

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación  
Inicial

Autor.

**Victoria Del Socorro Abramonte Girón De Zapata**

**Piura - Perú.**

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura - Perú.**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Victoria Del Socorro Abramonte Girón De Zapata (Autora) .....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor) .....

**Piura - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ABRAMONTE GIRON DE ZAPATA, VICTORIA DEL SOCORRO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ABRAMONTE GIRON DE ZAPATA, VICTORIA DEL SOCORRO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Rold Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios por bendecirme con mi familia y darme la fortaleza para seguir adelante.

A mi querido esposo por su apoyo constante, y a mis hijos quienes son el motor e inspiración para seguir adelante.

A mis padres, por brindarme su amor y ser mi ejemplo a seguir.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	10
REFERENTES TEÓRICOS:	11
1.1 Sobreprotección	11
1.2 Consecuencias de la sobreprotección	12
1.3 Ámbitos de la sobreprotección:	14
1.4 Tipos de padres sobreprotectores	15
1.5. Presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.	15
CAPITULO II	
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	18
2.1 Definición	18
2.2. Tipos de lenguaje	18
2.3 Desarrollo del lenguaje oral	19
2.4 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño	20
2.4.1 Etapas del desarrollo del lenguaje	20
2.4.2. Lenguaje verbal	19
2.5 Características del lenguaje oral	29
2.6 Área encargada del lenguaje expresivo	30
2.7 Principales trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo	30
2.8 La expresión oral como parte del desarrollo integral del niño.	31
2.9 Intervención o estimulación temprana:	33
2.10 Los estímulos:	35
2.11 ¿Qué es la expresión oral como objeto de enseñanza?	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADAS	39

## **RESUMEN**

Los padres quieren proteger a sus hijos y brindarles cosas que nunca han tenido. Sin embargo, la sobreprotección extrema a menudo tiene un impacto negativo en el desarrollo de sus hijos, ya que hará que se sientan desconfiados e inseguros de sí mismos. Se sienten difíciles para tomar decisiones, volviéndose dependientes y susceptibles a la influencia del mundo que los rodea. En la primera infancia, se mejora el lenguaje de los niños, se enriquece el vocabulario, se educa la estructura fonética y se les anima a expresar sus intereses de una manera hermosa y elegante. Sin embargo, a pesar de esto, el proceso de desarrollo del lenguaje natural y espontáneo es limitado. Cuando el entorno más cercano está restringido, si no se usa el lenguaje hablado correcto y la pronunciación correcta, porque para los niños, es necesario saber la pronunciación correcta, no palabras ingenuas. y evita ser sencillo. Finalmente, plantearon sugerencias sobre cómo ayudar a superar el problema del retraso del lenguaje de los niños a través de una serie de sugerencias de expertos, cuyas publicaciones ayudan a promover la labor de profesores y padres.

**Palabras claves:** Sobreprotección, desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje.

## **ABSTRACT**

Parents want to protect their children and give them things they have never had. However, extreme overprotection often has a negative impact on the development of your children, as it will make them feel distrustful and insecure of themselves. They feel difficult to make decisions becoming dependent and susceptible to the influence of the world around them. In early childhood, children's language is improved, vocabulary is enriched, phonetic structure is educated, and they are encouraged to express their interests in a beautiful and graceful way. However, despite this, the natural and spontaneous language development process is limited. When the closest environment is restricted, if the correct spoken language and correct pronunciation is not used, because for children, it is necessary to know the correct pronunciation, not naive words and avoid being simple. Finally, they made suggestions on how to help overcome the problem of children's language delay through a series of suggestions from experts, whose publications help promote the work of teachers and parents.

**Keywords:** Overprotection, language development, language delay



## INTRODUCCIÓN

En el trabajo actual, la investigación ha resuelto el problema de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de los niños de primaria, por lo que se ha recopilado una recopilación de aportes teóricos de diferentes autores, expertos en física y textos online. Organizar de manera lógica nos permite entender que, aunque como padre, usted quiere proteger o proteger a su hijo de los peligros sociales, la sobreprotección se convierte en sobreprotección y, a menudo, restringe el desarrollo normal de su hijo. Niños o niñas, enfatizan esta oportunidad en el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje oral es una de las necesidades humanas que tiene mucha utilización en los procesos comunicativas, su desarrollo debe empezar desde temprana edad, en ella se debe utilizar las formas correctas de comunicación pues un buen dominio y facilidad permite que se pueda mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, es por ello que los niños deben aprender a expresarse oralmente en forma adecuada, además los docentes deben siempre motivar y promover la comunicación de manera clara.

Así mismo la sobre protección es una de las acciones que mucho padre de familia hacen usos excesivos sin permitir que sus hijos puedan desarrollar sus mecanismos de adaptación y desarrollo de manera independiente, por ello es importante que se desarrollen todas estas acciones a fin de mejorar procesos que en el futuro serán de mucha ayuda a los niños, pues cuando se aprende en forma independiente, ayudara a mejorar sus procesos de independencia y adaptabilidad.

Para tener un mejor análisis, se presentan los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Analizar las características que presenta la sobre protección en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

**Objetivos específicos.**

- Describir los referentes teóricos de la sobreprotección en los niños.
- Conocer los aportes teóricos del desarrollo del lenguaje oral.

El contenido del trabajo se describe de la siguiente manera:

El primer capítulo analiza la problemática de la sobreprotección, características, causas y consecuencias, y reconoce los aportes teóricos de diferentes autores.

El segundo capítulo revela la información relevante del desarrollo del lenguaje desde las perspectivas de la teoría, importancia, 3, 4 y 5 años de evolución y desarrollo del lenguaje, organización fonética y organización evolutiva.

Finalmente, presenta conclusiones y sugerencias basadas en los resultados del procesamiento de la información.

## CAPITULO I

### REFERENTES TEÓRICOS:

#### 1.1 Sobreprotección

Según la Real Academia Española, cuando hablamos de protección, nos referimos a la palabra Protegeré, que significa proteger, apoyar o defender a alguien o algo.

El hecho de que desee proteger a una persona o algo de un posible peligro o daño.

Los padres, especialmente las madres que quieren proteger a sus hijos pequeños, tomarán medidas de protección para prevenir cualquier objeto y lugar que pueda crear vulnerabilidad para evitar que ellos mismos lo visiten.

Luego, una acción protectora suele ir acompañada de otra acción, lo que significa colocar algo sobre otra cosa guardada con la misión sin ningún daño.

Hasta cierto punto, la sobreprotección es sobreprotección o cuidado, lo que significa que el cuidado más allá de un rango razonable es un exceso de indulgencia y, en última instancia, impide que el niño continúe en la vida anterior.

Si bien esto es cierto, desde los primeros días de vida el cuidado es natural, como padre se genera la sensación de protección, no se puede aceptar que el niño está creciendo y debe aprender a atender sus necesidades.

Por otro lado, Aguas (2014 pág. 22) Menciona a Sánchez, quien expresa que los padres piensan lo siguiente:

Los niños piensan que son personas débiles, ignorantes e inexpertas a las que hay que proteger evitando la exposición a ambientes peligrosos que puedan resultar perjudicados, se les considera excesivamente responsables de su propio desarrollo.

En mi opinión, los padres tienen una forma incorrecta de pensar sobre el crecimiento y la educación de sus hijos. Quieren evitar que les sucedan cosas malas, evitar que cumplan con sus deberes, responsabilidades y explorar el entorno inmediato, y que involuntariamente no puedan enfrentar los problemas solos en el futuro.

## **1.2 Consecuencias de la sobreprotección**

Según Navarro (2011), en la Revista Psico pedía, manifiesta:

Los seres humanos, como muchas razas de animales, tienen un instinto natural para proteger a los demás. Una vez que una mujer da a luz, su cuerpo producirá una serie de hormonas, cuyo propósito es promover la supervivencia del recién nacido. Este proceso de enfermería se llama protección. Si dejamos de lado este aspecto instintivo y seguimos observando, encontraremos que muchos padres están ansiosos por la sobreprotección. Ocurre cuando no solo satisface las necesidades básicas de los niños, sino que tampoco se puede utilizar y desarrollar debido a la adquisición de habilidades personales.

Son padres que hablan por sus hijos, pero no les dan a sus hijos la oportunidad de elegir; resuelven todos los problemas sin darles la oportunidad de aprender; no establecen normas de conducta y no tienen consecuencias por determinadas conductas para evitar el sufrimiento. porque esto puede dañar su autoestima y las relaciones familiares de muchas personas.

### **Imposibilidad de desarrollar sus habilidades**

Las habilidades mejoran con la práctica. Si no hay práctica, no mejorarán. Si no mejoran, estamos debilitando la capacidad de desarrollo personal.

Es decir, si te sobreproteges. Las capacidades de prevención y cuidado personal de los niños se debilitan para evitar lesiones.

Sus necesidades siempre están al alcance, y no desarrollará la conciencia para expresar sus necesidades correctamente (se limitará, llorará, perderá los estribos, no entenderá la razón)

No podrá asumir responsabilidades y obligaciones en función de su edad.

### **Inseguridad**

Como no puede enfrentar las pequeñas cosas solo, no podrá resolver sus propios problemas sin la ayuda de los demás y crear inseguridad sin aceptar nuevos desafíos.

### **Personalidad dependiente**

Se genera la sensación de fragilidad, cuando te sientes restringido al actuar solo, desarrollarás una personalidad dependiente, por eso decimos que la sobreprotección imposibilita la autonomía personal.

### **Imposibilidad de aprender de sus errores**

Debido a que no asumen sus propias responsabilidades, los niños no pueden comprender sus propias fortalezas y debilidades, porque los adultos siempre lo hacen por él. No recibirás información sobre lo que hay que mejorar, así como tampoco puedes demostrar lo que estás haciendo correctamente para lograr el fortalecimiento social.

### **Insatisfacción**

A lo largo de los años, todo esto ha provocado un descontento generalizado. A la larga, esta insatisfacción afectará a todos los aspectos de la vida, especialmente a los empleados. Debido a la sobreprotección, los niños que han crecido tendrán dificultades para mantener una vida ordenada y activa; a menudo pueden surgir problemas laborales, malas relaciones y la incapacidad de establecer conexiones positivas sobre la base del respeto por los demás y por ellos mismos.

Si bien puede parecer razonable educar a sus hijos sin dudarlos para asegurar su felicidad, esta sobreprotección a lo largo de los años puede dejar a los adultos sin preparación para las condiciones que se presentan en la vida. El proceso de crianza de los hijos también debe incluir algunas responsabilidades que se necesitan con urgencia.

### **Retraso o dificultad en el aprendizaje**

Los niños sobreprotegidos son muy tímidos y tienen dificultades para iniciar conversaciones, unirse a grupos o interactuar con sus compañeros, porque si surgen problemas, están más dispuestos a retirarse porque sus padres no les permiten resolver sus propios problemas, lo cual es crucial para construir relaciones personales. Lugares de trabajo importantes, como interacciones sociales. “La primera fuente de aprendizaje es a través de la experiencia directa, por ejemplo, un niño no necesita hablar para hacerse entender, porque lo hace a través de símbolos”. (Casa, 2018).

### **1.3 Ámbitos de la sobreprotección:**

Casa (2018 pág. 26) en sus tesis indica que los ámbitos de sobreprotección, son:

- **Comida.** Él o la niña no tiene independencia durante la alimentación a la hora de usar y llevarse la vajilla a la boca.
- **Código de vestimenta.** -Los niños adquieren autonomía a través de las actividades diarias en el hogar, por lo que se debe pedir a los niños que ayuden a cambiarse de ropa para formar el concepto de vestirse. Si no se le permite realizar estas actividades, el niño dependerá de la ropa y tendrá dificultades para estar solo.
- **Higiene.** -Dejar el pañal es un signo del crecimiento del niño, por lo que el control de esfínteres depende de la madurez física y psicológica del niño. Si el baño no está controlado, significa que parte del sistema nervioso está a cargo y no tan maduro como se esperaba.
- **Responsabilidad.** -Evite asumir algunas responsabilidades en casa, como algunos recados, guardar sus juguetes, ayudar a mover cosas.

- **Autonomía.** -Padres que siempre les dicen a sus hijos qué hacer y les dejan tomar sus propias decisiones, en lugar de que cuando los niños tienen entre 3 y 5 años, pueden elegir cómo vestirse, qué comer y tomar sus propias decisiones.

Como padres, la autonomía de los niños debe desarrollarse como un factor importante en el desarrollo humano, y esto solo se puede lograr cuando los niños participan en situaciones reales y funcionales, lo que les permitirá expresarse de manera más segura y eficiente.

#### **1.4 Tipos de padres sobreprotectores**

Quizhpe (2013 pág. 17-18), en su estudio indica que los tipos de padres sobreprotectores son los siguientes

**Padres que han recibido una educación autoritaria y restrictiva.** - Los padres autocráticos tienen un control absoluto sobre sus hijos. Los padres tolerantes tienen muy pocas reglas, restricciones y normas, este tipo de educación ha desaparecido del autoritarismo, porque yo digo que es tolerante hacer lo que uno quiere.

**Padres inmaduros con miedo al enfrentamiento.** - Los padres inmaduros aún no son aptos para hacerse cargo de determinadas situaciones o desempeñar determinados roles.

**Padres que no pueden mantener el no.** - Los padres que no pueden insistir en el NO, dicen que no y se rinden. Es un error común pedir concesiones a sus hijos, muchos padres piensan que decir NO a sus hijos significa no amarlo.

**Padres con poco tiempo.** - Padres que no tienen tiempo, son padres culpables que sienten que no pueden conciliar la vida familiar y laboral. Cuando llegan a un niño que no los ha visto en un día cansado, no quieren reñirlos ni regañarlos por su mal comportamiento.

**Padres que pasan por situaciones críticas.** - Los padres que experimentan situaciones críticas, divorcio, separación, ruptura o crisis familiar implican cambios en las relaciones de los miembros de la familia, lo cual es una situación difícil que puede experimentar una familia. Todo el mundo se ve afectado por ello. La pareja y el niño.

**Padres que discrepan la educación de sus hijos.** - Papá y mamá no están de acuerdo al establecer reglas en casa

**Padres Sobreprotectores.** - La protección excesiva a los niños hace que no deleguen responsabilidades según la edad de sus hijos, y acaben viviendo en el mundo del algodón, cuidando.

**Padres inseguros y con poca autoestima.** - Son padres inseguros, temerosos de gestionar y guiar sus vidas, miedosos de tomar decisiones, miedosos de afrontar situaciones personales, laborales y familiares.

**Padres Poco Informados.** - Padres desconocidos que no comprenden el desarrollo físico y emocional de sus hijos en las diferentes etapas de la evolución.

## **1.5 Diferencia entre protección y sobreprotección infantil**

El rol de padres de familia es proteger a sus hijos e hijas.

Los padres y las madres tienen muchas responsabilidades para con sus hijos, atendiendo sus necesidades físicas y psicológicas. Muchas veces confundimos la tarea de protección con la sobreprotección, es necesario dejar claro que también debemos proteger y prevenir a los niños de un peligro real.

La preocupación excesiva por la felicidad de los niños conduce a su incapacidad para desarrollar habilidades y actividades de forma independiente, lo que conduce a su independencia normal, volviéndose inseguros, intolerantes y socialmente difíciles.



Proteger a los niños es guiar y llevar un mejor camino, concienciar a los niños sobre el éxito académico y las metas, y brindarles una guía práctica para que comprendan la realidad de sus vidas. Mientras el padre sobreprotector siempre conozca a su hijo, tiene miedo de su hijo. Si haces algo mal, tienes miedo de que algo suceda cuando estés realizando la actividad, por lo que debes poner tus razones frente a tus hijos.

Ésta es la diferencia entre protección y sobreprotección. La primera es que la familia guía los pasos del niño y le permite desarrollarse por sí mismo para comprender el entorno en el que se desarrolla. La segunda es que los padres restringen el movimiento o las actividades de los niños, independientemente de sus opiniones o intereses.

## **CAPITULO II.**

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

#### **2.1 Definición**

Droguett (2012) Definir el lenguaje como la habilidad innata o habilidad que todos deben comunicarse con los demás a través de símbolos verbales o escritos. Estos símbolos permiten la adquisición de cualquier idioma para poder comunicarse a través de su información entendiendo y expresando sus pensamientos y sentimientos.

Según Casa (2018), menciona a Molina y otros indica que: El lenguaje es un proceso mental de alto nivel muy complejo, que permite un proceso mental ordenado, “cuyo desarrollo está relacionado con variables poblacionales, cognitivas y conductuales. Además, es un medio de comunicación a través de sistemas de símbolos”. A través del lenguaje, los niños podrán conectarse con otros y expresar deseos y necesidades.

Esta es tu habilidad humana innata, te permite “aprender y utilizar sistemas de comunicación e integración social”, también te ayuda a comprender e interpretar el mundo que te rodea. “La adquisición del lenguaje es espontánea y se usa todos los días cuando a los niños y niñas se les permite usar palabras y frases, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje”. (Casa, 2018).

Además de propiciar su desarrollo oral, todas estas experiencias ayudan a aprender habilidades más complejas, como la lectura y la escritura. Por lo tanto, es necesario un entorno de experiencias rico y emocionante que les permita promover plenamente su desarrollo. “El lenguaje es la función del lado izquierdo del cerebro y es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo y la evolución general de los niños”. (Casa, 2018),

## **2.2 Tipos Del Lenguaje**

Según el elemento comunicativo empleado pueden ser:

El lenguaje también se puede clasificar según los tipos de elementos utilizados en la comunicación.

### **2.2.1. Lenguaje verbal**

Caracterizado por el uso de palabras, gritos, siglas, jeroglíficos, etc. al interactuar con otra persona (o personas). Que está predeterminado según el lugar de ocurrencia.

#### **Oral**

Se refiere a un idioma que se habla por voz. Siga una serie de reglas y combine sonidos para expresar una idea y un sentimiento. Esto se usa desde el nacimiento de la humanidad.

#### **Escrito**

Es una representación gráfica de los sonidos del lenguaje hablado, grabados en papel o algo que se puede leer o descifrar.

#### **Icónico**

Hace uso exclusivo de símbolos básicos que tienen un significado, que ayudan a comprender un mensaje.

#### **Lenguaje no verbal**

Este tipo de lenguaje se lleva a cabo sin palabras y, en muchos casos, las personas que lo utilizan lo desconocen. “Expresiones, posturas sentadas, estilos de caminar, gestos, movimientos corporales son algunos ejemplos de comunicación no verbal”.

#### **Kinésico**

Es un lenguaje no verbal expresado a través del cuerpo. “Los gestos, las expresiones faciales, los movimientos corporales e incluso los olores corporales son lenguaje deportivo”.

### **Facial**

Es un lenguaje no verbal, especialmente en la forma en que se mueven los músculos faciales, somos muy sensibles a esta área porque ciertas áreas de nuestro cerebro se utilizan para detectar las expresiones faciales y darles significado.

## **2.3 Desarrollo del lenguaje oral**

Castañeda, (199), indica que:

Mucha gente espera que el niño pase de hablar a formar una oración o un grupo de palabras dentro del tiempo esperado o esperado, pero aclaró que este efecto ocurrirá cuando sus características orgánicas sean suficientes y se cumplan las condiciones educativas. Y las características del lenguaje de las personas que te rodean.

El autor enfatiza que algunos niños comienzan a hablar muy temprano y de repente, mientras que otros comienzan a hablar un poco más tarde, se vuelven extremadamente silenciosos y luego se vuelven reticentes.

Castañea, indica que el retraso en el habla se da por los siguientes factores.

La genética es otro factor importante, porque la familia comienza a hablar más tarde que los demás.

Los padres no suelen estimular adecuadamente a los niños para que adquieran y desarrollen el entorno del lenguaje, especialmente el familiar. A veces es el caso de los hijos únicos, sus padres solo dicen lo más básico, quizás más: ¿está listo el desayuno? Y piensa que no hay necesidad de decirle algo al niño antes de que comprenda y responda.

Por el contrario, “los niños que crecieron rodeados de hermanos y estimulados por el lenguaje, o los niños a quienes sus padres les habían hablado antes de comprender el significado de las palabras, aprendieron a hablar con mayor facilidad que los niños antes mencionados.” (Casa, 2018).

Enfatizar el papel de la familia en la aparición del lenguaje del niño y el ritmo del lenguaje, porque ocurre cuando el niño se siente emocionalmente seguro y estimulado, y se desarrollará normalmente dentro del tiempo esperado, pero cuando la familia no contribuye, no importa. Esto se verá obstaculizado y debe tratarse más adelante.

## **2.4 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño**

Castañeda indica los factores que indican en el desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad se vinculan al desarrollo integral del niño:

- Los cambios graduales en el proceso de maduración del sistema nervioso central (SNC) y del sistema nervioso periférico suelen estar relacionados con el desarrollo motor, especialmente los relacionados con los órganos del habla.
- Desarrollo cognitivo, incluida la percepción y el reconocimiento del lenguaje hablado a la función de simbolización y proceso de pensamiento.
- Para el desarrollo socioemocional, es el resultado del entorno social y cultural, la interacción de los niños y la influencia mutua.

### **2.4.1 Etapas del desarrollo del lenguaje**

Castañeda cita a Lenneberg y otros (1967 – 1976, pág. 75-91), que dividen el desarrollo del lenguaje en dos etapas:

#### **Etapa prelingüística**

Conocida como la etapa prelenguaje, entre los 10 y los 12 meses, se caracteriza por sonidos orales, es decir, onomatopeyas.

Destaca en el primer año de vida, y la comunicación con la familia, especialmente con la madre, es emocional y gestual.

La investigación ha aumentado el interés en esta etapa y todavía ve que la voz y la expresión del lenguaje del bebé afectan significativamente el desarrollo del lenguaje del niño.

A esta etapa Castañeda, atribuye las siguientes subetapas:

#### **a) Del nacimiento al mes y dos meses de edad**

Desde el nacimiento hasta el final del primer mes, entiendo que se caracteriza por el llanto. Con el llanto, el bebé activa los órganos del habla al tiempo que permite que se establezca la oxigenación sanguínea necesaria y la respiración normal.

Para el segundo mes, el llanto ya no será un mero reflejo, sino que se ha dividido, porque se darán cuenta de que esta es una forma de transmitir sus necesidades al mundo que les rodea, y de esta forma, sus necesidades serán satisfechas.

De esta forma, el bebé se comunica con su entorno, especialmente con su madre, y comprende cada vez más lo que ella le está comunicando, aunque no pueda expresarlo.

#### **b) De tres a cuatro meses de edad**

Produce atenuación, sonidos guturales y vocales que duran de 15 a 20 segundos. Responda a las voces humanas sonriendo, a veces arrullando o susurrando. Aquí, las formas características del llanto infantil pueden ser llamadas expresivas relacionadas con ciertas necesidades, como el llanto incómodo.

El conde piensa que cuando empieza cuarto. En un mes, el niño supera la etapa llamada reacción cíclica primaria, característica de los primeros tres meses de

vida, en esta etapa sus objetos activos se concentran y apuntan a su cuerpo, y entran en la siguiente etapa de la vida. El objeto de actividad ya no es su propio cuerpo, sino una cosa externa (sonajero o cualquier otro juguete). Al mismo tiempo, el niño empezó a darse cuenta de que su vocalización, gruñidos, arañazos y varios sonidos guturales impactarían a su alrededor, y aprendió a comunicarse con alguien.

### **c) De cinco a seis meses de edad**

El balbuceo o el primer intento de comunicarse alrededor de los tres meses de edad dura hasta los ocho o nueve meses y se convierte en la llamada imitación de sonido en el quinto y sexto mes. Esto comienza con la autoimitación (respuesta circular) de los propios sonidos del niño. Posteriormente comenzó a repetir los sonidos hechos por adultos u otros niños.

A esta edad, la estructura de la entonación en ciertos enunciados es clara y reconocible, enfatizando los puntos clave y las emociones.

De esta forma, los niños de sexto mes suelen pronunciar las primeras vocales y consonantes, lo que supone una importante mejora en los gritos y diferentes sonidos guturales de los primeros meses de vida. Más adelante, a medida que el niño progresa, usará la comunicación por gestos en lugar de la comunicación verbal poco a poco.

Es conveniente enfatizar aquí que la lengua materna es la más importante a mediados del primer año del niño, esto no solo facilita el aumento de vocalizaciones, gestos, sonrisas y otras expresiones en el hogar, sino también el lenguaje entre adultos y los niños deberían ser comunes.

### **d) De los siete a los ocho meses de edad**

Los niños de hasta 6 o 7 meses estarán "polarizados", alertas y conscientes de los adultos. Sin embargo, el mismo niño que inició contacto con un adulto a través de una señal de llamada (gesto), debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, ha experimentado cambios significativos a los 7 u 8 meses,

levemente "abandonando" al adulto y poniéndolo en marcha. Autoafirmación basada en los logros de su nueva capacidad de exploración, ya sea en su propio cuerpo o en los elementos de su entorno.

**e) De los nueve a los diez meses de edad**

En esta sub-etapa, el niño puede comenzar a decir palabras cortas, pero generalmente esto es solo una repetición de lo que otros han dicho, porque sigue siendo una imitación. Aquí, la respuesta del niño es el ajuste de la diferencia entre la expresión de la muestra y el interlocutor con el que tiene relación, mostrando claramente la comprensión de algunas palabras y / o expresiones aisladas.

A esta edad, los niños muestran un comportamiento intencional obvio y, por lo tanto, son muy inteligentes. La combinación de los músculos auxiliares del lenguaje y la masticación aumenta la destreza de la lengua y los labios, lo que conduce a una voz clara.

El niño mostró un interés especial por imitar gestos y sonidos y la comunicación, lo que lo impulsó a aprender el lenguaje rápidamente. Esto hizo que se entregara a la repetición espontánea, y sus padres generalmente fortalecen esta repetición, y los padres la imitarán y repetirán varias veces con él.

**f) De los once a doce meses de edad**

El niño de 11 meses tiene más de cinco palabras en su base de datos de idiomas. A esta edad, los niños usan las mismas palabras que los adultos, pero no les dan el mismo significado. Sin embargo, a medida que avanzaba en este proceso, el significado que asignaba a estas palabras se acercaba cada vez más al significado asignado por los adultos.

En cuanto a la aparición de la primera palabra, es necesario aclarar que depende de cuando los padres la reconozcan y de su comprensión de la palabra, porque la unidad de significado utilizada por el niño corresponde a un segmento del habla adulta.



Los niños de esta edad (un año) suelen ocupar el centro de atención de la familia, su comportamiento, agradecimiento y eventos suelen ser celebrados y aplaudidos, lo que refuerza este comportamiento, y este comportamiento muchas veces se repite una y otra vez. Esto es bueno porque puede ayudar a los niños a sentir y experimentar su identidad. Además, sus gestos, imitaciones y comunicación verbal con los adultos, junto con el acto de dar y recibir, permiten un mayor desarrollo del lenguaje.

### **Etapa lingüística**

Este período comenzó con la expresión de la primera palabra, y como primer enunciado de una lengua con finalidad comunicativa, se le dio una importancia razonable.

Sin embargo, no es posible decir exactamente cuándo comenzó, cuándo especificar y confirmar el anuncio en este idioma y cuándo se puede pronunciar la "primera palabra". Por tanto, su fecha de aparición es fija, pues la investigación en esta área se basa principalmente en la información aportada por la madre.

También debe tenerse en cuenta que las niñas comienzan a hablar antes que los niños. Por otro lado, además del género, con referencia a las características individuales, los niños en una etapa pueden tardar más que en otras, mientras que en otra etapa es más rápido, lo que generó la aparición de las primeras palabras de niños en diferentes edades.

Sin embargo, diferentes expertos estiman que la mayoría de los niños locuaces, quizás el 90%, dicen su primera oración cuando tienen entre 15 y 18 meses de edad, aunque esta afirmación no es exacta ni exacta debido a exposiciones previas.

Por lo tanto, a partir del día 12 aproximadamente, la fase de lenguaje se consideró de manera más amplia. Un mes (un año), el niño emite una voz muy diversa desde el período prelenguaje para obtener el fonema correcto (pronunciación del

fonema) en el plano fonético, y también mejora los aspectos semánticos y sintácticos de la palabra a medida que el niño crece.

Dentro del período lingüístico se consideran las siguientes subetapas:

**a) De los doce a los catorce meses de edad**

En el primer año de vida, el niño ha establecido una completa red de gestos, voz y comunicación verbal con su familia. La primera expresión vocal es un sonido simple con un significado separado. Sin embargo, las expresiones verbales son sonidos o grupos de sonidos que ya hacen referencia a determinadas entidades (objetos, personas, situaciones, sucesos, etc.) del entorno. Sin embargo, esta secuencia de sonidos aún no forma parte del idioma. Por tanto, tanto la voz como la expresión oral son formas de expresión previa al lenguaje.

A partir de los 12 meses (un año), o incluso a partir de los 11 meses, los niños comienzan a producir secuencias de sonidos muy cercanas a los elementos del vocabulario de las lenguas adultas, a saber, las palabras. Estas formas verbales cercanas a las palabras solían ser pronunciaciones estables que contenían elementos de significado, y estas pronunciaciones constituían la expectativa de la capacidad del niño para usar significantes para transmitir significado.

De esta manera, el niño comienza a desarrollar vocabulario y cuenta de 3 a 5 palabras (mamá, papá, papá, caca, etc.) en su base de datos de idiomas. También comenzó a utilizar la forma fonética tradicional de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque los niños de un año y los adultos hablan las mismas palabras, todavía no les da el mismo significado a las cosas debido a su escaso vocabulario.

**b) De los quince a los dieciocho meses de edad**

A los 15 o 16 meses, el niño se encuentra en medio de la etapa holofrásica (frase). En su vocabulario, tiene de 5 a 15 o 20 palabras, y cuando quiera reconocer algo, mostrará un aumento en su vocabulario a través de cambios en la voz.

Einsenson cree que el lenguaje real aparece en esta etapa y señala que los niños usan el lenguaje para crear eventos o atraer la atención de los demás.

En algunos niños bastante avanzados se suele observar el uso de frases de dos palabras, principalmente para objetos o acciones, pero en algunos casos no se excluye el uso de adjetivos (calificadores). Sin embargo, hasta que pueda combinar dos palabras, generalmente continuará usando una palabra para referirse a muchos objetos.

### **c) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad**

Entre los 18 y los 24 meses, la mayoría de los niños tienen más de 50 vocabulario, comienzan a combinar de 2 a 3 palabras en oraciones y comienzan a hablar sintácticamente; es decir, los niños comienzan a expresar palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones orales, utilizan sustantivos (sustantivos), verbos (acciones) y determinantes (adjetivos y adverbios).

Esta habilidad simbólica permite al niño explorar y aumentar su lenguaje hablado y mostrar interés por escuchar historias sobre él o su familia, en las que capta el significado de palabras y oraciones en las narraciones que le brindan sus padres.

### **d) De los dos a los tres años de edad**

El vocabulario aumentó rápidamente en tres años, y el aumento fue mucho mayor que en el futuro, alcanzando un promedio de 896 palabras y 1222 palabras en tres años y medio (Smith, 1980). El niño ha utilizado los verbos auxiliares haber y ser en sus expresiones verbales, y tiene cierta generalidad para determinados artículos. A esta edad comienza a utilizar proposiciones, los niños ya tienen un lenguaje que se puede entender, incluso las personas ajenas a la familia muestran un dominio de la mayor parte de la sintaxis de su lengua materna, por lo que los expertos suelen referirse a ella como una habilidad sintáctica. período.

#### **e) De cuatro a los cinco años de edad**

El niño llegó a dominar la gramática a la edad de cuatro años, pero como señaló Einson, comenzó a expresarse con su propio estilo retórico.

El niño comienza a usar pronombres en el siguiente orden: yo, tú, él, ella, nosotros, tú; basado en un vocabulario de 1.500 palabras, unas 2.300 palabras serán cinco años después.

Entre las edades de 4 o 5 años, el niño generalmente puede responder preguntas sobre la comprensión del comportamiento social adquirido porque su lenguaje está más allá del rango directo. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño, para que pueda evocar y representar cosas, comportamientos y situaciones espiritualmente, trascendiendo la realidad y el presente.

Esta capacidad y la necesidad de comunicación hacen posible que los niños desarrollen un lenguaje mayor y más rápido, y también promueve el desarrollo de la inteligencia.

#### **f) De los seis a los siete años de edad**

A esta edad, al inicio de la escuela, los niños muestran madurez neuropsicológica en el aprendizaje y lenguaje cada vez más abstracto.

Debido al dominio del lenguaje, los niños pueden percibir diferentes unidades del lenguaje en la lectura o el habla y considerarlas como un todo.

El niño también supera el período del egocentrismo y su pensamiento se vuelve lógico y concreto. Ahora puede tener en cuenta la evaluación y crítica de otros, que no estaba disponible en épocas anteriores. Esta habilidad descentralizada hace que el niño sea consciente de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuada o inapropiada, lo que afectará su adaptación y desarrollo de la personalidad.

## **2.5 Características del lenguaje oral**

Casa, (2018, pág. 22), cita a Paredes, quien indica que el desarrollo del lenguaje tiene tres áreas:

### **Lenguaje receptivo**

Permite interpretar correctamente el mensaje entendiendo el idioma y entendiendo el significado de las palabras.

### **Lenguaje articulado**

Es la capacidad de los seres humanos para emitir sonidos, que se pueden combinar para formar sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan pensamientos.

Asimismo, cita a Cotorás P (pag.22-23).

### **El lenguaje comprensivo**

Es este lenguaje el que nos permite comprender el significado de las palabras expresadas. Se desarrolla antes, porque mientras los niños interactúan con los adultos y tratan de entender lo que están diciendo, desde el nacimiento, los niños serán testigos de la estimulación del lenguaje. Por lo tanto, los niños deben comprender primero el significado de las palabras antes de poder expresarse.

### **Lenguaje expresivo**

Cotorás, (sf)

Este es un proceso complicado que incluye la pronunciación. Márquez A. mencionó que todos los lenguajes son expresivos, porque las palabras se usan para expresar algo, dar ideas y expresar sentimientos. Este tipo de lenguaje se usa en el lenguaje hablado. Tiene que ver con el discurso de la comunidad. En el lenguaje expresivo podemos encontrar gestos, imitaciones, símbolos o expresiones corporales. Lo expresan los niños a través de gestos, símbolos o palabras.

El lenguaje expresivo es una de las características del lenguaje y es un proceso

muy complicado que involucra la pronunciación. Las personas pueden expresar algunas cosas, pensamientos, sentimientos a través de este lenguaje.

## 2.6 Área encargada del lenguaje expresivo

“Los órganos responsables del lenguaje son la médula espinal, el tronco encefálico, el cerebelo y el cerebro, que juntos constituyen el sistema nervioso”. (Casa, 2018).

El área motora del lenguaje permite la ejecución de complejos movimientos musculares necesarios para la producción del lenguaje hablado.

### Elementos que componen el lenguaje expresivo

Fernández (2012), menciona los siguientes:

- **Fonemas.** -Es una unidad de sonido, que se enlaza en un orden específico para producir diferentes fonemas.
- **Morfemas.** -Son unidades secundarias importantes, combinadas para formar una palabra.
- **Sintaxis.** -Es una combinación de palabras en oraciones y frases para que tengan significado.
- **Vocabulario mental.** -Es un conjunto de representaciones mentales correspondientes a palabras.
- **Semántica.** -Cuida el significado de las palabras.
- **Ritmo.** -Es parte de la gramática, estudiando características del sonido como la pronunciación correcta y el acento.

## 2.7 Principales trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo

Este es un problema en el que la capacidad del niño en el vocabulario, hablar oraciones complejas y recordar palabras es más baja de lo normal. Los niños con esta

dificultad pueden tener habilidades normales del lenguaje y pueden entenderse a sí mismos a través de la comunicación oral o escrita.

### **Causas.**

Esta enfermedad es más común en niños en edad escolar.

La posible causa puede ser un daño al cerebro, especialmente al cerebro.

Factores genéticos de la desnutrición. Desorden del habla

Esta es una voz específica de la edad que no se puede usar. Se caracteriza por dificultades en la producción, el rendimiento, el uso, el rendimiento y la organización del sonido.

### **Tartamudeo**

Las principales características de la tartamudez son la fluidez normal del habla y los obstáculos en la estructura del tiempo. Este trastorno ocurre cuando las personas repiten o prolongan con frecuencia sonidos o sílabas. La gravedad de este trastorno depende de la situación.

### **Afasia de Broca**

Esta es una enfermedad neurológica. Es una especie de trastorno artificial o del habla, que se caracteriza por la incapacidad de las personas para construir oraciones de manera correcta, completa y clara. Esto significa perder la capacidad de comunicación.

### **Causas**

Puede ser causado por un derrame cerebral, en cuyo caso se interrumpe el flujo regular de oxígeno a una ubicación específica en el cerebro.

Un accidente cerebrovascular afecta diferentes partes del cerebro, lo que significa que el accidente cerebrovascular puede ocurrir alrededor del área de Broca. Esta es la incapacidad para controlar los músculos de la cara y la boca.

Las personas afectadas pueden tener déficits cognitivos, que están relacionados

con déficits de memoria y atención más difusos.

### **Retraso simple del lenguaje expresivo**

Es uno de los problemas que afectan el lenguaje de expresión. El autor citó la definición de Vargas y Zeas (2013). Ellos definieron “el retraso del lenguaje simple como el retraso de la aparición o desarrollo de varios niveles del habla, pragmática, morfosintaxis. y lenguaje semántico”. Afecta la expresión y la comprensión, no los problemas neurológicos o los déficits auditivos.

Asimismo, citó la definición de Sánchez Carmen (2013) de retraso del lenguaje simple, que es la brecha cuantitativa entre el desarrollo general que “presentan los niños y su desarrollo del lenguaje”. En el retraso del lenguaje simple, existen retrasos cuantitativos en todos los aspectos del lenguaje. Sintáctico o gramatical aspectos y aspectos de uso.

### **Clasificación del retraso simple del lenguaje.**

Existen tres niveles de retraso del lenguaje:

**Leve:** esto ocurre cuando el retraso es tres meses más cortos de lo esperado por su edad. En comparación con los niños sin un simple retraso, la actualización del lenguaje del contenido cognitivo es ligeramente insuficiente.

**Moderado:** cuando el retraso es de seis a tres meses, la escasez del modo de voz es muy obvia. En su vocabulario, nombró objetos familiares, pero todavía no conoce la mayoría de los objetos y otros conceptos que los niños de la misma edad ya conocen.

**Grave:** Ocurre cuando hay evidencia de un retraso de 9 meses, el patrón del habla es limitado y, en otros casos, ocurre dislexia múltiple. Son niños que son difíciles de expresar, por lo que no pueden mantener una comunicación clara y no pueden hacerse entender a sí mismos y a los demás.



## **2.8 La expresión oral como parte del desarrollo integral del niño.**

Pavón y Velez (2015 pág. 30 -31), “Muestra que las características graduales del desarrollo del lenguaje en diferentes edades se atribuyen a las etapas del desarrollo general de los niños, las cuales están íntimamente relacionadas con los siguientes aspectos”:

En el proceso de maduración del sistema nervioso central (SNC) y del sistema nervioso periférico, “sus cambios graduales suelen estar relacionados con el desarrollo motor, especialmente los relacionados con los órganos del habla”.

Desarrollo cognitivo, “incluidas funciones que van desde la discriminación del lenguaje hablado hasta los procesos de simbolización y pensamiento”.

Desarrollo socioemocional, “que es el resultado del entorno social y cultural, la interacción de los niños y la influencia mutua”.

### **El sistema auditivo y su impacto en la adquisición del habla.**

La pronunciación de los fonemas está relacionada con el desarrollo motor del niño, por lo que el propósito del ejercicio es ejercitar la motricidad fina que afecta a los órganos articulatorios, para que el niño pueda obtener la agilidad y coordinación necesarias para hablar.

Como fenómeno acústico, el habla está íntimamente relacionada y coordinada con el sistema auditivo, el sistema auditivo se utiliza específicamente para recibir códigos generados por voces humanas, porque el habla es una serie de sonidos complejos, en constante cambio de intensidad y frecuencia.

## **2.9 Intervención o estimulación temprana:**

Paredes, (2011) indica que:

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas, métodos y actividades

que se aplican de manera suficiente, organizada y ordenada para comprender el proceso de formación, evolución y maduración de los niños a nivel general (página 9).

El autor enfatiza que los padres deben usar el potencial y la edad de sus hijos para desarrollar sus habilidades e inspirarlos. Desempeñan su papel de formadores y responsables de promover un entorno estimulante, saludable, adecuado y oportuno. De igual forma, enfatiza la necesidad de respetar el ritmo de desarrollo de cada niño, para que pueda convertirse en una experiencia positiva, alegre e interesante sin afectar negativamente al niño.

Paredes, cita a Torre (2002), que indica:

La estimulación temprana es un conjunto de métodos, técnicas y actividades sistemáticas y continuas con base científica que utilizan los niños desde el nacimiento hasta los 6 años para maximizar el desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y mentales. También puede evitar estados innecesarios durante el desarrollo y ayudar a los padres a mejorar la eficiencia y autonomía en el cuidado y desarrollo de los bebés. ([www.cosasdelainfancia.com](http://www.cosasdelainfancia.com))

## **2.10 Los estímulos:**

Cuando hablamos de estímulos, nos referimos a sustancias que pueden estimular órganos o funciones de órganos.

Continuando con Paredes (2011):

Los estímulos deben ser apropiados de interés y estimular la exploración, y estos pueden ser internos y externos. La estimulación interna depende de la función del organismo interno, como la temperatura corporal, la frecuencia cardíaca y la presión. Los estímulos externos están relacionados con los sentidos: oído (oído), gusto (gusto), vista (vista), tacto (tacto) y olfato (olfativo).

Los niños deben convertirse en partícipes de un entorno que estimule sus sentidos, porque desarrollan la psicología y siempre enfatizan que se respeta su desarrollo para obtener un aprendizaje correcto y adecuado.

### **2.11 ¿Qué es la expresión oral como objeto de enseñanza?**

Para enseñar a los niños la comunicación verbal, es necesario crear un espacio de comunicación en el jardín e implementar diversas estrategias en él, tales como: juegos de teatro, superproducción, cuentos, narrativas, arte.

Dramas, exposiciones, etc. en un entorno donde se respeta y aprecia la diversidad como riqueza del lenguaje, se respeta el lenguaje oral en acciones posteriores.

“Cultivar las habilidades comunicativas de niños y niñas, para que aprendan a expresarse en diversas situaciones comunicativas, tengan una variedad de propósitos e interlocutores, y tengan la capacidad de comprender y responder a la información de otras personas, lo que significa la composición didáctica intencional. de diferentes componentes”

### **2.12 Estrategias para superar la sobreprotección**

Teniendo en cuenta que la familia es el primer grupo con el que interactúan los niños, y de ellos se obtiene el modelo de la primera lengua, se dan las siguientes estrategias:

Cuando el niño esté convencido de que no puede hacer algo, dele confianza. En los primeros años, un niño debe aprender muchas habilidades y sus movimientos deben ser perfectos. Cuando estés desanimado de hablar de ti mismo, enfatiza solo la parte negativa (no puedo). Es importante refutar tu punto de vista y mostrarte que puedes hacer muchas cosas por ti mismo.

Pavón y Velez (DDD pág. 62-64) Demuestra que es necesario tener un grupo familiar estable, que nada tiene que ver con que los padres vivan juntos, pero mantienen una buena relación en cuanto a reglas, restricciones y responsabilidades.

Asimismo, reconocer y aceptar las dificultades que enfrentan los niños para no exceder sus posibilidades. Las familias deben ser verdaderos apoyadores emocionales,

permitiéndoles enfrentar los reveses que a menudo encuentran, especialmente en la escuela, para encontrar la manera de ayudarlos a mejorar sus habilidades para compensar sus dificultades. No se involucre en una protección o rechazo excesivos, y haga demandas basadas en la edad y las posibilidades específicas.

- Estimular las habilidades y cultivar la autonomía personal de los niños.
- Usar y difundir modelos de lenguaje correctos, incluida la expresión de sentimientos y sentimientos en lenguaje oral.
- Trabajar con profesionales en el campo de la educación y aquellos involucrados en corregir las barreras del idioma, y continuar trabajando en la escuela o centro educativo en casa.

Los padres son el principal medio para resolver este problema porque trabajarán con las escuelas y los profesionales para corregir el idioma de manera concreta y veraz.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Es cierto que el amor que los padres tienen por sus hijos es inmenso, cuidarlos es un ejemplo, pero la protección excesiva de los niños es un método de crianza que los padres impiden que sus hijos exploren el entorno circundante y los restringen al desempeño. Actividades adecuadas para su desarrollo impedirán que maduren, especialmente en cuanto al lenguaje, lo que provocará problemas de expresión en el futuro. Deben darse cuenta de que la experiencia les brinda las herramientas para sentirse capaces y seguros frente a los nuevos desafíos.

**SEGUNDO:** Cuando los padres quieren mimar o mimar a sus hijos, usarán o emitirán un lenguaje infantil, lo que tendrá consecuencias negativas, porque el niño aprende imitando el mundo que lo rodea, y al escuchar este idioma, piensa que este es el correcto.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Como hogar, el entorno más cercano al niño, se recomienda que los padres o familiares cercanos se expresen en un lenguaje adecuado, realizar estimulación del lenguaje con los padres para que los niños puedan desarrollar libremente sus propias experiencias y resolver conflictos, cuando tu hijo lo necesite, puedes ayudarlo, pero, en cualquier caso, no podemos cometer el error de solucionar el problema.
- Se debe dar confianza al niño y hacerle saber si puede hacerlo, no desestimar los miedos de los niños, pero tampoco generar y aumentar miedo en ellos, ayudarlo a ver una solución desde otra perspectiva, si el niño presenta problemas en el lenguaje, es necesario realizar análisis ante diferentes

## REFERENCIAS CITADAS

Aguas, J (2014), “La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

Armando C. Psicología y Mente. [Online]; 2017 [cited 2018 Febrero 7. Available from: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-lenguaje>.

Casa, E (2018), “La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del Cantón Quero”, (Tesis de grado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

Castañeda P. El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo, estimular, corregir para que aprendan hablar bien? Lima: Unmsm; 1999.

Cotorás P. Lenguaje comprensivo y expresivo. [Online]; 2014. Available from: [http://www.cantandoaprendo.cl/padres\\_10.html](http://www.cantandoaprendo.cl/padres_10.html)

Droguet, K (2012), Lengua y Lenguaje: Sus acepciones a través del tiempo.

Fernández P. Teinteresa.es. Educa. [Online]; 2012 [cited 2018 Enero 12. Available from: [http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedades-depresiones\\_0\\_785323009.html](http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedades-depresiones_0_785323009.html)

Navarro M. Información y Recursos sobre Psicología. [Online]; 2011. Available from:  
<http://psicopedia.org/4037/5-peligros-de-la-sobreproteccion/>.

Paredes N. La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años. [Online]; 2011. Available from:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71.pdf>.

Pavón y Velez (2015) “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años: diseño y ejecución de una guía didáctica de ejercicios para docentes, padres, madres y representantes”, Universidad de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador.

Quizhpe, N (2013), “la sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012-2013. (Tesis de grado), Universidad Técnica de Ecuador, Ambato – Ecuador.

Zeas L, Vargas. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online]; 2013. Available



## La sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>cordobapsicopedagogianeuro psicologia.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Aliat Universidades</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>chaska-eiblasalle.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>qdoc.tips</b> Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
11	psicologiyamente.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	caritominuevo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	lenguaysudidactica.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	tiposdelenguaje.win Fuente de Internet	<1 %
16	elfarodigital68.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque', enclosed within a large, stylized circular flourish.

**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
**Asesor.**