

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Importancia del sistema auditivo en el lenguaje de los niños.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor:

**Maria Laura Villanueva Vilchez**

**Trujillo Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Importancia del sistema auditivo en el lenguaje de los niños.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Trujillo Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**Importancia del sistema auditivo en el lenguaje de los niños.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma.

María Laura Villanueva Vélchez.. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

.....

**Trujillo Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Trujillo, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81808, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Importancia del sistema auditivo en el lenguaje de los niños"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **VILLANUEVA VILCHEZ, MARIA LAURA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **VILLANUEVA VILCHEZ, MARIA LAURA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme la vida para crecer día a día y a mis hijos Martin y Alejandro, con quienes son mi motor y motiva de superación constante

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>5</b>
<b>INDICE</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I:</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO DEL TRABAJO.</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes del lenguaje	13
1.2. Bases teóricas científicas	16
1.2.1. Dificultades del lenguaje auditivo	16
1.2.2. Antecedentes Auditivos:	17
1.2.3. Cuidados Del Sistema Auditivo:	17
1.2.4. El sistema auditivo influye en el lenguaje:	18
1.2.5. Trastornos del lenguaje:	19
1.2.6. Influencia del sistema auditivo en el lenguaje:	19
1.2.7. Causas de la pérdida del lenguaje:	20
1.2.8. Diagnóstico de la pérdida auditiva:	22
1.2.9. Evaluación completa de la audición	22
1.2.10. Las posibilidades de tratamiento incluyen:	23
1.2.11. Posibles signos de pérdida auditiva en el bebé	23
1.2.12. Evaluación psicológica que afectan al lenguaje:	24
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>25</b>
<b>TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES</b>	<b>25</b>
2.1. Principios y requerimientos generales	25
2.2. Tratamiento del sistema auditivo	26
2.3. Papel del docente en el tratamiento	27
2.4. Papel de las familias en el tratamiento	28

<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>29</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.</b>	<b>31</b>

## **RESUMEN**

En esta monografía explica la importancia del sistema auditivo en el lenguaje del niño, cuáles son los procesos para detectarlo a tiempo desde los primeros años de vida del niño, dividida en tres capítulos: Primer capítulo: sobre el sistema auditivo y el lenguaje, Segundo capítulo: la influencia que tiene el sistema auditivo en el lenguaje y Tercer capítulo: las recomendaciones que tener para este problema, en las conclusiones se podrá rescatar el aporte a dicho problema. Para el desarrollo del presente, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información así como el aporte de varios investigadores que hablan sobre el tema tratado, este material servirá para poder tenerlo como fuente de apoyo y conocimiento para otros trabajos y conocimiento del mismo.

**Palabras clave:** lenguaje, sistema vestibular, importancia.

## **ABSTRACT.**

The present academic work, which has the title, "Traditional games as an academic choice for the integral development of children", provides the important aspects that must be taken into account about the importance of the contributions of traditional games in personal training. and motor skills of children, it is explained how this type of games have provided actions for a long time that have served people when they have executed them during their childhood, it is also explained what would be the way to apply it to students at the levels of preschool, for its development, In this monograph explains the importance of the auditory system in the child's language, what are the processes to detect it early from the child's first years of life, divided into three chapters: First chapter: about the auditory system and language, Second chapter: the influence that the auditory system has on language and Third chapter: the recommendations that have for this problem, in the conclusions it will be possible to rescue the contribution to said problem. For the development of the present, a systematic review of different sources of information has been made as well as the contribution of several researchers who speak about the subject matter, this material will serve to have it as a source of support and knowledge for other works and knowledge of the same. .

Keywords: language, vestibular system, importance.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se ha abordado el tema del oído y sistema auditivo del niño. La corrección del sistema auditivo es muy importante, es el sistema que envía información de sonido al cerebro para el habla. Es por esto que se han recopilado aportes teóricos de diferentes autores y expertos en la disciplina para conectarlos en una secuencia lógica que permita comprender, evaluar y determinar los problemas del oído en el sistema auditivo.

En este trabajo de investigación se concluyó que el sistema auditivo es muy importante para la socialización del niño, el lenguaje le permite al niño expresarse, comunicarse a través de las palabras y así socializar en su entorno, en el campo de la educación encontramos muchos niños. Con este problema de lenguaje, muchos maestros carecen del conocimiento para ayudar y cuidar a los niños.

En cuanto a los problemas del lenguaje, se han realizado estudios desde la antigüedad, y existen diversos estudios en el campo de la adición de problemas del lenguaje, por lo general, dichos problemas suelen ser estudiados por la psicología social, la psicopedagogía, la pedagogía, la psicología clínica y la pedagogía. Psicología, neurociencia hoy. Con el avance de la ciencia, este tema ha recibido mayor atención desde los primeros años de vida de un niño debido a la falta de socialización, comunicación con los padres y falta de estimulación integral, y la socialización se ha vuelto cada vez más importante para los niños más grandes. con su entorno, con sus pares para que la comunicación verbal pueda ser.

A continuación, se ha tomado algunos estudios relacionados a esta problemática, en la cual se va resaltar sus objetivos.

Mounin (1979), El primer pensamiento sobre el lenguaje se encuentra en la antigua India, y estaba relacionado con el análisis, que fue preservado por los hindúes según las tradiciones religiosas mágicas de hace unos tres mil años. Heródoto griego dio a conocer el primer "experimento" sobre el origen del lenguaje, realizó experimentos con dos recién nacidos, uno no

debe escuchar el lenguaje durante dos años, en Grecia hay dos tipos de contenido del lenguaje simbólico y filosofía del lenguaje El concepto de pensamiento, pero también comunicación del lenguaje. Platón y Aristóteles dieron tres componentes del lenguaje, el hablante, la audiencia y el habla. Esto ha sido aceptado y avalado por diferentes autores de la psicología a lo largo del tiempo. (Shannon y Weaver, Buhler, Kantor, etc.).

En la era moderna se han definido dos grandes corrientes de pensamiento que aparentemente aún existen bajo nuevos rostros: el empirismo y el racionalismo. Los empiristas que lo representaron fueron Locke y Hume, quienes explicaron que el lenguaje es un fenómeno lingüístico de aprendizaje asociativo, utilizando nuestra conciencia para derivar nuestros pensamientos. Hay tres contribuciones principales aquí: continuidad, similitud y repetición; a fines del siglo XIX y principios del XX, comenzó la "psicología auténtica del lenguaje". En conclusión, en un principio se enfatizó el origen del lenguaje como lenguaje natural. o primer idioma, luego debilitado y desarrollado idioma a favor de los genes.

Para tener el desarrollo del presente trabajo se han considerado los siguientes objetivos:  
Objetivo general

- Identifica el problema del sistema auditivo según su atención de los sonidos para mejorar el lenguaje de los niños y las niñas

Objetivos específicos

- Determina el grado de deterioro del sistema auditivo, desarrollando sus terapias programadas.
- Analiza las consecuencias que afectan al lenguaje en la socialización en los niños y niñas.
- Identifica las consecuencias que afectan el lenguaje en la socialización de los niños y niñas.

En el capítulo I, se aborda los antecedentes se podemos encontrar sobre la problemática

En el capítulo II, aquí encontramos el marco teórico. En la primera parte, los conceptos fundamentales del conflicto y la contextualización del sistema auditivo. En la segunda el problema del lenguaje, las consecuencias y su importancia. Finalmente, en la última parte de marco teórico, se enfatiza la importancia en el fortalecimiento de las terapias para mejorar el sistema auditivo en el lenguaje en los niños y niñas.

La investigación de este trabajo monográfico es una investigación básica, y el método empleado es descriptivo exploratorio, porque existe mucho por investigar referente al tema

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, referencias. Un contenido apropiado para la ayuda del sistema del oído y el sistema auditivo, y así apoyar a los niños y a la familia en esta discapacidad.

Para la realización de este trabajo de investigación se han utilizado diverso material, de distintas fuentes electrónicas, como físicas, así como diversas tesis, libros, artículos, etc.

## CAPÍTULO I.

### MARCO TEÓRICO DEL TRABAJO.

#### 1.1. Antecedentes de estudios.

Reyes, Hernández, Reyes, Javier y Ortiz, (2006) Mencionó que la audición comienza con la fecundación, el feto se comunica con la voz de la madre, que lo lleva desde el útero a todo el cuerpo.

(Maldonado-Durán, Saucedo-García y Lartigue, 2008), Nos dice que están relacionados con la respiración, la actividad cardiovascular, intestinal, faríngea y el movimiento corporal.

(Barrio, 2000). Nos dijo que dado que el sistema auditivo, el sistema óseo y los resonadores de la madre son las principales rutas de transmisión de eventos de sonido externos, la capacidad de oír permite al feto iniciar interacciones con el mundo exterior.

(Van de Carr y Lehrer, 1988), Su contribución muestra que a partir del quinto mes de gestación, el feto muestra preferencias y expresa sus necesidades respondiendo con movimientos, lo que manifiesta comportamientos motores, emocionales y cognitivos continuos.

(Deliège y Sloboda, 1996). Concluyó que, al final del embarazo, el feto es capaz de distinguir entre voces, voces femeninas y masculinas, y la voz de la madre.

(Einspieler, Prayer y Prechtel, 2012) Su investigación nos dice que es sensible a estímulos complejos, como los cambios musicales o la transposición de sílabas.

(Kisilevsky, Hains, Jacquet, Granier-Deferre y Lecanuet, 2004). Indica que los bebés

tienen habilidades auditivas deficientes en áreas de desarrollo del tono, ya que el canal auditivo solo se desarrolla completamente alrededor de los dos años de edad.

Munar, Roselló, Mas, Morente y Quetgles (2002) Señalan que la capacidad auditiva es funcional, aunque muy limitada, ya que los recién nacidos inicialmente son relativamente más sensibles a los sonidos agudos, pero después de unos siete meses, exhiben conductas perceptivas para los sonidos de baja frecuencia. Los expertos aún no se ponen de acuerdo sobre cuándo los niños y las niñas alcanzan valores similares a la población adulta.

(Munar et al., 2002), Nos dice que la audición tonal se puede producir a la edad de 5 años a través de la estimulación y sus antecedentes de desarrollo. Mucho depende de la sensibilidad perceptiva del estímulo.

(Sánchez y Morales, 2001): Diversos elementos culturales, como las composiciones orquestales, son valiosos, nos dice, porque contienen sonidos de baja frecuencia como el contrabajo o la tuba, y agudos como el violín o la trompeta; los sonidos de la fauna, porque la cóclea de un pato y el sonido es de tono bajo en comparación con el rugido de un león y de tono alto; entre ellos, la localización del sonido en el espacio.

Munar et al. (2002) Señalan que los recién nacidos tienen una audición bastante reflexiva para el espacio, sin embargo, a partir de los cuatro o cinco meses, comienzan a desarrollar la orientación espacial, madurando a lo largo del desarrollo físico hasta el nivel de rendimiento que se observa en los adultos adolescentes.

(Litovsky y Ashmead, 1997). Según Hüg y Arias (2009), Nos comentó que las evidencias experimentales obtenidas permitieron determinar que los recién nacidos eran capaces de girar la cabeza de forma lenta e imprecisa hacia los sonidos, sin embargo, a los cuatro o cinco meses de edad mostraban respuestas más rápidas y precisas, con la búsqueda visual y a los seis meses de edad, lograron percibir algunos cambios angulares en la posición de las fuentes sonoras verticales y horizontales, especialmente cuando lograron adoptar una posición sentada, por lo que se ha sugerido que la posición del sonido en el espacio está

relacionada con el movimiento de los objetos y la el dominio de las formas manipulativas está estrechamente relacionado.

(Rodríguez et al., 2012), Así, a medida que se desarrollan las habilidades motoras, la capacidad auditiva mejora gradualmente con el tiempo; por ejemplo, cuando era un bebé, podía ubicar los sonidos dentro de su rango visual; en menos de tres años, puede prestar atención a los sonidos fuera de su rango visual y determinar su origen aproximado; en su caso, los niños de cinco años pueden identificar sonidos fuera de su alcance visual, especialmente en espacios que pertenecen a su entorno cotidiano: el gato está en el techo Subiendo, goteando fregadero, riendo o gritando en otras casas o aulas contiguas, etc. Luego, según estudios, desde la semana 27 de gestación hasta casi dos años después del nacimiento, la vía auditiva presenta una maduración paulatina.

(Cabanyes, 2014), Sus aportes nos dice que dicha maduración tiene relación con los ámbitos de la anatomía y la fisiología.

Nirkko y Kristeva (2006), Como nos dijo, la neurociencia ha descubierto que las regiones del cerebro de Broca tienen la capacidad de comprender y producir el lenguaje, la atención selectiva, el control motor de orden superior, la memoria y el aprendizaje auditivo, lo que implica que el desarrollo auditivo y el desarrollo neuropsicológico comparten una amplia prueba de interacciones relacionales.

(Schonhaut, Farfán, Neuvonen y Vacarisas, 2006). El desarrollo auditivo también cobra relevancia factores sensoriales, motores y perceptivo-cognitivos.

(Hüg y Arias, 2009), Esto sugiere que es inminente la aplicación de modelos educativos que favorezcan el desarrollo de diferentes factores. La experiencia musical preescolar debe representar una experiencia estética agradable.

(Elliott, 1995), Nos dijo que esto significa alta concentración y ningún esfuerzo para mantener la atención de los grupos menores, por lo que la curiosidad artística debería

beneficiar a los niños y niñas en la exploración, el descubrimiento y las invenciones musicales ruidosas.

(Delalande, 2013). En los últimos años, diversos estudios sobre cognición han reconocido que la percepción auditiva del ritmo está íntimamente relacionada con los movimientos corporales.

(Phillips-Silver y Trainor, 2007), Así, en la primera infancia cobran valor los métodos de enseñanza relacionados con la escucha activa.

(Wuytack y Boal-Plaherios, 2000), Por otro lado, implican la representación física de eventos sonoro-musicales percibidos en la experiencia docente. Las actividades enmarcadas en la escucha activan promueven el desarrollo en diferentes campos.

## **1.2. Bases teóricas científica**

### **1.2.1. Dificultades del lenguaje auditivo**

#### **Definición del lenguaje:**

El desarrollo evolutivo humano se basa en la capacidad de comunicarse a través de signos lingüísticos, pero también principalmente de gestos y símbolos. Podemos estudiar el lenguaje humano de dos maneras: ontogenia y filogenia.

• **La ontogenia** Se describe el desarrollo de la fecundación. Aquí estudiamos la ciencia biológica del desarrollo humano, la cual cumple dos importantes funciones.

- ❖ Produce diversidad celular, que se da en un óvulo fecundado (cigoto) y organiza diversos tipos celulares (morfogénesis y crecimiento) en tejidos y órganos.
- ❖ Garantizar la continuidad de la vida de una generación a la siguiente.

• **La filogenia:** Es un campo que estudia la biología, y se dedica a comprender sus orígenes, de dónde provienen y el desarrollo de las diversas especies de nuestro planeta, y también a estudiar los linajes de los organismos.

### **1.2.2. Antecedentes Auditivos:**

El oído ha sido un medio de comunicación del ser humano durante muchos años, balbuceando desde que nacen, desconociendo el significado del lenguaje, adquiere posteriormente el lenguaje hablado a través de la comunicación verbal, la comprensión y la atención. Las familias juegan un papel importante en este proceso ya que ayudan a los niños a adquirir un lenguaje auditivo expresivo, organizado y comprendido, que luego se refuerza en la escuela.

Flores et. al 1991, Nos dice que a través del lenguaje obtenemos conocimiento del mundo que nos rodea y, por lo tanto, comprensión. Es muy importante que si hay un problema con el sistema auditivo, y se detecta a tiempo, los padres sean lo suficientemente valientes como para aceptar el problema para obtener ayuda, así como los maestros en el aula, los terapeutas, el diagnóstico oportuno.

### **1.2.3. Cuidados Del Sistema Auditivo:**

- El sistema auditivo es importante porque el niño puede desarrollar el lenguaje con normalidad, porque las líneas del oído y la boca son importantes porque están conectadas y depende mucho del cuidado y la estimulación.
- Incluye el desarrollo de hábitos que cuidan el desarrollo del niño. El oído es un logro científico notable porque emite sonido más rápido que la velocidad de la luz. El sistema auditivo humano ha ido cambiando con el tiempo según su potencia, por lo que no se recomiendan los audífonos.

#### 1.2.4. El sistema auditivo influye en el lenguaje:

- A. **Importancia del sistema auditivo en el lenguaje:** El sistema auditivo es muy importante porque nos permite captar tonos, volúmenes y tonos, nos permite entender la mayor parte de nuestro entorno social y nos permite comunicarnos socialmente. El sistema auditivo se combina con el sistema motor. Es por esto que se deben evaluar las condiciones del sistema, los insumos y el desarrollo. También es importante evaluar los déficits en algunas habilidades auditivas, como la discriminación auditiva, la síntesis del habla. para un tratamiento adecuado.
- B. **Las principales funciones auditivas:** Por el oído non entra las emociones, los sonidos. Nos sirve para comunicarnos, escuchar.
- Conexión auditiva.
  - Localización de la fuente de sonido.
  - Discriminación auditiva.
  - Lateralización auditiva.
  - Comprensión auditiva.
  - Graduación de la intensidad del sonido que percibimos (volumen).
- C. **Oído externo,** Esta es la parte que podemos observar, se llama pinna, y sabemos que es la oreja. Al pasar por el oído, recoger las ondas sonoras y conducir las al oído medio, también protege el oído medio del exterior.
- D. **Oído medio,** También conocido como tímpano, es el encargado de amplificar y transmitir el sonido del oído al oído interno. Consiste en tres pequeños huesos llamados huesillos llamados martillo, yunque y estribo.
- E. **Oído interno,** También conocida como cóclea, con forma de concha de caracol, es un grupo de pequeños huesos que convierten las ondas sonoras en impulsos eléctricos y los transmiten al cerebro, donde los interpretamos.

### **1.2.5. Trastornos del lenguaje:**

Las familias juegan un papel muy importante en el lenguaje de un niño y lo llaman un indicador del desarrollo del lenguaje. Durante los primeros años de vida, un niño aprende un idioma a escuchar y otros aprenden a repetir sonidos, por lo que la capacidad cerebral del niño responde y se fortalece ante los estímulos.

Las familias pueden ayudar de muchas maneras, aquí hay algunas

- Respondiendo a los primeros sonidos, gorgoteos y gestos del bebé.
- Repitiendo lo que dijo el niño y agregando palabras.
- Hablando de lo que ve el niño.
- Haciendo preguntas y escuchando las respuestas.
- Mientras lee o lee un libro.
- A través de la narración.
- Cantando y rimando.

### **1.2.6. Influencia del sistema auditivo en el lenguaje:**

El lenguaje hablado se relaciona con el sistema auditivo, he aquí el proceso por el cual el sistema auditivo recibe los códigos que producen el habla, los sonidos de los sonidos.

El lenguaje se adquiere a través de la exposición al sonido. Los niños aprenden palabras que escuchan en el ambiente. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje no es lo único que depende de la audición de un niño.

Para desarrollar el lenguaje hablado, los niños deben escuchar el habla con claridad y escuchar su propia voz. Si un niño tiene pérdida auditiva, se retrasa el desarrollo básico del lenguaje. Al crecer, los niños enfrentan muchos desafíos en diferentes etapas de la vida, desde los primeros años hasta el año escolar y más allá.

### **1.2.7. Causas de la pérdida del lenguaje:**

La pérdida de audición se produce en la pérdida de audición. El centro auditivo del cerebro es responsable de interpretar los sonidos. Por eso es necesario estimular el desarrollo de las estructuras cerebrales. El oído recibe el sonido y envía señales al cerebro, que lo procesa y transmite el significado.

- a. **La afasia:** Es una enfermedad que te impide comunicarte. Afecta su capacidad para hablar, escribir y comprender el lenguaje, tanto hablado como escrito. Ocurre repentinamente después de un derrame cerebral o una lesión en la cabeza. Las personas con afasia recuperan y practican las habilidades lingüísticas y aprenden a comunicarse de otras formas. Los miembros de la familia a menudo están involucrados en el proceso y ayudan a la persona a comunicarse.

La gravedad y la dimensión de los problemas dependen de la extensión del daño y la zona afectada del cerebro.

- **Afasia no fluente.** El daño a la red del lenguaje cerca del lóbulo frontal izquierdo del cerebro a menudo conduce a la afasia de Broca, también conocida como "afasia sin fluidez". Las personas con este trastorno tienen dificultades para expresarse, hablan en oraciones muy cortas y omiten palabras. Por ejemplo, una persona podría.
- **Afasia fluente.** Las personas con este tipo de afasia pueden usar oraciones largas y complejas que no tienen sentido o que contienen palabras no reconocidas, incorrectas o innecesarias con facilidad y fluidez. En general, tienen dificultad para comprender el lenguaje hablado y, a menudo, no se dan cuenta de que los demás no los entienden.

- **Afasia global.** La afasia global es el resultado de un daño significativo en la red de lenguaje del cerebro. Las personas con afasia global tienen deficiencias graves en el habla y la comprensión.
- b. **La apraxia del habla:** Apraxia del habla, también conocida como apraxia del habla infantil, trastorno del habla. Las personas con apraxia tienen dificultad para decir lo que quieren de manera correcta y coherente. La apraxia del habla es un problema neurológico que afecta las vías del cerebro que no logran formular los movimientos necesarios para el habla; el cerebro sabe lo que quiere decir, pero no puede planificar ni secuenciar adecuadamente los movimientos necesarios para producir el habla.
- **La apraxia adquirida del habla:** Puede presentarse a cualquier edad, aunque suele afectar a adultos. La apraxia del habla adquirida ocurre como resultado de una lesión en la parte del cerebro involucrada con el habla y conduce a la pérdida o deterioro de las habilidades del habla existentes. Puede ser causado por un derrame cerebral, una lesión en la cabeza, un tumor u otras enfermedades que afectan el cerebro.
  - **La apraxia del habla infantil:** Existe desde el nacimiento. Este trastorno también se conoce como apraxia del desarrollo del habla. La apraxia del habla en los niños no es lo mismo que el retraso en el habla. Se desconoce la causa de la apraxia del habla en los niños. Las neuroimágenes y otros estudios no han podido encontrar evidencia de daño cerebral o diferencias en la estructura cerebral en niños con apraxia del habla. Los familiares de niños con apraxia a menudo tienen antecedentes de problemas de comunicación o de aprendizaje. Esta observación y algunos hallazgos recientes sugieren que los factores genéticos pueden desempeñar un papel en la enfermedad. La apraxia del habla parece afectar más a los niños que a las niñas.

### **1.2.8. Diagnóstico de la pérdida auditiva:**

Es una prueba para saber si existen posibilidades de pérdida auditiva, y se pueden hacer desde muy pequeños.

- **Bebés:** Todos los bebés deben someterse a una prueba de audición inicial antes de cumplir 1 mes. Si un bebé no pasa el examen de audición, es importante tener una evaluación auditiva completa lo antes posible, pero no más tarde de los 3 meses de edad.
- **Niños:** Los niños con riesgo de pérdida auditiva adquirida, progresiva o tardía deben realizarse al menos una prueba de audición entre los 2 y los 2,5 años de edad. La pérdida auditiva que empeora con el tiempo se denomina pérdida auditiva adquirida o progresiva. La pérdida auditiva que ocurre después del nacimiento de un bebé se llama pérdida auditiva tardía.

#### **1.2.9. Evaluación completa de la audición:**

La evaluación debe ser realizada por un audiólogo, un especialista en pruebas, para identificar problemas auditivos. Un audiólogo hará preguntas sobre la salud general de la familia y la pérdida auditiva para determinar si una persona tiene pérdida auditiva, el grado y el tipo. Las pruebas de audición son fáciles de hacer y no duelen.

- **Otoemisiones Evocadas Transitorias (OEAT):** Se coloca una pequeña sonda en el oído del bebé y se emite un sonido. La sonda recoge las respuestas de la cóclea. Esta es una prueba muy rápida y eficiente.
- **Potenciales Evocados Auditivos Automáticos (PEATCa):** Se trata de colocar electrodos en la cabeza del bebé que captan las respuestas de la vía del nervio auditivo cuando solo se emiten sonidos de alta frecuencia (2-4 kHz) para el niño. Lleva más tiempo realizar esta prueba, pero no es demasiado complicada.

### **1.2.10. Las posibilidades de tratamiento incluyen:**

- Audífonos: Estos dispositivos facilitan la audición al amplificar y estimular el volumen, lo que es beneficioso para la rehabilitación del habla. Se pueden colocar desde el diagnóstico y deben realizarse antes de los seis meses de vida.
- Logopedia: Esto es necesario durante mucho tiempo, especialmente en los primeros años de vida de un niño.
- Implante coclear: Esto es necesario durante mucho tiempo, especialmente en los primeros años de vida de un niño.

### **1.2.11. Posibles signos de pérdida auditiva en el bebé**

#### **A. Primer año (0 a 12 meses):**

- ✓ Sin respuesta a los sonidos fuertes. Por ejemplo, caída de objetos pesados, sonido de puertas al cerrarse, etc.
- ✓ Hablar sin hacer ruido ni girar la cabeza.
- ✓ Dejar de balbucear o balbucear a gritos agudos (6 a 8 meses).
- ✓ No entiendo con qué debería estar familiarizado.
- ✓ No jugar imitando vocalizaciones de adultos.

#### **B. Segundo año (24 a 36 meses):**

- ✓ Los bebés no responden a órdenes simples.
- ✓ No sabe su propio nombre.
- ✓ No prestamos atención cuando leemos su historia.
- ✓ No puede hacer oraciones de dos palabras.
- ✓ No se pueden identificar las partes del cuerpo.

Los problemas de audición pueden surgir cuando la gente menos los espera, por eso, como padres, es imperativo que estemos atentos a cualquier signo de pérdida auditiva en nuestros hijos. La detección temprana es importante para que el niño pueda ser diagnosticado y tratado en el momento adecuado sin afectar el habla.

### 1.2.12. Evaluación psicológica que afectan al lenguaje:

En primer lugar, vamos a definir el lenguaje y su grado de madurez según la edad del niño.

#### El desarrollo normal del lenguaje:

- **Etapa prelinguística:** Desde el primer mes hasta el primer año, en esta etapa, el niño se comunica llorando, sonriendo o mediante los sonidos que le hacen los adultos. A los 6 meses, el niño ha demostrado una audición selectiva.
- **Primeras palabras:** Desde el primer mes hasta el primer año, en esta etapa, el niño se comunica llorando, sonriendo o mediante los sonidos que le hacen los adultos. A los 6 meses, el niño ha demostrado una audición selectiva: **el lenguaje egocéntrico**
- **Combinación de dos palabras:** 18-24 meses El niño de esta edad comienza a asociar palabras individuales y combinarlas en oraciones, ya tiene una comprensión del lenguaje y su vocabulario supera las 50 palabras.
- **Etapa de frase simple:** Entre los 2 y 3 años, el niño ha comenzado a usar morfemas o flexiones para formar oraciones, lo que es el comienzo de las conversaciones formales y sociales del niño.
- **Desarrollo gramatical:** Entre los 3 y 4 años, en esta etapa, el lenguaje de los niños progresa, usa la gramática y tiene unas 1000 palabras nuevas en su vocabulario. Aquí encuentras tiempo y espacio.
- **Desarrollo posterior:** A partir de los 4 años se perfecciona el sistema lingüístico, se reducen los errores gramaticales y el lenguaje del niño madura y se adapta al medio en el que se desarrolla.

**Alteraciones del lenguaje:** Las barreras del idioma plantean una serie de preguntas que aún no se entienden, el idioma es un sistema complejo, estructurado y simbólico.

## **CAPÍTULO II**

### **TRATAMIENTO Y RECOMENDACIONES**

#### **2.1. Principios y requisitos generales**

La audición juega un papel muy importante en los niños desde el nacimiento hasta los últimos días de vida. El oído es el canal a través del cual los sentidos de todo niño reciben, porque el oído es el medio por el cual los niños y niñas se mimetizan con su entorno, van adquiriendo un lenguaje propio.

#### **2.2. Tratamiento del sistema auditivo**

- Es recomendable tratar al niño con naturalidad, evitando en lo posible lesiones y sobreprotección. Porque impide que los niños desarrollen sus capacidades.
- Se recomienda orientar y ayudar a los niños en sus capacidades más que en sus limitaciones, y asistir activamente a su estimulación.
- Involucre a su hijo en su estimulación y pídale que pregunte cómo podemos ayudarlo y satisfacer sus necesidades.
- Debemos considerar que estamos apoyando las necesidades del niño, no facilitándole las cosas.
- Involucra al niño en su entorno, lo que ayuda y favorece su desarrollo y le permite encontrar sus propias necesidades y recursos.

### **2.3. Papel del docente en el tratamiento\_**

Si se sospecha pérdida de audición, se requiere una derivación a un especialista ya que esto no permite que el niño tenga un habla clara ya que no puede entender los sonidos y tendrá dificultad para hablar. Cuando un niño no responde y no puede entender los sonidos, es porque ha perdido la audición.

- Buscar la cara del niño para que pueda observar los movimientos de sus labios y adaptarse a los movimientos que hacen los adultos.
- La actitud de la familia de aceptar al niño por lo que es y lo involucrado que está en el desarrollo del niño para que pueda crecer en un ambiente de buena comunicación.
- Diagnóstico precoz, implante coclear, adaptación protésica e intervenciones de rehabilitación temprana.
- Las habilidades individuales del niño y la facilidad de uso en la conciencia auditiva, la comunicación y el uso del lenguaje hablado.
- Capacidades personales suficientes para desarrollar el habla y el lenguaje interior. Si bien cada niño será diferente, el hilo común es un enfoque en ciertas áreas personales que las familias, las escuelas y las agencias de rehabilitación no pueden ignorar:
  1. Lingüística Auditiva y Comunicativa (comprensión y expresión).
  2. Sentidos.
  3. Emocional.
  4. Habilidades cognitivas.
  5. Integración social.

### **2.4. Papel de la familia en el tratamiento\_**

- El riesgo de perder la audición es que es un proceso lento e indoloro. El problema es que es irreversible independientemente de la edad, por lo que lo mejor es la prevención.
- Si está escuchando música con los auriculares puestos, sentirá un silbido cuando se los quite, lo que significa que los ha estado usando durante demasiado tiempo. Deja de usarlos durante al menos media hora tres veces al día para permitir que los tímpanos descansen.
- Cuando conduzca un automóvil, asegúrese de que las ventanas no estén completamente abiertas, ya que el flujo de aire fuerte puede causar un zumbido, lo que puede provocar rasguños e inflamación.
- No presione el auricular contra la oreja ya que esto puede causar entumecimiento. Si tiene mucho tiempo para hablar, es una buena idea mover el teléfono de oreja a oreja para que sus manos no se cansen y su audición no se dañe.
- Cuando se sumerja en agua, muévase lentamente, especialmente en aguas profundas, para evitar que el agua se acumule en el oído y provoque otitis media.
- Utilice protectores auditivos personalizados para minimizar los posibles efectos adversos del ruido. También se recomienda su uso en piscinas ya que reduce los niveles de humedad provocados por el contacto con el agua, que pueden provocar otitis media.
- No utilice el aplicador. El oído tiene un mecanismo de autolimpieza que elimina las partículas de cerumen que se forman en su interior.
- La familia juega un papel determinante, por lo que se recomienda a los familiares estar atentos a cualquier síntoma para que puedan ir a tiempo sin afectar la elocuencia del niño.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En este trabajo concluimos que el sistema auditivo es importante para el lenguaje y desarrolla el habla en los niños. Esto no es solo la detención oportuna de especialistas, sino que también requiere un seguimiento y estimulación continuos de la terapia del habla y la voz.

**SEGUNDA:** Concluimos que el sistema auditivo no solo ayuda a los niños a hablar, sino que también es muy importante en su desarrollo social y cognitivo-emocional.

**TERCERA:** Podemos concluir que el deterioro del sistema auditivo y el tratamiento tardío pueden ser muy perjudiciales para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a docentes sobre la importancia del conocimiento del funcionamiento del sistema vestibular de los niños.
- A los docentes, aplicar los conocimientos sobre estrategias a tener en cuenta para una adecuada enseñanza del sistema auditivo en los niños.
- Investigar sobre la problemática que pueden presentar los niños por falta de un buen desarrollo de los sistemas vestibulares.

## REFERENCIAS CITADAS.

- Asensio, M. (1989) los procesos de la lectura de las diferencias auditivos. Tesis doctoral Facultad de Psicología Universidad autónoma de Madrid.
- Asensio, M. Y Carretero, M, (1986). The influence of sign language on cognitive development, of the deaf children, Roma: 2 and European. Conference on Developmental Psychology.
- Monfort, m. y. (1996). "El Niño Que Habla". Madrid: Cepe. 338 pp.
- Morales, R., Y Pereida, M. (2017). «Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategias didácticas aplicada en un AVA», Campos virtuales, vol. 6, n.o 1, España, pp. 67-75.
- Mounin (1979), El griego Herodoto, Donato y Prisciano). Locke y Hume,
- Piaget, J. (1982). La formación del símbolo en el niño (7ª Ed.). México. Editorial:
- Piaget, J. (1984). El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño (2ª Ed.). 277 pp. Barcelona, España. Editorial: Paidós ibérica. 97 pp.
- Piaget, J. e Inhelder, B (1969). Psicología del niño, Madrid: Morata.
- Quigley, S. Y Frisina, D.r. (1967) Institutionalization and. Psycho-educational development-

## Importancia del sistema auditivo en el lenguaje de los niños

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://www.nidcd.nih.gov">www.nidcd.nih.gov</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://www.gaesjunior.com">www.gaesjunior.com</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://www.mayoclinic.org">www.mayoclinic.org</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://www.cdc.gov">www.cdc.gov</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.oticon.es">www.oticon.es</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	

		1 %
10	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1 %
11	www.smartick.es Fuente de Internet	1 %
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
14	revistamipediatria.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
16	amtch.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.