

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las inteligencias múltiples como metodología para lograr un mejor desempeño en niños del nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Carmen María Peña Salazar

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las inteligencias múltiples como metodología para lograr un mejor desempeño en niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las inteligencias múltiples como metodología para lograr un mejor desempeño en niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Carmen María Peña Salazar (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Las inteligencias múltiples como metodología para lograr un mejor desempeño en niños del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **PEÑA SALAZAR, CARMEN MARÍA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PEÑA SALAZAR, CARMEN MARÍA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ká Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	14
1.1. Antecedentes Nacionales.	14
1.2. Antecedentes Internacionales.	16
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Definición de inteligencia.	19
2.2. Teoría de las Inteligencias múltiples.	19
2.2.1. Inteligencia Lingüística- verbal.	20
2.2.2. Inteligencia Musical.	20
2.2.3 Inteligencia Lógica- Matemática.	20
2.2.4 Inteligencia espacial.	21
2.2.5 Inteligencia Corporal- Cinestésica.	21
2.2.6 Inteligencia interpersonal.	21
2.2.7 Inteligencia intrapersonal.	22
2.2.8 Inteligencia naturalista.	22
2.2.9 Inteligencia existencial.	22
2.3. Pilares de la Inteligencia múltiple.	23
2.4 Ventajas del uso de inteligencias múltiples.	23
2.5 Educación Inicial.	23
2.6 Enfoques dentro de la Educación Inicial.	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

En la presente investigación se estableció como propósito general reconocer la utilidad de las metodologías orientadas en las inteligencias múltiples y el mejoramiento del desempeño de estudiantes de educación inicial en Amazonas. Por otra parte, también permite a través de una revisión documental en entornos virtuales, conocer los basamentos teórico-prácticos vinculados a las inteligencias múltiples, para así lograr familiarizarnos con dichos principios, permitiendo potenciar destrezas y habilidades no solo en la práctica docente sino también en los espacios de formación inicial, donde es meritorio emplear principios basados en las inteligencias múltiples para lograr potenciar significativamente las experiencias de aprendizaje de los infantes .

Palabras clave: Inteligencias múltiples; desempeño, educación inicial.

ABSTRACT

In the present research, the general purpose was to recognize the usefulness of methodologies oriented in multiple intelligences and the improvement of the performance of students of initial education in Amazonas. On the other hand, it also allows through a documentary review in virtual environments, to know the theoretical-practical bases linked to multiple intelligences, in order to familiarize ourselves with these principles, allowing us to enhance skills and abilities not only in teaching practice but also in initial training spaces, where it is meritorious to use principles based on multiple intelligences to significantly enhance experiences of infant learning.

Keywords: Multiple intelligences; performance, initial education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación intenta comprender ampliamente la utilidad de las metodologías orientadas en las inteligencias múltiples y el mejoramiento del desempeño de estudiantes de educación inicial en Amazonas. Durante éste se conceptualizarán principios inherentes al proceso mediante el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje, centrado en gran medida a analizar los métodos idóneos para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en la etapa de formación inicial, ya que en la mayoría de los casos los docentes no lo tienen en cuenta y programan sus actividades sin tener en cuenta que los estudiantes de educación inicial también tienen diferentes inteligencias múltiples y sus formas de aprender son diferentes.

Es importante que se tenga en cuenta el hecho de potenciar las inteligencias múltiples desde la etapa inicial para dejar de lado la forma tradicional de enseñanza y poner en práctica nuevas estrategias que estimule y ayuden al desarrollo de ciertas habilidades en los infantes en la que se use una metodología activa, basada en la práctica y que haga que el aprendizaje se desarrolle de manera divertida.

A nivel internacional existen problemas en el aspecto educativo y básicamente en el aprendizaje que influye en el progreso de las personas y de las sociedades, es decir tiene funciones específicas y esenciales en las diferentes naciones del mundo y que los lleva a crecer o estar atrasado, a pesar de las diferentes políticas de gobierno que tiene cada país para potenciar el sistema educativo. Del mismo modo existen docentes que no tienen una buena formación profesional por lo tanto no cumplen los perfiles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y así mismo no cuentan con estrategias ni técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes. (Anaya y De la Cruz, 2016)

Para conceptualizar lo concerniente a la Educación Preescolar o Educación Inicial, de acuerdo a la denominación vigente, se requiere necesariamente, reorientar dichas definiciones a la niñez temprana o conocida comúnmente como infancia. Siendo precisamente este ciclo, el que tiene características imprescindibles para el desarrollo futuro del infante, lo que lleva a establecer sus principios dentro de la estimulación y fortalecimiento integral, de modo que alcancen todo su potencial en el ámbito cognitivo, emocional, físico y social. Según el Minedu (2017) la educación inicial es reconocida como

el primer nivel dentro de la formación básica regular, la cual atiende a infantes menores de 6 años, siendo la fase donde se consolida el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y social, lo que conlleva a que se deban garantizar derechos fundamentales dentro de su formación. Siendo alrededor del año 2003 que la Ley General de Educación 28044 le estipula como formación de prioridad al nivel de educación inicial. Morales (2020) afirma que es la escuela el espacio por excelencia donde los niños y niñas pueden ejercitarse de forma vivencial, aprendiendo a interactuar, participar y dialogar respetando particularidades.

De acuerdo a Peña (2018), los primeros años de formación académica son clave dentro del desarrollo de los niños, por lo que esta etapa brinda herramientas para forjar la personalidad, las preferencias y la forma de actuar frente a situaciones particulares, siendo esta donde van apareciendo las habilidades y la inteligencia.

Por su parte Bazan (2018), hace mención a que los individuos no nacen con un alto grado de inteligencia, sino que por el contrario son el resultado de la combinación cultural, la estimulación temprana, la optimización de la enseñanza, existiendo además un factor genético, que puede ser de acuerdo a estudios recientes la clave para el desarrollo y potencialización de las inteligencias múltiples. A partir de los años 1900 Alfred Binet, pedagogo y psicólogo francés, quien diseñó el "Test de Inteligencia", siendo ese el punto de partida para comprender y cuantificar la inteligencia a través del coeficiente intelectual. De acuerdo a Salcedo (2016), afirma que los nuevos paradigmas cognitivos promueven un enfoque pluralista, reconociendo fielmente las particularidades del ser humano y la diversidad en cuanto a potencialidades diversas de los estilos de aprendizaje. Dando pie a lo compartido por Macías (2002), el pionero de esta concepción filosófica fue Howard Gardner, ya que sostuvo que los individuos no son poseedores de un solo tipo de inteligencia, sino que son el resultado de múltiples tipos de inteligencias y que cada uno las desarrolla de forma única combinándolas.

De acuerdo al avance científico específicamente en la neurociencia se concibe la inteligencia múltiple Noroña, et al. (2019), indica que el ser humano posee aproximadamente ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de forma independiente y un diverso grado, pero pudiéndolas emplear de forma combinada para así generar múltiples habilidades, observando la posibilidad de desarrollar un aprendizaje autónomo. Con base en lo expresado por Meza (2018), el 65,2% de los infantes con edades comprendidas entre 3 y 5 años de edad asiste de forma ininterrumpida a servicios o programas de educación en el nivel inicial bien

sea de naturaleza pública o privada, siendo además un dato que resulta ampliamente favorable con relación a la escolarización de la población, sin embargo, es importante conocer los medios a través de los cuales estos estudiantes están recibiendo dicha formación.

Siendo a la situación actual la que ha obligado a analizar a detalle los métodos que emplean los especialistas para lograr potenciar las inteligencias múltiples de los niños, reconociendo inicialmente que no todos los infantes son iguales y que cada uno de ellos posee un ritmo y estilo de aprendizaje totalmente diferente, razón por la cual se deben garantizar estrategias y actividades que atiendan a las necesidades individuales, configurando con ello una educación de calidad que brinde herramientas para garantizar el aprendizaje integral de los niños.

Objetivos

Objetivo General.

- Reconocer la utilidad de metodologías orientadas en las inteligencias múltiples y el mejoramiento del desempeño de estudiantes de educación inicial en Amazonas.

Objetivos Específicos:

- Describir los fundamentos teórico- prácticos inherentes a la metodología basada en las inteligencias múltiples.
- Familiarizar con diversas concepciones asociadas a las inteligencias múltiples para así favorecer destrezas en estudiantes de educación inicial.
- Proponer criterios para la puesta en práctica dentro de espacios de formación del nivel inicial actividades que fortalezcan las inteligencias múltiples.

La relevancia de esta investigación radica en la empleabilidad y reconocimientos de las inteligencias múltiples para potenciar el desarrollo no solo de los desempeños de los estudiantes del nivel inicial, sino de hacer énfasis en la individualidad del aprendizaje y de la importancia de poder desarrollar en los niños, cada una de las inteligencias propias del ser y con ello desarrollar talentos y habilidades. Son numerosas las investigaciones que respaldan esta concepción psicológica, gracias a los resultados satisfactorios que ha

alcanzado en infantes. Siendo una base también para futuras investigaciones de carácter educativo para contribuir al perfeccionamiento de habilidades que desarrollen la inteligencia individual. La literatura internacional ha demostrado la importancia de atender a la primera infancia, esto debido fortalecimiento de las habilidades cognitivas, psicológicas, motoras, creativas tan importantes dentro del primer ciclo de formación. El propósito de esta investigación es demostrar mediante el uso de la teoría de las inteligencias múltiples que constituyen un conjunto de modelos de aprendizaje en los cuales se agrupan diferentes e independientes capacidades de aprender o resolver problemas como alternativa para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial

Para la presente monografía se llevará a cabo una revisión documental, es decir, se recepcionará información de diversas fuentes secundarias dentro de las que destacan libros, páginas webs, boletines, revistas científicas, folletos u otras fuentes, con el objeto fundamental de reconocer principios, herramientas y ventajas del tema seleccionado.

Método

En cuanto al método a emplear en la presente monografía es de carácter descriptiva exploratoria.

De acuerdo a Hernández, *et al* (2003):

Define a la investigación descriptiva como una forma de detallar los atributos, particularidades y los rasgos de individuos, conjuntos, colectividades o diversos fenómenos que sea expuesto a estudio. Lo que significa, solamente calcular o acopiar datos de forma autónoma o por grupos acerca de las variables especificadas. (p. 44).

Hernández, *et al* (2003) asegura además que la investigación exploratoria se efectúa cuando el objetivo es analizar una cuestión o inconveniente de estudio analizado de forma mínima o que fue planteado previamente. En otras palabras, al observar la bibliografía delató que solamente existen objetivos no analizados y planteamientos remotamente vinculados con el inconveniente de investigación, en todo caso, si queremos investigar acerca de contenidos y zonas a partir de puntos de vista actualizados.

El trabajo está distribuido de la siguiente manera: En el capítulo I se abordará la

En el capítulo II, se analizaron los antecedentes tanto nacionales, como internacionales, los cuales servirán de respaldo para la investigación y el marco teórico que contiene definiciones, teorías relacionadas al tema

Finalmente las conclusiones y las recomendaciones que muestran la percepción del investigador de acuerdo al desarrollo del proceso de indagación.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Al analizar las indagaciones previas de carácter científico, que han servido de respaldo para la investigación que intenta conceptualizar y establecer principios claros con referencia a las inteligencias múltiples en estudiantes de educación inicial, y que permiten analizar de acuerdo a diferentes contextos como se llevan a cabo estos principios. Para lograr dicho propósito se realizó una búsqueda exhaustiva de acuerdo a las siguientes categorías: objetivo general de la indagación, preceptos conceptuales, metodología de estudio, población involucrada, técnicas empleadas para la recolección de la información, así como hallazgos y alcances principales dentro de la misma, considerando artículos que no superen los cinco años de antigüedad.

1.1. Antecedentes Nacionales.

En el ámbito nacional y de acuerdo a los principios que rigen al sistema de educación peruano, es necesario rescatar, la esencia fundamental de la formación académica indistintamente de nivel, los especialistas han comprendido que ningún estudiante es mayor o mejor que otro, sino que, por el contrario, tienen rutas para el fortalecimiento del aprendizaje muy particular.

Para Barrios (2020) quien delimitó su propósito en determinar la relación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de danza en educación inicial en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, empleando para ello un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, la población objeto de estudio contó con la participación de 36 estudiantes, considerando al total de los colaboradores dentro de la muestra. Dentro de los alcances compartidos, se pudo conocer que el nivel de validez de acuerdo a los expertos, se ubicó en 87%, mientras que la confiabilidad alcanzó en 0,94 en el caso de la variable asociada a las

inteligencias múltiples, el 83% se ubicó en un nivel alto de relación entre la inteligencia visual-espacial y el aprendizaje académico, siendo este valor ampliamente aceptado, con relación a la inteligencia musical-rítmica y su relación con el rendimiento académico el 86,1% alcanzaron un nivel alto en dicha dimensión. Dentro de los alcances finales se resalta el valor del coeficiente de correlación de Spearman que fue de 0,765 indicando una vinculación positiva entre las variables objeto de estudio, el nivel de significancia fue de 0,05 ($0,000 < 0,05$). Tal acepción permite destacar la importancia de las inteligencias múltiples en el nivel inicial para fortalecer el aprendizaje significativo, siendo este el objetivo principal del sistema educativo.

Por su parte, Meza (2018) a través de su indagación que marcó como propósito determinar la relación entre las Inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en niños de 5 años de la I.E. Inicial Señor de Luren N^a 392 San Nicolás – Supe, para lo que fue meritorio, emplear una metodología cuantitativa, a través de un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, contó además con una población de 58 infantes como parte de la población, mientras que se consideró a un total de 20 estudiantes. Dentro de los alcances compartidos las inteligencias múltiples alcanzaron un 45% en el nivel excelente, y 45% en el nivel bueno, lo que favorece ampliamente la investigación, la inteligencia lógico matemática alcanzó el 45% en el nivel excelente, la inteligencia visual espacial se ubicó en 55% en el nivel bueno, la inteligencia musical mantuvo el 45% en el nivel excelente, la inteligencia visual 50% en el nivel alto. Dentro de los aportes finales la correlación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje fue de 0,816, estableciendo una relación positiva entre ambas variables. Los datos concluyentes hacen afirmar la importancia del desarrollo de la inteligencia múltiple y la estrecha vinculación con el aprendizaje.

En cuanto al trabajo de Macchiavello (2021), el cual intentó Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E. N^o 20849 - José Faustino Sánchez Carrión – Sayán. Adaptando dicho proceso de investigación a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional. La población objeto de estudio fue de 126 discentes, mientras que la muestra considerada fue de 28 colaboradores estudiantiles. Dentro de los alcances brindados por el autor, se menciona las inteligencias múltiples

alcanzaron un rango medio con una coincidencia 50%, en cuanto a la correlación entre las inteligencias múltiples y la estimulación temprana, el valor obtenido fue de 0,406 mientras que $p=0.000(p<.05)$, demostrando con ello que se encuentra dentro de los parámetros establecidos. Por lo que es necesario involucrar a todos los responsables del proceso educativo a fin de brindar y potenciar el desarrollo de inteligencias múltiples.

En este orden de idea Cárdenas (2018), a través de propósito investigativo que consistió en Conocer las inteligencias múltiples de las residentes de la Casa Estancia CAR- Domi, Ate, 2018, para que tengan un mejor autoconocimiento. Orientando dicha investigación dentro de un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por un total de 14 colaboradores y una muestra que incorpora a la totalidad de la población. Dentro de los alcances compartidos por los autores se pudo conocer que la confiabilidad del instrumento que mide las inteligencias múltiples fue de 0,978, dentro de los alcances se pudo conocer que en la consulta previa el 50% de los participantes invertía poco tiempo en el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística, posteriormente el 90% desarrolló habilidades buenas en relación a la misma dimensión, en cuanto a la inteligencia espacial el 50% no desarrollaba dicha inteligencia, posteriormente el 70% la desarrollaba de forma buena, así mismo el 50% no desarrollaba adecuadamente la inteligencia lógico- matemática mientras que posterior al taller de desarrollo de las inteligencias múltiples. Dentro de los alcances finales se pudo conocer que el 90% de los participantes mejoró en gran medida posterior al taller de formación que tuvo una duración de tres meses.

1.2. Antecedentes Internacionales.

Mejía (2017), por medio de su investigación, la cual intento analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo que adapto dicho proceso de investigación a un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, dirigida a una población de 150 colaboradores.

Dentro de los resultados encontrados, el 78% poseía un nivel alto en cuanto al uso de inteligencias múltiples, un 75% en el nivel excelente de la inteligencia lógico matemática, el 77% en el nivel excelente de la inteligencia visual espacial, 75% en el nivel bueno de la inteligencia musical, 85% en el nivel excelente de la inteligencia visual. De acuerdo al investigador la confiabilidad del instrumento se posicionó en un 0,98 de acuerdo al estudio de alfa de Cronbach, por otra parte, la correlación entre las variables de estudio se ubicó en 0,899 determinando una vinculación significativa entre estas.

En cuanto a Asencio (2018), a través de su indagación cuyo propósito se orientó en Determinar el uso de las inteligencias múltiples, en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del subnivel media mediante el diseño de un taller metodológico de inteligencias múltiples para desarrollar el pensamiento creativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”, para lo que hizo uso de una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, de tipo descriptiva, consideró una población de 85 colaboradores, mientras que la muestra estuvo conformada por 44 participantes, dentro de los alcances compartidos por el investigador, tenemos que el 100% de los participantes estuvo totalmente de acuerdo con la utilización de inteligencias múltiples para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, por otra parte el 67% estuvo totalmente de acuerdo con el nivel de conocimientos de las inteligencias múltiples, el 67% de los participantes consideraron que sabían identificar a plenitud el tipo de inteligencia para lograr que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes, del mismo modo, dentro de los alcances finales se pudo conocer 100% recaló la necesidad de un compendio que contenga estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de inteligencias múltiples.

Del mismo modo Rojas y López (2019), el cual tuvo como finalidad diagnosticar el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Bolivariana Polita D' Lima del municipio Carirubana en el estado Falcón, dentro de los alcances metodológicos se pudo conocer que se trató de un investigación de carácter cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 58 colaboradores estudiantiles, dentro de los resultados obtenidos se pudo conocer que la inteligencia lingüística, se ubicó en un rango bueno con un 78% de coincidencia, en cuanto a la

inteligencia lógico matemática el 63% alcanzó un nivel bueno, en la inteligencia visual-espacial el 89% alcanzó en rango excelente, la inteligencia corporal-cinestésica alcanzó un 70% en el rango bueno, por su parte la inteligencia interpersonal e intrapersonal alcanzó 97% en un nivel excelente. Dentro de los alcances finales, los autores destacaron la efectividad en un 95% sin embargo había que estudiar a profundidad inteligencias que promueven el aprendizaje dentro del proceso educativo.

En tal sentido, considerando lo expresado por Cruz (2018), el cual tuvo como finalidad fortalecer la incidencia de las tendencias lógicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, dentro de los aspectos metodológicos la indagación empleo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo, consideró una muestra de 60 colaboradores, considerando a la totalidad de los participantes, dentro de la muestra. Dentro de los alcances, se hizo mención a que el 52% de los participantes consideraron estar muy de acuerdo a que desarrollando inteligencias múltiples podrían mejorar académicamente, al consultar si los especialistas deberían fortalecer las inteligencias múltiples, el 68% estuvo muy de acuerdo, del mismo modo consultaron si los docentes deben tener un dominio amplio de inteligencias múltiples el 46% estuvo de acuerdo con esa afirmación, al consultar a los especialistas sobre la preocupación por desarrollar estrategias que promuevan las inteligencias múltiples, el 60% mencionó estar muy de acuerdo. Dentro de los alcances finales, el autor hizo mención a que el 100% de los participantes estaba dispuesto a desarrollar actividades que fortalezcan las inteligencias múltiples para así favorecer el aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de inteligencia.

De acuerdo al diccionario etimológico castellano en línea (2018) hace referencia que el término inteligencia deriva del latín *intelligentia* o *intellēctus*, y que se concibe como la capacidad innata del individuo de comprender, procesar, resolver y aprender ante determinada situación con el objeto de desarrollar el intelecto.

2.2. Teoría de las Inteligencias múltiples.

Para Blanes (2018) un modelo conceptualizado a partir de los procesos metales propuesta en el año de 1983 por el especialista en psicología Howard Gardner, este planteaba que la inteligencia, no se corresponde con un proceso único, sino que por el contrario, es el resultado de un proceso complejo que agrupa múltiples capacidades de forma individual, lo que quiere decir que cada individuo posee una manera única de combinar dichas inteligencias, comprendiéndolas como un entrelazado de procesos autónomos vinculados entre sí.(p. 03)

Tal acepción concuerda ampliamente con lo mencionado por Arias (2017) quien afirma que la teoría de inteligencias múltiples, se corresponde con un conjunto de capacidades cognitivas que se encuentran ineludiblemente vinculadas a elemento afectivos y personales, es decir, que éstas son el resultado de habilidades del pensamiento, el lenguaje y la creatividad. (p. 14)

Noroña, et, al (2019), hacen mención a los tipos de inteligencias múltiples propuestas por Gardner en 1983, destacando la existencia de siete inteligencias diferentes, pero con la misma importancia dentro del aprendizaje, encontrando lingüística, lógico- matemática, musical, corporal, cinestésica, espacial, interpersonal e intrapersonal. (p.31).

2.2.1. Inteligencia Lingüística- verbal.

De acuerdo a Ramírez y Ramírez (2018), hacen mención a que este tipo de inteligencia involucra la capacidad de dominar el lenguaje y la posibilidad de comunicarse dentro del contexto social de forma universal, destacando que esta se desarrolla desde las etapas tempranas de crecimiento, empleando el idioma materno para comunicarse de forma eficiente. (p. 02). En tal sentido, Zamora, et, al. (2020) afirma que este tipo de inteligencia hace uso de los hemisferios cerebrales, pero su ubicación específica es la del área de broca, lo que conlleva a comprender como dicha inteligencia se vincula de forma directa con el habla, la escritura siendo ampliamente estudiada por el aprendizaje. (p. 11)

2.2.2. Inteligencia Musical.

Para Peña (2018), afirma que la música pertenece al arte universal, y que todas las culturas y civilizaciones poseen algún de música más o menos desarrollada, respaldando lo planteado por Gardner, quien hacía énfasis en que los individuos poseen un nivel de inteligencia basado en la música. (p. 04). En este mismo sentido Campión (2019), recalcó que esta inteligencia posee la capacidad para percibir diversas formas musicales, otorgándole en algunos de los casos, la posibilidad de componer, interpretar, transformar, adaptar todo tipo de música o sonidos, demostrando sensibilidad ante el ritmo. (p. 21).

2.2.3 Inteligencia Lógica- Matemática.

Como lo señala Lázaro (2017), este tipo de inteligencia fue considerada por muchos años, como la inteligencia máxima, siendo la génesis del concepto epistemológico de inteligencia, empleándose además como patrón en la determinación del grado de inteligencia que posee un individuo, siendo ampliamente reconocida. (p.15). Este tipo de concepciones también son compartidas por Ubago, et, al. (2018), quienes expresan que este tipo de inteligencia involucra la capacidad de emplear los números de forma eficiente, también permite analizar de forma lógica y

contextualizada diversas problemáticas, haciendo uso de la metodología científica. (p. 26).

2.2.4 Inteligencia espacial.

Para Ortega, Llamas y López (2016), este tipo de inteligencia conlleva a la capacidad de construir e imaginar formas que tengan dos o tres dimensiones, para así comprender, reestructurar, un espacio bien sea para ampliarlo o limitarlo, caracterizando este tipo de inteligencia con la capacidad de observar objetos desde diferentes perspectivas. (p .04). Estas particularidades propias de la inteligencia espacial, es para Ortiz (2017), permiten a los individuos una mayor capacidad de ubicación, también teniendo facilidad para recordar, imágenes, escenas, lugares o palabras, también se le atribuye la condición de poder resolver problemas a partir de la visualización de diferentes ángulos. (p. 02).

2.2.5 Inteligencia Corporal- Cinestésica.

Rescatando lo expresado por Athanassopoulos y López (2017), quienes expresan que las habilidades corporales representan herramientas para manejar diversas situaciones dentro del entorno sociocultural, siendo este un referente histórico que se extiende a procesos adaptativos, estando claramente definidos en los infantes, por ende, es consagrado como un tipo de inteligencia. (p. 50). En relación a esta concepción tenemos lo expresado por Torres y Aguaded (2018), quienes consideran que a las habilidades corporales cómo la facilidad para manejar diversas herramientas, siendo una capacidad intuitiva, ya que permite generar aprendizaje a partir del cuerpo y de sus expresiones o movimientos. (p. 24).

2.2.6 Inteligencia interpersonal.

De acuerdo a Neira, Del Moral y Fombella (2019), este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad de identificar elementos que son importantes para otros individuos, recordando su interés, su motivación, sus aspiraciones, en síntesis, su historia personal, lo que les otorga la posibilidad de anticiparse a decisiones,

sentimientos y accionar de sus semejantes. (p. 15) De igual forma, al analizar lo planteado por Cordeiro y González (2018), las personas que desarrollan este tipo de inteligencia, tienden a ser conversadoras, que les agrada aprender en grupos, es decir, que disfrutan de desarrollar actividades con otros, considerándose una habilidad valiosa para el trabajo en equipo. (p. 18).

2.2.7 Inteligencia intrapersonal.

Rescatando lo expresado por Mesa (2018), quien hace alusión al postulado de Gardner, para hacer énfasis en que las personas que desarrollan este tipo de habilidades suelen tener una autopercepción idónea, logrando entenderse sin discriminar ningún tipo de sentimientos propios o ajenos. (p. 02). Del mismo modo, para Cejudo, Losada y Pérez (2017), existe suficiente evidencia para vincular a este tipo de inteligencia con el desarrollo lingüístico, debido a sus características internas y externas, catalogándola como una habilidad mediadora, haciendo énfasis, en que para ser estudiada ampliamente necesita de otros tipos de inteligencia. (p. 26).

2.2.8 Inteligencia naturalista.

Considerando lo expresado por Carnicero (2018), tiene la particularidad de poder detectar, establecer distinciones y categorizaciones en relación a la naturaleza, seres vivos, factores intervinientes, siendo un tipo de inteligencia añadida en años posteriores, específicamente en el año 1995, debido a que su precursor Gardner, determinó que es una inteligencia de tipo existencia empleada desde tiempos remotos para la supervivencia de los seres humanos. (p.28).

2.2.9 Inteligencia existencial.

De acuerdo a Aliaga, Ponce y Salas (2018) plantea que podría añadirse un noveno tipo de inteligencia, haciendo mención a lo expresado por Gardner, quien sostiene la posibilidad de que la habilidad existencial sea catalogada como un tipo de inteligencia, ya que cumple todos los criterios para respaldarlo, exceptuando la

ubicación concreta en el cerebro, aludiendo más a particularidades de carácter filosófico. (p. 23).

2.3. Pilares de la Inteligencia múltiple.

De acuerdo a Puente, et, al. (2018), los cimientos principales de esta concepción psicológica son el relativismo sociocultural y el enfoque multidisciplinar que guarda su esencia en la tradición psicométrica, como alternativas dentro de una sociedad, que intenta explicar la forma compleja como se adquieren los conocimientos. (p. 30).

2.4 Ventajas del uso de inteligencias múltiples.

Arias, et, al. (2019) Afirma que son múltiples los beneficios de la aplicación de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje, sin embargo, la motivación es uno de los elementos más atractivos dentro del proceso, ya que cada niño, desarrolla sus talentos de forma autónoma, siendo clave dentro del proceso formativo, otro punto importante, es la posibilidad de personalizar el aprendizaje, gracias a las características individuales de cada niño. (p. 57). Arroyo (2021), destaca que las inteligencias múltiples generan un aprendizaje integral, ya que enseña a partir de las necesidades de los niños y niñas y con ello, contribuye también a la consolidación de las competencias, incorporando en el proceso, la innovación científico- tecnológica, además que permite una mayor precisión en el proceso de evaluación. (p. 55).

2.5 Educación Inicial.

Minedu (2016), identifica al nivel inicial, como el primer estabón de la formación académica de la Educación Básica en el nivel regular, especifica además que atiende a niños menores de 6 años de edad, destacando la importancia de esta etapa de formación, debido a que en ella se establecen los principios fundamentales del desarrollo biológico, afectivo, social, y cognitivo, a través de competencias que deben ser desarrolladas a lo largo de su trayectoria formativa. Respaldando la línea

ministerial Del Mastro (2020), hace énfasis en el conjunto de cambios que viene experimentando el sector educativo y la necesidad de contar con profesionales plenamente capacitados que se adapten a las situaciones emergentes, promoviendo el pensamiento complejo, tecnológico y científico. (p. 65)

Bobadilla y Olivera (2018), hacen mención a que la planificación dentro de la formación inicial debe realizarse con relación a las competencias destacadas dentro del perfil destacando dentro de la formación general el aprender a aprender, el fortalecimiento socio- emocional, desarrollo de principios éticos y ciudadanos (p. 22). En este orden de ideas Medina (2017) especifica que dentro de la formación de niños y niñas se debe buscar un equilibrio entre el dominio disciplinar y la formación didáctica. (p. 12).

2.6 Enfoques dentro de la Educación Inicial.

De los Santos y Magallanes (2018), establecen que de forma tradicional el enfoque conductista ha sido parte de la formación de los niños, basándose principalmente en el interés de éste por mejorar la ejecución de sus procesos, la relevancia de la situación significativa planteada y el propósito que se persigue para el estudiante, promoviendo además la satisfacción por procesos o situaciones logradas, desarrollando además la atención en la actividad que realiza, destacando así el principio estímulo- respuesta. (p. 34). En cuanto a Rosero (2018), explica que el aprendizaje significativo, se emplea abiertamente dentro de la formación inicial ya que fija posición en cuanto al aprendizaje que se produce dentro del entorno educativo, a partir de una interiorización y por ende una asimilación, destacando además la vigencia del aprendizaje sociocultural propuesto por Vigotski. (p.28)

CONCLUSIONES

Primera: Se reconoce las inteligencias múltiples a través de su teoría, que se perfila como una alternativa al destacar, la cantidad de dimensiones que fortalecen el proceso cognitivo y las múltiples capacidades que tienen los individuos. Asimismo, no es suficiente observar las diversas inteligencias, también resulta de la misma manera de transcendental distinguir la importancia de cada una de estas y perfeccionarlas igualmente, distanciándonos de esta forma del modelo habitual que se centraliza, primordialmente, en perfeccionar la inteligencia lingüística y lógico matemática. Al desarrollar estas permitirá mejorar el desempeño de los alumnos de educación inicial.

Segundo: En cuanto a la descripción y fundamentos teóricos, la teoría de las inteligencias múltiples brinda diversas ideas atractivas desde la perspectiva de la mejora pedagógica, pues se considera una manera novedosa de comprender el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, la calificación y la vinculación entre estudiantes y profesores. Asimismo, esta teoría beneficia la inserción de la totalidad de los estudiantes en el salón y su superación pedagógica, al distinguir que poseemos todas capacidades e inconvenientes en las diversas inteligencias, esto también, aumenta la autoestima y estimulación de los estudiantes.

Tercero: En la familiarización con las diferentes concepciones de las inteligencias múltiples lo relacionamos constantemente con las teorías de Gardner al observar cada día en las aulas las habilidades que manejan los estudiantes que al momento de programar los docentes conocedores del tema programen sus actividades para lograr el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de la metodología de las inteligencias múltiples en forma progresiva, primeramente, con un piloto, para ello se debe capacitar al personal docente previamente, luego sensibilizar a los padres para de manera conjunta lograr mejores resultados.
- Se recomienda que las entidades pedagógicas de educación inicial en la región Amazonas fomenten perfeccionar las habilidades de sus alumnos en lo relacionado a las inteligencias múltiples, ya que las inteligencias múltiples tienen los fundamentos teóricos basados en diferentes investigaciones.
- Se recomienda a futuras investigaciones hacer una investigación experimental en las entidades pedagógicas de educación inicial en la región Amazonas, poniendo en práctica las inteligencias múltiples.
- Se recomienda evaluar a los niños de educación inicial para detectar el tipo de inteligencia que desarrollan y los docentes puedan planificar actividades que potencien la inteligencia de los estudiantes de educación inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Aliaga, J., Ponce, C. y Salas, E. (2018). Análisis psicométrico del Inventario de Autoeficacia de Inteligencias Múltiples-Revisado (SIMI-R) en estudiantes de secundaria peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 6 (2). <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.249>.
- Anaya, J. y De la Cruz, K. (2016). Relación entre las inteligencias múltiples y los logros de aprendizaje en las áreas curriculares en los niños de 5 años de la IEI “Iris del Pino” N° 392. Ayacucho, 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Antunes, C. (2002) “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002.
- Asencio, R. (2018). Las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento creativo en el subnivel medio. Taller metodológico para desarrollar pensamiento creativo. [Tesis de Maestría]. Universidad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador.
- Arias, G., Rodríguez, A., Guerra, N., y Muelas, M. (2019). Las inteligencias múltiples y su expresión desde la kinestésica - corporal en la Educación Física (Original). *Revista científica Olimpia*, 16(57). Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1156>
- Arias, W. (2018). Inteligencias múltiples y estrategias metacognitivas en profesores. *Revistas Perspectiva Educacional*. 1(18). 10.4151/07189729-Vol.57-Iss.1-Art.669.
- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. 1. Edición. Argentina. Manantial. 238 pp.
- Armstrong, T. (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Arroyo, M. (2021). Innovación educativa: las inteligencias múltiples en el aula. *Revista Universidad de Valladolid*. 61(1). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49523>
- Athanassopoulos, N. y Lopez-Fernandez, V. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje: Un enfoque comparativo en alumnos de conservatorio. *ReiDoCrea*, 6 (1). <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/44449/6-5-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrientos, E., Díaz, I., Vildoza, J. & Sánchez, T. (2009). Las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento. *Investigación Educativa*, 13(23), 9– 19. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4795>
- Bazán, G. (2018). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de danza en Educación Inicial en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú.
- Bravo, C.M. (1995). *Análisis del modelo de inteligencia de Robert J. Sternberg*. Universidad de Valladolid: España.
- Blane, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Bioinformática*. 1(1). http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Campión, R. (2019). Conectando el modelo Flipped Learning y la teoría de las Inteligencias Múltiples a la luz de la taxonomía de Bloom. *Revista Uniovideo*. 31(2). <file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetConectandoElModeloFlippedLearningYLaTeoriaDeLasInt-7300770.pdf>
- Cejudo, J., Losada, L. y Pérez, J. (2017). Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes. *Revista Redalyc*. 16 (3). <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.imri>
- Carnicero, A. (2018). *Actividades de aula para el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante TIC*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Valladolid. Valladolid- España.
- Cárdenas, K. (2018). *Influencia de un taller de las inteligencias múltiples para mejorar el autoconocimiento de las residentes de la estancia Car-domi, Ate., 2018*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Tecnológica Pontificia y Civil de Lima. Lima-Perú.
- Cordeiro, D. y González, V. (2018). *Las inteligencias múltiples para herramienta para mejorar las destrezas orales en la enseñanza de español como lengua extranjera: una*

investigación acción. Revista Roderic. 57(1).

<https://roderic.uv.es/handle/10550/66539>

Cruz, A. (2018). Tendencias lógicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples, propuestas: sitio interactivo y didáctico. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil. Guayaquil- Ecuador.

Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Egido, G. (2000a). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea], 22. Disponible: [http://www.campus-oei.org/revista/](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm) frame_novedades.htm [Consulta: 2002, Diciembre, 12]

Egido, R. (2000b). Educación Infantil y Estimulación Adecuada. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.campus-oei.org/revista/frame](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm) novedades.htm [Consulta: 2002, agosto, 28].

Escobar, F (2003) La investigación en el aula como experiencia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento del niño en el nivel preescolar Sinopsis, 40, 39- 51.

Díaz, R. (2006). Inteligencias múltiples. Despierte el potencial del aprendizaje.

Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=GIi3jJmSSYUC&lpq=PP1&dq=Inteligencias>

Del Mastro, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. Revista de Formación Docente. 12(1). <file:///C:/Users/DELL/Downloads/282-Texto%20do%20artigo-1138-2-10-20200527.pdf>

De los Santos, S. y Magallanes, G. (2018). Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial del área de personal social de una institución educativa privada de Santiago de Surco. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Marcelino Champagnat. Lima- Perú.

Doyle, O., Harmon, C., Heckman, J. & Tremblay, R. (2009). Invertir en el desarrollo

humano temprano: economía del tiempo y biología humana, 7 (1), pp. 1-6.

doi:10.1016/j.ehb.2009.01.002

Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.

México: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (1995). Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.

Hernández S (2006). “Metodología de la investigación”. Cuarta edición –México.

Lamas, H. A. (2015) sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Lima, Perú.

Lázaro, P. (2017). Innovaciones metodológicas para la sociedad digital: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples. Revista Tendencias pedagógicas. 30(1). DOI: 10.15366/tp2017.30.019

Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología desde el Caribe, (10), 27-38. [Fecha de Consulta 21 de noviembre de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003>

Macchiavello, L. (2021). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er. grado de la I.E. N° 20849- José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional. Huacho- Perú.

Mayer, R. (2000). Inteligencia y educación. In: R. Sternberg (Ed.), Manual de inteligencia (pp. 519-533). UK: Cambridge University Press.

Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do. año de la carrera de medicina. Revista Medica Electrónica. 40(2). http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2433/pdf_393

Meza, M. (2018). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en niños de 5 años de la I.E. Inicial Señor de Luren N° 392 San Nicolas- Supe. [Tesis de Especialización]. Universidad Nacional. Huacho- Perú.

- Mejía, G.(2017). Funciones ejecutivas en niños y niñas de primaria: la importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza-aprendizaje. [Tesis de Doctorado]. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra- Barcelona.
- Ministerio de Educación DEL PERÚ. Documento Prospectivo del Sector Educación al 2030: Fase de Análisis Prospectivo del Proceso de Planeamiento Estratégico. 2016. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM_287-2016-MINEDU_Aprobacion_del_PESSEM_2016-2021.pdf. Consultado el: 10 de setiembre de 2019.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) / Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). Lima: MED.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Programa curricular de educación inicial. Lima, Perú: Autor.
- Myers, R. (2000). Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. Revista Ibero Americana de Educación. [Revista en línea], 22. Disponible: <http://www.campus-oei.org/revista/framenove-dades>. htm [Consulta: 2002, Diciembre, 12].
- Myers, R. (2003). Notas sobre “la Calidad” de la Atención a la Infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1 (1), pp. 59-83. Recuperado el 9 de junio de 2014, de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/334/200>
- Molero, Sainz & Martínez (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 1, 1998, pp. 11-30. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Morales, C. (2013). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de 2º de ESO. Propuesta de un programa de mejora. (Tesis de Licenciatura). Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España.

- Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación*. 3(4). <http://ojs.umc.c/ index.php/estudioseneducacion/article/view/84/64>
- Navarro E (2002). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Neira, M., Del Moral, M., Fombella, I. (2019). Aprendizaje inmersivo y desarrollo de las inteligencias múltiples en Educación Infantil a partir de un entorno interactivo con realidad aumentada. *Revista Dialnet*. 31.(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300766>
- Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, E y Llanga, E. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* 1(9). https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples_aprendizaje.html
- Ortega, M., Llamas, F. López, V. (2016). Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias múltiples y la creatividad en alumnos de 3 años. *Revista Neuropsicología aplicada a la Educación*. 1(16). <file:///C:/Users/DELL/Downloads/59449-Texto%20de1%20art%C3%ADculo-178616-1-10-20170728.pdf>
- Ortíz, M. (2017). El desarrollo del ELE en el aula de Primaria a través de las Inteligencias Múltiples. *Revista Sin derivadas*. (3(1). <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/11815>
- Peña, M. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Revista Aletheia*, 10(1). www.scielo.org.
- Puente, F., Méndez, A., Martínez, D., Liarte, J. (2018). El modelo de Educación Deportiva y la orientación. Efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes. *Revista Euroamericana de Ciencias*. 7(2). <https://revistas.um.es/sportk/article/view/343021/248921>
- Quiroz. P. (2011) El Rendimiento Estudiantil. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

- Ramírez, Z. y Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista de Investigación Científica*. 2(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [22 de noviembre].
- Ruiz, C. (2004) Escala de MINDS de Inteligencias Múltiples. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de Ternura” UTN* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7955>
- Rojas, L. y López, J. (2019). Software educativo para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples. *Revista Polo del Conocimiento*. 4(9). [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-SoftwareEducativoParaEstimularElDesarrolloDeLasInt-7164261%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-SoftwareEducativoParaEstimularElDesarrolloDeLasInt-7164261%20(1).pdf)
- Salcedo, J. (2016) en su investigación: “Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015”. Perú.
- Sarmiento, M. (1995). Estimulación Oportuna. Santafé de Bogotá: Universidad Javeriana.
- Sternberg, R. (2000). The concept of intelligence. In: R. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (pp. 3-15). UK: Cambridge University Press.
- Torres, P. y Aguaded, E. (2018). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. 21(1). <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.281841>
- Ubago, J., Viciano, V., Pérez, A., Padial, R. Puertas, P. (2018). Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva: revisión bibliográfica. *Revista Sportis*. 4(1). <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/22806>

Zamora, T., Arias, E., Trávez, J. y Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Revista Redipe. 9(10). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>

Las inteligencias múltiples como metodología para lograr un mejor desempeño en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unesp.br Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	archive.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	



		<1 %
10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
11	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	iddocente.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.