

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Rosario López Grández

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosario López Grández (Autor)

.....

Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Asesor)

.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a dieciséis días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Aburqueque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **LÓPEZ GRÁNDEZ, ROSARIO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **LÓPEZ GRÁNDEZ, ROSARIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Aburqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada a mis padres
Froilan y Zoila.

Rosario López Grández.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	11
TIPOS DE HABILIDADES BLANDAS	11
1.1. Las habilidades blandas en etapa pre escolar	11
1.1.1. Definición de habilidades	11
1.1.2. Definición de habilidades blandas	13
1.1.3. Habilidades blandas en niños	14
1.2. Tipos de habilidades en una persona	19
1.3. Tipos de habilidades blandas	23
CAPÍTULO II	25
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS NIÑOS	25
2.1. Aprendizaje informal y el desarrollo de habilidades blandas	25
2.1.1. Características del aprendizaje	26
2.2. Importancia	27
CAPÍTULO III:	28
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN LA ETAPA PRE ESCOLAR	28
3.1. Diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades blandas en niños	28
3.2. Estrategias propuestas	29
3.3. Beneficios de fortalecer las habilidades blandas en niños	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

El presente estudio titulado “Desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar”, tuvo por finalidad conocer la importancia del desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar, mediante la identificación de los tipos de habilidades blandas desarrollados en niños de la etapa pre escolar, el entendimiento de cómo éstas se desarrollan en los niños, y la comprensión de cómo fomentar su desarrollo en los menores desde la etapa pre escolar, debido a que las éstas han adquirido gran relevancia hoy en día, ya que permiten a los seres humanos desenvolverse mejor en sus relaciones personales y sociales, y ayudan a ser altamente competitivos en el mundo laboral, reconociendo que la comunicación es la pieza clave de dicho proceso.

Palabras clave: estrategias lúdicas, entornos virtuales, aprendizaje

ABSTRACT.

The present study entitled "Development of soft skills in the preschool stage", had the purpose of knowing the importance of the development of white skills in the preschool stage, by identifying the types of soft skills developed in children of the preschool stage. preschool, the understanding of how these develop in children, and the understanding of how to promote their development in minors from the preschool stage, because these have acquired great relevance today, since they allow beings to develop better in their personal and social relationships, and help to be highly competitive in the workplace, recognizing that communication is the key to this process.

Keywords: playful strategies, virtual environments, learning

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo reconoce el empleo estratégico de los modernos avances tecnológicos con la finalidad de converger el aprendizaje de los propios niños en los diferentes ambientes en los cuales convive y socializa. Ante ello, actualmente con respecto a la educación se plantean grandes interrogantes, cuyas respuestas no están a simple vista, ya que demandan de estudios complejos y análisis detallados, que favorezcan el óptimo desarrollo de habilidades necesarias en la vida de todo niño desde su edad temprana (Ortega, 2017).

En este contexto, las habilidades blandas es un tema de suma importancia, debido a que se centra en la formación integral del ser humano, siendo importante en su vida laboral (Ventura, 2019). De acuerdo con Durán (2020), si lo que se busca es que cada niño interiorice sus habilidades blandas, estas deberían encontrarse inmersas en cada uno de los contextos en los que interactúa el niño.

Además, es importante señalar que un niño desde temprana edad comienza su desarrollo de habilidades, producto en un primer momento de las vivencias compartidas en el seno familiar, es por ello que el papel que desempeña la familia es fundamental en la determinación de beneficios o dificultades que podrían estar presente cuando los niños lleguen a ser adultos, así también en su futuro desenvolvimiento en el trabajo (Doyle, 2021).

Sin embargo, los aprendizajes no solo se restringen a los salones de clase, ya que en el aula también se adquiere aprendizaje informal, tampoco se alcanza en un solo lugar, es por ello que todos los recursos diseñados que contemplan la realidad serán muy beneficiosos (Gómez et al., 2019). Una educación por competencias especialmente en lo referido a habilidades blandas actúa en convergencia con la evolución científica permitiendo la “optimización” de la propia enseñanza, lo que se conoce como innovación pedagógica (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016).

En ese sentido, el presente estudio se ejecutó con el objetivo de conocer la importancia del desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar. Ello debido a que las niñas y niños de ahora no presentan las mismas características de los niños de hace muchos años, debido a que la adquisición del conocimiento es múltiple, siendo obligatorio conocer su importancia para el desarrollo de dichas habilidades blandas, ya que las dificultades que enfrentan los estudiantes hoy en día necesita de individuos preparados a nivel social y afectivo, es por ello que los centros educativos deben estar a la altura para enfrentar dichos desafíos (Moraleja, 2018).

Objetivo General:

Conocer la importancia del desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar.

Objetivos Específicos:

- Identificar los tipos de habilidades blandas desarrollados en niños de la etapa pre escolar.
- Entender cómo se desarrollan las habilidades blandas en los niños.
- Comprender cómo fomentar el desarrollo de habilidades blandas en niños desde la etapa pre escolar.

Por tanto, el presente estudio está estructurado en tres capítulos: Tipos de habilidades blandas, importancia del desarrollo de las habilidades blandas, y estrategias para el desarrollo de este tipo de habilidades en la etapa pre escolar. Cada capítulo presenta un sustento teórico respaldado por investigadores que realizaron estudios referentes a esta variable, es por ello que, se plantearon los siguientes objetivos:

CAPÍTULO I

TIPOS DE HABILIDADES BLANDAS

1.1. Las habilidades blandas en etapa pre escolar

1.1.1. Definición de habilidades

Las habilidades hacen referencia a los artificios, talentos o aptitudes con las que cuentan los seres humanos, permitiéndoles desarrollar eficazmente algunas tareas. Es por ello, que cuando se menciona que una persona tiene cierta habilidad para realizar específicamente algunas tareas, se está haciendo hincapié en su capacidad para alcanzar el éxito, gracias exclusivamente a su propio esfuerzo. Mediante esta forma de aprender, el ser humano va desarrollando con el pasar de los años diversas habilidades, las que se van optimizando con las experiencias ganadas o fracasos experimentados. No obstante, en muchas ocasiones se desconoce la presencia de ciertas habilidades o simplemente se le resta importancia (Ayala, 2020).

Existen ciertas diferencias entre tres términos que podría, aparentemente, significar lo mismo; capacidad, aptitud y talento. En ese sentido, la capacidad como la circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función o el desempeño de un cargo (Endalia Consulting, 2019).

Por un lado, las aptitudes son habilidades innatas que intervienen en la adquisición de ciertos tipos de conocimientos, permitiendo un adecuado desenvolvimiento y desarrollo desde la edad más temprana de la persona, concibiéndose como la condición que de manera innata presenta la persona. Mientras que, los talentos son las capacidades intelectuales “especiales” para desarrollar aprendizajes de una forma más fácil, desarrollando hábilmente una tarea específica. la persona con talento sobresale únicamente en el área para la cual presenta mayores cualidades, haciendo referencia a dones innatos. Siendo los talentos un punto ampliamente abordado en la educación pues precisamente responde aquellas

facilidades con las que las personas realizan tareas sin previa experiencia o estudios, al mismo tiempo que las habilidades connotan a las capacidades para el desarrollo de dichas tareas por medio de determinados aprendizajes alcanzados (Endalia Consulting, 2019).

Si bien es cierto, a pesar que la mayoría de esta clase de definiciones no hablan de lo mismo, todos ellos están estrechamente relacionados, pues para lograr el desarrollo de habilidades se necesita que los seres humanos presenten de forma innata ciertas aptitudes. Asimismo, para lograr el desarrollo de una capacidad necesaria para realizar una tarea, no es suficiente con tener habilidad para su desarrollo sino se debe de tener conocimientos previos sobre la manera de desarrollar dicha tarea.

Se puede hacer una distinción de las habilidades en dos grandes grupos:

Habilidades cognitivas, hacen referencia a las capacidades que posee un ser humano para realizar interpretaciones, reflexiones, razonamientos, pensamientos de manera subjetiva, asimilando pensamientos complejos, resolviendo problemáticas y generalizando lo aprendido (Cruz, 2020). Incluyendo la capacidad de “darle sentido” a diferentes situaciones y estando preparado para dicha situación en determinados contextos.

Habilidades no-cognitivas, hacen referencia a las capacidades que poseen las personas para interactuar con sus semejantes y con ellas mismas, comprendiendo y manejando sus emociones, estableciendo y logrando metas específicas, tomando decisiones independientes y confrontando dificultades de manera asertiva (Cruz, 2020). En síntesis, es la forma como los seres humanos enfoca sus aprendizajes demostrando lo aprendido en la interacción con el mundo en el que habita. Muchos estudios emplean para describir ello una amplia y diversa terminología: “competencias blandas, habilidades sociales, habilidades emocionales, rasgos propios de la personalidad, etc” (Rosales, 2019).

1.1.2. Definición de habilidades blandas

El estudio de las habilidades blandas exigen una idea clara de la persona, entendiendo su origen, los procesos que intervienen en su desarrollo, conociendo al mismo tiempo las diferentes creencias que se tienen del propio individuo. Partiendo de la concepción de “Ser humano”, que se entiende por humanidad, se puede proceder a crear proyectos educativos interesantes donde todo lo descrito se encuentra plasmado (Ponte, 2018).

Por lo que, las habilidades blandas hacen referencia a la agrupación de destrezas que mejoran el desempeño de la persona a nivel personal y laboral. Muchos investigadores en el tema sostienen que una habilidad técnica es más fácil de enseñar que una habilidad blanda, es por ello que una gran parte de empresas apuestan por el desarrollo de dichas capacidades, pues aumentan el valor de cada uno de los empleados (Ortega, 2017).

En ese sentido, las “habilidades o competencias blandas”, se definen como “aquellas capacidades, disposiciones o destrezas necesarias para el desarrollo de una tarea de manera efectiva, y que marcan la diferencia en el otro cuando se usa un tono agradable o produce una grata experiencia” (Ventura Pari, 2019, p. 15).

El término “habilidades blandas” de acuerdo con García (2018) se encuentra estrechamente ligado a las características de la propia personalidad del hombre, refiriéndose de manera específica a la diversa tipología de inteligencia, sobre todo centra su atención en la inteligencia interpersonal, que se asocia a las capacidades de selección y discriminación de la persona desde su etapa más temprana para relacionarse conociendo y demostrando diferentes estados emocionales.

Según Rosales (2019), las habilidades blandas son todas aquellas destrezas que le permiten a los seres humanos desenvolverse mejor en sus relaciones personales y sociales. Son llamadas también habilidades socioemocionales ya que se relacionan directamente con el comportamiento del ser humano y que en su mayoría se derivan de los rasgos de la personalidad de este.

Estas son consecuencia de la unión de habilidades sociales con habilidades emocionales, pues se relacionan directamente con el comportamiento del ser humano y que en su mayoría se derivan de los rasgos de la personalidad del mismo. Constituyendo el grupo de habilidades socio – emocionales, que contribuyen a los procesos de interacciones sociales a la vez que facilitan oportunas gestiones de emociones a nivel externo e interno (Ministerio de Educación, 2017).

Según Doyle (2021) las habilidades blandas forman parte de las habilidades para adaptarse y desarrollarse a nivel personal, permitiendo auto controlar el comportamiento, las ideas y las emociones, manteniendo una postura adecuada y ecuánime frente a circunstancias externas que pueden afectar al ser humano,

En el mismo sentido, las habilidades blandas son entendidas como elementos característicos de las personas, que facilitan sus relaciones con el mundo exterior, de forma asertiva, resaltando dichas habilidades en el ambiente laboral del propio individuo. Siendo el producto de una mezcla de distintas habilidades sociales, que mejora los procesos comunicativos, las actitudes, haciendo más efectiva las relaciones que entabla la persona (Gómez et al., 2019).

1.1.3. Habilidades blandas en niños

El desarrollo humano es un proceso realmente grandioso y complejo, pues comprende tanto el aspecto génico de la persona como el ambiente en el cual se desarrolla, todo ello repercute en la funcionalidad neuronal del ser humano y moldea su comportamiento, sus emociones, sus habilidades cognitivas, facilitando su adaptación.

En la primera infancia, los niños se enfrentan continuamente a cambios sentimentales y emocionales. En esta etapa, los niños todavía no han consolidado sus recursos para hacer frente a estos cambios, por lo que les producen ansiedad, entre otras emociones. A través del contacto con adultos y con otros niños de distintas edades, los niños pueden expresar estas emociones que todavía no saben cómo canalizar y equilibrar, además, estas interacciones favorecen la comprensión de

diferentes roles y la interiorización de las normas (Martínez, 2019). Es por ello que, en el juego, los niños ponen en práctica la cooperación, la solución de problemas, comunicación, matemáticas y artes, motivando el desarrollo de la curiosidad, autoestima, motricidad, fortaleza, coordinación, entre otros.

A nivel neuronal, el cerebro atraviesa un proceso transformacional a lo largo de la vida, especialmente la etapa prenatal e infancia, periodos donde se empieza a estructurar y funcionar el cerebro, combinando el factor genético y las vivencias experimentadas por la persona en su ambiente natural. Esto quiere decir que, si bien cada persona posee una carga genética, necesita exponerse a un entorno que le brinde la información que necesita para desarrollarse. Es por ello que las vivencias y el entorno en la primera infancia, marcan la evolución neuronal. Estas exposiciones o inhibiciones de vivencias positivas que generan aprendizajes, se ven reflejadas en habilidades de carácter social, sensitivo, intelectual, físico y moral que posee todo ser humano a lo largo de su vida (Endalia Consulting, 2019).

Frente a ello, diversos autores mencionan que una de las mejores formas para propiciar el aprendizaje del niño es a través del juego, el cual debe ser equilibrado e interesante para el niño, además, debe tener un fin y un desafío adecuado para su edad. El juego tiene un rol primordial dado que aporta a todas las áreas de desarrollo de manera natural y lúdica (Ayala, 2020). Por ejemplo, los niños aprenden a interactuar con sus pares y ponen en práctica sus habilidades sociales, además, salen a relucir las emociones del niño, durante este momento, es esencial el acompañamiento y apoyo del adulto, quien debe brindar estrategias para los momentos de tensión.

Es desde la infancia donde empieza el desarrollo y el mejoramiento de estas habilidades, y se da como resultado de las experiencias que se obtienen en los diferentes entornos donde se desenvuelven e interactúan los niños diariamente: familia, escuela y sociedad son los medios fundamentales donde más fácilmente aprenden los niños (Casanova et al., 2020).

Las competencias descritas anteriormente han sido catalogadas por varios investigadores en el tema como habilidades blandas (Mitchell et al., 2010). No obstante últimamente han surgido nuevas definiciones aún más concretas y puntuales,

como por ejemplo, habilidades meta académicas, que describen a las variables del aspecto social, cognitivo y emocional, las cuales no están sujetas a una evaluación común, puesto que no son de carácter memorístico, pero si son necesarias para que la persona desarrolle aprendizajes exitosos (Salinas y Santiago, 2018).

Una habilidad blanda llega a ser aprendida o desarrollada desde las primeras etapas de vida del ser humano, potenciándose continuamente con el pasar de los años. Debido a ello, es necesario que se considere al igual que los demás aprendizajes como conocimientos sujetos a prueba y a fallos, que necesitan de experiencias para que pueda ser interiorizada dicha habilidad (Santos, 2019, p. 15).

Los alumnos hoy en día desconocen exactamente su futuro laboral con el paso de los años, debido a ello el desarrollo de habilidades blandas se convierte en un factor esencial en la formación educativa desde la niñez (Ortega, 2016), es ese sentido, las habilidades blandas recomendadas a desarrollar en los niños son las siguientes:

- **Autoliderazgo**

Capacidad para dirigir nuestra propia vida.

- **Pasión y automotivación**

Fuente de energía para alcanzar nuestras metas.

- **Pensamiento creativo**

Habilidad para desarrollar la imaginación, crear cosas nuevas e innovadoras.

- **Habilidad comunicativa y de escucha**

Capacidad en el intercambio de mensajes con otras personas, decodificando y entendiendo lo que el emisor desea transmitir.

- **Concentración**

Habilidad para prestar atención y concentración en las metas propuestas.

- **Estrategias y optimización de tiempos**

Cualquier tarea o actividad es planificada y organizada oportunamente.

- **Ética**

Habilidad para la práctica de valores, que mejoran sus relaciones con las demás personas.

- **Autoconocimiento**

Habilidad para reconocerse a uno mismo, identificando sus debilidades y fortalezas, manteniendo la confianza en uno mismo y en sus capacidades.

- **Capacidad de resiliencia**

Autorregulaciones de las propias emociones, habilidades que permiten hacer frente a problemáticas que afectan al ser humano.

- **Habilidad social**

Predisposición para entablar buenas relaciones interpersonales, creando vínculos afectivos a lo largo del tiempo.

- **Afinidad**

Proximidad o semejanzas que las personas comparten con otras, de manera que dichas coincidencias mejoran las relaciones sociales entabladas.

- **Capacidad Proactiva**

Búsqueda incansable para iniciar algo y conseguir el éxito.

- **Abierto al aprendizaje**

Actitudes positivas que reflejan las personas para en todo momento estar predispuesto a aprender cosas nuevas.

- **Capacidad de decidir**

La persona decide libremente de manera autónoma haciéndose responsable de los resultados de sus propias decisiones.

- **Juicio crítico**

Habilidad para reflexionar y juzgar diversos temas.

- **Resolución de conflictos**

Pensamiento ganar-ganar y desarrollo de un comportamiento mediador.

- **Sinergia mental, espiritual y física**

Habilidad para actuar bajo un todo integrado donde nuestro cuerpo se alinee con nuestras y espíritu.

- **Convencimiento**

Habilidad para persuadir a las demás personas, influyendo en su conducta.

- **Cooperación**

Habilidad para motivar el trabajo en equipos.

- **Aceptación**

Habilidad para aceptar las diferentes costumbres y características de las demás personas, puesto que las diferencias generan grandes riquezas culturales.

- **Adaptación**

Habilidad acomodarse a nuevos contextos o circunstancias, superando obstáculos y dificultades.

1.2. Tipos de habilidades en una persona

De acuerdo con Adsuara (2020), todas las personas deberían desarrollar las siguientes habilidades:

- **Auto conocerse**

Habilidad para desarrollar un conocimiento personal, identificando fortalezas y debilidades de uno mismo, reconociendo nuestras ideas, emociones y sentimientos.

- **Ser empático**

Habilidad para entender a las demás personas, conociendo sus situaciones y manera de pensar, ello permite mejorar las decisiones personales de tal manera que nuestros semejantes no resulten afectados.

- **Ser un comunicador asertivo**

Habilidad para manifestar opiniones e ideas de forma asertiva, haciendo defensa de lo que comunica, pero guardando respeto por opiniones contrarias a lo que uno piensa.

- **Ser sociable**

Habilidad para entablar buenas interrelaciones con las demás personas, en los diferentes ambientes en los cuales interactúa el ser humano, familia, escuela, trabajo, etc.

- **Mejora de decisiones**

Habilidad para someter a reflexión y análisis toda decisión, siendo prudente y evaluando las posibles consecuencias de las decisiones tomadas.

- **Canalización de conflictos**

Habilidad para permanecer calmado frente a una problemática, de tal manera que se piensen en soluciones efectivas que contribuyan a superar dichos problemas, evaluando siempre las mejores opciones.

- **Creatividad**

Habilidad para desarrollar la imaginación, teniendo plena libertad para innovar en diferentes aspectos de la vida del ser humano, resulta ser un gran aporte de soluciones efectivas y estratégicas frente a diversas dificultades.

- **Juicio crítico**

Habilidad para meditar y analizar cada situación por la que atraviesa el ser humano, guardo objetividad e imparcialidad en todo momento antes de adoptar una determinada postura frente a dichas situaciones.

- **Gestión emocional**

Habilidad para conocer y manejar las propias emociones, de tal manera que nuestro comportamiento sea el más adecuado frente a diferentes circunstancias.

- **Gestión del estrés**

Habilidad para tener bajo control diversas situaciones complicadas, impidiendo que ello llegue a alterar el comportamiento de la persona.

- **Adaptación**

Habilidad para ser flexible ante distintos contextos, sacando lo positivo de cada situación, manteniendo la mente abierta para aprender cosas nuevas de cada cosa que llega a la vida del ser humano.

- **Trabajo en equipo**

El ser humano es un ser sociable por naturaleza, es por ello que necesita estar en constante contacto con sus semejantes, es por ello que el trabajo en equipo se

convierte en una actividad necesaria sobre todo en el ámbito laboral, debido a que articula esfuerzos para el logro de un bien común.

- **Auto motivación**

El nivel motivacional de un ser humano juega un rol muy importante en el logro de metas, es por ello que la automotivación es una habilidad que busca que el ser humano no únicamente crea en el mismo, sino que impulse sus acciones hacia el logro de sus objetivos, siendo perseverante en todo momento.

- **Soportar presiones**

Habilidad para lidiar con situaciones extenuante o presiones que condicionan el actuar del ser humano, guardando siempre calma y una actitud positiva.

- **Ser Proactivo**

Habilidad para tomar la delantera y proponer acciones a realizar que contribuyan a realizar un mejor trabajo, manteniendo una buena energía y motivación a lo largo de todo el camino.

- **Comunicación**

Habilidad para expresar asertivamente sus ideas, eligiendo los canales adecuados para ello, es la base para entablar y mantener buenas relaciones sociales.

- **Ser Profesional**

Habilidad para mantener buenas costumbres laborales, permitiendo una mejor organización y alcanzando el éxito en la ejecución de funciones de forma eficaz.

- **Ser Atento**

Habilidad para mantener la concentración en lo que nos rodea evitando distractores.

- **Memoria**

Habilidad para evocar recuerdos y aprendizajes ya logrados, lo que permite realizar mejores trabajos en el tiempo presente.

- **Razonar**

Capacidad para inferir y conectar diversas ideas y conceptos, con la finalidad de obtener conclusiones sobre el mundo que nos rodea, formulando juicios de valor.

- **Habilidad de asociación**

La asociación resulta ser la pieza fundamental de todos los aprendizajes alcanzados por el ser humano, puesto que permite el correcto entendimiento del mundo exterior.

- **Fortaleza**

Habilidad para desarrollar tensiones musculares que permiten generar resistencia y afrontar lo que pudiera presentarse.

- **Resistencia**

Capacidad para articular esfuerzos y mantenerlos en el tiempo, de tal manera que nos permita desarrollar acciones necesarias frente a una situación física o social.

- **Capacidad de escucha**

Habilidad para prestar completa atención a lo que el otro está expresando, de tal manera que se pueda brindar respuestas más consecuentes a la situación que se está experimentando.

- **Paciencia**

Es considerada como una habilidad y también como una virtud para algunos autores, base para el propio desarrollo del ser humano, pues permite tomarse el tiempo adecuado para tomar acciones.

- **Proceso cognitivo**

Habilidad para realizar análisis adecuados de nuevos datos e información que mejoran nuestros aprendizajes ya logrados.

- **Inhibición**

Habilidad para ser indiferente con distractores que se encuentran en el ambiente, pero carecen de importancia, pudiendo generar problemas en la ejecución de tareas.

- **Velocidad**

Habilidad para desarrollar actividades de diversa índole en el menor tiempo, ahorrando recursos, pero manteniendo la calidad de los mismos.

- **Comprensión**

Habilidad para lidiar con las distintas personalidades de las personas que nos rodean, facilitando la interacción con ellas.

1.3. Tipos de habilidades blandas

Algunos investigadores que profundizan en el tema señalan la existencia de habilidades más resaltantes que otras, dependiendo del ambiente en el cual dichas habilidades son observadas. Es por ello que a continuación se presenta un conjunto de habilidades blandas también conocidas como “soft skills” (Doyle, 2021):

Habilidades blandas-sociales

- Habilidades interpersonales
- Habilidades comunicativas
- Valores
- Percepción
- Etiqueta
- Actitud positiva

Habilidades blandas del pensamiento

- Toma de decisiones
- Creatividad
- Solucionar problemáticas

Habilidades blandas de negociación

- Enfrentarse con el tiempo
- Enfrentarse al estrés
- Enfrentarse a emociones
- Trabajar en equipos.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS NIÑOS

2.1. Aprendizaje informal y el desarrollo de habilidades blandas

Está demostrado que ciertas personas tendrán mayores facilidades que otras, debido a que no todos los seres humanos desarrollamos las mismas habilidades en igual medida, pero toda habilidad blanda puede desarrollarse hasta llegar a un nivel bueno.

Buenaño (2019) sostiene que desarrollar habilidades de naturaleza social está estrechamente relacionado con el desarrollo de habilidades blandas, puesto que estas últimas son adquiridas desde la etapa más temprana del ser humano, donde empieza precisamente la actividad de socialización de la persona. Es por ello que los aprendizajes llegan a través de vivencias, necesitando prácticas guiadas en toda esta etapa, de tal manera que se pueda crear un conjunto de patrones de gran significancia para el niño.

En el mismo contexto, Ortega (2016) sostiene que el seno familiar es un ente base en la vida y por ende en el desarrollo de las habilidades blandas de todo ser humano, ya que el ambiente familiar genera aprendizajes duraderos en el tiempo sin recurrir a la presión de los propios niños.

Por otro lado, las familias que registran situaciones violentas, generan en los niños sentimientos de miedo, angustia, baja autoestima, etc. afectando o reprimiendo el desarrollo de sus habilidades, y pueden ser muy propensos a replicar los mismos actos violentos en su vida adulta, puesto que recurren a la agresividad para solucionar sus problemas. De la misma manera una familia sobre protectora, genera en los niños inseguridades y dependencia, necesitando siempre a un adulto que apruebe o lo ayude en la solución de sus problemas, dificultando el desarrollo de habilidades blandas que

por el contrario busca que el ser humano desarrolle su independencia, autonomía y confianza en uno mismo. (Ayala, 2020).

Lo que favorece al niño es una familia que desarrolle patrones democráticos, en la cual se le dé importancia al afecto brindado, pero también a la disciplina impartida, de tal manera que dicho ambiente autorregulado se convierte en un contexto idóneo para el desarrollo de las habilidades blandas, donde el niño diferencie lo bueno y lo malo, lo incorrecto y correcto, pero sobre todo donde el niño aprenda a generar soluciones asertivas.

Por su parte, Cruz (2020), reconoce la gran importancia de la familia pero a la vez sostiene que el ambiente social y cultural influyen en el desarrollo de los infantes y adolescentes, debido a que en dichos contextos se reafirman, despliegan, descartan y desarrollan habilidades blandas. Es por ello, que se afirma que el proceso de desarrollo de la persona comienza en el seno familiar, pero se consolida en la sociedad.

2.1.1. Características del aprendizaje

Es necesario relacionar la educación recibida con el ambiente laboral, debido a que dicha conjunción permite una formación integral basada en competencias (Sánchez, 2017).

Es por ello que toda educación que se asiente en el desarrollo de diversas competencias, reconoce los siguientes principios:

- El eje central son los aprendizajes.
- Lo más importante no es acumular conocimientos si no saber aplicarlos de manera asertiva y oportuna.
- Todo programa elaborado en el marco del desarrollo de competencias debe estar basado en casuísticas reales y actuales.
- El aprendizaje debe generarse mediante un sistema altamente participativo de los alumnos.

- Todo método o estrategia empleada debe ir acorde con el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades.
- Las evaluaciones realizadas se dan mediante evidencias de aprendizaje y el propio desempeño de los estudiantes.

2.2. Importancia

Las habilidades blandas son importantes para el ser humano pues le permiten alcanzar un desarrollo integral, que inicia desde los primeros años de vida y se consolida a través del tiempo, dicha evolución permite a la persona ser altamente competitiva en el mundo laboral, reconociendo que la comunicación es la pieza clave de dicho proceso (Alfonso y Sosa, 2020).

Los centros educativos hoy en día deben ser locales confiables no sólo a nivel pedagógico o de infraestructura sino a nivel emocional, y para ello es necesario:

- La manifestación de estima
- Avenencia emocional
- Aceptación de diferencias
- Respeto mutuo
- Reconocimientos, estímulos y valoraciones
- Procesos comunicativos efectivos
- Protección y apoyo
- Pedagogía de la interioridad.

Mostrando diversas formas de hacer que la persona se sienta acogida en un ambiente donde en libertad pueda desarrollar sus habilidades.

CAPÍTULO III:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN LA ETAPA PRE ESCOLAR

3.1. Diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades blandas en niños

La mitad de los programas de aprendizaje propuestos por los docentes, es decir el 50 %, no están orientados al desarrollo de habilidades blandas, de acuerdo a una investigación hecha por la OECD, MICROSOFT y la sociedad internacional de la información (Corporán, 2014).

Bottcher (2016) sostiene que las habilidades blandas se centran en las características de la propia persona, indicando su nivel de inteligencia emocional. De acuerdo a un estudio hecho por la Universidad de Harvard, el 85 % del éxito alcanzado por un profesional altamente calificado reside en el correcto desarrollo de sus habilidades blandas a lo largo del tiempo.

En una encuesta publicada por la Universidad de Chile se plantea que en un estudio realizado por la consultora de recursos humanos RH Robert Half (2014) se reveló que, a la hora de buscar personal, un 93% de las empresas privilegia las habilidades blandas de los candidatos por sobre las habilidades duras.

En el mismo sentido, existen otros autores como Burbules (2014), que sostienen que hoy en día los aprendizajes alcanzados por una persona no se limitan al salón de clases, sino que el conocimiento es enriquecido en los distintos ambientes en el que el ser humano interactúa, además actualmente con el avanzado desarrollo tecnológico, el contexto virtual se convierte en un potente medio para alcanzar nuevos aprendizajes desarrollando nuevas habilidades.

También Álvarez (2012) citando a Cross sostiene que los seres humanos desarrollan aprendizajes de forma informal para el desarrollo de sus tareas. Asimismo, el 80 % de los aprendizajes logrados en las empresas también es informal. Dicha data

demuestra que únicamente el 20 % restante de los aprendizajes son de naturaleza formal, y precisamente es en este tipo donde las empresas distribuyen un mayor presupuesto actualmente, es por ello que no obtienen los resultados esperados.

3.2. Estrategias propuestas

Las estrategias están compuestas de un conjunto de tareas programadas que mejoran la deliberación y toma de decisiones, permitiendo alcanzar los resultados deseados. Es por ello, que una estrategia se orienta al logro de un determinado objetivo o meta desarrollando una guía de ejecución. En el ambiente educativo se conoce como estrategia pedagógica o de enseñanza, que optimizan las técnicas de los procesos académicos. Algunas técnicas que permiten la implementación de estrategias pedagógicas son las siguientes:

- Proyecto instruccional (diseño de aprendizaje) orientado al fortalecimiento de las habilidades blandas.
- Desarrollar diagnóstico básico inicial.
- Aprender en equipos.
- Realizar tormentas de ideas.
- Creación de un mapa de conocimiento (mapa mental) que permitan identificar los lineamientos estructurados con respecto a la transmisión de nuevos saberes universales.
- Seleccionar las mejores narraciones de los estudiantes en la adquisición de habilidades transversales producto de las interacciones con el ambiente externo.
- Implementación de un mecanismo co-evaluativo.
- Incorporación de términos de aula invertida en tareas específicas.
- Crear un repositorio de buenas prácticas.
- Integración de los soportes tecnológicos de forma organizada con planificación.
- Evaluación periódica del estado del desarrollo de las habilidades blandas.
- Colaboración activa usando las TICs.

3.3. Beneficios de fortalecer las habilidades blandas en niños

Aquellos niños que logran desarrollar estas habilidades tienen mayores probabilidades de conseguir mejores resultados académicos y en sus empleos. Además, permiten relacionarse bien consigo mismos, con los demás y con el entorno. Permite enfrentar los problemas del mundo de hoy de mejor forma, ya que se está preparado socio-afectivamente para poder resolverlos (Sánchez, 2017).

Dentro de las principales ventajas que trae el desarrollar habilidades blandas desde niños es que se les ayudará a mejorar:

- Socialización.
- Comunicación.
- Interacción social.
- Desarrollo.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - La importancia del desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar reside en que ello permite alcanzar un desarrollo integral, que inicia desde los primeros años de vida y se consolida a través del tiempo, dicha evolución permite a la persona ser altamente competitiva en el mundo laboral, reconociendo que la comunicación es la pieza clave de dicho proceso.
- SEGUNDA.** - Los tipos de habilidades blandas desarrollados en niños de la etapa pre escolar son la cooperación, la solución de problemas, comunicación, habilidades matemáticas y artes, motivando el desarrollo de la curiosidad, autoestima, motricidad, fortaleza, coordinación, entre otros.
- TERCERA.** - El desarrollo de las habilidades blandas en los niños no solo e limitan al salón de clases, sino que el conocimiento es enriquecido en los distintos ambientes en el que el niño interactúa, además actualmente con el avanzado desarrollo tecnológico, el contexto virtual se convierte en un potente medio para alcanzar nuevos aprendizajes desarrollando nuevas habilidades.
- CUARTA.** - El desarrollo de habilidades blandas en niños desde la etapa pre escolar se fomentan a partir de un conjunto de tareas programadas para mejorar la deliberación y toma de decisiones, permitiendo alcanzar los resultados deseados.

RECOMENDACIONES.

- A los directivos de las instituciones educativas, desarrollar diversas actividades que permitan el desarrollo de habilidades blandas desde la etapa pre escolar, dado que es esta la edad ideal para fortalecer este tipo de habilidades y hacer personas más preparadas en el entorno actual.
- A los padres y familiares más cercanos de los niños, se les sugiere que desarrollen patrones democráticos, en el cual se le dé importancia al afecto brindado, pero también a la disciplina impartida, de tal manera que dicho ambiente autorregulado se convierte en un contexto idóneo para el desarrollo de las habilidades blandas, donde el niño diferencie lo bueno y lo malo, lo incorrecto y correcto, pero sobre todo donde el niño aprenda a generar soluciones asertivas.
- A los profesores se les sugiere implantar aprendizajes novedosos que se ejecuten a través de vivencias, necesitando prácticas guiadas en toda esta etapa, de tal manera que se pueda crear un conjunto de patrones de gran significancia para el niño.

REFERENCIAS CITADAS.

- Adsuaara Arrufat, G. (2020, enero 30). *30 habilidades de una persona: Lista y Ejemplos*. Crecimiento personal y autoayuda. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Alfonso Rojas, M. del P., & Sosa Hernández, L. H. (2020). *Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en modalidad virtual, para fortalecer la habilidad blanda: capacidad para relacionarse, en niños de 6 a 10 años* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2075?mode=full>
- Antonio Ponte, W. U. (2018). Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6273>
- Ayala Sánchez, I. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años [Universidad de Lima]. En *Repositorio Institucional - Ulima*. <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11706>
- Buenaño Rojas, C. del M. (2019). Cultura organizacional para mejorar las habilidades blandas en la Institución Educativa Inicial Mensajeros de la Paz Chiclayo,2018 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44333>
- Casanova Zamora, T. A., Arias Calderón, E. V., Trávez Angueta, J. P., & Ortiz Lucero, A. V. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168–181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- Cruz Pérez, R. del P. (2020). Diseño de la planificación curricular en el área de Comunicación para elevar el nivel de comprensión lectora y fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica [Universidad de Piura]. En *Universidad de Piura*. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4783>
- Doyle, A. (2021, marzo 17). *List of top soft skills employers value with examples*. The balance careers. <https://www.thebalancecareers.com/list-of-soft-skills-2063770>
- Durán Chambilla, S. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Inicial, UNA – Puno [Universidad Nacional del Altiplano].

- En *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13440>
- Endalia Consulting. (2019, junio 21). *Competencias, capacidades y habilidades: ¿Qué diferencias hay?* Desarrollo de talento. <https://www.endalia.com/news/2019/06/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/>
- García Cabrero, B. (2018). Socio-emotional, non-cognitive or “soft” skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://doi.org/10.22201/code.ic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Gómez Arias, S., Herrera Rodríguez, P. V., & Pinto Villabona, G. (2019). *Desarrollo de un producto enfocado en el desarrollo de las habilidades blandas comunicativas en niños de 6 a 10 años a través de actividades lúdicas* [Pontificia Universidad Javeriana]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46064>
- Martínez Acevedo, M. (2019, enero 2). *Tipo de habilidades blandas*. Fundación Grandes Abrazos. <https://grandesabrazos.com/tipos-de-habilidades-blandas/>
- Ministerio de Educación. (2017, noviembre 23). *UGEL 07 realiza taller de habilidades blandas dirigido a los directivos de los CEBA Y EBR*. Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL 07. <https://www.uge107.gob.pe/noticia/uge1-07-realiza-taller-de-habilidades-blandas-dirigido-a-directivos-de-los-ceba-y-ebr/>
- Moraleja Novillo, S. (2018). *Educar el talento: Guía para desarrollar nuevas habilidades en jóvenes y niños* (Primera). Profit Editorial. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z5xtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT25&dq=habilidades+blandas+en+ninos&ots=LKgrK8c7pE&sig=csVwf_QAM598HOzO8mkh1NDvLnU#v=onepage&q=habilidades+blandas+en+ninos&f=false
- Ortega Goodspeed, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. En *Ministerio de educación*. Diálogo Interamericano. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4844>
- Ortega Santos, S. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas* (N. González Rodríguez (ed.); 1ª ed.). Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC. <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2016, abril 6). *Imaginando la Universidad en el año 2030*. Vicerrectorado Académico. <https://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/imaginando-la-universidad-en-el-ano->

2030/

- Rosales Fernández, M. B. (2019). Programa de habilidades blandas en la agresividad en niños de una institución educativa pública de Virú [Universidad Cesar Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37765>
- Salinas Fleitman, M., & Santiago Ramirez, J. M. (2018). Desarrollo de una escala de medición de habilidades metaacadémicas para niños de 4.º, 5.º y 6.º de primaria / Development of a Meta-Academic Skills Scale for Children in 4th, 5th and 6th grade. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 769–797. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.405>
- Sánchez Castilla, T. (2017). *Kids Club, un mundo para niños*. Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/146160>
- Santos Pinto, M. C. (2019). *Habilidades blandas en el ambiente áulico* [Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41143>
- Ventura Pari, W. M. (2019). Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa “43006-Tala” del distrito de Torata – Moquegua 2019 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10721>

Desarrollo de las habilidades blandas en la etapa pre escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	3%
3	parlamentoandino.org Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1%
7	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	<1%

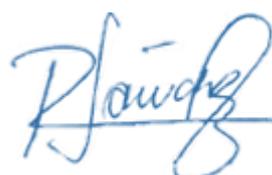
10

repositorio.utn.ac.cr
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Asesor