

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Jakeline Inocenta Perez Huachua

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Jakeline Inocenta Perez Huachua. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en la LE Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel infantil”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **PEREZ HUACHUA JAKELINE INOCENTA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PEREZ HUACHUA JAKELINE INOCENTA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Mi profundo amor y eterna gratitud a su invaluable Sacrificio y esfuerzo, porque en ningún momento me Negaron su apoyo material, espiritual y moral y por la Confianza depositada en mí, a quienes entrego el fruto de su labor.

A la Universidad de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos permitió acceder a la segunda especialidad de Educación Inicial, el honor y el orgullo de ser formados en esta gloriosa institución Universitaria.

INDICE.

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	
MARCO TEORICO DE LA AUTOESTIMA	
1.1. Autoestima.....	12
1.1.1. Origen.....	12
1.1.2. Definición.....	12
1.2. Niveles de la autoestima.....	13
1.3. Dimensiones de la autoestima.....	15
1.4. Características de la autoestima.....	16
CAPÍTULO II	
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	
2.1. Importancia de la autoestima.....	19
2.2. Factores que influyen en la autoestima.....	20
2.3. Influencia del desarrollo de la autoestima.....	23
2.4. Causas de una baja autoestima.....	24
2.5. Factores que ayudan a tener una alta autoestima.....	25
2.6. Como apoyar la autoestima de los niños.....	25
2.7. Como fomentar la autoestima de los niños.....	26
2.8. Conductas indicadoras de La autoestima de los niños.....	27
2.9. Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima en los niños.....	28

CAPITULO III

LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

3.1. La autoestima de los niños	30
3.2. El proceso de socialización de los niños con relación a la autoestima	30
3.3. Influencia de los fracasos y éxitos del que hacer educativo en la autoestima	30
3.4. Rol del docente en el proceso de la autoestima.....	31
3.5. Características de la docente de educación inicial	31
3.6. Autoestima y aprendizaje	32
3.7. Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima.....	33
3.8. El precio de la baja autoestima.....	33
3.9. Cómo los padres pueden ayudar con la autoestima.....	34
3.10. Siete maneras de aumentar la Autoestima en los hijos.....	34
CONCLUSIONES.....	38
RECOMEDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS.....	40

RESUMEN.

En los últimos años se le viene brindando mucha importancia al desarrollo de la autoestima en los niños, pues se ha demostrado que un mal desarrollo de este genera que se creen problemas en la personalidad así como puede ser causante de otros que pueden tener consecuencias fatales, por ello los maestros deben estar pendientes de como los niños se comportan en el aula así como también los padres de familia estar pendientes de los comportamientos de sus menores hijos. El presente trabajo, es un material que da a conocer algunos aspectos importantes que se deben tener en cuenta en los niños, además de ello brinda pautas sobre el trabajo que se debe tener en cuenta en los niños, para ello se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información las mismas que han permitido hacer un análisis e indicar lo más relevante del tema planteado.

Palabras clave. Autoestima, desarrollo del niño, importancia.

ABSTRACT.

In recent years, great importance has been given to the development of self-esteem in children, since it has been shown that poor development of this generates personality problems, as well as can cause others that can have fatal consequences. For this reason, teachers must be aware of how children behave in the classroom, as well as parents, be aware of the behavior of their minor children. The present work is a material that reveals some important aspects that must be taken into account in children, in addition to that it provides guidelines on the work that must be taken into account in children, for this a systematic review of different sources of information, the same ones that have allowed an analysis and indicate the most relevant of the topic raised.

Keywords. Self-esteem, child development, importance.

INTRODUCCIÓN

Debemos entender hoy que incorporar la autoestima en la mejora del aprendizaje nos recuerda su importancia para el adecuado desarrollo del autoconcepto de los niños y sus identidades personales equilibradas. Sin duda, es motivo de gran preocupación y demanda cada día más atención por parte de docentes y padres, con especial énfasis en el desarrollo de valores, sin olvidar la prevención y el tratamiento, como la timidez, la autoaceptación, la mejora de las relaciones, la convivencia, el desarrollo del aprendizaje, la adquisición de habilidades, el equilibrio emocional, la seguridad personal, el bienestar y muchas otras variables personales que deben moldear el carácter de un niño: Quien ama, acepta y confía en sí mismo, ama, acepta y confía en los demás. Es cierto: cuanto menos nos aceptamos a nosotros mismos, más necesitamos la aceptación de los demás. Asimismo, el concepto de autoestima como elemento esencial es complejo porque se adquiere y se desarrolla a lo largo de nuestra vida, ya sea en dimensiones propias de la persona o globales, y además, como han señalado diversos autores, es la suma y resultado de la relación entre el carácter del niño y el medio en el que vive, se desarrolla y se desarrolla. Crecer como persona. Como lo señala Lorenzo, M (2007), el grado o nivel de su influencia afecta todos los dominios, no solo en la forma de actuar, sino también en la forma de tomar decisiones y pensar, configurando así la personalidad de los niños, luego adolescentes, y adultos jóvenes, y finalmente adultos.

Si los niños desarrollan una autoestima positiva durante la infancia, podrán adquirir las herramientas necesarias y utilizarlas para superar las situaciones y dificultades propias de su edad, y además, podrán madurar y convertirse en adultos sanos.

Debe obtenerse que un niño que desarrolla adecuadamente sus niveles de pensamiento y personalidad, tendrá un comportamiento de seguridad así como también un buen desempeño en la sociedad, por ello los docente y padres de familia deben brindar mucha atención a todo lo que este relacionado con la autestima, es decir se le debe brindar mucha atención y estar pendiente de todo aquello que pueda perjudicar o causar algún riesgo al desarrollo de esta.

Por todo lo anterior, y el desarrollo de este trabajo, creo que la autoestima es una

de las metas más importantes para mejorar su aprendizaje, pues las consecuencias de la omisión pueden ser muy graves para el estudiante, el niño, tanto en su presente como en su vida. en su futuro.

Teniendo en cuenta el trabajo, presentado, se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Anañizar la importancia del desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos.

- Describir el marco teórico conceptual de la autoestima.
- Analizar cómo se desarrolla la autoestima en el niño.
- Describir la importancia del desarrollo de la autoestima en el niño.

El trabajo presentado consta de tres capítulos en el que se describe el contenido de los objetivos planteados, así mismo se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO DE LA AUTOESTIMA

1.1. Autoestima.

1.1.1. Origen.

Kerlinger (1975), Los intercambios emocionales iniciales entre un recién nacido y su madre, así como las primeras formas de cuidado físico, proporcionan el ambiente para interacciones placenteras entre padres e hijos. Tener sensaciones físicas placenteras, como ser abrazado, acariciado, mimado, y el afecto placentero y los vivos intereses asociados con estos intercambios amorosos mutuos pueden considerarse un precursor de la autoestima. Es por esta razón que se puede plantear la hipótesis de que los remanentes (huellas) de la autoestima están estrechamente relacionados a lo largo de la vida humana con nuestras evaluaciones del atractivo físico y facial. El desarrollo de la imagen corporal estará asociado con un sentido de aceptación, lo que hará posible que el niño se sienta amado y proporcione un sentido de seguridad, así como un sentido de pertenencia, que es necesario para sentirse valorado.

1.1.2. Definición.

El término autoestima tiene múltiples definiciones, que depende de la teoría de personalidad en la cual se hace referencia.

Coopersmith, S. (1981) La autoestima es la autoevaluación que un individuo hace y mantiene sobre sí mismo; expresada en términos de aprobación y desaprobación, indica el grado en que el individuo se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. En resumen, la autoestima es el juicio de valor de un individuo, que se refleja en la actitud del individuo hacia sí mismo. (Citado por Almudena, 2003)

Branden, N. (1994), Insistir en que la autoestima es una experiencia adecuada a la vida y sus exigencias, y que incluye confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentar los desafíos de la vida, confianza en nuestro derecho a ser felices, a sentirnos dignos, a ver, a afirmar nuestras necesidades y para disfrutar de nuestro arduo trabajo. Por lo tanto, el significado de la autoestima se puede entender en varios niveles, el nivel energético y el nivel psicológico. (Branden, N. 1994- p. 20).

Céspedes, A. (1997), La autoestima es una percepción evaluativa de lo que soy, cómo soy, quién soy y el conjunto de características físicas, mentales y espirituales que componen mi personalidad.

La autoestima se aprende, fluctúa y podemos mejorarla. A partir de los 5 o 6 años, comenzamos a formarnos conceptos sobre cómo somos vistos por nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que ganamos. Los niveles de autoestima explican tanto el éxito como el fracaso en muchas escuelas.

Broc, M. (1994) Reconocer que el autoconcepto es susceptible de modificación, siempre que se tengan en cuenta las dimensiones que afectan a cada período evolutivo y que se aborden de forma simultánea y sistemática. Para este autor, con respecto al final del período de educación infantil (y más aún al comienzo), es importante no centrarse únicamente en los aspectos instrumentales, sino en los emocionales, adaptativos, de aceptación, experienciales y seguros. aspectos.

Clemente, J. (2003), Sus hallazgos mostraron lo siguiente: Relaciones entre el autoconcepto y las variables de creatividad en una muestra de estudiantes: El Programa de Creatividad Aplicada mejoró significativamente la expresión creativa de los niños, tanto en términos de fluidez, flexibilidad e ingenio. La mejora también aumentó significativamente el autoconcepto de los niños que se sometieron al programa de intervención.

1.2. Niveles de Autoestima.

Desde el estudio Cooper Smith en los años 50, 60, 70; diferentes autores

investigaron diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, clasificándolas siempre en autoestima alta, media o baja para una mejor comprensión.

Autoestima Alta.

Fernández, A. (1995), Confirmar que una alta autoestima se logra a través de un buen contacto con otras personas significativas, como familiares, amigos y colegas. (Citado Melosevich & Palacios, 2003).

Branden, N. (1996) Señale que la autoestima alta puede entenderse como la suma integral de la confianza en uno mismo. Significa sentirse capaz de vivir y digno de felicidad. (Citado Verdusco et.al., 2004)

Melendo, T. (2005), refiere que algunas características de una Autoestima Alta son:

- Te enorgulleces de tu éxito.
- Ser optimista sobre nuevas metas.
- Se cambia activamente a sí mismo.
- Se ama y se respeta a sí mismo.
- Rechazar la negatividad.
- Expresar sinceridad en cualquier muestra de amor.. (Citado por León, 2005)

Autoestima Media.

Branden, N. (1997), Tener una autoestima feliz en el medio se trata de oscilar entre sentirse adecuado e inútil, correcto e incorrecto. A veces actúa sabiamente, a veces actúa estúpidamente, alimentando así las inseguridades. (citado por León, 2005)

Para Coopersmith, S. (1981), Este nivel de autoestima se manifiesta mayormente cuando se tiene baja autoestima en situaciones difíciles, cuando su entorno es estable, la persona actúa estable y se siente algo segura. (Citado por Almudena, 2003)

Autoestima Baja.

Gibson, W. (1998), Los sujetos que perciben baja autoestima o baja autoestima tienden a sentirse poco amados y suelen sufrir depresión y ansiedad, con muchos factores estresantes que pueden afectar la autoestima. (citado por León, 2005)

Melendo, T. (2005) refiere que algunas características de una Autoestima Baja son:

- Desprecia sus dones.
- Déjate influenciar por los demás.
- No es bueno consigo mismo.
- Te sientes impotente.
- Toma medidas defensivas.
- Culpar a los demás por sus errores y debilidades, la misma persona se desagrada entre sí. (citado por León, 2005)

1.3. Dimensiones de la Autoestima.

Lejuin, G. (1998) Considera de suma importancia las siguientes dimensiones para mejorar la autoestima en los niños:

Dimensión Social.

Incluye un sentido de pertenencia, ser aceptado como igual y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con sentirse capaz de afrontar con éxito diferentes situaciones sociales y resolver con soltura los conflictos interpersonales, como ser

capaz de ser proactivo, poder llevarse bien con el sexo opuesto y manejar con soltura los conflictos interpersonales. Finalmente, también incluye un sentido de solidaridad.

Como ha explicado Cvencek, D. científico del Instituto del Aprendizaje y las ciencias Cerebrales (i-LABS) de Washington, La autoestima juega un papel clave en la forma en que los niños forman diferentes identidades sociales, y los primeros cinco años de vida son cruciales para esto, según sugieren los hallazgos de un estudio. Los expertos harán un seguimiento de los menores para ver si esta medida temprana de su autoestima puede predecir otros factores a largo plazo, como su salud o su rendimiento académico.

Dimensión Afectiva.

Esta dimensión evalúa nuestros aspectos positivos y negativos, sugiriendo sentimientos favorables o desfavorables, agradables o desagradables que vemos en nosotros mismos. Sentirse como o detestarse a sí mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la reacción de nuestras sensibilidades y emociones a los valores y antivalores que percibimos en nosotros mismos.

Dimensión Personal.

Se refiere a la autoaceptación de la personalidad, de cómo se siente. Amable o despiadado, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o inquieto, bondadoso o malhumorado, generoso o mezquino, equilibrado o desequilibrado.

1.4. Características de la Autoestima.

Una de las características principales según Branden, N. (2001) Las personas con altos niveles de autoestima muestran interés por la novela y lo desconocido. Brandon explicó que una de las características de la autoestima es el deseo de una persona por cosas diferentes.

Bizama (1995), Señale que las personas con autoestima alta son más activas

en nuevas experiencias y aprendizajes. También hace referencia a la falta de miedo al fracaso y la capacidad de generar nuevas propuestas, lo que hace que estas personas sean más espontáneas y creativas. (Citado por Cobos, F. (2011))

Algunas de las características de las personas con autoestima positiva son:

- Estas personas están felices y contentas consigo mismas, se conocen, se valoran, conocen sus debilidades, dificultades y fracasos, y conocen sus capacidades y cualidades.
- Asume riesgos y enfrenta los fracasos y las dificultades, viéndolos como oportunidades para crecer.
- Se conocen a sí mismos, son responsables y comprometidos consigo mismos y con los demás. Se sienten capaces de actuar de forma independiente, no dependientes de los demás.
- Aprenden de sus errores y tratan de no volver a cometerlos

Como señala Branden, N. (2001), es importante recordar que tener una alta autoestima no implica una vida perfecta sin dificultades, fracasos o contratiempos. Tener una autoestima alta no te exime del riesgo de fracasar o cometer errores, pero te da la capacidad de superarte o encontrar recursos para mejorar porque creen en ti y en tus capacidades y habilidades.

Por otro lado, en lo que se refiere al ambiente escolar, creo que los docentes tienen la obligación de fomentar una autoestima positiva en los niños para que puedan estar a la altura de todo lo que se espera de ellos durante la escuela y durante toda la vida. sugerencia. Además de tener un efecto sobre la autoevaluación, la autoestima alta también tiene un efecto positivo sobre su desarrollo intelectual. En mi opinión, hacer feliz a una persona y crecer feliz es bueno para el futuro de esa persona. Ser una persona feliz y activa abre muchas puertas.

Aguilar, E. (2005), Reconocer que a las personas con este nivel de autoestima les cuesta aceptar sus errores, generalmente les cuesta entablar conversaciones y se sienten culpables de todos sus problemas porque no valoran sus propias cualidades,

capacidades y habilidades. (citado por Cobos, F. (2011))

En definitiva, podemos decir que las personas con niveles tan bajos de autoestima no encuentran ninguna razón por la que sentirse orgullosos consigo mismos, mostrándose incapaces de ser felices pues siempre tiene un sentimiento de tristeza, abandono o depresión.

CAPITULO II.

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

2.1. Importancia de la Autoestima.

Alcántara, J. (1988) señala también implicancias significativas de la autoestima como núcleo de la personalidad, aclarándose en la revista “REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA -

VOL. 9, N° 1” algunos aspectos de su importancia que pasamos a comentar:

- Todos los niños necesitan un entorno que les brinde seguridad emocional, apoyo financiero y cultural.
- Si bien afirmamos su importancia, también es necesario señalar sus limitaciones, porque el pleno desarrollo de los seres humanos necesita satisfacer necesidades y aspiraciones humanas más amplias.
- Forma el núcleo de la personalidad.
- La autoestima es un indicador importante e importante de cómo se forma la estructura de personalidad de un niño.

Condiciona el Aprendizaje.

La baja autoestima puede conducir a la incapacidad de aprendizaje y la depresión. Las malas calificaciones pueden reforzar sus sentimientos de inferioridad acerca de su desempeño. Por el contrario, el rendimiento escolar mejoró significativamente cuando se promovieron actividades que promovían una alta autoestima. Asimismo, el aprendizaje significativo y continuo contribuye a una alta autoestima.

Ayuda a superar las dificultades personales.

Cuando las escuelas promueven la interacción social y la autorrealización mediante el desarrollo de la autoestima personal y un sentido de seguridad en las propias capacidades, el fracaso y las dificultades personales no se convertirán en experiencias paralizantes en el desarrollo de los niños.

Fundamenta la personalidad.

Los niños que se califican positivamente a sí mismos tienen más probabilidades de asumir sus propios compromisos y desarrollar un amplio sentido de responsabilidad en las actividades que emprenden.

Garantizar la proyección futura de la persona.

Cuando un estudiante se valora a sí mismo, crece su experiencia de desempeño en la escuela y aspira a alcanzar metas más altas. Permite que el niño sea visto como un ser social, con actitudes y valores de solidaridad para construir una vida digna y justa.

2.2. Factores que influyen en la Autoestima.

Casi todas las evaluaciones de autoestima se forman a partir de lo que otras personas comunican como valiosos y respetables. Según el desarrollo evolutivo del niño, las opiniones de los demás se pueden dividir en personas importantes que son diferentes para él. Por lo tanto, la primera fuente de formación de la autoestima son los padres. Como segunda fuente, las opiniones de los compañeros del niño y de aquellos que son significativos para él durante su etapa de socialización (maestros, educadores, etc.).

Primera fuente: Los padres.

Algunos autores psicoanalíticos han enfatizado la importancia de la figura materna porque establecen en el niño el primer sentimiento de rechazo o aceptación.

Segunda Fuente: la sociedad en general

Se refiere a los roles que desempeñan otras personas, ya sean compañeros de clase de la asignatura, profesores o la sociedad en general, representados por personas significativas para la asignatura. Después de que un niño forma una evaluación inicial y un juicio de sí mismo a través de sus padres, gradualmente comienza a considerar las opiniones de las personas que lo rodean en diferentes situaciones cuando socializa. (Rojas, E. 2001). Afirma que las personas importantes

son tan influyentes que determinan los atributos y cualidades que debe poseer un niño. Esta imposición familiar y social ayuda a moldear los rasgos de personalidad y los valores que los adultos se consideran a sí mismos, aunque lo que adquieren en los niños es coaccionado y condicionado externamente.

Pope, E (1996), La autoestima es el resultado de una discrepancia entre la autopercepción (una visión objetiva) y los ideales de uno mismo (lo que las personas valoran, lo que quieren ser). Se trata pues de una estructura relativamente estable, no susceptible de influencia, de carácter dinámico, que puede desarrollarse o, por el contrario, debilitarse y secarse. Como he señalado en otra parte, la autoestima no es algo con lo que los humanos nacen, sino que se construye y se forja a lo largo de la vida de una persona. (pág.15)

Branden, N. (2001) naturaleza inherente. Pero no sabemos de forma innata que cubrirá esa necesidad, ni con qué criterios tenemos que evaluarlo: es algo que tenemos que descubrir. Acompaña al hombre a lo largo de su vida y, a medida que crece, se vuelve cada vez más consciente de lo que le ha afectado y en qué medida. (pág., 192),

Proceso de formación de la autoestima.

La autoestima surge en una persona, y en los primeros años de vida el niño recibe los primeros estímulos. Estos estímulos provienen principalmente de las figuras de apego, que en la mayoría de los casos son los padres y familiares más cercanos, ya que se dan antes de la etapa escolar. Estos estímulos iniciales son cruciales para el desarrollo favorable del niño.

Por lo tanto, la autoestima comienza a desarrollarse durante la infancia, en los primeros años, porque es cuando los niños toman conciencia de sí mismos y de los demás.

Clemes y Bean (1993), Los padres son modelos a seguir para los niños. Los niños imitan absolutamente todo lo que hacen sus padres: actitudes, formas de ser y de

sentir, e imitan su forma de hablar, de crisparse. Los niños buscan constantemente señales de comportamiento en sus padres; si un padre les da señales equivocadas, ya sea una sugerencia, un afecto o incluso un gesto, sin duda puede tener un impacto en el crecimiento y la evolución de un niño. Por lo tanto, según estos autores, los padres deben tener en cuenta su propio nivel de autoestima y tratar de cambiar los comportamientos desafortunados y recomendables que a veces muestran frente a sus hijos y que les pueden hacer daño.

Coopersmith, S, (1995), ordenó en diferentes etapas el proceso por el que pasan los individuos durante la formación de su autoestima:

a) A partir de los seis meses

La formación de la autoestima comienza a los seis meses de edad, ya que es el momento en que el niño empieza a ser capaz de distinguir su cuerpo de las personas que lo rodean. Asimismo, es capaz de construir sus propios conceptos gracias a la exploración de sí mismo y de su cuerpo, la observación de su entorno y de las personas que lo componen. Cabe señalar que durante el proceso de aprendizaje en esta etapa, el niño comienza a reconocer su propio nombre, y cuando alguien lo llama, el niño reaccionará de manera diferente.

b) Entre 3 - 5 años.

Es a esta edad que el niño se vuelve egocéntrico, pensando que el mundo gira en torno a él y sus propias necesidades. El niño comienza a desarrollar un concepto de posesión relacionado con la autoestima. Esta es la edad en que los niños van a la escuela y comienzan a interactuar constantemente con sus compañeros. Primero escuchan las críticas y el rechazo de sus compañeros y comienzan a compararse. Esta es una etapa muy importante después del surgimiento de su primera experiencia, que puede conducir al éxito o al fracaso. Es importante que el docente sepa canalizar adecuadamente todos estos sentimientos de éxito, fracaso y/o rechazo en el niño, ya que dependiendo de cómo lo absorba el niño, puede afectar directamente a su desarrollo de autoestima de una forma u otra: positiva o negativamente.

c) **Entre 5 - 6 años**

Coopersmith, S. (1995), se trata de una etapa transcendental en el desarrollo de la autoestima de los niños.

Entre los 5 y los 6 años El niño comienza a comparar su verdadera imagen de sí mismo con sus predicciones de futuro, es decir, la imagen ideal que desea alcanzar en el futuro. Es en este momento cuando el individuo comienza realmente a evaluar su autoconcepto y surgen los primeros juicios sobre sí mismo como resultado de su capacidad para cumplir con las expectativas sociales y las propias.

d) **Entre 8 y 9 años**

Es en este momento en el que tal y como afirma Coopersmith .S (1995), Los niños construyen su propio nivel de autoaceptación y se mantiene relativamente estable a lo largo del tiempo. Sostiene que la autoestima se desarrolla en la primera infancia porque esta es la primera etapa escolar en la que los niños están expuestos a un ambiente en el que pasarán la mayor parte del tiempo en constante interacción con sus pares, lo que les permite desarrollar habilidades. La socialización y las aptitudes y cualidades propias de la edad influyen positivamente en la formación de un concepto más completo de sí mismo y, por tanto, de su personalidad.

2.3. Influencia del desarrollo de la autoestima

Alcántara, J. (1993) hace hincapié en algunos aspectos en los que influye la autoestima. He aquí los más relevantes:

Condiciona el aprendizaje: Los comentarios de profesores, estudiantes o familiares sobre el desempeño, conocimientos y calificaciones del estudiante afectan al estudiante, quien comienza a construir juicios sobre sí mismo con base en lo que otros dicen sobre él, y tiene un impacto en la construcción de su propio respeto. Si la autoestima es baja, los estudiantes ya no podrán mejorar ni sacar buenas notas.

Ausubel, D. (1983), La adquisición de nuevas ideas y el aprendizaje está subordinado a nuestras actitudes básicas, por lo que el nivel de autoestima incide en el aprendizaje. (citado por Alcántara, J. (1993)

Superación de dificultades personales: Como comentábamos antes, una persona con autoestima positiva es capaz de afrontar sus fracasos o problemas que se presentan en su vida. Por otro lado, una persona con baja autoestima se ve demasiado afectada por problemas, fracasos o desgracias, paralizándola y hasta deprimiéndola, dejándola impotente para encontrar soluciones.

Fundamenta la responsabilidad: De la escuela a desarrollar personas responsables, capaces y dispuestas a contribuir a sí mismas y lo más importante a los demás. Para que una persona cumpla con un compromiso, debe pensar que es capaz de las tareas anteriores, debe tener confianza en sí mismo y creer en sus habilidades.

2.4. Causas de una baja Autoestima.

Guy, R. (2001), Identifique las causas que afectan la baja autoestima de una persona de la siguiente manera:

Padres divorciados.

Las rupturas de los padres a menudo conducen a cambios fundamentales en el comportamiento escolar. Sorprendentemente, el divorcio de los padres puede incluso acortar la esperanza de vida de los niños.

Entre los 2 y 3 años, los efectos negativos son pérdida del control de esfínteres, baja autoestima y se apresuran a culparse por la pérdida de su padre

Conflictos familiares.

Los niños que viven en hogares caracterizados por la violencia conyugal presentan problemas de conducta. A estos niños les fue peor que a aquellos cuyos

padres se divorciaron: problemas de adaptación, baja autoestima.

Los hijos en las 2 familias.

Crea nuevos problemas para el niño, además de perder la atención y el afecto de los padres. El hijastro tiene que preocuparse por construir nuevas relaciones con nuevas personas que se han convertido en parte de su familia. El establecimiento de otra familia puede alterar los patrones establecidos de control y disciplina, rivalidad y rivalidad entre hermanos, ambivalencia sobre sus roles en la nueva familia, problemas de comportamiento e incluso puede conducir a la depresión y baja autoestima.

2.5. Factores que ayudan a tener un alta Autoestima.

De acuerdo a varias investigaciones los factores determinantes para desarrollar una alta autoestima son:

- Aceptar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas.
- Respetar a los niños y niñas y sus intereses.
- Límites familiares muy claros y consistentes.
- Apoyo tu decisión para que puedas lograr tus objetivos.

Las emociones positivas solo pueden florecer en entornos que consideren las diferencias individuales, toleren los errores, tengan una comunicación abierta y reglas flexibles. Las personas con alta autoestima pueden experimentar muchos fracasos en la escuela, en el trabajo o con sus compañeros, y las personas con baja autoestima pueden tener muchos éxitos y seguir teniendo dudas sobre su propio valor.

2.6. Cómo apoyar la Autoestima de los niños.

Pautas que describen los roles y actitudes que cada adulto debe asumir en la promoción de la autoestima de los niños.

Dar Amor y Aceptación: Ser amado por los demás es el primer paso para aceptarte a ti mismo. Los adultos podemos apoyar esto con nuestra actitud cálida, interés en nuestro hijo, podemos apoyarlo contándole historias, jugando con él o simplemente estando cerca de él y estando ahí para él en sus momentos tristes y felices.

El contacto físico también puede transmitir aceptación y cariño, y esta expresión es importante para los niños porque es la comunicación no verbal la que tanto valoran; ponle la mano en el hombro, alisa tu pelo, dale un abrazo o siéntate a su lado. señales de algún afecto.

2.7. Como fomentar la autoestima en los niños.

Es el valor de nuestro ser, nuestra forma de ser, quiénes somos y el conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Esto se aprende y se puede cambiar y mejorar. A partir de los 5-6 años empezamos a formarnos conceptos de cómo nos ven nuestros mayores (padres, profesores), compañeros de clase, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, sabe que es digno y capaz. Entiende que el aprendizaje es importante para no sentirse menospreciado cuando necesita ayuda. Eres responsable, comunicativo y capaz de construir buenas relaciones con los demás. Los niños con baja autoestima no confían en sí mismos y por lo tanto no confían en los demás. Por lo general, es tímido, crítico y poco creativo y, a veces, puede desarrollar un comportamiento agresivo, aventurero y desafiante. Esto puede conducir al rechazo de los demás, lo que a su vez afecta su autoevaluación.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personal (imagen corporal, física e intelectual...).
- Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos...).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...). Su desarrollo, por tanto, estará íntimamente ligado a los valores de la sociedad en la que nacemos y vivimos; si la honestidad, la riqueza, la esbeltez o la habilidad futbolística

son valores sociales aceptados, y el niño posee estos valores, se proporcionará una buena autoestima. Pero, más allá de eso, la consideración y la crítica de los adultos son muy importantes, especialmente aquellas que son más importantes para el niño (cuanto más importante es una persona para él o ella, más valiosas son sus opiniones y el impacto en las percepciones de los niños es mayor).) se está formando a sí mismo).

2.8. Conductas indicadoras de autoestima

Trujillo, A. (2009), Muestra cómo detectar problemas de autoestima, mostrando que los adultos íntimos deben estar atentos a comportamientos que indiquen autoestima; es necesario recordar que todos los niños mostrarán "cambios" en su comportamiento en algunas ocasiones. Presenta a continuación el cuadro de conductas indicadoras de alta/baja autoestima:

CONDUCTAS INDICADORAS DE ALTA AE	CONDUCTAS INDICADORAS DE BAJA AE
Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
Hacerse responsable de otras personas. Tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamiento no social.
Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.

2.9. ¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima en el niño(a)?

Elogiar a sus hijos. A los niños les encantan los cumplidos. Los cumplidos deben ser específicos y sinceros para tener un efecto positivo. Es importante que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. La crítica y el rechazo de los padres a menudo conducen a una baja autoestima en los niños.

Tratar a sus hijos con respeto. Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto que tratarían a un extraño en la calle. Una forma importante en que los padres muestran respeto por sus hijos es prestando atención a lo que les dicen. Los padres deben mostrar respeto a sus hijos diciendo "por favor" y "gracias". Los padres también deben pedir a sus hijos que hagan lo mismo cuando sea necesario.

No pedir perfección a sus hijos. Nadie es perfecto, y los padres tampoco deben esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán por lo que son, con defectos y todo. Esta aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros, lo que lleva a una imagen positiva de sí mismos.

Escuchar y responder a sus hijos. Los padres deben hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes y que los respetan. Si los padres no prestan atención a lo que dicen sus hijos, o actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o fuera aburrido, los niños pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de responder las preguntas de sus hijos de la manera más honesta y completa posible. En lugar de eludir las preguntas o inventar respuestas, los padres deben admitir cuando no saben. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos. Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben tener. Esta habilidad aumenta en importancia a medida que los niños se convierten en adultos. Los padres pueden desarrollar las habilidades de toma de decisiones de sus hijos de varias maneras. Por

lo tanto, algunos juegos que requieren capacidad de toma de decisiones, como las damas, son buenos para desarrollar la capacidad de toma de decisiones. Cuando un niño toma una decisión, los padres deben exigir que el niño cumpla con la decisión que han tomado. Los niños deben saber que cada decisión tiene sus propias consecuencias.

Dar responsabilidades a sus hijos. Los niños maduran cuando se les da responsabilidad. Las responsabilidades como las tareas diarias o semanales les permiten a los niños saber que los padres creen en sus habilidades y confían en ellos para hacer las cosas.

Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Ningún padre quiere ver fracasar a su hijo, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso manteniéndolos alejados de actividades y situaciones en las que podrían fracasar. Sin embargo, es importante que los niños sepan que todos, tanto adultos como niños, fallamos de vez en cuando. Los niños no pueden aprender a lidiar con la decepción y los contratiempos sin experimentarlos primero. Por eso, en lugar de ser sobreprotectores y tratar de prevenir sus fracasos, los padres deben ayudar a sus hijos a afrontarlos con una actitud positiva. Cuando ocurre el fracaso o el rechazo, los padres deben asegurarse de que sus hijos aprendan a no tomarlo tan personalmente. Los padres pueden mostrar a sus hijos que hay muchas razones por las que suceden estas cosas, pero no porque sean malas personas. Si los niños ven el fracaso y el rechazo como algo temporal en lugar de un reflejo de su personalidad, es menos probable que afecten su autoestima.

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deben alentar a sus hijos a participar en actividades que les interesen. Participar en actividades divertidas, divertidas y buenas ayudará a aumentar su autoestima.

CAPITULO III

LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

3.1. La autonomía en los niños.

La autonomía es un proceso que empieza desde pequeños, es decir, debe empezar a desarrollarse desde que son bebés, también es determinante para la autonomía de un niño, los padres enseñan a sus hijos a hacer sus propias cosas, a tener paciencia y planificación. permita que los niños aprendan despacio y sin presiones de tal manera que tenga que darles tiempo mientras aprenden.

No hay límite de edad para que los niños hagan sus propias cosas, y es deber de los padres preocuparse por el desarrollo integral de sus hijos.

Debemos tener en cuenta que los niños deben saber que estamos ahí para brindarles el amor y la debida moderación, no el amor que es ciego, sino el amor que ve sus defectos y los corrige.

3.2. El proceso de socialización de los niños con relación a la autoestima.

El niño tiene muchas emociones, las cuales desarrolla durante esta socialización, porque está ayudando al niño a distinguirse de otro objeto, a comprender sus características y las de la sociedad en la que vive, el individuo inicia una dimensión de valor. Lo llamamos autoestima.

Sin embargo, a medida que el niño crece, los grupos a los que pertenece se asemejan entre sí, esto permite el desarrollo del conocimiento social, donde se formarán imágenes más precisas y complejas. Es importante aceptar y vivir en un ambiente de apoyo que refuerce nuestras necesidades.

3.3. Influencia de los fracasos y éxitos del que hacer educativo en la autoestima.

Un niño necesita ser apreciado desde el momento en que está en el útero para que no experimente ningún fallo emocional en ninguna área del desarrollo a medida que crece.

Dependiendo de cómo se encuentre la autoestima del niño, será responsable de los fracasos y éxitos, pues una autoestima suficiente le ayudará a desarrollar sus capacidades y aumentará su nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima insuficiente hará que el niño se centre en fracasos y fracasos en su vida.

En el proceso de crecimiento de un niño, ya sea una experiencia placentera o dolorosa, lo llevará al éxito o al fracaso.

3.4. Rol de la docente en el proceso de la autoestima.

Los maestros son personas bien organizadas en la enseñanza, muy pacientes y saben exactamente lo que los niños deben ver y hacer. Además, si el maestro hace todo como parte del rol que desempeña, le ayudará a desarrollar gradualmente la autoestima, que es el eje de la personalidad del niño, otorgándole autonomía de acción y pensamiento.

Los maestros que buscan desarrollar la autoestima en los niños deben tener los siguientes antecedentes educativos:

Tienes que hacer que el niño se sienta como una persona digna e importante.

Ayude a su hijo a desarrollar pensamientos positivos, porque entonces su hijo se enorgullecerá de lo que hace y aceptará sus habilidades y conocimientos.

Cabe señalar que los docentes buscarán estrategias para considerar el valor y la importancia de cada niño.

3.5. Características de la docente de educación inicial

Una directora debe tener las siguientes características para identificarla:

Debes comprender las características evolutivas de cada niño que entrenas y

educas, hazle comprender sus necesidades, sus propios intereses, a fin de lograr el sano desarrollo de la personalidad, para que se dé cuenta de su autoestima.

Asimismo, los maestros o educadores noveles deben adquirir las habilidades didácticas necesarias y básicas para orientar el proceso educativo de los niños de 0 a 6 años que presentan especificidades diferentes dentro de cada grupo evolutivo, niños caracterizados por un desarrollo acelerado Proceso de desarrollo físico y mental que requiere la aplicación de procedimientos de instrucción específicos y que sufre grandes cambios en un corto período de tiempo

Un docente de educación debe tener la sensibilidad necesaria para comprender la importancia de lo que hace y sentir que tiene la máxima responsabilidad en la calidad del aprendizaje y desarrollo de los niños para maximizar el potencial de cada alumno y asegurar su disfrute pleno Infancia y actividades típicas de la infancia.

Asimismo, los docentes deben ser capaces de evaluarse a sí mismos y aceptar evaluaciones extremas de su propio comportamiento como educadores como un medio para evaluar crítica y autocríticamente su propio trabajo, corregir errores, perfeccionar sus métodos, absorber y reflexionar sobre el uso de sus propias observaciones. e instrucciones realizadas en su trabajo, así como la comprensión, a fin de renovarse y mejorar permanentemente su nivel cultural, científico y profesional.

3.6. Autoestima y Aprendizaje.

Humphrey, K. (2013) Defina el aprendizaje socioemocional como un proceso, recomendando un curso de acción, método o práctica claro que involucre a todos los actores del negocio.

Asimismo, el enfoque en la docencia destaca la posibilidad de sistematizar el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, involucrándose en procesos formales de enseñanza e instrucción.

Milicic y López de Lérída, (2009) Poner énfasis en la formación que aportan

las neurociencias sobre cómo las emociones afectan al aprendizaje cognitivo y socioemocional abre nuevos horizontes para trasladar estos conocimientos a la docencia, con un enfoque en el desarrollo emocional positivo y más centrado en las capacidades que poseen los alumnos que en los déficits que puedan desarrollar.

Bob Cunningham, Ed.M., Los consultores de dificultades de aprendizaje y de atención de Understood dicen que cuando los niños se valoran a sí mismos, es más probable que se defiendan y busquen la ayuda que sienten que merecen. Cuando tienen confianza en sí mismos y están seguros de quiénes son, es más probable que enfrenten y respondan a los desafíos de aprendizaje.

Los niños desarrollan una autoestima positiva al experimentar logros y éxitos repetidos. Los logros del pasado les han demostrado que tienen las cualidades necesarias para hacer frente a nuevos desafíos y situaciones difíciles. Su éxito y sus logros los hacen sentir bien consigo mismos.

3.7. Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima.

Los niños con problemas de aprendizaje y de pensamiento a menudo tienen dificultad para desarrollar y mantener una alta autoestima. No es que no hayan tenido éxito, es más que sus experiencias son inconsistentes.

Tenga en cuenta que algunas tareas escolares pueden parecer imposibles para estos niños. Si bien los niños con dificultades de aprendizaje y de atención a veces son aceptados por sus compañeros, a veces son el blanco de bromas crueles.

Como resultado, los niños con dificultades de aprendizaje y de atención pueden volverse muy inseguros acerca de sus habilidades. Pueden llegar a ser muy inseguros y ni siquiera estar seguros de cómo enfrentar los desafíos.

3.8. El precio de la baja autoestima.

Los niños con baja autoestima pueden no creer que son dignos y que no merecen ser tratados bien. Debido a que se sienten de esta manera, es posible que no busquen ayuda o hablen y se defiendan por sí mismos. En otras palabras, no

desarrollaron esas habilidades de autodefensa y autodefensa.

La baja autoestima está también en la base de otros desafíos serios, porque:

- El fracaso repetido puede generar sentimientos de frustración, ira, ansiedad y tristeza.
- Los niños en esta situación suelen perder el interés por aprender.
- Las amistades sufren porque los niños frustrados buscan atención negativa.
- Como resultado de la presión de los compañeros, los niños pueden volverse retraídos, retraerse de las interacciones o darse por vencidos.

3.9. Cómo los padres pueden ayudar con la autoestima.

Construir la autoestima es posible. Los niños pueden aprender cómo se ven a sí mismos y evaluarse a sí mismos. Es por eso que el apoyo y apoyo, siendo realista como padre, es fundamental.

Elogie a su hijo por sus esfuerzos, pero no por todo lo que hace. Los niños saben cuándo tienen éxito y trabajan duro para obtener resultados, y también saben cuándo no. También es importante que le pida al maestro que apoye a su hijo, pero que al mismo tiempo sea realista.

3.10. Siete maneras de aumentar la Autoestima en los hijos.

Amanda Morin, Licenciada en Educación de la Universidad de Maine, Señalar los problemas de aprendizaje y de atención puede dañar la autoestima de un niño. Por ejemplo, su hijo tiene que esforzarse más para tener éxito en la escuela y también puede tener dificultades sociales. Entonces, aquí hay algunas maneras de ayudar a su hijo con dificultades de aprendizaje y de atención, aumentando su autoestima:

a) *Sea un modelo de Autoestima.*

Deje que escuche a su hijo hablar consigo mismo para demostrarle que aprecia sus fortalezas y reconoce sus debilidades. Por ejemplo, mencione que tiene problemas con la memoria de trabajo y que a veces olvida cosas: No puedo

recordar lo que hay en mi lista de compras. Sin embargo, intente incluir una declaración que enfatice sus habilidades para resolver problemas: La próxima vez, tomaré una foto de la lista con mi teléfono en caso de que olvidé llevar papel al supermercado.

b) *Construya autoestima a través de ejemplos famosos.*

Si conoce a personas exitosas que tienen problemas para aprender y pensar y que enfrentan dificultades similares a las de su hijo, traiga esas historias a la conversación porque pueden ser inspiradoras. El actor Daniel Radcliffe, por ejemplo, ha declarado que le ayudó mucho a superar algunas de sus discinesias cuando tuvo que hacer trabajo físico para las películas de Harry Potter.

c) *Aliente los intereses extracurriculares.*

Tu hija tiene una linda voz, ¿le gusta cantar? Sugíerale que se una al coro. ¿Su hijo es naturalmente aficionado a los deportes? Entonces, háblale sobre inscribirse en algunos deportes (fútbol, baloncesto, etc.). Encontrar actividades extracurriculares que su hijo disfrute y en las que haya demostrado ser bueno lo ayudará a descubrir sus fortalezas y a poner sus dificultades académicas en perspectiva.

d) *Sea claro, no crítico.*

No podrá evitar abordar las cosas que deben cambiar, pero puede hablar de ellas de una manera que no haga que su hijo o hija se sienta mal consigo mismo. Por ejemplo, en lugar de preguntar por qué tu dormitorio siempre está desordenado. Se podría decir, esta habitación es un desastre. Deja de jugar tu juego y arréglalo.

Definición de Términos Básicos.

Ambivalencia: Es un estado de tener emociones ambivalentes sobre una persona o una cosa al mismo tiempo. En otras palabras, la ambivalencia es la experiencia de tener pensamientos y/o emociones tanto positivas como negativas sobre alguien o algo. Un ejemplo común de ambivalencia es tener tanto amor como odio por una persona. El término también se refiere a situaciones de experimentar el tipo más común de sentimientos encontrados, o situaciones en las que una persona se siente insegura o indecisa sobre algo.

Desinhibirse: Comportarse espontáneamente; actuar fuera de las convenciones sociales aceptadas. Ejemplo: Comunicación: Se realizan ejercicios de comunicación para desarmar inhibiciones y crear complicidad entre los participantes de la terapia.

Exime: La palabra eximir significa aprobar, deshacerse de algo. La inmunidad es precisamente eximirse de los cargos de culpabilidad o especificidad contra una persona. Aunque el término se puede aplicar a innumerables situaciones y circunstancias, se asocia principalmente con la aprobación de una prueba de competencia académica. Los términos no culpable, ratificado, exonerado, etc. son sinónimos de esta palabra. También es de uso común en el ámbito judicial para referirse a la pena o castigo por la puesta en libertad de una persona sospechosa de un determinado delito.

Fluctúa: Del latín fluctuatio, fluctuar es la acción y consecuencia de fluctuar. Este verbo significa oscilar (aumentar y disminuir alternativamente) o tambalearse. Dependiendo del contexto, este concepto tiene diferentes aplicaciones.

Inherente: Proviene del latín inhaerens, una conjugación del verbo inhaerere (permanecer juntos). El concepto se utiliza para nombrar algo que no puede separarse de algo debido a su condición natural, ya que está inseparablemente unido a esa cosa. Ejemplo: no puedes fingir que un león hambriento no te quiere comer: es su instinto, la instalación es gratis porque es un instinto de servicio, te equivocas, no es mi instinto, solo tuve un mal día.

Infravalorar: Nunca subestimes la importancia de una persona o cosa, y nunca subestimes los peligros de este producto. Apreciación insuficiente del valor de [cosa]. Dar a alguien o algo menos valor del que tiene o merece; ejemplo: Un maestro subestima las habilidades de un estudiante.

Inercia: La etimología de la palabra inercia proviene del latín "inertia", que significa pereza, pereza, inacción, pereza o incompetencia, ya que "en" es privado y "ars" es arte o destreza. En mandarín, una persona está apática cuando trabaja o estudia..

CONCLUSIONES

PRIMERA La autoestima y sus componentes son muy importantes en cualquier actividad docente porque debe extenderse lateralmente desde el primer nivel de enseñanza, pero muchos docentes no entienden lo que realmente significa, y esto muchas veces dificulta el nivel de aprendizaje que es beneficioso para los estudiantes, como se informó en la comunicación de este caso.

SEGUNDA Nuestra autoestima muchas veces se ve afectada por las experiencias y demandas que recibimos del mundo exterior. Los niños necesitan tener una alta autoestima. Esto se establece a través de un proceso de interiorización que se modela a lo largo de la vida y crece y decrece.

TERCERA. Los primeros años de nuestra vida, especialmente la adolescencia, son cuando somos más vulnerables y cuando tenemos que trabajar más duro. Si tenemos éxito, el niño estará más seguro, más interesado y más activo en todos los aspectos. Es por eso que el hogar y la escuela juegan un papel muy importante para ayudar a un niño a amarse y aceptarse a sí mismo por lo que es.

RECOMENDACIONES

- El área de comunicación va de la mano con la autoestima es muy importante porque ayudará a los estudiantes a aprender, por lo que los docentes tienen que trabajar el autoconcepto, la seguridad, la integración, la competencia, etc.
- Los niños construyen su autoestima en base a la experiencia y estos son los cimientos de la escuela, si los maestros no trabajan en ello entonces tendrán un estudiante con baja autoestima durante toda su escolaridad y nadie podrá ayudarlos.
- Yo creo que mucho del trabajo se debe hacer con el padre y la madre de familia, sobre lo que piensa y dice el niño o niña, eso es muy importante, expresión escuela y casa, mientras exista ese binomio, entonces se puede trabajar muy importante construir. Con la construcción real de la autoestima, tendríamos estudiantes que son menos vulnerables.

REFERENCIAS CITADAS:

Barroso, M. (1997). Autoestima del venezolano: Democracia o Marginalidad. Editorial Galac. Sé amigo de ti mismo.

Branden, N. (1989). Cómo mejorar su autoestima. Paidós. Como mejorar la autoestima.

Marchant, T., Milicic, N., & Álamos, P. (2016). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2). IMPACTO EMOCIONAL.

Ruiz Castro, J., de León Villegas, E., & Vargas Mendoza, J. (2006). Niveles de autoestima en los menores infractores de Oaxaca. Centro Regional de Investigación en Psicología, México. NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS MENORES INFRACTORES DE OAXACA.1 15 de nov 2016.

WEBGRAFÍA

ACTITUDES MATERNALES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "MI PEQUEÑO HOWARD GARDNER", VITARTE, 2015. 15 DE NOVIEMBRE 2016 <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3411> IMPACTO EMOCIONAL DE UN PROGRAMA SOCIO EMOCIONAL

Antonio Manuel Trujillo García, (2009). CONSEJOS Y ORIENTACIONES PARA UNA INFANCIA FELIZ. Pág. 205. <https://books.google.com.pe/books?isbn=1409293955>

Los niños de 5 años ya han desarrollado la autoestima <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/los-ninos-de-5-anos-ya-han-desarrollado-la-autoestima>, consultado el 18 de noviembre de 2016.

Lu Gálvez, S. I., Martínez, J., Pierina, Y., Salgado, P., & Victoria, E. (2016). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/155>

Soria, L., & Nataly, L. (2016). La pedagogía del amor y su incidencia en el autoestima de los niños de educación inicial de la Escuela de educación básica Unión Nacional de Periodistas del cantón Píllaro provincia Tungurahua. PEDAGOGIA DEL AMOR AUTOESTIMA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20211>

Vázquez de Prada Heredero, M. C. (2016). Diseño, aplicación y evaluación de un modelo de programas para el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años.

DISEÑO APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN MODELO DE PROGRAMAS PARA DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19759/1/TFG-G%201976.pdf> <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.understood.org Fuente de Internet	4%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
5	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	centropsicologicocreciendojuntos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	www.webconsultas.com Fuente de Internet	

		1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	www.rinace.net Fuente de Internet	1 %
12	visionarcangel.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	futurospolicias.blogcindario.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.aepap.org Fuente de Internet	<1 %
19	xfactortech.com Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	

<1 %

21

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Esumer Institucion Universitaria

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.