

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La influencia de la familia en la educación infantil.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autor:

**Aulberto Rodas Hernández**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La influencia de la familia en la educación infantil.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La influencia de la familia en la educación infantil.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Aulberto Rodas Hernández. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Tumbes – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a veinticuatro días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“La influencia de la familia en la educación infantil”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **RODAS HERNÁNDEZ, AULBERTO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **RODAS HERNÁNDEZ, AULBERTO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

Este trabajo le dedico a mi familia, por permanecer a mi lado brindándome su apoyo y aliento constante para no desvanecer en el camino y llegar a lograr cada objetivo planteado; también le dedico a aquellos amigos que estuvieron motivándome a que continuara y persistiera en el camino del aprendizaje y enseñanza, siendo una vocación el ayudar a educar.

**AULBERTO**

## INDICE.

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	13
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. ¿Qué es Aprendizaje?.....	15
1.3. Concepto de Familia.....	16
1.4. Características de la familia.....	18
1.5. Características de los niños en desarrollo.....	18
1.6. Función de la familia en el aprendizaje.....	19
1.7. Rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo de los niños.....	20
CAPITULO II.....	21
2.1. Cómo influyen la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños.....	21
2.2. Prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos.....	24
2.3. La familia como pilar para la educación de los hijos.....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

## **RESUMEN.**

Este trabajo está desarrollado en base a como la familia influye en la educación infantil, es decir, de los más pequeños del hogar, de sus hijos; para ello se ha tenido en cuenta recopilar determinada información para poder llegar a conocer su importancia, así mismo reforzar el conocimiento e incentivar a la familia a que puedan influir de la mejor manera en sus hijos. Se debe tener en cuenta cómo va teniendo importancia la familia y la escuela que influyen en el desarrollo integral de los niños, qué prácticas pueden realizar en familia que estén relacionadas con el aprendizaje de sus hijos la función de los padres en la educación que ellos mismos les brindan a sus niños.

Palabras clave: educación, familia, rol, desarrollo.

## **SUMMARY.**

This work is developed based on how the family influences early childhood education, that is, of the smallest of the household, of their children; for this, it has been taken into account to collect certain information to be able to get to know its importance, as well as to reinforce knowledge and encourage the family to influence their children in the best way. It must be taken into account how the family and the school that influence the integral development of the children are important, what practices they can perform in the family that are related to the learning of their children the role of parents in the education that they themselves provide to their children.

Keywords: education, family, role, development.



## INTRODUCCIÓN.

La familia siempre ha sido la primera institución educativa y a lo largo de la historia ha sufrido diferentes transformaciones sociales y culturales, utiliza una dinámica basada en el aprendizaje y desarrollo de quienes la conforman, tratando siempre de que la familia se involucre o sea la principal involucrada en la educación de los niños para mejorar la calidad de desarrollo y aprendizaje; ya que, las familias son los primeros vínculos y modelos que tendrán los pequeños al iniciar su etapa de educación, por lo que la familia influye directamente en el desempeño educativo de los niños.

Existen también familias que se encuentran en desventaja para apoyar la educación de sus niños y por distintos motivos, sin embargo, tratan de dar lo mejor para ofrecer un modelo de aprendizaje suficiente y adecuado, aunque para muchos sea algo desactualizado.

Por ello se ha tenido en cuenta el presente trabajo, donde se ha recopilado información de diferentes fuentes de internet, para poder llegar a dar un propio y adecuado punto de vista respecto al tema que es la influencia de la familia en la educación infantil; el cual es de gran importancia, pues, se trata del círculo donde se inicia a crecer personal e individualmente, aprendiendo nuevas cosas, por lo que se tiene en cuenta puntos esenciales como, qué es la familia, cuáles son las características de la familia, las características de los niños en desarrollo, el rol de la familia en el proceso de educación, la protección y seguridad de la familia, la familia y la escuela como influyen en el aprendizaje de los niños, las prácticas de la familia en relación con el aprendizaje de sus hijos, qué es lo que esperan los padres de la educación que dan a sus hijos.

Tener conocimiento de este tema ayudara no solo a la misma familia a saber de qué son capaces y que es lo que pueden hacer, cambiar, o mejorar para ayudar en el aprendizaje de sus pequeños; esta información también ayudara a los docentes y a aquellos que requieran

información para una adecuada preparación de trabajos o de ayuda a los niños en su aprendizaje.

La realidad problemática en la actualidad la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la educación están muy relacionados con la familia, pues son la principal fuente que aporta enseñanzas de crianza, de costumbres y de cultura a los niños desde muy temprana edad, es por ello que se considera que la familia es la principal influyente en el aprendizaje de los niños de manera directa, por lo que si se ve afectada también se afectarían ellos y su desarrollo.

En la actualidad existen distintos problemas que limitan u obligan a las familias a limitar su aprendizaje, distintos factores como, el contexto, las características de las familias con escasas económicas y problemas como ser madre o padre soltero (a), lo cual hace que los niños se muestren maltratados, descuidados con carencia de afecto, con temores e inseguridades, baja autoestima, agresivos en ocasiones o reprimidos, y sobre todo afecta en su rendimiento escolar o en su aprendizaje diario; se debe tener en cuenta este problema, pues los niños merecen una educación digna que aprendan de su familia las costumbres y valores para construir una vida futura de bien.

El presente trabajo de investigación se justifica. Saber la manera de como la familia puede influir en gran nivel en la educación de los niños es fundamental, porque son quienes están en primer lugar o como primer elemento de enseñanza hacia los más pequeños, los adultos son el modelo o guía que tienen los niños durante su crecimiento para aprender mediante experiencias, que fortalecerán su desarrollo y adquisición de aprendizaje. Desde antes y hasta la actualidad la familia es una parte esencial, es la primera escuela de los niños, donde se formarán en base a valores y buenas costumbres; cada familia es distinta en su formación, pero siempre se debe inculcar la autonomía y valoración personal, esto en conjunto con los valores y costumbres se logrará formar individuos con conductas y comportamientos adecuados, que busquen el bien común.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Conocer la manera de cómo la familia influye en la educación de los niños, siendo una fuente directa y fundamental en su desarrollo.
- Informar de manera clara, qué es la familia.
- Cómo influye e interviene la familia en la educación y aprendizaje de los niños.
- Conocer el rol que cumple la familia en la educación infantil.
- Conocer los objetivos educativos que tienen las familias para sus niños.

El presente trabajo de investigación se ha dividido para su mejor estudio se ha dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, está los objetivos de la investigación, los conceptos básicos de familias los antecedentes, rol de la familia en la educación de los hijos.

En el capítulo II, se encuentra lo referente a la influencia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños, algunas características de las familias.

En el capítulo III, se refiere a las esperanzas que tienen los padres con la educación que reciben sus hijos. Conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas.

En base a la información recopilada se llega a plantear el siguiente problema: ¿cómo y de qué manera influye la familia en la educación infantil?; mediante este planteamiento desarrollaremos el presente tema.

#### **Objetivos Generales:**

Conocer la manera de cómo la familia influye en la educación de los niños, siendo una fuente directa y fundamental en su desarrollo.

**Objetivos específicos:**

- Informar de manera clara, qué es la familia.
- Cómo influye e interviene la familia en la educación y aprendizaje de los niños.
- Conocer el rol que cumple la familia en la educación infantil.
- Conocer los objetivos educativos que tienen las familias para sus niños.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1. Antecedentes.

Zulema Elisa Rodríguez (23-04-2018), Universidad de Caldas, Colombia, en su trabajo “Qué y cómo se aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela”, teniendo como principal objetivo indicar e informar acerca de este tema tan esencial para un buen desarrollo de los niños. Señala que la educación familiar es un ámbito de especial interés, por lo que significa para el desarrollo de los sujetos. Para la escuela los aprendizajes construidos y adquiridos en la familia deben ser un texto y pretexto para aportar y complementar la formación; de ahí la importancia para la escuela de conocer qué y cómo se enseña en la vida en familia. El artículo presenta parte de los resultados de la investigación terminada “Prácticas educativas familiares, una comprensión desde la interacción”, realizada con 15 familias de la ciudad de Manizales. Su objetivo, develar el sentido asignado por las familias a las prácticas educativas que se despliegan y vivencian en su vida cotidiana. La fenomenología fue el método que permitió acercarse al fenómeno narrado por los actores. Los resultados enuncian que las familias, desde lo cotidiano, son entornos educativos que aportan a la constitución de sus integrantes. Los aprendizajes se agrupan en contenidos nocionales, prácticos y axiológicos logrados a través de mediaciones como el consejo, el ejemplo y la explicación.

Alicia Razeto (20-07-2016), en su trabajo “EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS”, este ensayo aporta cuatro reflexiones para visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación

entre las familias y las escuelas. Las reflexiones son: i) el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; ii) las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; iii) el Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas; iv) no hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel (2009), en su trabajo “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES

DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO”, universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Elsa Carlota Salinas Tello (2017), Cuenca, Ecuador, la presente información analiza la “influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años, en el CNH” Los Infantes, Gañansol, Azuay, Ecuador. Además, se examinó el nivel de involucramiento de los padres para compararlo con el nivel de desarrollo de sus hijos. Para este fin se realizó una investigación teórica sobre la modalidad CNH, sus objetivos, funciones y delimitaciones. De la misma manera se

examinaron teorías educativas relevantes, relacionadas con el nivel de desarrollo evolutivo y los factores de incidencia en la estimulación temprana. Con estas bases teóricas, se da a conocer de que manera los padres de familia aportan en el desarrollo de conocimiento de sus niños de 0 a 3 años; además se puntualizan que circunstancias motivan a los padres de familia ser parte de las actividades de aprendizaje de sus pequeños, y cómo influye la participación de los padres de familia en el aprendizaje.

## **1.2.¿Qué es Aprendizaje?**

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Para Vygotsky el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Según Bruner el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

Como señalan los autores Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2008), según su investigación, se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

### **1.3. Concepto de Familia.**

La familia es un conjunto de personas en el cual se brinda protección y afecto mutuo, se trabaja en conjunto para fortalecer la unión y la armonía, además está compuesta por padres e hijos y familiares más cercanos, también comprende factores, elementos, características, normas y reglas. Es el lugar o el refugio de los más débiles o pequeños; el seno familiar es el ambiente donde inician su camino de desarrollo y crecimiento, por lo que debe ser adecuado tanto su espacio como el momento en el que se lleve a cabo el aprendizaje primordialmente de las funciones básicas y de otros aprendizajes que van de acorde a su edad.

La familia puede estar conformada por vínculos consanguíneos, afectivo o reconocido legalmente, pero lo importante es que constituyen una organización fundamental e importante para un vital y adecuado desarrollo social y personal del individuo. A medida que pasan los años la familia también va sufriendo cambios



sociales, que son notorios respecto a sus costumbres, tradiciones, cultura, religión, educación, he incluso en su composición familiar, actualmente ya no se encuentra con la estructura tradicional que es madre, padre, he hijos; en la actualidad la familia se ha vuelto un ambiente donde no es necesario que se encuentran ambos padres, siempre y cuando el individuo se encuentre protegido.

En estos casos de la actualidad podemos encontrar y describir ciertos tipos de familia como, por ejemplo:

**Las familias monoparentales:** este tipo de familia está formado por madre, padre e hijos, en algunas ocasiones también se considera, loa abuelos o quienes convivan en el hogar.

**Familias biparentales:** está formada por una pareja de padres u su hijo o hijos, no considera a los demás miembros como tíos o abuelos, puesto que, tampoco viven con ellos.

**Familias compuestas:** este tipo de familia se forma mediante un padre y una madre, pero que usualmente vienen de distintos matrimonios, y con distintos hijos.

**La familia de acogida:** compuesta por menores que no tienen ningún vínculo sanguíneo con los padres, pero por adopción son acogidos legalmente y en forma temporal o permanente.

La importancia de la familia se debe y recae en que es el principal elemento natural y universal de la sociedad, donde el individuo inicia a establecer sus primeros contactos tanto sociales como culturales así como sus primeros aprendizajes que comienzan en el hogar, ya que como normalmente se sabe la familia viene a ser la base de toda sociedad, en la cual los adultos enseñan, educan y transmiten valores a sus pequeños, influyendo de esta manera y notablemente en el desarrollo de los niños, tanto en su aprendizaje, en lo social, emocional y personal.

#### **1.4. Características de la familia.**

- La familia constituye la base de toda sociedad.
- Se encuentra formada por lazos sanguíneos, afectivos o legales.
- Debe y tiene bases de organización económica.
- Los padres comparten autoridad alternada y balanceada.
- Cada uno de los miembros de la familia comparte identidad personal y propia y se aceptan entre todos tal y como son.
- Saben limitar el comportamiento de sus integrantes.
- Existe buena comunicación para reconocer y resolver conflictos.
- Saben aportar y contribuir al bien común.
- Cada familia varía su estructura, pero se mantiene las características más importantes.
- La familia se forma mediante el matrimonio o unión conyugal.
- Es la principal fuente de enseñanza y que transmite valores.

#### **1.5. Características de los niños en desarrollo.**

- A medida que van creciendo los niños se desarrollan de distintas maneras.
- El desarrollo de los niños incluye cambios sociales, físicos, intelectuales y emocionales.
- Los niños crecen y maduran a velocidades diferentes.
- A medida que van creciendo se van volviendo más independientes de sus padres para realizar sus actividades.
- Buscan la aprobación de los miembros de su entorno.
- Se encuentran en pleno desarrollo motor, cognitivo, social, cultural, emocional.
- Inician a entender las relaciones de su entorno y a seguir un orden.
- Muestran más comprensión a ciertos temas.
- Van descubriendo sus habilidades.

- Son curiosos.
- Aprenden de manera rápida lo que observan y escuchan.

### **1.6.Función de la familia en el aprendizaje.**

La función de la familia es enseñar, ser modelo adecuado e intermediario entre las circunstancias y entre los niños, que viven como experiencias para saber y definir qué es lo que están aprendiendo, y que características están adquiriendo de la misma familia.

La familia es uno de los principales pilares para el desarrollo personal de los niños; familiares como sus padres, entre otros mayores del entorno que son apoyo y modelo para la educación y aprendizaje de los niños día a día. La función de la familia es enseñar, guiar y fortalecer la base sobre la cual se desarrollarán, que se sientan seguros de explorar y adquirir nuevos aprendizajes, sin temor y sin inseguridades de expresar sus pensamientos o emociones; para ello está la familia para brindar una crianza donde las conductas y los valores sean los correctos para ser una persona de bien.

La función de la familia no solo se basa en enseñar y transmitir sino también en aprender cosas nuevas junto con los niños para poder entenderlos y saber que les ocurre y como se están desarrollando emocionalmente, su autoestima y brindarles apoyo si es necesario, por lo que es clave que los padres ayuden a que dese pequeños aprendan a ir siendo personas autosuficientes, seguras y completas de si mismo y capaces de asumir riesgos y responsabilidades, tomarlos de la mejor manera posible y así mismo buscar las mejores soluciones, además , también se encargan de ayudar a fortalecer el desarrollo de la personalidad y la maduración psicológica que es considerada como un elemento fundamental para una buena vida futura, por ello es importante el entorno familiar para que apoye constantemente al niño pero de manera libre, dándole su espacio; por otra parte también es función de la familia, transmitir

valores, costumbres de buena crianza y de la cultura, para que se definan como personas parte de un grupo social fuera y dentro de la familia.

### **1.7.Rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo de los niños.**

- Los miembros de la familia sirven como mediadores de las experiencias de aprendizaje que van experimentando día a día.
- Los miembros son los primeros con quienes interactúan y con quienes expresan sus emociones y pensamientos, así que son responsables de fortalecer la base de una adecuada autoestima, es decir de su seguridad emocional.
- La familia es el círculo donde se transmiten creencias y valores consideradas indispensables y adecuados para la sociedad, teniendo comportamientos y actitudes positivos para una buena convivencia.
- Su creencia se basa en la herencia cultural y familiar.
- Los miembros adultos de la familia actúan como mediadores en las experiencias que tienen los niños con el ambiente, ayudándolo a organizar sus pensamientos y facilitar la aplicación de sus nuevos conocimientos en situaciones cotidianas.
- Cada familia tiene su propia organización de acuerdo a sus costumbres de crianza y de enseñanza, siendo de esta manera la familia el modelo que los niños toman como base para su desarrollo personal.
- La influencia que tiene la familia en la educación, aprendizaje y desarrollo de los niños es evidente en sus diferentes etapas evolutivas, mostrando características propias que se adquieren en el seno de casa familia para poder socializar en contexto externo como la escuela.

## CAPITULO II

### 2.1. **Cómo influyen la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños.**

Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009), señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes.

Coleman, (1966), señala que uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes.

Deal y Peterson (2009), indican que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento. En la misma línea.

Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

Por su parte, Murillo (2008) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela.
- Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

Estudios internacionales como los de Parcel, Dufur y Cornell (2010) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas. Por su parte, Weiss et al (2009) establecen que los padres que viven en condiciones de pobreza o estrés económico experimentan más altos problemas de salud mental, que pueden limitar su habilidad para apoyar los estudios de los niños e incrementar la probabilidad de uso de prácticas punitivas. También enfrentan más barreras logísticas para acercarse a la escuela como falta de transporte, falta de flexibilidad de tiempo diario y falta de tiempo para vacaciones.

Según las investigaciones e ideas planteadas de los autores conocedores del tema, la influencia que tiene la familia sobre los niños para su aprendizaje y educación tanto en el hogar como en las escuelas es esencial, pues ellos brindan seguridad y confianza para que se desenvuelvan en su contexto y aprendan mediante la experiencia, es decir tanto los padre, adultos o profesores, son los mediadores entre las experiencias y los niños para que aprendan de manera segura, recordando que como adultos somos el modelo y/o ejemplo que ellos captaran y aprenderán, pues durante su desarrollo ellos captan todo lo que observan y escuchan, así mismo adquieren nuevos conocimiento gracias a su curiosidad de explorar el mundo, para ello es importante que la familia este presente para guiarlos y ayudarlos a crear y fortalecer una base de aprendizaje que les servirá en su desarrollo personal y a futuro.

Se debe tener en cuenta que también existen elementos y factores que no ayudan a la educación de los niños, como la economía familiar, los problemas de los padres, la escasez de recursos para poder enseñar; la educación mediante la influencia familiar no solo se trata de enseñar o dar una buena crianza, llena de valores, correctos, conductas adecuadas, costumbre e identidad cultural, también se trata de conocer temas sociales y globales de la actualidad, para que su rendimiento académico no se bajó, ni conocimiento escaso.

Tanto la familia como la escuela tienen un papel fundamental en la educación, pues son un entorno privilegiado donde las relaciones sociales no faltaran y eso también ayuda en el aprendizaje y desenvolvimiento de los pequeños. Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a las criaturas sentirse confiadas y seguras para dar los pasos necesarios en el descubrimiento del mundo; solicitando ser guiadas y acompañadas.

Paloma Nuria Gonzalo García, indica que tanto la familia como la escuela conforman una atmósfera cálida en la que los niños y niñas puedan sentirse a gusto, cultivar su bienestar y crecer en armonía, requiere un compromiso de todas las partes implicadas en su acompañamiento (profesorado y familia). Cuidar la relación entre la familia y el profesorado debe ser una prioridad para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que, es importante buscar momentos para la comunicación y el intercambio mutuo

La escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos (excursiones, actividades del día a día en el aula, período de adaptación con la familia, entradas y salida). Y la familia debe ser consciente del enorme potencial que su pequeño o pequeña está a punto de desplegar, confiando en

la escuela y su profesorado como el terreno apropiado donde puede hacerlo, y sentirse miembros partícipes y protagonistas, e incluso, transformadores, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la forma más bella de implicación en su aprendizaje y educación.

## **2.2. Prácticas de la familia relacionadas con el aprendizaje de los hijos.**

### **2.2.1. Que sea de conocimiento de los padres la enseñanza de los hijos:**

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990) expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. Resulta de gran utilidad e importancia utilizar diferentes formas de poder estar informados respecto a cómo están aprendiendo y su avance en la escuela, ya que es el lugar donde se complementa y moldea las enseñanzas que se adquieren tanto en el hogar como fuera de este.

### **2.2.2. Utilizar estrategias donde padres e hijos participen de las actividades escolares:**

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Entonces utilizar estrategias para acompañar y ser partícipes de las actividades educativas es vital, pues está directamente relacionado con las metas y expectativas que la familia tiene respecto al aprendizaje de los niños, ya que de esa



manera ellos estarán siendo participes de las nuevas experiencias de aprendizaje de sus hijos.

### **2.2.3. Hacer empleo del tiempo libre en el hogar para enseñar hábitos de estudio a sus hijos:**

Como familia o de manera individual tenemos una rutina en nuestra vida cotidiana, en la cual indudablemente los niños constituyen un relevante factor en cuanto a la educación, este es un factor esencial para los niños, pues les permite realizar el proceso de socialización en su contexto, sin embargo su tiempo mayormente está relacionado con las actividades recreativas y menos educativas, sobre todo por su edad, se encuentran experimentando y descubriendo nuevas cosas mediante el juego; pero, se debe planificar y plantear en la familia un determinado horario exclusivamente para su educación, tanto padres como hijos usar de manera organizada los tiempos libres para la enseñanza de los hijos y para pasar junto a ellos momentos de calidad, lo cual también ayudara a fortalecer su autoestima y desarrollo personal.

### **2.2.4. Como familia destinar un determinado tiempo y ambiente para acompañarlos en su aprendizaje:**

La familia debería brindar condiciones que son necesarias y apropiadas para el beneficio de la educación de sus hijos, como ambientes en los cuales ellos puedan obtener aportes de recursos y mejorar su proceso de aprendizaje y desarrollo, es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.

Por ello tener o darse un determinado tiempo y espacio para dedicarlo a la educación de sus hijos es necesario y fundamental, así estaremos incentivando y colaborando en su desarrollo.

### **2.2.5. La familia debe saber distribuir entre sus miembros las actividades y/o responsabilidades:**

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel (2009). Las concepciones, representaciones y prácticas de género son en conjunto una de las dimensiones de mayor importancia para intentar establecer los factores que inciden en los aprendizajes de los niños, así como en las estrategias que asumen los padres, la forma en que se distribuyen las tareas domésticas y las múltiples valoraciones y concepciones sobre el trabajo de la casa y el trabajo remunerado, cuestiones básicas para entender el lugar que ocupan las estrategias familiares de aprendizaje. Es por ello que resulta de gran importancia educar y enseñar a los hijos la adecuada distribución de tareas y responsabilidades, así crecerán teniendo conocimiento y hábito de cómo distribuir adecuadamente su tiempo, sabiendo aprovechar e invertirlo.

### **2.2.6. Como familia tener proyecciones y aspiraciones a futuro respecto a la educación de sus hijos:**

(Burrows & Olivares, 2006), Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas.

Según López (2004), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc.

### **2.2.7. La familia debe estar pendiente y tener conocimiento de las relaciones interpersonales y de los comportamientos de los niños en la escuela:**

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel (2009). Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor.

En tal caso es necesario estar pendientes de la educación que brindamos a los niños, el ejemplo que somos para ellos, y el cual reflejaron a medida que se van desarrollando es importante, pues como modelos a seguir también debemos tener un adecuado comportamiento y actitudes que demuestren que somos personas de bien y que ellos aprendan a serlo también, pues su educación se basa en eso en aprender con ejemplos, lo que los mayores les enseñamos.

### **2.2.8. Conocer y mostrar interés por el rendimiento académico de los niños:**

En la familia se debe mostrar interés por el rendimiento académico de los niños, pues es esencial ya que, mostrarles interés de lo que ellos están aprendiendo, de cómo se están educando, generara en los niños confianza y seguridad y mucho mas si como familia somos parte de esos aprendizajes; ayudaremos y enseñaremos a tener interés y metas a futuro, que las perspectivas que se planteen pueden ser alcanzadas con dedicación en la educación. Para el rendimiento académico de un niño intervienen distintos factores o elementos que muchas veces por no tenerlos o no saber de ellos la educación se encuentra limitada, en tal caso el rendimiento del niño es bajo, además, también es necesario que por parte de los miembros del hogar exista motivación y apoyo durante su etapa educativa dentro y fuera del hogar.

### **2.3. La familia como pilar para la educación de los hijos.**

Ricardo Fernández Muñoz (04-04-2013). La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Ricardo Fernández Muñoz (04-04-2013). Menciona que centrarse en la familia es tener que indicar que para el niño la familia es el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Blog- Aldeas Infantiles SOS-Colombia (27-03-2016). Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de

adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Por tal razón se considera la familia como pilar fundamental de la educación de los niños, porque es ahí donde se inicia el aprendizaje de lo básico para la vida y también se educa para ser una persona autónoma, autosuficiente, con valores.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** Se concluye que, la familia es la principal organización dónde el niño iniciara su educación, es ahí donde adquirirá aprendizajes básicos para su desarrollo y valores, bajo el cuidado y protección del seno familiar.

**SEGUNDO.** La influencia de la familia en la educación infantil es importante y muy necesaria para su aprendizaje, pues sus miembros son un modelo directo del cual los niños aprenderán, además, miembros de la familia intervienen como mediadores en sus experiencias de los niños para que puedan aprender de manera libre pero segura.

**TERCERO.** Debemos tener claro el rol que la familia cumple en el proceso educativo de los niños es que son las personas con quienes interactúan directa y diariamente, expresando sus pensamientos y emociones, además, cumple el rol de transmitir creencias y valores, basados en la herencia cultural de la familia.

**CUARTO** Se concluye que los objetivos educativos que la familia espera y/o busca, están planteados para guiarse y lograr cumplir las metas propuestas individual y personalmente.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO.** Se recomienda que la familia debe estar presente durante su crecimiento, desarrollo educativo y de aprendizaje, pues son el modelo que los niños aprenden, además influyen de manera directa en ellos, ya que interactúan directa y diariamente con ellos.

**SEGUNDO.** Los miembros de la familia deben buscar la manera de poder motivar, incentivar la educación de sus hijos, así mismo buscar estrategias y actividades mediante las cuales puedan participar juntos en su educación.

**TERCERO,** la familia no solo tiene el papel más importante en la educación, también es pilar para el aprendizaje y socialización, en el contexto del hogar se aprende valores y creencias culturales que la familia transmite.

**CUARTO.** Siempre se debe actuar en familia para el bien de los niños y su educación, planteando objetivos que se buscaran a medida que se desarrollan, además, también se les debe permitir a los hijos que desde que inician su educación se planteen sus propias metas, y dejarlos actuar y aprender de manera libre, pero enseñándoles a ser responsables.

## REFERENCIAS CITADAS

AZUL DE SINCELEJO (2009). Investigación & Desarrollo. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Espitia C, R. E. (2015) influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa. Colombia.

Estela R.M (2020). "FAMILIA". Argentina.

Fernández, M. R. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? México.

Gonzalo, G. P.N. (2017). "La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña". Diario de la Educación. Colombia.

HRVATSKA. S. E. (2020). La importancia de la familia en la educación escolar. Educa para la vida. España.

López, G. (2015). "El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los Niños y Niñas. Universidad Metropolitana. México.



Pérez P. J & Gardey. A. (2008). Definición de Aprendizaje”. Colombia.

Razeto, A. (2016). “el involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”. Universidad Católica. Chile.

Rodríguez, Z.E. (2018), “Qué y cómo se aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela”. Universidad de Caldas. Colombia.

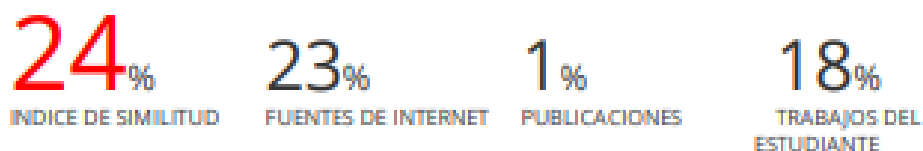
Rosales, A.M. (2016). blog Aldeas Infantiles, La importancia de la Familia en el desarrollo de los Niños y Niñas. Colombia.

Rodríguez, Z.E. (2018). “QUÉ Y CÓMO SE ENSEÑA Y APRENDE EN LA FAMILIA. UN ASUNTO DE INTERÉS PARA LA ESCUELA”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Universidad de Caldas. Colombia.

Salinas T. E.C. (2017). “Influencia de los Padre de Familia en el Proceso de aprendizaje en los Niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con Nuestros Hijos”. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador.

## La influencia de la familia en la educación infantil.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>latinoamericana.ucaldas.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>elaulademigue.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>accionpsicosocialytrabajo.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	

		1 %
10	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	1 %
11	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
14	eldiariodelaeducacion.com Fuente de Internet	1 %
15	lamira.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
20	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	

<1 %

---

21 [munayi.uileam.edu.ec](http://munayi.uileam.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

22 [observatorio.campus-virtual.org](http://observatorio.campus-virtual.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

23 [tunjasipodemos.blogspot.com](http://tunjasipodemos.blogspot.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

24 Submitted to Universidad Nacional de  
Educación  
Trabajo del estudiante

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.