

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

**María Tereza Chupillon Bravo**

**Tumbes - Peru**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Tumbes - Peru**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Chupillon Bravo María Tereza. (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

**Tumbes - Peru**

**2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a cuatro días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MARÍA TEREZA CHUPILLÓN BRAVO**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **MARÍA TEREZA CHUPILLÓN BRAVO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo monográfico lo dedico a los padres y a mi familia, razón de ser de mi carrera profesional, por darme aliento y motivación para seguir bregando por la senda del éxito.

## INDICE

INDICE.....	06
RESUMEN.....	08
ABSTRACT.....	09
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I.....	10
1.1.Antecedentes de la investigación.....	10
1.2.Las estrategias de enseñanza: ¿qué son?.....	13
1.3.Las estrategias didácticas.....	14
1.4.Tipos de Estrategias.....	16
1.4.1. Memorización .....	16
1.4.2. Asociación.....	16
1.4.3. Práctica Educativa.....	17
1.4.4. Cooperación educativa.....	18
1.5.El aprendizaje cooperativo como estrategia.....	22
CAPÍTULO II.....	23
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	23
2.1. Tipos de Técnicas didácticas.....	23
2.2. Estrategias Metodológicas en el nivel inicial.....	24
2.2.1. Propuesta de Estrategia Metodológica En el área Socio emocional.....	25
2.2.2. Propuesta de estrategias metodológicas en el área de la comunicación expresión.....	26
2.3. Estrategias a Usar en el Aula. ....	28
2.4. Tipos de Estrategias .....	30

CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

## **RESUMEN**

En la actualidad que se encuentran las y los docentes en las instituciones educativas de la zona rural de Jaén, casi o nada utilizan estrategias para mejorar aprendizajes en los estudiantes de 5 años de educación inicial. En la presente investigación trata de determinar las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para mejorar su rendimiento académico a través de juegos y equipos de trabajo de forma cooperativo que de esta forma medir el nivel de logro en los estudiantes en edad pre escolar en las diferentes áreas didácticas. En la presente investigación monográfica se pretende que los docentes empleen estrategias y los niños y niñas de 5 años conozcan dichos métodos para mejorar el aprendizaje en el nivel inicial.

**Palabras clave:** Estrategias, didácticas, aprendizaje.



## **ABSTRACT.**

Currently, teachers are in educational institutions in the rural area of Jaén, almost or nothing use strategies to improve learning in students of 5 years of initial education. In the present research he tries to determine the strategies of Teaching and Learning to improve their academic performance through games and work teams in a cooperative way that in this way measure the level of achievement in students of pre-school age in the different didactic areas. In this monographic research it is intended that teachers use strategies and children of 5 years know these methods to improve learning at the initial level.

**Keywords:** Strategies, didactics, learning.

## INTRODUCCION

Cuando hay cambios en el proceso de vivir en el mundo respecto a una teoría o paradigma ya puede ser de índole social o educativo y que siempre van modificando el tipo de estudio o enfoque en la educación, se realiza muchas modificaciones en la enseñanza y aprendizaje de los estudios; es decir modifica la enseñanza como el aprendizaje. Hoy en día la enseñanza de los profesores ya no es como antes que era todo un ponente, sino que, ahora los docentes son mediadores del aprendizaje y que los estudiantes son los protagonistas en el trabajo educativo, planteando retos y cada vez ser más capaces para solucionar un problema en su entorno.

Los docentes del área rural como también del área urbana no utilizaban estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial, porque no estaban capacitados para emprender la aplicación de dichos métodos; pero en día viendo el avance de la ciencia y tecnología y habiendo mucha información sobre dicho tema, entonces los docentes se han visto obligados a emplear estrategias que le permita al estudiante de 5 años de edad comprender mejor las competencias y capacidades de cualquier área en la cual va educándose día a día.

Para determinar que los docentes del nivel preescolar tengan un óptimo rendimiento en sus practicas educativas se sugiere que deben capacitarse a través del ministerio de educación, a través de cursos virtuales que hoy en día se ofrecen en las plataformas del MINEDU, como también las UGELs tienen de capacitar a sus docentes a través de cursos de capacitación o talleres de autoaprendizaje, charlas educativas; que se pueden dar por las agrupaciones de interaprendizaje con el único propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

El docente tiene que ser un ente mediador para que la educación se vaya modificando cada vez mejor, mayormente en la práctica educativa que los docentes deben tener una buena preparación de sus clases, empezando de la planificación de sus unidades de aprendizaje y posteriormente realizar una buena enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la parte teórica y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

Hay muchos autores que han realizado investigaciones sobre la parte educativa en relación con la psicología durante las últimas tres décadas del siglo anterior; en fin, los autores e investigadores dicen que los diseños y la forma de cómo se desarrolla los interaprendizajes dentro de las prácticas educativas donde el docente al menos emplea una estrategia didáctica, por lo que el docente motiva al niño y niña mejorar sus aprendizajes; demostrando que hay mucha relación sobre la didáctica de enseñanza y aprendizaje. Durante el trabajo educativo se le da mucha prioridad a las habilidades de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante con la finalidad de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes para tener un óptimo rendimiento.

En el diseño curricular nos habla sobre el desarrollo de conceptos y estrategias que evidenciarse a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje, ayudada por estrategias que facilitan el aprendizaje, como también la resolución de problemas de su entorno, el estudio de la casuística, la enseñanza a través de proyectos educativos, de cómo enseñar en grupos y a consecuencia los estudiantes van a desarrollar actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

El pensamiento que debe persuadir sobre la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes se hace énfasis en la praxis educativa como docentes; partiendo de una realidad y desarrollo sobre el currículo nacional que se ejerce desde las aulas donde se quiere los educadores inicien un cambio desde su planificación de unidades y sesiones de aprendizaje y por ende sobre el proceso de la conducción de la práctica

educativa en las aulas teniendo en cuenta la parte teórica, el método que emplea para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que van proponiendo hoy en día los enfoques.

Por tal motivo el presente trabajo monográfico se dirige a docentes que enseñan en educación inicial de cualquier institución educativa ya puede ser del ámbito rural como también en el ámbito urbano ya que no muestran el interés para emplear estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar la educación de los niños en la etapa pre escolar.

### **Objetivo General**

- Determinar el efecto del empleo de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de educación inicial.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial.
- Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial.
- Evaluar el efecto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de educación inicial.

El Ministerio de Educación ha visto este problema por muchos años que aqueja a muchos docentes no solo en educación inicial, sino que también en educación primaria y secundaria, por lo que a tenido que crear muchos nuevo currículo nacional con competencias, capacidades y actitudes tanto para el nivel principalmente de Educación Inicial y Primaria con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Viendo las circunstancias de muchos docentes que están pobres con respecto al estudio y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial en instituciones educativas en el ámbito rural y urbano en los últimos diez años ha visto conveniente realizar dicho trabajo monográfico con la finalidad de que los docentes del nivel empleen las estrategias para que niños desarrollen capacidades para mejorar aprendizajes.

Respecto a la división del trabajo monográfico esta definido por capítulos para su mejor estudio.

Agradecer a la Universidad Nacional de Tumbes por haberme dado la oportunidad de realizar una segunda especialidad en Educación Inicial, a mis profesores, a mis amigos y compañeros de clase por el apoyo desinteresado para realizar mi segunda especialidad en educación inicial.

# CAPÍTULO I

## 1.1. Antecedentes de la investigación

Pérez, C. (2005); es sus estudios realizados sobre el tema que estamos abordando que llevó por título “Estrategias didácticas para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria” en el país de Granada, dicha investigación tiene por propósito el análisis de como existe una óptima efectividad de una estrategia didáctica “experimental” relacionado con el empleo de competencias, capacidades dadas en el currículo nacional con la finalidad que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y como una buena alternativa de diferentes métodos que se viene aplicando y dejando la metodología “tradicional”, que siempre los docentes van aplicando tanto en el nivel primario, secundario e inicial en contextos muy diferentes. Dicha investigación se aplicó un diseño cuasi –experimental en tiempos muy circunstanciales tratando que para estos estudios se ha tenido que diseñar un pre test y un post test.

El presente autor que realizó sus estudios en el tema Cañizales, J. (2004); realizó una estudio muy definido y aplicativo que llevó por nombre “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar”; en el hermano país cercano de Venezuela; los trabajos realizados por el autor tiene bastante relación con una estrategia de "Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje" de la Dra. Margarita de Sánchez, el trabajo realizado tuvo una muestra de veinte y uno estudiantes de educación inicial de la U. E. "Santa Bárbara", de El Tejero-Edo. Monagas, la presente investigación sirvió como base para poder realizar mas trabajos de investigación por otros autores que trataron el tema en investigación como por ejemplo el desarrollo cognoscitivo. El propósito del trabajo en estudio fue que los estudiantes determinen como influye el modelo o estrategia didáctica que se venía aplicando en los estudiantes en estudio donde afectan el pensamiento de los estudiantes del nivel inicial.

Otros investigadores como Benites, K y Santos, J. (2007); también hicieron un estudio sobre “Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de cuatro años en edad pre escolar de los colegios del nivel inicial “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007, en dicha investigación se trabajó con el diseño cuasi-experimental, en el trabajo de estudio se tuvo una muestra de 80 estudiantes, que se pudo realizar una división en dos partes de cuarenta estudiantes, se consideró colores para diferenciar tanto el grupo en estudio como también el grupo de control o experimentación se dio el color verde para el grupo control y azul para el grupo en experimentación, para dicho estudio como instrumento que se pudo sacar o extraer información fue observación.

El propósito de la investigación en la cual se realizó fue como influye el uso de juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Las conclusiones fueron alarmantes tanto en la primera prueba como también la segunda ya que en esta última ya se realizó con la aplicación de la estrategia, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6, asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Las conclusiones que se arribó en dicha investigación la influencia de la estrategia fue totalmente alta en el uso de juegos didácticos que mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”.

## **1.2.Estrategias Didácticas**

En las prácticas educativas que se realiza a diario existe muchas estrategias utilizadas por los docentes y uno u otro autor ha utilizado con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En la cual se menciona algunas de estas estrategias por algunos autores:

Por ejemplo al autor Espinoza, (1995) que en las prácticas educativas tanto en inicial, primaria y secundaria, existe muchas estrategias que pueden mejorar el

aprendizaje de los estudiantes, tanto en el mundo de la educación en la parte pedagógica como también en la parte didáctica, especialmente cuando los docentes conducen una experiencia de aprendizaje dados por el ministerio de educación; pero, no solo se trabajo con estas estrategias, sino que tambie hace empleo de métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo que los docentes deben planificar sus sesiones de aprendizajes partiendo de una planificación de programación anual, unidades de aprendizajes y tranatando de contextualizar dentro de su contexto social.

También tenemos estudios de investigación de Díaz y Hernández, (el cual han sido citados por un autor muy conocido en el tema de investigación Carrasco, 2004) tratan de explicar dichas estrategias de enseñanza: “Como métodos que los docentes de trabajo en el aula lo usa en forma conciente para realizar la reflexión con los estudiantes y lo hace de forma flexible conmla finalidad de lograr buenos aprendizajes en los estudiantes de educación inicial, dichas estrategias tienen que estar ligadas tanto con el maestro y con estudiante donde aplicando acciones, procedimientos, medios o recursos, donde al estudiante le sirve para tener la orientación correcta en miras de que el niño o niña mejore sus aprendizajes.

Santivañez, (2009) el presente autor tiene otro tipo de concepto sobre las estrategias, nos dice que son un conjunto o agrupación de forma organizada con la finalidad de que los niños y niñas mejoren sus aprendizajes empleando un enfoque metodológico de aprendizaje y empleando criterios de eficacia para poder realizar una selección de recursos donde al estudiante le sirve de muestra, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos.

Los autores investigadores del tema en investigación Díaz y Hernández, (1999) nos dice que las estrategias son las formas que el docente de educación inicial emplea con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes que le sirve de mucha ayuda para facilitar un procesamiento más profundo de la información.



### **1.3.Las estrategias de enseñanza: ¿qué son?**

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

### **1.4. Las estrategias didácticas**

Cuando los docentes ingresan al aula de aprendizaje o interaprendizaje de sus estudiantes con contenidos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, no es suficientemente eso, sino que el docente en su planificación debe también priorizar estrategias didácticas que le permitan realizar una clase muy amena para facilitar o guiar los aprendizajes, en su planificación debe utilizar el propósito de aprendizaje, el reto que quiere que los estudiantes trabajen, la situación significativa de tal manera que estos procesos acerquen a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.

Anteriormente se utilizaba una estrategia que solo centraba al docente como protagonista del aprendizaje de los estudiantes se llamaba tradicional (enseñanza centrada en el profesor), dicha estrategia no aseguraba el aprendizaje de los estudiantes ya que era una estrategia básica que se centraba en el maestro la cual no daba resultado positivo.

Dichas estrategias se centra de como podemos incluir en diferentes niveles de aplicación y solución de problemas, toma de decisiones/ pensamiento crítico y reflexivo. Sevillano (1995) nos dice que es fundamental y de suma importancia que

cuando el docente realice su planificación de sus sesiones de aprendizaje y el empleo de estrategias metodológicas y didácticas se deban considerar las siguientes variables:

- Para qué (contenidos)
- Quiénes la van a poner en práctica (características de estudiantes)
- Dónde se implementarán
- Con qué medios se cuenta
- Pertinencia, es decir, la relación entre las acciones y las finalidades
- La rentabilidad, lo que significa, medios, fines, costos y resultados.

## **1.5. Tipos de Estrategias**

### **1.5.1. Memorización**

Proceso por el que la información se fija en la memoria. En ocasiones memorizar implica un aprendizaje mecánico. Si bien en el aprendizaje de una segunda lengua es necesario a veces memorizar, es decir, aprender de forma mecánica ciertas reglas gramaticales o significados de palabras, en lo posible lo más efectivo es evitar memorizar por memorizar; se debe tender a un aprendizaje significativo en el que el alumno, por una parte, entienda lo que memoriza, y al mismo tiempo pueda establecer conexiones con sus conocimientos previos.

### **1.5.2. Asociación**

Asociación es la acción y efecto de asociar o asociarse (unir una persona a otra para que colabore en algún trabajo, juntar una cosa con otra para un mismo fin, establecer una relación entre cosas o personas).

Una asociación, por lo tanto, es el conjunto de los asociados para un mismo fin. Este conjunto puede formar una persona jurídica. Por ejemplo: “La Asociación de Costureros de San Martín ha elegido un nuevo presidente”, “El entrenador afirmó que la Asociación del Fútbol Boliviano debería responder a los reclamos”, “Me gustaría formar una asociación para ayudar a los niños carenciados”.

Por lo general, el concepto de asociación se utiliza para mencionar a una entidad sin ánimo de lucro y gestionada de manera democrática por sus socios, con el propósito de desarrollar actividades comerciales destinando el beneficio a la obra social.

### **1.5.3. Práctica Educativa**

La práctica educativa, se define como un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean.

Diferencia entre practica pedagógica y practica educativa, y cuál es su relación entre ellas.

La práctica educativa es el conjunto de interacciones, relaciones, actividades, de los sujetos entre sí. En ella el educador desarrolla cotidianamente su trabajo en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación, tanto para la sociedad como para el propio maestro/profesor

La práctica pedagógica es el proceso que se desarrolla en el contexto del aula, en el que se pone una determinada relación, maestro-conocimiento- alumno, que se centra en enseñar y aprender.

La diferencia entre ambas es que en la práctica educativa es una actividad que se realiza cotidianamente y en la práctica pedagógica solamente se realiza en el contexto del aula. La práctica educativa trasciende a la pedagógica

#### **1.5.4. Cooperación educativa**

El objetivo fundamental de los Programas de Cooperación Educativa es conseguir una formación integral del alumno a través de un programa educativo paralelo en los Centros de Enseñanza y en la Empresa, combinando teoría y práctica.

##### **a) El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil**

Se trata de un término Paraguas que hace referencia a un amplio conjunto de métodos y enfoques de aprendizaje en equipo, manteniendo como característica común entre ellos la división de la clase en equipos, grupos de logro o centro de aprendizajes.

##### **b) Características del aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una tendencia educativa que ha ido tomando relevancia en los últimos años. Este modelo pedagógico se centra en la interconexión de una comunidad educativa con el fin de poder potenciar las capacidades de los estudiantes.

El experto en aprendizaje cooperativo, David Johnson, menciona que este aprendizaje es más efectivo que el individual, ya que “implica que todos los integrantes del grupo perciban que el éxito individual no se dará si no triunfan todos”, haciéndole ver a los estudiantes que el esfuerzo individual no son de beneficio propio, permitiendo así que las personas se preocupen por los demás lo cual es importante para la convivencia.

Este método surge en contra del sistema competitivo que se promueve en las escuelas, ya que los estudios realizados por David Johnson reflejan en sus investigaciones que la competitividad en el aprendizaje no mejora los resultados académicos, mientras que el aprendizaje cooperativo genera más confianza.

Este autor presenta 4 características que resaltan este modelo de aprendizaje:

### **Más interdependencia positiva**

Cada miembro del grupo tiene una interdependencia positiva, ya que todos se unen para impulsar a cada miembro.

### **Más interacción promotora**

Se promueve una mayor interacción ya que la idea es que cada miembro entienda que tiene la labor de promover algo en el grupo, entendiendo que los beneficios son grupales.

### **Más responsabilidad individual y colectiva**

El objetivo es que cada estudiante de la comunidad se haga más fuerte, por ello se habla de una responsabilidad individual y al mismo tiempo colectiva: “Se aprende en grupo, se desempeñan solos”.

### **Mejores habilidades socioemocionales**

Ayuda a gestionar mejor las emociones por medio de la empatía, lo cual se traduce en mejoras de la autoestima; ya que, si un miembro está bien, el restante se siente bien.

### **Mejores procesos de reflexión grupales**

Ayuda a los procesos de reflexión, ampliando el conocimiento a través de los diversos puntos de vista.

Estas fueron las características más resaltantes del aprendizaje colaborativo que cada vez va tomando mayor fuerza debido a las nuevas tecnologías que promueven con una mayor amplitud este tipo de aprendizaje, por medio de foros, grupos, redes sociales, etc.

El aprendizaje es un trabajo en conjunto, como dice un famoso proverbio africano: “Si quieres llegar rápido camina solo. Si quieres llegar lejos, camina en grupo”. ¡Apliquemos el aprendizaje colaborativo en nuestra educación!

Todas las personas del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras.

Se ha analizado que los profesores, niños y niñas tienen funciones diferentes en el desenvolvimiento y aplicación de métodos o estrategias dentro del aula en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Donde la función del profesor encargado de desarrollar las sesiones de aprendizaje, es “llegar a ser un colega más en esa comunidad académica, cuya responsabilidad sea la de actuar como líder en la construcción del conocimiento” (Wells, 1992, citado en Del Río, 1999). De tal modo hoy en día se emplea otras estrategias y propuestas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes tienen bastante relación con la cooperación, en tal sentido se dice que los niños y niñas obtengan o adquieran muchas habilidades sociales, con la finalidad de incrementar su mejora de los aprendizajes.

### **1.6.Pasos para estructurar el proceso con base en situaciones de aprendizaje cooperativo**

1. Especificar los objetivos de enseñanza	2. Decidir el tamaño del grupo
3. Asignar estudiantes a los grupos	4. Acondicionar el aula
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia	6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia
7. Explicar la tarea académica	8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva

9. Estructurar la valoración individual	10. Estructurar la cooperación intergrup al
11. Explicar lo criterios del éxito	12. Especificar los comportamientos deseables
13. Monitorear la conducta de los estudiantes	14. Proporcionar asistencia en relación con la tarea
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración	16. Proporcionar un cierre a la lección
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos	18. Valorar el buen funcionamiento del grupo

## CAPÍTULO II

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### 2.1. Tipos de Técnicas didácticas

- a. **Técnica del simposio:** Es una técnica donde un grupo de personas muy capacitadas en un tema, especialista o experto, expone al auditorium sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión que se trate.
- b. **Técnica de la mesa redonda:** Es una técnica grupal donde un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema.
- c. **Técnica del seminario:** El seminario es una técnica donde un número reducido de personas investigan o estudian intensivamente un tema en sesiones planificadas, recurriendo a fuentes originales de información.
- d. **Clase magistral:** Este procedimiento de técnica didáctica es la más universal, la presentación de un conjunto de conocimientos a los estudiantes. Incluso cuando lo emplean los mejores expositores o conferencistas, porque para que el aprendizaje sea completo y productivo requiere la colaboración de otros procedimientos o técnicas didácticas: estudio dirigido, enseñanza en pequeños grupos, seminarios, etc.
- e. **Estudio dirigido:** Es el proceso que consiste en enseñar a los alumnos a estudiar con ellos y ayudándolos individualmente en una parte del día dedicado de modo especial a estudiar. Es decir, está técnica se orienta a enseñar a que el alumno estudie con eficiencia, estimulándolo y ayudándolo en la realización de sus actividades académicas, dirigiendo el trabajo del estudiante, pero sin hacérselo.



## **2.2. Estrategias Metodológicas en el nivel inicial.**

Los profesores, padres, madres de familia y otros agentes de la comunidad que siempre estarán involucrados en el aprendizaje de los estudiantes tienen que de una u otra manera apoyar al aprendizaje de los estudiantes.

Todos los agentes involucrados en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial tienen que planificar, organizar sus programaciones, experiencias de aprendizaje como también sus acciones, propósitos, métodos y otras actividades educativas de acuerdo a su contexto social de los estudiantes para que ellos también aporten saberes previos que traen de sus hogares para poder determinar o visualizar su accionar en el aula y que demuestre su accionar en la institución educativa.

Los estudiantes del nivel inicial son los que reciben muchos aprendizajes por los docentes, el cual depende de cómo el docente les puede demostrar su forma de enseñar ya que ellos traen una cultura similar a lo que reciben en las aulas del cual ya conocen, sienten y en el momento de dar su opinión, lo hacen porque son libres de opinar desde una perspectiva liberal, dado que ellos expresan su bienestar con la cultura que ellos traen desde su hogar.

Los estudiantes del nivel inicial con edades de cuatro años van emplear muchas estrategias y habilidades con la finalidad de aprender, que pueden ser actividades lúdicas van construyendo sus aprendizajes, también lo pueden hacer a través de las experiencias que ellos traen desde su contexto social teniendo en cuenta su independencia de opinión.

## **2.3. Estrategias a Usar en el Aula.**

**El trabajo autónomo.** Los docentes de educación inicial deben trabajar bastante con muchas estrategias de tal modo que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico y afloren sus potencialidades.

El docente de educación inicial debe promover actividades lúdicas, sociales, culturales donde los estudiantes puedan conocer de forma potencial y expresar sus pensamientos, por ende también ver la parte sentimental, es decir cuales son sus sentimientos que favorecen a la formación integral de los niños y niñas y arribar al autonocimiento que va a demostrar en su accionar o a enfrentar los retos y a la toma de decisiones, con una retención comprensible, donde el niño o niña se va a querer como persona queriendo a su propio cuerpo, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Acciones que los estudiantes del nivel inicial respondan

Ver que los niños y niñas tengan una mentalidad para que puedan recordar.

El docente debe hacer ingerencias para establecer un dialogo.

Los estudiantes deben estar motivados para accionar en la toma de decisiones.

**Desarrollo de la creatividad.** Los profesores de educación inicial deben incentivar que los niños y niñas fortalezcan acciones para promover las inteligencia de cada niño pero de forma grupal. Para que cuando tenga problemas de su entorno pueda ser muy inteligente y pueda tomar decisiones y resolver los problemas de su entorno, aunque al inicio sea un poco de imaginación resolver sus problemas que le agobia en el proceso de aprendizaje. Se sabe que la creatividad es un proceso de suma importancia que el maestro y maestro para los niños y niñas de esta edad y no se piense que la creatividad es para estudiantes que tienen al inicio un talento en reserva sino que cualquier estudiante pued estar motivado y puede aplicar la creatividad. Como docente del nivel inicial debe propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

**Resolución de conflictos.** Los docentes de educación inicial deben motivar a los niños y niñas que realicen un conversatorio entre profesores y estudiantes para que ellos puedan contar sus experiencias vividas ya sea dentro de la institución educativa o fuera de ella de tal modo que los niños y niñas se sientan en confianza y puedan hacer preguntas y como también hacer debates sobre lo que cuentan sus experiencias vividas.

Los docentes de educación inicial tiene que ser o tener una buena habilidad sobre que en los momentos que participan los niños tener en cuenta que otro estudiante no interrumpa a otro estudiante cuando está hablando o explicando sus conflictos o pensamientos y sentimientos vividos.

## **2.4. Tipos de Estrategias**

### **a) Estrategia de recuperación de percepción individual.**

Esta estrategia aplicada a los estudiantes va a tener una función de realizar una descripción sobre los niños y niñas realizan dentro de su entorno o su contexto social donde viven como por ejemplo, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Cuando los docentes de las instituciones educativas planifican por ejemplo realizar paseo a diferentes lugares con los niños, también excursiones los fines de año con sus estudiantes, visitas a otras instituciones, encuentro de grupos con otros colegios, encuentros deportivos, diálogos entre compañeros, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

### **c) Estrategia de problematización.**

Los docentes de educación inicial se van a generar un pequeño cuestionamiento en torno a sus estudiantes cuando expongan el escenario y la observación en el entorno donde se producen los sentimientos y pensamientos donde se trata de solucionar un problema de su entorno con alternativas de solución muy comprensibles a las discusiones y debates.

El juego espontáneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

**d) Estrategia de descubrimiento e indagación.**

Los docentes deben aplicar esta estrategia ya que dicha estrategia se usa para que los niños y niñas aprendan la búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

**e) Estrategias de proyecto.**

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

**d) Estrategia de inserción del maestro maestra, alumnos y alumnas en el entorno:**

se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

Paseos

Visitas

Excursiones

Observación

Exploración

Diálogo, etc.

**e) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.**

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

Juegos dramáticos

Juegos simbólicos

Exposiciones

Danzas

El juego de práctica y aplicación

Dramatizaciones, etc.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** Se mejoró la enseñanza aprendizaje con la aplicación del empleo de estrategias didácticas en los niños y niñas de cinco años de educación inicial; lo que determina que los docentes en este nivel deben emplear dichas estrategias.

**SEGUNDO.** Se ha evaluado el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje observando un cambio con respecto al mejoramiento con la evaluación al final del empleo de las estrategias didácticas.

**TERCERO.** Se ha diseñado y aplicado estrategias de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial; lo que ha permitido el mejoramiento del rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes de educación inicial apliquen estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje en sus sesiones cotidianas para que los niños y niñas de cinco años de educación inicial logren aprendizajes excelentes.
- Se debe evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación de las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje de tal modo que observen el cambio con respecto al mejoramiento y desarrollo de las competencias en sus aprendizajes.
- Se recomienda que los docentes en el nivel inicial diseñen y apliquen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial; lo que va a permitir el mejoramiento del rendimiento académico.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aisenberg B. (1999). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Ecuador; Paidós.
- Anaya R. (2004) Uso de Módulos autoinstructivos en la asignatura de Bioquímica y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UNSCH. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.
- ARMENGOL, C. (2001). La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad. Madrid: La Muralla.
- Ayala P. (2004). Influencia de las Técnicas didácticas: Clase magistral y el Seminario en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNSCH. 2002. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.
- Badia, A y otros. (2003). Aprender autónomamente. Estrategias didácticas. Madrid.
- BALES, E. Prólogo. En: SCHARGEL, FP. (1997) Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total. Guía práctica. Madrid: Díaz de Santos.
- Bojórquez, I. (1989). Didáctica General. Segunda edición. Lima: Editorial Abedul.
- BRUNER, J. (1986). Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza: Madrid.
- CABANILLAS, G. (2005) “Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNSCH” En Revista Educación No 5 Edit Gráfica Digital Mercantil. Julio. Ayacucho-Perú.
- CALERO, M. (2000). Metodología Activa, para aprender y enseñar mejor. Lima: Edit. San Marcos.
- CASTILLA, E. (2000) Didáctica Universitaria. Lima: Editorial San Marcos.
- CASTILLA, E. (1999). Principales Métodos y Técnicas Educativos. Lima: Editorial San Marcos.



- CASTRO, S. (2001) Influencia de la Técnica Lectura Guiada en el rendimiento académico en la asignatura de Genética (Estudio realizado en la Escuela de Formación Profesional de Biología de la UNSCH) Ayacucho. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.
- COLEMAN, JS.; CAMPBELL, E.; HOBSON, C.; McPARTLAND, J.; MOOD, A.; WEINFELD, F., y YORK, R. (1966) Equality of educational opportunity. Washington, U.S.: Government Printing Office.
- COLL, C., y COLOMINA, R. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En: COLL, C.; PALACIOS J., MARCHESI, A. (1990). (Eds.) Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.
- CUEVA, N. (1991) La enseñanza de la Historia: Teoría y Técnica. Edit. CIPCA. Piura.
- DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Unesco.
- DEL RÍO, N. (1999). Bordando sobre la zona de desarrollo próximo. Revista de Educación Nueva Época.
- De Mattos, L. (1963) Compendio de Didáctica General. Edit Kapelusz. Buenos Aires.
- DÍAZ-BARRIGA, F., y HERNÁNDEZ, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Barcelona. McGraw-Hill. }
- DOYLE, W. (1986). Classroom Organization and Management. En: WITTROCK, MC. (Ed.). Handbook of Research on Teaching. 3ª ed. New York: McMillan Publishing.
- Flores, V. (2004). Influencia de los medios didácticos elaborados por el docente en el éxito académico de la asignatura de Topografía, realizado en la E.F.P. de Agronomía de la UNSCH. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.
- Gálvez, J. (2004) Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica 4ta edición. Lima. <https://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml>

## Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>metodologiasjuego.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Anahuac México Sur</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Cañete</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	<a href="http://www.campuseducacion.com">www.campuseducacion.com</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.elecnor.com">www.elecnor.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
15	<a href="http://www.takey.com">www.takey.com</a> Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1 %
17	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.investigacion.frc.utn.edu.ar">www.investigacion.frc.utn.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.centroandino.org">www.centroandino.org</a> Fuente de Internet	<1 %

21 tiposdeaprendizajeenlaeducacion.blogspot.com <1 %  
Fuente de Internet

---

22 pesquisa.bvsalud.org <1 %  
Fuente de Internet

---

23 repositorio.uchile.cl <1 %  
Fuente de Internet

---

24 www.ieslasllamas.org <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.