

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Importancia de material estructurado en el nivel inicial**

**Trabajo Académico:**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

**Jheny Marcelina Bayona Ramos**

**Trujillo – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia de material estructurado en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Trujillo – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Importancia de material estructurado en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Jheny Marcelina Bayona Ramos (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Trujillo – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Importancia de material estructurado en el nivel inicial"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **JHENY MARCELINA BAYONA RAMOS**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **JHENY MARCELINA BAYONA RAMOS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Red Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios por hacer posible este éxito ser mi guía espiritual y la razón de mi existencia, a mis tres hermosos hijos y a mi familia por el inmenso amor, sentimiento y comprensión incondicional que me brinda en cada instante. Para culminar mis estudios de segunda especialidad en educación inicial.

## ÍNDICE

RESUMEN.	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I:	
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	
1.1. Antecedentes Internacionales.	11
1.2. Antecedentes Nacionales.	12
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL MATERIAL DIDÁCTICO ESTRUCTURADO EN EL NIVEL INICIAL.	
2.1. Aspectos históricos del uso del Material Didáctico	14
2.2. Definición de material didáctico.	15
2.3. Organización de los materiales didácticos.	16
2.4. Características del material didáctico.	17
2.5. Finalidad del material didáctico.	18
2.6. Importancia del material didáctico	18
2.7. Clasificación del material didáctico	19
2.8. Material didáctico estructurado	20
2.9. Finalidad del material estructurado	21
2.10. Criterio para seleccionar el material estructurado	21
CAPÍTULO III.	
DEFINICIÓN CONCEPTUAL PROCESO DE APRENDIZAJE.	
3.1. Aprendizaje y el desarrollo del niño.	24
3.2. Características del niño	24
3.3. Sesiones de aprendizaje	24
CAPÍTULO IV.	
LA EDUCACION INICIAL	
4.1. La Educación Inicial y su pedagogía	27
4.2. Ciclos de la educación inicial	28

4.3.	Objetivos de la educación inicial	31
4.4.	Logros de la educación inicial	31
4.5.	Principios de la educación inicial.	32
	CONCLUSIONES	34
	RECOMENDACIONES	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

## RESUMEN

El presente trabajo describe aportes importantes sobre la utilización de los materiales didácticos estructurados en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial; se hace una descripción de cómo los materiales que son manipulables pensados y fabricados expresadamente pueden desarrollar capacidades para enseñar y aprender diferentes áreas como la matemática. Se explica que la utilización de cuatro materiales (ábaco, bloques lógicos, regletas y tangram), los niños y niñas desarrollan capacidades matemáticas, así como también el lenguaje mediante el descubrimiento y la comunicación con otros, permitiendo se desarrolle el lenguaje, ejercitando también sus habilidades motrices, con resultados de iniciación en la preescritura, mediante el aprendizaje del alfabeto, ampliando el vocabulario, mediante juegos de asociación y actividades de lectoescritura.

Palabras claves: Material estructurado, aportes, aprendizajes.



## **ABSTRACT.**

The present work describes important contributions on the use of structured didactic materials in the learning process in children of initial education; A description is made of how materials that are manipulable, designed and manufactured expressly, can develop capacities to teach and learn different areas such as mathematics. It is explained that the use of four materials (abacus, logic blocks, rulers and tangram), boys and girls develop mathematical skills, as well as language through discovery and communication with others, allowing language to develop, also exercising their motor skills, with initiation results in prewriting, through learning the alphabet, expanding vocabulary, through association games and literacy activities.

Keywords: Structured material, contributions, learning.

## INTRODUCCIÓN

Por naturaleza el ser humano es un individuo explorador, que en la etapa temprana del hombre requiere ser curioso para fomentar el aprendizaje en sí mismo, requiriendo de la estimulación fomentado en el proceso de enseñanza como parte de la estrategia pedagógica que hasta la actualidad persisten los aportes para mejorar el desarrollo en la educación.

El proceso de obtener información para formular y organizar ideas es un desarrollo constante, este proceso denominado aprendizaje es permanente en ambientes adaptados. El aprendizaje se da además en los respectivos hogares, comprometiéndolo a los cuidadores y padres de familia. El niño como principal protagonista en el área de educación, este desarrolla su autoestima y otras características necesarias para la supervivencia.

Los objetos útiles requeridos en la enseñanza – aprendizaje son los denominados materiales didácticos, necesarios por ser motivadores e innovadores para abarcar la atención del aprendiz. Entre los materiales utilizados se encuentran los materiales estructurados que son los recursos hechos plenamente para acercar al aprendiz al área pedagógica para una educación acertada.

En relación con los materiales didácticos que son los mediadores interesantes en el proceso del aprendizaje, es parte de la enseñanza que aplica el educador que permite al niño socializar con otros seres con los que intercambia ideas, expresan sus emociones, desarrollan destrezas. El aprendizaje es favorable y es mejorado su proceso cuando se cuenta con materiales educativos.

El aprendiz muy joven integra al sector inicial como el comienzo oficial de la educación del mismo ante la sociedad, este repercute en su formación. Es que donde el responsable educador integra herramientas que favorece el aprendizaje significativo ya que el niño socializa los conocimientos nuevos y los antiguos conceptos que posee antes de ingresar a la escuela.

Para un mejor estudio del presente trabajo, se han planteado los siguientes objetivos:

### **Objetivo General.**

Conocer la utilización de los materiales didácticos estructurados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

### **Objetivo Específicos**

- Conocer antecedentes de estudio importantes sobre el uso de material estructurado en el nivel inicial.
- Describir el marco teórico del material didáctico estructurado utilizado en el nivel inicial.
- Conocer las definiciones teóricas del proceso de aprendizaje en el nivel inicial.
- Describir el proceso de enseñanza del trabajo en el nivel inicial.

El contenido del presente trabajo académico se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I, se dan a conocer antecedentes de estudios relacionados a estudios realizados al uso del material estructurado en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial.

En el capítulo II, se brindan los aportes teóricos conceptuales que describen al material didáctico estructurado utilizado en el nivel inicial.

En el capítulo III, se dan a conocer las definiciones conceptuales referentes al proceso de aprendizaje en el nivel inicial.

En el capítulo IV, se da a conocer el proceso de trabajo que se desarrolla en el nivel inicial.

Así mismo se brindan las conclusiones a las que se llega, así como también las recomendaciones y referencias citadas de la información revisada.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Rincón, (2010). En su tesis: Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes. Esta investigación cualitativa descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección C, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial Arco Iris del estrado de Mérida - Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes Conclusiones: El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos. El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

Bermudez y Muñoz (2011), en su tesis de maestría La tienda escolar como estrategia de aprendizaje de la suma y la resta hasta con tres dígitos a través de situaciones problemas de la vida cotidiana de los niños de grado primero de educación básica primaria. Un estudio comparativo entre las instituciones educativas: Las Lajas sede Patio Bonito Municipio de Florencia Departamento del Caquetá, concluyen que: Los docentes de las instituciones educativas objeto de estudio, no están teniendo en cuenta los cinco procesos para la actividad matemática para el aprendizaje de la suma y resta de los números naturales: Formular y resolver problemas; modelar procesos y fenómenos de la realidad; comunicar, razonar y formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos. Al implementar La Tienda Escolar como recurso didáctico y metodológico

en los niños y niñas del grado primero para fortalecer el aprendizaje de la suma y la resta hasta tres dígitos, se disminuyó la distracción, la dificultad para resolver situaciones problemas de suma y resta del contexto escolar y de su barrio y el desinterés por el aprendizaje de las matemáticas.”

Valenzuela (2012), en su tesis de maestría “Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en algunos colegios de Chile, quien concluye que: el docente tiene claro que la comprensión de un tipo de actividad o tarea matemática se puede mejorar con materiales manipulativos, y es por ello por lo que la mayoría de los docentes valoraron más el uso de materiales manipulativos para la comprensión de la matemática.

Hernández (2013). En su tesis titulada: Materiales estructurados en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil. Los resultados de la investigación de se refiere que los materiales estructurados utilizados en las aulas de Educación Infantil actualmente resultaron ser concretamente aplicados a la enseñanza de las magnitudes y su medida en Matemáticas porque este periodo es crucial para el desarrollo posterior, es la etapa donde pueden producirse errores y desviaciones importantes en el pensamiento y aprendizaje de las matemáticas.

## **1.2. Antecedentes Nacionales.**

De Oria, y Pita, (2011). En su tesis titulado: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo, el estudio fue realizado con una muestra de 10 niños 20 utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Moris y Tello (2013) En su tesis titulado: influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Reiche Se concluyó con los resultados que el 85.2% de los niños y niñas demostrando evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos, con este tipo de materiales didácticos, a la vez que nos permiten extraer algunas implicaciones para el diseño pedagógico.

León y Mendoza (2013) En su tesis titulado: sobre la Importancia de los materiales pedagógicos para la resolución de problemas de adicción, en niños y niñas del 1er grado C de la Institución Educativa 0083 San Juan Macías San Luis 2012, cuyo objetivo principal fue demostrar si el uso de los materiales didácticos mejora la resolución de problemas de adicción, en los niños y niñas del 1er grado “c” de la I:E: 0083 San Juan Macías- San Luis 2012. Llegando a las siguientes conclusiones: Se logró el objetivo general demostrando que el uso de materiales pedagógicos mejora la resolución de problemas de adicción en los niños y niñas demostrando la significatividad de su investigación.”

Valverde, H. (2011). En su tesis titulado: “Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años b de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, se concluyó que en esta situación las docentes de la Institución ya mencionada desconocerían la importancia del uso de material didáctico para la construcción de nuevos conocimientos en los niños. Por lo tanto, el aprendizaje del área de Matemática por parte de los niños es deficiente y el problema que se está desencadenando requiere de una solución.”

## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL MATERIAL DIDÁCTICO ESTRUCTURADO EN EL NIVEL INICIAL.

#### 2.1. Aspectos históricos del uso del Material Didáctico.

Freré y Saltos, (2013). Señalan a “Froegel como padre de la pedagogía, impartió el interés e importancia de la acción lúdica en el desarrollo de los infantes cuando estos visualizaban su entorno natural, resaltando la creatividad en su proceso de aprendizaje. Designo al maestro como guía del aprendizaje del niño, formando parte del proceso de elaboración de materiales u objetos de apoyo para la enseñanza”

Montessori “aplico la educación con material didáctico para desarrollar las destrezas de niños normales siguiendo la iniciativa del francés Seguin. Actualmente en el mercado de la juguetería se aplica la venta de material instructivo y realizado para el área pedagógica.”

Autores definen el material pedagógico como las cosas aplicadas a diferentes estrategias para incentivar al estudiante a conceptualizar ideas. Otros lo definen como la forma de facilitar el aprendizaje. Otros lo definen como material exclusivo para la enseñanza, pero resalta que son utilizadas en otras circunstancias de manera recreacional no siguiendo la línea de la enseñanza – aprendizaje (Velasco, 2012).

Piaget en el área del aprendizaje inculca el desarrollo de habilidades del aprendiz mediante la acción de jugar o también denominado táctica lúdica, en esta acción se integra objetos netamente fabricados para actividades pedagógicas como los objetos variados sin fines educativos, pero que imparten enseñanza. los niños requieren de material didáctico para su expresión e interacción con otros niños además de otros fines importantes.



La enseñanza – aprendizaje requiere de la implementación de material educativo para el desarrollo intelectual, desarrollo motor, importante para la socialización con sus pares y adultos cuidadores, fortaleciendo habilidades, interviniendo positivamente en su formación de identidad, fortaleciendo su autoestima como el respeto y la tolerancia (Freré & Saltos, 2013).

## **2.2. Definición de material didáctico.**

Guerrero, (2009). Señala al material didáctico como “todo objeto, cosa o utensilio que utiliza el pedagogo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para una mejor intervención en la formación del grupo poblacional que tiene a cargo como responsable designado, el maestro desarrolla actividades por experiencia o por estrategias establecidas en una determinada área o ambiente que cumple con las características de seguridad, acondicionamiento acorde a la etapa o edad de los aprendices. En el área pedagógica es clave la intervención de material educativo preciso que cumpla con los criterios establecidos para un aprendizaje motivador y didáctico.

“Las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza tienen el nombre de materiales educativos, que son utilizados por el educador en las actividades de formación direccionando al grupo de aprendices, donde el educador guía al aprendiz en el juego o actividad lúdica, con la presencia activa del infante con el material didáctico” (Caña, 2010).

“Este material es aplicable en las escenas y experiencias referenciales a la educación realizadas como las estrategias que formula un maestro. La información que se vincula con las actividades pedagógicas, son facilitadas por la comunicación entre aprendiz y educador, los materiales didácticos son obtenidos del mercado o área distribuidora de objetos netamente educativos u objetos que son adaptables al aprendizaje, además son de acción recreacional” (León, 2014).

Ogalde. (2008). “nos cita que los materiales didácticos estructurados: Son modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática. Cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la

adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos” (p.45).

Saldarriaga. (2011). “nos cita que los materiales didácticos estructurado responden a la necesidad que tiene el niño de manipular y explorar, ya que de esa manera aprende y se enriquece las experiencias sensoriales, teniendo en cuenta los aspectos físicos y pedagógicos”.

### **2.3. Organización de los materiales didácticos.**

El ambiente cumple con espacio para el desplazamiento corporal del aprendiz. Las actividades realizadas en el área acondicionada o fuera de ella responder a las características de un espacio adecuada donde se efectúa la enseñanza y proceso de aprendizaje. Los materiales educativos son categorizados según su utilidad en el área y enseñanza que es el escenario de juego para que se desarrolle el aprendizaje.

“...Las zonas categorizadas para disponer de los materiales didácticos están al alcance de los niños para su desplazamiento seguro y con libertad de coger o manipular un objeto didáctico. Para la organización de los materiales pedagógicos requiere de separadores, estantes u otros muebles, los grupos de materiales se encuentran rotulados para su rápido ordenamiento. La organización del material se asocia con la constante limpieza del área donde se realiza el aprendizaje y de los objetos educativos que son utilizados y manipulados por todo el grupo de infantes, recordando que la presencia de bacterias es frecuente. El cuidado del material es responsabilidad de todos los que interactúan por lo cual el educador imparte las buenas costumbres...” (Dirección Regional de Educación de Cajamarca [DRE Cajamarca], 2013 & Juárez, 2015).

#### **2.4. Características del material didáctico.**

El objeto o material expuesto como educativo debe ser accesible y de fácil manipulación, que se pueda integrar a las actividades lúdicas de manera grupal o de uso individual, que se pueda adaptar a las diferentes tácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje, además de ayudar a fortalecer conocimientos que se inculcaron previamente.

León, 2014 y DRE Cajamarca, (2013). Los materiales educativos son objetos que incentivan y contribuyen a la exploración por ende se da el descubrimiento como parte del objetivo del aprendizaje, los materiales categorizados por su particularidad desarrollan las diferentes áreas de la persona desde edades tempranas formando una persona autosuficiente. El material utilizado induce al raciocinio por lo cual cada infante formulara sus ideas y conocimientos.

Guerrero, (2009). Este material tangible es adaptable en diferentes escenas del aprendizaje donde el papel principal lo tiene el aprendiz, el juego lúdico que realiza los infantes con uso de estos objetos evita las experiencias negativas en el desarrollo de la secuencia de enseñanza. La intervención de la enseñanza con el respaldo de materiales didácticos permite al aprendiz sometido al proceso de aprendizaje, que este fortalezca o descubra destrezas, piense, reflexione los aportes conceptuales que el guía educador entrega.

“Los objetos educativos caracterizados por ser didácticos y facilitadores en los procesos pedagógicos que un educador desea aplicar a un grupo determinado, son los materiales seleccionados correctamente según la característica del niño, que les facilita el desarrollo del aprendizaje, con el raciocinio necesaria para la rápida comprensión”. (Capelo & Muñoz, 2010).

#### **2.5. Finalidad del material didáctico.**

Los materiales didácticos tienen por finalidad ser utilizados para dirigir, conducir y ser aplicado en la rama de la educación o fines pertinentes, estos son incorporados de

manera precisa en las sesiones de aprendizaje donde el maestro en su acompañamiento tiene claro su enfoque metodológico.

El material didáctico tiene como fin ser presentado como novedoso en su aplicación o uso en diferentes contextos seleccionados por el educador, el producto educativo debe ser estimulante para cubrir la atención e interés del infante y reducir el estrés. Otra de las finalidades del material didáctico es esquematizar la realidad por ser mediador en esta actividad, permite al niño exteriorizar sus sentimientos, expresar ideas, mostrar su conducta y valores (DRE de Cajamarca, 2013).

Incita a responder a los estímulos que se producen en el medio donde se aprecia la intervención de la enseñanza, entre más perciba mejor reconoce y relaciona las definiciones aprendidas. Su disposición sirve de soporte en la enseñanza para mejorar el desarrollo de competencias. La comunicación es un medio permanente en la educación, la comprensión facilita la retención de información. Hace el proceso más activo, entretenido y lo acerca a la realidad . (León, 2014).

## **2.6. Importancia del material didáctico**

“La presencia del material didáctico en diferentes escenarios educativos que son desarrollados según estrategias pedagógicas planteadas tiene importancia por encontrarse dispuestos en áreas estratégicas accesibles para el grupo que se interviene, ofrece libertad, seguridad para realizar la manipulación y practica activa” (Capelo & Muñoz, 2010).

Potencia el área cerebral, de los sentidos, acercando al infante a una secuencia real aportando con la comprensión de este aprendiz. El material didáctico favorece las habilidades que desarrolla o refuerza el niño cuando manipula diversos objetos aplicables para la enseñanza, encontrados en el mercado o producidos por el pedagogo (DRE de Cajamarca, 2013).

## **2.7. Clasificación del material didáctico**

DRE de Cajamarca, (2013). Entre el material educativo existente consideradas de manera general en la educación se encuentra el material impreso que es aplicable en grupos de niños que aplican la lectura siendo de uso por ejemplo libros que usa el educador para enseñar. Los materiales de área son otra clasificación de objetos fabricados para educar como las maquetas para manipular como otros materiales para visualizar. Otros son los materiales de área son considerados los útiles escolares como las bitácoras, lápices. Los materiales del docente que son los materiales que mantienen informado al educador para plantear su intervención y llevarla a escena.

“...Otras la clasifican como materiales manipulables que permiten al niño estar motivado ante los estímulos a los sentidos encontrando los materiales estructurados y no estructurados. Otro es los materiales para la motricidad que necesitan mayor espacio, ejercer movimientos corporales que permitan desarrollar las destrezas. Materiales fungibles como el papel, lápices entre otros materiales que se consumen. Y los reciclados que son los que adoptan otras formas de utilidad requiere de imaginación. Materiales simulados que simboliza el área real en el contexto que lo rodea. Incluye en la clasificación lo impreso para lectura referente al material estructurado y material no estructurado se encuentran en la línea de las categorías del material didáctico. El material no estructurado son todo objeto utilizado para el juego sin fines educativos y el material estructurado que es el material exclusivo para la educación y dirigido su elaboración por el área pedagógica...” (Juárez, 2015).

## **2.8. Material didáctico estructurado**

Ogalde. (2008). “nos cita que los materiales didácticos estructurados: Son modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemática. Cada tipo de material estructurado ha sido diseñado para favorecer la adquisición de determinados conceptos, la mayor parte de ellos podríamos decir que son multiuso, en la medida de que pueden utilizarse para varios conceptos y objetivos”

Saldarriaga. (2011). “nos cita que los materiales didácticos estructurados: Los materiales didácticos estructurados responden a la necesidad que tiene el niño de manipular y explorar, ya que de esa manera aprende y se enriquece las experiencias sensoriales, teniendo en cuenta los aspectos físicos y pedagógicos.”

“...Son los objetos, recursos o utensilios fabricados de utilidad absolutamente pedagógica, son obtenidos o realizados por el educador interesado en él área. Facilitan la concepción de información de manera más eficaz con el que retienen mayor información el aprendiz, recordando que el material no estructurado tiene igual importancia en el proceso de educación, usándose de manera paralela. El material estructurado se usa en diferentes sesiones educativas, pero tiene límite en la expresión de la conceptualización del conocimiento cuando no se cuenta con el material requerido para la intervención en otras áreas educativas, por no cumplir con los requisitos de selección en el área que se quiere respuesta...” (Velasco, 2012, León, 2014, Juárez, 2015, Capelo & Muñoz, 2010).

“Los pedagogos para aplicar la enseñanza activa, eficaz, asertiva, superando las expectativas de la pedagogía antigua y obsoleta, estos educadores incorporan a su técnica de enseñanza objetos que asumen el nombre de materiales didácticos que son intermediarios de lo que el docente guía desea expresar mediante la actividad lúdica según grupo etario, pero que en niños es necesario para su formación sin estrés y raciocinio” (DRE de Cajamarca, 2013).

## **2.9. Finalidad del material estructurado**

Tiene por finalidad crear vínculo con su entorno, al observar, caracterizar escenas de la vida real o reconstruyendo escenificaciones de lo acontecido en casa y otros lugares. Incitar a que el aprendiz explore e investigue para que se efectúe el aprendizaje es una experiencia permanente ya que el niño desde ya es explorador de nacimiento. Los objetos que intervienen en las actividades de la educación mantienen la

motivación y atención cuando la sesión es relajada y sin estrés, el uso de materiales es herramientas efectivas de interpretación para el niño al ser expuesto a las actividades que programa el pedagogo (León, 2014).

La importancia y la finalidad del material didáctico es ser beneficioso e incluido en las actividades educativas para facilitar la enseñanza del maestro y el aprendizaje del niño, interviniendo en el proceso intelectual, en la interacción con sus pares y otras personas involucradas en su desarrollo, facilitando la comunicación, interviene en la formación de su autoestima, en su creatividad y otras áreas involucradas (Capelo & Muñoz, 2010).

La finalidad de todo objeto didáctico expuesto en el ámbito pedagógico es de ser útil en las actividades de enseñanza y de generar experiencia positiva. Los materiales categorizados en materiales estructurado y no estructurado son útiles e importantes en todas las secuencias que expone el maestro al aprendiz por la importancia del aporte de conocimientos y organización de ideas (Fréré & Saltos, 2013).

## **2.10. Criterio para seleccionar el material estructurado**

Los objetos o materiales que son estructurados por ser material fabricado para uso pedagógico deben cumplir con características importantes principales que describan el área de interés para el aprendizaje que se quiere lograr en el infante, para que la dirección de la enseñanza sea factible y lograda. Todas las herramientas de utilidad que comprenden esta categoría son necesarias para integrar diferentes ideas y reforzar conocimientos (Capelo & Muñoz, 2010).

### **CAPÍTULO III.**

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

El desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en la actualidad es efectuado de manera participativa y activa, aplicado al raciocinio o entendimiento de las actividades en las que el niño socializa con otros aprendices, esta enseñanza y aprendizaje es evaluada constantemente, capaz de ser ajustada para el beneficio de su población objetiva.

“El aprendizaje que desarrolla el aprendiz es de libre interpretación, es capaz de formular sus propias ideas. Su aprendizaje no es limitado y es un proceso permanente. Las estrategias educativas o reforma de las mismas tendrán como resultado a personas positivas consientes del entorno en el habitan y son flexibles a nuevos conocimientos e integra los saberes previos consolidando la información recibida” (León, 2014).

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea un éxito en el desarrollo de las actividades educativas el maestro y aprendiz requieren de la intervención de material educativo o herramientas pertinentes, útiles para el grupo que interviene, que cubra características del aprendiz basado en la etapa en que se encuentra y desarrollo de tal. Las estrategias que se utilizan en el desarrollo del aprendizaje deben favorecer al aprendiz haciéndolo competente y accesible a todo aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia & la cultura, 2014).

“El niño aprende dentro del entorno familiar, es el círculo familiar quien ayuda a complementar el aprendizaje ya sea en el área motora que es donde se observa al cuidador o padre de familia ayudando al niño por ejemplo cuando el padre guía al niño sosteniéndolo para que de sus primeros pasos” (La primera infancia de Connecticut., 2014).

El aprendiz no detiene su educación, formación y desarrollo integral en las instituciones educativas, los hogares o entornos en general son aplicables el proceso de aprendizaje para que el niño se desarrolle adquiriendo conocimiento que se refuerza o reafirma en la escuela con guías entrenados en el tema de la pedagogía (Capelo y Muñoz, 2010)



### **3.1. Aprendizaje y el desarrollo del niño.**

Los niños por naturaleza son exploradores y aportan en su propio desarrollo por su inclinación a la curiosidad, son capaces de resolver problemas según su edad, el enfoque del aprendizaje debe abarcar su interés en el estilo de aprender en la parte explorativa del niño y el raciocinio desarrollado.

La curiosidad por indagar el entorno o ambiente donde comparte actividades con otros niños motiva al aprendiz a buscar respuestas, saberes, conocimientos. El educador responsable es el encargado de ofrecer actividades educativas en ambientes seguros donde el niño este fuera de riesgo, pero cerca de la exploración.

“El juego es la manera más común de desarrollar habilidades del infante, pero otorgado en el área inicial como juego lúdico que forma parte de la pedagogía, la interacción tiene una importancia abismal para que el aprendiz promueva su propia asistencia activa. Mediante la interacción reconoce sus errores, potencia sus destrezas, reafirma valores es sociable y tolerante preparándolo para que ingrese a la sociedad sin dificultad, sea aceptado y no se exprese reacio al cambio” (La primera infancia de Connecticut., 2014).

### **3.2. Características del niño**

El niño desde su nacimiento hasta el cumplimiento de los dos años de edad desarrolla el área psicomotriz esta abarca tanto el área emocional. Estos niños necesitan desplazarse en ambientes adecuados y acondicionados que permitirán sea factible la enseñanza y como tal la concepción de conceptos

Se observa el desenvolvimiento del niño mediante movimientos corporales diversos para su expresión y comunicación. Aproximadamente desde los seis meses de edad hasta el año el niño se desplaza ya sea caminando o mediante el gateo. Desde los doce y dieciocho meses de vida tiene mayor coordinación con sus movimientos permitiéndole realizar más actividades, ya visualiza materia que le robe la atención.

Entre los dieciocho meses y dos años de edad, reconoce las posiciones que puede adoptar en un contexto cualquiera, como estar afuera, ubicarse abajo y entre otros. Desde

los dos años a cuatro años de edad el niño perfecciona sus movimientos como saltar de un objeto a otro, o patear un balón, etc.

El desarrollo cerebral se da por la recepción de experiencias, reacciona a las eventualidades que se le presenten y brinda respuestas visualizando lo que posiblemente podría suceder. Desde los tres años de edad tiene interrogantes que las expresa en preguntas, las experiencias que vive las memoriza y genera respuestas. A los cuatro a cinco años de edad se moviliza con equilibrio de manera muy coordinada de manera minuciosa como el caso del uso de las manos y dedos, además de los movimientos gruesos.

### **3.3. Sesiones de aprendizaje**

“La actividad o secuencia didáctica incluye sesiones que aportan con el aprendizaje. En estas sesiones se analiza la actividad lúdica con los materiales de apoyo, estas sesiones disponen de tareas o tácticas para el proceso de educación que facilitan el desarrollo de actividades para la enseñanza además de ser indicativo para valorar los logros” (Ministerio de Educación, 2008).

## CAPÍTULO IV.

### LA EDUCACION INICIAL

El proceso pedagógico que ejerce la educación inicial, es un proceso formador que se encuentra a disposición de los avances en beneficio para todo involucrado que son los educadores que promueven la estrategia de intervención y los aprendices que son los receptores. El área educativa contextualiza conocimientos que puede ser por reconocimiento y por la práctica reflexiva ejercida que toma el nombre de conocimiento de doble vía.

La educación inicial es la intervención temprana más pertinente en la formación de la persona ubicada entre las primeras etapas de vida, esta educación contribuye con la interpretación y delimitación en el aprendiz como sujeto con derechos. El sistema educativo en el área inicial coloca a los niños en general en el reconocimiento del progreso del infante de manera peculiar.

La pedagogía en el área inicial reconoce a los infantes como personas que desempeñan sus derechos, reconoce sus necesidades e intereses, el nivel inicial atiende a estas necesidades y contribuye a su desarrollo integral. La educación inicial es la parte de la pedagogía que se encarga de crear experiencia a base de su cultura y saberes previos, de desarrollar su imaginación, de considerar el aprendizaje en esta área como divertida según las características de la etapa intervenida.

“El maestro acoge los conocimientos previos del aprendiz y genera la enseñanza apropiada según el grupo y sus características de cada niño expresado en el proceso enseñanza – aprendizaje de forma asertiva enfocado como resultado el desarrollo íntegro del aprendiz” (Ministerio de Educación Inicial, 2014).

La pedagogía de nivel inicial abarca a la población menor de seis años de edad, brindando un servicio escolarizado y no escolarizado. Abarca una labor participativa con el conjunto familiar y la comunidad ya desempeña un papel importante en contribución de la

formación del niño. Todo nivel de educación se entrelaza por la continuidad de la enseñanza y adaptación de conocimiento.

Según el nivel de educación que curse el aprendiz se dispone de condiciones para acaparar el desenvolvimiento y progreso en el crecimiento físico, cognitivo, social ayudando al desarrollo integral del niño ya que esta etapa es crucial para la familia y entorno. Es el primer paso para el acercamiento e intercambio de culturas con otros aprendices socializando con otros adultos formadores en este proceso. Durante este proceso se observa lo que en el hogar le inculcó (Ministerio de educación, 2008).

#### **4.1. La Educación Inicial y su pedagogía**

El trabajo de la pedagogía en el campo de nivel inicial es arduo y persevera disponible a los cambios para la mejora de enseñanza y aprendizaje. La formación y plan educativo abarca la fase teórica y la fase práctica para mayor valor educativo para los niños. La pedagogía contribuye como arma para los educadores asociando las actualizaciones de la rama de estudio con la contribución de acciones educadoras.

La pedagogía encamina a la educación que es una acción premeditada, donde el educador añade las experiencias de manera positivas para impulsar el desarrollo del aprendiz. La reflexión ejercida sobre la actividad educativa por cada maestro es esencial para mejorar la intervención en el proceso de enseñanza. La pedagogía tiene el objetivo de llevar a la acción.

La acción de la pedagogía es autocrítica y reflexiva para el personal educador responsable de los infantes, esta acción está referida a las características del entorno que se interviene considerando la cultura del grupo de aprendices. Por la importancia que se le otorga a este proceso de educación, se integra pertinentemente el sentimiento afectivo entre la interacción del educador y aprendiz.

El pedagogo debe cumplir con la disponibilidad de tiempo, ser acompañante en el progreso del niño, ser apoyo emocional permanente. Al generar entornos con

situaciones ficticias o por experiencias vividas u observadas permiten al aprendiz exponerse a actividades que le aportaran conocimientos y experiencias que son guiadas por el educador por ello el acompañamiento es importante, además contribuye con aportes culturales que va desde una época a otra.

“La educación que imparte el nivel inicial esta complementada por los valores impartidos en el hogar y los fortalecidos en la escuela, al igual que los conocimientos previos que influyen en la acción de los infantes, la libre expresión, La formación critica, la autonomía son parte del proceso de formación del aprendiz como ser receptivo que es, esto garantizado por la pedagogía” (Ministerio de Educación Inicial, 2014).

## **4.2. Ciclos de la educación inicial**

El área inicial está conformada por cero años a dos años de edad representado por el ciclo I y de tres años a cinco años representado por el ciclo II.

### **Ciclo I**

El infante desde los cero a dos años de edad se encuentra en un proceso de búsqueda de formación concreta, desde muy temprano el niño se moviliza de la forma que aprendió. El niño explora e investiga su contexto, se expresa de diversas maneras como es el llanto, muecas, movimientos corpóreos.

“En el ciclo I además de la intervención del educador también involucra a los cuidadores del aprendiz en casos generales al padre y la madre, por la relación y lazos afectivos y la continuidad de la enseñanza que generara la intervención de todos. El educador es responsable de entregar un ambiente confortable, y de darle utilidad a materiales educativos acorde a la etapa de vida” (Ministerio de Educación, 2016).

“Durante los primeros años el aprendiz desarrolla el área de psicomotricidad, mejora la comunicación y mejora el desarrollo socioemocional. El aprendiz obtiene

firmeza y confianza de sus habilidades para fomentar la iniciativa en alguna acción a tomar. Las acciones que el aprendiz realiza, forman parte del aprendizaje y formación de autenticidad” (Dirección General de Educación Básica Regular, 2016).

El proceso de formación del niño esté ligado a la exploración del entorno al descubrimiento de gustos e inclinaciones a lo que le genera confort y conocer lo que le disgusta o incomoda, se ajustan a una rutina de enseñanza y hábitos otorgador por sus cuidadores además de desarrollar habilidades.

“El niño tiene apego al cuidador porque tiene la necesidad de una atención particular, esta situación es aprovechada para la actividad educativa que le brinda al aprendiz la posibilidad de expresar diversos pensamientos e ideas, la exploración es fundamental para su progreso y lo requiere en sus actividades habituales” (Ministerio de educación, 2008).

“Desde los veinticuatro meses de nacido el niño como aprendiz formula palabras cortas para transmitir ideas y generar la comunicación con una amplia recopilación de términos. Los infantes construyen el área racional mediante las actividades desarrolladas, estas acciones trasladan al aprendiz a entornos explorables realizando movimientos corporales necesarios para el desplazamiento y necesario para el desarrollo de las destrezas” (Dirección General de Educación Básica Regular, 2016).

“Hasta los dos años de edad finaliza el ciclo I en el cual se fortalece el desarrollo o parte del proceso del nivel inicial. Formando un infante autónomo, con personalidad, sociable con los otros niños con los que comparte actividades. En este proceso se da el juego simbólico como parte de la pedagogía, donde el área psicomotriz forma parte de la importancia del desarrollo del aprendiz”. (Ministerio de educación, 2008).

## **Ciclo II**

El ciclo II abarca desde los tres años de edad hasta los cinco años, el aprendiz continuo su formación de la autoestima, continua el fortalecimiento de habilidades, se

adapta al contexto y sociabiliza. El desarrollo psicológico y motor se expresa en la acción de jugar donde realiza movimientos diversos. El infante alcanza mayor conocimiento sobre su figura anatómica, aprende un glosario de términos adecuándolos a su expresión verbal e inicia el interés por la expresión escrita.

“Los niños inician las interrogantes del porque y para que de las cosas que lo rodean por ende se motivan a experimentar diferentes situaciones en búsqueda de respuesta, formulan respuestas limitadas a su raciocinio. En el ciclo II el área pedagógica está ligada a la consideración de sus exigencias a las actividades que les fascina, el acompañamiento que brinda el educador es de importancia para la formación personal abarcando la concepción de conocimientos, emociones, desarrollo motor y la interacción con otros seres socializando de manera positiva” (Ministerio de Educación, 2016).

Las experiencias que vive el aprendiz las realiza de forma autosuficiente y de manera dinámica en la participación de todas las actividades, estos aportan a la educación mediante la interacción entre pares o integrantes de mayor edad. El aprendiz se siente más seguro ya que su coordinación motora es más asertiva y tiene mayor conocimiento sobre su organismo o imagen corpórea.

“El raciocinio desarrollado le permite al niño expresarse de muchas formas, el niño adopta una manera particular de expresión ya sea el lenguaje aprendido en el seno materno u otro aprendido en el área pedagógica. El ciclo II encamina al infante al desarrollo integral para formar su autonomía” (Ministerio de Educación, 2008).

### **4.3. Objetivos de la educación inicial**

La educación impartida en el nivel inicial tiene como propósito fomentar la preparación integral o completa del aprendiz en toda área que repercute en su adaptación también en el desarrollo interpersonal. La permanencia de la educación vincula al aprendiz con los conocimientos expresados y recepcionados de manera relativa en el contexto ya que se perfeccionan con la enseñanza y educación.

“El aprendiz aprende y fortalece habilidades, destrezas, actitudes y competencias que permiten desenvolverse en los quehaceres y tareas que le prepara la vida. La educación abarca diferentes estudios y áreas como por ejemplo el área artística, área de la salud, área deportiva, múltiples campos que requieren del aprendizaje que requieran de la concepción de conocimientos” (Ministerio de Educación, 2008).

#### **4.4. Logros de la educación inicial**

Fortalece las características de forma individualizada, genera respeto por otros seres vivos con los que comparte el medio o entorno. Contribuye de la manera más sencilla con las diversas expresiones para servir como puente de comunicación, para así transmitir sus inquietudes o aportaciones.

El aprendiz logra sociabilizar con otras personas de manera positiva, respetando sus culturas e ideas, el niño adopta la mayor confianza en la toma de decisiones que le permitirán actuar voluntariamente para desarrollar actividades y resolver problemas en las diversas situaciones que se puede encontrar en tiempo real.

Mediante la educación temprana como es el caso del nivel inicial, contribuye con la enseñanza – aprendizaje de la importancia del respeto y amor por su imagen corporal además de la importancia de sus órganos para fomentar el respeto propio y hacia los demás. En este nivel se aprecia la coordinación motora y el desarrollo intelectual.

#### **4.5. Principios de la educación inicial.**

Tiene como principios contribuir con las propias maneras de aprender, que se refiere a las maneras de aprendizaje que adopta el infante para entender toda acción de enseñanza o modos de aprender concebidos con anterioridad. Además, tiene el principio de abarcar la necesidad de comunicarse y acompañamiento en proceso de adquirir conocimiento, mediante la interacción que se da en la enseñanza - aprendizaje se genera diversas maneras de intercambio gestual, o lingüística que permiten la comunicación y aporte de ideas facilitando



el proceso de educación, como el intercambio de conocimientos; el aprendiz al recibir conocimientos tiende a reflexionar y a concluir sus propios pensamientos.

La significancia del proceso de aprendizaje es otro de los principios que refiere que los saberes previos, conocimientos concebidos son enriquecidos y modificados al integrarse nuevas ideas que llegan a ser consolidados en el proceso de enseñanza. El aprendizaje se brinda mediante experiencias o situaciones reales en el ambiente de aprendizaje, el aprendiz se motiva y desarrolla maneras de obtener información.

Otro de los principios es la articulación de los conocimientos adquiridos, en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje el aprendiz recibe conocimiento que la organiza conforme la requiera en su actuar diario. El aprendizaje es el proceso que se realiza mediante la interacción de aprendices y educadores en las actividades pedagógicas denominadas sesiones, en estas sesiones influyen factores que determinan cada uno de los aprendices que favorecen o dificultan su proceso en aprender.

Otro de los principios del aprendizaje es integrar los conocimientos que favorece la formación de manera general al individuo considerando las características particulares de cada aprendiz. Las áreas que favorecen el desarrollo de manera integral al aprendiz se rigen de lo programado en el plan curricular.

“El último principio es la evaluación del proceso de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje, esta evaluación es requerida para reconocer los avances otorgados por la pedagogía ya sea por la evaluación aplicada al aprendiz o la realizada al educador, mediante el valor otorgado a la evaluación permite la superación de las dificultades académicas, mejora el proceso de enseñanza, también es aplicable a la metodología y estrategias utilizadas en los aprendices, este proceso de evaluación son necesarios para la autoevaluación y como guía del maestro para mejorar su intervención” (Ministerio de Educación, 2008)

## CONCLUSIONES

- PRIMERA. - Los estudios relacionados a la utilización del material didáctico estructurado en el nivel inicial, indican que es muy utilizado y de mucha importancia, pues mediante este medio se desarrollan las áreas que comprende el nivel inicial.
- SEGUNDA. - Los materiales didácticos utilizados en la escuela para cubrir rubros que desarrollan las habilidades necesarias para interactuar en la sociedad son requeridos y necesario por la facilidad que otorga a la enseñanza y la significancia en el aprendizaje.
- TERCERA. - El aprendizaje se desarrolla en áreas preparadas, ambientadas y establecidas por la rama pedagógica. Los estudios confirman la importancia de complementar la enseñanza activa con materiales didácticos. donde los materiales estructurados que se utilizan en el aprendizaje y enseñanza son fabricados para uso educativo cumpliendo con las características pedagógicas.
- CUARTO.- El área inicial es un proceso de suma importancia para el niño en el inicio de su formación antes de la educación escolarizada, ya que aprende a desenvolverse, conocerse, e integrarse con otros seres con diferentes habilidades y culturas.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda los siguiente.

- Capacitar en el uso de materiales didácticos estructurados a los docentes en el nivel inicial.
- Promover el uso de materiales estructurados en las sesiones de aprendizaje a las docentes para desarrollar sus actividades diarias.
- Dotar de materiales didácticos estructurados a las instituciones educativas para poder desarrollar los aprendizajes adecuadamente a los niños en el nivel inicial.

## REFERENCIAS CITADAS

- Cañas, A. (2010). Los materiales en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 17 (1), 1 – 9.
- Capelo, D. y Muñoz, M. (2010). Elaboración de material didáctico estructurado y su manual de uso y aplicación, para mejorar las destrezas en el área de matemática del segundo año de EGB de la escuela Padre Juan Carlo en el periodo lectivo 2009 – 2010 (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Dirección General de Educación Básica Regular. (2016). Programa curricular. Educación Inicial. Recuperado de <file:///K:/MATERIAL%20DIDACTICO%20Y%20APRENDIZAJE/estructurado%20en%20ciclo%20dos%2019.pdf>.  
<file:///K:/MATERIAL%20DIDACTICO%20Y%20APRENDIZAJE/trabajo%20peda>
- Fréré, F. y Saltos M. (2013). Materiales didácticos innovadores. *Revista Ciencia*
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital*.
- Juárez, A. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo (Tesis de pregrado).
- León, E. (2014). Implementación del material didáctico en la metodología activa (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial.
- Rincón, A. (2010). Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes. Caracas. Venezuela.
- Bermudez y Muñoz (2011). La tienda escolar como estrategia de aprendizaje de la suma y la resta hasta con tres dígitos a través de situaciones problemas de la vida cotidiana de los niños de grado primero de educación básica primaria. Las Lajas. Universidad de Florencia.

- Valenzuela (2012), Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en algunos colegios de Chile. Universidad de Santiago.
- Hernández (2013). Materiales estructurados en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil.
- De Oria, M. y Pita, K. (2011). Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.
- Moris y Tello (2013) Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Reiche. Universidad San Luis Gonzaga de Ica.
- León y Mendoza (2013) Importancia de los materiales pedagógicos para la resolución de problemas de adición, en niños y niñas del 1er grado C de la Institución Educativa 0083. San Luis Peru.
- Valverde, h. (2011). En su tesis: Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años “b” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo Perú.

## Importancia de material estructurado en el nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>0</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.</b> Publicación	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.