

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años,
I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021**

TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora:

Bach. Alisson Yanelli, Oliva Mattos

TUMBES, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años,
I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto, La Rosa Feijoo (presidente): _____

Dra. Flor de María, Zapata Cornejo (miembro): _____

Mg. Jessica Sara, Valdiviezo Palacios (miembro): _____

TUMBES, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años,
I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Bach. Alisson Yanelli, Oliva Mattos (Autora)

Dr. Samuel David, Ancajima Mena (Asesor)

TUMBES, 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, el veintisiete del mes de setiembre del dos mil veintidós siendo las veinte horas en la modalidad virtual a través de la plataforma Google meet, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con Resolución N°187-2021/UNTUMBES-FACSO-D. del 02 de agosto de 2021 a la Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Presidente), Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Secretaria), Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (vocal) y Dra. Zoraida Esther Pérez Chere (Acositario), reconociendo en la misma resolución además al Dr.- Samuel David Ancajima Mena, como asesor, se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado **"ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 SANTA RITA DE CASIA – TUMBES 2021"** para optar el título de profesional de licenciado en Educación Inicial, presentado por la Estudiante /Br. Alisson Yanelli Oliva Mattos.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentada y después de la deliberación, el jurado según el artículo N°63 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, aprueba la tesis de la estudiante Br. **ALISSON YANELLI OLIVA MATTOS**, con el calificativo **BUENO**.

En consecuencia, queda **APTO.** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes

Siendo las veinte horas y diecisiete minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta

Tumbes, 27 de setiembre del 2022



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
PRESIDENTE



Dra. Flor de María Zapata Cornejo
SECRETARIA



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
VOCAL

OCLR/P
FMZC/S
JSVP/V

DEDICATORIA:

Mi tesis la dedico: A mis queridos padres, que son los maestros de vida, Eloy y Luzmila, en agradecimiento por todo el amor, las enseñanzas y los valores, que desde pequeña me compartieron. Su labor como docentes me motivaron a seguir con esta maravillosa carrera profesional, porque el ser maestro es un constante hacerse maestro.

Alisson Yanelli

AGRADECIMIENTO:

Mi gratitud por el acompañamiento al Dr. Samuel Ancajima Mena, por el apoyo constante y paciencia en todo el proceso de elaboración de la investigación.

Al Dr. Aníbal Mejía Benavides, por compartir su conocimiento, paciencia y dedicación en cada sesión de aprendizaje, sin usted este sueño no hubiera podido ser posible. A todos los docentes de la ilustre Universidad Nacional de Tumbes pertenecientes a la escuela profesional Académica de Educación, programa de Educación Inicial, que a lo largo de estos cinco años de estudio compartieron sus experiencias y conocimientos para forjar profesionales competentes y competitivos en el marco de la educación.

A los directivos, docentes y estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 001 “Santa Rita de Casia”, por su participación y colaboración para la ejecución de esta investigación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	<i>Pág.</i>
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado.....	ii
Carátula de originalidad.....	iii
Copia de acta de sustentación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	xiii
II. Revisión de literatura.....	14
III. Métodos y materiales.....	
3.1 Métodos	40
3.1.1 Hipótesis de investigación.....	40
3.1.2 Definición y operacionalización de las variables.....	40
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación.....	40
3.1.4 Población, muestra y muestreo.....	42
3.1.5 Criterios de selección.....	43
3.1.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	45
IV. Resultados y discusión.....	45
4.1 Resultados.....	47
4.2 Discusión.....	47
V. Conclusiones.....	52
VI. Recomendaciones.....	54
VII. Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	57
	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Operacionalización de las variables.....	36
Cuadro 2:	Distribución de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes.....	39
Cuadro 3:	Distribución de los estudiantes de la muestra de la institución educativa inicial N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes.....	40
Cuadro 4:	Nivel de correlación de “r” de Pearson entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	42
Cuadro 5:	Nivel de relación entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	43
Cuadro 6:	Nivel de relación entre la dimensión de manifestaciones psíquicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	44
Cuadro 7:	Nivel de relación entre la dimensión de manifestaciones físicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	45
Cuadro 8:	Nivel de relación entre la dimensión de manifestaciones conductuales y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>
Figura 1: Distribución porcentual de relación entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	42
Figura 2: Distribución porcentual de relación entre la dimensión manifestaciones psíquicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	43
Figura 3: Distribución porcentual de relación entre la dimensión manifestaciones físicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	44
Figura 4: Distribución porcentual de relación entre la dimensión manifestaciones conductuales y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”	45

ÍNDICE DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.....	58
Anexo 2: Instrumento de investigación aplicado a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 “Santa Rita de Casia”.....	60
Anexo 3: Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach.....	65
Anexo 4: Validación del instrumento de investigación por el “Juicio de expertos”.....	66
Anexo 5: Instrumento de investigación aplicado de manera digitalizada.	69
Anexo 6: Aplicación del instrumento a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°001 “Santa Rita de Casia”.....	70
Anexo 7: Calificación del cuestionario de las variables y dimensiones del estudio.....	71

RESUMEN

El trabajo de investigación intitulado: “Estrés infantil y educación remota televisiva en niños 4 años, I.E. N° Santa Rita de Casia, Tumbes 2021”, tiene como finalidad entender la relación que existe entre ambas variables de estudio, en el contexto actual que la sociedad atraviesa una crisis sanitaria por la COVID-19, por esta razón, se lleva a cabo las clases virtuales en todos los niveles educativos. Esta modalidad de estudio de cierto modo, ha generado un proceso de cambio y adaptación en todos los escenarios donde se desenvuelve el hombre. La investigación tuvo como objetivo: comprobar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021. Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño No experimental, de corte transversal, prospectivo; se utilizó como instrumento para el recojo de la información el cuestionario, que fue aplicado a 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa “Santa Rita de Casia”; se utilizó el muestreo aleatorio simple. Para verificar la correlación de las variables estrés infantil y educación remota televisiva se trabajó con la inferencia estadística del coeficiente “*r*” de *Pearson*. Los resultados obtenidos señalaron que el 43% de estudiantes se encuentra entre un estrés infantil “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”. En conclusión, Existe relación negativa entre el estrés infantil y la educación remota televisiva en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°001 “Santa Rita de Casia”, aceptándose la hipótesis de investigación, cuyo valor “*r*”=0.005, menor al nivel de significancia de 0.05; y con un nivel de coeficiente de correlación moderada y negativa -0.498

Palabras claves: Estrés infantil, educación remota televisiva, manifestaciones psíquicas, manifestaciones físicas, manifestaciones conductuales.

ABSTRAC

The research work entitled: "Child stress and remote television education in children 4 years old, I.E. N ° Santa Rita de Casia, Tumbes 2021", aims to understand the relationship that exists between both study variables, in the current context that society is going through a health crisis due to COVID-19, for this reason, it is carried out virtual classes at all educational levels. This study modality, in a way, has generated a process of change and adaptation in all the scenarios where man develops. The objective of the research was: To determine the relationship between childhood stress and remote television education in 4-year-old children, I.E. N ° 001 "Santa Rita de Casia", Tumbes, 2021. Study with a quantitative approach, correlational type, with a non-experimental, cross-sectional, prospective design; The questionnaire was used as an instrument to collect the information, which was applied to 30 students of 4 years of the initial level of the educational institution "Santa Rita de Casia"; simple random sampling was used. To verify the correlation of the variable's child stress and remote television education, the statistical inference of Pearson's "r" coefficient was used. The results obtained indicated that 43% of students are between a "Moderate" childhood stress and a "Regular" television remote education. In conclusion, there is a negative relationship between childhood stress and remote television education in 4-year-old children of the initial educational institution No. 001 "Santa Rita de Casia", accepting the research hypothesis, whose value "r" = 0.005, less than the significance level of 0.05; and with a moderate and negative correlation coefficient level -0.498

Keywords: Child stress, remote television education, psychic manifestations, physical manifestations, behavioral manifestation

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo atraviesa una crisis sanitaria, la cual ha llevado a que los gobiernos adopten medidas restrictivas en la sociedad para prevenir la propagación de la COVID - 19. Según, UNESCO (2020) 1.500 millones de niños de 191 países dejaron de asistir a la escuela, por el cierre preventivo de las mismas a raíz de la pandemia. Gran parte de los países alrededor del mundo han creado estrategias en lo que respecta a la educación virtual para sus estudiantes, poniendo en práctica una educación remota. Según, el Grupo Regional de Educación América Latina y el Caribe (2020) los programas implementados para la enseñanza permiten interactuar a través de diferentes plataformas.

Es por ello que, para el regreso de las clases escolares en algunos países se crearon estrategias utilizando el canal televisivo en donde adecuaron los contenidos para cada grado o nivel de los estudiantes de la educación básica, estos contenidos han sido presentados en formato de videos. Este tipo de educación a distancia que se brinda a los infantes tiene aspectos tanto positivos como negativos, pues según un estudio de la Organización Mundial de la Salud (2020) expresa que la población infantil es considerada vulnerable ante problemas de salud mental como estrés, ansiedad y depresión, posiblemente ocasionado por el aislamiento, confinamiento y escolarización.

Al mismo tiempo, una investigación realizada por Save the children (2020) reveló que las medidas tomadas en distintos países afectan el estado emocional y psicológico de niños y niñas a nivel mundial, teniendo índices tales como: 1 de cada 4 niños sufre de estrés por el aislamiento social. En España, un estudio realizado por la Universidad Miguel Hernández de Elche (2020) concluye que los padres de familia han logrado captar alteraciones de comportamiento en los niños teniendo un índice del 89, 9%. Asimismo, según un análisis de la UNESCO (2020) el 30% de los niños en la actualidad sufren de estrés y el 85% de ellos tienen padres con sintomatología referente a este.

En el Perú, El Ministerio de Educación (2020) en un plan estratégico para que la educación de los niños no se viera afectada, el día 6 de abril del 2020, difundió el

programa “Aprendo en casa”, el cual llega a 794,000 niños y adolescentes en edad escolar, este se transmite a través de tres canales de comunicación, las cuales son: la web, televisión y radio. Anteriormente los niños en clases presenciales contaban con la oportunidad de socializar, expresarse de una manera diferente, interactuar y adquirir conocimientos significativos con una gama amplia de posibilidades. A medida que el confinamiento se ha ido prolongando, más ha afectado la salud mental de los infantes; ya que, limitan las interacciones que permiten su desarrollo integral.

El Ministerio de Salud (2020) reveló a través de un estudio que, de 125 551 casos atendidos, 38 162 fueron casos de niños entre 0 a 5 años de edad los cuales presentaron síntomas de problemas psicosociales asociados a los cambios que se han presentado en la sociedad por el contexto de la pandemia. Asimismo, indicó que los niños puedan salir de sus casas a recrearse, y de esta manera lograr liberar su energía negativa o estrés acumulado, desde la naturaleza de los mismos se conoce que es un ser explorador, investigativo, curioso, está en constante movimiento y al presentarle ciertas limitaciones en sus acciones puede que presenten algunos problemas para poder adaptarse.

El departamento de Tumbes no es ajeno a esta realidad, puesto que se ha visto igual de afectado por la crisis mundial y la educación ha pasado por un proceso de reactivación de tal manera que busca brindar posibilidades de enseñanza a los niños a través de los diversos medios comunicativos. Aunque la plataforma se lanzó el 6 de abril a nivel nacional, según la Defensoría del Pueblo (2020) más de 5 600 estudiantes en la región no acceden a la educación por falta de conectividad.

Debido a los altos índices de estrés y de salud mental que agobian a nuestro país, en el departamento de Tumbes se apertura el centro de Salud Mental Comunitario, el cual brinda más de 3 mil atenciones y consejerías a través de las diferentes plataformas virtuales, las cuales son atendidas por especialistas en la salud mental como: psicólogos, psiquiatras y terapeutas ocupacionales, permitiendo así que la población en general de la región, ya sea desde la edad infantil hasta los adultos

mayores accedan a una atención de calidad para mitigar problemas de salud mental.

En la Institución Educativa Inicial N°001 “Santa Rita de Casia” se vivencia este tipo de problemas debido a la enseñanza virtual que los niños están enfrentando, al estar sentados frente a un televisor sin realizar antes algún tipo de actividad física, sin socializar con los demás compañeros y maestra de manera directa, el no poder jugar con los demás niños, podríamos decir que son las causantes de que los niños presenten estrés al recibir este tipo de educación remota.

De acuerdo a las evidencias anteriores, se cree factible realizar esta investigación con la finalidad de verificar el estrés asociado a la educación remota televisiva en niños de 4 años del distrito de Tumbes en la Institución Educativa Inicial N°001 “Santa Rita de Casia”. Puesto que, por motivos de la COVID-19, la educación ha dado un giro inesperado y para los niños ha sido igual de complicado adaptarse a una situación completamente diferente de lo que se está acostumbrado.

Tomando en cuenta la explicación de la situación problemática detallada, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”?

En el estudio de la presente investigación es de suma importancia explicar las razones por las cuales se está llevando a cabo y al mismo tiempo definir su propósito y los beneficios que se pueden obtener de la misma (Hernández et al., 2006).

Esta investigación busca encontrar la relación entre el estrés y la educación remota televisiva en los niños generado por la emergencia de salud causada por la COVID-19. Por las múltiples ocupaciones que realizan en su vida cotidiana, el estrés está más relacionado con los adultos que con los niños, es por esto que existen muy pocos estudios vinculados con este tema; sin embargo, este año el entorno familiar, las tareas escolares y el aislamiento social han permitido que se presenten manifestaciones de estrés en los niños y niñas del nivel inicial.

En tal sentido, esta investigación contiene un alto beneficio teórico pues se sujeta en estudios científicos, tal es el caso del autor Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo; asimismo, se toma en cuenta la teoría del estrés basada en la respuesta por el Psicólogo Selye, del mismo modo la teoría basada en el estímulo propuesta por Holmes y por último la teoría basada en la interacción dirigida por Lazarus, estas teorías sirvieron de ayuda para el exhaustivo estudio de ambas variables de investigación. Toda la información definida podrá usarse para interpretar o hacer una lectura crítica de las ideas de otros autores. Así también por la riqueza teórica que ha sido revelado en el desarrollo de la producción de este trabajo de investigación.

El trabajo de investigación es práctico porque vivencia de manera significativa el problema de la educación remota televisiva como consecuencia para producir estrés en los niños de 4 años, I. E. "Santa Rita de Casia". Por lo tanto, este proyecto educativo está orientado a recomendar a las docentes del nivel inicial a ampliar su conocimiento en temas de salud para sus estudiantes y tengan en cuenta al estrés infantil como un problema educativo y generen diversas estrategias didácticas e innovadoras para reducir los niveles de estrés en los niños. Estas estrategias didácticas permitirán que los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza y faciliten el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, el proceso de la elaboración de este estudio profundizará ideas de alto interés metodológico que justifican esta investigación porque al ser las variables de estudio un tema actual e innovador, se busca motivar a seguir haciendo investigación. Asimismo, trabajar directamente con la maestra de educación inicial para comprometerse a seguir ahondando más sobre el tema de estudio y así pueda ampliar novedosas y precisas actividades de relajación en la práctica profesional.

Por último, esta investigación es de relevancia social, porque busca ampliar y fortalecer la educación inicial con el fin de impulsar las habilidades de conocimiento en los estudiantes de 4 años. Los beneficiarios de los resultados de este proyecto serán los estudiantes de la I. E. I. "Santa Rita de Casia"; sin embargo, también podrá observarse el beneficio en la comunidad de los padres de familia y maestros del nivel inicial, quienes juegan un rol principal e importante en los diferentes cambios sociales de la educación.

Expuesta la situación problemática y la justificación de la investigación, es igual de importante detallar los objetivos, porque nos permite declarar lo que se busca alcanzar y cuál es la finalidad del estudio (Mejía y Morán, 2017).

Por consiguiente, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021; en la misma línea, los objetivos específicos delimitados son: Establecer la relación entre la dimensión de manifestaciones psíquicas y la educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 Santa Rita de Casia; Determinar la relación entre la dimensión de manifestaciones físicas y la educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 Santa Rita de Casia; Identificar la relación entre la dimensión de manifestaciones conductuales y la educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 Santa Rita de Casia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Con el propósito de verificar el aporte de otros estudios relacionados con nuestras variables, se indagó en distintas fuentes de consulta donde se describen trabajos referidos a estrés infantil y educación remota televisiva del nivel inicial, con la finalidad de determinar el enfoque metodológico de la investigación.

En el contexto internacional tenemos a Ramírez (2018) que realizó una investigación intitulada: “El estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Cielo Infantil, Distrito Metropolitano de Quito, año 2018”, [Tesis de Titulación], Tecnológico Superior “Cordillera”, Ecuador. En el trabajo investigativo se aplicaron dos enfoques, cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptiva. Para la recopilación de los datos se tomó en cuenta a las docentes y a la directora a las cuales se les realizó una encuesta.

El autor concluye que: Existe un conocimiento por parte de las docentes sobre el tema del estrés en un contexto general, pero una eficacia de noción con respecto al estrés centrado en los niños y, por ende, las maestras no logran detectar los síntomas que puedan presentar sus estudiantes.

Del mismo modo, Arévalo y García (2017) en su trabajo de investigación intitulado: “Incidencia del estrés infantil en el nivel cognitivo en los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, zona 8, distrito 5, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2017 – 2018”, [Tesis de Licenciatura], Universidad de Guayaquil, Ecuador. Enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y correlacional, en el estudio se aplicó una entrevista y encuesta a un total de 53 personas para la compilación de los datos. Ambos autores concluyen que: Trabajar diversas técnicas y estrategias dentro de las actividades del quehacer educativo garantiza aprendizajes significativos y placenteros para los niños.

En la misma línea, Jaramillo y Guzmán (2017) en su investigación intitulada: “Incidencia del estrés infantil en calidad de aprendizaje significativo en niños de 3 y 4 años”, [Tesis de Licenciatura], Universidad de Guayaquil, Ecuador. El trabajo es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Se aplicó una encuesta a una muestra constituida por el director, un experto, 30 maestros y 60 representantes legales. Los

autores concluyen que: Existe la opción de poder precaver algunos trastornos que puedan presentarse en los infantes, trabajando de manera conjunta tanto maestros como padres para lograr ofrecerle al niño una vida placentera en donde se sienta cómodo y libre de expresar sus sentimientos y emociones.

Por último, investigamos el trabajo de Estupiñán y González (2017) con su obra intitulada: “Influencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Francisco Rovira Suárez”, período 2017 – 2018”, [Tesis de Licenciatura], Universidad De Guayaquil, Ecuador. Investigación cuantitativa, descriptiva, se tomó en cuenta a una muestra constituida por docentes, representantes legales a los que se les aplicó una encuesta, asimismo, a los niños se les aplicó una lista de cotejo para la obtención de los datos. Según los resultados las tesisistas concluyen que: la docente del nivel inicial cuenta con diversas herramientas didácticas dirigidas hacia el desarrollo de la motivación al respecto de la educación social de los estudiantes.

En el contexto nacional encontramos a Ali y Cupe (2019) en su investigación intitulada: “El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa n°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019” [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, no experimental. Se tomó en cuenta una muestra de 27 estudiantes del primer grado a los que se les aplicó un cuestionario para la primera variable y para la segunda una ficha de análisis.

Las tesisistas concluyen que: Existe una opuesta relación entre las variables de estudio, puesto que, si el nivel de estrés que presenten los niños acrecienta, el nivel de su rendimiento académico desciende; los resultados de la investigación indicaron que el 63% de los estudiantes presentan un bajo nivel de estrés, esto quiere decir que poseen una calidad de vida pertinente y certera, el 25, 9% mostraron un nivel mesurado de estrés, lo cual indica que dentro del ambiente institucional, de salud o familiar existen influencias de estrés, por último solo el 11, 1% de la muestra poblacional se consideró como estudiantes con un alto nivel de estrés, ya que, se han visto reflejados en algunos problemas independientemente del ámbito en donde se encuentre.

En el estudio de Mamani (2019) indagación denominada: “Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno, 2017”, [Tesis de Maestría], Universidad “César Vallejo”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, No experimental, descriptiva, transversal y prospectivo. Se aplicó un cuestionario para la elaboración de la primera variable y ficha de análisis para la segunda variable a una muestra conformada por 80 padres de familia.

El tesista concluye que: Existe una relación eficiente entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años; explicando así que el estrés infantil es dependiente de las tareas escolares; en los niños de 4 años el tipo de tarea que más prevalece es de naturaleza práctica, el 87% en el área de ciencia y ambiente, el 79% de personal social, en las áreas de matemática y comunicación 0%, y en ciencia y ambiente 58 3%, en sumatoria existe tareas excesivas, y son complejas para su edad, de acuerdo al marco curricular; asimismo, los estudiantes de cuatro y cinco años presentan un nivel estrés moderado en el aspecto: psicológicos, físico y conductuales en un 65%.

Por otro lado, se presenta la investigación de Serrano y Limpe (2018) en su investigación intitulada: “El Estrés Infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la Institución Educativa N° 228 “San Martín” Abancay-2018”, [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional “Micaela Bastidas” De Apurímac, Perú. Investigación correlacional, No experimental, con un diseño transeccional descriptivo. Se realizó un muestreo no probalístico que estuvo conformado por 2 docentes y 55 estudiantes de 3 y 5 años, entre ellos: 30 niños y 25 niñas (representados por sus papás en igual número), a los cuales se les aplicó una encuesta para el recojo de datos.

Las tesis concluyen que: según los resultados se encontró una notable diferencia entre las variables de estudio; ya que, a mayor estrés, menor rendimiento académico en los niños, vivenciándose en la desmotivación que presentan los estudiantes a la hora de realizar las tareas designadas.

Por último, en la investigación de Gonzales (2017) con su trabajo intitulado: “Estrés infantil y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015”, [Tesis de Maestría], Universidad “César Vallejo”, Perú. El enfoque de la investigación es cuantitativo, descriptiva,

con un diseño No experimental, correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra constituida por 74 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario. La autora concluye que: según los resultados de la investigación la relación entre el estrés en los niños y la comprensión de lectura es negativa.

En el contexto local no se encontraron antecedentes referentes a la investigación.

Dentro de este marco, es de suma importancia que se presenten diversas teorías que respalden y evidencien la línea de investigación de las variables de estudio. Por tal motivo, Arias (2010) hace referencia al marco teórico como el conjunto de teorías y conceptos empleados con el fin de exponer y amplificar los distintos argumentos que den peso a la investigación.

El estrés. El enunciado del estrés fue utilizado por primera vez en el campo de la psicobiología en el año de 1926 por un estudiante de apellido Selye de la Universidad de Praga en la escuela de medicina; pues, este comentó que el estrés estaba reflejado hacia una respuesta y la reacción que lo causaba lo llamaba estresor.

Es por ello que, Selye citado en (2006), define al estrés como: “La respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda que sobre él se ejerce”, ya que, se produce a través de algunas situaciones desagradables para el individuo y el cuerpo del mismo es el que brinda una respuesta que en ocasiones se torna negativa.

Según La Organización Mundial de la Salud (2007) especifica al estrés como: “El conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción”, estas respuestas del cuerpo reflejadas en reacciones propias de él, son aquellas que actúan como alarma del instinto de supervivencia de la persona, pues cualquier cambio brusco de situaciones puede generar estrés en el individuo.

Fases del estrés. Según Melgosa citado por Naranjo (2009), el estrés no se aparece de la nada en el organismo de la persona, comenta que este pasa por tres fases que se presentan desde el inicio hasta su punto máximo, a continuación, presentamos las etapas del estrés:

Fase de alarma: Está referida a aquella advertencia que realiza el cuerpo ante alguna situación no grata o estresante, dentro de esta fase encontramos a las reacciones fisiológicas encargadas de avisar al individuo de manera alarmante para que este se encuentre atento ante la situación que se le presente; por ejemplo, cuando dejamos para luego las tareas o deberes y llega el momento en donde todo se acumula y sabes que tienes poco tiempo para poder realizar y completar todas las tareas, entonces te das cuenta que es difícil lograrlo y que tus fuerzas a lo mejor no son suficientes, por lo tanto, al pensar en todo lo que podía suceder se genera el estrés y se posiciona en la etapa de alarma.

Fase de resistencia: Esta fase la encontramos cuando el nivel de estrés se amplía y entonces el individuo realiza, busca o trata de enfrentar de alguna u otra manera la situación, pero la persona reflexiona acerca de su capacidad y surge la desesperación al notar que esas capacidades que el posee tiene una culminación.

Después, el individuo nota el descenso de su rendimiento, pero aún siente que puede seguir adelante enfrentando la situación, esto hace que se genere un conflicto entre el mismo, lo cual lo lleva a la frustración y por ende un posible fracaso; por ejemplo, cuando son altas horas de la madrugada y tienes que terminar un trabajo para poder entregarlo por la mañana y sientes que tu cabeza y cuerpo ya no dan para más, pero intentas sacar fuerzas de donde sea necesario para poder continuar y te frustras o te sientes mal.

Fase de agotamiento: Como última fase del estrés, lleva consigo sentimientos de ansiedad, depresión, cansancio, que se presentan muchas veces de manera constante todas juntas y otras veces por separado. Por lo general, esas sensaciones o sentimientos no cesan con el solo hecho de descansar por horas o dormir, sino, se tiene que visitar a un médico especialista que pueda observar a detalle la situación por la que el individuo está atravesando para poder así medicarlo.

El estrés no solo se ve reflejado con estos síntomas, pues muchas veces también se observa irritabilidad en la persona, enojo, angustia y más. Se

debe tener en cuenta que el estrés no solo es generado por los estresores, sino también puede ser producido por las personas que rodean al individuo, así como su medio en donde este se desarrolla, por ello, es importante recordar que cada uno de nosotros tenemos límites en nuestra vida que, si los valoramos y respetamos, podríamos mejorar nuestro ritmo de vida.

Causas del estrés. Existen demasiados factores que pueden generar estrés en el individuo, pues según Lomas citado por Ospina (2016), infiere que es muy sorprendente que algo por más mínimo e insignificante que sea cause estrés en el hombre, estos eventos que generan estrés se deben a la acumulación de sensaciones que la persona prefiere guardarse antes de ponerlo en evidencia. A continuación, según diferentes autores encontramos causas en el ámbito social, biológico, causas químicas y ambientales. Tales como se detallan a continuación:

Causas sociales: Lo social está referido a la relación que tiene el hombre con el ambiente, lugar o personas en las que se desenvuelve, autores como Dorantes & Matus (2002) comentan que, dentro de la sociedad algunos causales con respecto al estrés son los ruidos excesivos de la ciudad, como por ejemplo, las construcciones, el tráfico, las bocinas, etc., el encontrarse con personas con falta de valores, la falta o competencia por servicios laborales, algunos problemas dentro del campo de la salud o educación, pues, si observamos todos estos factores, podríamos decir que el estrés está estrechamente ligado con el desarrollo y la economía del país.

Causas biológicas: Según el Diccionario Médico Ciclopédico de Taber (1993) una enfermedad es un estado patológico del organismo de alguna persona en particular que se manifiesta con algunos síntomas que logran reconocer la condición de cómo se encuentra la salud del individuo. Es por ello que, esta causa está vinculada con el estilo de vida de las personas que sufren de algún tipo de enfermedad, pues el cambio de acciones, hábitos, costumbres, generan de cierto modo estrés en la persona, esto debido a la edad, si la enfermedad que padecen es seria, la alimentación, entre otros.

Causas químicas y ambientales: Cuando hablamos de estas causas es necesario mencionar a ciertos estímulos referidos a niveles. Como primer nivel tenemos al nivel físico, por ejemplo, relacionamos factores como: la iluminación, los sonidos fuertes, la ventilación, entre otros, este nivel se caracteriza por estar referido a algunas alergias o malestares que presente el individuo en el medio, como enrojecimiento, picazón en garganta o nariz, dolor de la vista y cabeza, etc.

En el nivel químico, encontramos algunos elementos que pueden generar molestias como, por ejemplo, el olor a pintura que puede ser irritante para los ojos o nariz, pegamentos, etc. que de alguna manera u otra se tornen insoportables hasta causar fatigas en los individuos. En el siguiente nivel biológico aparecen todos aquellos microorganismos como insectos, hongos, pelusas, moho, entre otros que a la larga pueden causar enfermedades a los individuos que se encuentren en contacto con eso, el olor desagradable y el conocimiento referente a la existencia y exposición de este tipo de microorganismos puede generar tensión y por ende estrés en las personas.

En el estrés también se vivencian algunos tipos.

Distrés: Para Mutual (2008) este tipo de estrés hacía referencia a una respuesta negativa del organismo de la persona, tanto en el nivel psicológico y físico, se relaciona estrechamente con las situaciones que presenta el medio en donde se desenvuelve el individuo y cuáles son los procedimientos o las medidas que esta persona toma para poder enfrentarlo.

Por otro lado, para Gallego et al (2018) mencionaba que este tipo de estrés tenía mucha más potencia; es decir, era mucho más grande y hasta difícil de controlar, pues cuando una persona presentaba el distrés podía sentir como se rompía o no existía relación entre su mente y su cuerpo.

Podemos entonces concluir que el distrés es el tipo de estrés maligno, negativo, que de alguna manera desconecta completamente los sentidos de la persona.

Eustrés: Este tipo de estrés está referido a una estimulación o impulso del cuerpo que se hace necesario para poder brindar respuestas rápidas ante los estímulos en las diversas situaciones. De igual forma, le permite contrarrestar de manera positiva diferentes situaciones o circunstancias que se le presenten en el día a día, Mutual (2008).

Asimismo, el eustrés es ese estado de calidad de la salud de la persona en donde el cuerpo responde de manera positiva mostrándose bien, tranquilo, normal y a su vez ayuda a que adquiera capacidades y habilidades que logre alcanzar con éxito, Neidhardt et al. (1989).

Podemos encontrar diversas teorías basadas en el estrés.

Teoría basada en la respuesta. El estudio realizado por Selye (1956), reconocía al estrés como una respuesta no específica del organismo del individuo ante diversas situaciones de enfrentamiento en su vida cotidiana. Para el autor, el estrés se podría presentar en diferentes manifestaciones o estados de ánimo de la persona; pues este, no tiene una causa particular que lo produzca, sino por el contrario, existen diversos agentes del estrés llamados “los estresores” siendo los causantes de afectar la estabilidad del organismo de la persona sometiéndolos a generar cambios tanto conductuales, físicos, cognitivos, emocionales, entre otros.

Un artículo publicado por la página oficial de Psicología y Mente (2020), recalca que el autor en su teoría afirma que esta respuesta se da en gran parte de las personas en su organismo de manera biológica. Es medible y lleva consigo una serie de secreciones hormonales que actúan como responsables de todas las acciones y reacciones del organismo ante una situación estresante.

Dentro de la teoría el autor también recalca que es importante que las personas no traten de evitar el estrés, pues lo divide en 2 tipos:

el buen estrés, que de cierto modo nos permite estar alertas ante cualquier situación pero que se puede asociar también con estímulos positivos en la vida de la persona. Por otro lado, tenemos al estrés negativo, que lo podemos observar cuando la persona presenta agotamiento en el desarrollo de sus actividades diarias, Cupe y Ali (2019).

Teoría basada en el estímulo. Esta teoría está propiamente dicha por autores como T.H. Holmes y R.H. Rahe, quienes mencionaban que el estrés nace a través de un estresor el cual hace referencia a los estímulos que demanda el organismo de las personas ante situaciones que demanden de mucho esfuerzo.

Estos autores dictaban que existen diversos tipos de estresores como, por ejemplo: ambientales, donde hacen referencia a todos aquellos estímulos físicos fáciles de percibir como la luz del día, el calor, el ruido, entre otros., sucesos vitales como, el embarazo, el matrimonio, la jubilación, la muerte de un ser querido, etc., lo cotidiano como, por ejemplo: cocinar diariamente, perder el autobús, sobre carga de trabajo, entre otros. Todos estos tipos de estímulos son y serán siempre fuente de estrés ya que conllevan consigo una carga alta de responsabilidad y cambios bruscos en el individuo (Berrío y Mazo, 2011).

Teoría basada en la interacción. Dentro de esta teoría destacan los autores Lazarus y Folkman, quienes determinan el origen del estrés según el entorno y las relaciones personales e interpersonales del individuo que evalúa las diversas situaciones con un efecto de amenaza o de difícil enfrentamiento. Por ende, los autores relacionaban esta teoría con una evaluación cognitiva, ya que el individuo en el proceso podía evaluar e identificar hasta qué punto las relaciones o su entorno del mismo, significaban una situación estresante, (Berrío y Mazo, 2011).

Para sustentar esta teoría, Lazarus propone 3 tipos de evaluación cognitiva:

- 1) Evaluación primaria: se presenta en cada situación que emane de algún tipo de demanda interna o externa

2) Evaluación secundaria: esta valoración se presenta cuando el individuo busca los recursos pertinentes que lo lleven a confortar la situación estresante. Asimismo, le permitirá al individuo determinar su estado de ánimo, por ejemplo, si se encuentra asustado, desafiado, etc.

3) Reevaluación: Facilita las opciones de corrección de las valoraciones anteriormente mencionadas; por ejemplo, el individuo puede evaluar si alguna de las demandas de los estresores realmente puede tomarlo con menor grado de amenaza o darle menor importancia.

La infancia. Para Jaramillo (2007) la infancia es ese ciclo de la vida que está comprendido desde la gestación del individuo hasta aproximadamente los 7 primeros años de vida del mismo, dentro de ella ocurren cambios de manera muy rápida en lo que respecta a su desarrollo tanto físico, psicológico, motor, cognitivo, etc., lo cual se ve estrechamente ligado en el progreso de la vida de las personas para un próximo futuro.

Por otro lado, UNICEF (2005) expone que la infancia es ese periodo en donde todos los niños deberían formar parte y asistir a una escuela para que logren potenciar algunas habilidades que intervengan en su desarrollo; asimismo, que exploren y se sientan seguros en el lugar donde se desenvuelvan, que reciban cariño y amor por parte de su familia o de las personas que lo rodean, pues esta etapa es muy significativa para los niños ya que deja huella en cada uno de ellos.

Entonces, podríamos decir que la infancia es la etapa por la que todas las personas pasamos desde el nacimiento hasta los 7 años, dentro de ella ocurren cambios que están relacionados con el desarrollo de cada uno. Es importante recalcar que dentro de esta etapa cada persona se desarrolla de manera distinta; por ejemplo, no todos crecemos igual, a todos no se nos cae el primer diente al mismo tiempo, no caminamos todos en un determinado año, pero, es importante también que tengamos en cuenta la estimulación que

brindemos a nuestro cuerpo para que este desarrollo se lleve de manera correcta.

Dentro de la etapa de la infancia encontramos autores como Jean Piaget con su teoría del Desarrollo Cognitivo, (Jean Piaget citado en Vergara, 2017) divide esta teoría en cuatro estadios, pero en este trabajo solo le daremos relevancia a las dos primeras teorías que presentaremos a continuación:

Etapa sensorio motriz: En donde situaba a los niños en la edad de 0-2 años, el autor decía que los niños adquirirían conocimientos del mundo y de las personas que lo rodeaban a través de sus sentidos y de las experiencias que obtengan de los objetos que ellos manipulen para así lograr relacionar el nombre o la palabra con el objeto.

Etapa preoperacional: El autor mantenía una postura que explicaba que los niños aprendían y recogían información que llevaban a su cerebro a través del juego, es importante recalcar que esta etapa comprende a los niños de los 2 a los 7 años. El nivel inicial trabaja con niños de esta edad, por ende, hasta la actualidad algunos expertos en pedagogía sostienen la teoría del psicólogo Jean Piaget.

El estrés infantil. Este no solo se manifiesta en las personas de edad adulta a causa de los problemas que puedan aquejarlo, pues, según Triane (2002) comenta que dicho estrés también arremete a los niños. Dentro de la etapa infantil surge alguna problemática con los niños especialmente posicionados en el nivel inicial, ya que para los niños del nivel primario es un poco más sencillo de expresar y darse cuenta por sí mismo que síntomas presentan de algunas enfermedades.

En los niños más pequeños es un poco más complicado de identificar; por ello, los profesionales en el nivel logran detectar estos síntomas cuando el niño a través de sus acciones, ya sean nuevas o contrarias a las que se está acostumbrado observar ante alguna situación determinada, entonces se puede concluir que el niño presenta estrés a su corta edad.

Para un niño es complicado manejar aún algunas situaciones, estos acontecimientos pueden generarle estrés de manera fácil al infante, lo

podemos vincular con la relación que el niño tenga con su familia, con las tareas excesivas de la escuela, con algunas acciones que de acuerdo a su edad el aún no puede realizar. Es por ello que, el autor explica al estrés en los niños como un grupo de respuestas que produce su cuerpo ya sean de manera física o psíquica generadas por diversas circunstancias que los infantes no pueden controlar.

Entonces, el estrés infantil no es nada más que la reacción del organismo del niño ante algunas situaciones que son difíciles de manejar o entender desde su corta edad, puede ser causado por algunos problemas dentro de la familia, escuela o comunidad.

Gonzáles (2014) describe algunas manifestaciones que surgen en los niños de acuerdo al estrés:

Manifestaciones psíquicas: Dentro de los síntomas o acciones que presente un niño con respecto al sentido psíquico encontramos:

Ansiedad. Para Sigmund Freud (1986) es la alteración de nuestra energía acumulada en nuestro organismo que no logramos saciar, está referida también a los miedos, traumas, etc. Por otro lado, para La Sociedad Española de Medicina Interna (s/f.), la ansiedad es como un dispositivo impregnado en el cuerpo de la persona que le brinda la facultad de prepararse ante acontecimientos un tanto difíciles.

Desmotivación. Yagosessky (2016) manifiesta que la desmotivación es un comportamiento o sentimiento complejo, que se caracteriza por generar una lluvia de pensamientos que la mayoría de veces son negativos y dan origen al desánimo en la persona.

Tedio. Generado por situaciones monótonas que nos llevan a un nivel o grado de aburrimiento eminente. Svendsen (2006) hacía referencia a un tedio que se presentaba en algunas situaciones que surgen de la nada y causan aburrimiento y otro tedio un poco más intenso que básicamente se presenta en momentos repentinos en donde sentimos que nada tiene sentido.

Irritabilidad. Es la manera de cómo reacciona el cuerpo ante algún incentivo de amonestación, frustración o amenaza que este sucediendo

(Slater y Roth, 1969). En la misma línea, Snaith y Taylor (1985) aportan explicando que la irritabilidad es aquella emoción por la cual no logramos tener control y reaccionamos de manera rápida haciendo uso de palabras fuertes o acciones negativas a causa de no poder controlar nuestro temperamento.

Manifestaciones físicas: Dentro de los síntomas físicos que aquejan al niño relacionados con el estrés encontramos:

Indigestión. Según The free dictionary by Farlex (2016) es una molestia ocasionada por digerir alimentos en mal estado o que simple y sencillamente nuestro estómago rechaza. Cuando el niño presenta síntomas de estrés, la mayoría de veces se ve reflejado en una indigestión sin necesidad de haber consumido alimentos que lo hayan causado, si no, está más referido al comportamiento del cuerpo ante la situación estresante.

Malestar. Es esa noción fatigante o molesta a causa de alguna enfermedad o falta de tranquilidad o bienestar, este síntoma puede aparecer en gran mayoría de las enfermedades que presenten las personas, gripe, dolor de estómago, dolor de cabeza, etc. (Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. 2020).

Falta de apetito. La enciclopedia virtual "A.D.A.M" (2018) lo define como el estado del organismo que disminuye las ansias o el deseo de comer, aunque algunos médicos autores dentro del campo de la medicina lo dominan como "anorexia". Las personas que generalmente presentan estrés algunas veces lo asocian con la falta de apetito, ya que se sienten débiles y sin ganas de nada.

Insomnio. La Organización Mundial de la Salud (2014) manifiesta que el insomnio es un problema que presenta la persona para conciliar el sueño; por ende, la persona siente malestar y frustración lo que la conlleva al estrés.

Manifestaciones conductuales: Dentro de los síntomas referidos a las acciones o conductas que presentan los niños con estrés tenemos:

Agresividad. Según la Real Academia de la lengua española (2020) es un comportamiento negativo como respuesta del ser humano ante algunos actos que producen violencia o de alguna manera u otra tiene como objetivo herir, lastimar o hacer daño a alguien más.

Rechazo de las actividades escolares. El rechazo hacia las actividades escolares está referido al sentimiento o reacción de repudio que siente el niño para realizar las labores de la escuela.

Irresponsabilidad. Coelho (2019) denomina irresponsabilidad a la insuficiencia de la persona para llevar a cabo o realizar algunas cosas o acciones, teniendo en cuenta que esta persona se comprometió o en todo caso tenía la necesidad de cumplir con la actividad, o también se podría llamar cumplir con una obligación. En ese mismo contexto, también se denomina irresponsabilidad a todo acto que realiza la persona sin pensar en las consecuencias que podría generar.

Conflictos. Suárez (citado por León 2016) exponía que el conflicto está referido al malestar o la discrepancia que existe entre alguna o más personas, el autor afirma que puede llegar a existir cierto tipo de agresión o violencia cuando se llevan a cabo algunos conflictos.

La Educación. UNESCO (2019) menciona que “La educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”.

La Ley General De Educación Ley N° 28044, en el artículo 2 hace mención al concepto de Educación: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (2003, p. 1).

Por lo tanto, podríamos decir que la Educación es un servicio que debe ser brindado a toda la población de acuerdo a sus niveles de estudio, servicio que

también tiene que ser atendido por profesionales especialistas que no solo forjen a los estudiantes en conceptos o teorías, si no, que potencien todas sus habilidades, que impulsen a salir adelante, que brinden apoyo y confianza para resolver los problemas que puedan enfrentar día a día y por supuesto también que forje personas en valores, para el desarrollo de una sociedad y personas de calidad, intelectuales e inteligentes.

Educación remota televisiva. En la actualidad, tras la emergencia sanitaria por la que atraviesa el Perú y el resto del mundo a causa de la COVID-19, en el mes de abril el presidente de la República junto al gobierno peruano decidieron lanzar una plataforma para que los estudiantes del país puedan seguir estudiando desde sus hogares, ya que por el aislamiento social las escuelas estaban cerradas.

“Es una modalidad educativa caracterizada por la interacción diferida en el tiempo y/o separada en el espacio entre los actores del proceso educativo, facilitada por recursos educativos y un sistema tutorial de apoyo que hacen posible el aprendizaje autónomo de los participantes” (MINEDU, 2017, p. 8), esta educación remota o a distancia se brinda a través de diversos medios comunicativos como la televisión para llegar al público en general.

Takehara (2020) menciona que aproximadamente miles de niños estaban en casa y en lugar de manera presencial a las escuelas, debían tener acceso al internet o por lo menos contar con algún aparato electrónico que sirva como medio de comunicación, ya que el programa que el gobierno decidió compartir para que la Educación avance se denominaba “Aprendo en casa”, un programa que se emitía a través de diversos medios de comunicación; por ejemplo, la radio, web y televisión.

Mueller y Taj (2020) comentan que existen en el Perú gran porcentaje de la población que no tiene acceso a internet y pues, evidentemente los pobladores han tomado medidas con respecto al uso de objetos electrónico menos modernos como la televisión para que de esta manera sus hijos puedan recibir la educación y no se queden o se retrasen. Para los autores, la educación televisiva ha sido considerada como una de las más grandes oportunidades

para que los estudiantes logren alcanzar estos aprendizajes, pues brinda ventajas a más de mil millones de estudiantes alrededor del mundo.

Dentro de las dimensiones de la educación remota televisiva tenemos:

Contenido educativo. Imbernon hace referencia: "Al conjunto de formas culturales y de saberes que forman parte de las relaciones sociales del contexto y que se introducen y permiten organizar las tareas pedagógicas del aula para construir y reconstruir el conocimiento del alumno" (1995, p. 42).

Áreas. También conocidas como asignaturas, es aquella agrupación que se encuentran estrechamente relacionadas entre sí, depende del nivel educacional del estudiante, asimismo, puede ser divididas por áreas primordiales o por áreas secundarias (Papayannis, 2017).

En el II ciclo del nivel inicial trabajamos 6 áreas:

- Personal Social
- Psicomotriz
- Comunicación
- Castellano como segunda lengua
- Matemática
- Ciencia y Tecnología

Propósito de aprendizaje. Para el Ministerio de Educación (2020) explica que un propósito de aprendizaje está referido a todo lo que se pretende alcanzar en los estudiantes, este propósito nace a través de una experiencia de aprendizaje previamente programada por los profesionales de educación y debe guardar relación de acuerdo al contexto y las competencias señaladas en el currículum.

Competencias. Según El Currículo Nacional (2016, p. 29) "La competencia se define como la facultad que tiene una persona de

combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

En el II ciclo del nivel inicial trabajamos 14 competencias:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

A estas competencias se les suman las competencias transversales a las áreas:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Criterio de evaluación. Concierno a aquel juicio o como su mismo nombre lo dice a una evaluación para valorar el progreso o avance de las competencias, asimismo, es el encargado de precisar todas las habilidades peculiares que poseen los estudiantes, los cuales deben poner en manifiesto en alguna situación o medio establecido. Estos criterios son realizados a partir de los desempeños por edad del niño, así como también toma en cuenta a las competencias y capacidades, Minedu (2020).

Evidencias de aprendizaje. Consisten en todas las elaboraciones producidas por los niños de las diversas actividades que se han realizado, son parte fundamental para lograr obtener verificación del proceso de aprendizaje del estudiante, gracias a ellas podemos determinar en qué nivel de lo aprendido se encuentra el niño, si logró alcanzar el objetivo o propósito planteado por la maestra.

Cantidad de horas. El programa “Aprendo en casa” contaba con un horario establecido para los estudiantes, en él se tomaba en cuenta:

Tiempo diario. Según el Minedu (2020) el programa “Aprendo en casa” para el nivel inicial transmitido por la televisión tiene una duración de 30 minutos, en el cual consta de tres segmentos en donde presentan videos educativos, canciones, entrevistas, etc.

Dentro de este tiempo, se inicia con una presentación en donde la conductora les brinda una bienvenida, comenta cual será el propósito de la experiencia de aprendizaje, plantea algunas interrogantes que guarden relación con algún recurso que utilice como, por ejemplo, algún video, canción, entre otro. Luego, el segundo punto son los recursos, estos serán utilizados de manera variada y pueden presentar más de uno.

Por último, para el cierre, la conductora vuelve a mencionarle a los niños el propósito y realiza preguntas en forma de llevar a los niños a realizar una reflexión, asimismo, brinda algunos consejos para la salud y el cuidado conforme a la COVID-19.

Tiempo semanal. El programa es emitido de lunes a viernes con un aproximado de 2 horas y media a la semana (Minedu, 2020).

Didáctica televisiva. Para delimitar la palabra didáctica se toma en cuenta el aporte de Comenio (1998) en donde postulaba que la didáctica es: “El artificio fundamental para enseñar todo a todos”, otros autores también lo denominaron como el arte de enseñar.

Pues bien, si la didáctica está referida a la manera o forma que emplea el maestro para enseñar, la didáctica televisiva no es más que el modo de brindar la información o enseñanza a través del medio comunicativo como es la televisión.

Dentro de la didáctica televisiva referida al programa de “Aprendo en casa” encontramos:

Motivación. Sexton (1997) define a la motivación como aquel procedimiento que se le brinda a una persona con ayuda de alguna motivación para que así se logre desarrollar un interés en el individuo que lo lleve a ejecutar alguna acción que dé respuesta a sus interrogantes, intereses o necesidades.

Exclusividad de un canal propio televisivo. Dentro de las problemáticas que acongojaban al programa brindado por el gobierno fue que este no contaba con un canal propio que se puede transmitir a nivel nacional. En varias ocasiones algunas clases fueron interrumpidas por problemas del Estado, por mensajes del presidente de la nación, etc. Así como también algunas veces se avisaba a destiempo a los padres de familia, maestros y estudiantes que el programa iba a ser transmitido por otro canal.

III. MÉTODOS Y VARIABLES

3.1 MÉTODOS

3.1.1 Hipótesis de investigación

H1: Existe relación significativa entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.

Ho: No existe relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes, 2021.

3.1.2 Definición y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1: Estrés infantil. “El estrés es un desequilibrio que se da a nivel interno en el organismo al no poseer los recursos necesarios para enfrentar los retos de la vida cotidiana. El perder la homeostasis a nivel corporal, afecta los mecanismos de respuesta a nivel físico, motor y cognitivo. lo cual puede desencadenar bajo rendimiento en diferentes áreas una de ellas en el ámbito académico”. Maldonado, Hidalgo y Otero (2000 citado en Chavarriaga 2018).

Variable 2: Educación remota televisiva. “Es una modalidad educativa caracterizada por la interacción diferida en el tiempo y/o separada en el espacio entre los actores del proceso educativo, facilitada por recursos educativos y un sistema tutorial de apoyo que hacen posible el aprendizaje autónomo de los participantes” (MINEDU, 2017, p. 8), esta educación remota o a distancia se brinda a través de diversos medios comunicativos como la televisión para llegar al público en general.

Definición operacional

Variable 1: Estrés infantil. Es la reacción que demuestra el organismo de la persona cuando se encuentra en una situación difícil, presentando algunas tensiones musculares, fatigas, náuseas y hasta comportamientos negativos para

nuestra salud, vivenciándose en dimensiones como: manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales.

Variable 2: Educación remota televisiva. Es una modalidad de estudio a distancia gracias al avance de la tecnología, haciendo uso de los medios comunicativos para conectar con un grupo amplio de personas desde su comodidad, tiene en cuenta dimensiones como: el contenido educativo, la cantidad de horas y la didáctica televisiva.

Matriz de operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Estrés infantil	Está referido a aquella reacción que demuestra el organismo de la persona cuando se encuentra en una situación difícil, presentando algunas tensiones musculares, fatigas, náuseas y hasta comportamientos negativos para nuestra salud, vivenciándose en dimensiones como: manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales.	Manifestaciones psíquicas	-Ansiedad -Desmotivación -Tedio -Irritabilidad	
		Manifestaciones físicas	-Indigestión -Malestar -Falta de apetito -Insomnio	
		Manifestaciones conductuales	-Agresividad -Rechazo a las actividades escolares -Conflicto -Irresponsabilidad	
VARIABLE 2: Educación remota televisiva	Hace referencia al modo de estudio educativo a distancia gracias al avance de la tecnología, haciendo uso de los medios comunicativos para conectar con un grupo amplio de personas desde su comodidad, tiene en cuenta dimensiones como: el contenido educativo, la cantidad de horas y la didáctica televisiva.	Contenido educativo	-Áreas -Propósito de aprendizaje -Competencias -Criterio de evaluación -Evidencias de aprendizaje	Likert Ordinal
		Cantidad de horas	-Tiempo diario -Tiempo semanal	
		Didáctica televisiva	-Motivación -Exclusividad de un canal propio	

Fuente: Elaboración propia.

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta los siguientes métodos:

El método utilizado en esta investigación es considerado empírico - analítico, puesto que este, es propio de las ciencias sociales procesando el acopio de la información de forma; progresiva, lógica y autocorrectiva; otro de los métodos utilizados en esta investigación es el deductivo; el cual permite a través de las experiencias en el campo de estudio ir de hechos particulares al interés del inquisidor; para denotar información relevante en el estudio (Labajo, 2017). Así mismo se hace uso del método analítico ya que según, Hernández (2017), el cual consiste en discernir cada una de las particularidades de la variable en estudio, para obtener su naturaleza, efectos y causas.

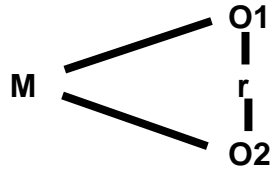
3.1.3 Tipo y diseño de la investigación

La investigación “Estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N°001 “Santa Rita de Casia”, 2021, de acuerdo a su finalidad es básica, por su naturaleza es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Según (Landeau Rebeca, 2007, p. 55, citado por Mejía y Morán, 2017) una investigación es básica cuando busca alcanzar conocimientos y campos de investigación actuales sin alguna intención particular o urgente, su propósito es generar nuevos conocimientos sin tener en cuenta una aplicación práctica. Asimismo, según Hernández et al. (2014) es cuantitativa, porque posee una perspectiva de objetividad y a la vez hace uso del análisis estadístico para la medición de las variables para la obtención de resultados que sean auténticos, confiables y verídicos. De la misma forma, es correlacional, ya que el tipo de investigación busca entender la relación que existe entre dos o más variables, categorías o conceptos en una determinada muestra de estudio, (Hernández, et al. 2014, p. 93).

El diseño de la investigación es No experimental, con un corte transversal, el espacio de estudio es microsociológico, y por su tiempo prospectivo. Según (Hernández, et al. 2014, p. 152) manifiestan que el diseño es No experimental, ya que se elabora sin operar las variables de estudio; es decir, observan detalladamente el comportamiento del fenómeno de manera natural, sin realizar cambios en las variables independientes para determinar algún efecto sobre otras variables. Es trasversal y microsociológico porque según menciona (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citado por Hernández, et al. 2014, p. 154) se encarga de la recolección de los datos en un tiempo y momento determinado y prospectivo porque

la investigación hace una proyección sobre la relación que existe entre el estrés infantil y la educación remota televisiva (Hernández, et al. 2014).

Esquema:



Donde:

M= Muestra constituida por los estudiantes de la institución educativa “Santa Rita de Casia”.

O1= Estrés infantil.

O2= Educación remota televisiva.

R= Relación entre las variables O_1 y O_2

3.1.4 Población, muestra y muestreo

Población. Para Tamayo (2012) afirma que la población en una investigación es el conjunto total de sujetos que poseen gran parte de características generales.

La población está conformada por 165 estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes, así como se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro 2: Distribución de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes.

Aula	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Roja	15	15	30
Lila	12	20	32
Fucsia	11	12	23
Lila	21	12	33
Celeste	10	9	19
Verde	16	12	28
Total	85	80	165

Fuente: Dirección de la I.E.I. N° 001 “Santa Rita de Casia”

Muestra. Según Tamayo (1997), menciona que la muestra es una pequeña parte extraída de la población con la finalidad de ser estudiado.

La muestra de estudio, se conforma de 30 estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes.

Cuadro 3: Distribución de los estudiantes de la muestra de la institución educativa inicial N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes.

Aula	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Roja			
Total	15	15	30

Fuente: Dirección de la I.E.I. N° 001 “Santa Rita de Casia”

Muestreo. La investigación se realizó con un muestreo no probabilístico, dado que este tipo de selección tiene que ver con lazos de características de la investigación u objetivos planteados por el inquisidor (Hernández, 2014).

3.1.5 Criterios de selección

Los participantes incluidos en el estudio son los niños y niñas de 4 años del aula roja de la I.E.I. N° 001 “Santa Rita de Casia”; por otra parte, se han excluido estudiantes de las otras secciones de 4 años de la I.E.I. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

3.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado en esta investigación es considerado empírico - analítico, puesto que este, es propio de las ciencias sociales procesando el acopio de la información de forma; progresiva, lógica y autocorrectiva; otro de los métodos utilizados en esta investigación es el deductivo; el cual permite a través de las experiencias en el campo de estudio ir de hechos particulares al interés del inquisidor; para denotar información relevante en el estudio (Labajo, 2017). Así mismo se hace uso del método analítico ya que según, Hernández (2017), es el cual consiste en discernir cada una de las particularidades de la variable en estudio, para obtener su naturaleza, efectos y causas.

La modalidad de la investigación es de campo, siendo la técnica para la evaluación de la investigación la encuesta, Graso (2006), manifestaba que la encuesta es aquel proceso elaborado para obtener información de un grupo de personas.

Asimismo, García (1993) postula que la encuesta es una técnica que se centra en un conjunto de medios investigativos, para el recojo de datos relevantes sobre un tema en específico para el cual haya sido creado, haciendo de manera factible el análisis de estos, los cuales se tomaran de la población de estudio. Por lo tanto, es recomendable dentro de la investigación utilizar esta técnica brindando seguridad y confiabilidad al estudio.

Para esta investigación se utilizó el instrumento del cuestionario, según Gómez (2006) para la elaboración de un cuestionario es necesario contar con una serie de ítems o preguntas de acuerdo a la variable de estudio, el cual permite obtener datos de forma ordenada y metódica acerca de la población con la cual se está realizando la investigación.

Una vez aprobado el instrumento de recojo de información, se procederá a comunicar a la directora y docente encargada del aula de 4 años de la I.E.I N°001

“Santa Rita de Casia” mediante una llamada telefónica el objetivo de la investigación y así mismo el proceso para el desarrollo del cuestionario.

Posteriormente a esto se le enviará vía plataforma de comunicación virtual WhatsApp el enlace con el formulario de Google, en el cual se encontrará el cuestionario para su posterior ejecución.

Una vez obtenidas las respuestas del cuestionario se procederá al procesamiento y análisis de datos a través de la técnica de R de “Pearson”. Se debe separar la información de acuerdo con las dimensiones planteadas según los criterios establecidos por el autor, luego se procederá a procesar los datos e información obtenidas mediante el instrumento de evaluación; la misma que, será tabulada en cuadros para el trabajo estadístico de las variables, permitiendo un mejor análisis de la información. Se concluye con el contraste de los resultados y la hipótesis de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

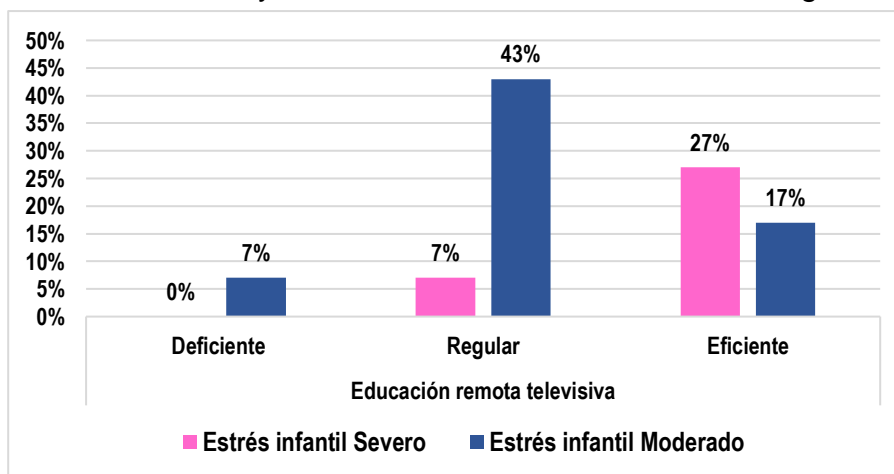
En una investigación, es importante detallar los resultados de manera ordenada junto con cuadros y figuras correspondientes que validen las hipótesis del trabajo.

Cuadro 4: Nivel de relación entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

Variables		Educación remota televisiva				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Estrés infantil	Severo	f	0	2	8	10
		%	0%	7%	27%	33%
	Moderado	f	2	13	5	20
		%	7%	43%	17%	67%
	Total	f	2	15	13	30
		%	7%	50%	43%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años de la I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”

El cuadro 4, muestra que el 43% de estudiantes se encuentra entre un nivel de estrés infantil “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”, el 27% se encuentra entre un nivel de estrés infantil “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 17% de estudiantes se ubican entre un estrés infantil “Moderado” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 7% presenta un nivel de estrés infantil “Moderado” y una educación remota televisiva “Deficiente”, entre un nivel de estrés “Severo” y una educación remota televisiva “Regular” 7%.



Fuente: Cuadro 4

Figura 1. Distribución porcentual de relación entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

Cuadro 5: Nivel de correlación de “r” de Pearson entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”

		Correlaciones	
		Estrés infantil	Educación remota televisiva
Estrés infantil	Correlación de Pearson	1	-,498**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	30	30
Educación remota televisiva	Correlación de Pearson	-,498**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

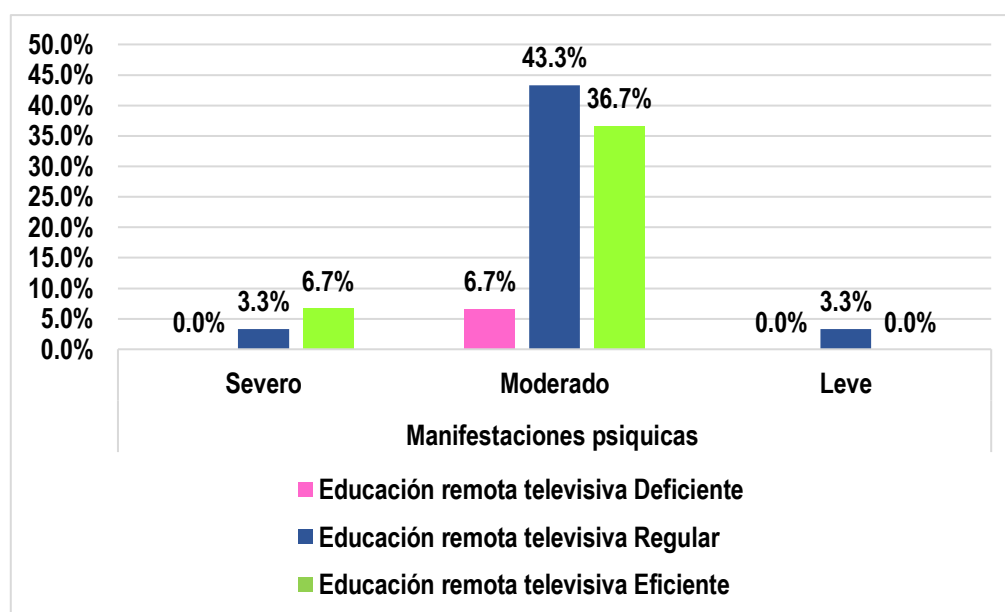
El cuadro 5, muestra el nivel de correlación entre las variables estrés infantil y educación remota televisiva, siendo su valor $p=0,05$ igual al nivel de significatividad 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I. E. N° 001 “Santa Rita de Casia”; el nivel de correlación de Pearson es de -0,498 lo que indica una correlación negativa moderada.

Cuadro 6: Nivel de relación entre la dimensión de manifestaciones psíquicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

			Educación remota televisiva			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Manifestaciones psíquicas	Severo	f	0	1	2	3
		%	0.0%	3.3%	6.7%	10.0%
	Moderado	f	2	13	11	26
		%	6.7%	43.3%	36.7%	86.7%
	Leve	f	0	1	0	1
		%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
Total	f	2	15	13	30	
	%	6.7%	50.0%	43.3%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años de la I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”

El cuadro 6, señala que el 43.3% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones psíquicas “Moderado” y educación remota televisiva “Regular”, el 36.7% muestra un nivel de manifestaciones psíquicas “Moderado” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 6.7% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones psíquicas “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 3.3% muestra un nivel de manifestaciones psíquicas “Moderado” y una educación remota televisiva “Eficiente”.



Fuente: Cuadro 6

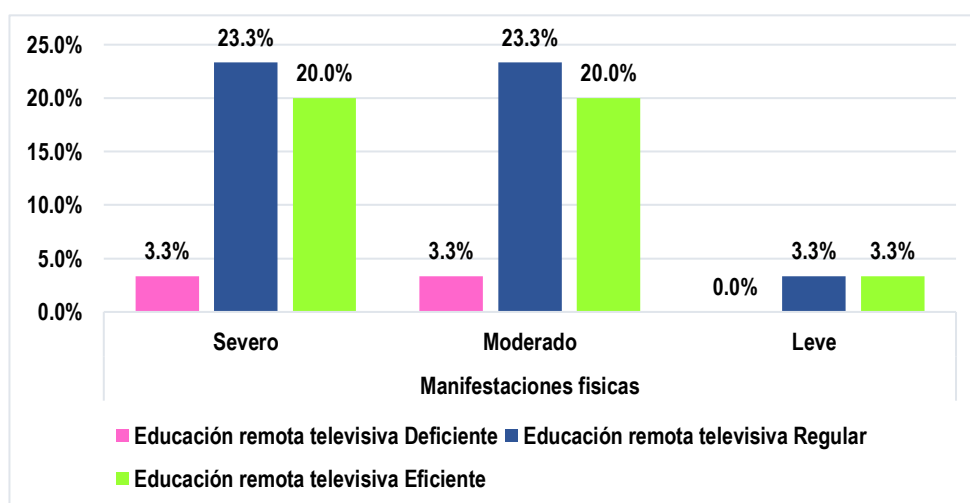
Figura 2. Distribución porcentual de relación entre la dimensión manifestaciones psíquicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

Cuadro 7: Nivel de relación entre la dimensión de manifestaciones físicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

		Educación remota televisiva				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Manifestaciones físicas	Severo	f	1	7	6	14
		%	3.3%	23.3%	20.0%	46.7%
	Moderado	f	1	7	6	14
		%	3.3%	23.3%	20.0%	46.7%
	Leve	f	0	1	1	2
		%	0.0%	3.3%	3.3%	6.7%
	Total	f	2	15	13	30
		%	6.7%	50.0%	43.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años de la I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”

El cuadro 7, señala que el 23.3% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones físicas “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”, el 23.3% muestra un nivel de manifestaciones físicas “Severo” y una educación remota televisiva “Regular”, el 20% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones físicas “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 20% muestra un nivel de manifestaciones físicas “Moderado” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 3.3% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones físicas “Leves” pero se dividen entre una educación remota televisiva “Regular” y “Deficiente” con 1 respectivamente.



Fuente: Cuadro 7

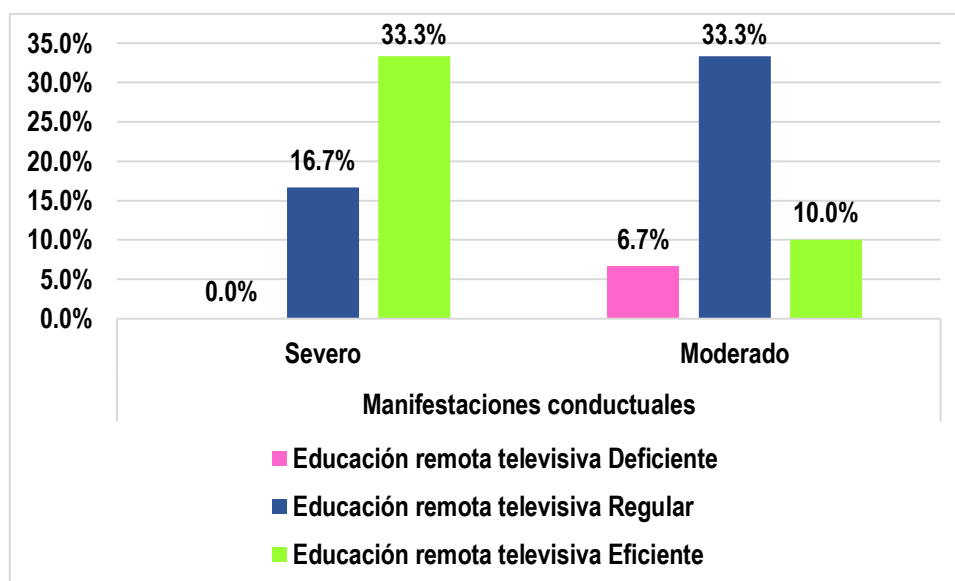
Figura 3. Distribución porcentual de relación entre la dimensión manifestaciones físicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

Cuadro 8: Nivel de relación entre la dimensión de manifestaciones conductuales y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

			Educación remota televisiva			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Manifestaciones conductuales	Severo	f	0	5	10	15
		%	0.0%	16.7%	33.3%	50.0%
	Moderado	f	2	10	3	15
		%	6.7%	33.3%	10.0%	50.0%
	Total	f	2	15	13	30
		%	6.7%	50.0%	43.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años de la I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”

El cuadro 8, señala que el 33.3% de estudiantes muestran un nivel de manifestaciones conductuales “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”, el 33.3% muestra un nivel de manifestaciones conductuales “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 16.7% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones conductuales “Severo” y una educación remota televisiva “Regular”, el 10% se encuentra en un nivel de manifestaciones conductuales “Moderado” y una educación remota televisiva “Eficiente”, solo el 6.7% de menores presentan un nivel de manifestaciones conductuales “Severo” y una educación remota televisiva “Deficiente”.



Fuente: Cuadro 8

Figura 4. Distribución porcentual de relación entre la dimensión manifestaciones conductuales y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.

4.2 DISCUSIÓN

Una parte fundamental dentro de la investigación es la discusión, en este apartado señalamos la comparación de los resultados que obtuvimos con otros autores en sus trabajos de investigación; asimismo, comprobamos nuestros resultados con los objetivos e hipótesis anteriormente planteadas en nuestra investigación.

En el cuadro 4, se observó que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel de estrés infantil “Moderado” y la educación remota “Regular” con un 43%; asimismo el 27% se ubican entre el nivel “Severo” y “Eficiente”, de estrés y educación remota, respectivamente; de igual modo, el 7% posee un estrés “Moderado” y una educación remota televisiva “Deficiente”; finalmente, el 7% de niños se ubican con un nivel de estrés “Deficiente” y educación remota televisiva “Regular”. Los resultados del presente estudio, guardan relación con la investigación de Mamani (2019) quien al estudiar el “Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años”, concluye que, si existe relación significativa entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años, acotando además que el estrés infantil es dependiente de las tareas escolares en los estudiantes, en referencia a la clasificación anterior Serrano y Limpe (2018) afirmaron que existe una notable diferencia entre las variables de estudio en su investigación “El Estrés Infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años.

Dorantes y Matus (2001) mencionan que el estrés es aquella respuesta de nuestro organismo ante situaciones que demanden de mucha exigencia en el individuo, en tal sentido, Maturana y Vargas (2015) explican que los estudiantes desde muy temprana edad están enfrentados a diversas situaciones que requieren de un alto esfuerzo y por lo cual generan en su organismo respuestas negativas al que denominamos estrés escolar.

Por otro lado, la investigación también busca establecer la relación entre la dimensión de manifestaciones psíquicas y la variable educación remota televisiva en los niños de 4 años, obteniendo como resultado que el 43.3% de estudiantes muestran un nivel de manifestaciones psíquicas “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”, afirmando la idea de Arévalo y García (2017) en su estudio “Incidencia del estrés infantil en el nivel cognitivo en los niños de 3 a 4 años, donde mencionan que trabajando diversas técnicas y estrategias dentro de las

actividades escolares en los niños, podemos garantizar aprendizajes significativos y placenteros que por ende no permitirán que el estudiante presente algún síntoma referente al estrés como: el tedio, la ansiedad, etc.

Asimismo, busca determinar la relación entre la dimensión de manifestaciones físicas y la variable educación remota televisiva en niños de 4 años, refiriendo que el 23.3% muestran un nivel de manifestaciones físicas “Severo” y una educación remota televisiva “Regular”, estos resultados no guardan relación con lo expuesto por Ali y Cupe (2019) que en su estudio “El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria” argumentan que existe una opuesta relación entre las variables de estudio, puesto que, si el nivel de estrés que presenten los niños acrecienta, el nivel de su rendimiento académico desciende; los resultados de la investigación indicaron que el 63% de los estudiantes presentan un bajo nivel de estrés, esto quiere decir que poseen una calidad de vida pertinente y certera, sin embargo en nuestros resultados observamos que el porcentaje de los niños presentan un índice “Regular” de estrés y de educación remota.

En esa misma línea, la investigación pretende identificar la relación entre la dimensión de manifestaciones conductuales y la educación remota televisiva en niños de 4 años, en donde se sustrajo que el 33.3% de estudiantes muestran un nivel de manifestaciones conductuales “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”, comparado con lo que dice Gonzales (2017) en su investigación “Estrés infantil y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, se puede afirmar que según ambos resultados de las distintas investigaciones la relación entre el estrés en los niños y sus variables de estudio son negativas.

Según los resultados obtenidos en la prueba de Pearson, señalan que se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años de la I. E. I. N° 001 “Santa Rita de Casia” Tumbes, 2021 y se rechaza la hipótesis nula; el nivel de correlación es de -0,498 por debajo del valor determinado de $p < 0.05$, lo que indica que existe una correlación negativa moderada.

CONCLUSIONES

1. El estrés infantil y la educación remota televisiva guardan una relación negativa moderada con un nivel de significatividad del 0.05; lo que quiere decir, es que ambas variables de estudio se mueven de manera distinta; por ello se detalla, que en la institución educativa inicial “Santa Rita de Casia” los niños y niñas de 4 años con mayor frecuencia presenta síntomas “Regulares” de estrés y a su vez una educación remota televisiva “Regular”.
2. El 43% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones psíquicas “Moderado” y “Regular” en la educación remota televisiva, el 36.7% presenta un nivel de manifestaciones psíquicas “Moderado” y una educación remota televisiva “Eficiente”, el 6.7% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones psíquicas “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente”, evidenciándose así que la relación entre la dimensión de manifestaciones psíquicas y la variable educación remota televisiva es inversa, mientras una sube la otra descende.
3. Respecto a las variables de manifestaciones físicas un 23.3% de estudiantes mostraron un nivel “Moderado”, y “Regular” en educación remota televisiva, el 23.3% muestran un nivel de manifestaciones físicas “Severo” y una educación remota televisiva “Regular”, el 20% de estudiantes muestra manifestaciones físicas “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente”, estos resultados indican que la relación entre la dimensión de manifestaciones físicas y la variable educación remota televisiva es inversa; porque, mientras el estrés sube la educación remota televisiva descende.
4. Los resultados en el cuadro 8, señala que el 33.3% de estudiantes muestran un nivel de manifestaciones conductuales “Moderado” y una educación remota televisiva “Regular”, el 33.3% muestran un nivel de manifestaciones conductuales “Severo” y una educación remota televisiva “Eficiente” y el 16.7% de estudiantes muestra un nivel de manifestaciones conductuales “Severo” y una educación remota televisiva “Regular”, así se determinó que

la relación entre la dimensión de manifestaciones conductuales y la variable educación remota televisiva es inversa, mientras la educación remota desciende, el nivel de estrés aumenta.

5. Para la verificación de las hipótesis de estudio, se aplicó la prueba estadística "r" de Pearson, en la cual se obtuvo una significancia bilateral menor al 0.005 establecido; aceptándose la hipótesis de investigación: Existe relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años de la I. E. I. N° 001 "Santa Rita de Casia" Tumbes, 2021 y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son aquellas acciones que se le brindan a la población general para lograr obtener un beneficio. En la investigación nos permite mejorar de cierto modo los métodos de estudio.

A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N°001 “Santa Rita de Casia”, se le recomienda que capacite periódicamente a las docentes y realicen su trabajo colegiado buscando la mejora en el proceso pedagógico y socioafectivo de los estudiantes.

A las docentes de la Institución Educativa Inicial N°001 “Santa Rita de Casia”, pese a la educación remota que en la actualidad se está trabajando no solo en la región, en nuestro país y alrededor del mundo a causa de la pandemia por el coronavirus, deben brindar a sus estudiantes una educación de calidad. Se le recomienda utilizar diferentes estrategias de trabajo didáctico con la finalidad de que los niños y niñas del nivel inicial se sientan motivados por aprender.

Asimismo, en esta nueva modalidad de estudio se debe evitar la sobrecarga de tareas a los estudiantes; puesto que, al estar encerrados, sin poder liberar todas sus energías positivas, las están acumulando y de cierta manera pueden presentar algunos síntomas relacionados con el estrés, pues se sabe que los niños despiertan su interés por aprender cuando la actividad se realiza de manera didáctica y con materiales y recursos innovadores. Por ello, se debe evitar retroceder al tiempo en donde la educación era tradicional y nuestros estudiantes solo se encargaban de recibir la información o de solo realizar fichas de trabajo.

A los padres, se les recomienda brindar el apoyo en la realización de las actividades asumiendo su rol de padre con la debida responsabilidad que es preocuparse por la educación de sus hijos.

Por otro lado, es importante incentivar a las maestras a informarse y educarse en temas relacionados con la salud de nuestros estudiantes, como el estrés, ya que de realizarse las clases presenciales puede existir algún caso de un estudiante que presente síntomas relacionados al tema y para poder identificar estos síntomas es de suma relevancia tener conocimientos básicos sobre cómo se puede presentar el estrés según sus indicadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.D.A.M. (s/f). *Disminución del apetito*. *Enciclopedia ilustrada de salud*. <http://benergy2.adam.com/content.aspxproductid=102&pid=5&gid=003121>
- Abreu, O., M., Jácome, J., Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Revista Formación Universitaria*, 10 (3), 81-92. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Ali, S. Y. y Cupe, J. M. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa n°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio InstitucionalUNSA.<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10957/EDcuccjm%26alpesy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, N. B. y García, M. E. (2017). *Incidencia del estrés infantil en el nivel cognitivo en los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, zona 8, distrito 5, provincia Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, período lectivo 2017 – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22915/1/Ar%c3%a9valo%20Mendoza%20-%20Garc%c3%ada%20Carpio.pdf>
- Barrio, J. A., García, M. R., Ruiz, I., Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *Red de revistas científicas de América Lantina, el Caribe, España y Portugal*, 1 (1), 37-48. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Chavarriaga, C. P., Moreno, J. T., Ramírez, D. A. T., & Romero, J. V. (2018). El estrés escolar en la infancia: una reflexión teórica. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2). <https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/339>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional*

de *Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12. <https://revistas.unam.es/riej/article/view/12216>

Coelho, F. (2019, 3 de septiembre). *Significado de irresponsabilidad*. Significados. <https://www.significados.com/irresponsabilidad#:~:text=Qu%C3%A9%20e%20Irresponsabilidad%3A,de%20forma%20voluntaria%20u%20obligatoria>.

Defensoría del Pueblo. (2020, 8 de septiembre). *Defensoría del Pueblo: más de 5600 estudiantes en Tumbes no acceden a educación por falta de conectividad*. Defensoría del Pueblo - Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-mas-de-5600-estudiantes-en-tumbes-no-acceden-a-educacion-por-falta-de-conectividad/>

Dorantes, C. H., & Matus, G. L. (2002). El estrés y la ciudad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5(18), 71–77. <https://core.ac.uk/download/pdf/25656933.pdf>

Estupiñán, C. I. y González, L. M. (2017). *Influencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Francisco Rovira Suárez”, período 2017 – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad De Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://file.repositoriouniversidadguayaquil//Estupi%C3%B1%C3%A1n%20Bone%20-%20Gonz%C3%A9lez%20Reyes.pdf>

Gallego, Y. A., Gil, S., & Sepúlveda, M. (s. f.). *Revisión teórica de eustrés y diestrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento*. <http://repository.ces.edu.com/bitstream/10942028102018.pdf>

Garro, M. (2020, 17 de agosto). *La educación por televisión vive un auge por la pandemia del coronavirus*. The-New-York-Times. <https://www.nytimes.com/es/2020/08/17/espanol/educacion>

Gonzales, M. K. (2017). *Estrés infantil y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio

Institucional.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/004/Gonzales_PMK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2020, 23 julio). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>

Jaramillo, L. (2007, 8 de enero). *Concepción de infancia*. Zona próxima. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1687/4634>

Jaramillo, R. C. y Guzmán, N. S. (2017). *Incidencia del estrés infantil en calidad de aprendizaje significativo en niños de 3 y 4 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22922/1/Guzm%c3%a1n%20Alvarado%20/%20Jaramillo%20Alejandro.pdf>

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago). L. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia del COVID 19* (s/n). Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Mansilla, M. E. (2011). *Etapas del desarrollo humano*. http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2035/revista_de_investigacion_en_psicolog%c3%ada08v3n2_2000.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, B.N. (2019). *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca – Puno, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34344/mamani_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mc. Mutual. (2008, 23 de enero). *Stop al estrés: cómo gestionar el estrés laboral*.
 Mc. Mutual. https://www.mcmutual.com/documents/20143/47599/manual_estres_es.pdf/6253130c-5548-10dc-70ea-0c4f61cad942
- Medline Plus. (s/f). *Malestar general*. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU.
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003089.htm#:~:text=El%20malestar%20general%20es%20un,el%20malestar%20en%20muchas%20enfermedades>.
- Meradams. (2015,5 de mayo). *La motivación*. El perro de Pávlov. <https://33elperrodepavlov.wordpress.com/tag/desmotivacion/>
- Minaya, B. (2016) *Estrés infantil y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba - 2016*
- Ministerio de Educación. (2003, 29 de julio). *Ley General de Educación 28044*.
 Diario Oficial *El Peruano*<https://cdn.www.gob.pe/>
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300210/d268038_opt.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
 Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud. (2020, 10 de abril). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Guía Técnica Covid19 Familia 2020. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Morales, P. (2011, 8 septiembre). *Guía para construir escalas de actitudes*. Guía para construir escalas de actitudes. <https://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Guiaparaconstruirescalasdeactitudes.pdf>
- Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos de relevantes de este en el ámbito educativo. *Educación*, 33 (2), 171-190.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
 (2005, 15 de mayo). *Definición de la infancia*. Unicef <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html#:~:text=La%20infancia%20es%20>

a%20%C3%A9poca,una%20comunidad%20amplia%20de%20adultos.&text=Se%20refiere%20al%20estado%20y,la%20calidad%20de%20esos%20a%C3%B1os.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019, 7 de noviembre). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,ir%20acompa%C3%B1ado%20de%20la%20calidad.&text=Su%20labor%20abarca%20el%20desarrollo,superior%20e%20incluso%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>.

Organización Mundial de la Salud. (2014, 15 de abril). *OMS recomienda dormir al menos 6 horas diarias*. Última Hora. <https://www.ultimahora.com/oms-recomienda-dormir-al-menos-6-horas-diarias>

Orgilés, M. (2020, 23 abril). *El 89% de los niños españoles presentan alteraciones en el comportamiento durante la cuarentena, según un estudio de la UMH*. Servicio de comunicación. <https://comunicacion.umh.es/2020/04/20/el-89-de-los-ninos-espanoles-presentan-alteraciones-en-el-comportamiento-durante-la-cuarentena-segun-un-estudio-de-la-umh/>

Ospina, A. (2016). *Síntoma, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos en una Institución Educativa Superior Militar: Análisis comparativo* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repositoryucato.lica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8dA%20%20Andr%C3%a9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>

Prensky, M. (2001, 25 abril). Nativos e inmigrantes digitales. *“Digital Natives, Digital Immigrants”, 2.0(1)*. [https://marcprensky.com/wrintyng/Prensky-NATIVOS///INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/wrintyng/Prensky-NATIVOS///INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Ramírez, M. E. (2018). *El estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo infantil “Cielo Infantil”, Distrito Metropolitano de Quito, año 2018* [Tesis de Titulación, Tecnológico Superior “Cordillera”, Ecuador]. Repositorio Institucional ITSCO.

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4630/120-DTI-18-18-1725392250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española. (s/f). Agresión. *En Diccionario de la Lengua Española*.
<https://dle.rae.es/agresi%C3%B3n>

Saavedra, J. (2020, 30 marzo). COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades. *Blogs del Banco Mundial*.<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

Save the Children. (2020, 8 mayo). *Save The Children advierte de que las medidas de aislamiento social por la covid-19 pueden provocar en los niños y niñas trastornos psicológicos permanentes como la depresión*. <https://www.savethechildren.es/notasprensa/save-children-advierte-de-que-las-medidas-de-aislamiento-social-por-la-covid-19-pueden>

Selmes. (2012, 6 de junio). Irritabilidad. *Fundación Alzheimer España*. [http://www.alzfae.org/fundacion/505/irritabilidad#:~:text=Otros%20autores%20valoraron%20la%20necesidad,\(Snaith%20and%20Taylor%201985](http://www.alzfae.org/fundacion/505/irritabilidad#:~:text=Otros%20autores%20valoraron%20la%20necesidad,(Snaith%20and%20Taylor%201985)

Serrano, N. Y. y Limpe, M. (2018). *El Estrés Infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 Y 5 años en la Institución Educativa N° 228 “San Martín” Abancay-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional “Micaela Bastidas” De Apurímac]. Repositorio Institucional UNAMBA. <https://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=Limpe+contreras%2C+Mayumi>

Sociedad Española de Medicina Interna. (s/f.) *Ansiedad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad//La%ansiedad%20es%20un%20sentimiento,hacer%20frente%20a%20los%20peligros>

Takehara, Juan. (2020, 5 de mayo). *Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>

The free dictionary. (2016). Indigestión. *En Diccionario de la Lengua Española*. <https://es.thefreedictionary.com/indigesti%C3%B3n#:~:text=f.,digesti%C3%>

B3n%3B%20digesti%C3%B3n%20dif%C3%ADcil%20o%20defectuosa.&text=Trastorno%20s%C3%BAbito%20en%20la%20digesti%C3%B3n.

Torrades, S. (2007). Estrés y burnout. *Divulgación Sanitaria*, 26 (10), 104-107.
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>

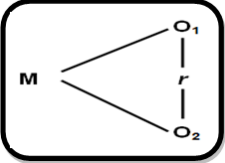
Vergara, C. (2017, 4 de mayo). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivoJeanPiagetsubsecuentes>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio de investigación.

ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E. N° 001 “SANTA RITA DE CASIA”, TUMBES, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA																				
<p>PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre estrés infantil y educación remota televisiva en los niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.</p>	<p>Variable 1: Estrés infantil</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>ITEMS</th> <th>ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manifestaciones psíquicas</td> <td>-Ansiedad -Desmotivación -Tedio -Irritabilidad</td> <td rowspan="3">Cuestionario</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8</td> <td rowspan="3">Likert</td> </tr> <tr> <td>Manifestaciones físicas</td> <td>-Indigestión -Malestar -Falta de apetito -Insomnio</td> <td>9,10,11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td>Manifestaciones conductuales</td> <td>-Agresividad -Rechazo a las actividades escolares -Irresponsabilidad -Conflictos</td> <td>16,17,18,19,20,21,22,23</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ÍNDICE	Manifestaciones psíquicas	-Ansiedad -Desmotivación -Tedio -Irritabilidad	Cuestionario	1,2,3,4,5,6,7,8	Likert	Manifestaciones físicas	-Indigestión -Malestar -Falta de apetito -Insomnio	9,10,11,12,13,14,15	Manifestaciones conductuales	-Agresividad -Rechazo a las actividades escolares -Irresponsabilidad -Conflictos	16,17,18,19,20,21,22,23
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ÍNDICE																
Manifestaciones psíquicas	-Ansiedad -Desmotivación -Tedio -Irritabilidad	Cuestionario	1,2,3,4,5,6,7,8	Likert																			
Manifestaciones físicas	-Indigestión -Malestar -Falta de apetito -Insomnio		9,10,11,12,13,14,15																				
Manifestaciones conductuales	-Agresividad -Rechazo a las actividades escolares -Irresponsabilidad -Conflictos		16,17,18,19,20,21,22,23																				
<p>P. ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre las manifestaciones psíquicas y educación remota televisiva en los niños de 4 años? b) ¿Qué relación existe entre las manifestaciones físicas y educación remota televisiva en los niños de 4 años? c) ¿Qué relación existe entre las manifestaciones conductuales y educación remota televisiva en los niños de 4 años?</p>	<p>O. ESPECÍFICOS</p> <p>a) Establecer la relación entre la dimensión de manifestaciones psíquicas y la educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”. b) Determinar la relación entre la dimensión de manifestaciones físicas y la educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”. c) Establecer la relación entre la dimensión de manifestaciones conductuales y la educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”.</p>	<p>H. ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe relación significativa entre las manifestaciones psíquicas y educación remota televisiva en los niños de 4 años. b) Existe relación significativa entre las manifestaciones físicas y educación remota televisiva en los niños de 4 años. c) Existe relación significativa entre las manifestaciones conductuales y educación remota televisiva en los niños de 4 años.</p>	<p>Variable 2: Educación remota televisiva</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUMENTOS</th> <th>ITEMS</th> <th>ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contenido educativo</td> <td>-Áreas -Propósito de aprendizaje -Competencias -Criterios de evaluación -Evidencias de aprendizaje</td> <td rowspan="3">Cuestionario</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8,9</td> <td rowspan="3">Likert</td> </tr> <tr> <td>Cantidad de horas</td> <td>-Tiempo diario -Tiempo semanal</td> <td>10,11</td> </tr> <tr> <td>Didáctica televisiva</td> <td>-Motivación -Exclusividad de un canal propio televisivo.</td> <td>12,13,14,15,16</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ÍNDICE	Contenido educativo	-Áreas -Propósito de aprendizaje -Competencias -Criterios de evaluación -Evidencias de aprendizaje	Cuestionario	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Likert	Cantidad de horas	-Tiempo diario -Tiempo semanal	10,11	Didáctica televisiva	-Motivación -Exclusividad de un canal propio televisivo.	12,13,14,15,16
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ÍNDICE																
Contenido educativo	-Áreas -Propósito de aprendizaje -Competencias -Criterios de evaluación -Evidencias de aprendizaje	Cuestionario	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Likert																			
Cantidad de horas	-Tiempo diario -Tiempo semanal		10,11																				
Didáctica televisiva	-Motivación -Exclusividad de un canal propio televisivo.		12,13,14,15,16																				

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA								
<p>TIPO DE ESTUDIO: Desde la clasificación anterior, la investigación tiene un enfoque Cuantitativo, tipo de investigación Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: La investigación pertenece al diseño No experimental, el estudio tiene como intención medir el grado de relación que exista entre las dos variables de estudio (en un contexto en particular) con un corte transversal.</p> <p>El esquema a presentar pertenece al tipo de diseño descriptivo - correlacional, donde se observa la relación entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios.</p> <p>GRÁFICA</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra (30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia", Tumbes.</p> <p>O₁: Variable 1= Estrés infantil R: Relación entre variables O₂: Variable 2= Educación remota televisiva</p>	<p>POBLACIÓN: Para el desarrollo de la investigación se ha tomado en cuenta a los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia", Tumbes.</p> <table border="1" data-bbox="645 328 1077 387"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>165</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA:</p> <table border="1" data-bbox="645 499 1077 558"> <thead> <tr> <th>MUESTRA</th> <th>CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aula roja</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	POBLACIÓN	CANTIDAD	4 AÑOS	165	MUESTRA	CANTIDAD	Aula roja	30	<p>Para la presente investigación la técnica que se aplica es una encuesta mediante el instrumento del cuestionario para la recolección de los datos.</p> <p>CUESTIONARIO: Aplicado a los estudiantes de 4 años del nivel inicial.</p>	<p>Después de aplicar las pruebas de evaluación de los datos se producirá a transcribir todas las respuestas obtenidas, estos datos se recopilarán para después llevarlos a la estadística a través de la T student en programa SPSS (versión XXII para Windows) y el Excel (versión 2019).</p>
POBLACIÓN	CANTIDAD										
4 AÑOS	165										
MUESTRA	CANTIDAD										
Aula roja	30										

ANEXO 2

OBSERVACIÓN

Ficha Técnica de Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica:	
Nombre:	Guía de observación para medir el nivel de estrés infantil y educación remota televisiva de los niños de 4 años, Institución Educativa N°001 "Santa Rita de Casia", Tumbes, 2021.
Autor:	Oliva Mattos, Alisson Yanelli
Año de edición:	2021
Dimensiones:	V1: Estrés infantil: manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales. V2: Educación remota televisiva: contenido educativo, cantidad de horas, didáctica televisiva.
Ámbito de aplicación:	I.E.I. N°001 "Santa Rita de Casia", estudiantes de inicial de 4 años.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	60 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Determinar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 "Santa Rita de Casia", Tumbes, 2021.
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento se someterá al criterio y juicio de expertos.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad se obtendrá por prueba estadística alfa de Cronbach.
Aspectos a evaluar:	<p>El instrumento está constituido por 40 ítems distribuidos en 6 dimensiones. A continuación, se detalla:</p> <p>Variable 1: Manifestaciones psíquicas (9) Manifestaciones físicas (7) Manifestaciones conductuales (8)</p> <p>Variable 2: Contenido educativo (9) Cantidad de horas (2) Didáctica televisiva (5)</p> <p>Tener en cuenta: La calificación de las preguntas es: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), Siempre (4) Algunas preguntas son inversas; por ende, la calificación puntual es contraria.</p>

Escala de valoración total variable 1:

NIVEL	PUNTAJE
Severo	[21-50)
Moderado	[51-69)
Leve	[70-96)

Escala de valoración total variable 2:

NIVEL	PUNTAJE
Deficiente	[16-34)
Regular	[35-46)
Eficiente	[49-65)

Escala de valoración por dimensión

DIMENSIÓN	ESCALA	PUNTAJE
Manifestaciones psíquicas	Severo	[9-18)
	Moderado	[19-25)
	Leve	[26-29)
Manifestaciones físicas	Severo	[4-14)
	Moderado	[15-20)
	Leve	[21-25)
Manifestaciones conductuales	Severo	[8-16)
	Moderado	[17-22)
	Leve	[23-27)
Contenido educativo	Deficiente	[9-18)
	Regular	[19-26)
	Eficiente	[27-37)
Cantidad de horas	Deficiente	[2-4)
	Regular	[5-6)
	Eficiente	[7-8)
Didáctica televisiva	Deficiente	[5-10)
	Regular	[11-14)
	Eficiente	[15-20)

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, mi nombre es; Alisson Yanelli Oliva Mattos, estudiante del 10° ciclo de la Escuela de educación – Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. El día de hoy necesito de su ayuda, ya que estoy realizando una investigación sobre el estrés infantil y la educación remota televisiva en su institución. Espero su colaboración y sinceridad en las respuestas, el cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Se agradece su gentil apoyo.

Responda los siguientes enunciados

VARIABLE 1: Estrés infantil.

N.º	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN: Manifestaciones psíquicas					
	INDICADOR: Ansiedad				
1	¿Realizas las actividades muy rápido?				
2	¿A veces te sientes nervioso cuando realizas alguna actividad que el tiempo se cumple para presentar?				
	INDICADOR: Desmotivación				
3	¿Te levantas temprano para ver tu clase?				
4	¿Prestas atención a la clase a la clase que presenta el programa "Aprendo en Casa"?				
5	¿Con respecto al programa "Aprendo en Casa" te encuentras desmotivado?				
	INDICADOR: Tedio				
6	¿Cumples los retos del programa "Aprendo en casa" diariamente?				
7	¿El programa "Aprendo en casa" por la televisión, es entretenido?				
	INDICADOR: Irritabilidad				
8	¿Te molesta que tus papás te hagan hacer mucha tarea?				
9	¿Te enoja ayudar en las tareas del hogar?				
DIMENSIÓN: Manifestaciones físicas					
	INDICADOR: Indigestión				
10	¿Después de comer mis alimentos vas enseguida al baño?				
11	¿Te duele la barriga después de comer?				
	INDICADOR: Malestar				
12	¿Sientes algún malestar en tu cuerpo?				
13	¿Te sientes cansado para cumplir con las tareas de "Aprendo en casa"?				
	INDICADOR: Falta de apetito				
14	¿Comes toda la comida que me sirven en casa?				
	INDICADOR: Insomnio				
15	¿Te despiertas varias veces por la noche cuando ya es hora de dormir?				
16	¿Prefieres estar despierto por la noche en lugar de ir a dormir?				
DIMENSIÓN: Manifestaciones conductuales					
	INDICADOR: Agresividad				
17	¿Gritas o le pegas a mamá si te despierta para ver tus clases en la televisión?				
18	¿Gritas o golpeas a mamá si te pide que realices las tareas?				
	INDICADOR: Rechazo a las actividades escolares				
19	¿Te gusta hablar con tu maestra sobre las clases?				

20	¿Te gusta cumplir con las distintas actividades que realiza tu maestra sobre la clase?				
	INDICADOR: Irresponsabilidad				
21	¿Cumples con las tareas que tu maestra te pide?				
22	¿Observas de inicio a fin el programa de "Aprendo en casa"?				
	INDICADOR: Conflictos				
23	¿Desobedece a tus papás cuando te piden que realice alguna actividad en la casa?				
24	¿Se te hace difícil ayudar en algunas tareas del hogar?				

VARIABLE 2: Educación remota televisiva

N.º	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN: Contenido educativo					
	INDICADOR: Área				
25	¿Trabajas todas las áreas como: comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social y psicomotriz viendo el programa "Aprendo en Casa"?				
26	¿Aprendes las clases mirando por la televisión el programa "Aprendo en casa"?				
	INDICADOR: Propósito de aprendizaje				
27	¿Desarrollas el reto del día?				
28	¿Comprendes lo que tienes que hacer para realizar el reto del día?				
	INDICADOR: Competencias				
29	¿Expresas tus ideas o emociones con facilidad?				
30	¿Ordenas los materiales que utilizaste para trabajar?				
	INDICADOR: Criterios de evaluación				
31	¿Comprendes la información que se transmite en el programa "Aprendo en casa"?				
	INDICADOR: Evidencias de aprendizaje				
32	¿Cumples enviando a tu maestra las evidencias de los retos del programa?				
33	¿Guardas las evidencias de todas las áreas en tu portafolio?				
DIMENSIÓN: Cantidad de horas					
	INDICADOR: Tiempo diario				
34	¿Disfrutas todo el tiempo del programa "Aprendo en Casa"?				
	INDICADOR: Tiempo semanal				
35	¿Te gusta que las clases sean todos los días de la semana?				
DIMENSIÓN: Didáctica televisiva					
	INDICADOR: Motivación				
36	¿Te gustan los personajes animados que participan con los conductores del programa?				
37	¿Aprendiste alguna de las canciones del programa?				
	INDICADOR: Exclusividad de un canal propio televisivo.				
38	¿En casa, en tu televisor tienes acceso al canal que transmite el programa?				
39	¿Te gustaría que otros canales transmitan el programa en otro horario?				
40	Cuando no transmiten el programa Aprendo en Casa en TV Perú, ¿Logras observarlo por otro sitio?				

ANEXO 3

ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E. N° 001 "SANTA RITA DE CASIA", TUMBES, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	srdelamisericordia.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.materialdeaprendizaje.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias <

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

ANEXO 4

Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach – Índice de consistencia interna.

➔ Fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	24

➔ Fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	16

ANEXO 5

Validación del instrumento de investigación por el “Juicio de expertos”.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 9 de agosto del 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

OBJETIVO: Determinar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de edad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. en Psicopedagogía Cognitiva

VALORACIÓN SEGÚN CONSTANCIA:

Excelente	Bueno	Regular	Malo
	X		
Aplicable		Inaplicable	
X			

Recomendación:

Se recomienda a la estudiante corregir y/o modificar algunos ítems a evaluar en su variable 1 y 2



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Mg. Lady Minaya Becerra

74 Experto

Tumbes, 9 de agosto del 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

OBJETIVO: Determinar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años, I.E. N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de edad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ÁVILA GÓMEZ, CLARISA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. En Educación

VALORACIÓN SEGÚN CONSTANCIA:

Excelente	Bueno	Regular	Malo
	X		
Aplicable		Inaplicable	
X			



Dra. Clarisa Ávila Gómez
Docente Auxiliar de la Facultad de Ciencias Sociales

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 04 de julio del 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA MEDIR LA RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

OBJETIVO: Determinar la relación entre estrés infantil y educación remota televisiva en niños de 4 años de la I.E.I N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2021.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de edad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JUSTINIANO VELÁSQUEZ, HARUMI GERALDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA

VALORACIÓN SEGÚN CONSTANCIA:

Excelente	Bueno	Regular	Malo
	X		
Aplicable		Inaplicable	
X			

Justiniano Velásquez, Harumi Geralda
Licenciada en psicología educativa

ANEXO 6

Instrumento de investigación aplicado de manera digitalizada.

Preguntas Respuestas **34** Configuración



ESTRÉS INFANTIL Y EDUCACIÓN REMOTA TELEVISIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, I.E. "Santa Rita de Casia".

Estimado estudiante, mi nombre es; Alisson Yanelli Oliva Mattos, estudiante del 10° ciclo de la Escuela de educación – Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. El día de hoy necesito de su ayuda, ya que estoy realizando una investigación sobre el estrés infantil y la educación remota televisiva en su institución. Espero su colaboración y sinceridad en las respuestas, el cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Se agradece su gentil apoyo.

1-¿Realizas las actividades muy rápido? *

Nunca

ANEXO 7

Aplicación del cuestionario a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°001 "Santa Rita de Casia"



ANEXO 8

Calificación del cuestionario de las variables y dimensiones del estudio.

VARIABLE 1: Estrés Infantil

DIMENSIÓN: MANIFESTACIONES PSIQUICAS																		
INDICADORES																		
Ansiedad				Desmotivación					Tedio				Irritabilidad					
P1	P2	VTI	VTV	P3	P4	P5	VTI	VTV	P6	P7	VTI	VTV	P8	P9	VTI	VTV	VTD	VVD
3	2	5	13	1	3	2	6	10	3	2	5	12.5	4	2	6	15	22	12
4	2	6	15	2	2	3	7	12	2	2	4	10	2	2	4	10	21	12
2	2	4	10	3	3	2	8	13	3	2	5	12.5	3	1	4	10	21	12
3	1	4	10	3	3	3	9	15	2	2	4	10	1	1	2	5	19	11
2	3	5	13	3	2	3	8	13	1	2	3	8	3	1	4	10	20	11
3	3	6	15	2	4	1	7	12	4	3	7	17.5	4	1	5	13	25	14
3	3	6	15	2	2	3	7	12	2	3	5	12.5	2	3	5	13	23	13
4	4	8	20	3	2	3	8	13	2	2	4	10	3	4	7	18	27	15
3	3	6	15	1	3	2	6	10	3	4	7	17.5	3	2	5	13	24	13
4	1	5	13	1	1	4	6	10	1	1	2	5	1	1	2	5	15	8
3	3	6	15	1	4	2	7	12	3	4	7	17.5	3	1	4	10	24	13
3	4	7	18	2	1	2	5	8	3	1	4	10	3	1	4	10	20	11
3	4	7	18	3	3	2	8	13	2	1	3	8	1	4	5	13	23	13
3	4	7	18	1	2	4	7	12	1	1	2	5	2	1	3	8	19	11
3	3	6	15	1	2	3	6	10	4	2	6	15	4	3	7	18	25	14
3	2	5	13	1	2	3	6	10	2	2	4	10	4	2	6	15	21	12
4	1	5	13	1	2	3	6	10	2	1	3	8	4	1	5	13	19	11
3	2	5	13	2	1	3	6	10	3	2	5	12.5	3	1	4	10	20	11
3	2	5	13	2	2	3	7	12	2	3	5	12.5	3	2	5	13	22	12
4	2	6	15	1	1	4	6	10	1	2	3	8	2	2	4	10	19	11
1	2	3	8	1	1	4	6	10	1	1	2	5	2	1	3	8	14	8
3	2	5	13	2	3	3	8	13	2	3	5	12.5	3	2	5	13	23	13
2	3	5	13	2	3	2	7	12	2	2	4	10	3	3	6	15	22	12
2	3	5	13	2	3	3	8	13	2	2	4	10	2	2	4	10	21	12
3	3	6	15	1	1	2	4	7	2	3	5	12.5	2	1	3	8	18	10
3	3	6	15	3	4	1	8	13	2	2	4	10	3	3	6	15	24	13
1	4	5	13	3	1	3	7	12	3	1	4	10	3	1	4	10	20	11
3	1	4	10	2	3	3	8	13	2	4	6	15	2	2	4	10	22	12
3	1	4	10	3	2	4	9	15	2	1	3	8	3	2	5	13	21	12
2	4	6	15	3	2	4	9	15	2	1	3	8	4	1	5	13	23	13

DIMENSIÓN: MANIFESTACIONES FÍSICAS

INDICADORES

Indigestión				Malestar				Falta de apetito			Insomnio					
P10	P11	VIT	VTV	P12	P13	VIT	VTV	P14	VTI	VTV	P15	P16	VTI	VTV	VTD	VVD
4	4	8	20	2	4	6	15	2	2	10	3	3	6	15	22	16
4	4	8	20	1	2	3	8	2	2	10	1	1	2	5	15	11
1	4	5	13	1	2	3	8	1	1	5	1	1	2	5	11	8
4	3	7	18	1	1	2	5	1	1	5	2	2	4	10	14	10
4	4	8	20	2	4	6	15	1	1	5	4	4	8	20	23	16
2	2	4	10	1	3	4	10	2	2	10	1	4	5	13	15	11
2	4	6	15	1	2	3	8	2	2	10	1	1	2	5	13	9
3	3	6	15	2	3	5	13	2	2	10	2	2	4	10	17	12
2	4	6	15	2	2	4	10	2	2	10	1	1	2	5	14	10
2	2	4	10	1	2	3	8	3	3	15	4	3	7	18	17	12
1	2	3	8	2	2	4	10	2	2	10	2	2	4	10	13	9
1	4	5	13	1	2	3	8	1	1	5	1	1	2	5	11	8
2	1	3	8	3	1	4	10	2	2	10	4	2	6	15	15	11
4	4	8	20	1	2	3	8	1	1	5	2	1	3	8	15	11
2	2	4	10	3	3	6	15	2	2	10	2	3	5	13	17	12
3	3	6	15	2	3	5	13	2	2	10	2	2	4	10	17	12
1	3	4	10	2	3	5	13	1	1	5	2	4	6	15	16	11
3	3	6	15	1	1	2	5	2	2	10	2	2	4	10	14	10
3	3	6	15	2	3	5	13	2	2	10	1	1	2	5	15	11
2	3	5	13	2	1	3	8	1	1	5	2	2	4	10	13	9
2	4	6	15	1	1	2	5	1	1	5	1	1	2	5	11	8
3	3	6	15	2	3	5	13	2	2	10	1	2	3	8	16	11
2	3	5	13	2	2	4	10	1	1	5	2	2	4	10	14	10
3	2	5	13	2	2	4	10	2	2	10	2	1	3	8	14	10
2	2	4	10	2	2	4	10	2	2	10	2	1	3	8	13	9
2	2	4	10	2	2	4	10	1	1	5	2	3	5	13	14	10
1	3	4	10	2	3	5	13	1	1	5	4	1	5	13	15	11
3	4	7	18	1	2	3	8	1	1	5	1	1	2	5	13	9
3	3	6	15	2	2	4	10	2	2	10	1	2	3	8	15	11
3	4	7	18	2	3	5	13	3	3	15	2	1	3	8	18	13

DIMENSIÓN: MANIFESTACIONES CONDUCTUALES

INDICADORES

Agresividad		Rechazo de las Act. Escol				Irresponsabilidad				Conflictos									
P17	P18	VTI	VTV	P19	P20	VTI	VTV	P21	P22	VTI	VTV	P23	P24	VTI	VTV	VTD	VVD	TV	TV_V
1	1	2	5	4	2	6	15	2	2	4	10	2	2	4	10	16	10	60	13
1	1	2	5	3	2	5	13	2	2	4	10	2	2	4	10	15	9	51	11
1	2	3	8	2	3	5	13	3	3	6	15	1	2	3	8	17	11	49	10
3	1	4	10	3	2	5	13	1	2	3	8	2	3	5	13	17	11	50	10
2	2	4	10	4	1	5	13	1	2	3	8	1	3	4	10	16	10	59	12
1	1	2	5	4	1	5	13	1	4	5	13	4	3	7	18	19	12	59	12
2	2	4	10	3	2	5	13	2	3	5	13	2	4	6	15	20	13	56	12
3	2	5	13	4	2	6	15	2	2	4	10	2	3	5	13	20	13	64	13
1	1	2	5	2	2	4	10	2	3	5	13	2	2	4	10	15	9	53	11
4	1	5	13	4	1	5	13	1	1	2	5	1	1	2	5	14	9	46	10
1	1	2	5	3	2	5	13	2	4	6	15	2	2	4	10	17	11	54	11
4	1	5	13	3	1	4	10	1	2	3	8	1	1	2	5	14	9	45	9
3	1	4	10	4	1	5	13	2	2	4	10	4	4	8	20	21	13	59	12
1	1	2	5	4	1	5	13	1	1	2	5	3	3	6	15	15	9	49	10
3	2	5	13	3	2	5	13	2	2	4	10	3	3	6	15	20	13	62	13
1	2	3	8	3	2	5	13	2	3	5	13	2	3	5	13	18	11	56	12
1	1	2	5	4	1	5	13	2	2	4	10	1	2	3	8	14	9	49	10
2	2	4	10	4	1	5	13	1	3	4	10	2	2	4	10	17	11	51	11
2	2	4	10	3	2	5	13	2	3	5	13	2	3	5	13	19	12	56	12
2	1	3	8	3	1	4	10	1	1	2	5	2	2	4	10	13	8	45	9
1	1	2	5	4	1	5	13	1	2	3	8	1	1	2	5	12	8	37	8
1	1	2	5	3	2	5	13	2	3	5	13	2	3	5	13	17	11	56	12
3	3	6	15	3	2	5	13	2	3	5	13	2	2	4	10	20	13	56	12
1	2	3	8	3	2	5	13	1	3	4	10	2	2	4	10	16	10	51	11
1	1	2	5	4	1	5	13	2	2	4	10	1	1	2	5	13	8	44	9
3	2	5	13	4	2	6	15	2	3	5	13	3	3	6	15	22	14	60	13
1	1	2	5	4	1	5	13	2	2	4	10	2	1	3	8	14	9	49	10
1	1	2	5	3	2	5	13	2	3	5	13	2	2	4	10	16	10	51	11
1	1	2	5	3	2	5	13	2	3	5	13	2	2	4	10	16	10	52	11
3	3	6	15	2	3	5	13	2	2	4	10	2	2	4	10	19	12	60	13

VARIABLE 2: Educación remota televisiva

DIMENSIÓN: CONTENIDO EDUCATIVO

INDICADORES

P2	Área				Propósito de aprendizaje				Competencias				Criterios de evaluación				Evidencias de aprendizaje				
	P26	VTI	VTV		P27	P28	VTI	VTV	P29	P30	VTI	VTV	P31	VTI	VTV	P32	P33	VTI	VTV	VTD	VVD
2	2	4	10		3	3	6	15	4	2	6	15	2	2	10	3	4	7	18	25	14
3	3	6	15		3	4	7	18	4	3	7	18	3	3	15	3	4	7	18	30	17
2	2	4	10		3	3	6	15	2	2	4	10	2	2	10	3	3	6	15	22	12
4	4	8	20		4	4	8	20	4	4	8	20	1	1	5	4	4	8	20	33	18
2	4	6	15		4	4	8	20	4	4	8	20	3	3	15	4	4	8	20	33	18
1	1	2	5		1	4	5	13	3	1	4	10	4	4	20	1	2	3	8	18	10
3	3	6	15		3	2	5	13	3	3	6	15	2	2	10	3	4	7	18	26	14
2	2	4	10		3	3	6	15	3	2	5	13	2	2	10	3	3	6	15	23	13
2	1	3	8		3	3	6	15	3	2	5	13	2	2	10	3	3	6	15	22	12
2	4	6	15		2	3	5	13	4	4	8	20	2	2	10	2	4	6	15	27	15
1	1	2	5		1	2	3	8	3	2	5	13	1	1	5	1	2	3	8	14	8
3	2	5	13		3	3	6	15	4	3	7	18	3	3	15	2	4	6	15	27	15
1	1	2	5		3	4	7	18	4	1	5	13	2	2	10	2	3	5	13	21	12
4	3	7	18		3	4	7	18	4	2	6	15	3	3	15	3	4	7	18	30	17
3	3	6	15		3	3	6	15	4	4	8	20	3	3	15	3	4	7	18	30	17
1	3	4	10		3	3	6	15	3	3	6	15	3	3	15	3	3	6	15	25	14
3	3	6	15		3	4	7	18	4	4	8	20	4	4	20	3	4	7	18	32	18
4	3	7	18		3	3	6	15	3	3	6	15	3	3	15	3	3	6	15	28	16
3	2	5	13		3	3	6	15	3	2	5	13	3	3	15	3	3	6	15	25	14
4	3	7	18		2	3	5	13	4	3	7	18	3	3	15	2	4	6	15	28	16
4	4	8	20		3	4	7	18	4	4	8	20	4	4	20	3	4	7	18	34	19
3	2	5	13		3	3	6	15	3	2	5	13	2	2	10	3	3	6	15	24	13
2	2	4	10		3	3	6	15	2	2	4	10	2	2	10	4	3	7	18	23	13
3	3	6	15		3	3	6	15	3	3	6	15	3	3	15	2	3	5	13	26	14
3	2	5	13		3	3	6	15	4	4	8	20	4	4	20	3	3	6	15	29	16
3	2	5	13		3	3	6	15	2	2	4	10	2	2	10	3	3	6	15	23	13
3	3	6	15		2	4	6	15	4	3	7	18	4	4	20	2	3	5	13	28	16
3	2	5	13		2	3	5	13	3	3	6	15	3	3	15	3	2	5	13	24	13
3	2	5	13		3	3	6	15	4	2	6	15	4	4	20	2	3	5	13	26	14
2	2	4	10		3	3	6	15	2	2	4	10	2	2	10	2	3	5	13	21	12

DIMENSIÓN: CANTIDAD DE HORAS

INDICADORES

Tiempo semanal

Tiempo semanal

P34	VTI	VTV	P35	VTI	VTV	VTD	VVD
2	2	10	3	3	15	5	13
3	3	15	3	3	15	6	15
3	3	15	2	2	10	5	13
3	3	15	4	4	20	7	18
4	4	20	4	4	20	8	20
1	1	5	4	4	20	5	13
3	3	15	3	3	15	6	15
2	2	10	3	3	15	5	13
2	2	10	3	3	15	5	13
4	4	20	4	4	20	8	20
1	1	5	3	3	15	4	10
3	3	15	4	4	20	7	18
1	1	5	4	4	20	5	13
3	3	15	4	4	20	7	18
3	3	15	4	4	20	7	18
3	3	15	4	4	20	7	18
3	3	15	3	3	15	6	15
3	3	15	3	3	15	6	15
2	2	10	3	3	15	5	13
4	4	20	4	4	20	8	20
4	4	20	4	4	20	8	20
2	2	10	3	3	15	5	13
3	3	15	2	2	10	5	13
2	2	10	2	2	10	4	10
3	3	15	3	3	15	6	15
2	2	10	2	2	10	4	10
3	3	15	1	1	5	4	10
2	2	10	3	3	15	5	13
3	3	15	2	2	10	5	13
3	3	15	2	2	10	5	13

DIMENSIÓN: DIDÁCTICA TELEVISIVA

INDICADORES

Motivación				Exclusividad de un canal								
P36	P37	VTI	VTV	P38	P39	P40	VTI	VTV	VTD	VVD	TV	TV_V
3	2	5	13	4	1	1	6	10	11	11	41	13
3	3	6	15	4	4	3	11	18	17	17	53	17
3	1	4	10	3	2	2	7	12	11	11	38	12
4	3	7	18	4	4	2	10	17	17	17	57	18
4	2	6	15	4	4	2	10	17	16	16	57	18
1	1	2	5	4	1	1	6	10	8	8	31	10
3	1	4	10	4	4	1	9	15	13	13	45	14
2	1	3	8	2	2	2	6	10	9	9	37	12
3	2	5	13	4	4	1	9	15	14	14	41	13
4	1	5	13	4	1	1	6	10	11	11	46	14
3	1	4	10	1	4	1	6	10	10	10	28	9
4	4	8	20	4	4	2	10	17	18	18	52	16
4	1	5	13	4	4	1	9	15	14	14	40	13
4	1	5	13	4	2	1	7	12	12	12	49	15
3	3	6	15	3	4	3	10	17	16	16	53	17
3	3	6	15	4	3	1	8	13	14	14	46	14
4	2	6	15	4	4	4	12	20	18	18	56	18
3	2	5	13	4	4	1	9	15	14	14	48	15
2	3	5	13	4	4	3	11	18	16	16	46	14
4	3	7	18	4	4	3	11	18	18	18	54	17
4	3	7	18	4	4	4	12	20	19	19	61	19
3	3	6	15	3	3	3	9	15	15	15	44	14
3	1	4	10	3	2	2	7	12	11	11	39	12
4	3	7	18	3	2	2	7	12	14	14	44	14
3	3	6	15	4	4	3	11	18	17	17	52	16
2	2	4	10	4	3	1	8	13	12	12	39	12
4	3	7	18	4	4	1	9	15	16	16	48	15
2	1	3	8	3	3	1	7	12	10	10	39	12
4	3	7	18	3	4	2	9	15	16	16	47	15
3	1	4	10	3	2	2	7	12	11	11	37	12