

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Iniciación al ajedrez – categoría “A” en la I.E.P. N° 14528 “San Miguel

Arcángel” Churipampa – Huancabamba, 2018

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Heiner Barboza Vásquez

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Iniciación al ajedrez – categoría “A” en la I.E.P. N° 14528 “San Miguel

Arcángel” Churipampa – Huancabamba, 2018

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Iniciación al ajedrez – categoría “A” en la I.E.P. N° 14528 “San Miguel

Arcángel” Churipampa – Huancabamba, 2018

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Heiner Barboza Vásquez (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Fejoo (Asesor)

.....

Piura – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a veintisiete días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Introducción al ajedrez – categoría "A" en la I.E.P. N° 14528 "San Miguel Arcángel" Churipampa – Huancahamba, 2018"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **BARBOZA VÁSQUEZ, HEINER**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **BARBOZA VÁSQUEZ, HEINER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, porque me ayuda espiritualmente en cada logro y perspectiva que tengo.

A mi familia por el apoyo constante y dedicación a cada propósito planteado.

INDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| INDICE..... | 6 |
| RESUMEN..... | 8 |
| ABSTRACT..... | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I..... | 12 |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIOS | 12 |
| 1.1. Antecedentes internacionales | 12 |
| 1.2. Antecedentes Nacionales | 13 |
| CAPÍTULO II..... | 15 |
| MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| 2.1. Definiciones | 15 |
| 2.2. Historia del del Ajedrez | 15 |
| 2.3 El Ajedrez en el Perú..... | 16 |
| 2.4 El Ajedrez en las instituciones educativas | 16 |
| 2. 5. Beneficios del Ajedrez | 16 |
| 2.6. Iniciación del niño en el deporte del ajedrez..... | 17 |
| 2.7. Etapas del aprendizaje de ajedrez | 17 |
| 2.8. Importancia del Ajedrez en la vida de los niños | 17 |
| 2.9. Aspectos educativos del ajedrez | 18 |
| 2.10 Funciones ejecutivas del ajedrez en la escuela..... | 18 |
| CAPITULO III..... | 19 |
| LA INICIACIÓN EN EL AJEDREZ CATEGORIA “A” EN LA I.E N° 14528 – “SAN MIGUEL ARCÁNGEL” – CHURIPAMPA DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DE TRABAJO..... | 19 |
| 3.1. La iniciación al ajedrez infantil en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” Churipampa | 19 |

| | |
|---|----|
| 3.1.1 El ajedrez, un deporte No practicando en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa. | 19 |
| 3.2. Perspectiva en el área de educación física en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa. | 20 |
| 3.3.1 Propuesta: Misión del ajedrez como herramienta educativa. | 20 |
| 3.4. Análisis y resultados | 21 |
| 3.5 Limitaciones del trabajo presentado. | 22 |
| CONCLUSIONES | 23 |
| RECOMENDACIONES..... | 24 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 25 |

RESUMEN

El trabajo lleva como título “Iniciación al Ajedrez – Categoría “A” En La I.E.P. N° 14528 “San Miguel Arcangel” Churipampa - Huancabamba, 2018”. Y nace del interés de conocer un poco más sobre el ajedrez para el desarrollo de los niños, para ello la monografía es de compilación y de carácter descriptivo exploratorio, y se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtual. Finalmente se ha diseñado un bosquejo de una propuesta educativa en relación al ajedrez

Palabras claves: Iniciación, ajedrez y educativo.

ABSTRACT

He work is entitled "Initiation to Chess - Category "A" In The I.E.P. N° 14528 "San Miguel Arcangel" Churipampa - Huancabamba, 2018". And it is born from the interest of knowing a little more about chess for the development of children, for this the monograph is of a compilation and of an exploratory descriptive nature, and different bibliographic sources, both physical and virtual, have been used. Finally, an outline of an educational proposal in relation to chess has been designed.

Keywords: Initiation, chess and educational.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final de la segunda especialidad, denominado la Iniciación al ajedrez categoría “A” de la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” Churipampa, Huancabamba, 2018.

En la actualidad el contexto educativo presenta algunas debilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de a los cuales debemos prestar especial atención. es por ello que en el área de educación física también existen dificultades con respecto a los deportes que se enseñan en las aulas, es decir, se plantean enseñanzas tradicionales y no se arriesgan o toman la decisión de complementar con deportes desconocidos para los niños, pero que tienen beneficios productivos tanto académico, emocionales, sociales y físicos.

Objetivo general

- Conocer la importancia del ajedrez en los niños para diseñar una propuesta educativa en la institución educativa San Miguel Arcángel

Objetivos específicos

- Mencionar los beneficios del ajedrez
- Señalar la importancia del ajedrez en la vida de los niños
- Diseñar una propuesta educativa de ajedrez para la institución educativa, I.E.P. N° 14528 “SAN MIGUEN ARCANGEL” CHURIPAMPA - HUANCABAMBA

Es así que a través de este trabajo se pretende dar a conocer sobre la iniciación al ajedrez en la categoría “A” de la I.E 14528 – “San Miguel Arcángel” Churipampa, Huancabamba, 2018. Y desde esta perspectiva, los docentes puedan obtener alternativas. Todo ello, a la hora de crear o implementar, en este caso se toma como el ajedrez como un recurso activo para facilitar, estimular, elevar el trabajo creativo y desarrollar la participación.

En la que el trabajo de la monografía es de compilación, y en el último capítulo se ha diseñado una propuesta tentativa sobre el ajedrez. Se debe señalar la importancia de esta actividad y que algunos autores e investigadores lo señalan también como deporte. De esta misma manera, cumple un papel importante en la formación y desarrollo de los niños y niñas con su juego y práctica.

Este trabajo **se justifica** ya que aporta conocimiento e información con respecto a esta temática, en la que es un deporte y actividad importante para el niño, sobre el ajedrez, y cómo lo va desarrollando, además la utilización de los recursos en esta aula engloba el aprendizaje, y el contenido en general vital de experiencias. Además, agradecimientos al centro de investigación en ciencias educativas de Piura., por el curso virtual en redacción de trabajo académico

Por todo, esto el trabajo está estructurado por tres capítulos

En el **CAPITULO I**, los antecedentes de estudios, tanto nacional como internacional

En el **CAPITULO II**, marcos teóricos, se encuentra las definiciones y los fundamentos históricos. Se encuentra lo relacionado con el ajedrez infantil, los beneficios y las investigaciones. Además, Iniciación, importancia del ajedrez infantil, los aspectos educativos y las bases de los juegos deportivos escolares nacionales. De la misma manera hace referencia al resultado obtenido a las posibles limitaciones durante el proceso de investigación y las conclusiones obtenidas. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y referencias, así como anexos.

En e capítulo III la iniciación del diseño del proyecto.

Agradecimientos a mi familia y a la Universidad Nacional de Tumbes, por la oportunidad de seguir avanzando profesionalmente.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

1.1. Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes de estudios se puede encontrar los antecedentes internacionales como los nacionales. Por ejemplo, Mesa. (2016) en su tesis “El Ajedrez como Herramienta Pedagógica que Favorece el Aprendizaje Autónomo”. La cual tuvo como objetivo general analizar de qué manera el ajedrez potencia las habilidades que se requieren para aprender de forma autónoma. Es decir, se sabe que la práctica del ajedrez tiene muchos beneficios, y en este caso se centró en ese aprendizaje autónomo. Finalmente, de concluye que estas capacidades y habilidades mejorar enormemente el aprendizaje y rendimiento del alumno.

Treviño. (2015), en la tesis “Ajedrez para el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela primaria, Saltillo, Coahuila, México, en la que se va tener como objetivo general, justamente en qué medida se desarrollar la competencia con la práctica del ajedrez, finalmente de concluye que esta actividad desarrollar diferentes habilidades como el pensamiento crítico, dentro de ello, la inferencia y la autorregulación.

Domínguez, (2014) tesis denominada “Sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en niños de 7 y 12 años del centro de educación básica Adolfo Jurado González” de la comuna prosperidad del Cantón Santa Elena año 2013” en la que se tuvo como objetivo general, seleccionar un sistema de actividades lúdicas para esta práctica, en la que se concluye que esta práctica contribuye a diferentes tipos de desarrollo desde lo cognitivo, físico hasta lo afectivo.

Iturrioz. (2014) tesis denominada “Ajedrez y desarrollo cognitivo: Análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez” para optar el título de licenciada de deporte y creatividad. De la Universidad de la Republica Uruguay. En la que el objetivo general fue analizar las relaciones entre ajedrez y desarrollo cognitivo, así como los posibles beneficios de la instrucción ajedrecística en la vida académica. Los resultados obtenidos sugieren que las diferencias en el desempeño por edad están ligadas a la flexibilidad cognitiva y la abstracción, ambas más desarrolladas en los niños mayores.

Segura, A. (2001), realizó un manual denominado La enseñanza del ajedrez en primaria, para los niños de 6 y 11 años. Para la colección Caissa, Editorial PaidóTribó. En la que el objetivo general estuvo relacionado con brinda una guía para profesores y se pueda desarrollar un plan de estudio de la materia.

1.2. Antecedentes Nacionales

Se puede encontrar el trabajo de Maximiliano (2014) denominado “El aprendizaje del ajedrez en los alumnos de primaria de la institución educativa “Próceres de la independencia, de Chíncha Alta” por la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título profesional de licencia en educación. En la que se tuvo como objetivo, determinar el nivel de aprendizaje de ajedrez en alumnos de dicho nivel educativo mencionado.

Municipalidad de Lince (2018) Realizó un proyecto denominado “Motivando la Habilidad Intelectual- Ajedrez gratis para niños y adolescentes”, en convenio con el Instituto Peruano del Deporte (IPD). Para ello, tuvo como objetivo el desarrollar estrategias de concentración y habilidad del competidor, finalmente, dentro de ello se lograron diferentes resultados en diferentes niños y adolescentes. Y las conclusiones,

indican que se puede fortalecer estos nuevos aprendizajes de manera divertida y amena, y tomar es beneficioso el ajedrez para la solución de los problemas y la toma de decisiones en la vida diaria.

Cabrera, S. y Calderón, T. (2012) Realizaron una tesis denominada “El juego del ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 9 años del CEI. Rafael Narváez Cadenillas, del distrito de Trujillo, año 2012”. Para optar el título de licenciadas en educación, de la Universidad Nacional de Trujillo, en la que se tuvo como objetivo general, determinar el uso del ajedrez, para ello se diseñó fue de carácter cuasi experimental, y se concluye que a medida que el niño va creciendo, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos especiales en sus presentaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Definiciones

Mejia (2014) menciona que el ajedrez es un juego de estrategias de dos personas en donde se desarrollan muchas habilidades y destrezas importantes para el desarrollo del razonamiento, la intuición y la observación.

Mesa (2016) resalta que el ajedrez como herramienta pedagógica potencia muchas habilidades de los estudiantes de forma muy autónoma, logrando así estar preparado para decisiones de toma de mando y resolver cualquier problema y con la certeza de que se consiga el éxito.

Sarmiento (2019) señala que es una investigación experimental aplicada que se enfoca en ver los trabajos en cuestión de coeficiente lógico matemático.

2.2. Historia del del Ajedrez

Con respecto a la historia del ajedrez, Diaz (200) señala que el ajedrez es un juego y deporte muy popular y se ha jugado por millones de personas generación tras generación. Pero su origen no es por ahora muy claro y se encuentra actualmente en investigación. Hay quienes dicen que tuvo un origen antes de Cristo en la India, durante el Imperio Gupta.

Maximiliano (2014) menciona que la historia del ajedrez, si bien es controvertido, su origen fue en Asia, luego se menciona que se extendió en Rusia, Persia y Europa, en donde ya se fueron extendiendo en otros lugares de los continentes

2.3 El Ajedrez en el Perú

Segùn Pinzòn (2010) menciona que el ajedrez en el Perú no ha sido debidamente escrito o registrado, es por eso que según su visión propia nos habla desde las etapas más importantes del ajedrez en el Perú, desde su no buena performance en 1939, hasta su gran actuación en 1986.

2.4 El Ajedrez en las instituciones educativas

Vicente (2013) señala que la enseñanza en los colegios se debe introducir el deporte del ajedrez desde la etapa de la educación primaria, ya que es la etapa adecuada, ya que desarrolla en los alumnos su lado afectivo, social, motoras e intelectuales.

2.5. Beneficios del Ajedrez

Maximiliano (2014) menciona lo siguientes:

- “Permite tomar propias decisiones
- Mejora las facultades espaciales, numéricas y organizativas
- Influye en la capacidad de concentración, decisión, memoria, pensamiento y afán de superación
- Ayuda al desarrollo intelectual de los niños y jóvenes”

Mesa (2016) menciona que:

- “Memoria
- Concentración
- Capacidad de estimar el enlace de cada movimiento
- Habilidad para combinar el talento, la experiencia, los conocimientos y el carácter
- Persistencia en la tarea”

2.6. Iniciación del niño en el deporte del ajedrez

Rojas (2017) señala en este trabajo se ha realizado en niños y niñas de 5 a 6 años, incentivando a través del ajedrez como recurso pedagógico para desarrollar sus habilidades mentales, ya que con eso podrán reforzar y fortalecer todos sus procesos de aprendizaje y atención.

2.7. Etapas del aprendizaje de ajedrez

Mesa (2016) menciona que el aprendizaje, ha tenido diversas concepciones a través del tiempo, en la cual propone diversos enfoques de acuerdo a la visión, por lo que es preciso aclarar que esta monografía enmarca el aprendizaje desde una perspectiva cognitiva.

Maximiliano (2014) menciona que, dentro de las etapas de aprendizaje del ajedrez, un autor Soutullo (2000) menciona que existen cuatro etapas: primero la etapa de los movimientos. La siguiente etapa es la de Jake mate, que se caracteriza por la búsqueda más organizada en la que el niño tiene clara la victoria y el fin del partido. Y la etapa de equilibrio, en la que el niño ya tiene claro el objetivo del juego.

2.8. Importancia del Ajedrez en la vida de los niños

El ajedrez es un deporte muy importante, sobre todo en edades infantiles, aunque cuenta con opiniones diferentes. Por un lado, encontramos gente a los que les cuesta entender que el ajedrez es un deporte y tiene cierto recelo a acercarse a comenzar a practicarlo, porque lo ve muy difícil o quizá cree que debe pensar mucho. Por otro lado, están las personas que se acercan al ajedrez de una manera sencilla y amigable.

2.9. Aspectos educativos del ajedrez

Dentro de los aspectos educativos y de formación de acuerdo a Maximiliano (2014) se puede tener:

- Adquisición de las reglas
- Conciencia de las reglas
- Dominio de las reglas

2.10 Funciones ejecutivas del ajedrez en la escuela

Dentro del desarrollo del juego del ajedrez, Maximiliano (2014) menciona algunas características principales como:

- “La apertura
- Desarrollo
- La centralización
- Final, (última fase)”

CAPITULO III

LA INICIACIÓN EN EL AJEDREZ CATEGORIA “A” EN LA I.E N° 14528 – “SAN MIGUEL ARCÁNGEL” – CHURIPAMPA DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DE TRABAJO

3.1. La iniciación al ajedrez infantil en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” Churipampa

La enseñanza del ajedrez en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa, no ha sido efectiva, es decir, no hay un interés adecuado para dicho deporte, y por ende escaso conocimiento del juego generando en los estudiantes. En este año se busca lograr la iniciativa, introducción e interés del ajedrez para que sea una herramienta educativa que mejore el rendimiento académico deportivo, y mediante la práctica constante crear un hábito para la comunidad estudiantil. Se implementará con categoría “A”, por ser de nivel primario, son niños con edades de 10 a 12 años, los cuales serán líderes en sus aulas y en toda la I.E. La meta a lograr es poder participar en los JDEN y poder difundir la importancia de dicha disciplina, contando con el apoyo de docentes, padres de familia y autoridades de la I.E y también de la zona.

3.1.1 El ajedrez, un deporte No practicando en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa.

Hablar de un deporte no practicado en las I.EE. Como es el caso del ajedrez, es por el desinterés de los docentes en educación física en realizar una curricular innovadora, es decir, dejar lo tradicional e iniciar con deportes desconocidos para los niños y poco a poco ir motivándolos para participar en los juegos deportivos escolares, ya que ahí se logrará la experiencia y sobre todo el rose deportivo con otros equipos.

También es importante que los niños conozcan sus habilidades, los beneficios que posee el ajedrez y desde ahí partir con las enseñanzas.

3.2. Perspectiva en el área de educación física en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa.

Es necesario conocer la situación deportiva, sobre todo en la disciplina del ajedrez y poder realizar estrategias para impulsar la iniciación de este deporte en los niños, por eso se debe contar con el apoyo de la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto realizando una serie de trabajos previos para formar a los niños y además coordinar con otras II.EE para sensibilizar y concientizar sobre los deportes olvidados y así motivar la iniciación y práctica de ellos sobre todo del ajedrez. Luego poder realizar partidas para obtener experiencias.

- **Diseño de investigación.** El diseño será descriptivo, pues se busca observar el objeto de estudio en su contexto y método cualitativo.
- **La población:** será cualquier conjunto de individuos, objetos, medidas, etc. Es decir, un grupo de elementos comunes, se refiere en concreto a un grupo finito. En esta ocasión fueron los 48 estudiantes de la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa y muestra fue 28 estudiantes entre quinto y sexto grado de educación primaria, los cuales oscilan entre los 10 y 12 años.

3.3 Propuestas para mejorar el ajedrez infantil en la categoría “A”.

3.3.1 Propuesta: Misión del ajedrez como herramienta educativa.

Presentación

El presente documento justifica y expone brevemente los beneficios de la práctica y enseñanza del ajedrez en alumnos/as. Por lo que el ajedrez, ayuda a desarrollar de forma natural diferentes habilidades.

Entre estas habilidades destacaremos las 12 siguientes:

- “La memoria.
- La capacidad de concentración.
- La toma de decisiones y la aceptación ante el error.
- La atención y reflexión.
- La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia.
- La resolución de problemas.
- El razonamiento lógico-matemático.
- El pensamiento creativo.
- La autoestima y el sentido de logro.
- La capacidad crítica.
- La iniciativa.
- La empatía”

Destinatarios del proyecto

El presente proyecto de Escuela de Ajedrez tiene como principales destinatarios a los alumnos: I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa.

- Educación Primaria en el área de educación física (6-12 años). Sobre todo, categoría “A”.

3.4. Análisis y resultados

Para poder analizar los datos obtenidos durante este periodo en la I.E N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa, fue preciso observar desde un inicio los conocimientos del ajedrez y luego cada partida que los niños y niñas tenían desde las prácticas guiadas para lograr una proyección de juego divertido.

Aunque aún falta mayor preparación para obtener un buen resultado y competencia de nivel infantil en los juegos deportivos escolares, se logró la

experiencia de haber participado de forma dinámica y activa, es decir en cada encuentro se reflejó el entusiasmo y alegría de los niños tras cada encuentro de voleibol.

La categoría “A” logro compenetrarse y orientarse como equipo con la satisfacción de continuar con el trabajo realizado, aunque son pocos niños, se puede obtener un grupo humano con capacidades y estrategias que logran poco a poco interesarse más por el ajedrez.

3.5 Limitaciones del trabajo presentado.

Durante el periodo de trabajo con los niños de la N° 14528 – “San Miguel Arcángel” – Churipampa, y sobre todo con la categoría “A”, se observaron el desconocimiento total del ajedrez y la falta de compromiso de algunos docentes (diferentes áreas) al momento de realizar competencias internas, con la finalidad de obtener experiencia poder tener partidas que mejoren sus jugadas.

También es necesario mencionar la falta de apoyo de las diferentes Instituciones de nuestra provincia, mediante sensibilización para fomentar aún más la iniciativa de los deportes y la importancia de la educación física y por ende la del ajedrez, es decir, en épocas de vacaciones las municipalidades y otras II.EE. Pueden realizar cursos de verano orientados a estas disciplinas y así los niños tengan una continuidad de practica dirigida e individual.

CONCLUSIONES

PRIMERA, se concluye la importancia del ajedrez en beneficios de los niños y niñas, así como los adolescentes dentro del sistema educativa, además también permite realizar un diseño para la institución y su elaboración futura del proyecto.

SEGUNDA, los beneficios del ajedrez, son diversos, desde el desarrollo del pensamiento lógicos, matemática, hasta la mejora en la toma de decisiones y habilidades analíticas

TERCERA, la importancia radica, es que es una herramienta educativa fundamente para el desarrollo del niño y del adolescente.

CUARTA, se toma un esbozo o diseño final, para que pueda ser utilizado como una propuesta tentativa para la institución educativa mencionada

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los niños que sigan desarrollar sus habilidades, capacidades y competencias, todo ello llevado por el docente.
- Se recomienda desarrollar los aspectos básicos sobre el ajedrez con la finalidad de conocer el este nuevo deporte y la gran herramienta educativa que es para contribuir con el aprendizaje.
- Se recomienda realizar partidas de ajedrez con diferentes niños que se interés por este deporte y así concretar las estrategias planteadas y experiencias.
- Se recomienda realizar diferentes encuentros con otras II.EE. con la finalidad de obtener mayor experiencia y poder compartir los aprendizajes.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, K.(2017, 19 de noviembre),Historia del ajedrez en los niños. Recuperado de:
<https://www.Guiainfanti.com>
- Ajedrez Infantil (2016), Beneficios del ajedrez en los niños. Recuperado de:
<http://www.Beneficiosdelajedrez-mundoinfantil-deporte-ajedrez.com>
- Andorra, C. (2014, 19 de diciembre) El juego de ajedrez y los niños “Las habilidades que adquieren los niños jugando ajedrez”. Recuperado de : Guiainfantil.com
- Bases de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (2018) “Daniel Kirino Peredo Menchola”, Bases Generales. RV– 059 -2018- MINEDU, Lima. Perú.
- Cabrera, S. y Calderón, T. (2012) “*El juego del ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 9 años del CEI. Rafael Narváez Cadenillas, del distrito de Trujillo, año 2012*”. Tesis para optar el título de licenciadas en educación, de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Castro, P. (2008) Ajedrez infantil “Iniciación al ajedrez para niños”.Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Domínguez, G. (2014) “*Sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en niños de 7 y 12 años del centro de educación básica “Adolfo Jurado González” de la comuna prosperidad del Cantón Santa Elena año 2013*”. Tesis para optar el título de licenciado en educación física, deportes y recreación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.
- Granero, M. (2017, 15 de noviembre) Ajedrez y Psicología “Introducción del ajedrez en educación infantil. Recuperado de: ajedrezypsicologia@gmail.com
- Iturrioz, E. (2014) “Ajedrez y desarrollo cognitivo: Análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez” Tesis para optar el título de licenciada de deporte y creatividad. De la Universidad de la Republica Uruguay.
- Mejía, H. (2014). “*Aprendizaje del ajedrez en los alumnos de primaria de la institución educativa "Próceres de la Independencia" de Chíncha Alta*”, Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

- Municipalidad de Lince (2018) Proyecto “Motivando la Habilidad Intelectual- Ajedrez gratis para niños y adolescentes”, en convenio con el Instituto Peruano del Deporte (IPD).MDL, Lima, Perú.
- París, A. (2018, 13 de setiembre) El ajedrez, un deporte interesante para los niños. Recuperado de: <http://ajedrezescolar.es>
- Perez, J. (2016, 28 de setiembre) Ajedrez y educación a futuro. Recuperado de: www.academia.edu/ajedrez y educación del futuro-escuela-primaria.com
- Saint, S. (2015, 26 de mayo) importancia del ajedrez en los niños. Recuperado de: <http://ajedrezescolar.es>
- Segura, A. (2001), Manual “*La enseñanza del ajedrez en primaria, para los niños de 6 y 11 años*”. Para la colección Caissa, Editorial Paidó Tribo.
- Sucedió en el Perú (2018, 29 de enero) Historia del ajedrez en el Perú. Recuperado de: <https://www.tvperu.gob.pe/novedades/sucedio-en-el-peru/conoce-todo-sobre-la-historia-del-ajedrez-en-el-peru>.
- Treviño, S. (2015), “*Ajedrez para el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela primaria, Saltillo, Coahuila, México*”. Tesis para obtener el grado de Maestría en educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo. En el Tecnológico de Monterrey, Coahuila, México.

Iniciación al ajedrez – categoría “A” en la I.E.P. N° 14528 “San Miguel Arcángel” Churipampa – Huancabamba, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 12 % |
| 2 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | www.guiainfantil.com Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | www.platerogreenschool.es Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | sifp1.psico.edu.uy Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 8 | www.monografias.com Fuente de Internet | 1 % |



9

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

10

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.