

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación  
inicial**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

**Florita Villacorta Villacorta**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Florita Villacorta Villacorta (Autor)

.....  
*Florita Villacorta*  
.....

Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Asesor)

.....  
*Raúl Alfredo Sánchez*  
.....

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
Programa de Segunda Especialidad

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **VILLACORTA VILLACORTA, FLORITA**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **VILLACORTA VILLACORTA, FLORITA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Dr. Ana Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor va dedicado par mis hijos Katherin,  
Marisol y Diego Santillán Villacorta.

*Florita Villacorta Villacorta.*

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | 5  |
| <b>ÍNDICE</b> .....  | 6  |
| <b>RESUMEN</b> .....   | 7  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 8  |
| <b>CAPÍTULO I: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN [TIC's]</b> ..... | 11 |
| <b>1.1. Las TIC's en el proceso de enseñanza</b> .....                     | 11 |
| <b>1.1.1. Definición de TIC's</b> .....                                    | 11 |
| <b>1.1.2. Uso de las TIC's</b> .....                                       | 12 |
| <b>1.2. Importancia de las TIC's en la educación</b> .....                 | 13 |
| <b>1.3. Riesgos asociados a las TIC's</b> .....                            | 14 |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....   | 17 |
| <b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b> .....   | 17 |
| <b>2.1. Uso de la tecnología en el aula</b> .....                          | 17 |
| <b>2.2. Materiales visuales</b> .....                                      | 18 |
| <b>2.3. Herramientas más utilizadas</b> .....                              | 19 |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....  | 23 |
| <b>ENSEÑANZA VIRTUAL</b> .....   | 23 |
| <b>3.1. El rol de los docentes</b> .....                                   | 23 |
| <b>3.2. Del ámbito presencial al virtual</b> .....                         | 24 |
| <b>3.3. Metodologías didácticas</b> .....                                  | 25 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....  | 28 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....   | 29 |
| <b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....   | 30 |

## RESUMEN

La presente monografía se titula “Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial”, y estableció como objetivo general conocer la importancia de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial. Por tal motivo, se establecieron también tres objetivos específicos, para ahondar en el tema: (i) Identificar qué riesgos están asociados al uso excesivo de las tecnologías de información y comunicación [TIC’s] en niños de educación inicial, (ii) Describir cuáles son los recursos tecnológicos más utilizados por los docentes de educación inicial y (iii) Conocer las metodologías didácticas desarrolladas en la enseñanza virtual de educación inicial. Ello debido a los niños, hoy en día, se encuentran cada vez más involucrados en los avances tecnológicos desde su edad más temprana, siendo muy común ver infantes manipulando dispositivos móviles, lo cual permite la adopción de determinadas conductas.

**Palabras clave:** herramientas tecnológicas, recursos tecnológicos, enseñanza virtual

## **ABSTRACT.**

This monograph is entitled "Technological tools as a didactic strategy in initial education", and established as a general objective to know the importance of technological tools as a didactic strategy in initial education. For this reason, three specific objectives were also established to delve into the subject: (i) Identify what risks are associated with the excessive use of information and communication technologies [ICTs] in children in initial education, (ii) Describe what are the technological resources most used by preschool teachers and (iii) Know the teaching methodologies developed in virtual teaching of preschool education. This is due to the fact that children today are increasingly involved in technological advances from their earliest age, and it is very common to see infants manipulating mobile devices, which allows the adoption of certain behaviors.

**Keywords:** technological tools, technological resources, virtual teaching



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la sociedad ha sido testigo de un notorio avance científico, incorporando dentro de las estructuras sociales modernas dinámicas basadas en el empleo de diversos dispositivos tecnológicos que permiten optimizar el desarrollo de tareas y actividades. En dicho contexto, los niños no se encuentran exentos a dicha evolución tecnológica, sino por el contrario, desde su edad más temprana ya se encuentran relacionados con la tecnología, siendo muy común ver infantes manipulando dispositivos móviles, lo cual permite la adopción de determinadas conductas, siendo ello un tema relevante no únicamente para los padres de familia sino también para los docentes y el sistema educativo general.

Las nuevas tecnologías son empleadas actualmente por la mayoría de personas a nivel global, generando un gran impacto a nivel educativo y social. Hoy en día un teléfono móvil, laptop, computadora, etc. son instrumentos necesarios para un ser humano, y si a eso le añadimos la inmediatez que ofrece el internet, pareciese que todo cambio ya ha sido adoptado por el hombre convirtiéndolo parte de su día a día, llegando incluso a ser indispensable para su desarrollo y convivencia en la comunidad.

La tecnología ha llegado a transformar las aulas de clase, mediante sus diversos usos a nivel educativo y social. Las TIC'S entendidas como herramientas tecnológicas permiten mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, que plantean nuevos desafíos a los sistemas educativos existentes. Es por ello que los estudiantes actualmente se desarrollan en contextos digitales, pues la evolución tecnológica forma parte de sus vidas desde sus primeros años de edad.

Las Tecnologías de Información y Comunicación no únicamente han transformado los accesos a informaciones sino también han contribuido a mejorar y nutrir los procesos de enseñanza, siendo dicha innovación necesaria en el desarrollo del estudiante, es por ello que las TIC'S tienen gran influencia en cada nivel educativo. Siendo algo natural para la nueva generación de estudiantes, pero todo un desafío de adaptabilidad para los maestros.

La presente monografía fue desarrollada con el objetivo de conocer la importancia de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial., ello debido a los niños hoy en día, se encuentran cada vez más involucrados en los avances tecnológicos desde su edad más temprana, como se ha evidenciado en estudios previos, siendo necesario conocer de qué tratan estos temas, cómo son manejados por los docentes, y qué estrategias didácticas se vienen aplicando, para que tanto profesores como padres de familia puedan estar al tanto de los mismos.

### **Objetivo General:**

Conocer la importancia de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar qué riesgos están asociados al uso excesivo de las tecnologías de información y comunicación [TIC's] en niños de educación inicial.
- Describir cuáles son los recursos tecnológicos más utilizados por los docentes de educación inicial.
- Conocer las metodologías didácticas desarrolladas en la enseñanza virtual de educación inicial.

Es por ello que, se han estructurado tres capítulos, sintetizando los aspectos más esenciales del tema. El primero de ellos hace referencia a las tecnologías de información y comunicación, propiamente dichas, en las que se señala su definición, usos, importancia y riesgos a los que están asociados; el segundo es sobre los recursos tecnológicos, en los que se señalan los materiales visuales y herramientas más utilizadas por los docentes; y el tercero hacer referencia a la enseñanza virtual.

Es preciso señalar que para el recojo de datos se utilizaron técnicas como el análisis documental y el fichaje bibliográfico. Por otro lado, sintetizando lo desarrollado en el presente estudio, se establecieron los siguientes objetivos:

## CAPÍTULO I

### TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN [TIC's]

#### 1.1. Las TIC's en el proceso de enseñanza

##### 1.1.1. Definición de TIC's

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, comúnmente denominadas TIC'S, se configuran como modernas herramientas para dar tratamiento a un conjunto de informaciones remitiéndolas de un lugar a otro (Amelii et al., 2017). Dichas herramientas tecnológicas ponen a disposición un gran número de recursos con la finalidad de ofrecer soluciones a los seres humanos.

Las TIC'S, en el campo educativo, se caracterizan por constituirse como una herramienta de colaboración que se da a través de diferentes recursos tecnológicos interactivos, los cuales enriquece la experiencia de aprendizaje de los alumnos (Rivero et al., 2016).

El concepto de las Tecnologías de información y comunicación es entendido además desde varias perspectivas; desde un punto de vista técnico hace referencia al hardware o aplicaciones que están programados para la generación de información y desde un punto de vista social, permite la interacción de los seres humanos en el mundo digital (Trávez, 2019).

Conociéndose también como aquellas técnicas que favorecen las creaciones, protección y empleo de todo recurso electrónico o digital.

Las TIC'S en el ámbito educativo, al ser empleada por los estudiantes desde temprana edad incentiva en ellos la motivación por el aprendizaje (Luna y Luna, 2021). Un ejemplo claro de ello, es que a través de juegos interactivos se pueden desarrollar aprendizajes en distintas áreas.

### 1.1.2. Uso de las TIC's

El desarrollo tecnológico ha creado nuevas formas de convivencia en todo el planeta, este desarrollo, ha cambiado los paradigmas sociales, comunicacionales, comerciales e incluso los de aprendizaje (Santos et al., 2018). Los avances tecnológicos han generado un conjunto de herramientas que potencializan y dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto es, con la inclusión de los avances tecnológicos en los procesos educacionales, se potencializa el impacto y la efectividad del aprendizaje en todos los niveles educativos.

En la educación, las TIC's juegan un papel trascendental, pero al mismo tiempo brindan una gran diversidad de oportunidades si se desea desarrollar procesos de aprendizajes inclusivos, debido a que no únicamente colabora con los estudiantes dentro de las aulas sino también fuera de ellas (Vinuesa et al., 2019). Y su importancia no únicamente radica en el incremento de conocimientos, desarrollo de capacidades sino también en la mejora de las relaciones sociales entre los propios estudiantes.

Bajo este esquema, es evidente que los niños y niñas, en su vida cotidiana interactúan de manera natural con las TIC's. Los infantes se apropian de este tipo de herramientas y las convierten en elementos fundamentales en su vida.

Dada a la notoria relevancia del empleo necesario de las TIC's en un sistema educativo, y por ende en sus distintos niveles, resulta necesario instruir a los maestros, pues son éstos los aliados estratégicos en el proceso de enseñanza y son ellos quienes deben guiar y evaluar a los alumnos (Almenara y Gimeno, 2019).

Otro aspecto relevante a considerar, es que la mayor parte de niños de la sociedad actual son seres humanos digitales desde su nacimiento, es decir, pertenecen a una generación inmersa desde su nacimiento en elementos tecnológicos como ordenadores, teléfonos celulares, videos, videojuegos, internet, música digital entre otros (Enríquez, 2019).

Por otro lado, se debe resaltar lo trascendental que es la implementación de las TIC'S en el afianzamiento y desarrollo de aprendizaje en cada nivel de la educación básica sin exceptuar al nivel inicial, ya que la educación inicial se centra en la

formación y desarrollo humano desde su edad temprana, en la cual los recursos tecnológicos generarán un vínculo directo con este tipo de educación, para un correcto progreso de aprendizaje durante este periodo de construcción de conocimientos básicos y esenciales del ser humano (Mamani, 2019).

## **1.2. Importancia de las TIC's en la educación**

Es necesario tomar en cuenta, que la existencia de las TIC'S por sí sola no garantiza el desarrollo de una educación inclusiva, se necesita de un adecuado empleo y conocimiento en el tema, de tal manera que dichas herramientas sean empleadas asertivamente acortando brechas favoreciendo un sistema educativo inclusivo y de calidad.

Por consiguiente, se puede considerar que las TIC son recursos importantes para estimular el aprendizaje en los niños, inclusive los que se encuentran en educación inicial (4 - 5 años), con la finalidad de que lleguen a conocer y aprender cómo se utilizan los dispositivos tecnológicos (Toledo y Llorente, 2016). Por ejemplo, la computadora es el dispositivo tecnológico más utilizado en las instituciones educativas y consta de múltiples funciones que sirven de ayuda para el aprendizaje del estudiante.

A pesar de la precaria implementación de la tecnología existente actualmente para el nivel educativo pre escolar, cada vez es más notoria la necesidad del empleo adecuado de las TIC'S, como herramientas digitales, desde los primeros años de vida, pues complementa los procesos educativos, permitiendo aprendizajes más significativos (Torres, 2019).

Por otro lado, de acuerdo con Montero y Montoya (2021), se debe considerar la forma en que se deben utilizar las TIC en las aulas informáticas, presentando las normas básicas del uso de las aulas y de los dispositivos, así como la presentación de los diversos tipos de dispositivos que se utilizarán con la finalidad de que durante las clases se vinculen directamente con la lectura y escritura al igual que el manejo de estos nuevos tipos de tecnologías.

Existe evidencia científica que revela que las TIC'S favorecen aprendizajes esperados dentro de un sistema educativo (Quintana et al., 2018). No obstante, es necesario observar las experiencias previas que traen los niños en relación al empleo de la tecnología en el seno familiar, pues es necesario articular los aprendizajes ya logrados con los objetivos educacionales, al mismo tiempo que se ponen parámetros para el empleo adecuado de dichas herramientas tecnológicas dentro de las aulas, esperando que dicho uso sea reforzado en casa por los padres de familia.

Algunos de los beneficios que genera el desarrollo del trabajo con herramientas tecnológicas como estrategia didáctica, de acuerdo con Flores y Loo (2019) son:

- Facilita la construcción de nuevos aprendizajes.
- Permite explorar las diversas informaciones recibidas y emitidas.
- Promueve una cultura de aprendizaje basada en la práctica y experiencia personal.
- Permite el logro de aprendizajes a través del desarrollo de procesos comunicativos.

Es importante reconocer que un empleo adecuado de las TIC'S permite mejorar la producción y transmisión de información en aula, al mismo tiempo que desarrolla en los estudiantes su habilidad reflexiva y de análisis. Siendo necesario recalcar que es importante para los docentes seguir instruyéndose en el manejo de las TIC'S, de tal manera que se pueda obtener el máximo provecho de ellas, lo cual beneficia enormemente a los estudiantes pues mejora la educación que recibe, haciéndolos más competentes en la sociedad (Florencia, 2020).

### **1.3. Riesgos asociados a las TIC's**

Sin bien es cierto que el empleo de las TIC'S ofrece múltiples beneficios, es necesario reconocer que su uso excesivo o inadecuado generan graves daños en los estudiantes, como por ejemplo puede generar una predisposición a permanecer aislado,

introspección, dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, generación de comportamientos violentos, desinterés por incrementar los conocimientos, desarrollo de trastornos, etc. Es por ello, que se recomienda que el empleo de las TIC'S debe ser monitoreado por un adulto o persona responsable, que pueda permanecer alerta ante cualquier señal de peligro (Reyes y Prado, 2020).

Bajo dicho contexto, todo recurso tecnológico que esté a disposición de un niño debe ser vigilado por el docente dentro del centro educativo y por el padre o madre de familia fuera de él. Asimismo, las escuelas deben integrar el empleo de herramientas que apoyen la adopción tecnológica por parte de los docentes, mediante capacitaciones exigiendo la incorporación de dichas herramientas en los currículums escolares.

Además, bajo dicha perspectiva, la incorporación de programas curriculares en conjunto con las herramientas tecnológicas, reflejan la existencia de un conjunto de obstáculos, que obedecen a un primer y segundo orden. Los obstáculos de primer orden son de carácter extrínseco a los maestros y generalmente comprenden la escasez de los propios recursos tecnológicos, falta de planificación curricular, ausencia de un soporte técnico acompañado de una ineficiente gestión administrativa (Tapia, 2018).

Por su parte, los obstáculos de segundo orden, son de carácter intrínseco a los docentes, es decir, se basan en las costumbres y creencias respecto a los procesos de enseñanza y el empleo de las herramientas tecnológicas, así como su predisposición a los cambios (Tapia, 2018). Asimismo, se observa que los obstáculos de primer orden pueden ser enfrentados mediante una mayor designación de presupuesto y desarrollo de capacitaciones, mientras que los obstáculos de segundo orden requieren un arduo trabajo pues se necesita de un cambio de ideas y de comportamiento, donde los docentes cambien sus ideas y adopten una actitud positiva al cambio.

Por otro lado, existen evidencias a nivel internacional que describen distintas experiencias de implementaciones tecnológicas, en las que algunas muestran el empleo esporádico de la tecnología por parte de los docentes, únicamente empleándolos para procesos comunicativos y de gestión, dejando de lado sus demás beneficios (Carabelli, 2020). No obstante, existen casos en los que la implementación de las herramientas

tecnológicas ha transformado notablemente los procesos de enseñanza, donde el soporte tecnológico se ha convertido en el aliado estratégico de maestros y alumnos para la generación de nuevos aprendizajes e internalización de contenidos.

El tema del uso de herramientas tecnológicas en los infantes actualmente está siendo ampliamente abordado en diversos estudios, pues se busca determinar el impacto del empleo de la tecnología en la vida futura de los niños, al mismo tiempo que es imposible mantener aislados a los infantes de la revolución tecnológica en estos tiempos, donde las TIC'S son pieza clave en la formación y socialización del ser humano (Trejo y Martínez, 2020).



## CAPÍTULO II

### RECURSOS TECNOLÓGICOS

#### 2.1. Uso de la tecnología en el aula

El empleo de TIC'S como herramientas o materiales didácticos ofrecen múltiples oportunidades para adaptarse a los nuevos cambios que exige la era digital, al mismo tiempo que permite el desarrollo de una cultura innovadora dentro de un sistema educativo.

Es por ello que las TIC'S no únicamente deben ser un recurso esporádico de ayuda docente sino que para acceder a su vasto universo de beneficios es necesario que formen parte a nivel curricular, orientadas en todo momento al desarrollo de actividades de aprendizaje y a las acciones pedagógicas (Reyes y Prado, 2020).

Cada niño desde su nacimiento y aproximadamente hasta los diez años, emplea cada uno de sus sentidos para desarrollar aprendizajes mediante la acumulación de vivencias que van generando experiencia en ellos. Bajo dicha consigna, las TIC'S como herramientas tecnológicas permiten el enriquecimiento de dichas vivencias, promoviendo una serie de aprendizajes no únicamente cognoscitivos sino también sociales y emocionales (Espinoza y Rosas, 2016). Siendo de suma importancia que los centros educativos dirigidos a infantes ofrezcan a los menores de manera justa, responsable y segura interacciones con las herramientas tecnológicas.

Por otro lado, el apoyo que un docente pueda demostrar hacia el empleo de herramientas tecnológicas no implica aceptar imposiciones por parte de los alumnos, ya que este es el que guía el trabajo dentro de aula (Rojas, 2021). Toda convergencia de herramientas tecnológicas debe tener evaluaciones constantes, donde se mida el impacto de los recursos tecnológicos empleados en la enseñanza, pudiendo seleccionar los de mayor impacto en los alumnos, perfeccionando su empleo. Asimismo, el empleo adecuado de las TIC'S permite un ahorro de recursos, como evitar impresiones en papelería gracias a las transferencias de mensajes en medios digitales.

Toda actividad desarrollada en torno al empleo de herramientas tecnológicas debe ser considerada como una nueva oportunidad educativa, integrada al proceso de enseñanza (Rojas, 2021). Procurándose proteger a los infantes, pero al mismo tiempo se busca crear una cultura valorativa hacia todo recurso tecnológico, donde cada estudiante conozca qué es lo permitido o no al emplearlos.

## **2.2. Materiales visuales**

Entorno a los canales visuales empleados en aula, se registra una presentación interactiva de contenidos, de manera que el niño se sienta más atraído a la construcción de nuevos aprendizajes. Las TIC'S se orientan a brindar una serie de novedades continuamente, debido a su evolución tecnológica constante, siendo importante evaluar los recursos en cuanto a soportes visuales con los que cuenta un centro educativo para la transmisión de informaciones, siendo un apoyo interesante en la construcción de nuevos conocimientos (Lucanas, 2017).

Es por ello, que las presentaciones gráficas no deben restar importancia al objeto principal que es la transmisión de nuevos conocimientos (Zavala, 2019). A pesar de ello, la evaluación de las representaciones juega un papel importante en los procesos de decodificación de los receptores, ya que podría encontrarse un mal manejo del recurso gráfico que perjudicaría los procesos comunicacionales.

La inserción de las herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza, exige una preparación integral del docente, donde cada uno de los maestros conozca de la diversidad de estímulos que pueden emplear con sus alumnos, tomando en cuenta los que registran un mayor impacto en sus estudiantes (Flores, 2019).

De tal manera, que cada medio visual empleado debe permanecer como un soporte que contribuya a superar los obstáculos de los docentes, al mismo tiempo que afiance el modelo de aprendizaje desarrollado.

Asimismo, existe una gran variedad de recursos que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza dentro de las aulas como el empleo de un esquema, mapa, gráfico, permitiendo mejorar el análisis y reflexión, alternando diversos soportes

tecnológicos que se emplean dentro de clase, adecuando el proceso de aprendizaje con la competencia estudiantil (Flores, 2019).

### **2.3. Herramientas más utilizadas**

El desarrollo de una convivencia en el medio digital, exige que los docentes elijan este medio para el desarrollo de las diversas habilidades de los niños, contribuyendo a la construcción de su comportamiento. Es por ello, que los maestros deben hacer uso de las TIC'S responsablemente al utilizarlas, al mismo tiempo que debe de tener conocimiento de los peligros que originan su mal uso (Braco et al., 2016). Desarrollando su capacidad de análisis y selección para optar por contenidos de calidad advirtiéndolo a sus alumnos de los peligros.

Si bien es cierto, existen herramientas tecnológicas muy empleadas por los docentes desde hace mucho tiempo como es el caso de Power Point, programa ampliamente empleado para realizar presentaciones comunes, dejando de lado las oportunidades que el mismo programa ofrece como trabajar en tiempo real a distancia, incluir en las presentaciones archivos de video y audio, haciendo la información a transmitir mucho más interesante e interactiva (Melendez y Quispe, 2018). Es por ello que no solo basta utilizar alguna herramienta tecnológica, sino que resulta necesario estudiarla previamente, de tal manera que se pueda sacar el mayor provecho de su uso.

Por otro lado, otra herramienta que se emplea comúnmente como recurso pedagógico es Youtube, aplicación que va mucho más allá de la reproducción de videos musicales. Actualmente dicha aplicación permite no solo la descarga de videos o contenidos multimedia también permite interactuar en línea, permitiendo la formulación de comentarios de los contenidos visualizados, facilitando la transmisión de dichos contenidos a través de la opción “compartir”, subiendo incluso material original de cada alumno (Montero y Montoya, 2021). Es por ello, que el docente se afianza de dicha herramienta para reforzar el proceso pedagógico de sus estudiantes, innovando en la presentación de sus contenidos.

Youtube brinda variedad de contenidos respecto a lo que se quiera buscar, en las últimas décadas ha tomado un papel importante en nuestra sociedad por su inmensa productividad de parte de los usuarios que suben y consumen contenidos, los cuales brindan y están separados por rangos de espacios como son los educativos, música, cultural, entre otros (Montero y Montoya, 2021).

Al hacer uso de este Sitio Web a través de videos adecuados para los estudiantes, seleccionados por el docente pueden desarrollar sus capacidades y favorecer de esta manera el proceso de un aprendizaje significativo (Calderón y Pesantez, 2019).

No obstante, otras herramientas empeladas en los últimos años son:

- Schoology
- Blackboard
- Moodle
- Gamificación

Por su parte Schoology, es un medio gratuito para desarrollar aprendizajes de forma sencilla, al mismo tiempo que se configura como una especie de red social de maestros y alumnos donde se presentan diversas opiniones (Calderón y Pesantez, 2019). Schoology permite la creación de grupos de interacción, incorporación de evaluaciones, foros, anuncios, al mismo tiempo que se encuentra anexado con otras plataformas que mejoran y complementan su funcionamiento.

Asimismo, Blackboard Collaborate se presenta como un soporte tecnológico de gran flexibilidad, conteniendo un funcionamiento importante que permite la creación de un documento que puede ser transferido a los estudiantes de forma remota empleando para ello la internet (Montero y Montoya, 2021). Blackboard cuenta con cursos ya desarrollados de ejemplos de tal manera que los docentes puedan hacer fácil uso de ellos, adaptando o editando parte de los contenidos.

Mientras que, Moodle, aparece como una nueva propuesta de enseñanza, que permite la creación y gestión de espacios destinados al aprendizaje virtual, adaptando dicho sistema a la necesidad del docente, estudiante o administrador (Montero y

Montoya, 2021). Esta plataforma permite al alumno mantener la concentración en sus actividades académicas, ello debido a que la presente herramienta no es de uso complejo que exija conocimientos previos técnicos para su uso.

Finalmente, la gamificación, se configura como una estrategia novedosa del aprendizaje que permite trasladar las mecánicas de los juegos al sector educativo - profesional con la finalidad de obtener resultados deseados (Montero y Montoya, 2021), permitiendo la mejor internalización de conocimientos, desarrollo de habilidades, obtención de distintivos y recompensas por el trabajo realizado, etc. por lo que algunos de los juegos más empleados, como parte de la gamificación tecnológica para niños de educación inicial, son:

➤ **Bombillas**

Bombillas es un juego gratuito, que ayuda a los infantes a aprender a contar, mejora el proceso de asociación del símbolo numérico con la cantidad que representa. No necesita instalación puesto que funciona directamente en el navegador de internet. Este juego desarrolla el conteo, la correspondencia y permite identificar los números del 1 al 20.

Se encuentra en el siguiente enlace:

<https://vedoque.com/html5/maticas/bombillas/>

➤ **El laberinto del ratón**

El laberinto del ratón es un juego gratuito, que desarrolla la motricidad fina, la sincronización visión-mano, mejora el control del puntero del ratón en la pantalla, mediante órdenes simples y metas alcanzables.

Se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=laberinto-raton&l=es>

➤ **Pentominos**

Se presentan como figuras geométricas compuestas por cinco cuadrados enlazados por sus diferentes lados, permitiendo desarrollar el pensamiento geométrico. Solamente existen doce pentominós únicos y tienen el nombre de letras debido a que tienen la forma de las letras.

Se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=laberinto-raton&l=es>

➤ **Cinco patas**

Cinco patas es un sitio web que ofrece sesenta juegos interactivos gratuitos, diseñados para que los infantes tengan su primer contacto con herramientas tecnológicas educativas. Este sitio está diseñado bajo la premisa que los niños pueden aprender jugando, cada uno de los juegos ha sido diseñado para propiciar algún tipo de aprendizaje o desarrollar alguna destreza.

Se encuentra en el siguiente enlace:

<http://cincopatas.com/>

➤ **Tux paint**

Tux Paint es un programa gratuito, descargable y funciona en cualquier sistema operativo, es un editor de imágenes que estimula la creatividad, la motricidad fina y el pensamiento abstracto de los niños y niñas que lo utilizan. Está recomendado como herramienta tecnológica para reforzar conocimientos y mejorar destrezas asociadas a la discriminación de objetos, pintura y dibujo

Se encuentra en el siguiente enlace:

[http://www.tuxpaint.org/download/windows/?lang=es\\_ES](http://www.tuxpaint.org/download/windows/?lang=es_ES)

## CAPÍTULO III

### ENSEÑANZA VIRTUAL

#### 3.1. El rol de los docentes

Las percepciones creadas en la sociedad en relación a los aprendizajes que los niños deben desarrollar ha cambiado notablemente con el paso de los años, centrandose especial atención en el papel que desempeñan las herramientas tecnológicas dentro de su educación (Cortijo y Véliz, 2019). El papel docente es fundamental dentro de los diferentes procesos de un programa educativo sostenido en el empleo de recursos tecnológicos, constituyendo un elemento decisivo que puede operar a favor o en contra de la función pedagógica, es por ello que el manejo de las TIC'S requiere de un estudio y conocimiento previo.

En un sistema educativo, la adaptación se presenta como un desafío moderno, que genera fricciones entre las antiguas y nuevas generaciones, donde se analiza en el camino más idóneo para proporcionarle al niño una formación integral, donde se promueva el desarrollo de sus capacidades en el entorno común y digital (Crespo y Palaguachi, 2020).

En los contextos educativos, la capacidad de adaptación representa un reto actual que supone una problemática en donde las nuevas y viejas generaciones analizan y arguyen sobre lo que se considera como correcto o incorrecto para el desarrollo académico frente a la nueva oleada de educación digital (López-Higuera et al., 2020).

Las diversas herramientas tecnológicas, ofrecen una gran variedad de aplicaciones con diferentes objetivos, pero no guardan una finalidad netamente pedagógica (Calderón y Pesantez, 2019). Debido a dicha naturaleza, las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas en sistemas educativos de enseñanza tradicional, es decir el empleo de las TIC'S se adapta a las diferentes necesidades de la persona que las utiliza. (Reyes y Prado, 2020).

El empleo de TIC'S permite que los maestros cumplan con sus funciones mediante el trabajo remoto, en donde la capacidad de adaptación del sistema educativo, los estudiantes e incluso los padres de familia han tenido que adaptarse a las nuevas formas de aprender (Melendez y Quispe, 2018). La presente educación a distancia a la vez a modificado el nivel organizacional, tecnológico y pedagógico, donde los estudiantes pueden ser aprendiendo contenidos de calidad y donde los docentes se han visto obligados a conocer un poco más de las herramientas digitales que emplean, para tener una mejor llegada con sus estudiantes.

En dicho contexto el apoyo brindado al empleo de herramientas tecnológicas es un factor de gran importancia, pues la sociedad está cada vez más ligada con los diferentes medios audiovisuales y los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo estudiando y obteniendo nuevos aprendizajes de los medios digitales, con la finalidad de esclarecer ciertos conocimientos o ampliar sus percepciones del mundo que los rodea (Rojas, 2021). Por otro lado, los docentes deben de tener un registro sobre las herramientas digitales empleadas, donde se consignen las principales dificultades encontradas por los alumnos y el impacto que ha tenido su uso en el proceso de enseñanza de tal manera que pueda realizar una selección especial de las herramientas a utilizar, potenciando su uso.

Las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes deben tener un fin didáctico, de manera que los temas presentados a los alumnos llamen su atención, fortaleciendo el método de aprendizaje, motivando en el alumno el desarrollo de sus habilidades, mejorando al mismo tiempo las relaciones con sus demás compañeros.

### **3.2. Del ámbito presencial al virtual**

Las tecnologías han generado cambios en los distintos aspectos de la vida del hombre, en los cuales se encuentra el educativo en el que han impactado a través de su amplia gama de usos en tareas relacionadas con procedimientos directos de enseñanzas y aprendizajes, lo que ha traído consigo una serie de modificaciones, como por ejemplo las actividades de evaluación que tradicionalmente se realizaban a lápiz y papel (Carabelli, 2020). Estas tecnologías se han propuesto como instrumentos para el



sistema escolar, en tanto proporcionan posibilidades para gestionar el correcto desarrollo de ciertas capacidades, las que en un medio tradicional serían muy difíciles de alcanzar.

A pesar de la presencia de las TIC'S en el sector educativo, aún la escuela no ha conseguido armonizar completamente la enseñanza y la tecnología. El brote de COVID-19 tuvo grandes impactos en todas las áreas de la sociedad, implicó una rápida adaptación de docentes y estudiantes al uso de distintas herramientas tecnológicas (Carabelli, 2020).

El desarrollo de las TIC'S ha permitido impulsar nuevos métodos y estrategias de enseñanzas ampliando los escenarios para la formación del estudiante, gracias a ello se han propuesto nuevas formas de interactuar entre los maestros y los estudiantes, propiciando un acercamiento con diversos contenidos, donde el alumno analiza e internaliza nuevos conocimientos, y a través de dichos procesos va desarrollando sus capacidades enriqueciendo su formación académica (Crespo y Palaguachi, 2020).

Por lo tanto, hoy en día, el medio digital es un contexto importante en la vida del ser humano, que trae consigo una serie de transformaciones que dan forma a nuevas realidades (Rivero et al., 2016). En el entorno virtual los procesos que se desarrollan en él son inmediatos, ágiles y diversificados, lo que hace que el ser humano multiplique sus habilidades, y posibilidades de acceso, procesamiento y producción a una diversidad de información.

### **3.3. Metodologías didácticas**

En el marco de los procesos de enseñanza dentro de un sistema educativo, se reconoce la existencia de una serie de factores que participan en un proceso didáctico con la finalidad de asegurar óptimos resultados en los alumnos y en la consolidación de sus conocimientos. Así también, en los procesos de creación de materiales y recursos pedagógicos, las TIC'S brindan un conjunto de múltiples opciones para llegar oportunamente a los alumnos con informaciones de calidad de cada una de las áreas

académicas desarrolladas, ello toma en cuenta el ambiente digital donde interactúa el individuo fuera de la escuela (Vinueza et al., 2019). De tal manera que cuando el docente opte por determinada herramienta digital, esta se encuentre familiarizada con los estudiantes.

De acuerdo con ciertos autores, existen tres modelos didácticos mayormente empleados para la enseñanza virtual:

#### **i. Modelo conductista**

En el presente modelo, los docentes son los que poseen el poder y control de cada uno de los procesos de enseñanza, los aprendizajes alcanzados son individuales y obtenidos mediante el desarrollo de actividades programadas con anticipación por los maestros. Toda actividad y material empleado es consignado por el docente en función de su futuro impacto en el estudiante, la evaluación está dada de acuerdo a cada nivel, asimismo la información previa del estudiante no es considerada (Cortijo y Véliz, 2019).

#### **ii. Modelo cognitivo**

En el presente modelo, los docentes son los que diseñan y actúan asumiendo el papel de mentores o tutores frente a los estudiantes. Los aprendizajes son individuales, pero se parte desde un conocimiento previo, lo que permite seleccionar y diseñar estrategias acordes a la realidad del estudiante. La evaluación es continua y considera un proceso de retroalimentaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes alcanzados (Cortijo y Véliz, 2019).

#### **iii. Modelo constructivista**

El presente modelo tiene diversas posiciones, dependiendo de la idea de conocimiento con el que se cuente. Al mismo tiempo dichas posiciones presentan una serie de variantes, que manifiestan la percepción del estudiante, que vendría a ser el sujeto que aprende. Para el presente caso, el sujeto tiene una actitud participativa e interactúa constantemente con el maestro durante el proceso de creación de nuevos conocimientos, es decir, “el alumno es quién construye el conocimiento”, no obstante

la diferencia se encuentra entre, “qué se construye y en cómo se construye” (Cortijo y Véliz, 2019).

Los modelos anteriormente presentados, en el nivel inicial se encuentran regidos por 3 principios como la una participación activa en actividades de arte, actividades lúdicas como representaciones teatrales y el juego propiamente dicho donde se combina la parte social, física y emocional. Todos ellos son de gran importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicho nivel educativo.

La idea y la integración de las TIC’S, generan múltiples reacciones y puntos de vista desde el lado de especialistas, docentes y padres de familia, dichas percepciones son en apoyo y otras en contra del desarrollo de las TIC’S en niños (Calderón, 2016). Lo que es innegable es que los niños han nacido en una era tecnológica y no pueden permanecer aislados de las grandes transformaciones que ocurren a su alrededor, es por ello que venen ser instruidos asertivamente para que puedan lidiar con la tecnología desde su corta edad sin causar en ellos la pérdida de su niñez.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - El uso de herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial es importante debido a que favorecen y complementan el aprendizaje de los niños, así como el desarrollo del sistema educativo, siendo necesario articular dichos aprendizajes ya logrados con los objetivos educacionales y al mismo tiempo establecer parámetros para el empleo adecuado de dichas herramientas tecnológicas dentro de las aulas.
- SEGUNDA.** - Se identificaron los principales riesgos asociados al uso excesivo o inadecuado de las tecnologías de información y comunicación [TIC's] en niños de educación inicial, dentro de los que destacan: la predisposición a permanecer aislado, introspección, dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, generación de comportamientos violentos, desinterés por incrementar los conocimientos y posible desarrollo de trastornos.
- TERCERA.** - Los recursos tecnológicos más utilizados por los docentes de educación inicial son Power point, Youtube, y sitios web integrados como Schoology, Blackboard, Moodle y la Gamificación. En este último recurso tecnológico, se encuentran un sin número de juegos educativos virtuales que podrías ayudar a complementar las sesiones de aprendizaje.
- CUARTA.** - Las metodologías didácticas desarrolladas en la enseñanza virtual de educación inicial, están principalmente enmarcados en el modelo conductista, modelo cognitivo o modelo constructivista. El primero de ellos, los docentes son los que poseen el poder y control de cada uno de los procesos de enseñanza; en el segundo, los docentes son los que diseñan y actúan asumiendo el papel de mentores o tutores frente a los estudiantes; y en el tercero, se tienen diversas posiciones, dependiendo de la idea de conocimiento con el que se cuente, pero con una más actitud participativa e interactiva.

## **RECOMENDACIONES.**

- El empleo de TIC'S como herramientas o materiales didácticos en las instituciones educativas del nivel inicial, para ofrecer múltiples oportunidades y adaptarse a los nuevos cambios que exige la era digital, permitiendo también el desarrollo de una cultura innovadora dentro del sistema educativo.
- A los padres de familia controlar el uso excesivo de los dispositivos digitales en sus hijos, u otros recursos tecnológicos que estén a su disposición, para evitar posibles daños futuros que podrías perjudicar también su salud.
- Complementar las sesiones de los docentes con el uso de recursos tecnológicos de manera responsable, ya sean pagadas o gratuitas, para generar mayor interacción con sus alumnos y al mismo tiempo afianzar el modelo de aprendizaje desarrollado.

## REFERENCIAS CITADAS

- Almenara, J. C., y Gimeno, A. M. (2019). Information and Communication Technologies and initial teacher training. Digital models and competences. *Profesorado*, 23(3), 247–268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Amelii, M. R., Reyes, A. M., y Colmenárez, M. J. R. (2017). Las TIC en la Formación Inicial Docente en América Latina. En *Tendencias Innovación en la Sociedad Digital* (Vol. 1, Número 1). <http://www.ucv.ve/seducv>
- Braco Baldarrago, J. L., Echaiz Chang, R. E., y Valdivia Barturén, C. (2016). Puesta en marcha de un centro educativo inicial [Universidad del Pacífico]. En *Repositorio de la Universidad del Pacífico - UP*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1333030>
- Calderón Enrique, B. D. (2016). *Kataluga herramienta educativa tecnológica para el desarrollo de destrezas de la lectoescritura en los niños de educación inicial* [Machala : Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7798>
- Calderón Garrido, Z. de L., y Pesantez Ávila, L. C. (2019). *Herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo para potenciar el pensamiento lógico en niños de cuatro años* [Quito, Ecuador : Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2356>
- Carabelli, P. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 189–198. <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.16>
- Cortijo Jacomino, R. C., y Véliz Cedeño, M. C. (2019). *Aplicación de la música mediante TIC para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial* [Quito,Ecuador : Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2351>
- Crespo Argudo, M. del C., y Palaguachi Tenecela, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Cientific*, 5(17), 292–310.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>

Enríquez Calderón, R. A. (2019). Relaciones interpersonales y clima organizacional de los trabajadores de la Autoridad Portuaria Regional de Lambayeque octubre – noviembre 2018 [Tesis de posgrado]. En *Universidad Cesar Vallejo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1220951>

Espinoza, V., y Rosas, R. (2016). Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, XLII(2), 95–112. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405006>

Florencia Ponce, M. F. (2020). Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1754215>

Flores León, L. A., y Loo Córdova, E. M. (2019). Enseñanza de nivelación escolar en un entorno digital [Universidad Internacional de La Rioja]. En *Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1577137>

Flores Sosa, C. J. (2019). Pizarra digital interactiva y la gestión pedagógica del área de matemática en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°40695 Escuela Concertada Solaris Mariano Melgar provincia de Arequipa 2018 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1566840>

López-Higuera, A., Pérez Tenorio, L. M., Gaviria Campo, P. A., Montilla Rojas, D., Navarro Canencio, K. D., Díaz Córdoba, J. J., Meneses Delgado, A. C., Manzano Collazos, A. V., Hoyos Joiro, A. Y., y Castrillón Chaves, Y. P. (2020). Cambios en las habilidades de coordinación visomotriz y percepción visual posterior al entrenamiento con una herramienta tecnológica en niños de 5 y 6 años. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 74, 234–249. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1795>

- Lucanas Zúñiga, M. V. D. R. (2017). Influencia de herramientas tecnológicas para elevar el nivel del conocimiento histórico regional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea” del distrito de La Victoria – Ch [Universidad César Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1764201>
- Luna Ccora, M. S. C., y Luna Ccora, M. K. V. (2021). El rol del docente en el uso de las TIC con niños de ciclo II de Educación Inicial [Pontificia Universidad Católica del Perú]. En *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1643908>
- Mamani Benique, J. (2019). Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la institución educativa la convención del distrito de Santa Ana, provincia de la convención, región Cusco, 2018 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1669047>
- Melendez Salazar, E. K., y Quispe Arauco, W. L. (2018). Gestión de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario del distrito de Villa Rica - 2018 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1737300>
- Montero Chávez, A. S., y Montoya Criollo de Angus, S. B. F. (2021). Uso del YouTube para mejorar el proceso de aprendizaje en Educación Inicial [Pontificia Universidad Católica del Perú]. En *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1648893>
- Quintana Freire, J. L., Núñez, M., & Rios, M. N. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, 45, 75–86. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Reyes Chavez, R., y Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista*



*Educación*, 44(2), 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>

Rivero, C., Chavez, A., Vasquez, A., y Blumen, S. (2016). Las TIC en la formación universitaria. Logros y desafíos para la formación en psicología y educación. En *Revista de Psicología (Peru)* (Vol. 34, Número 1, pp. 185–199). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.18800/psico.201601.007>

Rojas López, J. O. (2021). Formación de la competencia genérica trabajo en equipo con el uso de herramientas tecnológicas colaborativas: un estudio de caso con docentes de una universidad privada de Lima [Pontificia Universidad Católica del Perú]. En *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1644602>

Santos Castro, N., Aguirre Gamarra, N., y Gozme Quispe, I. R. (2018). El internet como herramienta tecnológica y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis - Huánuco 2016 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. En *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1539966>

Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702–731. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>

Toledo Morales, P., y Llorente Cejudo, M. del C. (2016). Formación inicial del profesorado en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación del discapacitado. *Digital Education Review*, 30, 123–134. <http://greav.ub.edu/der/>

Torres Franco, I. J. (2019). La innovación tecnológica y la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Olmedo, Ecuador, 2019 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1757181>

Trávez Verdezoto, A. E. (2019). Programa de capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas (TIC'S) en una Unidad Educativa de Los Ríos – 2019 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1738222>

- Trejo Muñoz, P., y Martínez Pérez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 136. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758>
- Vinueza Burgos, G. del C., Vera García, I. del C., y Domínguez Zambrano, M. A. (2019). Uso de Herramientas Tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial [Universidad Estatal de Milagro]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5027>
- Zavala Machuca, H. A. (2019). Aplicación digital interactiva educativa para la televisión digital terrestre peruana [Universidad Tecnológica del Perú]. En *Universidad Tecnológica del Perú*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1716082>

## Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.unemi.edu.ec</b><br>Fuente de Internet  | <b>6%</b>     |
| <b>2</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | <b>5%</b>     |
| <b>3</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b>     |
| <b>4</b> | <b>www.mclibre.org</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>     |
| <b>5</b> | <b>www.redalyc.org</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>     |
| <b>6</b> | <b>biblioteca.isfodosu.edu.do</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>7</b> | <b>revistavipi.uapa.edu.do</b><br>Fuente de Internet   | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b> | <b>Ediltrudes Nasaël Vergara-Ruiz, Eddy Alejandro Loor-Navia. "Herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Unidad Educativa Libertad,</b> | <b>&lt;1%</b> |

## Ecuador", EPISTEME KOINONIA, 2022

Publicación

---

|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | Submitted to Universidad Abierta para Adultos | <1 % |
|    | Trabajo del estudiante                        |      |
| 10 | repositorio.upse.edu.ec                       | <1 % |
|    | Fuente de Internet                            |      |
| 11 | www.edutec.es                                 | <1 % |
|    | Fuente de Internet                            |      |
| 12 | repositorio.ucv.edu.pe                        | <1 % |
|    | Fuente de Internet                            |      |

---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo



**Dr. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima**  
Asesor