

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autor:

Delbia Merie Vásquez Álvares

Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Delbia Merie Vásquez Álvares. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a veinte días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **VÁSQUEZ ÁLVAREZ, DELBIA MERIE**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **VÁSQUEZ ÁLVAREZ, DELBIA MERIE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mis hijos, a mi esposo y todos los docentes por su apoyo desinteresado para lograr mis metas profesionales que me he planteado y hacer realidad mi segunda especialidad.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Concepto de Estrategias	12
1.3. Tipos de estrategias Metodológicas.....	13
1.4. Contexto	16
1.5. Estudios y fundamentos.....	16
CAPITULO II. ENFOQUES Y CONCEPTOS	
2.1. Actividades de aprendizaje.....	18
2.2. Aprendizaje humano	19
2.3. Teorías sobre actividad de aprendizaje.....	19
2.3.1. Inicios del aprendizaje	19
2.3.2. Proceso de aprendizaje	20
2.4. Teoría sobre aprendizaje en matemática.....	20
2.5. Factores que influyen en el aprendizaje de la matemática	21
2.6. Principios de la didáctica de la matemática.	23
2.7. Estrategias lúdicas.....	24
2.7.1. Estrategias lúdicas.....	24
2.7.2. Teorías sobre las estrategias lúdicas	25
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN.

La profesión de la docencia siempre requiere de una serie de estrategias metodológicas para un buen desarrollo de la práctica pedagógica, dando como resultado una mejor labor educativa y por ende una buena enseñanza aprendizaje; se ha visto que, para lograr una buena enseñanza en los estudiantes, es necesario que los docentes del nivel inicial conozcan conocimientos sobre estrategias metodológicas. Hay muchos docentes que desarrollan estrategias metodológicas dentro de su labor docente pero que aún desconocen la parte teórica; por lo que el docente debe conocer el tema para logra una mejor práctica pedagógica. La presente investigación sobre Desarrollo de Estrategias Metodológicas se inicia con los conocimientos básicos, sus objetivos y otras estrategias que los docentes deben conocer.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, Teorías.

ABSTRACT.

The teaching profession always requires a series of methodological strategies for a good development of pedagogical practice, resulting in better educational work and therefore good teaching learning; it has been seen that, in order to achieve good teaching in students, it is necessary that teachers at the initial level know knowledge about methodological strategies. There are many teachers who develop methodological strategies within their teaching work but who still do not know the theoretical part; so the teacher must know the subject to achieve a better pedagogical practice. This research on Development of Methodological Strategies begins with the basic knowledge, its objectives and other strategies that teachers should know.

Keywords: Estrategias, learning, Theories.

INTRODUCCIÓN

EL investigador argentino Nisbet Schuckermith (1987), que, en su investigación sobre las estrategias metodológicas, explica que son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Las estrategias metodológicas se encuentran aliadas con el aprendizaje significativo y con otro pilar de la educación que es el aprender a aprender.

La realidad problemática de los estudiantes en educación inicial es que no reciben por parte de las docentes estrategias que ayuden a mejorar sus aprendizajes, dando siempre un método tradicional que no conlleva a la mejora de los aprendizajes. Por otra parte, los docentes no cuentan con capacitaciones por parte del ministerio de educación o por parte de la UGEL sobre el tema lo que hace que el docente no esté preparado para cumplir un reto sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo general

Determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas basadas en las teorías de estrategias lúdicas para alcanzar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

Objetivos Específicos.

- Identificar y seleccionar que estrategias metodológicas en los estudiantes de educación inicial mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas.
- Describir y desarrollar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.
- Sugerir a los docentes del nivel inicial las estrategias metodológicas que puedan aplicar en los niños y niñas de educación inicial para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes en el nivel inicial requieren de una buena práctica de estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje de calidad. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje debe estar basado o realizado como señala Bernal (1990) donde los docentes conozcan de forma integral a sus estudiantes y tengan que comprender la gramática mental de sus estudiantes que traen o tienen los niños y niñas como los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El presente trabajo se justifica porque hoy en día, existe una serie de estrategias metodológicas que los docentes no lo utilizan en todos los niveles educativos que teniendo la oportunidad de revisar y no lo hacen para luego aplicar en sus estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la formación de los niños y niñas y tener que lograr una buena calidad educativa los docentes en servicio deben estar preparados y capacitados para poder tener buenos escenarios dentro de las aulas aplicando y desarrollando estrategias metodológicas que conllevan realizar un excelente trabajo pedagógico.

He visto por conveniente realizar el presente trabajo monográfico, porque hay muchos docentes que desconocen de estrategias, donde realizar su trabajo pedagógico de forma tradicional, por lo tanto, no aplican estrategias, lo cual trae como consecuencia el aburrimiento de los estudiantes. El presente trabajo se basa en el estudio del desarrollo de estrategias metodológicas, sus conceptos, conocimientos básicos, sus objetivos que se ha planteado en la investigación, donde los docentes del nivel inicial deben aplicar en la práctica pedagógica, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial.

Los docentes en educación inicial están obligados a conocer estrategias metodológicas para ser empleadas a la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas o áreas lo cual permitirá también el entendimiento y comprensión de las estrategias en aquellos docentes que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Los docentes tienen que hacerse la idea que ellos de forma obligatoria son los responsables de mejorar los aprendizajes en los estudiantes de tal modo que van a dinamizar la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad educativa.

El trabajo de investigación se divide en dos capítulos: en el CAPITULO I se basa en el estudio de estrategias metodológicas, sus objetivos que se quiere lograr, antecedentes de la investigación y en el CAPITULO II, los enfoques y conceptos, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.1. Antecedentes

Leyva (2011), este autor realizó una investigación sobre “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil” el objetivo de la investigación realizada fue caracterizar las actividades lúdicas como estrategia metodológica siendo de suma importancia para los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de la educación inicial. La investigación que realizo el presente autor aplicó una metodología de carácter cualitativo, aplicando un diseño de investigación in situ, teniendo en cuenta que la entrevista y el cuestionario son técnicas que llevan a un mejor campo de estudio respecto a la presente investigación. Obteniendo como producto evidencias que las actividades lúdicas son de suma importancia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizajes en niños de educación inicial contribuyendo a una formación integral.

También otras investigaciones que se han realizado con respecto al tema de Desarrollo de estrategias metodológicas uno de ellos es Cadena (2012), quién hizo su trabajo de investigación llamada “Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística”. La finalidad del autor de esta investigación fue realizar un análisis sobre las estrategias metodológicas y su influencia con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del nivel inicial, realizó un trabajo documental partiendo de las fuentes bibliográficas que estuvo a su disposición, realizando de esta manera una investigación descriptiva utilizando métodos y técnicas de análisis con una metodología analítico-sintético.

Otra investigación sobre estrategias metodológicas en niños y niñas de educación inicial realizó González (2012), con un trabajo de investigación titulado

“Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de la Institución educativa. “José Abelardo Gonzales del distrito Nueva Cajamarca, región San Martín”, el objetivo de la investigación se centró en el diseño de estrategias metodológicas para las actividades musicales que son de suma importancia el desarrollo de la motricidad de los estudiantes del nivel inicial.

1.2. Concepto de Estrategias

Existe muchos conceptos y definiciones de estrategia; pero, basándonos al estudio del desarrollo de estrategias metodológicas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje se muestra que de forma importante y prioritario que todos los docentes conozcan las diferentes estrategias metodológicas que puede utilizar para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial, que al utilizar una serie de herramientas o estrategias metodológicas produzca un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

Se puede definir que son una agrupación sucesiva de actividades organizadas y planificadas que permiten la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial. Además, permite la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

De acuerdo a la investigación que realizó el autor Schuckermith (1987) afirma que las estrategias metodológicas son procesos o desarrollo mediante la cual sirve para elegir seleccionar, coordinar y aplicar todas las habilidades y destrezas que las personas poseen, estas estrategias metodológicas tienen bastante relación o se encuentran entrelazados con el aprendizaje significativo, como también con el aprender a aprender.

1.3. Tipos de estrategias Metodológicas.

Método Heurístico.

La heurística se encuentra basada en todas las experiencias que puede adquirir las personas, para poder solucionar los diferentes problemas que se puede dar en diferentes circunstancias de la vida. Además, la heurística puede considerarse como una teoría que estimula los conocimientos o pensamientos de las personas, que puede encargarse de realizar un análisis de todos los materiales obtenidos por una persona que realiza alguna investigación.

La heurística si nos vamos a la parte científica, dando un concepto mas amplio como disciplina científica, dicha estrategia puede ser aplicada para elaborar principios en la investigación, elaboración medios, reglas también estrategias para el lograr solucionar problemas que las personas quieren solucionar en cada investigación.

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad.

El método de la discusión y el debate

La estrategia de realizar un debate es de suma importancia porque está considerado como una estrategia pedagógica de mucha utilidad, se considera una estrategia totalmente motivadora, en los estudiantes va creando mentes donde se genera

la participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y por el turno de participación; genera sentido de identidad con algunas propuestas y de disenso con otras.

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc.

El método de descubrimiento

Este método por descubrimiento se basa en que los estudiantes actúen en diferentes actividades educativas para que la formación sea de forma integral, de tal manera que aprendan haciendo y estén más comprometidos con las labores educativas.

Los estudiantes tienen derecho de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Los estudiantes deben realizar investigaciones en diferentes situaciones y contextos donde se desarrolla para poder descubrir, de tal modo que surjan situaciones exploratorias investigación, convirtiendo a los niños y niñas en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El método lúdico

Este método se basa en que los niños y niñas aprendan jugando, ya que es una estrategia donde los estudiantes se divierten en todas las actividades que el docente planifique, ya sea conocimientos, también pueden darse a través de mensajes, etc.

También conocido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede lograrse incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador.

Los estudiantes que oscilan desde los tres años a seis años, de acuerdo a la pedagogía, los juegos deben ser sensoriales y motrices, mientras que cuando los estudiantes tienen de siete a doce años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

1.4. Contexto

En estos últimos tiempos se sabe que nuestra educación se encuentra mal vista en diferentes aspectos que puede ser en la parte económica, social, política, cultural y administrativa de tal modo que se observa que existe un mal servicio educativo que brindan las escuelas que son del estado de todos los diversos niveles y modalidades.

1.5. Estudios y fundamentos

Domingo, M. (2009). En su investigación de tesis doctoral: La construcción significativa del conocimiento matemático desde una perspectiva sociocultural.

Méndez (2002) en su Tesis: La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de matemática en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional Simón Bolívar, presentada en la Universidad Nacional de Colombia.

El autor llegó a la siguiente conclusión, la utilización de estrategias basadas en el aprendizaje significativo es de gran utilidad porque logra que el alumno construya su propio saber, tomando en cuenta las experiencias previas y sus necesidades.

CAPITULO II

ENFOQUES Y CONCEPTOS

2.1. Actividades de aprendizaje

Si se habla de actividades de aprendizaje se refiere a un concepto integral donde los estudiantes de todos los niveles y modalidades entran a un proceso de aprendizaje para modificar o también pueden adquirir muchas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia de los aprendizajes, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Mirando de una forma más amplia se puede apreciar de diferentes ángulos o perspectivas, en tanto, se puede hablar de diferentes conceptos del llamado aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos que se tiene, animales y sistemas artificiales.

Se puede mencionar que los llamados aprendizajes en las personas están relacionados con la educación y el desarrollo personal de forma integral. Lo que se requiere que debe ser visto y orientado adecuadamente y se observa que es más importante cuando las personas tienen más interés por aprender. (Loughlin & Suina, 2002)

Si se habla de aprendizaje en los seres humanos o especialmente en los estudiantes se dice que los estudiantes para poder asimilar una habilidad de cualquier tipo sean motora, intelectual, se asimila como un aprendizaje significativo o como una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

2.2. Aprendizaje humano

Las personas tenemos una forma de adquirir los aprendizajes, de una manera más rápida, que te permite procesar la información adquirida de una manera más fácil, lo que te permite un cambio de conductas y comportamientos que modifican al ser humano en su estado inicial.

Las personas somos muy hábiles para captar los aprendizajes, el cual modifica las actitudes normales o de desarrollo; de acuerdo conforme va aprendiendo, las personas se van siendo más libres dentro de su contexto, en las cuales a veces tiene que realizar cambios si es necesario.

2.3. Teorías sobre actividad de aprendizaje

2.3.1. Inicios del aprendizaje

Cuenta la historia que, en sus inicios, es decir, mucho tiempo atrás, el ser humano, realizó o aprendió de manera espontánea y natural y sin darse cuenta, con el propósito de adaptarse al medio ambiente que tenía. La persona de antes tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, también tenía que distinguir las plantas que se encontraba alrededor y los animales que había que darles alimento y abrigo, realizar una serie de aprendizajes como explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el ser humano no tenía que estudiar sino aprender de una forma natural.

Después de pasar un tiempo, surge la enseñanza intencional. (Domjan, 2008), el hombre tenía la necesidad de organizarse de una manera ordenada y empezar a trazar, dibujar los conocimientos en asignaturas, cada vez en forma creciente. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el ser humano trató de ver como lo realizaba y agrupaba y hacer estudios de la geografía, química dentro de la naturaleza y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con

el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

2.3.2. Proceso de aprendizaje

Se tiene que considerar que el ser humano desde muy antes ha tenido un proceso de aprendizaje de una manera personal e individualizada que puede desarrollarse en una sociedad donde habita el ser humano relacionando con su cultura. (Domjan, 2008) Es el producto de aprendizajes de conocimientos que recibe de forma personal mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), esto va a dar un producto de modificar la conducta humana y donde va a construir nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. El aprendizaje no solo es realizar procesos de memorización de la información, sino que es necesario también otras realizar operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Las personas somos muy inteligentes para recibir conocimientos; pero, debe tenerse en cuenta la relación que existe entre la inteligencia y los conocimientos previos que ya trae la persona, además que debe estar relacionada con la experiencia. Si nos referimos a la inteligencia.

2.4. Teoría sobre aprendizaje en matemática

Cuando los niños y niñas nacen tienen una serie de pensamientos y conocimientos, pero de forma desordenados como también estrategias que no están de acuerdo con la formalidad, donde les va a permitir como una ayuda para poder solucionar problemas de su entorno, de cualquier tipo de problemas o ejercicios del

área de matemática, dichos conocimientos informales son aquellos que lo vas adquiriendo fuera de las instituciones educativas. (Barca, 2002).

Los niños y niñas realizan muchas actividades de índole físico como académico tanto en el aspecto de la lógica, por la cual las operaciones que realizan los niños y niñas sirve de inicio de los conocimientos que pueden darse para poder construir nuevos conocimientos de acuerdo a la lógica que tenga que asumir los estudiantes para poder garantizar la asimilación de los aprendizajes.

En la actualidad los niños y niñas desde que tienen la formación en centros de formación y fortalecimiento de capacidades tanto en la educación básica regular como en otros programas realizan un proceso memorístico que nunca va a dar resultados positivos

Antiguamente la enseñanza del área de matemática se hacía de forma memorística en la cual no ha dado resultados positivos hasta la fecha, mientras que hoy se trabaja con desarrollo de las competencias y capacidades, se dice que los procesos que los procesos de automatización nunca van a dar resultados al fortalecimiento de capacidades solo para automatización frente a los de razonamiento y comprensión.

2.5. Factores que influyen en el aprendizaje de la matemática

En Afecto y resolución de problemas matemáticos: Una nueva perspectiva (McLeod & Adams, 1989, citado por Barca 2002) la matemática es un arte de las ciencias en el mundo de las investigaciones que forma parte del ámbito afectivo, de tal modo que la educación de hoy en día refleja los procesos afectivos en los investigadores para realizar el pensamiento sistemáticos. McLeod (1992, 1994) el autor hace énfasis a tener tres formas de cómo construir emociones en la parte afectiva que son los más importantes: creencias, actitudes y emociones, sabemos que es muy importante en la

parte afectiva para que los niños y niñas definan el término afecto y poder desarrollar en el campo de las matemáticas en lo referente a la educación.

También se tiene otra opinión de otro autor o investigador (Schommer, 1999) los niños y niñas tienen un pensamiento sobre la parte conceptual y la forma de aprender, ellos piensan que existe muchas dimensiones como son conocimiento sencillo o complejo, cierto o tentativo; la habilidad para aprender es fija o adquirida; los aprendizajes se van adquiriendo de una forma ascendente conforme va transcurriendo el tiempo de tal modo que la información sobre el conocimiento proviene de una fuente que es la autoridad.

Se sabe que el concepto del término autoeficacia como el pensamiento propio de la persona, lo que se sabe que las creencias van a influir en el ser humano de forma directa porque actúa en sus pensamientos, emociones, sentimientos y comportamientos (Bandura, 1995).

Se sabe que la autoeficacia es una situación que se ve reflejada como una imagen adherida a la forma de comportarse en diferentes formas de los conocimientos en que se actúa tratando de ver que incluye en los aprendizajes de los estudiantes como por ejemplo en rendimiento académico. Las investigaciones realizadas por diferentes investigadores hacen referencia que los productos de las predicciones a futuro son de suma importancia en lo que se refiere a los aprendizajes de los estudiantes ya sea en el rendimiento académico de los mismos como también en el enrolamiento en determinados cursos (Bandura 1997) Además hay muchos autores que han dicho que las creencias de las personas en la autoeficacia predicen el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas que se enseñan especialmente en el área de matemática. (Orton, 2003).

2.6. Principios de la didáctica de la matemática.

Los docentes en cualquier modalidad, nivel y área tienen muchas intenciones de que su clase les salga bien y de realizar un trabajo docente con eficacia. Pero a veces el contexto social no se presta ni los ámbitos, ni la infraestructura por parte del ministerio, además no hay capacitaciones por parte del ministerio. Es muy importante conocer estrategias para la conducción de los aprendizajes para tener una adecuada enseñanza y no cometer errores que nos conlleven a retrasar los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que los docentes del área de matemática tienen que procurar ser asertivos para mejorar la enseñanza aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Los docentes del área de matemática deben tener en cuenta algunos principios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes:

Los docentes deben procurar que los aprendizajes de los estudiantes deben ser coherentes para desarrollar el pensamiento crítico y creativo tanto en los niños y niñas como también en los estudiantes del nivel secundario.

Se tiene que ver y analizar las teorías de Jean Piaget ya que sus postulados nos dicen que el ser humano se va desarrollando integralmente en todos sus aspectos. Por lo que va influir grandemente en la educación de los mismos y a la vez no puede quedar estática, sino que debe seguir realizando cambios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se debe tener en cuenta los procesos de desarrollo de los estudiantes en el nivel biológico y nervioso para analizar el programa de estudios en las matemáticas de tal modo que los niños y niñas no tengan problemas de aprendizaje.

Según los postulados de Jean Piaget dice que en el proceso de desarrollo inicial y posterior a esa etapa los niños y niñas no han llegado a madurar su desarrollo óptimo en lo referente a la etapa intelectual referente al desarrollo abstracto, de tal

modo que sus dificultades en el aprendizaje se van a complicar porque no desarrolla abstracciones, sino que necesita lo más concreto posible, un ejemplo claro es por ejemplo el poder sumar para el niño le va ser fácil entender ese término.

2.7. Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas tienen algunos conceptos que definen con claridad las estrategias lúdicas.

2.7.1. Estrategias lúdicas

Las actividades del juego son estrategias que nos conllevan a realizar participaciones como metodología para tener que enseñar de forma participativa en los niños y niñas con carácter dialógica y que está dada para impulsar los pensamientos creativos y críticos, hablando en la parte pedagógica, como por ejemplo fuerte, de algunas formas de técnicas ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos. (Mendoza, 2000)

El párrafo que antecede es sustentado por el investigador Ramírez (2001. Pp. 40), lo que nos dice que en la actualidad la estrategia que da mayor resultado son las actividades lúdicas que es una herramienta de suma importancia para desarrollar aprendizajes, si un docente utiliza metodologías lúdicas va a tener buenos resultados porque le va permitir al estudiante una participación totalmente activa de tal modo que los niños y niñas van adquiriendo conocimientos y conceptos de refuerzo ya que ellos traen desde la perspectiva de saberes previos en todas las áreas y especialmente en el área de matemática.

2.7.2. Teorías sobre las estrategias lúdicas

Cuando un docente trabaja con actividades lúdicas tiene que utilizar material disponible ya sea reciclables o caseros como material hecho por la industria deportiva con la finalidad que sus clases del docente pueda lograr los objetivos previstos en sus actividades de aprendizaje que se encuentra dentro de su planificación curricular: los docentes en sus experiencias de aprendizaje deben plantearse problemas de los estudiantes que puedan resolver a través de la ejecución de las actividades de aprendizaje; También el docente no debe descuidar los conocimientos, la parte de la conducción y practica ni tampoco las actitudes de los estudiantes y siempre los docentes deben trabajar en equipo de una manera coordinada practicando el buen clima institucional donde los estudiantes puedan reforzar sus habilidades.

Los docentes del nivel inicial tienen que ser bien creativos para crear formas o estrategias para poder desarrollar las clases de las diferentes áreas con los estudiantes desarrollando estrategias en las actividades lúdicas de tal modo que sirva de creatividad intelectual en los estudiantes y a la vez sirva de estímulo en la parte socioemocional en los estudiantes y no tengan dificultades en sus aprendizajes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos:

El objetivo didáctico.

Es el que precisa el juego y su contenido. Por ejemplo, si se propone el juego «Busca la pareja», esta estrategia sirve para que los niños y niñas traten de relacionar las actividades lúdicas como también los conocimientos adquiridos donde van a llegar a la práctica con algunos objetos que pueden ser mangos piedras, o cualquier objeto que puedan tener de una forma más fácil, sin hacer mucho gasto. Los estudiantes van teniendo su objetivo de adquirir conocimientos es muy posible.

Las acciones lúdicas.

Los docentes de este nivel deben tener en cuenta que las acciones son de suma importancia ya que sin ellos solo se va a tabular como un juego sin importancia, el docente debe tener claro que dichas acciones lúdicas deben estimular a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que les va a permitir a los estudiantes que lo realicen de forma voluntaria, construyendo reglas que va a dar formalidad a las actividades lúdicas. Un dato importante que se debe tener en cuenta es que las actividades lúdicas se manifiestan para mejorar la parte socioemocional de los estudiantes y no como una actividad de riesgo como por ejemplo cuando los estudiantes arman un rompecabezas lo hacen de una forma lúdica sin establecer reglas que lo afecten la parte evaluativa.

El juego

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

A través del uso de los juegos didácticos, en el proceso de aprendizaje es posible lograr en los alumnos la creación de hábitos de trabajo y orden, de limpieza e interés por las tareas escolares - las realizadas en el aula no las asignadas para el hogar por los docentes-, de respeto y cooperación para con sus compañeros y mayores, de socialización, para la mejor comprensión y convivencia social dentro del marco del espíritu de la Educación Básica. Desde esta perspectiva, el trabajo pasa a ser una actividad lúdica que refuerza las obligaciones de los estudiantes sin mediatizar su aprendizaje.

Ventajas del juego:

- ✓ Este tipo de actividades lúdicas nos va sacar de la rutina y de la forma antigua de enseñanza como docente.
- ✓ Con los juegos como herramienta de aprendizajes los niños y niñas desarrollan sus capacidades y habilidades para un mejor aprendizaje.
- ✓ Las actividades lúdicas van permitir que los niños y niñas puedan socializarse en todos los aspectos lo que se debe practicar desde los primeros años de vida educativa.

Las reglas del juego.

Las reglas de juego permiten que las actividades lúdicas se formalicen de una manera constante donde los niños y niñas les guiarán como hacer las cosas dando la importancia a lo que realice.

¿Qué reglas se deben distinguir de los demás juegos?

Las que condicionan la tarea docente.

Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.

Las que prohíben determinadas acciones.

¿Qué características debe tener un juego didáctico?

Los docentes de educación inicial ya teniendo en cuenta que ya están dichos los objetivos de las actividades lúdicas, es recomendable conocer las características de la parte práctica en los estudiantes, pero teniendo en cuenta lo siguiente:

- Propósito curricular
- Logro curricular.

- Normas, restricciones y naturaleza del juego.
- La cantidad de personas que actúan en el juego
- Entretenimiento.
- incertidumbre.
- Estrategia en grupo
- Contienda (García, 2007).

CONCLUSIONES

PRIMERO. Los docentes no utilizan estrategias metodológicas para la enseñanza del aprendizaje de las áreas curriculares especialmente para matemática. Sabiendo que es una necesidad, solo se ha determinado que utilizan estrategias tradicionales basadas en el memorismo, la rigidez académica, etc.

SEGUNDO. Los niños y niñas del nivel pre escolar tienen poca participación en el desarrollo de las actividades curriculares. La mayoría de ellos se muestra ensimismado, silenciosos, “obedientes”, nerviosos, incluso estallan en llanto por la escasa costumbre de conocer los números.

TERCERO. Los niños del nivel inicial desde su inicio presentan múltiples problemas de aprendizajes que como docente va adaptándolo de una forma lenta, por lo que no conocen las habilidades y capacidades para la resolución de problemas; como por ejemplo sumar, agrupar objetos, resolver ejercicios prácticos, etc.

CUARTO. Las estrategias metodológicas son utilizadas por los docentes de todos los niveles y modalidades el cual permite fortalecer las capacidades en los niños y disminuir el aburrimiento, pero estas se practican en menor escala ya que solo se hace saltar, aplaudir, correr a los niños.

RECOMENDACIONES

- A los docentes se les recomienda que utilicen estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares especialmente para el área de matemática. Teniendo el conocimiento que es una necesidad, solo se ha determinado que utilizan estrategias tradicionales basadas en el memorismo, la rigidez académica, etc. Y que los estudiantes no desarrollan capacidades.
- Los estudiantes del nivel pre escolar tienen poca participación en el desarrollo de las actividades curriculares. La mayoría de ellos se muestra ensimismado, silenciosos, “obedientes”, nerviosos, incluso estallan en llanto por la escasa costumbre de conocer los números; por lo que el docente debe aplicar estrategias metodológicas que permitan que los niños no estén nerviosos y que no rompan en llanto, ni miedo a las matemáticas.
- Se recomienda que los docentes seleccionen estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial; ya que ellos presentan dichos problemas que como docente se va adaptándolo de una forma lenta, por lo que no conocen las habilidades y capacidades para la resolución de problemas; como por ejemplo sumar, agrupar objetos, resolver ejercicios prácticos, etc.
- Las estrategias metodológicas deben ser utilizadas por los docentes de todos los niveles y modalidades, el cual va a permitir fortalecer las capacidades en los niños y disminuir el aburrimiento, pero estas se practican en menor escala ya que solo se hace saltar, aplaudir, correr a los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Camacho, M. (2006). Material didáctico para la educación especial. Costa Rica: EUNEP.
- Cardoso, R. (2010). Uso de estrategias lúdicas y juegos recreativos en el aprendizaje de las matemáticas. Lambayeque: UNPRG.
- Carrero, M. (2006). Planificación de estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas de los alumnos del cuarto grado de educación UPEL-VALERA. Lima: UNMSM.
- Díaz, B., & Hernández, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia: McGraw-Hill.
- Díaz, E. (2011). El uso de estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E 27 de diciembre. Lambayeque: UNPRG, Tesis de Maestría.
- Domingo, M. (2009). La construcción significativa del conocimiento matemático desde una perspectiva sociocultural. España: Universidad de Vic.
- Domínguez, J., & Robledo, F. (2009). Influencia de la aplicación del plan de acción jugando con la matemática basado en la metodología activa en el logro de capacidades del área de matemática de los/as estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Piura: UCV.

- Domjan, M. (2008). Principios de aprendizaje y conducta. Texas, México: FCE.
- ECE. (2012). Resultados de la Evaluación Censal 2012. Lima: MINEDU.
- Feldman, R. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México: McGraw Hill.
- Gore, E. (2006). Aprendizaje y organización. Buenos Aires: Granica.
- Hernández, R., & Pineda, E. (2008). Estrategias didácticas fundamentadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a fin de fortalecer la integración de contenidos. Mérida: Universidad de los Andes.
- Loughlin, C., & Suina, J. (2002). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. España: Morata.
- Medina, A. (2006). La didáctica: Disciplina pedagógica aplicada. Madrid: Prentice Hall.
- Méndez, L. (2002). La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento matemático en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional San Bolívar. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Orton, A. (2003). Didácticas de las matemáticas: cuestiones, teoría y práctica en el aula. Madrid: Morata.
- Reyes, C. (2012). Las estrategias didácticas y los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de la I.E San Juan de Chota. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Tesis de Maestría.

Ruiz, T. (2010). Nuevo enfoque pedagógico. España: Ariel.

Santacama Mestre, J. (2007). Museografía didáctica. España: Ariel.

Schommer, L. (1999). Juegos y aprendizaje. España: Díaz de Santos.

Desarrollo de estrategias metodológicas en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

25% INDICE DE SIMILITUD	25% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	18% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	www.webyempresas.com Fuente de Internet	2%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	documentop.com Fuente de Internet	1%



10	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
11	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
13	estrategiassignificativasneider.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	tiposdeaprendizajeenlaeducacion.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to SAINT DOMINIC SCHOOL Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

21

centraleducacion.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias = 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.