

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes en una evaluación formativa.

Trabajo académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión
Educativa

Autor

Jorge Willam Monteza Vargas

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes en una evaluación formativa.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes en una evaluación formativa.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Jorge Willam Monteza Vargas. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a los diecisiete días del mes de agosto del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes en una evaluación formativa"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa. (a) **MONTEZA VARGAS, JORGE WILLAM.**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MONTEZA VARGAS, JORGE WILLAM**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kue Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico a mi esposa Nancy e hijos: Carlos Emmanuel y Nancy Paola, quienes son los que me alientan a seguir adelante y apoyan en mi formación profesional; de igual manera a mis padres quienes me inculcaron a conseguir mis metas con esmero y dedicación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
INDICE.	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I:	12
EVALUACIÓN	12
1.1. Concepto de Evaluación	12
1.2. Tipos de evaluación	13
1.2.1. Evaluaciones según su momento	14
1.2.2. Evaluaciones según la finalidad	15
1.2.3. Según el agente evaluar	15
1.3. ¿Cuáles son los errores que se cometen al Evaluar?	17
1.4. ¿Por qué es importante conocer la evaluación?.	17
1.5. Principios de la Evaluación	18
1.6. ¿Qué es evaluación formativa de los aprendizajes?.	21
1.7. Enfoque que sustenta la información formativa	22
1.8. Evaluación formativa y sus características	23
CAPÍTULO II:	24
RETROALIMENTACIÓN	24
2.1. ¿Qué es una retroalimentación?.	24
2.2. ¿Por qué es importante la retroalimentación?.	26
2.3. Fundamentos para una buena retroalimentación	26
2.4. Escalera de la retroalimentación según Daniel Wilson	27
2.5. Evaluación y retroalimentación según Rebeca Anijovich	28
2.6. Características de la retroalimentación	30
2.7. Retroalimentación como contribución a la autonomía cognitiva	31
2.8. El involucramiento de realizar una retroalimentación	32

2.9. Una retroalimentación eficaz	33
2.10. Tipos de retroalimentación	33
CAPÍTULO III:	35
RECOMENDACIONES DE TRABAJO	35
3.1. Recomendaciones para una retroalimentación efectiva	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADAS	39

RESUMEN

Evaluación formativa, retroalimentación efectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. La retroalimentación como base fundamental de una Evaluación formativa es la clave fundamental para el logro de Aprendizaje de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta el estándar del ciclo para lograr desarrollar competencias de manera autónoma haciendo que el estudiante sea el propio constructor de su aprendizaje partiendo de un proceso de reflexión crítica de su actuar, analizando sus logros y dificultades para que a partir de ellos poder mejorar su aprendizaje en una nueva oportunidad que se reta de forma voluntaria y responsable para alcanzar su meta. La retroalimentación en una evaluación formativa representa un cambio de paradigma en los estudiantes ya que les permite que se autoevalúen en forma permanente y para ello soliciten la mediación constante sus maestros o maestras, hace que revisen sus producciones o evidencias y les ayuden a reflexionar sobre ellas y despenalicen sus errores, y los conviertan como oportunidad de crecimiento personal ya que su nuevo reto será una respuesta para que cada día sea más grande y le permite crecer en el logro de su aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

Formative evaluation, effective feedback to improve student learning. Feedback as the fundamental basis of a formative evaluation is the fundamental key to the learning achievement of our students, taking into account the standard of the cycle to develop competencies autonomously, making the student himself the constructor of his learning based on a process of critical reflection of their actions, analyzing their achievements and difficulties so that from them they can improve their learning in a new opportunity that challenges themselves voluntarily and responsibly to reach their goal. Feedback in a formative evaluation represents a paradigm shift in students since it allows them to permanently self-evaluate and for this they request constant mediation from their teachers, makes them review their productions or evidence and help them reflect on them and decriminalize your mistakes, and turn them into an opportunity for personal growth since your new challenge will be a response so that each day is bigger and allows you to grow in the achievement of your learning.

Keywords: Formative evaluation, feedback.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha logrado en base a la investigación de porque en las aulas desde hace muchas décadas este proceso de la evaluación se ha convertido en un tema poco manejado por los docentes y sobre todo alejada de la realidad e injusta en algunos casos, todo ello lo aclaro está basado en mi experiencia docente vivida en los 34 años de servicio a la enseñanza aprendizaje en mi provincia y región , ya sea como maestro de aula, director o especialista de UGEL, oportunidades que me han permitido preocuparme y laborar sobre este tema pocas veces abordado y tomado en cuenta, también es fruto de la recopilación de aportes de teóricos expertos en el tema, para ir relacionarlo en una secuencia lógica que facilite a los docentes a utilizar una estrategia de cómo retroalimentar a sus estudiantes respondiendo sus necesidades de aprendizaje, en una evaluación con enfoque formativo y así poder mejorar el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

En el primer capítulo se habla el tema de la Evaluación, Conceptos, tipos de evaluación, el currículo y la evaluación formativa basada en un Enfoque Formativo, como lo establece el Currículo de Educación Básica y la importancia de la retroalimentación para un logro de aprendizajes.

En el segundo capítulo se trata del Concepto de retroalimentación, los principales teóricos que hablan de la retroalimentación basado en los principales estudiosos como: David Wilson y Rebeca Anijovich quienes aportan sobre el tema a tratar. a partir de principios básicos y reconociendo el aporte en el campo educativo, según bibliografía que he consultado.

En el tercer capítulo se ha considerado las orientaciones para realizar una retroalimentación eficaz en una evaluación formativa pasos que se debe tener en cuenta que conlleve a movilizar a los estudiantes de una zona real a una zona próxima teoría sustentada por Vygotsky.

Para finalizar esta monografía se presentan las conclusiones como resultado de la sistematización de los contenidos y así mismo tener en cuenta materiales que son necesarios para apoyar el aprendizaje y el proceso de la como una función formativa que ayude al estudiante a avanzar en su proceso constante de aprendizaje.

CAPÍTULO I

CONCEPTOS DE EVALUACIÓN

1.1. Conceptos sobre evaluación

Uno de los temas que menos se ha tratado con gran importancia en cada uno de los talleres y cursos de capacitación docente, sin duda ha sido la evaluación, ya que incluso este tema se dejaba para el último día de cada capacitación, se trataba de forma superficial y en muchos casos no comprendida por los docentes participantes, pero últimamente hemos considerado que la evaluación es una herramienta que busca mejorar el proceso de enseñanza en busca de mejorar el desarrollo de aprendizajes en cada estudiante con la finalidad de identificar y conocer sus necesidades de aprendizaje.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular, busca promover la evaluación formativa y la retroalimentación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a diferencia de lo que antes los maestros y maestras comprendían que evaluar era para una situación de carácter certificador, sin embargo la evaluación y su concepto en el Perú ha ido poco a poco evolucionando y pasando por una serie de concepciones partiendo desde su significado etimológico hasta lo que hoy contempla el documento rector de la educación peruana que es el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú.

Cuando revisamos el concepto de evaluación, se encuentra gran variedad de definiciones que nos permiten aclarar el verdadero significado o concepto de evaluación y que han ido variando a medida de la orientación educativa que se le ha ido dando en el proceso enseñanza aprendizaje como los siguientes:

Según Dialnet, define etimológicamente que la evaluación significa: Indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular una determinada cosa o asunto durante el proceso de enseñanza aprendizaje que demuestra el estudiante en sus logros obtenidos.

Por ello la evaluación formativa en el nuevo enfoque por competencia es un proceso dinámico, continuo y sistemático que busca mejorar los aprendizajes, o en todo caso lograr aprendizajes en base a los estándares.

Cuando mencionamos acerca de la evaluación formativa tiene como objetivo hacer la valoración de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en relación al desarrollo de competencias de las diversas áreas.

Lo que actualmente ha hecho diferente de la conceptualización de una evaluación tradicional, es la acción de no evaluar simplemente por evaluar, sino la de utilizar este proceso para mejorar los aprendizajes de manera reflexiva y crítica

Hoy en día la evaluación no busca medir o validar la transmisión de información y conocimientos sino está orientada en verificar el proceso que realiza el estudiante y que exige un cuidado mayor del proceso formativo, como un proceso de desarrollo personal de acuerdo con los objetivos y las exigencias de la sociedad como lograr que los estudiantes desarrollen aprendizajes de forma autónoma.

Ahora en la actualidad evaluación tiene por finalidad comprobar de manera sistemática, en que medida se han logrado las competencias propuestas con anticipación a través de los productos que se convierten en las evidencias para el docente cuando las analiza para su contraste con los estándares educativos que exige la educación peruana de acuerdo con el grado y ciclo educativo. La evaluación formativa debe ser entendida como la acción para ver el nivel de logro del desarrollo de competencias, por lo que se debe entender el propósito de lograr los niveles a alcanzar, es necesario realizar la acción de analizar en base a criterios, para valorar logros, dificultades y corregir errores lo que después se tomara en cuenta la realización de una retroalimentación efectiva.

Los docentes deben tener en cuenta el enfoque de una evaluación por competencia lo que conllevaría a mejorar la práctica docente, centrado en logros de aprendizajes, y promover futuros ciudadanos competentes y éticos.

1.2. Tipos de evaluación

La evolución de la pedagogía prioriza en la actualidad sobre la evaluación realizando estudios que faciliten la mejora de los aprendizajes siendo estos de distintos tipos de evaluación que ayuden en el proceso didáctico de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de diferentes niveles, buscando diversas variables que permitan desarrollar de manera diversificada y que estén relacionados con las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje.

Los diferentes tipos de evaluación permiten facilitar tanto al estudiante como al docente para lograr mejorar los aprendizajes, como son:

1.2.1. Evaluación según su momento:

Según Chatterji, 2003, nos habla de una evaluación según cada momento pedagógico en la cual nuestros estudiantes día a día interactúan en sus diversas actividades que les permite desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos siendo personas competentes preparadas y preparados a enfrentar diversas situaciones de su vida por ello se considera los siguientes procesos didácticos al momento de evaluar.

- Inicio: Se realiza al comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollo: En este proceso la evaluación se desarrolla durante la construcción de los nuevos aprendizajes de los estudiantes y esta es de manera más activa durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Final: Esta acción se realiza cuando los estudiantes logran presentar sus evidencias de aprendizaje.

1.2.2. Evaluación según la finalidad:

Cuando se considera la finalidad de evaluar según la autora María Ofelia Valladares, nos menciona que este tipo de evaluación se clasifica de la siguiente manera:

- a. Diagnóstica:** Es una evaluación que se realiza al inicio del año escolar, buscando identificar el nivel de logro y las necesidades de aprendizaje en el que se encuentra cada niña o niño, permitiendo de esta manera al docente planificar sus actividades de aprendizaje de acuerdo a los resultados que se logró obtener en este proceso de evaluación diagnóstica.
- b. Formativa:** Son procesos que nos permiten obtener e interpretar información para tomar decisiones orientadas a realizar la retroalimentación en los estudiantes logrando modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza aprendizaje.

Evaluación nos indica el nivel de logro y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias, capacidades, desempeños y el estándar de aprendizaje.

- c. Sumativa:** Es una evaluación final de cada proceso de enseñanza aprendizaje la cual consiste en identificar los logros obtenidos y emitir un juicio para tomar decisiones que nos permitan seguir empleando modos de retroalimentación con intenciones educativas a lograr culminar el ciclo.

1.2.3. Según el agente evaluador son:

Las evaluaciones se toman en cuenta de diferente manera como nos menciona la autora (María Antonia, 1998) que para evaluar se debe tener en cuenta tres procesos:

- a. Autoevaluación:** Se realiza la autoevaluación cuando el propio estudiante se evalúa por sí mismo sus logros de aprendizaje la cual le conlleva a reflexionar sobre dicha autoevaluación de su persona, transmitiendo así compromisos que logre desarrollar durante su proceso de enseñanza aprendizaje que va realizando durante esta etapa de escolaridad.

- b. Coevaluación:** Esta acción se realiza para que los estudiantes, se evalúen sus logros de aprendizajes, de forma conjunta y mutuamente.

- c. Heteroevaluación:** La heteroevaluación se realiza de un estudiante a otro o su par, tiene como propósito evaluar el trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; este proceso es planificado por el profesor para complementar que el aprendizaje sea evaluado objetivamente y plantearse mejoras de aprendizajes en los estudiantes.

¿Qué no es evaluar?

Para responder y analizar esta pregunta que nos permite saber con gran seguridad la importancia del saber evaluar debemos conocer las características de una evaluación equivocada que muchas veces se ha dado en las aulas como confundir la evaluación con la medición de los aprendizajes, no tener en cuenta los ritmos y estilos que cada estudiante logra desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, no consideramos su estado afectivo, emocional o su contexto y realidad de vida.

Por eso es importante conocer que cada estudiante a pesar de tener edades similares, sobre todo en niveles más bajos (inicial - Primaria) poseen distintas experiencias y evolucionan de manera diferente a sus compañeros teniendo en cuenta esta observación los docentes deben atender a cada estudiante según su necesidad, nivel y ritmo de aprendizaje y sobre todo una evaluación socioemocional y de su contexto.

1.3. ¿Cuáles son los errores que se cometen al Evaluar?

- La mayoría de docente cuando evalúan lo hacen considerando un proceso de medición mas no evalúan teniendo en cuenta la realidad, estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- La evaluación se evidencia como un dialogo de críticas negativas y ofensivas la cual ocasiona que la persona se sienta incomoda y repercute en ocasionar la baja autoestima evitando la mejora en sus aprendizajes.
- Las maneras de expresar y comunicarse cuando se evalúa muchas veces nos son constructivas más bien destruyen el desarrollo de logros que se busca desarrollar en los estudiantes durante este proceso educativo.
- Los docente deben presentar de manera clara y coherente el propósito de aprendizaje, retos de aprendizaje y los criterios de evaluación, que el estudiante debe desarrollar durante el proceso de aprendizaje en el cual logre contribuir en la construcción de su autonomía, resolver problemas y ser consciente de lo que aprende y como aprende.
- La evaluación debe contar con instrumentos que se ajusten a comprender de los estudiantes su modo de aprender, de valorar sus procesos y resultados y a autorregular su aprendizaje que conlleve a una reflexión crítica el cual motive a seguir aprendiendo de manera autónoma y constructiva.

1.4. ¿Por qué es importante conocer la evaluación?

La evaluación formativa o también denominada evaluación es importante porque todo este proceso se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje donde

se puede expresar opiniones, juicios de aciertos y desaciertos, demostrar fortaleza y dificultades de los estudiantes lo cual permita conocer cuánto van evolucionando en su aprendizaje.

El docente a partir de ello debe lograr desarrollar la retroalimentación en conducir al estudiante a conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje significativo y de calidad.

Además, el docente debe tener como propósito tener los materiales adecuados y una actividad planificada para desarrollar las actividades de aprendizajes la cual tenga como resultado brindar una retroalimentación formativa en las y los estudiantes con el fin de seguir aprendiendo y llegar a ser autónomos de su propio aprendizaje.

1.5. Principios de la evaluación

Según William en 1998: Nicol y Macfarlane, 2006, menciona que la evaluación no se limita a aspectos técnicos de la misma, sino que encierra factores personales y sociales.

Las evaluaciones que se realiza como docente muchas veces no permite observar los aprendizajes de nuestros estudiantes, por el uso de aplicaciones de planteamientos de estrategias, técnicas o materiales durante el procesos de aprendizaje que no están acorde con un propósito a lograr según el nivel y necesidad del estudiante, es por ello que debemos considerar los siguientes principios que se desarrolle una actividad coherente y que permita tener un carácter sistémico y formativo autónomo en los aprendizajes que van desarrollando y logrando nuestros estudiantes:

a. Integralidad: Se considera que la evaluación debe estar integrada y relacionada con los componentes curriculares que intervienen en el proceso educativo la cual debe ser parte de una planificación efectiva y real de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes desde su contexto real teniendo en cuenta que la evaluación sea formativa

utilizando instrumentos que ayuden a identificar logros y dificultades y a partir de ello seguir planificando y desarrollando en las aulas aprendizajes significativos que logren que los estudiantes se evalúen de manera autónoma y continúen aprendiendo.

- b. Continuidad:** Se debe comprender que la evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo el cual permitirá conocer su aprendizaje real de cada estudiante, siendo este resultado una herramienta para que los docentes al momento de planificar y tomar decisiones en cuanto a utilizar instrumentos, métodos y toma de estrategias en el proceso de aprendizaje se logre una evaluación formativa la cual nos permita seguir orientando y ayudando a que nuestros estudiantes aprendan y logren ser pensadores autónomos que solucionen problemas y tomen decisiones que les ayude a continuar aprendiendo.

- c. Diferencialidad:** La planificación de las actividades de aprendizaje debe tener un instrumento adecuado que permita identificar los logros y dificultades de las y los estudiantes y esta cuenta con criterios de evaluación formativa para que el análisis respectivo de las evidencias de aprendizajes, permita que los estudiantes logren ser evaluadores de su propio aprendizaje y a final poder emitir un juicio de valor.

- d. Constructiva:** La evaluación también debe ser constructiva esto quiere decir que el estudiante debe lograr ser autónomo en evaluar sus propios aprendizajes y de esta manera tener la capacidad de mejorar y seguir aprendiendo nuevos saberes, el cual no solo depende del estudiante sino también del docente quien es el que presenta diversas situaciones de actividades de aprendizaje basándose de la realidad y su nivel de aprendizaje de cada estudiante y partir de ello el estudiante logra poder ser evaluado de manera formativa.

- e. Los conocimientos previos:** Se debe partir de los saberes previos de los estudiantes para saber cuáles son los niveles de aprendizajes que han logrado en el proceso de

aprendizaje, y teniendo en cuenta esa base se lograr planificar según las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

f. Los propósitos de enseñanza: Los propósitos de enseñanza – aprendizaje debe ser clara y objetiva siendo de gran ayuda en conocer las señales para guiarse y poder reconocer el avance en el logro de las metas propuestas que se quiere lograr en los estudiantes según su edad.

g. Criterios de evaluación: Es importante tener en cuenta la elaboración de los criterios de evaluación, lo cual se debe considerar que estos indicadores promuevan desarrollar en los estudiantes los logros de sus necesidades en su aprendizaje que deben lograr de acuerdo a su edad involucrando de manera activa y permanente la parte socioemocional y afectiva finalizando esta evaluación en hacer ajuste real del nivel que se encuentra cada estudiante.

Además, debemos identificar las necesidades y los desempeños que se van a poder observar en los estudiantes que serán los sujetos a demostrar si están movilizando las capacidades de la competencia que se planifica desarrollar. Estos criterios deben ser consensuados con los estudiantes para que facilite en ellos la conciencia de una reflexión de sus logros, dificultades y errores en cuanto al logro de los propósitos de aprendizaje.

h. Los contenidos de la enseñanza: La información y los procesos didácticos que planifique el docente para desarrollar en las aulas debe tener como objetivo la evaluación formativa la cual facilitara identificar los logros y dificultades de los aprendizajes que van a ir demostrando los estudiantes en cada proceso didáctico, estos contenidos deben ser tan real a su contexto y necesidad de los estudiantes ya que a partir de ello podemos lograr evaluar de manera formativa.

¿Qué es evaluación formativa de los aprendizajes?

La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información real según su contexto y necesidad de cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje de manera autónoma.

Esta información debe ser oportuna y que facilite que los estudiantes comprendan lo que van aprendiendo y entienda que les falta por aprender.

Para evaluar desde un enfoque formativo es necesario considerar siete aspectos:

- El docente debe como primer aspecto para lograr desarrollar una evaluación formativa es analizar el estándar de aprendizaje del ciclo que debió lograr y lo que debe lograr el estudiante.
- Comprender el propósito y finalidad de la competencia que se va a evaluar a los estudiantes.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas para evaluar a los estudiantes según su contexto real y necesidades de aprendizaje que el estudiante se encuentre.
- Construir instrumentos que permitan evaluar sus logros y dificultades de los estudiantes.
- Utilizar criterios claros de evaluación para comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y con qué criterios.
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante analizando las evidencias recogidas y plantear estrategias que les permita seguir aprendiendo logrando ser personas autónomas.

1.6. ¿Qué es evaluación formativa para el MINEDU?

Según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular y la norma vigente (CNEB Y RVM N° 025-2019-MINEDU), son procesos de evaluación que tienen como propósito obtener logros de aprendizaje en los estudiantes demostrando desarrollar las competencias, capacidades y desempeños basados en criterios que ayuden a obtener información de los niveles de logros, dificultades y toma de decisiones de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y así mismo construyan sus propias estrategias o caminos de solución adecuados.

La evaluación formativa es un elemento primordial que orienta de forma oportuna tanto a los docentes como estudiantes centrar la atención en fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y a su vez proporcionar evidencias e información a partir de lo cual el docente puede perfeccionar su propia práctica pedagógica y el estudiante logre seguir aprendiendo de manera autónoma y de calidad.

1.7. Enfoque que sustenta la evaluación formativa

El enfoque formativo tiene como propósito contribuir a mejorar el aprendizaje, regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje y principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades y contexto real en el que se encuentra el estudiante con el fin de realizar una retroalimentación eficiente y oportuna a mejorar el aprendizaje de los estudiantes autónomamente.

Desde este enfoque, la evaluación formativa enfatiza el seguimiento y orientación respectiva al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes como resultado de la experiencia de aprendizaje, por lo que la evaluación formativa es un proceso en constante cambio, producto de las acciones de los estudiantes y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. Basado en lo que sostiene Díaz Barriga y Hernández, (2002).

En conclusión, la evaluación formativa se evalúa teniendo en cuenta los procesos que se involucra tanto el docente y los estudiantes para mejorar las dificultades que se presente durante el proceso de aprendizaje que demuestran los estudiantes a través de actuaciones y producciones de las actividades de aprendizaje, el fin es mejorar los aprendizajes que exige los estándares de cada ciclo y además el contexto real en el que se encuentra.

1.8. Evaluación formativa y sus características

Para desarrollar una evaluación formativa debemos considerar las siguientes características o razones:

- a. Al momento de evaluar el docente debe ser un actor que orienta y proporciona diversas estrategias que permitan al estudiante su desenvolvimiento, participación y destreza de su aprendizaje lo cual permitirá obtener información que sea necesaria y real, a partir de ello se planificara para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- b. Su actitud del docente y estudiante debe tener la capacidad analítica, autocrítica y reflexiva con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.
- c. La evaluación se da en todo momento del proceso pedagógico y este debe ser registrado para luego planificar situaciones de aprendizaje real y de acuerdo a ala necesidad con la que cuentan los estudiantes.
- d. Los docentes al planificar las actividades de aprendizaje, también deben elaborar instrumentos que permitan registrar la situación real de aprendizaje en la que e encuentra el estudiante.
- e. Se debe fortalecer las competencias interpersonales, así como las habilidades de comunicación con diferentes contextos.
- f. La docente debe comunicar el propósito de cada actividad siendo esta la oportunidad de evaluar los aprendizajes que se ha logrado o que falta por lograr, de esta manera

se tendrá la oportunidad de realizar la retroalimentación para la mejora y progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

- g.** La acción de analizar los resultados de sus evidencias de aprendizaje permitirá reflexionar y tomar decisiones conducen los estudiantes para mejorar sus logros de aprendizajes.

CAPÍTULO II

LA RETROALIMENTACIÓN

2.1. ¿Qué es la retroalimentación?

La retroalimentación es una comunicación que se da entre docente y estudiante de acuerdo a las evidencias que se ha podido evidenciar la cual busca facilitar el aprendizaje, y esta debe ser directamente relacionada con ayudarlos a aprender de manera efectiva formativa teniendo en cuenta que lo puedan utilizar mejorando sus capacidades y desempeños de aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

La retroalimentación debe permitir al estudiante y al docente a plantear caminos que fomenten que cada estudiante logre su máximo desempeño y que los objetivos sean claros que permitan un seguimiento con la finalidad de evaluar y reorganizar estrategias que la docente desarrolle junto al estudiante.

Cuando se habla de la retroalimentación refiere a la acción de retroceder o mirar hacia atrás, a partir de ahí como punto de partida se debe empezar a plantear estrategias que permitan que los estudiantes se involucren en desarrollar aprendizajes que les permita lograr resolver sus dificultades.

Puede entonces aclarar que la retroalimentación consiste en buscar diversos métodos, estrategias y técnicas que permita que los estudiantes logren desarrollar aprendizajes según su realidad y necesidades de aprendizaje.

Es importante considerar al autor Alvarado (2007), según su artículo científico, define a la retroalimentación en la educación, son opiniones, juicios fundados sobre el proceso realizado de aprendizaje, en donde se observa aciertos y errores, fortalezas y debilidades que demuestran los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

El docente durante su práctica pedagógica debe realizar una interacción con los estudiantes para reforzar, y contribuir a la mejora de sus aprendizajes valiéndose de estrategias pertinentes.

Según el autor Roos, 2004, menciona que la retroalimentación es muy importante durante los procesos de evaluación y de enseñanza aprendizaje, no depende solamente del docente, ya que también se necesita una actitud de autocrítica del estudiante que dirija a ser responsable y autónomo en la construcción de sus aprendizajes y el logro de los propósitos que necesita por seguir aprendiendo.

Durante el proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta todo el despliegue de los propósitos de aprendizaje, razón por la cual se realizará la retroalimentación que implique por parte del docente hacer a devolución al estudiante, indicando el nivel de desarrollo de sus competencias al que se encuentra y cómo hacer para mejorar sus aprendizajes.

La retroalimentación como proceso de mejora de los aprendizajes es lo más relevante que da respuesta a la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes siendo un proceso de diálogo, intercambio, demostraciones y formulación de preguntas cuyo objetivo es que el estudiante pueda reflexionar, analizar y tener conclusiones de sus aprendizajes además a valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje.

Para desarrollar una retroalimentación efectiva debemos tener en cuenta tres condiciones fundamentales donde se logre la participación tanto del docente como de los estudiantes, Sadler (1989):

- a. El docente debe conocer y dar a conocer el propósito que lograra los estudiantes en una actividad de aprendizaje.

- b. Se debe desarrollar diferentes técnicas y habilidades que permitan realizar comparaciones de progreso en su aprendizaje de los estudiantes logrando que de manera autónoma puedan participar en alternativas de solución en mejorar su aprendizaje.
- c. Alcanzar comprender el significado de conocer el propósito que debe lograr cada estudiante y así plantear situaciones que permitan su desenvolvimiento autónomo y reflexivo.

2.2. ¿Por qué es importante la retroalimentación?

La retroalimentación es importante porque permite al estudiante comprender el progreso que haya tenido en su proceso y desarrollo de su aprendizaje, lo que le falta, en qué está fallando y lo que debe hacer posteriormente, permitiéndole al estudiante seguridad sobre su autoevaluación de su aprendizaje permitiéndole el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas.

La retroalimentación busca que los estudiantes sean autocríticos, capaces de desarrollar de maneras autónomas y capaces de proponer soluciones a las problemáticas sociales, ambientales y políticas de su contexto.

2.3. Fundamentos para una buena retroalimentación.

Este presente trabajo académico persigue objetivos que nos guían a desarrollar de manera eficiente y coherente el modo de planificar, actuar y participar en mejorar progresivamente los aprendizajes que van logrando los estudiantes.

a. Objetivo general.

- Conocer lo importante de realizar y desarrollar una retroalimentación eficaz, para el logro de los aprendizajes desde un enfoque formativo en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

b. Objetivos específicos.

- Analizar la importancia de una retroalimentación y su influencia en el logro de los aprendizajes.
- Identificar el marco conceptual de la retroalimentación según especialistas.
- Brindar orientaciones para el trabajo pedagógico de los docentes al momento de realizar la retroalimentación.

2.4. La escalera de la retroalimentación.

Según Daniel Wilson, la Escalera de la retroalimentación es una herramienta que ayuda a cultivar una cultura de la valoración. Es una guía que puede ayudar a otros a apoyar la indagación en el aprendizaje, estableciendo una cultura de confianza y apoyo constructivo.

Según Daniel Wilson nos sugiere que estos son los pasos o peldaños para realizar una eficaz retroalimentación:

- a. Clarificar:** como primer paso que se utiliza para realizar la retroalimentación se debe tener en cuenta la participación del estudiante que se facilitaría a través de preguntas que aclaren sus ideas, aspectos que consideraron al realizar la tarea o cuando algunos aspectos no estuvieron claros.
- b. Valorar:** El docente debe registrar las dificultades del trabajo, destacar las fortalezas y hacer cumplidos honestos logrando así valorar de manera constructiva sus aprendizajes del estudiante. Es importante brindarles confianza y socializar desde un punto crítico los trabajos de aprendizaje llegando a una reflexión de mejorar su aprendizaje desde un punto contextual.
- c. Expresar Inquietudes:** El docente debe compartir su preocupación e inquietud mencionando o expresando ideas críticas constructivas y honestas al estudiante

logrando una confianza y Meta cognición de nuevas soluciones y oportunidades de mejora de su aprendizaje autónomamente.

- d. Hacer sugerencias:** Los estudiantes deben participar mencionando sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado, esto puede ayudar al estudiante en su toma de decisiones y que el estudiante se involucre reflexionando sobre sus propuestas logrando a construir así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante sus aprendizajes. El docente constantemente y de manera oportuna debe brindar al estudiante orientaciones pedagógicas y motivadoras que utilice y pueda alcanzar el nivel de desarrollo potencial. Por ejemplo: Estas mejorando en desarrollar la actividad, pero ahora vas a tener en cuenta.

2.5. ¿La evaluación y retroalimentación según Rebeca Anijovich?

Según Rebeca Anijovich/ (2014) nos dice que cuando pensamos en un estudiante autónomo, estamos imaginando en alguien que tiene la capacidad de desarrollar competencias para enfrentar desafíos de su contexto, tomando decisiones y resolver problemas al interactuar con otras personas. Por eso es importante reflexionar sobre los aportes que ofrecen la autoevaluación y la evaluación entre pares.

En cambio, cuando se refiere a la retroalimentación afirma que esta práctica, señala Rebeca Anijovich, se distingue de la mera calificación, ya que “mientras la retroalimentación ofrece información cualitativa sobre los logros, los desafíos y los modos en que una producción puede ser mejorada, la calificación solo otorga un valor a dicha producción en función de una escala”. Por ello aclaramos sobre la no retroalimentación y la retroalimentación en sí:

a. ¿Qué no es la retroalimentación?

La no retroalimentación son acciones que no cuenta con ningún propósito de aprendizaje la cual es evidente en las siguientes características como:

- El reproche:

- La crítica, que no lleva a ningún aprendizaje constructivo.
- Una manera de legalizar la agresión, el castigo.
- Cuando se brinda una orientación inadecuada que no tiene relación con el aprendizaje que se quiere lograr.
- Demostrar autoridad más no un trabajo coordinado, cooperativo y reflexivo.

c. ¿Cuándo puedo utilizar la retroalimentación?

La retroalimentación debe ser constante, es decir, que nunca hay que dejar de aprovechar las situaciones en que puede efectuarse. Por ejemplo, cuando entrego los resultados de una evaluación, cuando se realizan exposiciones orales, cuando un estudiante responde una pregunta en la sesión de aprendizaje, cuando un estudiante se equivoca, cuando un estudiante acierta, cuando aportan a la clase, cuando no participan.

Para una buena retroalimentación efectiva debemos considerar los siguientes principios:

- Facilitar en el estudiante el desarrollo de la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje.
- Fomentar el diálogo entre el docente y los estudiantes en torno al aprendizaje.
- Clarificar en qué consiste el desempeño esperado.
- Proporcionar oportunidades para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el esperado.
- Proporcionar información de calidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje.
- Reforzarla motivación y la autoestima del estudiante.

Por ello es importante lograr un verdadero proceso de mejora en los estudiantes que servirá para evaluar fortalezas y áreas de oportunidad y así mismo para el docente le servirá para reflexionar constantemente sobre nuestra práctica diaria.

Cuando la o el docente registra los logros de los estudiantes es importante tener en cuenta que según la rúbrica de evaluación de desempeño docente podemos encontrar 4 tipos de retroalimentación que debemos considerar:

La Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento: consiste en brindar una orientación a los estudiantes en descubrir sus desempeños, reflexión de propio conocimiento y las oportunidades de aprendizaje.

Retroalimentación descriptiva: Dar a los estudiantes la información necesaria y así mismo describir su acierto y dificultades de manera clara en los estudiantes para proponer estrategias para buscar la solución y respuestas de las dificultades que se presente durante el proceso de aprendizaje.

Retroalimentación elemental: es una participación directa en su manera de autoevaluarse conociendo sus aciertos, esta participación es más directa y concreta.

Retroalimentación incorrecta: es cuando se le proporciona información incorrecta con la finalidad de evaluar sus conocimientos y seguridad de su aprendizaje logrado.

2.6. Características de la Retroalimentación.

La retroalimentación es una acción de diálogo, intercambio de ideas, demostraciones y formulación de preguntas reflexivas constructivas. Esto quiere decir que se debe brindar una comunicación constante y una información suficiente para que se apropien no solo de los contenidos, sino también del proceso de aprender que contribuya a mejorar sus aprendizajes y tomar decisiones autónomas que les dirija a seguir aprendiendo, y también, a asumir responsabilidades logrando de forma autónoma.

Las características de una retroalimentación son las siguientes:

- a. **Debe ser oportuna**, es decir se debe propiciar a tiempo de superar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.
- b. **Debe ser equilibrada**, lo que incluye refuerzos positivos; además de sugerencias de cómo mejorar sus aprendizajes.
- c. **Debe ser específica**, se centra en el proceso de como mejora su aprendizaje.
- d. **Debe ser objetiva**, porque se centra a la mejora de los aprendizajes, superando las dificultades y errores recurrentes.
- e. **Debe ser de intención positiva**, es la intención que tiene que ver con la estimulación del aprendizaje en lograr las metas del propósito de aprendizaje. Siendo sus características de comprender sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje.

2.7. Retroalimentación como contribución a la autonomía cognitiva.

La retroalimentación tiene la finalidad de contribuir a construir la autonomía cognitiva de los estudiantes para ello se considera los siguientes aspectos:

- Resolver problemas: Cuando el estudiante logra desarrollar diversos problemas en situaciones reales o simuladas que se le presenta durante la actividad de aprendizaje.
- Crear nuevas producciones: demuestra creatividad y niveles de logro de aprendizaje avanzado.
- Transferir información a otros contextos: aplica sus aprendizajes que logro en otros contextos.

En conclusión, proceso de retroalimentación es primordial para la mejora y avance progresivo de los aprendizajes de los estudiantes siendo útil para autorregular su aprendizaje, la capacidad de tomar consciencia de la calidad de su propio conocimiento, creencias, motivación y procesamiento cognitivo, brindando cimientos cognitivos y lograr así un aprendizaje exitoso autónomo reflexivo.

2.8. El involucramiento de realizar una retroalimentación.

Cuando se habla de involucramiento de la retroalimentación nos viene a la mente: ¿Quiénes son agentes importantes para realizar la retroalimentación en el proceso de aprendizaje? llegando a la conclusión de que el docente y el estudiante son estos agentes, la cual se debe saber las características de involucramiento que cada uno debe hacer. Por eso se plantea las siguientes interrogantes:

a. ¿Cómo se involucra el docente en la retroalimentación?

- Se debe fomentar la participación activa y compartir las expectativas y experiencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para orientar sus desempeños y producciones siguiendo la idea de explicitarles hacia dónde vamos, por qué y para qué.
- Los estudiantes deben tener las oportunidades y retroalimentación pertinente con la finalidad de identificar los problemas y así desarrollen habilidades de autorregulación y autoevaluación del aprendizaje.
- Los criterios deben ser revisados y analizados conjuntamente docente y los estudiantes con la finalidad de identificar los logros y dificultades que se ha encontrado considerando las opiniones.
- Lograr promover en los estudiantes reflexionen y evalúen sus aprendizajes que han desarrollado en las actividades.
- La retroalimentación se debe desarrollar a tiempo con determinadas horas de presentación para que cuando se realice la retroalimentación sea eficiente y clara.
- La o el docente debe identificar específicamente las fortalezas y dificultades de cada uno de los estudiantes.
- La participación de los estudiantes sobre sus aprendizajes debe ser activa en todo momento del proceso de aprendizaje enseñanza para que impulsen nuevas y variadas oportunidades y, demuestren sus avances, dudas y formulen preguntas de alternativas de solución considerando el bienestar de su realidad y su contexto real de su avance en su aprendizaje.

- El clima debe ser democrático y con respeto, teniendo la capacidad de saber escuchar y ser escuchado participando en opiniones críticas reflexivas constructivas entre los estudiantes y docente.

b. ¿Cómo se involucra el estudiante en la retroalimentación?

- Conocer las expectativas del propósito y logro de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades que permitan realizar comparaciones considerando como bases múltiples de criterios de evaluación y autoevaluación reales a su contexto y necesidades del estudiante.

2.9. Una retroalimentación eficaz.

Es cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren realizando la retroalimentación de manera oportuna y por parte del estudiante deben conocer sus dificultades y plantear mejoras de su aprendizaje no solo teniendo en cuenta el presente sino el futuro.

La retroalimentación debe ofrecerse con sinceridad y respeto, oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño logrando ser una persona con la actitud de seguir aprendiendo y ser autónomo de tomar decisiones.

2.10. Consideraciones que deben realizar los docentes

Según Dylan William (2016), los docentes deben priorizar que realizar la retroalimentación debe enfocarse en propiciar un cambio en el estudiante y no en su trabajo. Por ello se considera tener en cuenta los siguientes aspectos:

Asignar tareas que fomenten el pensamiento de los estudiantes de manera crítica y reflexiva pensando en mejoras de su realidad en el futuro.

Hacer comentarios de trabajo de investigación que le permita indagar y proponer alternativas de superación a sus propósitos o metas que quiere lograr durante su vida.

Donde cada estudiante deberá analizar su toma de decisiones es pertinente a su propio trabajo y corregirlo.

La retroalimentación debe ser cuantitativa quiere decir que el propio estudiante debe encontrar sus errores y proponer posibles soluciones o respuestas.

Además, debemos construir en los estudiantes la capacidad de autoevaluación de sus participaciones y presentación de sus aprendizajes.

Lograr en los estudiantes su desarrollo cognitivo de manera más crítica, que logren practicar por sí mismo el auto retroalimentarse. También debemos considerar espacios para las preguntas finales en el proceso de retroalimentación.

CAPÍTULO III

RECOMENDACIONES DE TRABAJOS

3.1. Recomendaciones para una retroalimentación efectiva

- a. **El docente debe identificar y conocer las necesidades de aprendizaje del estudiante**, cuando se revise los trabajos y participación de los estudiantes debe ser de manera oportuna, luego se identificará y comunicara sobre sus logros y dificultades planteando diversas maneras de interactuar con el estudiante para su autocrítica y autoevaluación de su aprendizaje.
- b. **La comunicación debe ser con tono amable y asertivo**, se debe brindar la confianza asertiva y constructiva necesaria para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente y reflexionar sobre sus aprendizajes.
- c. **Diseñar y adecuar actividades complementarias**, Se debe tener preparado diversas estrategias, métodos y técnicas para diseñar actividades considerando las características, el contexto y el nivel de competencia alcanzados por los estudiantes considerando sus necesidades de aprendizaje que se ha identificado.
- d. **Reconoce y felicita a estudiantes y padres**, Se comunica de diferentes maneras la actitud y el esfuerzo que viene realizando la familia comprometidas con la educación de sus hijos.
- e. **Comunica el propósito de la retroalimentación**, Se comunicada de manera asertiva y constructiva a los estudiantes y padres de familia lo que se espera alcanzar en él o ella.
- f. **Atiende la diversidad**, la retroalimentación se realiza a todos los estudiantes ya sea con necesidades educativas o también a estudiantes para seguir aprendiendo de manera constructiva.

- g. Promueve la retroalimentación entre pares,** La socialización que debe propiciar la retroalimentación debe ser entre compañeros de estudio y la reflexión a través de preguntas críticas y reflexivas teniendo en cuenta el respeto a la opinión.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El proceso de la evaluación formativa y la retroalimentación vienen a ser un aspecto fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para que sea eficaz la retroalimentación depende tanto del docente como del estudiante que asuman una actitud de apropiarse de la información de manera analítica sobre los logros, dificultades para reflexionar y tomar decisiones de mejora en los aprendizajes.

SEGUNDA: De acuerdo al currículo nacional de la Educación Básica Regular, el desafío es alcanzar la calidad del aprendizaje y hacia ello aporta la retroalimentación efectiva, en la medida que genera espacios para mejorar el desempeño y promover un rol más activo del estudiante en su proceso de aprendizaje. La tarea que queda pendiente es la revisión dentro de nuestra propia práctica de cómo brindar retroalimentación, si esta responde a un fin formativo y darle el valor que se merece.

TERCERA: Concluimos que una buena retroalimentación favorece que el estudiante adquiera un papel más activo y central dentro de su proceso de aprendizaje, dado que lo ayuda a clarificar su desempeño, ser consciente de qué aprende y, en última cuenta, de cómo aprende. En definitiva, hace posible la formación de un estudiante más autónomo y reflexivo con su propio trabajo, así como el planteamiento de una ruta apropiada para mejorar su desempeño.

RECOMENDACIONES.

- Capacitar a los docentes sobre la importancia retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes en una Evaluación Formativa.
- Promover talleres de actividades en donde se desarrolle la retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes de los estudiantes.
- Brindar sugerencias a los docentes capacitados de tener en cuenta que evaluar las evidencias de aprendizaje se debe brindar una retroalimentación en bases a las necesidades de aprendizaje y que sea oportuna eficaz.
- Promover en las actividades de aprendizaje una retroalimentación según la necesidad del estudiante.

REFERENCIAS CITADAS

Chatterji, M. (2003). Chatterji, M. Designing and Using Tools for Educational Assessment.

Boston (MA): Pearson Education

Cortés De las Heras, J., & Añón Roig, M. (2013). Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación. Obtenido de Mestrecasa:

http://mestrecasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf

María Antonia, C. (1998). La evaluación educativa. Biblioteca para la Actualización del Maestro, 67-102.

Neus SANMARTÍ, Col. Ideas clave, 1. Ed. Grao. Barcelona, 2007. Ivarado, Ó. (2007). El relato perfecto: teoría del cuento en Horacio Quiroga. Revista Espiga, (14-15).

ALKIN, C. (1969): "Evaluation Theory Development" en Evaluation comment, 2 (1), pp.2-7.

BALL, C. y HALWACHI, J. (1987). "Performance Indicators". En. Higher Education, N° 16, pp. 393-405.

CARBALLO, R. (1990): "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (pp.423-431).

DE MIGUEL, M; MORA, J.G. y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1991). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaría General del Consejo de Universidades. Madrid.

ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH. Vol. 2. (1992).

GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp. Madrid

GARCIA RAMOS, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

GIBBON, F. (1990). Performance Indicators. Clevedon: Multilingual Matters.

GONZÁLEZ SOLER, A. (1994): "Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación" en Bordón 46 (3), pp. 315-327.

- HUSSEN, T. coord. (1990). Enciclopedia Internacional de la Educación. Ediciones Vicens-Vives. MEC., vol 5.
- JOHNSTONE, J.N.(1981).Indicators of Education Systems.London: Kogan Page.
- LÁZARO, A.J. (1991): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. nº132, pp.18-28.
- LAZARO, A.J. (1992). "La formalización de indicadores de evaluación". Bordón, 43 (4), pp. 477-494.
- LAZARO, A. J. (1994). "Indicadores para evaluar centros educativos". Organización y Gestión Educativa, Nº 3, pp. 21-29.
- OAKES, J. (1986): Educational Indicators: a guide for policymakers.Santa Mónica: The Rand Corporation/Center for Policy Research in Education.
- O.C.D.E. (1995): Measuring What Students Learn. París.
- O.C.D.E. (1995): Measuring the Quality of Schools. París
- O.C.D.E. (1995): Education an Employment. París
- O.C.D.E. (1995): Decision-Making in 14 OECD Education Systems. París
- OSORO J.M.(1995).Los indicadores de rendimiento en la evaluación institucional universitaria. ICE. Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- POPHAM, W.J.(1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
- STAKE, R.E. (1975): Evaluating the arts in education: a responsive approach.Merrill: Columbus (Ohio).
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos, y GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia (2003): Lecciones de didáctica general. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio. BERTONI, Alicia, et al. (1997): Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Colección Triángulos pedagógicos, Editorial Norma.

- CASANOVA, María A. (1999): Manual de evaluación educativa, 6.^a ed. Madrid, Editorial La Muralla.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1997): La evaluación en el aula y más allá de ella: lineamientos para la educación preescolar, básica y media. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- CROOKS, Terence J. (1988): “The Impact of Classroom Evaluation Practices on Students”, en The Review of Educational Research, vol. 58, n.º 4, pp. 438-481.
- DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- LEÓN P., Teresa (1997): Indicadores, un mirador para la educación. Colección Construcción y cambio. Editorial Norma.
- ROSALES (2000): “La evaluación formativa como opción para la comprensión y mejora de la docencia”. México, <http://www.xoc.uam.mx/~cuaree/no36/cinco/formativa.html> [Consulta: nov. 2005].
- SALINAS S., Marta (2004): Seminario Taller Evaluación de los Aprendizajes. Medellín, Universidad de Medellín (Maestría en Educación). — (2001): La evaluación de los aprendizajes en la universidad. Medellín, Universidad de Antioquia.
- SANTIAGO CASTILLO ARREDONDO, JESUS CABREIZO DIAGO. Prácticas de Evaluación Educativa: Materiales e instrumentos. Pearson Educación 2003.
- SANTIAGO CASTILLO ARREDONDO, JESUS CABREIZO DIAGO. Evaluación Educativa: Materiales e instrumentos. Pearson Educación y promoción escolar Pearson Educación 2003.
- JOAN MATEO Andrés, La evolución educativa, su práctica y otras metáforas. Volumen 33 de Cuadernos de educación. Edición ilustrada. Horsori 2000
- RAMAPRASAD, A. (1983). On the definition of feedback. Behavioral Science 28, 4-13.

- ROOS, B. (2004). *Learning and Assessment in the Knowledge Society*. Umea, Suecia: Universidad de Umea
- Ausubel, D.; Novak, J. and Hanesian, H (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. 2ª ed. New York: Holt, Rinehart and Winston. *1 aula a través del cuento: educación en valores*. Revista digital práctica docente. Granada, (3).
- Pechansky de Bosch (2004). *El nivel inicial: Nuevos caminos en educación inicial*; Recuperado de <http://goo.gl/XozypS>
- Rovira, A., y Trias, F. (2005). *La mejor receta, un cuento*. Revista el País Semanal (1488). Madrid, España: Edita Diario el País.
- Vygotsky, S.(2003). *La imaginación y el arte en la infancia*: Madrid: Ediciones Acal.
- URI: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2300>.
https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski
- Black, P. & Wiliam, D. (1998b) *Inside the black box: raising standards through classroom assessment*. London: School of Education, King's College.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. & Wiliam, D. (2003) *Assessment for Learning: Putting it into practice*. Maidenhead, Open University Press.
- Dweck, C.S. (2000). *Self-Theories: Their role in motivation, personality and development*. New York: Psychology Press.
- Dweck, C. S. (2007). *The perils and promises of praise*. *Educational Leadership*, 65, 34–39.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes – entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue
- Stiggins, R., Arter, J., Chappuis, J., & Chappuis, S. (2006). *Classroom assessment for student learning—Doing it right, using it well*. Portland, OR: Educational Testing Service.

Retroalimentación como una estrategia eficaz para la mejora de aprendizajes en una evaluación formativa.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	koryrodriguez.com Fuente de Internet	1%
4	viceacademico.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	maestrosdecorazon.com Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	masinteresantes.com Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	



		1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
12	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
13	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
15	fido.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %
16	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
17	cuaieed.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.mindmeister.com Fuente de Internet	

		<1 %
21	archive.org Fuente de Internet	<1 %
22	moam.info Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
24	evaluacionprocesoseducativos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %
28	drepasco.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.educacionperu.org Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1 %

Trabajo del estudiante

32

repository.javeriana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

33

www.itmexicali.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.