

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación ambiental en estudiantes de educación inicial.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Mabel Mónica More Atoche

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación ambiental en estudiantes de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Educación ambiental en estudiantes de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Mabel Mónica More Atoche (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Educación ambiental en estudiantes de educación inicial”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) MABEL MÓNICA MORE ATOCHE.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, MABEL MÓNICA MORE ATOCHE, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy K. Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Jehová Dios todopoderoso, quien guía todas mis acciones y ha permitido culminar mis estudios de segunda especialidad en educación inicial.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	12
MARCO TEORICO.....	12
1.1.- Antecedente Internacionales:.....	12
1.2.- Antecedente Nacionales:.....	15
1.3.- Educación:.....	16
1.4.-Educación Inicial:.....	16
1.5.-Desarrollo de los niños y niñas de Educación Inicial:.....	18
CAPÍTULO II.....	20
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	20
2.1.- Contaminación Ambiental:.....	20
2.2.-Ambiente:.....	21
2.3.- Medio Ambiente:.....	22
2.4.- Crisis Ambiental:.....	22
2.5.-Sostenibilidad:.....	23
CAPITULO III.....	24
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.....	24
3.1.-Fundamento legal de la educación ambiental:.....	24
3.2.- Educación Ambiental:.....	25
3.3.- Interacciones con el Medio Ambiente:.....	26
3.4.-Principios De la Educación Ambiental:.....	27
3.5.- Finalidades de la educación Ambiental:.....	28
3.6.- Mal Cuidado del Medio Ambiente Consecuencias:.....	29
CAPITULO IV.....	31
APORTE DEL RECICLAJE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL.....	31
4.1.-Reciclaje:.....	31
4.2.- Elaboración de Material Didáctico para el nivel Inicial con Materiales de Reciclaje:.....	33

CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS CITADAS	37

RESUMEN

La educación ambiental en el nivel de educación inicial, se puede dar con experiencias directas mediante acciones que lleven a tomar conciencia ambiental fomentando valores ambientales en los niños y niñas, concientizando y sensibilizando a través de conferencias y actividades con estímulos para los que intervienen en las diferentes acciones que conlleven a la conservación del medio ambiente que nos queda, porque ya estamos sufriendo las graves consecuencias de la crisis planetaria, con el objetivo general: desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas del nivel inicial, con objetivos específicos, explicar la importancia de la educación ambiental y considerar acciones de sensibilización ambiental con los niños y las niñas, con participación de padres de familia y la comunidad.

Palabras clave: medioambiente. conciencia, conservación.

ABSTRACT.

Environmental education at the initial education level can be given with direct experiences through actions that lead to environmental awareness, promoting environmental values in children, raising awareness and raising awareness through conferences and activities with incentives for those involved in the activities. different actions that lead to the conservation of the environment that we have left, because we are already suffering the serious consequences of the planetary crisis, with the general objective: to develop environmental awareness in children at the initial level, with specific objectives, to explain the importance of environmental education and consider environmental awareness actions with children, with the participation of parents and the community.

Keywords: environment. conscience, conservation.

INTRODUCCIÓN

A través de tiempos inmemorables la intervención humana por sus actividades en forma progresiva ha ido contaminado el ambiente como el rápido incremento de habitantes, produciéndose mayor demanda de recursos naturales, alimentos y a la vez producción de desechos, la tecnología, los componente creados por los humanos de sus culturas y tecnologías, también afecta a los ecosistema, y las diversas actividades como la pesca, la tala de árboles, la minería y otros, por lo que es necesario que en la instituciones educativas se imparta la educación ambiental con acciones educativas ambientales que involucren a los padres de familia y a la comunidad para lograr concientizarlos y así lograr mejorar la contaminación del aire, del agua ,del suelo constituidos en el medio ambiente o ecológico.

Últimamente estamos sintiendo el daño ambiental deteriore de forma constante y sistemática produciendo desequilibrios en los ecosistemas por la contaminación de nuestro planeta.

En este trabajo académico se ha considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Explicar la importancia de la educación ambiental.
- Considerar acciones de sensibilización ambiental con los niños y las niñas, con participación de padres de familia y la comunidad.

En el capítulo II se ha trabajado el marco teórico y los antecedentes internacional y nacional, en el antecedente internacional mencionamos a (Martin V, 2012) y en el antecedente nacional consideramos a (Calderón M, 2014) en las que podemos apreciar con toda claridad que el tema de la educación ambiental es de gran preocupación no solo a nivel

nacional sino que es mundial por ello las conferencias internacionales como la de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (ONU, 1972), Conferencia Mundial Sobre Medio Ambiente y Desarrollo 1987, conferencia de la ONU Sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992), Periodo Extraordinario De Sesiones de Asamblea General Sobre Medio Ambiente (1997), Cumbre mundial sobre el desarrollo Sostenible(2002) y Conferencia de la ONU sobre desarrollo sostenible, es así como este trabajo académico fundamenta su relevancia en la educación. Se ha considerado un concepto de la educación al respecto (Chávez C, 2020) desde un punto de vista de la ciencia social promueve la educación que oriente la participación de los estudiantes es este sentido que se considera que los estudiantes promuevan la cultura ecológica con sus actitudes y su entorno social, se ha tomado en cuenta la educación inicial con referencia de (MINEDU, 2016, pág. 14) por lo que es necesario conocer las emociones para asegurarnos de los aprendizajes en este caso en los niños y las niñas referidas al conocimiento del mundo de su entorno, también se ha considerado el Desarrollo de los niños y niñas de Educación Inicial.

En el Capítulo III se considerado importante trata sobre la contaminación ambiental, considerándose que la presencia de elementos que pueden ser químicos, físicos, biológicos son perjudiciales al medio ambiente, ponen en peligro al ecosistema, siendo necesario que se conozca la realidad del ambiente mencionándose a (Calderon M, 2014, pág. 38) y lo que es el medio ambiente, la sostenibilidad.

En el capítulo IV, tenemos educación ambiental en estudiantes de educación inicial, el Fundamento legal de la educación ambiental, Educación Ambiental, las Interacciones con el Medio Ambiente, los Principios De la Educación Ambiental, las Finalidades de la Educación Ambiental, y las Consecuencias del Mal Cuidado del Medio Ambiente.

En el Capítulo V, se ha considerado el aporte del reciclaje en la educación ambiental en el nivel inicial, con el reciclaje y la Elaboración de Material Didáctico para el nivel Inicial con Materiales de Reciclaje.

En las conclusiones tenemos tres en las que queda demostrado la importancia de la educación ambiental en los niños y niñas del nivel inicial y la participación de los padres de familia y la comunidad con acciones que conlleven a la conservación del medio ambiente y lo positivo que es reutilizar los desechos, terminando con las referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.- Antecedente Internacionales:

(Martin V, 2012) LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO. LA INTEGRACIÓN DE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL.

La incorporación de la sensibilización ambiental a la formación profesional para el empleo a principios de la pasada década, coincide con una reordenación del sector formativo en confluencia con un sistema de cualidades profesionales a nivel europeo a los que se puede acceder por vías formales, no formales y desde la propia experiencia laboral. El sistema de cualificaciones y acreditaciones profesionales y sus distintas ocupaciones esta abriendo paso a una revitalización del sector de los empleados verde clásicos y de los empleos verde emergentes, suponen que una continua alusión a los cambios necesarios no solo en los sectores productivos, sino en un modelo basado en un sistema de valores que comprometen la biodiversidad del planeta y por ende atenta contra la vida humana.

El tema central de la investigación se ubica en el programa de educación ambiental denominado Módulo de Sensibilización Ambiental, aplicable a la Formación Profesional para el Empleo desde el comienzo del milenio. El estudio analiza distintas dimensiones que tiene que ver con la creación, desarrollo y evaluación de este gran programa formativo; con objetivos planteados, con la función de Centros Formadores tanto de sus responsables como de los docentes, y con el alcance e impacto para el alumnado. Nos centramos en como se ha concretado todo ello en la practica de la formación profesional y de la Educación para el Desarrollo Sostenible a lo largo de la última década; en cómo ha influido la capacidad del alumnado y del profesorado de formación profesional para el empleo para la puesta en práctica de una Buenas Prácticas Ambientales, sin olvidar la importantísima

función que han de desempeñar los tomadores de decisiones y los proveedores de formación.

Hasta el momento no se ha realizado ninguna evaluación de alcance de la que tenga noticia. De ahí, el singular interés que puede llegar a disponer de esta investigación para el campo que nos ocupa, configurándose como una necesidad ya que el programa adolece del marco evaluador adecuado.

Hemos planteado una evaluación multimétodo con diversas aproximaciones empíricas de cada una de sus fases, orientada a diagnóstica, evaluar y mejorar el programa módulo de Sensibilización Ambiental en la Formación Profesional para el Empleo en sus múltiples ámbitos y contextos aplicados desde una mirada europea. La validez, fiabilidad y criterios de calidad en las distintas fases se ha conseguido a través de una triangulación en cuatro diferentes apartados: metodológico, de momentos, de informantes y sujetos, y de teorías ya que hemos recurrido a un enfoque multiparadigmático (interpretativo y sociocrítico). El sistema de muestreo intencional utilizado en las distintas fases pretende seleccionar casos ricos en información para su estudio en profundidad.

Este informe comienza con una introducción en la que se parte de mi propia trayectoria personal y profesional, se pasa a tres capítulos que abordan el marco teórico en que nos vamos a mover y que tiene en cuenta la Formación Profesional para el Empleo, incluyendo la movilidad de teleformación: La Formación Profesional para el Empleo y la Educación Ambiental, el empleo en la formación ambiental y en particular en la Educación Ambiental; y una revisión integradora de los enfoques teóricos para la ambientalización de la formación profesional y evaluación de su calidad.

Pasamos a desarrollar seis fases distintas y una fase exploradora recurrente en la que se analiza la sensibilización ambiental en contexto europeo e internacional y se examinan los programas europeos dentro del Programa de Aprendizaje Permanente. Como punto focal del trabajo hemos seleccionado el programa transversal de Visitas de Estudios por ser uno de los que ofrecen más vínculos con el tema que nos ocupa. Nuestra participación en él se ha convertido en elemento dinamizador de distintas partes de la propia investigación como es la validación de

nuestro modelo formativo, el análisis crítico de sus dimensiones, y la difusión y contraste de resultados con expertos europeos a través del método Delphi.

El estudio comienza con una exhaustiva revisión documental del tema, seguida de una fase de entrevistas a expertos con diversas implicaciones en el desarrollo del MSA: diseño gestión y formación. Un primer modelo de entrevista es en profundidad y no estructurada, con preguntas abiertas y con una interpretación basada en un sistema de categorías y sub categorías. Otro tipo de entrevistas más estructuradas se realiza online. Co resultados de estos primeros análisis esbozamos un sistema de indicadores de calidad de los programas de sensibilización ambiental que materializa en un modelo formativo integrado que sometemos a validación con un grupo de expertos europeos en la última fase de estudio.

Abordamos también el estudio de la eficacia y el impacto del programa con grupos de alumnos de distintas familias profesionales a través de un cuestionario y de un caso en un curso de cocina. Interpretamos el alcance partiendo de un estudio de las ideas centrado en aspectos conceptuales y actitudinales mediante una aproximación metodológica de corte cuasiexperimental.

Con el fin de dar visibilidad a nuestro trabajo y propuestas, trabajar y comunicarnos con profesionales en ámbitos de intervención práctica Educativa y profesional y realizar aportaciones sustanciales para el cambio hemos desarrollado una serie de acciones relacionadas con las TIC (Ecoforman-Blog y curso de teleformación sobre estrategias didácticas de educación para la sostenibilidad a través de las TIC mediante la plataforma virtual Aulavea). Del mismo modo hemos diseñado e implementado recursos de sensibilización ambiental para facilitar las carencias destacadas en relación a temas relevantes en ámbitos profesionales, centrándonos en dos tipos concretos, Residuos y Biodiversidad; aplicando criterios de calidad en el diseño de campañas de Recuperación de Residuos y diseñado y evaluando materiales didácticos sobre biodiversidad mediante una plantilla con indicadores de calidad.

Finaliza esta memoria de investigación con unas conclusiones generales y una prospectiva investigadora.

1.2.- Antecedente Nacionales:

(Calderón M, 2014) Los temas ambientales, se han convertido en un problema social que conlleva a situarnos en el campo educativo. En el contexto de la educación, la enseñanza desempeña una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el niño, los aprendizajes se adquieren los primeros años de vida es determinante para la formación de los futuros habitantes. Los aspectos más profundos de la creciente crisis ecológica parecen estar estrechamente vinculada con las actitudes, la escala de valores que marca el ser humano con su entorno y de esta manera se constituye un elemento clave para predecir que tendrá el comportamiento que tendrá los estudiantes hacia el medio ambiente. Entonces para poder conocer estos inconvenientes, el presente trabajo de investigación planteó determinar las actitudes de los niños de 4 y 5 años de la ciudad de Huancayo. Por esto se hace indispensable realizar investigaciones que evalúen las actitudes frente al medioambiente, mediante esta investigación realizar programas orientados hacia la promoción de comportamientos proambientales. La investigación sobre las actitudes hacia el medio ambiente en niños de educación inicial; se ha organizado cuatro capítulos. vii 8 El primer capítulo está dedicado hacer la presentación de fundamentación del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación y justificación, las cuales están conectadas secuencialmente. El segundo capítulo, se inicia con los antecedentes, recopila las aproximaciones teóricas y conceptuales de la presente investigación. El tercer capítulo se analiza la metodología, diseño, población, muestra, las técnicas de recopilación de datos de la investigación.

Por último, en el cuarto capítulo se realiza el análisis estadístico, la interpretación de los resultados con la finalidad de verificar hasta qué punto los datos obtenidos nos conducen a verificar la hipótesis de la investigación, finalmente se discuten los resultados. Luego a partir de dichos resultados, están constituidas las conclusiones y recomendaciones.

Con los antecedentes internacionales y nacionales los temas de educación ambiental tienen relevancia ya que se aprecia que es una preocupación mundial. Considerándolo como un problema social ya que el globo terrestre esta en crisis a causa

de la contaminación por lo que hay que preservar lo que nos queda en nuestro medio ambiente.

1.3.- Educación:

Según (Chávez C, 2020) En el área de ciencias sociales se fundamenta en el enfoque de ciudadanía activa cual promueve que la educación se oriente a la participación de los estudiantes en la vida pública, debido a que se trata de un ciudadano “Alguien que participa en la vida pública (sociedad civil y vida política), que asume un papel en la comunidad, busca información y se inspira en el objetivo del bien común y el respeto de los derechos “(Missira,2019, p56)

En el sistema de educativo en el área de ciencias sociales, se fundamenta el enfoque de ciudadanía activa es aquí que, en los estudiantes, los niños y las niñas se los prepara para que participen activamente en la sociedad busca del bien común en este caso la protección del medio ambiente, conduciéndose y respetando el ecosistema, evitando el arrojado de desechos en áreas circundantes y cuidando las áreas verdes.

1.4.-Educación Inicial:

(MINEDU, 2016)La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas , que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje (pág. 14).

En la educación básica del sistema educativo peruano se consideran niveles: inicial, primaria, secundaria y educación superior puede ser en institutos técnicos, universidades.

En educación inicial para dar una educación pertinente se ha considerado dos ciclos. el ciclo I: (primera infancia) está destinado para dar atención educativa a los niños y niñas menores de tres años, son niños que aún conservan el apego con relación a un adulto que le brinda los cuidados necesarios y afecto, esta educación descubre la comunicación en un inicio lo hace a través del llanto, con gestos miradas y movimientos de su cuerpo, la que va progresando de acuerdo a sus necesidades y su desarrollo normal, se da involucrando a los padres de familia, en las llamadas cunas, pero no alcanza a todos los niños y niñas por lo que se tiene que crear programas itinerantes para dar atención a los niños y niñas menores de tres años en algunos casos se les llamaba PIETBAF después se crearon los SET o salas de estimulación temprana y nuestro país tiene Lineamientos de la gestión Articulada Intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil.

En el segundo ciclo se atienden a niños y niñas de tres años a seis años, los menores de seis años son atendidos en forma escolarizada en las instituciones educativas o jardines de infancia destinados para atender a los niños y niñas menores de seis de la segunda infancia. Se les imparte educación respetando sus derechos y su naturaleza ya que en esta etapa los niños y las niñas están en desarrollo de todas sus potencialidades es aquí que se dan las bases para su desarrollo integral para la formación de su personalidad, por lo que en este nivel se fortalece el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes, dándoles una atención con plenitud, fomentando las bases de un buen/a ciudadano/a.

Según (Herera G, 2019, pág. 28) menciona a Tbilisi en 1977 se definió Educación ambiental como un proceso de reconocimiento de valores y conceptos, desarrollando actividades y modificando actitudes en relación al medio, para enriquecer las interrelaciones, entre los seres humanos, sus culturas y medios naturales. La Educación Ambiental también esta relacionada con la práctica de toma de

decisiones y la ética que conduzca a la mejor de las condiciones de vida (UNESCO-PNUMA,1977).

Según (Cardenas R, 2018) Las emociones se encuentran presentes en la vida y forman parte del crecimiento de la personalidad. Su desarrollo es un descubrimiento que tiene base en las relaciones con los adultos, pares y medio. Debido a que desde que se nace se forma parte de un mundo desconocido, que con el transcurso del tiempo se convierte en un principal medio de aprendizaje, cuidado y cubrimiento de necesidades básicas, pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de las emociones en los primeros años de vida? Para ello se pasará a destacar la importancia de las emociones en la primera infancia, desde lo que refiere López (2013,) cuando explica que “a lo largo de los 6 primeros años de vida, las emociones van ocupando un lugar más consciente en el niño” (p15).

Consideramos que las emociones de los niños y las niñas de educación inicial, tiene relación con la inteligencia es un estímulo que responde con energía en el desarrollo de las acciones cotidianas, pueden ser propiciadas por personas, animales o cosas que propician las emociones, lo que produce la actitud de cada humano, tenemos diversas emociones como la alegría, tristeza, o miedo son formas de reaccionar como se sienten en el mundo,

1.5.-Desarrollo de los niños y niñas de Educación Inicial:

Observamos el desarrollo de los niños y las niñas de educación inicial años en áreas: desarrollo, aprendizaje, crecimiento, maduración.

En el desarrollo, Este proceso dura toda la vida, se dan transformaciones naturales aquí progresa la memoria (permite la adquisición de los conocimientos y habilidades, forma parte del desarrollo de los procesos mentales) el lenguaje, la atención y se presentan cambios psicológicos.

Aprendizaje: es la adquisición de conocimientos por medio de experiencias directas o estudio, produciéndose cambios, modificación de conducta.

Crecimiento: se dan cuenta los niños y las niñas de los cambios físicos que son observables, medibles y cuantificables, lo que exploran en todo su cuerpo y en el contexto, lo relacionan con su entorno como en las plantas, insectos y en los animales de su entorno, preguntan ¿cómo crecen? ¿cómo cuidarlos?

Maduración: El ser humano posee un calendario madurativo por lo que las personas tienen una secuencia de desarrollo similares como caminar al año, hablar a los dos años, estas manifestaciones de maduración son variables en algunos niños se puede presentar antes y en otros después de lo indicado, pero no se puede adelantar su maduración, pero sí se puede atrasar por causas desfavorables como enfermedades.

CAPÍTULO II

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Contaminación ambiental se considera a la presencia de elementos que pueden ser químicos, físicos, biológicos y son perjudiciales al medio ambiente, ponen en peligro al ecosistema, siendo las actividades humanas las que intervienen en la contaminación como: todos los productos tóxicos procedentes de la industria química como pesticidas, derivados de petróleo los llamamos contaminantes químicos, los contaminantes físicos como el calor o la radioactividad, el ruido, también son contaminantes los desechos orgánicos son contaminantes biológicos

2.1.- Contaminación Ambiental:

La contaminación ambiental se produce por las actividades humanas que producen desechos o basura que afectan la biosfera, por lo que tenemos contaminación del agua, contaminación atmosférica, contaminación acústica, contaminación del suelo.

La contaminación del agua según la OMS define el agua contaminada como aquella que sufre cambios en su composición hasta quedar inservible, estos cambios pueden ser químicos o físicos, en las diversas actividades humanas como la agricultura la minería etc., usamos pesticidas, insecticidas, herbicidas, fungicidas, bactericidas, los detergentes los que alguno no son fácilmente degradados por las bacterias, los fenoles que se usan en las industrias y degradación de pesticidas, entre los hidrocarburos tenemos los relaves mineros, los derrames de petróleos las sustancias húmicas la provienen de la pulverización para separar lo sólido de lo líquido mediante uso de disolventes, las aguas con peligro de contaminarse pueden ser subterráneas o superficiales que ponen en peligro nuestra fuente de vida, ya que el agua es vida.

La contaminación atmosférica, es la presencia en el aire de diminutas partículas, sustancias, organismos o productos secundarios o gaseosos produciendo daño al ecosistema que se encuentran en ese ambiente. Producidas por procesos

industriales, gases y humos, leños, polvo, quema de combustibles, el plomo que se usa en venenos contra las plagas y en la industria química, el óxido de azufre: cuando se quema puede, plantas eléctricas, refinerías etc., el monóxido de carbono se produce gases ser por los vehículos de combustión interna, el dióxido de carbono producido por la descomposición y combustión de todos los compuestos orgánicos, hidrocarburos y óxido de nitrógeno con combustión incompleta quemadores estufas y hornos, los vehículos motorizados.

la contaminación acústica: Es que se produce por ruidos generados por los humanos es muy frecuente y subestimada es producida por el tránsito de los vehículos aéreos y terrestres como el ferroviario, el ruido de motores y máquinas, la música estrépita la que se da en las discotecas, fiestas, vendedores ambulantes, las explosiones se dan en la minería y construcción civil.

La contaminación del suelo es la alteración del ambiente natural del suelo por compuestos químicos elaborados por la intervención humana, la ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de insecticidas, acumulación directa de productos industriales, causados por metales pesados esto se da en la minería, los contaminantes inorgánicos como los cloruros, sulfatos nitratos y carbonatos, son altamente contaminantes por su dispersión, difusión y mezcla por concentración por el traslado y transferencia de contaminante a otro lugar se produce por la intervención humana, por la lluvia y el aire, la transformación es la variación de una sustancia desechada se combina químicamente con otras dando una sustancia más nociva.

2.2.-Ambiente:

Según (Calderon M, 2014, pág. 38) menciona a Bracc Egg y Mendiola, 2002 conceptualiza al ambiente: es el mundo exterior que rodea a todos ser viviente y que determina su existencia a todos los seres vivos, inclusive los seres humanos, son parte del medio ambiente y lo necesita para vivir. El ambiente también puede denominar como entorno, medio ambiente o naturaleza, en el ambiente encontramos seres vivos y no vivos, en el grupo de vivos encontramos a los seres humanos. Somos parte del medio ambiente y él es parte de Nosotros por lo que no debemos ser insensatos para contribuir a aniquilar nuestra propia vida, aunque inconscientemente lo hacemos.

Los niños y las niñas de educación inicial primero tienen el ambiente de su hogar y cuando ya van a la escuela tienen el ambiente escolar, el ambiente de la comunidad, el ambiente que le proporciona la naturaleza, estas son las diferentes realidades en las los niños y las niñas interactúan relacionándose con los seres vivos y no vivos, en el medio ambiente, su mundo exterior

2.3.- Medio Ambiente:

El medio ambiente que nos queda está formado la atmosfera, es la capa gaseosa que rodea a la tierra el aire que respiramos, se encuentra envolviendo al planeta., la litosfera es la capa externa de la tierra básicamente constituida por silicatos, al que le llamamos el suelo, la hidrosfera se refiere a la parte de la tierra que contiene agua que está en los ríos, mares, corrientes de agua y los océanos y los seres humanos nos interrelacionamos con estos elementos naturales y artificiales, los que son modificados por las acciones humanas, este contexto o entorno determinado condiciona la forma de vida de la sociedad donde se desarrollan valores naturales, sociales, culturales que existen de un momento determinado. Este es el hogar o el mundo en que vivimos.

2.4.- Crisis Ambiental:

Para (Bustos F, C; Chacón P, G B;, 2009) La conquista de la naturaleza es para el hombre una meta prácticamente alcanzada. La tierra durante el siglo XX, sufrió el impacto del hombre más que en todos los siglos anteriores. En efecto, se produjo un crecimiento explosivo de la población acompañado de nuevos procesos industriales (en particular en los países desarrollados), lo cual a su vez ha dado origen al desplazamiento de las personas del campo a los centros poblados y al consumo excesivo de la energía. (págs. 165-166),

Los adelantos tecnológicos, la explotación de los yacimientos mineros, la tala, indiscriminada, industrias que consumen energía, emigraciones, migraciones del campo a la ciudad y viceversa, la explosión demográfica etc., todo lo mencionado son conquistas del hombre por lo que se ha deteriorado el medio ambiente, estas acciones

del hombre, ante el planeta lo han puesto en una situación crítica y como consecuencia la humanidad está sufriendo los cambios climáticos, inundaciones, sequías, la extinción de la flora y fauna, etc. Ante esta realidad todos tenemos el deber de conducirnos con valores ambientales.

2.5.-Sostenibilidad:

Según (Aguado M, I; Echevarria M, C; Barrutia L, J M^a., 2009) A lo largo de la historia, la preocupación por el desarrollo económico ha sido una constante para los diversos estudiosos y la sociedad en su conjunto, pero no será hasta el siglo XX cuando por primera vez se contemple ese desarrollo desde una perspectiva multidisciplinar. Inicialmente se habló de la necesidad de un salto cuantitativo en el desarrollo de los países del Tercer Mundo. Posteriormente, se planteó la necesidad de un salto cualitativo, es decir, de un Desarrollo Sostenible. Le seguirán los planteamientos propuestos por las Naciones Unidas en torno al Desarrollo Humano, mientras que en estos momentos estamos siendo testigos del nacimiento de un nuevo concepto: el concepto de Desarrollo Humano Sostenible, que intenta integrar las dos visiones anteriores.

Por lo que el desarrollo sostenible desde una mirada multidisciplinaria en lo que respecta al medio ambiente, en torno al desarrollo humano, las Naciones Unidas, propone alternativas, pero en la actualidad contamos con un nuevo concepto humano sostenible; en lo ecológico, en lo social para asegurar el bienestar a largo plazo. Por lo que analizar y conocer la historia del desarrollo humano sostenible involucra componentes o partes económicos (desarrollo económico fomentando las capacidades humanas y sociales), jurídicos (derechos humanos), antropológicos, lo que promueve el respeto al medio ambiente y la tendencia de progresividad generacional, o resarcir los daños a nuestro planeta, es decir en el ambiente para tener un ambiente sano.

CAPITULO III

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

La educación ambiental es un proceso para que los niños y niñas toman conciencia de lo que está pasando en el mundo, en nuestro planeta o nuestro hogar, como se está afectando nuestro planeta, para evitar que continúe es que la educación ambiental es considerada para lograr en ellos (los niños y las niñas), actitudes y aptitudes en bien de la protección del medio ambiente.

3.1.-Fundamento legal de la educación ambiental:

Según (Malca S, 2018) El artículo 127° de la ley general del ambiente establece lineamientos orientadores de la política nacional de educación ambiental (Ley 28611, 2008). El artículo 9° y 36° de la ley marco del sistema nacional de gestión ambiental (Ley N° 28245, 2000) y su reglamento (Decreto Supremo N° 008-2005-PCM, 2005) busca promover políticas y sistemas de gestión por lo que considera la implementación de proyectos de investigación en educación ambiental como uno de los instrumentos de gestión y planificación ambiental.

Con la promulgación de leyes que responden al cuidado del medio ambiente se está dándole la importancia del caso pero esto debe tomar relevancia porque a la población hay que concientizarla su conducta con relación al medio ambiente por una vida sana esta muy lejos de respeto al medio ambiente y al prójimo, por ejemplo es muy frecuente ver que ciudadanos salen con sus mascotas perros grandes a pasear al parque para que estos animales defequen y dejan parque con las heces de los perros y en Lima por todas partes se ve en los parques esto, si los parques se han hecho para los niños estos parques ya no sirven porque están contaminados, es frecuente ver en los edificios con departamentos pequeños y es inexplicable como pueden tener perros grandes viviendo con ellos, produciéndose malos olores en los pasadizos de los departamentos, es necesario una acción que concienticen a los propietarios de las mascotas por que contaminan el ambiente, producen parasitosis en los niños y niñas,

se ha producido hasta muerte de niños por ataque de los perros, en la noticia del 21/01/2001, la madre salió a comprar y al regresar encontró a su hijo de seis años desangrándose había sido atacado por sus dos perros que tenía en su casa el niño murió. Y así como este ejemplo tenemos varios con los desechos, con las fiestas que usan música con muy fuerte sonido, etc., todavía hay mucho que hacer para proteger el medio ambiente que nos queda.

3.2.- Educación Ambiental:

Según (Molina V, 2019) menciona a Calero, M (2010) manifiesta: La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.

La educación Ambiental en los niños y niñas del nivel inicial tiene por finalidad concientizarlos y que practiquen los valores ambientales por lo que se puede programar actividades que involucren a todos los agentes educativos, para potenciar las actitudes, ecológicas, destrezas habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar valorando sus interrelaciones con la naturaleza, por lo que desde el nivel inicial los niños/as ya tendrán conocimiento de la realidad de nuestro planeta y como debemos protegerlo, siendo en la casa donde los niños/as reciben de sus padres la educación ambiental la misma que aprenden del ejemplo.

Según (Rodríguez De La O, 2017) (menciona Castillo y González (2009) Castillo, Sernat y Gonzalez-Gaudino et. Al), dice que la educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la

transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental

3.3.- Interacciones con el Medio Ambiente:

Según (Calderon M, 2014) La Actitud a partir de tres elementos: cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción. Considerando que los aspectos emocionales, cognoscitivos y conductuales, tienen igual importancia frente a la problemática ambiental. Los tres elementos son de importancia debida a que, independiente de la conducta que presente, el sujeto, al momento de hacer su elección, le antecederá un conocimiento o creencia, una sensación o emoción, y un posible repertorio conductual. Por consiguiente, resulta coherente delimitar los conceptos acerca del objeto de la actitud, en este caso el medio ambiente, para así poder aproximarse a la comprensión del componente actitudinal predominante en una elección, objeto de la Actitud: El Medio Ambiente Para la comprensión de los aspectos del medio ambiente, se parte de la concepción de ambiente como el resultado de las interacciones entre lo social y lo natural. Dentro de la presente propuesta, el objeto de la actitud, es decir el elemento hacia el cual las personas están predispuestas a actuar, sentir o pensar.

-La aplicación de nuevas tecnologías ambientalmente adecuadas, vale decir, caracterizadas por el uso de recursos naturales renovables de manera sustentable; el reciclaje de sus desechos y productos y la disposición final de los residuos en forma ambientalmente adecuada (págs. 174-175).

En los principios de la educación ambiental es muy importante la aceptación de la problemática que tenemos con referencia al ambiente natural en todo el globo terráqueo producido por la interacción de los seres vivos, especialmente por las actividades de la humanidad que ha dominado la naturaleza, por todo ello estamos sufriendo los cambios climáticos, la sobre exposición de los rayos ultravioleta

asociándose los problemas de salud, disminución de la diversidad biológica (sexta extinción masiva) por lo cual nos ha quedado el medioambiente al que por conocimientos ya se están tomando acciones para conservar, lo que nos queda, a nivel mundial en algunas partes la gente está más concientizada y es muy notorio observar cómo respetan el medio ambiente, considerándose que las diferentes naciones tienen la potestad de determinar cómo explotar sus recursos naturales, tomando las medidas pertinentes para evitar más contaminación ambiental. Los países con la explotación de sus recursos deben considerar eliminar los residuos contaminantes, efectos que perjudican al medio ambiente aplicando políticas ambientales con el fin de proteger el medio ambiente y lograr el disminuir los efectos de la contaminación como el mejoramiento del clima y el ecosistema por lo que se continuara fomentando el reciclaje.

3.4.-Principios De la Educación Ambiental:

Según (Bustos F, C; Chacón P, G B;, 2009) Menciona que La agenda 21, la cual define” como un conjunto de políticas y programas relacionados con el concepto del desarrollo sostenible cuyo ámbito de aplicación es la esfera local” (Aguado y Echebarria, 2003:2) entre los principios sobre los que se destacan los acuerdos de la Agenda 21 tenemos (De Lisio, A;, 1999).

- La aceptación de la problemática ambiental no sólo a escala mundial, sino también la interacción compleja y dinámica entre los diferentes elementos ambientales en el que se incluye tanto a los ecosistemas naturales como a las personas.
- Las causas del cambio climático, la reducción de la diversidad biológica, la degradación de la capa de ozono y la acumulación de sustancias peligrosas recae esencialmente en las actividades humanas.
- La autodeterminación de cada Estado nacional para la explotación de sus propios recursos naturales y en la aplicación de su propia política ambiental, sin embargo, se recalca que esta autodeterminación queda sujeta a la

condición de no producir efectos perjudiciales a otras zonas geográficas situadas fuera de la jurisdicción nacional.

- El mejoramiento del conocimiento de los ecosistemas, del clima y de la importancia de los diversos procesos naturales, económicos y sociales que tiene efecto sobre la atmósfera o que se ven influidos por la misma.
- Los diferentes grados de responsabilidad para los países desarrollados y los de menor desarrollo en lo que respecta al ambiente y el establecimiento de la equidad en el uso de los recursos de acuerdo a las necesidades.
- La restricción en el uso de los recursos naturales, tanto para su sustitución y diversificación como para el incremento de la eficiencia en el rendimiento insumo / producto. Se hace especial énfasis en la importancia de la valoración de los recursos naturales en el sistema de cuentas nacionales de los países.

Estos principios nos ayudan a proteger el medio ambiente como el principio de la aceptación de la problemática que tenemos con relación al medio ambiente, porque debe cambiar las actitudes negativas o contaminantes, así todos con conocimientos de los ecosistemas del clima y la importancia de los diversos procesos naturales económicos, sociales que tiene efecto sobre la atmosfera cambiarían su conducta para proteger, valorando el medio ambiente y se explicarían el porqué del cambio climático, de la degradación de la capa de ozono y sus consecuencias.

3.5.- Finalidades de la educación Ambiental:

Según (Tbilisi, 1977) de las finalidades de la educación ambiental son:

- a) Ayudar a hacer comprender claramente la existencia y la importancia de la independencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales;
- b) Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente;
- c) Inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto respecto del medio ambiente (págs. 29-30).

Es necesario que los niños y las niñas comprendan desde el nivel inicial la importancia de la ecología, como podemos protegerla y beneficiarnos económicamente, social y política por lo que se debe lograr en ellos los conocimientos ¿por qué cuidar el medio ambiente? y lograr que se pondere de valores para que sus actitudes conlleven al respeto y protección del medio ambiente protegiendo el ecosistema, la flora y fauna, el agua y la atmosfera evitando contaminación ambiental, queremos vivo nuestro planeta y vida saludable, por lo que los niños/as aprenderán a cuidar, guardar, conservar y asistir n el medio ambiente como cuidar el agua es una preocupación mundial por que el agua es agotable este es el motivo por los que en los tratados internacionales declaran patrimonio de la humanidad el rio amazonas en conjunto con otros, algunos estudiosos sostienen que uno de los conflictos en el futuro será por el agua, en la actualidad debemos educar a nuestros niños/as como se debe consumir el agua y no desperdiciarla, asimismo cuidar la vegetación evitando la tala indiscriminada, en la instituciones educativas del nivel inicial se fomentara en niños/ el cuidado de las plantas y que conozcan y valoren a las plantas ya que contribuyen con la protección del medioambiente, las plantas actúan como filtros en la contaminación del agua y del aire, fertilizan y protegen los suelos y regulan el clima Así se estaría promoviendo el cuidado del medio ambiente en las diferentes instituciones educativas, en los hogares, en las áreas urbanas y rurales en los diferentes estratos sociales.

3.6.- Mal Cuidado del Medio Ambiente Consecuencias:

Las actividades humanas en la actualidad necesitan direccionalidad para que no continúen contaminado el ambiente y conserven, protegiendo el medio ambiente, por lo que se tendría que concientizar a todos ciudadanos de las áreas rurales y urbanas se estaría evitando la caza y la tala indiscriminada, tomar precauciones con los residuos de las minas y las industrias por que el aire y el agua también están afectados por contaminación, se están extinguiendo la flora y la fauna de la naturaleza.

Es de conocimiento que el agua es vida, por la contaminación del agua se producen enfermedades y la destrucción del ecosistema. La contaminación del aire deteriora la salud de las personas, animales y plantas, tiene consecuencias como los

problemas respiratorios, cáncer, lluvias acidas. Daño de la capa de ozono (es la que nos protege del impacto directo de los rayos solares) algunos gases reaccionan agujerean la capa protectora. El efecto invernadero impide a una porción del calor terrestre irradiar hacia el espacio que aumente la temperatura mundial.

CAPITULO IV

APORTE DEL RECICLAJE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL

En la educación ambiental consideramos el reciclaje que es un proceso de convertir los residuos en nuevos productos o se convierten en materias primas para ser utilizados industrializados en otros productos por lo que es importante para reducir la basura que produce la contaminación ambiental, reciclar los residuos es respetar el medio ambiente, es necesario conocer enseñar a los niños y niñas enseñanza que conlleven a la protección y cuidado del medio ambiente.

4.1.-Reciclaje:

Según (Alvarez G de C, 2013) Define el Reciclaje y cita a Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación (pág. 11).

A través del reciclaje. Transformamos y se elaboran otros objetos para el uso por lo que el nivel inicial las docentes hacen talleres con sus padres de familia para implementar el aula con material reciclado para que los niños y niñas hagan uso de estos durante sus juegos por ejemplo de los envases plásticos de medicinas hacen embudos para pasar líquidos de un recipiente otro, también se pueden transformar en recipientes para medidas etc. Se pueden dar diferentes usos a los envases de conservas, de leche y otros.

El reciclaje es una alternativa para prevenir la contaminación ambiental, para reciclar tenemos que: Separar los componentes orgánicos (tienen como base carbono e hidrogeno) e inorgánico (no tiene como componente el elemento carbono e hidrogeno) en los desechos o basura, clasificar los componentes inorgánicos.

Reciclaje de papel, la mayoría del papel es reciclable a excepción de los papeles con grasa, los impermeables y el papel higiénico, pañuelos de papel, servilletas, toalla, el reciclar papel tiene como ventajas la reducción de los desechos y la economía.

En el reciclaje de plásticos tenemos cuatro tipos de tecnología: pre consumo o primario, post consumo secundario, reciclaje terciario y reciclaje cuaternario.

En el reciclaje pre consumo o primario es la transformación de residuos (artefactos defectuosos de descartes) plásticos se trabaja de residuos industriales limpios

y de fácil identificación no contaminados por partículas extrañas, provienen de materiales termoplásticos.

Reciclaje secundario o post- consumo: es el proceso de transformación de plásticos ya desechados, al recolectarlos se seleccionan por los diferentes tipos de materiales y de resinas con buena selección para que sean reaprovechados.

Reciclaje terciario: es la transformación de los residuos plásticos en materias primas originando resinas vírgenes para ser industrializados como gases y aceites combustibles.

Reciclaje cuaternario: el plástico es usado como combustible para reciclar energía presenta ventajas como menos espacio y desventajas la liberación de gases contaminantes, para evitar el alto costo las industrias trabajan con plástico reciclado de los desechos urbanos lo da algunos beneficios sociales y económicos para la sociedad como: reducción de desechos recolectados propiciando aumento de vida útil, se economiza energía y petróleo, genera empleos como: excavadores, obreros, almaceneros. Menorando el precio del consumidor, de los artículos producidos con plástico reciclado.

Reciclaje de vidrio: el vidrio es reciclable al 100%,

Es beneficioso para todos que los niños y las niñas del nivel en sus actividades practiquen los valores ambientales, para lograrlo en las instituciones educativas se implementen con los contenedores de desechos adecuados y puedan estimular el

proceso y acojan actividades de reciclaje para disminuir la contaminación, evitar la emisión de gases de invernadero producidos por los desechos.

4.2.- Elaboración de Material Didáctico para el nivel Inicial con Materiales de Reciclaje:

En la educación inicial los niños y las niñas desarrollan actividades como el juego y las actividades artísticas que para ellos/as son muy placenteras por las nuevas experiencias que ellos tienen logrando aprendizajes significativos para la vida, por lo que las aulas deben estar implementadas con materiales estructurados y no estructurados atractivos a los niños/as y son hechos de material reciclado es más interesante.

Según (Arce R & Briones J, 2011-2012) la elaboración de material didáctico tiene ventajas positivas y negativas, entre las ventajas positivas tenemos:

- Proveer al maestro de una herramienta de apoyo en su labor docente, que estimule el proceso de enseñanza aprendizaje y haga del desarrollo de las clases un momento divertido.
- Estimular el área motriz fina y gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años, asegurando así un desarrollo adecuado y pertinente que estimule la educación integral.
- Cumplir con los lineamientos metodológicos de la educación inicial, el juego y el arte, considerados como pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los más pequeños el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.

- Generar mejores espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio.
- Aprovechar al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida.
- Abaratar costos en la adquisición de material didáctico, permitiendo presupuestos que no sean recargados a los padres o que limiten a los docentes en su labor educativa.
- Renovar materiales ya existentes, permitiendo la continuidad de los programas educativos en el nivel inicial.
- Aproximar al niño o la niña a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a la realidad educativa. Facilitar la concreción y percepción de los hechos propuestos, mediante el uso de materiales que sirvan como medios para lograr ejemplos claros de las problemáticas planteadas.
- Contribuir a la fijación y aplicación de los aprendizajes, estimulando experiencias que provean en los niños de aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Primera: La educación ambiental es necesaria porque da sugerencias para que nuestras acciones sean o conlleven a la conservación ambiental por lo que se debe empezar la educación ambiental en los niños y las niñas desde edad temprana en la que participen, los de padres de familia y la comunidad.

Segunda: La importancia de la educación ambiental, es que, a través de la educación ambiental, se lograría fomentar en toda una cultura en bien de cuidado de nuestro planeta, se lograría la concientización y el cambio de conducta en bien de la conservación del medio ambiente y así menorar los efectos de la contaminación ambiental

Tercera: Entre las acciones de sensibilización ambiental con los niños y las niñas, con participación de padres de familia y la comunidad, y siendo la escuela la que promueve la cultura es por ello se debe proponer la educación ambiental a través de proyectos que motiven la participación de todos como talleres de elaboración de material didáctico con materiales de reciclaje, promoviendo huertos, haciendo, que los padres con sus hijos adopten una planta, concurso de modas con atuendos hechos de material reciclado, feria de manualidades hechas de material reciclado.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas capacitar a docentes sobre aplicar estrategias en el desarrollo de estrategias para promover la educación ambiental en los estudiantes.
- A los docentes, aplicar estrategias en la enseñanza en los niños para promover una cultura de cuidado ambiental.
- A los niños, estudiantes, ayudar en la preservación de la naturaleza para un mundo mejor.
- A los padres de familia mejorar las formas de educación ambiental con sus menores hijos.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguado M, I; Echevarria M, C; Barrutia L, J M^a;. (2009). El desarrollo sostenible a lo largo de la historia del pensamiento económico. Recuperado el 14 de enero de 2021, de Revista de Economía Mundial pp. 87-110: <https://www.redalyc.org/pdf/866/86611886004.pdf>
- Alvarez G de C, C. M. (2013). “RECICLAJE Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”. TESIS. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>
- Arce R, M. B., & Briones J, S. E. (2011-2012). EL RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO NECESARIO PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE, GUAYAQUIL, Ecuador. Recuperado el 24 de enero de 2021, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>
- Bustos F, C; Chacón P, G B;. (2009). El desarrollo sostenible y la agenda 21. (e. C. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, Editor, & TELOS, Productor) Recuperado el 14 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312517003.pdf>
- Calderon M, I. M. (2014). ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO. TESIS. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, HUANCAYO, Perú. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón M, I. M. (2014). ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO. TESIS. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, HUANCAYO, Perú. Recuperado el 04 de enero de 2021, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardenas R, M. A. (2018). Inteligencia Emocional de los Niños y Niñas de Educación Inicial. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú. Recuperado el 22 de enero de 2021, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17819/CARDENAS_REATEGUI_MAYTE_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez C, F. M. (2020). Percepciones de los docentes sobre el proceso de programación curricular de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en cinco instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Perú. Recuperado el 22 de enero de 2021, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17398/CH%c3%81VEZ_CERDE%c3%91A_FERNANDO_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Lisio, A;. (Setiembre-diciembre de 1999). Desarrollo sustentable. (Dialnet, Editor) Recuperado el 14 de enero de 2021, de opciones y limitaciones para América Latina y el Caribe: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4096324>

Herera G, C. P. (2019). EFECTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE LA ACTITUD HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE INICIAL EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA. Tesis. UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT, LIMA, Perú. Recuperado el 14 de enero de 2021,

de

file:///F:/7%201%2021%20%20USV/GABRIELA%20TU%C3%91OQUE/87%20Tesis%20(Herrera%20Giurfa).pdf

Malca S, F. M. (2018). Programa de educación ambiental y su eficacia en el manejo de residuos sólidos reciclables en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2015. Tesis. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Lima, Perú. Recuperado el 22 de enero de 2021, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2102/Flori_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martin V, A. (2012). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO. LA INTEGRACIÓN DE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, GRANADA, España. Recuperado el 13 de enero de 2021, de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21802531.pdf>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica (Primera edición: marzo 2017 ed.). Lima, Perú. Recuperado el 13 de enero de 2021, de http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf

Molina V, A. Y. (2019). “EVALUACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VISCARDO Y GUZMÁN, DISTRITO DE HUNTER, AREQUIPA 2018”. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE, AREQUIPA, Perú. Recuperado el 22 de enero de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9788/UPmo vaay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez De La O, N. (2017). “RECICLAJE Y ÁREAS VERDES Y SU APORTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA”. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA, Bagua Grande, Amazonas, Perú. Recuperado el 23 de Enero de 2021, de https://upa.edu.pe/file/2017/10/ProInv_Agro.pdf

Tbilisi. (14-26 de octubre de 1977). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. (UNESCO, Editor) Recuperado el 15 de enero de 2021, de <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>

Educación ambiental en estudiantes de educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ociogune.unirioja.es Fuente de Internet	6%
2	documents.mx Fuente de Internet	5%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	ixhelfa.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%



9	opac.unellez.edu.ve Fuente de Internet	1 %
10	ucipfg.com Fuente de Internet	1 %
11	contenidos.lecturainteligente.com.mx Fuente de Internet	1 %
12	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.mecd.gob.ni Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.