desarrollo de la competencia de número y operaciones

Según las Rutas de Aprendizaje (2013), Las habilidades numéricas y aritméticas están diseñadas para desarrollar conceptos básicos de clasificación, secuencia y conteo, hasta el concepto de números y el significado de las operaciones matemáticas. El propósito de esta competencia es desarrollar la habilidad de usar números para resolver problemas cotidianos. Brezovszky, B, Lehtinen, E. McMullen, J., Rodríguez, G. Veermans, K. (2013), Insistiendo en que, para desarrollar habilidades numéricas y operativas, es necesario estudiar diversas estrategias y métodos utilizando patrones numéricos, que permitirán desarrollar otras habilidades más complejas para resolver problemas de la vida cotidiana.

Los autores argumentan que las habilidades numéricas y aritméticas se definen como el conjunto de habilidades que permiten a las personas utilizar los números para resolver problemas cotidianos. Esta habilidad moviliza varios procesos mentales que guían el desarrollo de otras habilidades más complejas, a saber, las habilidades matemáticas.

1.2. Competencias matemáticas.

El Currículo Nacional tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes en diferentes áreas del desarrollo, pero sobre todo el desarrollo de las habilidades numéricas y aritméticas, ya que ayuda a que el pensamiento de los niños se organice de manera lógica, y solo así Goñi (2008) aprenderá Matemáticas la competencia se define como la capacidad de desarrollar y aplicar el razonamiento matemático para resolver una variedad de situaciones cotidianas, con base en la competencia en computación (p, 77).

Así como las matemáticas están en nuestra vida cotidiana, los problemas son una constante en nuestra vida, por lo que las experiencias de aprendizaje que los niños reciben en la escuela deben provenir de situaciones problemáticas y estar diseñadas para movilizar procesos cognitivos que desarrollen el razonamiento matemático. Para sentar las bases del pensamiento lógico, en este sentido, la habilidad matemática juega un papel importante en la formación de los niños, y los docentes deben considerarla como un aprendizaje básico en el proceso de enseñanza, porque el desarrollo del pensamiento lógico no solo contribuye a matemática, sino que también ayuda a actuar racionalmente en una situación dada, a través de la práctica de valores, distinguir entre el bien y el mal, tomar decisiones correctas y adecuadas, y capacitar a las personas para crecer.

De ahí la importancia de la reingeniería didáctica para cambiar la forma y las estrategias didácticas del docente, en este caso se considera al niño el principal agente de su propio cambio y desarrolla la matemática que acompaña al niño durante toda su vida, que es suya cuando está tu fiel consejero cuando te encuentres en problemas. Los primeros años de vida de un niño son decisivos para su formación integral, por lo que se debe asumir que no hay mejor manera de utilizar el juego tradicional como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades matemáticas, brindándole espacios reales y cotidianos en los que construir su aprendizaje.

La competencia matemática es la interiorización y movilización de una gama de conocimientos, habilidades, destrezas y habilidades para resolver eficazmente problemas de la vida cotidiana. Es por ello que hoy se considera una alternativa para desarrollar personas responsables en los entornos naturales y sociales, ya que la

dirección de las escuelas debe ser que los niños generen sus propias estrategias, que analicen y cuestionen sus habilidades del mundo real, que construyan conocimientos para vida y trabajo, y ahí es donde se tiene que demostrar si realmente desarrollamos esa capacidad.

1.3. La matemática en la educación inicial.

Las matemáticas deben considerarse un campo interesante, según las estrategias que utilicemos. El niño no debe ser un simple oyente de matemáticas, sino que debe proporcionar todos los elementos, objetos y espacios pertinentes para que pueda desarrollar su capacidad de construir números y operaciones. Piaget (citado por Chamorro, 2008) insiste en que un niño aprende matemáticas para resolver problemas porque está en contacto con su entorno físico y social, es decir, a través de interacciones familiares, sociales, culturales, desde las más simples hasta las más complejas. sobre cómo crecen. Por ejemplo, los niños pequeños utilizan el llanto para resolver las dificultades que se presentan, ya sea porque tiene hambre o porque está sucio, como hemos visto, los niños también son capaces de resolver problemas, y este potencial suyo debe estar en la escuela. Desarrollar competencia digital y operativa proporcionando estrategias y materiales adecuados.

En las etapas descritas por Piaget, Choquet (1981), El contacto con los objetos es muy importante para que los niños construyan el conocimiento lógico porque la construcción de los números es concreta. En la infancia, no podemos hablar de construcción de números sin que el niño interactúe con los objetos. Esto te permitirá involucrarte y actuar en tu entorno inmediato resolviendo problemas de una manera lógica e interesante.

La importancia de la observación infantil. En el proceso se desarrollan los conceptos básicos de color, forma, tamaño, porque abstraen las características y relaciones de los objetos, por lo que la observación es el punto de partida para el desarrollo de la habilidad numérica y aritmética.

El aprendizaje de las matemáticas es una base esencial en la vida de las personas, ya que ayuda a pensar y actuar lógicamente en la vida cotidiana. Los humanos utilizamos las matemáticas en cada momento de nuestra vida, de ahí la importancia de aprender y adaptarse a las situaciones cotidianas. Así, se cree que el aprendizaje de las matemáticas se da en un escenario cotidiano, el docente entra en función de tutor. Fomentar el pensamiento y la resolución de problemas en las actividades de aprendizaje a través de situaciones divertidas.

Por otro lado, Vygotsky (1987), En su teoría sociocultural, afirma que el aprendizaje es producto de la interacción social. Cuanto más interactúa el niño con el entorno, mayor es la calidad de su aprendizaje, por lo que el aprendizaje de las matemáticas es producto de esta interacción. El juego juega un papel mediador importante en el desarrollo de las habilidades matemáticas y se basa en estrategias de enseñanza que se centran en las actividades positivas de los niños y la resolución de problemas siempre que estén interesados. Vygotsky también cree que el niño es una persona activa que es capaz de aprender a partir de los estímulos que le brinda el entorno sociocultural, donde toma conciencia de qué y cómo aprende.

1.4. Construcción de la noción de número en los niños.

La construcción de conceptos digitales infantiles es un problema complejo, pero a la vez sencillo, dependiendo de cómo se asuma el concepto y los procesos que se realicen durante la construcción. Piaget (citado en Hernández, 1997) señala que los niños desarrollan naturalmente el concepto de números a partir de diversas experiencias con objetos. En este curso, absorberá varias características a través de sus sentidos para calificarlas y cuantificarlas. Asimismo, Gelman (citado por Chamorro, 2008) explica que los niños pequeños pueden identificar y comparar cantidades y utilizar números de manera muy fácil y sencilla, aunque no manejan conceptos amplios, por ejemplo, saben su edad, cuentan juguetes, al identificar el color de objetos, utilizando el concepto de tiempo, etc.

Estudios realizados Wagner, K., Kimura, K., Cheung, P., & Barner, D. (2015), Se supone que los niños entre 18 meses y 2 años ya saben el significado de las

palabras numéricas, especialmente uno, dos y tres. También señalan que los niños aprenden a contar, pero no consideran la lógica, por ejemplo, se puede observar a los niños entre 18 meses y 2 años cuando se les pregunta ¿Cuántos años tienes?, siguen levantando un dedo cuando se les pregunta cuántos. el comportamiento muestra que tienen el concepto de los números, pero no saben lo que significa. Pero la ignorancia del significado de los números no es solo un problema de un niño, sino también un problema del maestro, lo que demuestra que el punto es que, en la investigación realizada por los investigadores, los profesores confunden conceptos básicos como serialización es lo mismo que agrupar, contar es recitar números, y como resultado la enseñanza de las matemáticas no tiene sentido.

1.5. Desarrollo de las nociones básicas de matemática en los niños.

Los conceptos básicos de las matemáticas se construyen según procesos lógicos, y Stewart (citado por García, G., Serrano, C., & Díaz, H, 1999) sostiene que los niños y niñas construyen conceptos matemáticos básicos a través de su experiencia, cuando ven la televisión saben qué número o botón van a tocar, y cuando usan el teléfono reconocen y diferencian formas, colores, tamaños y otros atributos. Este conocimiento permitirá realizar actividades sistemáticas y ordenadas para acomodar el concepto de números. Pero la construcción de números pasa por una serie de conceptos como clasificación, serialización y conteo, y estos conceptos básicos, a su vez, desarrollan la capacidad de contar y realizar operaciones.

1.6. Desarrollo de la noción de clasificación en los niños.

La clasificación es el primer método y la primera habilidad de un niño para construir números y aritmética La clasificación permite identificar las características individuales de cada objeto y luego agruparlos por categoría y tipo. Vygotsky (1987) señaló que los niños construyen conceptos matemáticos en sus interacciones con el entorno y los adultos antes de ir a la escuela. Cada día identifica y clasifica nuevas situaciones que le ayudarán a distinguir entre el bien y el mal, debemos utilizar este conocimiento en el aula para facilitar la vida de las matemáticas y poder interactuar con éxito en su entorno.

Por otro lado, Chamorro (2008), La clasificación es el primer método y la primera habilidad de un niño para construir números y aritmética. La clasificación permite identificar las características individuales de cada objeto y luego agruparlos por categoría y tipo. Vygotsky (1987) señaló que los niños construyen conceptos matemáticos a través de la interacción con el entorno y los adultos antes de ir a la escuela. Cada día identifica y clasifica nuevas situaciones que le ayudarán a distinguir entre el bien y el mal, debemos utilizar este conocimiento en el aula para facilitar la vida de las matemáticas y poder interactuar con éxito en su entorno.

1.7. Desarrollo de la noción de seriación en los niños.

Chamorro (2008), Piense en una serie como una serie continua u ordenada de objetos de acuerdo con algunos criterios. En una serie, los objetos se colocan uno tras otro y deben indicar una determinada posición. Para Piaget (1975), en el concepto de serialización se utilizan los conceptos de “después”, “detrás” y “siguiendo”. Es en este concepto que los niños empiezan a construir con mayor claridad el concepto de número, ya que aprenden a reconocer cuál es primero, cuál es segundo, tercero, cuarto, quinto y cuál es mayor que el otro. En serie, las series se forman sumando o restando comparaciones, que pueden ser de cantidad, tamaño, color, grosor, textura, etc.

1.8. Desarrollo de la noción de conteo en los niños.

Una cuenta es una forma de representar la cantidad de algún objeto, para Gelman (citado por Chamorro, 2008) una cuenta es un niño que representa la cantidad de elementos en un grupo y los cuenta uno a uno hasta que existe una forma de determinar la cardinalidad en la agrupación.

Por otro lado, Piaget (1975), Insista en que los niños no podrán construir el concepto de números si no han desarrollado previamente procesos lógicos para conceptos básicos, como clasificar, serializar y contar.

1.9. Las operaciones matemáticas en niños de educación inicial.

González y W. (2013) argumentan que las operaciones matemáticas están diseñadas para desarrollar habilidades de resolución de problemas, ya que los conceptos matemáticos surgen de la necesidad de resolver problemas sociales. Las operaciones matemáticas están asociadas a diversas prácticas o actividades organizadas que realiza el cerebro en una serie de procesos mentales o cognitivos como la observación, comparación, clasificación, análisis de datos, interpretación, formulación de hipótesis, etc.

Por otro lado, para Piaget (1965), La construcción de operaciones matemáticas tiene fuentes internas y externas, la interna sucede en el pensamiento del niño y la externa sucede en el mundo físico. Se abstraen a través de un proceso de asimilación y adaptación. También insiste en que las operaciones matemáticas requieren no solo actividad intelectual, sino también el establecimiento de estructuras internas y el manejo de conceptos fundamentales, tales como: clasificación, serialización y conceptos numéricos, que permitan operaciones lógicas.

1.10. Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones

Lara.M y Beltrán (2013), Definir una estrategia de instrucción como un conjunto coherente y lógico de procedimientos para promover la participación activa de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.

Para desarrollar capacidades digitales y operativas, se necesitan varias estrategias. El juego es una de las estrategias más relevantes para adaptarse a las necesidades e intereses de los niños. Charoenying, T. (2010) señaló que los juegos están íntimamente relacionados con el aprendizaje de contenidos matemáticos, y solo vinculando estas dos dimensiones, el aprendizaje de las matemáticas será significativo. Asimismo, establece que el juego debe realizarse de forma cooperativa y con un estándar de éxito para que los niños desarrollen actitudes positivas hacia los compañeros y las matemáticas. También agregó que los factores socioculturales son

estímulos importantes porque el conocimiento está más anclado en la estructura mental en esta actividad.

Por otro lado, para enseñar matemáticas hay que entender sus fundamentos, principios y procesos. Los niños pueden guiarse a sí mismos en la estructuración de su aprendizaje si son guiados por las personas adecuadas que pueden guiar los métodos y técnicas que desarrollan, responder a sus preguntas y brindar confianza, seguridad y validez en lo que dicen y hacen.

1.11. Enfoque de la matemática: Resolución de problemas

La matemática se basa en un enfoque de resolución de problemas, y según Rutas de Aprendizaje (2013, 2015), este enfoque facilita varios tipos de enseñanza para abordar situaciones problema en contexto, ya que presenta diversas actividades o tareas que enfatizan el acto de conocer y Relevante en algunos casos para todos. La resolución de problemas es un método que orienta tanto el trabajo matemático como en diversos campos, y debido a que los problemas existen en cualquier ámbito de la vida, debemos estar preparados para enfrentarlos con normas lógicas y autonomía.

Principios de la didáctica.

Álvarez (1999), Mencionarlos como lineamientos o reglas básicas que se deben considerar en el proceso de gestión del aprendizaje para cumplir con las metas y objetivos de aprendizaje de los niños y mejorar el desempeño docente. Pedagogía La adhesión a los principios es la columna vertebral del proceso de enseñanza.

Principio del carácter científico de la enseñanza: El currículo de aprendizaje debe seguir siendo objetivo para que el niño pueda razonar lógicamente y construir conocimiento científico.

Principio de la asequibilidad: No se puede enseñar por encima o por debajo de lo que el niño puede y no puede aprender, se debe dosificar el aprendizaje para que el niño aprenda a su nivel de desarrollo.

Principio de la sistematización de la enseñanza: Los niños deben construir sus conocimientos de forma organizada y sistemática para que no olviden lo aprendido y lo apliquen a su vida diaria, no tienen por qué dejarse llevar por la improvisación.

Principio de la relación entre la teoría y la práctica: La calidad del aprendizaje debe ser óptima si establecemos una relación recíproca entre teoría y práctica. Por lo que el niño debe recibir educación durante toda la vida, su aprendizaje es producto de su conocimiento, lo que aprenda en la escuela le servirá para el día de mañana.

Principio del carácter consiente y activo de los alumnos bajos esta guía del profesor: Los docentes deben inspirar curiosidad, disciplina de aprendizaje, perseverancia y autoexigencia.

Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: El objetivo principal de la enseñanza es hacer duradero el aprendizaje del niño y utilizarlos en cualquier situación de su vida.

Principio de la atención a las diferencias individuales: El principio debe centrarse en una pedagogía de la diversidad en la que los niños construyan el aprendizaje en un entorno intercultural y equitativo.

Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto: En la etapa primaria, el pensamiento del niño es concreto, por lo tanto, en la experiencia de aprendizaje, el niño debe estar en contacto directo con diversos objetos, elementos y situaciones del entorno, utilizando todos sus sentidos para entrenar su pensamiento abstracto.

1.12. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de número y operaciones.

El enfoque constructivista del aprendizaje ha llevado a los nuevos educadores a sugerir nuestras estrategias para mejorar la eficiencia del aprendizaje. Para proponer una estrategia metodológica para este trabajo de investigación, se tuvo en cuenta la sugerencia de Brusso (citado en Chamorro, 2008), quien planteó que la pedagogía matemática es una disciplina científica, en tanto pretende obtener resultados probados a través de la resolución de problemas.

1.13. Las situaciones didácticas.

En este caso, es responsabilidad del niño resolver el problema y depende de él encontrar la solución. Los docentes deben guiar y orientar a los niños para que resuelvan los problemas por sí mismos.

La ingeniería didáctica.

Son las herramientas profesionales que usan los maestros para garantizar el éxito del aprendizaje, incluido el conocimiento científico y los métodos matemáticos, sus conceptos de los estudiantes, sus relaciones y más. Solo así los docentes pueden estar preparados para guiar con rigor el proceso de construcción del aprendizaje.

El contrato didáctico.

En un contrato de enseñanza, los maestros y los niños se organizan para asumir responsabilidades mutuas en la construcción del aprendizaje. El maestro empieza a enseñar desde su conocimiento científico, sabe lo que va a enseñar y cómo, y los niños idean sus estrategias para entender cómo y qué están aprendiendo.

CAPITULO II

EL JUEGO

2.1. El juego esencial para los niños de educación inicial.

Piaget, (citado por Ribes, 2011), Cree que el juego tiene una estrecha relación con el niño y su entorno, y es una forma de entenderlo, aceptarlo, modificarlo y construirlo. Como se ha observado, las actividades lúdicas son herramientas para que los niños diseñen y desarrollen cuidadosamente estructuras mentales.

Tal como lo describe, Piaget (1985), A través del juego el niño asimila nuevas experiencias con nuevos conocimientos previos y los adapta de acuerdo a sus necesidades, el juego es pura asimilación, lo que implica modificar o cambiar la información que el niño obtiene del medio externo de acuerdo a sus necesidades personales, así como necesidades.

2.2. El juego como esencia en la vida del niño.

Según Vygotsky (1979), El juego es el medio más eficaz por el cual los niños aprenden, y el juego es el alimento de sus emociones, por lo que se considera la fuente de su desarrollo. Sin embargo, el juego es un recurso o estrategia didáctica invaluable para que los niños aprendan matemáticas porque le da un sentido experiencial y es el motivo principal del aprendizaje significativo, el juego es la razón de ser de todo niño, no hay nada que hacer fuera de esta actividad, dice estudioso los niños no juegan porque están enfermos.

Por otro lado, Piaget (1985), Él cree que el propósito principal del juego es promover la creatividad de un niño, porque el juego estimula la creatividad y el descubrimiento, lo que a su vez lo ayuda a resolver problemas. El juego juega un papel vital en la enseñanza de las matemáticas como estrategia didáctica, permitiéndote

explorar las diferentes características de los objetos, clasificándolos, clasificándolos y organizándolos en clases y categorías para que puedas usarlos adecuadamente más adelante.

2.3. Los juegos tradicionales.

La vega. B, (1996), Insistir en que los juegos tradicionales nos acercan a nuestro pasado, costumbres, creencias y tradiciones porque a través de ellos evocan hechos, vivencias y situaciones propias de nuestra cultura, que se transmiten de generación en generación, por ejemplo, cuando los niños juegan "cocinita" y preparación de comidas a base de carne de zarza, yuca y cilantro. Los juegos tradicionales también recrean las celebraciones y trabajos que realiza la comunidad, como la agricultura, la caza, la siembra, la danza, el baile y más.

Hoy en día, los juegos tradicionales juegan un papel importante en la vida de los niños, y los nuevos métodos educativos muestran que los juegos son el medio más efectivo para lograr un aprendizaje de alta calidad, pero corren el riesgo de desaparecer porque ya no se practican. La tarea de la educación hoy es salvar estos juegos como una estrategia para aumentar los números y desarrollar la competencia.

Importancia de los juegos tradicionales.

Trautmann, (1995), Se cree que los juegos tradicionales satisfacen las necesidades básicas de los niños, aunque en este mundo globalizado existen juegos más técnicos que los niños encuentran interesantes, la esencia de los juegos tradicionales es permitirles a los niños mantener una relación cordial y de compromiso con los demás. . Miembros de la comunidad. El hecho de que dar placer y satisfacción sea una razón importante para considerarlo como una estrategia de enseñanza es parte del aprendizaje a través del placer, según investigaciones en neurociencia, el placer es la esencia del aprendizaje porque permite que las neuronas de la corteza cerebral se conecten entre sí, creando sinapsis Toque esto para ayudar a desarrollar sus habilidades.

Enfoque interculturalidad del juego tradicional en los niños.

La inmigración es un tema social que afecta la cultura de una comunidad, por lo que los niños tienen diferentes características culturales. Cuenta con todos los servicios básicos, universidades estatales y privadas, agroindustria, turismo, etc.

Nuestra sociedad peruana está en constante cambio, y uno de los cambios es el fenómeno de la inmigración, que también ocurre en la ciudad de Iquitos, por ser considerada la zona oriente del Perú, llegan a vivir a la ciudad con diferentes circunstancias, y son tomados de Santo Los diferentes orígenes de Martín, Pucallpa, Lima, Cajamarca.

Sabiendo que un enfoque intercultural es un diálogo entre culturas, respetuoso de la convivencia, la forma de aprender y en relación con su entorno, lo que exige apertura y respeto a todos los miembros de la comunidad educativa., tal como lo señala el Marco Curricular Nacional (2014).

Por lo tanto, los juegos tradicionales ayudan a cruzar culturas, incluso fomentando las interacciones entre sus miembros, facilitando la aceptación de todas sus formas de comportamiento y comportamiento, lo que puede fomentar e influir positivamente en todas las demás culturas. Contreras (2007).

Los juegos tradicionales son un recurso para desarrollar habilidades numéricas y manipulativas.

Los juegos tradicionales se consideran un método de enseñanza porque incorporan la actividad creativa al proceso de enseñanza. Para niños y docentes, no podemos verlo como una simple distracción, sino como una herramienta metodológica para aprovechar todas las posibilidades didácticas que ofrecen. El significado pedagógico de los juegos es ilimitado; promueven el desarrollo integral de un niño porque es parte de su vida, y los niños que no experimentan la alegría del juego no pueden disfrutar de su infancia.

María Montessori, (citada por la Propuesta pedagógica de educación inicial,2008), Ve el juego como una estrategia muy valiosa porque le permite al niño desarrollarse con libertad, orden y autonomía, lo motiva a elegir alternativas de solución a sus problemas y a través del juego el niño explora, manipula, dramatiza, confronta sus problemas. jugar libremente sin la ayuda de un adulto, si nos damos cuenta de que cuando un niño está jugando, no nos llama ni pide ayuda porque está haciendo algo que le interesa y tiene la capacidad suficiente para organizarse y tomar decisiones.

El juego es la actividad más placentera y placentera para los niños, potencia su experiencia, sus expectativas, y se debe considerar su uso como recurso didáctico en el salón de clases, solo de esta manera los niños pueden ser de una manera significativa ya que se sentirían cómodos. eso. Lo que haces, sientes y piensas. Los juegos deben ser el eslabón que vincule los contenidos del currículo, haciendo que el aprendizaje de las matemáticas sea significativo para los niños. Para él, el maestro debe tener la capacidad de inventarlos o recrearlos para producir aprendizaje en el niño, sin descuidar la edad y el ritmo de aprendizaje porque el niño no está preparado y no le gusta escuchar las largas explicaciones del maestro original, sabemos que el niño solo está concentrado durante 5 minutos, imagina que la clase es solo una fiesta monótona, y todavía no hay material.

2.4. Secuencia metodológica de la sesión de aprendizaje.

Una sesión de aprendizaje es un espacio donde se ponen en funcionamiento todos los elementos del currículo, un momento de aplicación de conocimientos científicos y estratégicos para un aprendizaje de calidad de los niños. González y Weinstein.E (2013) sostienen que el juego es una conducta innegable en el currículo de aprendizaje porque es una actividad esencial en la vida del niño. Por lo tanto, argumentan que el proceso de aprendizaje de la elaboración de juegos a través de la estrategia tiene tres momentos: inicio, desarrollo, finalización y aplicación de la orientación tecnológica según el consejo docente (2010), que menciona el método

secuencia de trabajo en las áreas matemáticas: experiencia física, exploración y manipulación material concreta, gráfica y verbal. En las experiencias de los niños de desarrollar habilidades expresadas a través de movimientos corporales, en la exploración de materiales, a través de la exploración de varios objetos estructurados y no estructurados, y en representaciones gráficas, los niños simbolizan la capacidad de explorar formas de consolidar el conocimiento de las abstracciones.

2.5. Materiales que favorecen la competencia de número y operaciones.

Los elementos clave del desarrollo del aprendizaje son los materiales educativos, sin los cuales es imposible desarrollar el conocimiento. Montessori y Froebel (citado en Rodríguez, M. E. U. 1998) afirman que los niños solo pueden aprender si tienen acceso a materiales a través de los cuales desarrollarán conceptos válidos y objetivos. en el caso de los niños. Sin embargo, Piaget (citado en Chamorro, 2008) insiste en que los niños acumulan conocimientos en sus interacciones con los objetos, a través de los cuales pueden absorber rasgos para conceptualizarlos, que los niños no pueden conceptualizar el concepto de pelota, sino manipularla, observarla y jugar con ella.

Según Vicuña, (citado por Tonda, 2001), Los materiales educativos se pueden producir con fines didácticos o en un entorno infantil. Cuando se utilizan como medio para que los niños aprendan, se convierten en elementos didácticos.

2.6. Materiales elaborados o estructurados.

Son materiales con un propósito claro que se pueden comprar o producir con recursos de la región en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños. Entre ellos se encuentran libros de texto del Ministerio de Educación y libros de texto preparados por maestros, niños y padres. Por las características de la comunidad, es importante utilizar los recursos de la zona para hacer este tipo de materiales, por ejemplo, podemos pintar semillas, palos, piedras, etc.

2.7. Recursos de la zona.

Son los materiales favoritos de los niños porque están en espacios inmediatos que pueden explorar libremente, como palos, hojas, semillas, piedras, etc. Es mejor usar este tipo de materiales porque es parte de la vida de los niños y, por lo tanto, es más divertido para ellos. Las experiencias de aprendizaje deben tener lugar en espacios donde los niños se familiaricen con los elementos y materiales del entorno, para que sus experiencias no sean solo ideas, sino que aprendan cosas útiles para hacer cosas útiles.

2.8. La evaluación de la competencia de número y operaciones

Generalmente, al final de una sesión de aprendizaje, hacemos preguntas a los niños que responden con un sí, un no o una sola palabra, pero no consideramos si el aprendizaje es significativo. La evaluación del proceso de aprendizaje busca una nueva forma de verificar que las habilidades matemáticas de los niños se están desarrollando. Tobón, (2010), propone que el aprendizaje debe evaluarse en función del desarrollo de la competencia, y solo así se puede comprobar si el estudiante realmente ha aprendido o no. (p.126) Esto significa una gama de acciones que van desde aprender cómo comienza y cómo termina el curso, es decir, evaluar cada proceso que el niño está realizando a través de fichas de observación, preguntas, nuevo material, nuevas instrucciones, es decir, puede presentar cualquier variable para que puedan avanzar y entender lo que hace.

CAPITULO III

EL DIAGNÓSTICO

3.1. Primer momento.

Reducción de datos y generación de categorías.

La reducción de datos y la generación de categorías se inicia con la transcripción de los discursos recogidos en el trabajo de campo, ya que permite un proceso de validez desarrollado a través de la opinión de expertos, validados por fichas técnicas, quienes dan su apreciación y asesoramiento a un instrumento bien elaborado; las herramientas están construidas a partir de una matriz que da definiciones consistentes de categorías, dimensiones y métricas, todas estrechamente relacionadas con la descripción detallada de cada ítem de la herramienta que se ha establecido, ya que está semiestructurada con la subcategoría de prioridades previamente elegida parte de las reivindicaciones subyacentes y supuestos de la teoría; al mismo tiempo, permitirá organizar la pregunta sin perder el objetivo diagnóstico de resumir las categorías emergentes; pretende afinar y potenciar las observaciones para su eventual aplicación.

Para las pautas de entrevista y validación del Test de Evaluación de Matemáticas Tempranas (TEMT) se consultó a tres (3) expertos del dominio con amplia experiencia en el tema de investigación, quienes fueron los encargados de revisar el proyecto para determinar la validez, en este sentido se basaron en Revisar estos ítems en correspondencia con las dimensiones a medir, coherencia, pertenencia, claridad y redacción. La aprobación la da el consultor mediante el Formulario de Control del Instrumento, que responde a preguntas establecidas como: ¿Se ha ajustado el instrumento de investigación? (Sí) ¿El instrumento de investigación fue desarrollado por el mismo investigador? (Sí) ¿El formulario fue firmado por un experto que participó en la validación de los criterios de evaluación? (Sí). Además, que la presente transcripción fidedigna de los datos se debe tener en cuenta la prueba de Test de evaluación matemática temprana (TEMT) aplicado a los niños(as) de 5 años de las

instituciones educativas inicial N° 404-Moralillo y N° 475 unidocentes, en todo caso los resultados anteriores han sido consolidadas en un documento Excel.

Subcategoría seriación: Ambos docentes fusionaron el concepto de serialización con los conceptos de orden, clasificación y agrupación, como si desconocieran los criterios básicos para la serialización, por ejemplo, decían que la serialización se hacía en la forma, mientras que, en la educación original, ¿es esto estándar llevado a cabo por el pensamiento del niño.

Subcategoría conteo: Un maestro señaló que, para ingresar un número, primero se debe encontrar la posición de un objeto, sin embargo, ambos maestros no se dieron cuenta del concepto básico del número, creyeron erróneamente que contar era solo contar, y ellos mismos pensaron que no recordaba lo que era contar.

Subcategoría competencia matemática: Los docentes tienen un concepto de habilidad matemática porque señalan lo importante que es la matemática en la vida de un niño porque ayuda a resolver problemas, pero confunden los conceptos de contar, categorizar y cuantificar, contradiciendo ideas previas.

También como nuevo emergen otras categorías. Nociones básicas: 1 La docente cree que los conceptos básicos son los números ordinales, cardinales y cuantificadores, pero no especifica la idea de los conceptos básicos de las matemáticas. El profesor 2, en cambio, le cuesta dar una idea de cuál es el concepto básico y solo menciona la posición del objeto como uno de los criterios.

Materiales educativos: 1 El maestro señaló que los materiales educativos son solo aquellos que se pueden seleccionar por color, forma, tamaño y textura. Por la forma en que se definen los libros de texto, es claro que no tienen claro el uso, manejo e importancia de los libros de texto en el aprendizaje de los niños. La maestra 2 solo nombra los materiales de su entorno, como insignias, y presta más atención a los materiales de su entorno.

Estrategias metodológicas: La docente 1 tiene dificultad para explicar las estrategias metodológicas que utiliza y pide dedicar un poco de tiempo a la lectura y comprensión de las estrategias metodológicas en el área de matemáticas. El docente 2 señala que las estrategias de abordaje son consideradas a la hora de programar y están asociadas a conflictos cognitivos, que a su vez contribuyen a la resolución de problemas.

3.2. Segundo momento.

Organización de categorías y aparición de primeras conclusiones aproximadas. En este proceso de sistematización cualitativa, los resultados se identifican y analizan a través de la triangulación, se encuentran significados comunes, se clasifican y construyen categorías emergentes, se discuten los resultados y se extraen conclusiones.

Conclusiones aproximadas sobre las habilidades numéricas y aritméticas de los niños basadas en evaluaciones de subcategoría, secuencia y conteo. El 75% de los niños no desarrollaron habilidades numéricas y aritméticas porque demostraron dificultad para resolver problemas relacionados con la clasificación, serialización y conteo. Según Chamorro (2008), para los niños, el concepto de clasificación evolutiva es importante porque les permite asociar objetos en función de sus características perceptivas (como color, forma, tamaño) y clasificarlos por grupos de similitudes y diferencias.

En cuanto a la serialización, cree que ayuda a los niños a ordenar los artículos en orden ascendente o descendente, lo que les dará una base para ordenar sus cantidades en orden ascendente y descendente, es decir, aumentan o disminuyen uno por uno. En cuanto al concepto de contar, debido a que los niños tienen dificultad para señalar o contar e identificar los números base que les corresponden, piensan que saber contar es solo recitar números oralmente, por lo que les resulta difícil aplicar estos conceptos para resolver problemas cotidianos. Vale la pena mencionar que este concepto de desarrollo de bajo nivel en los niños confirma los conceptos anteriores de desarrollo de bajo nivel. Por tanto, es necesario que los niños desarrollen este concepto porque, según Gelman (1975, citado por Chamorro, 2008), es la forma que tiene el

niño de representar el número de elementos de un grupo y contarlos uno a uno hasta la cardinalidad en él se determina la agrupación.

3.3. Tercer momento.

Análisis, interpretación de relaciones y discusión de resultados. Los resultados de este resumen responden a los objetivos de diagnosticar el estado actual de la aritmética y el desarrollo de la aritmética en niños de 5 años a través de un proceso de diagnóstico, análisis y discusión de datos. Recopilar conclusiones generales del trabajo de campo, así como de categorías emergentes de preguntas que permitan la interpretación de teorías y métodos.

En las valoraciones a los niños se encontró que solo el 25% de los niños desarrollaron la habilidad de contar y operar, y este resultado fue fruto del desempeño de la docente, que evidenció que el conocimiento de matemáticas de la docente era bajo, según la valoración. El manejo deficiente de las habilidades numéricas y aritméticas y los métodos y estrategias utilizados para desarrollarlas dificultan la planificación y realización de actividades que permitan a los niños clasificar, secuenciar y contar. Por otro lado, las teorías analizadas sugieren que los niños tienen la capacidad de construir números desde los primeros años de vida porque son capaces de ordenar, serializar y contar a través de las actividades que realizan en su vida diaria.

Según Gonzales y W. E, (2013), La importancia de construir el concepto de los números es que el niño debe entender para qué sirve, cómo se usa en la vida diaria y los tipos de problemas que le ayudan a resolver, es decir, debe ayudarlo a contar cuántos juguetes tiene en casa, dominar ellos para compararlos, y otras actividades. Por eso, es importante idear situaciones del aula para resolver problemas de una manera divertida, y esto se hace mejor con juegos tradicionales.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Los docentes dicen que, a través de los juegos tradicionales, ayudar a los estudiantes a formar grupos donde puedan interactuar entre ellos y respetar sus costumbres tradicionales.

SEGUNDO: La educación actual ahora necesita fomentar una cultura de las matemáticas entre todas las personas, preferiblemente desde una edad temprana, para involucrarse y cambiar con el mundo que nos rodea, asumiendo un papel transformador en beneficio de todos.

TERCERO: En conclusión, los niños y niñas de la institución de educación inicial No. 404 de la comunidad de Moralillo presentaron menores niveles de aprendizaje en cuanto a cantidad y capacidad operativa debido a deficiencias en la aplicación de estrategias de enseñanza en el aula, por lo que surgen las siguientes preguntas científicas

RECOMENDACIONES

- En cuanto a los docentes, el trabajo de investigación tiene como finalidad brindarles consejos didácticos basados en los juegos tradicionales, que son actividades cotidianas de los niños que incorporan una gran cantidad de situaciones de aprendizaje.
- Es necesario aplicar estrategias adecuadas y pertinentes, y en este caso, para los niños de la misma edad, el juego es un elemento fundamental en el desarrollo del juego.

REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, C. (1999). La escuela de la vida. La Habana: pueblo y educación.
- Aria, C. (2013). Apertura al pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar (Proyecto presentado como requisito para optar al título de: Magister) Universidad Nacional de Colombia.
- Ausubel, D. (1996) Psicología Educativa, un punto de vista Cognoscitivo. Editorial Trillas, Segunda Edición. México
- Brezovszky, B., Lehtinen, E., McMullen, J., Rodríguez, G., & Veermans, K. (2013). Training flexible and adaptive arithmetic problem solving skills through exploration with numbers: The development of number navigation game. Paper presented at the 7th European Conference on Games Based Learning, ECGBL 2013, 2 626-634. Retrieved from www.scopus.com
- Brousseau, G. (1986). Fundamentos y métodos de la didáctica de las matemáticas. *Recherches en didactique des mathematiques*, 7(2), 33-115.
- Contreras O., Gil P., Cechini J. & García L. (2007) teoría de la educación física intercultural y la realidad educativa de España, Recuperado http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512007000200002&lng=en&nrm=iso&ignore=.html
- Córdova, C. (2012). Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de números de nivel de 5 años de la IE 15027 de la provincia de Sullana (Proyecto presentado como requisito para optar al título de Magister). Piura
- Chamorro, María del Carmen (2008). Didáctica de las matemáticas de Educación inicial. Ediciones Pearson Educación S.A. Madrid. España
- Charoenying, T. (2010). Accountable game design: Structuring the dynamics of student learning interactions. *Journal of Educational Computing Research*, 43(2),135-163. doi:10.2190/EC.43.2.a

- Edwards, M., Donderis, V., & Ballester, E. (2005). La participación del profesorado y de los estudiantes: factor clave para el éxito del proceso de convergencia. In Actas del XIII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas. Maspalomas: Gran Canaria.
- Franco, O. (2013). Lectura sobre el juego en la primera infancia. La Habana Cuba.
- García, G., Serrano, C., & Díaz, H. (1999). Una aproximación epistemológica, didáctica y cognitiva a nociones básicas y conceptos de Cálculo. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional, (5), 51-59.
- Gastón, P. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzales. A, Weinstein.E. (2013). Enseñanza de la matemática. Edición Centauro Ediciones S.A.C. Lima. Perú.
- González Ezquerro, M. (2013). Una aproximación didáctica a las magnitudes y su medida en educación infantil.
- Goñi, J. (2008). 7 ideas claves. El desarrollo de las competencias matemáticas. Barcelona: Graó
- Goñi, J. (2010). El desarrollo de la competencia matemática. Aula de Innovación Educativa, 17(189), 17-22.
- Hernández, P. (1997). La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de educación primaria. Mursia.
- Jordan, A. K., Duchhardt, C., Heinze, A., Tresp, T., & Grüßing, M. (2015). Mehr als numerische Basiskompetenzen? Zur Dimensionalität und Struktur mathematischer Kompetenz von Kindergartenkindern. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 62(3), 205-217.
- Kishimoto. (1994) por Figueroa. Juego educativo matemático. Brasil: 4 edición (2007)
- La Vega B y Pere (1996). El juego popular/tradicional y su lógica externa. Aproximación al conocimiento de su interacción con el entorno. Conferencia del 1er. Congreso

Internacional de Luchas y Juegos Tradicionales. España: Puerto del Rosario-Fuerteventura.

Lara Mansilla Sepúlveda, Juan y Beltrán Veliz, Juan. Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos [online]. 2013, vol.35, n.139, pp. 25-39. ISSN 0185-2698. , B. (2009). Centro ecológico y pueblos andinos. México: Cepa.

Minedu. (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular Perú: Minedu

Minedu. (2009). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Perú: Minedu.

Minedu. Mapa del Progreso del Aprendizaje (2013). Matemáticas de números y operaciones IPEBA. Programa Estándares de Aprendizaje, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-11912

Minedu, Rutas de Aprendizaje. (2013) ¿Qué y cómo aprende nuestro niños y niñas? .Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2013-01802

Reggiado, R. (2010). Relación de noción de conservación de números en la habilidad básicas de pre calculo en la IIEE”. Callao (Tesis para optar el título de maestro) Universidad San Ignacio de la Loyola.

Ribes.A. (2011). El juego infantil y su metodología. Edición de la U. Bogotá.

Rodríguez, M. E. U. (1998). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos (Vol. 75). Narcea Ediciones.

Rojas, L. (2009). El juego como potencializado del desarrollo del pensamiento lógico matemático, en niños de 5 a 6 años del grado transición, del colegio club de desarrollo mundo delfín. (Tesis para optar el título de maestro) Universidad de san buenaventura Bogotá.

Rutas de Aprendizaje (2013). Desarrollo del pensamiento matemático II ciclo. Lima: Corporación Grafica Navarrete, S. A.

Salas, J. (2012). Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños y niñas de 4 años de una institución educativa del Callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Sandia de C. (2000). Medición de las nociones lógico matemáticas de la edad preescolar. (Tesis para optar el título de maestro). Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental. Libertador Upel Maracay.
- Tobón, S. Pimiento y García. (2010). Competencias, calidad y educación superior.
- Tonda Monllor, E. M. (2001). Capítulo vi: la organización de los espacios, el tiempo y los materiales curriculares en el aula. (Spanish). *Didáctica De Las Ciencias Sociales En La Formación Del Profesorado De Educación Infantil*, 259-281.
- Trautmann, R. (1995). *Los juegos Tradicionales*. Buenos Aires,: Sudamericana
- Úfele, M. R. (2014). Juego, ternura y encuentro: Fundamentos en la primera infancia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 24(1), 0-0. 71
- UNESCO. (2012). *Los jóvenes y las competencias, trabajar con la educación*. Francia
- UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Paris. Francia.
- Vásquez Bernal, A. (2012). Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(ESPECIAL), 371-391.
- Wagner, K., Kimura, K., Cheung, P., & Barner, D. (2015). Why is number word learning hard? evidence from bilingual learners. *Cognitive Psychology*, 83, 1-21. doi:10.1016/j.cogpsych.2015.08.006
- Vygotsky, L (1979) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade
- Vygotsky. L (1987). *Obras Completas*. “El problema del desarrollo de las funciones Psíquicas superiores”. *Trabajos seleccionados- de L.S. Vygotsky*. Edic. Plenum. Nueva York. Vol 1. Pág. 37 .
- Vygotsky, Piaget, Novac, Ausubel, Moreira, M. (1993). *Teorías del aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Esga en google académico de IV ciclo como 11 teoría del aprendizaje
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid.

Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	

<1 %

20 www.cde.ca.gov
Fuente de Internet

<1 %

21 repositorio.unp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.