

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autor:

Maritza Ysabel Mendoza Garay

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Maritza Ysabel Mendoza Garay. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **MENDOZA GARAY, MARITZA YSABEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **MENDOZA GARAY, MARITZA YSABEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rod Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

*A dios quien ilumina mi destino y bendice mi corazón.
a mis queridos hermanos y mi adorado hijo quienes me
motivan a seguir superándome.*

*A mis niños estudiantes que son la razón de ser en mi trabajo
profesional.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	13
LA INTELIGENCIA: EVOLUCIÓN HISTÓRICA	13
1.1. Inteligencia.....	14
1.2. Enfoques Teóricos de la Inteligencia.....	15
1.2.1. Enfoque evolutivo.....	15
1.2.2. Enfoque Biológico.....	17
1.2.3. Enfoque cognitivo.....	18
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	20
2.1. Definición de Inteligencias múltiples.....	20
2.1.1. Lingüística.....	21
2.1.2. Lógico y la matemática:	21
2.1.3. La inteligencia musical.....	21
2.1.4. Inteligencia intrapersonal.....	22
2.1.5. Interpersonal (o social):.....	26
2.2. Características de la inteligencia intrapersonal.....	28
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	30
3.1. Bondades de la inteligencia interpersonal.....	30
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35

RESUMEN

De la presente investigación se ha propuesto analizar en sus diversos capítulos lo siguiente: Un estudio documentado en función a la inteligencia intrapersonal y el desarrollo evolutivo histórico de la misma. Se ha planteado la descripción de las diversas inteligencias que caracterizan esta teoría, y en función a la inteligencia intrapersonal se plantea la descripción de las características de la inteligencia intrapersonal y con respecto al capítulo III se planteó la descripción de las bondades que ofrece la inteligencia interpersonal en su desarrollo en relación de las concepciones de autores que señalan las principales particularidades de esta inteligencia, y en especial en los beneficios de los niños del nivel inicial. Para el desarrollo del trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información de varios autores que hablan sobre el tema tratado, la información servirá de apoyo en el trabajo docente.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, Inteligencia interpersonal

ABSTRACT.

From this research it has been proposed to analyze the following in its various chapters: A documented study based on intrapersonal intelligence and its historical evolutionary development. The description of the various intelligences that characterize this theory has been proposed, and based on intrapersonal intelligence, the description of the characteristics of intrapersonal intelligence is proposed and with respect to chapter III, the description of the benefits offered by interpersonal intelligence was proposed. in its development in relation to the conceptions of authors who point out the main particularities of this intelligence, and especially in the benefits of children of the initial level. For the development of the work, a review of different sources of information of several authors who speak about the subject matter has been made, the information will serve as support in the teaching work.

Keywords: Multiple Intelligences, Interpersonal Intelligence

INTRODUCCIÓN

El ser humano se caracteriza porque posee el dominio de diversas habilidades que van de la mano en sus quehaceres de la vida diaria pero que marcan pausas en el proceso de la construcción de su personalidad desde su hogar, la escuela y la misma sociedad, este conjunto de potencialidades se relacionan directamente en el aspecto personal de cada persona, lo que generalmente marca la diferencia entre cada individuo como persona, es decir con características propias, incluyendo a su entorno familiar que han sido constituidas de manera formal como informal, la diferencia toma distancia porque depende de cómo desarrollaron sus emociones en sus propios entornos socio culturales.

El trabajo docente hace del maestro un profesional tesonero, que se enfrenta a una variedad de personalidades en los niños dentro de un entorno educacional como lo son las aulas, tal es el caso que en las innovaciones en el ámbito educativo que se han dado y se seguirán dando se concentran sobre la base de investigaciones científicas educativas y que los docentes del siglo XXI debe entender que este entorno laboral pedagógico globalizado del que todos somos parte debe de modernizarse de la mano con el avance de la ciencia y la tecnología moderna, la existencia de algunos modelos pedagógicos que se han implantado en algunos países desarrollados ha servido para acelerar la transformación científica tecnológica de sus sociedades porque profundizan en el conocimiento integral del estudiante.

A todo sistema educativo le interesa que los niños se eduquen adecuadamente y que dentro de este proceso se beneficie potencialmente el desarrollo de habilidades de los niños, porque a través de la familia los niños empiezan a promover desde su hogar la práctica de valores como factor principal y decisivo, ya que dentro de su entorno se adquiere y se asume el respeto a las normas de convivencia, reglas, saberes y respeto a ciertas limitaciones que deberá cumplir irrestrictamente. Es importante que los niños asuman el valor de vivir en familia, y

sobre todo desarrollar la inteligencia interpersonal en ellos, porque inculcar el desarrollo de esta inteligencia ayuda a la persona y sobre todo en los niños a revalorar su propia autoestima, lo que permite que desarrollen habilidades y puedan afianzar con mayor facilidad los aprendizajes entre otras capacidades. Dentro de cada niño existe un tipo de personalidad que debe desarrollar para que logre adquirir la práctica de valores positivos, caso contrario el mismo niño podría desarrollar una autoestima baja, que implicará en su crecimiento socio personal y cultural, he ahí la jerarquía e importante labor que la familia debe desarrollar para la formación de los niños.

En un mundo globalizado la modernidad se acelera con mucha más rapidez que otras sociedades por lo que en algunos casos estas sociedades hacen esfuerzos por innovar en sus políticas de formación educativa y tratar de no quedarse rezagadas de las más avanzadas. En ese sentido es que se plantean cambios desde la escuela, que es donde se desarrolla el proceso de formación de los estudiantes; es ahí donde se involucra el trabajo del profesor y la necesidad de innovar pedagógicamente, se hace una necesidad apremiante, la innovación tiene como propósito, plantear y mejorar el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes, haciendo hincapié en el desarrollo de sus habilidades básicas sobre todo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en relación con su auto estima. El desarrollo de este tipo de inteligencia es la que se debe desarrollar en los estudiantes la comprensión de sentimientos de los demás y entender sus problemas emocionales, ser empático ayuda a entender a los demás porque sirve de mucho su comprensión, poder corresponder adecuadamente te hace ser útil para los demás. Las adecuadas relaciones emocionales controladas ayudan a toda persona a desarrollar actitudes elementales imprescindibles para desenvolverse dentro de cualquier contexto socio cultural. Es por esa razón que se debe de motivar en los estudiantes este tipo de inteligencia interpersonal, lo que le servirá para manipular adecuadamente sus relaciones con sus compañeros, incluso el desarrollo de esta habilidad sirve para persuadir y poder influenciar positivamente ante los demás. Es indispensable que todos los niños desarrollen esta inteligencia desde temprana edad, para que logren potenciar la capacidad de liderar colectivos sociales dispuestos a generar los cambios que nuestra sociedad necesita.

El presente trabajo de investigación hace un análisis teórico de ciertos criterios conceptuales que ayudan a comprender el tema específico, dentro de un marco referencial que ahonda el esclarecimiento sobre concepciones que debemos dominar como pedagogos. Los docentes generalmente deben dominar en su máxima expresión las innovaciones pedagógicas que constantemente surgen con el propósito de coadyuvar una mejor práctica pedagógica que constantemente busca mejorar una educación de calidad.

El desarrollo de esta investigación permitirá y contribuirá a mejorar conductas sociales que son criticadas por la sociedad hacia los jóvenes estudiantes; entonces se hace necesario que nuestra sociedad actual requiera de la formación de nuevos líderes para renovar la actual clase política en todos sus estamentos y cambiar la realidad problemática de una sociedad no es sencillo y se requiere de todo un trabajo coordinado entre todos lo que conforman la comunidad educativa. La problemática de nuestra sociedad nos interesa a todos porque somos parte de ella, lo que se pretende con esta investigación es reducir y revertir los grandes problemas de inseguridad ciudadana desde nuestra región, los altos índices de la delincuencia, drogadicción, prostitución, trata de personas, extorsión y sicariato que involucra a nuestros jóvenes estudiantes.

La generación de nuevos líderes juveniles y empáticos permitirá dirigir a los jóvenes a realizar acciones que beneficien a la colectividad en su conjunto y empezando desde la escuela.

Para una mejor comprensión, el presente estudio académico, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General

Describir la inteligencia intrapersonal y el desarrollo evolutivo histórico **en** los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos

- Describir las diversas inteligencias múltiples, en los niños del nivel inicial y sus respectivas bondades en los niños del nivel inicial.
- Analizar las características de la inteligencia intrapersonal en los niños del nivel inicial
- Describir las bondades que ofrece la inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.

El contenido del trabajo, está dado por capítulos, en ellos se informa sobre los objetivos planteados explicando la información más importante del tema. Así también se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

LA INTELIGENCIA: EVOLUCIÓN HISTÓRICA

La investigación monográfica describe las propias particularidades sobre bases teóricas acreditadas, la misma que se establecen de acuerdo a teorías que la sustentan, especialmente la teoría de Howard Gardner, es decir las Inteligencias múltiples, donde ese investigador sostiene que el ser humano desarrolla múltiples inteligencias, una desarrollada más que otra, pero afirmando que todos los seres humanos desarrollamos múltiples inteligencias, es decir que esta teoría de la inteligencias múltiples nos describe que la persona que desarrolla ciertas habilidades con una destreza admirable también es una ser inteligente. Entre estas habilidades encontramos la inteligencia interpersonal que es muy esencial en todos los seres humanos y especialmente se debe promover en los niños del nivel inicial.

Asimismo este estudio monográfico permitirá que los educadores puedan conocer y entender sobre la inteligencia Interpersonal de Howard Gardner, y por lo tanto este estudio creara nuevas expectativas culturales entre diversas posibilidades de la nuevas concepciones en su labor pedagógica, incluso los estudiantes podrán desarrollar y habilidades sociales interpersonales, para lograr comunicarse adecuadamente y sobre todo con mayor facilidad ante cualquier tipo de evento porque haber desarrollado esta habilidad indudablemente va a mejorar su rendimiento con respecto a los aprendizajes y en su formación personal integral. Los profesores, y los estudiantes incluyendo a los padres de familia deben entender que al desarrollar esta habilidad desde la escuela con el aporte del hogar permitirá que los estudiantes logren ser personas que entenderán con facilidad a los que los rodean, por sus sanos sentimientos que han desarrollado a través de este tipo de inteligencia interpersonal, porque serán empáticos, comprensibles y buenos acompañantes; en otras palabras, el profesor debe entender las bondades al desarrollar este tipo de inteligencia para que en su momento los niños puedan aplicarla y permitir que sus conductas beneficien directamente a su entorno que serán los mismos que integran la comunidad educativa.

De acuerdo al desarrollo de la presente investigación monográfica se ha propuesto analizar en el capítulo I un estudio documentado en función a la inteligencia intrapersonal y el desarrollo evolutivo histórico de la misma, en capítulo II se ha planteado la descripción de la descripción de las diversas inteligencias que caracterizan esta teoría sobre las inteligencias múltiples, y en función a la inteligencia intrapersonal se plantea la descripción de las características de la inteligencia intrapersonal, y con respecto al capítulo III las bondades que ofrece su desarrollo en relación de las concepciones de autores que señalan las principales particularidades de esta inteligencia, y en especial en los beneficios de los niños del nivel inicial.

1.1.Inteligencia

Desde las investigaciones realizadas por Galton, en 1870, se considera según historiadores que fue uno de los pioneros en indagar sobre los primeros estudios sistemáticos en lo que concierne las diferencias individuales sobre las capacidades de la mente de las personas. De acuerdo a Galton fue quien planteo la realización de un análisis aplicado a la función mental, su implicancia y su utilización, además de ser uno de los primeros investigadores que utilizo cuestionarios aplicados en sus investigaciones.

Por los años 1890, Catell ejecutó la aplicación de experimentos mentales con el propósito de innovar y tratar de convertir la psicología como una ciencia aplicada. Es considerado como el primer psicoanalista en el continente americano, por brindarle un valor cuantificable al estrés, a partir de la realización de su trabajo experimentado, según (Catell, 1903). Por el año 1905, el Ministerio francés, le encargo a Binet la creación de un instrumento que sirva como parámetro para valorar la inteligencia, sobre todo en los niños. Después trece años dicho instrumento elaborado por Binet fue rectificado por Terman, para luego aparecer un instrumento para medir el cociente intelectual.

El termino inteligencia está referido al saber de la persona, desde el punto de vista innovador y de acuerdo a la concepción de Gardner sobre su teoría de las

inteligencias múltiples la concepción tradicional sobre este término cambio por completo, ya que Gardner sostiene que el ser humano posee más de ocho inteligencias y dentro de ellas la inteligencia interpersonal que se relaciona directamente al aspecto emocional sentimental de una persona. Este vocablo está vinculado a la capacidad que tiene la persona para actuar frente a la adversidad para dar solución a un determinado problema.

De acuerdo a la apreciación de (Martínez, 2002), este se refiere que: *“el concepto de inteligencia ha dado lugar a numerosas controversias. Los estudiosos de la noción de inteligencia no logran ponerse de acuerdo en una definición única”*. Lo que significa que es una concepción compleja y de diversas interpretaciones para lo cual hay que interpretar la más consensuada en relación a la actividad pedagógica. A pesar de la discrepancia se considera a la relacionada al saber de la persona.

Para (Gardner, 1999), nos describe que la concepción de inteligencia es: *“La habilidad de resolver problemas y crear productos que sean apreciados en una cultura determinada”*. Según lo que expresa Gardner, de acuerdo a su teoría de las inteligencias múltiples todos somos inteligentes y pero que desarrollamos esta inteligencia de distinta manera.

1.2.Enfoques Teóricos de la Inteligencia

1.2.1.Enfoque evolutivo

Desde la descripción de este enfoque considera y los estudios de Jean Piaget (1896-1980), nos precisa con sus sabias contribuciones investigativas sobre la investigación en niños, que de acuerdo a sus estudios trato de establecer ciertos parámetros para el desarrollo de los niños y sobre todo la forma que los niños van

internalizando y asumiendo sus nuevos aprendizajes en la medida que van desarrollando su proceso evolutivo y de manera específica la construcción de sus aprendizajes. En la medida que va desarrollando y descubriendo el mundo que está en su entorno va adquiriendo aprendizajes y va desarrollando sus capacidades comprensivas de acuerdo a su edad, lo que le permitirá asumir con mayor facilidad habilidades cognitivas en función a su contexto donde se desarrolla.

Según lo refiere la historia la inteligencia empezó a ser evaluada para determinar el nivel de la misma, es por ello que aparecen ciertas investigaciones y entre ellos destacan los estudios de Simon y Binet, quienes a través de sus estudios sobre el conocimiento y la ansiedad de encontrar la forma de medir el nivel de inteligencia en las personas es que aparece el famoso Test para poder medir los niveles de la inteligencia y sobre todo las propiedades de la mente de los seres humanos, dándose inicio al desarrollo evolutivo de lo psíquico en los humanos.

De acuerdo a García (2001), quien destaca los aportes de Piaget, que sus logros obtenidos y aportes contribuidos han sido de gran relevancia, y entre ellos destaca que:

El desarrollo de métodos clínicos para estudiar a los niños, el descubrimiento de las dificultades de éstos para apreciar la permanencia de los objetos, la conservación de las sustancias o las cantidades y, lo más importante la descripción de una serie de estadios de desarrollo cognitivo que todos los niños normales deben de atravesar en el mismo orden: Estadio sensorio-motor, Pre operacional, Operaciones concretas y Operaciones formales.

Son estas investigaciones que destacan los estadios porque va desarrollándose el proceso del desarrollo evolutivo del conocimiento en las personas y que el mismo se desarrolla por etapas bien definidas.

1.2.2. Enfoque Biológico

Distintos estudiosos concluyen que en este enfoque, la inteligencia logra articularse sobre las propiedades de orden biológico y de manera específica en relación al sistema nervioso y, a nivel cerebral contribuye de modo determinado sus propias potencialidades de sus propias habilidades que tiene de manera inherente las personas, en ese sentido concluyen los investigadores que para determinar una determinada concepción de la inteligencia se describen algunas perspectivas como:

- Una primera perspectiva se centra en el estudio y análisis del cerebro
- Una segunda aborda la observación y medida de los índices de algún aspecto del funcionamiento del cerebro.
- Una tercera estudia los aspectos genéticos de la conducta humana e intenta averiguar hasta qué punto la inteligencia es genética o "hereditaria". Esta perspectiva es la que ha suscitado mayor interés y controversias.
- Una cuarta, y última perspectiva, considera la inteligencia desde el punto de vista de los procesos de la evolución humana; es decir, apoyándose en las investigaciones sobre el cerebro y la genética. Galton (1822-1911).

Lo que significa que determinados complementos biológicos hayan desarrollado hasta el momento una definición determinada sobre la inteligencia, ya que ciertos estudiosos buscan coincidencias afines entre sus investigaciones y sus resultados de sus investigaciones con la aplicación de un Test validado por expertos.

Desde el punto de vista de la teoría de Jean Piaget (1896-1980), del enfoque biologicista - evolucionista, es considerado en relación a la biología sobre la base esencial de Charles Darwin (1872) quien fue un naturalista nato y uno de los pioneros en estudiar las emociones humanas en su célebre obra " La expresión de las emociones en los animales y en el hombre". Encaminó el papel adaptativo y trasmisible de las emociones, puntualizando cómo las emociones son asociadas a las expresiones faciales a través de

ciertas características resaltables al ser observadas que permite al hombre como ser viviente poder desenvolverse en determinado contexto y sobre todo en sus peculiaridades características a nivel del sistema nervioso humano el que atribuye desarrollarse la inteligencia humana. Es decir que el ser humano alcanza a combinar acciones neuronales a nivel sensorial, las que establecen lo que se puede apreciar y observar, en ese sentido y se describe que: *"puede decirse que las estructuras neurológicas y sensoriales que constituyen nuestra herencia específica en tanto especie impiden o facilitan el funcionamiento intelectual, pero difícilmente puede decirse que ellas explican el funcionamiento mismo"*

Recapitulando, podemos concluir que los seres humanos heredamos un modo básico de funcionar nuestro cerebro, lo que permite cimentar las estructuras cognitivas de los humanos. Si revisamos la bibliografía podemos decir que las estructuras cognitivas de Jean Piaget no son biológicas, surgen de la biología por las operaciones que realiza la persona con su entorno o su medio, es decir que es el funcionamiento el que las hace surgir y el individuo es quien las estructura o edifica.

1.2.3. Enfoque cognitivo

El perfil de la investigación cognitiva se origina en la teoría de la inteligencia artificial, debido a que estudia los fenómenos cerebrales a través de la figura computacional.

Esta teoría hace hincapié en el modo que se procesa la información y se tratan de analizar los procesos cognitivos aplicados en la resolución de las tareas en las que se implica la conducta inteligente. En otras palabras, se ocupa de las estructuras y procesos mentales de la actividad inteligente (Martínez, 2002).

Según (Sternberg, 1997), *"los teóricos cognitivos destacan sobre todo las series de procesos implicados en la atención selectiva, el aprendizaje, el razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. Estudia de qué forma se adquiere,*

registra, conserva y recupera la información”. Se entiende a la inteligencia como un proceso estructurado por componentes.

Otra importante contribución la hace Antunes (2005), el propone la definición de inteligencia como:

Un flujo cerebral que nos permite elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, convirtiéndose en una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor. Asimismo, la inteligencia nos ayuda a crear productos válidos para la cultura de nuestro contexto, coincidiendo su aporte de definir la inteligencia con algunos investigadores.

Lo cual significa que la inteligencia fluye en la medida que la persona se enfrenta a diversas situaciones dificultosas que hay que afrontar y demostrar las habilidades aprendidas para salir airoso de ciertas situaciones.

CAPITULO II

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.1. Definición de Inteligencias múltiples.

Esta teoría fue sustentada en 1983 por el destacado y renombrado investigador Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard. Howard Gardner considera que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red integrada e interconectada de conjuntos autónomos interrelacionados que se encuentran interconectados de manera recíproca entre sí. Las personas destacamos de una manera especial con algún tipo de habilidad donde sobresalimos de manera particular, estas aptitudes las desarrollamos en la medida que las practicamos y nos permiten llegar a desarrollar una mejor y adecuada 'perfección de la misma sobresaliendo con su desempeño destacando sobre ciertas tareas específicas. Según Howard Gardner quien defiende esta teoría sobre las inteligencias múltiples sostiene y afirma que el ser humano está en la capacidad para poder lograr diversas habilidades consideradas inteligencias. Refiere el investigador que hay muchos tipos de problemas que resolver, y el ser humano está en plena capacidad para enfrentarlas sin ningún inconveniente, ya que sostiene que el ser humano posee muchos tipos de inteligencia, según el investigador el ser humano puede desarrollar múltiples inteligencias las que las puede poner en práctica frente a un determinado problema que debe confrontar y salir airoso

Hasta el momento el investigador Howard Gardner y su equipo de colaboradores de la Universidad de Harvard han podido evidenciar ocho tipos distintos de inteligencia y dentro de ellos destacan los que dominan las habilidades por la lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóral-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

A continuación se pueden describir algunas características de una manera breve descripción sobre cada una de ellas:

2.1.1. Lingüística (o verbal-lingüística): en ella destaca un tipo de Habilidad para saber utilizar con destreza un dominio muy acertado y adecuado del lenguaje oral y escrito, asimismo como para responder a él. Y quienes destacan Por ejemplo con esta habilidad la encontramos en personas que se involucran en la política u oradores de gran prestigio.

2.1.2. Lógico y la matemática: Por lo consiguiente existen personas que dominan hábilmente los números que es una Habilidad para utilizar adecuadamente el razonamiento complejo y abstracto, la relación causa-efecto, y la resolución de problemas. Por ejemplo las personas que destacan con esta habilidad están los campeones de ajedrez o científicos.

Este tipo de inteligencia se desarrolla a través de la capacidad de apreciar, diferenciar, innovar y articular armoniosamente las formas musicales. Incluyendo la comprensión al ritmo, al tono, la melodía y al timbre. Está capacidad la desarrollan con mucha habilidad y destreza los compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, arreglistas y compositores que son oyentes sensibles, entre otros destacados personajes.

2.1.3. La inteligencia musical, consiste en el desarrollo de la habilidad para pensar en términos de resonancias, cadencias y armonías; la elaboración de tonos y creación de sonidos. También radica en el uso ágil de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión artística.

Distinguir las melodías o tonos es su fuerte habilidad sobre el dominio de esta capacidad. Los individuos que dominan adecuadamente esta capacidad discriminan con

mucha facilidad la diversidad d sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, sonidos que son capaces de ser congregados de acuerdo a un sistema o esquema prescrito.

Entre otras habilidades conoce el dominio para identificar hábilmente sonidos que alcanzan métricas complejas que cualquiera no dominan por su complejidad. Además de dominar y diferenciar la resonancia o eco de voces y/o instrumentos que debe describir. La inteligencia musical consta hábilmente para personas sensibles al compás, a la armonía, a la modulación y a la concordia musical rítmica. Se incumbe con las destrezas y correlaciones que se tengan con respecto a la música y otras formas de locución cadenciosa.

2.1.4. Inteligencia intrapersonal.

Según (Castelló, 2002), el termino inteligencia, acoplado a otra palabra denominada interpersonal está referida a la a las habilidades que desarrollan ciertas personas que dominan capacidades comprensivas, lo que significa que es una habilidad de dominio sobre propósitos sociales, que involucran los objetivos sobre intenciones, particularidades, cualidades, estimulaciones o tendencia de cierto tipo de pensamiento entre otros propósitos.

Este término se sustenta sobre las teorías de las inteligencias múltiples de Gardner. Se relaciona directamente sobre la mencionada y conocida teoría de la mente, la misma que está constituida como un tipo de red neuronal a nivel de circuitos cerebrales básicas, sobre todo a un conjunto de estados representacionales que incluyen ideas de otras personas, tienen también estados internos, y que son capaces de otorgar significado al lenguaje y a los objetos de nuestro entorno. El cerebro del ser humano tiene por común adiestrarse a ciertas configuraciones genéticas explícitas de forma instintiva y que los individuos tienen mente y se relacionan de forma parecida a nuestro pensamiento.

Desde la idea de (Colle & Baron-Cohen, 2007), nos especifica que en ciertas ocasiones se estila utilizar este tipo de recurso, aplicándolo a todo tipo de situación incluyendo a cosas insensibles, permitiendo propósitos, componentes de razonamiento y etapas mentales adecuadas, es decir la capacidad de percepción recelosa o desconfianza. Este tipo de utilización de ciertos recursos de carácter interpersonal, son reflejados sobre un tipo de pertenencia común sobre el desarrollo de algún tipo de representación de la inteligencia. Lo que se explica sobre estas conveniencias formas de representación de aproximación sobre otras cosas. Generalmente algún tipo de representación en ocasiones no representa algún tipo de aproximación o interpretación sobre determinado objeto, sino que acogen algún tipo de obligación de lealtad al objeto y al uso del pensamiento para inducir a la reflexión.

Por lo general los circuitos neuronales esenciales y básicos son la columna de soporte a los caracteres interpersonales que conducen a situaciones inexactas. Esencialmente es imprescindible la comunicación y saber interactuar con las demás personas de nuestro entorno, para establecer y desarrollar ciertas relaciones y capacidades comunicativas por ser importantes para entablar con facilidad algún tipo de conversación. Este tipo de relación interpersonal sirve para desarrollar y transformar ciertas formas de interacción recíproca.

De acuerdo (Kanazawa, 2010), este tipo de inteligencia interpersonal se cimienta sobre los pilares de la armonía humana, al poder interactuar en las mismas relaciones mutuas. Sobre todo surge efecto al suponer que dentro de sus propias características de las personas se confirma una deficiencia sobre la forma adaptarse a su entorno socio ambiental. Lo que generalmente los seres humanos debemos desarrollar como seres que se adaptan a cualquier tipo de ambiente socio cultural al que tiene que acostumbrarse.

Desde la perspectiva de (Ordóñez., 2008), nos describe que la inteligencia interpersonal:

Se basa en las personas que por naturaleza son sociables y amigables, ellos tiene la facilidad para percibir y comprender actitudes y estados de ánimos, formas de pensar, motivaciones y sentimientos de otras personas, saben cómo relacionarse en equipo, considera al otro, pueden solucionar problemas, toman en cuenta el punto de vista de los demás.

Lo que significa que la inteligencia interpersonal la desarrollan personas que se caracterizan particularmente por poseer un carisma amigable, de actitudes comprensivas y entendibles ante los demás, por lo que es necesario desarrollar este tipo de inteligencia desde temprana edad y en especial a los niños del nivel inicial.

Este tipo de inteligencia nos permite comprender a las personas. Además este tipo de inteligencia es muy importante en nuestra vida cotidiana, porque es la que establece la elección de su futura pareja, la selección de amigos y, en gran disposición, nuestro futuro laboral, el trabajo que ejecutamos y sobre todo en el estudio que ejecutamos. Este tipo de inteligencia interpersonal se centra sobre la base de saber desarrollar nuestras capacidades, como la empatía y la habilidad de saber manejar adecuadamente nuestras relaciones sociales con los demás.

Se considera que el desarrollo de la inteligencia interpersonal es parte del modelo teórico de las inteligencias múltiples de Gardner, aunque ciertos investigadores la relacionan directamente como la empatía. Lo cierto es que dentro del modelo de Gardner se defiende la existencia de distintas formas de comprender la concepción de inteligencia, porque se relaciona desde un enfoque condicional al problema, por el contrario es una variedad múltiple de representaciones adecuados a diferentes entornos trascendentes dentro de la vida del hombre y de otras especies. Esta inteligencia está vinculada intrínsecamente a las formas de comprender a las personas específicamente sobre situaciones emocionales, su ánimo, el temperamento, sus propósitos e tensiones entre otras situaciones.

Este tipo de inteligencia nos admite entender a los demás y sobre todo el poder comunicarnos con mayor facilidad ante ellos, considerando su distinto estado emocional, el carácter y motivación que desarrolla. Dentro de esta inteligencia se desarrolla la habilidad para entablar buenas relaciones en distintos entornos sociales y saber asumir adecuadamente distintos liderazgos en diversos grupos. Por lo general este tipo de inteligencia la desarrollan personas con capacidades sociales específicas, la desarrollan los políticos, dirigentes sociales, religiosos, pedagogos, terapeutas y asesores pedagógicos. Sobre todo, aquellas personas que ocupan roles de liderazgo con responsabilidad, además demuestran habilidades para ayudar a los demás. Estas personas son aquellas que tienen el dominio de las buenas relaciones humanas, del apego y del humor, ya que desde edad temprana gozan al interactuar con amigos y sobre amistades en edad escolar, y generalmente no muestran apuros para poder relacionarse con otras personas de distintas edades a la él. En algunos casos demuestran ser sensibles al detectar problemas de sentimientos en otras personas, generalmente sienten interés por los distintos modos socio culturales de los diferentes grupos humanos.

Desarrollar la inteligencia interpersonal es potenciar nuestras habilidades comprensivas para entender a los demás y saber comprender sus relaciones, emociones, sentimientos entre otras habilidades para motivar internamente nuestras adecuadas actitudes ante los demás, saber manejar nuestras emociones y sentimientos nos ayuda a desarrollar nuestras propias actuaciones, impresiones y sensaciones emocionales de comprensión en el ámbito de las relaciones sociales dentro de distintos ámbitos culturales. El manejo de relaciones humanas dentro de ámbitos sociales permite desarrollar sentimientos solidarios por ser sensibles ante situaciones de temperamentos fuertes. Este tipo de inteligencia la desarrollan las personas que desarrollan habilidades en el liderazgo político, religioso entre otras actividades que desarrollan.

En la mayoría de estas personas tienen influencia sobre los demás y sobre todo trabajan grupalmente en proyectos colaborativos. Estas personas que desarrollan este tipo de inteligencia son minuciosas, que tienen cualidades de observar situaciones específicas en lo social, político, actitudinal, con opiniones distintas a las normales. Estas personas son alegres, de buen humor, y sobre todo caen bien, que es una de las cualidades de mayor apreciación en la inteligencia interpersonal, lo que significa que son muy sociables por su propia naturaleza de interactuar con mucha facilidad por el dominio verbal de sus capacidades comunicativas que desarrolla.

2.1.5. Interpersonal (o social): es una Habilidad para interactuar y acertar sobre el trato adecuado con las personas y sus relaciones óptimas con los demás. Por lo general lo desarrollan las personas que destacan por ser muy solidarias, miembros de ONGs, campañas de ayuda solidaria, refugiados, etc.

2.1.6. La inteligencia Naturalista: es la capacidad por demostrar amor y pasión por la naturaleza, el espacio natural, los animales y las plantas. Esta Habilidad se caracteriza por el pensamiento científico, para observar la naturaleza con detenimiento, identificar patrones y manipularla de manera fructífera. Los científicos inclinados por el accionar con en el naturalismo y la defensa de la naturaleza son los que desarrollan hábilmente esta capacidad

La persona que desarrolla este tipo de inteligencia naturalista posee la capacidad de categorizar síntesis del entorno explorando sus contradicciones y la cualidad en el que se corresponden entre sí, y de valerse de esta información de para interactuar con ellos de manera beneficiosa.

El modelo de este tipo de inteligencia son los botánicos y exploradores como Charles Darwin o Alexander von Humboldt, capacitados de profundizar en ecosistemas naturales, equiparar las múltiples variedades de animales y vegetaciones, ilustrarse de sus

características determinantes de cada una y valerse de esta información en su propio beneficio cultural. El conocimiento naturalista se presenta a confusiones justamente por la referencia al mundo natural que se hace en su concepción conceptual.

A diferencia que en las definiciones del resto de las inteligencias propuestas por Howard Gardner se apuesta mucho énfasis en su condición de capacidad para las ilustraciones mentales, la idea de comprensión naturalista parece darle mucha importancia al tipo de indagación con la que esta trabaja, y no solo a lo que se hace con esa investigación. Se declara lo formal de esta agudeza en tanto que determine como parte de un proceso, pero también se habla de los contenidos implícitos que trata: como aquellos componentes propios de la naturaleza que tenemos de identificar adecuadamente y aprovechar en nuestro propio beneficio, las características orgánicas de cada una de las floras y fauna que examinamos, científicamente.

Por lo general la inteligencia naturalista está explícita entendida como una sensibilidad por las diversas formas originarias y a las particularidades geológicas de la tierra, como por ejemplo, las plantas, los animales, y las alineaciones de las nubes. Comprende la capacidad de diferenciar y especificar las referencias y las síntesis del contexto urbano, de las periferias o el rural. Estos elementos o personas que desarrollan esta capacidad disfrutan por acampar, ir de caminata, custodiar a los animales, así como asimismo, examinar y categorizar los nombres y los detalles de los individuos, los animales, la flora, de su entorno y los objetos en su espacio socio ambiental. Esta inteligencia es muy importante para las culturas dependientes de la caza, la pesca, y la recolección. Es el tipo de inteligencia que desarrollan los científicos naturales y sociales, los poetas, y los artistas; por lo general, reconocen los detalles específicos y utilizan con destreza la percepción en estas profesiones antes mencionadas.

2.2. Características de la inteligencia intrapersonal

Por lo general esta inteligencia se caracteriza por desarrollar en ciertas personas la habilidad por orientar la propia conducta deseada. Una persona con características desarrolladas sobre la inteligencia intrapersonal posee un modelo factible y eficaz de sí mismo, según desde la perspectiva de (Gardner, 2001: p. 40)

Imaginamos que conocerse a uno mismo es muy relevante y de importancia personal, ya que se tendrá la oportunidad de poder evaluar nuestra propia manera o forma de actuar frente a diversas situaciones complejas, no pecar de reconocer nuestros propios impresiones y desconciertos para poder descubrir el uso de ellas cuando se requiera actuar en situaciones imprevistas.

Debido a que esta inteligencia es la más personal, es imprescindible hacer uso del lenguaje, apropiado y atinado lo cual nos accederá a poder expresar nuestras más difíciles emociones y así alcanzar a observar su funcionamiento.

En sí se describe a la capacidad de edificar una apreciación estrecha respecto a su equivalente y de establecer y administrar su adecuada existencia, por lo tanto es substancial suponer el dominio de su autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima como naturaleza imprescindible de la inteligencia intrapersonal; estos elementos están presentes en los niños que son seguros de sí mismos, que valoran sus capacidades y habilidades pues saben que lo que imaginan está bien, por tanto no asumen miedo de formular lo que deliberan y consideran apropiada. Esta inteligencia la demuestran los niños que son pensativos, de reflexión acertada y suelen ser consejeros de sus amigos o con quien se relacionan habitualmente.

Tanto la preponderancia de la inteligencia interpersonal como la intrapersonal superan la prueba del dominio de las capacidades personales ya que ambas puntualizan reconocimientos del dominio de ciertas actitudes para lograr solucionar problemas que

son específicos para el individuo y para la especie; el desarrollo del conocimiento de la inteligencia interpersonal permite vislumbrar y ocuparse con los demás, lo que quiere decir es que el individuo observa hacia fuera, hacia la conducta observable de la persona para darse una idea de sus sentimientos y motivaciones con los demás; así refiere que la inteligencia intrapersonal está implicada en el examen y conocimiento de un determinado individuo, de sus convenientes sentimientos, es decir “reconoce hacerse comprenderse y trabajar conscientemente con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo se encuentran combinadas proporcionalmente ambos componentes que involucran la inteligencia intrapersonal como la interpersonal.

Por lo tanto podemos afirmar que ambas habilidades se encuentran íntimamente ligadas y afines, es decir que una depende de la otra, o se relacionan recíprocamente puesto que al momento en que el niño se despliega a desarrollar la inteligencia intrapersonal, tiene una imagen positiva de sí mismo, se aprecia y confía en lo que concibe; se descubrirá ser capaz lo suficiente de poder expresarse y corresponder con sus colaboradores, expresando interés por los otros de su entorno más cercano.

La inteligencia es la capacidad para desarrollarse y formarse un patrón de esquema concreto y fidedigno de uno semejante y ser competente de poder usarlo para desenvolverse en la vida que obligatoriamente tiene que enfrentar para demostrar su verdadera capacidad. Este tipo de inteligencia está directamente afín con su manera de ser por lo tanto, con el conocimiento de su propia personalidad y la capacidad habitual de tener una imagen individual específica, precisa y objetiva. También involucra tener seriedad de los estados de coraje interior, propósitos, estimulaciones, condiciones y deseos y aspiraciones para el dominio de su propia autodisciplina, autocomprensión y autoestima personal

CAPITULO III

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

3.1. Bondades de la inteligencia interpersonal.

Los principales caracteres de las personas que desarrollan la inteligencia intrapersonal con autocontrol de sí mismo. Además de un excelente incremento de la autoestima de manera personal. Asimismo se suma la consciencia de las proporcionadas restricciones y sapiencias, es decir por la autocomprensión de diversas situaciones del contexto. A todo esto le podemos agregar la ponderación de la importancia de sus propias acciones y la capacidad para realizar observación y meditación y obtener utilidad.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de poder desarrollar y observar con autenticidad y naturalidad cómo somos realmente y qué queremos lograr como propósito, implantando ventajas y anhelos particulares para obtener una forma de actuar en consecuencia. Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia no suelen tergiversar con respecto a sus buenas emociones e impresiones y saben cómo hacerse respetar frente a los demás, además que son capaces de analizar el origen de sus tendencias y cualidades personales que más dominan, siendo capaces de corregir las conductas y acciones que no les conviene ejecutar. También tienen más posibilidades en la toma de decisiones sobre determinadas elecciones que en su mayoría son muy acertadas a la hora de elegir qué estudios cursar o qué tipos trabajos aceptar.

Para obtener el equilibrio apasionado es fundamental conocer cómo lograr satisfacer nuestras necesidades emocionales afectivas y apasionadas, lo que nos permite

tranquilizar ante circunstancias estresantes y actuar con calma y práctica y con eficiencia, evitando que obtengamos obstinaciones descomunales ante categóricas circunstancias. Todo esto provoca en la adquisición de una perceptible prosperidad entusiasta que interviene efectivamente en el resto de habilidades o inteligencias, así como en el plano real de la persona.

Incluso muy atada a la inteligencia intrapersonal descubrimos otro tipo de habilidad que interactúa con ella que es la inteligencia interpersonal, que es la capacidad desarrollada en ciertas personas para comprender a otras personas y saber interactuar con ellos y emprender de manera empática. Las personas con este tipo de inteligencia tienen desarrollada una manera muy especial de ser con los demás, logrando ser capaces de comprender y acertar qué le sucede a otro individuo en un determinado contexto donde se desarrolla eventualmente. Esto presume una gran prerrogativa, ya que puede desenvolverse de manera conveniente en relación con los estados de sus propios esfuerzos, en relación a su conducta y los deseos que anhela como aspiración personal que le motiva desde el plano de superación familiar, social y profesional.

Por lo habitual, quienes disfrutan con el desarrollo de este tipo de inteligencia interpersonal gozan de ser personas populares, muy acogedoras afectivamente, incluso tienen muchos amigos y se expanden a mantener una buena relación con los compañeros de trabajo y con la gente que los rodea dentro de un determinado contexto socio cultural.

Este tipo de personas les resulta sencillo y con mucha facilidad entablar amistades o para percibir las necesidades ajenas y, por lo tanto, reacción en ayuda por los demás.

Con respecto a las personas con este tipo de inteligencia tienen una gran facilidad para encontrar las frases aparentes y desarrollan una conducta competente para lograr la empatía con su participante, y al leer la percepción de las emociones en los demás pueden adoptar una condición positiva para actuar adecuadamente, puesto que es muy necesario

tener en cuenta lo que la otra persona siente o requiere para conseguir una comunicación realmente acertada y necesariamente efectiva.

Una de las claves para desarrollar la empatía se descubre en prestar mucha atención al lenguaje de sus movimientos expuestos de manera no verbal entre los que encontramos el tono de voz, expresiones de la cara, tendencias del organismo, señas, accesos oculares, entre otras características. En caso que las frases y la expresión no verbal de un individuo no coincidan, es beneficioso centrarse en cómo se dice algo más que en las formas de decir los mensajes o para expresarlos.

La inteligencia intrapersonal vinculada a la inteligencia interpersonal proporcionan como resultado acollado el desarrollo integrado la inteligencia emocional, que es una habilidad muy significativa para ampliar sus sentimientos afectivos con normalidad, y lograr prosperar en el plano profesional y personal para alcanzar un buen propósito como obtener el grado de bienestar y satisfacción familiar y personal.

CONCLUSIONES

De acuerdo al desarrollo de la investigación monográfica se ha llegado a las siguientes conclusiones que se detallan de la siguiente manera:

- PRIMERA:** Se ha realizado el respectivo análisis en función al desarrollo evolutivo histórico de la inteligencia interpersonal, desde un aspecto genérico ya que desde sus inicios la inteligencia interpersonal estaba determinada en función, tanto desde el aspecto de una habilidad o capacidad, que con el paso del tiempo se esclarece su clasificación desde el punto de vista pedagógico y metodológico. El término inteligencia está referido al saber de la persona, desde el punto de vista innovador y de acuerdo a la concepción de Gardner sobre su teoría de las inteligencias múltiples. La concepción rompe la concepción tradicional sobre el término moderno de inteligencia que está referido al dominio de diversas habilidades innatas con las que nace una persona y en este capítulo se describen las inteligencias descritas por Gardner.
- SEGUNDA:** Dentro del desarrollo del capítulo II se desarrolla la descripción de las diversas inteligencias, con algunas concepciones que aportan diversos investigadores que describen las bondades que sustentan su desarrollo, así como el análisis de los enfoques, como el personal, profesional, educativo y junto a ello sus análisis respectivos para comprender adecuadamente el tema principal del estudio a describir de la inteligencia interpersonal.
- TERCERA:** En el capítulo III se evidencia la descripción de las bondades de la inteligencia interpersonal y las particularidades que esta ofrece su desarrollo y en especial a los niños del nivel inicial que son los que asumen con mayor facilidad los aprendizajes de la inteligencia interpersonal y en especial para un mejor desenvolvimiento futuro.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar los docentes sobre temas de innovación educativa y la aplicación de las mismas en el nivel inicial para mejorar el desarrollo de aprendizajes en los niños.
- Capacitar a los padres de familia en la importancia que tiene el desarrollo de actividades sobre las inteligencias múltiples específicamente la inteligencia interpersonal
- Desarrollar talleres de participación de niños en los que se promueva la práctica de la teoría de las inteligencias múltiples

REFERENCIAS CITADAS.

Castelló, A. (. (2002). *La inteligencia en acción*. Barcelona: Masson.

Colle, L., & Baron-Cohen, S. y. (2007). ¿Los niños con autismo tienen una teoría de la mente?

Una prueba no verbal de autismo vs. deterioro específico del lenguaje. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 37 (4), 716-723.

Gardner. (1999). *Inteligencia reformulada: Inteligencias múltiples para el siglo XXI*. Nueva York: Libros Básicos.

Kanazawa, S. (2010). Psicología evolutiva e investigación de la inteligencia. *Psicología estadounidense*, 65 (4), 279-289.

Martinez, V. (2002). reflexiones psicopedagógicas. *Revista especializada*, 12.

Ordóñez. (2008). *Desarrollo de la inteligencia*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Sternberg, R. (1997). *Inteligencia, procesamiento de la información y razonamiento analógico*. New York:: Erlbaum. .

La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	www.ceolevel.com Fuente de Internet	1%

10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
12	a-traves-de-mis-ojos-pedagogia.jimdosite.com Fuente de Internet	1 %
13	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.iprofesional.com Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	enfenix.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
20	ruizhealytimes.com Fuente de Internet	<1 %

21

repositorio.untumbes.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.