

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial.

Autor.

María Cielo Sanchez Chavez.

Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

María Cielo Sanchez Chavez (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Jaén - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **SANCHEZ CHAVEZ MARIA CIELO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **SANCHEZ CHAVEZ MARIA CIELO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones en todo momento.

A mi madre por su amor infinito que me ha brindado en todo momento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCION.	10
CAPITULO I.	12
EL ROL DEL ADULTO EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.	12
1.1. Importancia del adulto en la educación de los niños durante su primera infancia	13
1.2. El rol del adulto como mediador en la educación de los niños	13
1.3. El rol del adulto en el desarrollo del niño en la primera infancia.....	14
1.4. El rol del adulto para facilitar al niño la comprensión de su entorno.	15
CAPITULO II.	17
EL ADULTO EN EL JUEGO.....	17
2.1. Rol del adulto en el juego y aprendizaje en la primera infancia.....	17
2.2. Participación de la familia en el proceso de la educación de los niños.	18
2.3. Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos.	19
2.4. Influencia de la familia en la educación de los niños.	20
agentes que intervienen en la educación de los niños durante la primera infancia.....	23
CAPITULO III.	24
AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.	24
3.1. Agentes educativos en la primera infancia.	24
3.2. Interacciones pedagógicas de agentes educativos en la primera infancia	25
3.3. La función y el compromiso de los agentes educativos.	26
3.4. Rol del agente educativo en la educación inicial.	27

3.5. El juego como agente educativo.	27
3.7.La familia como principal agente que interviene en la educación de los niños en la primera infancia.....	28
CONCLUSIONES.	30
RECOMENDACIONES.	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

RESUMEN

Durante la etapa preescolar, los niños necesitan aprender, por ello, los padres fomentan el desarrollo de actividades psicomotrices cuando corresponda, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. Los estudiantes deben desarrollar un aprendizaje donde sea apropiado y contextualizado de acuerdo a su edad y comportamiento. Estos espacios son determinados por los padres y deben ser apropiados de manera discreta ya que de esto dependerá el desarrollo físico y mental del niño, en este caso los padres son parte de un estilo de crianza saludable, Cubre las diferentes necesidades e intereses de los niños en edad preescolar, debemos recalcar que lo más importante es comprender los roles que juegan los padres, las madres y, en algunos casos, el comportamiento de decisiones incuestionables para guiar la vida de un niño, la forma en que los niños aprenden a lo largo de la vida.

Palabras claves: rol, educación, infancia

ABSTRACT

During the preschool stage, children need to learn, therefore, parents encourage the development of psychomotor activities when appropriate, which is essential for their comprehensive development. Students must develop learning where it is appropriate and contextualized according to their age and behavior. These spaces are determined by the parents and must be appropriated in a discreet way since the physical and mental development of the child will depend on this, in this case the parents are part of a healthy parenting style, It covers the different needs and interests of the children in preschool age, we must emphasize that the most important thing is to understand the roles that fathers, mothers and, in some cases, the behavior of unquestionable decisions play in guiding a child's life, the way in which children learn throughout of the life.

Keywords: role, education, childhood

INTRODUCCIÓN

La atención rápida y eficaz es fundamental al comienzo de la vida de un niño, ya que brinda a los niños y niñas grandes oportunidades para su futuro desarrollo intelectual y emocional. Muchos trabajos muestran que las interrelaciones que se dan entre los niños y sus padres, hermanos, abuelos y otros parientes o vecinos brindan enormes oportunidades para el desarrollo del cerebro. Cabe mencionar que estas experiencias o acciones educativas deben incentivar la participación de la salud, el aseo y la nutrición como un aspecto importante para promover el desarrollo integral de los niños, es por ello que padres de familia, docentes, organismos e instituciones públicas y privadas consideran a la educación como un Primitivo, básicamente en los primeros años de vida, sobre todo porque es en esta etapa de la vida de una persona que se forma o se desarrolla el aspecto emocional.

A pesar de consultar todas las fuentes, somos conscientes del conocimiento e investigación insuficientes sobre la adecuada formación y educación de los niños. Es fundamental que se aliente a los maestros a recibir capacitación básica en neuroeducación y fundamentos de andrología para trabajar con los padres. Vemos la formación de la primera infancia como un eje de articulación e integración, pues busca la participación de múltiples actores con múltiples propósitos, y para la formación holística del niño, vemos a Levvygotsky como un sociocultural en el desarrollo infantil Los grandes pensadores del aprendizaje. Vygotsky cree que en el proceso de transformación del desarrollo del aprendizaje, convertirse en una persona social y competente significa empoderarse de un entorno en el que los adultos desempeñan el papel de mediador infantil orientado a los sentidos (olfativos, visuales, táctiles) y lo que debe saber sobre la cultura o el contexto de construcción.

Objetivo General:

- Identificar la importancia que tiene el rol del adulto en la educación de los niños en la primera infancia.

Objetivos Específicos:

- Conocer la importancia del rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Conocer los agentes participantes en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Determinar factores que intervienen en la educación de los niños y niñas en la primera infancia.

El contenido del trabajo académico, está elaborado en capítulos, los mismos que han sido desarrollados de acuerdo a los objetivos Planteados, así mismo se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

EL ROL DEL ADULTO EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

Los niños aprenden de todo lo que les rodea y de todos los acontecimientos a los que se enfrentan día a día, explorando, sintiendo, moviéndose, jugando, ensayando, equivocándose o imitando un proceso o modelo, todo en la vida refleja una parte importante del desarrollo del cerebro, por lo que, por su aprendizaje, es claro que los diversos materiales y experiencias del comportamiento del estudiante son estímulos particulares para el desarrollo integral, y debemos recalcar que lo más relevante es que los estímulos suelen ser más destacados, sobre todo cuando hay participación ya que se desempeñó como hombre mediador, el papel de un adulto, está listo para presentar la situación al niño. Fuentes de información sobre el desarrollo infantil, el papel mediador de los adultos en el aprendizaje infantil, Numerosos autores han propuesto que el comportamiento de crianza es el eje articulado que conecta las relaciones recíprocas que existen entre los padres y el producto aparente de los adultos jóvenes, y los padres que muestran angustia, depresión o incomodidad debido a la carga de trabajo de los adultos a menudo no brindan poca educación en los recursos del hogar.

Su comportamiento inestable, que fomenta reacciones adversas en los jóvenes, en un trabajo presentado por Arriaga y Foshee, por ejemplo, estudió experiencias violentas entre parejas jóvenes y mostró que los adolescentes cuyos padres estuvieron involucrados en violencia doméstica pueden enfrentar Riesgo de Violencia Doméstica Un estudio holandés por Hakvoort, Bos, Van Balen y Sisters mostró que el establecimiento de relaciones violentas, en contraste, parejas fuertes emocional y moralmente basadas en el apoyo conyugal casi siempre tuvo un impacto positivo en el desarrollo de niños y niñas. Satisfacción de los padres con su matrimonio y su afirmación. (Londoño, 2018)

1.1. Importancia del adulto en la educación de los niños durante su primera infancia

Puede decirse que la educación ha adquirido cada vez más significado político, posiblemente como consecuencia de la necesidad de los países de enfrentar la pobreza, y en los últimos años se ha multiplicado la evidencia de diversas encuestas, mostrando que existe una brecha entre más educación y menos pobreza. Por lo tanto, los países se proponen mejorar la calidad de la educación, haciéndola accesible a toda la población en el nivel de prioridad para promover una educación de mayor calidad y equitativa es la educación de la primera infancia, la educación. En muchos países, el sistema educativo para niños menores de La edad de 6 años es la número 1. El sistema educativo nivelado, aunque es el más reciente, ha ganado una importancia política creciente en los últimos años debido a los beneficios que brinda a los niños. Los niños como individuos, sus familias, Son varios los argumentos que sustentan la importancia de este nivel de educación para la comunidad y la sociedad en su conjunto, lo que sustenta la necesidad de invertir en programas de educación inicial, presentándose ocho argumentos que abarcan: derechos humanos; ética; al ámbito económico; social equidad; movilización social; científica; lo que muestra la investigación, y la relación entre el cambio social y el entorno demográfico, dada la relevancia del contexto proporcionado por este trabajo y otros autores (que serán citados más adelante), algunos de los argumentos son como sigue: socioeconómico, sociocultural y educativo. (Reveco, 2004)

1.2. El rol del adulto como mediador en la educación de los niños

En su papel de mediadores, los adultos facilitan este arduo trabajo sancionado culturalmente, por lo general se anima a los adultos a apoyar el aprendizaje y la comprensión de los niños, y a fomentar el uso de herramientas y métodos (físicos y psicológicos), para que los bebés puedan actuar y actuar de manera común. Superar el reto porque no se hará solo. Por ejemplo, imaginemos un bebé que aún no domina la geometría y no ha controlado efectivamente las habilidades motoras finas necesarias para ingresar geometría en un cubo con un modelo de recorte correspondiente. Es posible simular cómo se hace. Para que el niño pueda imitarlo de inmediato, puede

identificar o hacer referencia al hueco en el que colocará las piezas que el niño se llevó, Su manita puede ser guiada y apoyada en la búsqueda de la pieza hasta que pueda colocarla en su lugar, en cuyo caso el adulto amplía las posibilidades del niño de actuar con éxito en el mundo y genera aprendizajes a partir de esa experiencia. Apoyar o modelar ayuda a evitar errores constantes que frustran el aprendizaje y conducen a la negatividad que lleva a los niños a abandonar las tareas, es decir, promueve relaciones sociales agradables y coloca a los adultos en un importante estado de alianza como uno mismo Recomendaciones para los niños con autismo, que inicialmente son muy relevante en el contexto de visiones y objetos, usando adultos para desarrollar acciones en el contexto. Importante para su desarrollo social y emocional, a través del apoyo de los adultos, ampliar las oportunidades de acción y mejora del aprendizaje, Vygotsky, Nos muestra el significado presentado en forma metafórica.

Con el apoyo, el adulto actúa como apoyo, contribuyendo a la mejora en la interacción del niño con su propio comportamiento, y no debemos preocuparnos de que el niño se vuelva dependiente del apoyo, ya que el nivel se minimiza en un momento dado. En cuanto a apoyar y superar los períodos de coerción, quizás muchos de ustedes hayan oído hablar de los grandiosos resultados de nuestro bien elaborado consejo para enseñar a sus hijos: el modelado. Cuando una acción (por ejemplo, pedir agua) no se lleva a cabo de manera efectiva, identificamos los aspectos reales que muestra el niño (por ejemplo) y algunos (utilizando las acciones de apoyo que describimos anteriormente) que requieren que dé otro paso (por ejemplo, a), luego (a) hasta llegar al comportamiento final (agua). (Minto, 2015)

1.3. El rol del adulto en el desarrollo del niño en la primera infancia.

El primero es invertir en adultos que sean responsables del cuidado de los niños en el hogar y en el cuidado de los niños. El objetivo de estas intervenciones es cambiar su comportamiento, promover oportunidades de aprendizaje a través del juego, proporcionar un entorno lingüístico rico y promover el desarrollo psicosocial de los niños bajo su cuidado, esto se logra a través del trabajo sistemático con los padres y cuidadores de niños pequeños, que no una tarea fácil, ya que se trata de cambiar

hábitos, percepciones y comportamientos para más y mejores interacciones entre los niños y sus adultos responsables. Animar, mostrar la efectividad de este tipo de programas es un segundo camino, Posiblemente un complemento al anterior, implica trabajar con docentes de preescolares del primer nivel del sistema educativo para desarrollar las habilidades necesarias para identificar oportunamente y apoyar efectivamente a los niños que llegan a las aulas en situación de vulnerabilidad en cuanto a su nivel de desarrollo, ahora Evidencia sugiere que los buenos maestros al principio del sistema escolar pueden desempeñar un papel fundamental en el cierre de las brechas de aprendizaje, por lo que las recomendaciones de política posteriores son invertir en maestros que sean responsables de la educación. El primer año escolar para que puedan brindar una experiencia educativa de calidad a través de los métodos de enseñanza que reciben. En resumen, los dos caminos para cerrar las brechas del desarrollo de la primera infancia son invertir en adultos que sean responsables de su cuidado, es decir, el cuidado de los niños. , conservación y educación. (Araujo, 2016)

1.4. El rol del adulto para facilitar al niño la comprensión de su entorno.

El papel de los adultos es promover la comprensión del medio ambiente por parte del niño y actuar como enlace. Cada vez hay más evidencia del impacto de las interacciones positivas y receptivas con los adultos en el desarrollo de los niños. Por ejemplo, se ha demostrado que cuando los maestros manejan conscientemente , se enfocan en los intereses de los niños y dirigiendo su atención de manera receptiva, los niños mejoran su comportamiento en el salón de clases y también tienen un mejor rendimiento académico, hermanos, otros niños en el centro de cuidado o escuela, necesarios y de ayuda en el proceso de aprendizaje , pero también No lo suficiente, el desarrollo de los niños se facilita a través de la interacción con los cuidadores adultos en el hogar o en un centro de atención, donde muchos niños pasan una cantidad considerable de tiempo, y además, los cuidadores en cada entorno brindan al niño una sensación de seguridad y Aumentar su autoestima después, Exploramos 5 formas en que los adultos pueden mejorar el aprendizaje de los niños, prestar atención a las señales y seguir sus intereses, no solo proporcionar emoción y emoción, que son fundamentales para ellos mismos, los adultos pueden identificar y responder a las

formas de comunicación de los niños, por ejemplo, nombrando objetos o comportamientos de interés para ellos: ¿a qué te refieres? ¡Vaya! ¡El libro de cuentos del sol y la luna! Reconoce si un bebé sonríe o balbucea mientras realiza una determinada acción, y te fascinará el cosquilleo de sus pies, ¿verdad? Menciona lo que está pasando: ¡sí! Te pongo las medias para que tus pies no se resfríen.

Usa nuevos significados para referirte a todo lo que encuentras en la ducha cuando te bañas, por ejemplo, decir si el agua en las extremidades del cuerpo está fría o caliente, seca o húmeda, expresarlas, tocarlas y relacione con ellos, o tal vez a la hora del almuerzo, Inicie una conversación sobre la textura, el tamaño, el color y el patrón de la comida, amplíe lo que el niño ya sabe observando o leyendo algunos cuentos juntos, si el niño menciona: combinado : sí, es un perro grande, tiene cuatro patas, enséñales. (Rubio, 2018)

CAPITULO II

EL ADULTO EN EL JUEGO.

2.1. Rol del adulto en el juego y aprendizaje en la primera infancia.

Si bien es importante que los adultos compartan momentos de juego con los niños, se descubre que los niños juegan cada vez más solos, lo que puede explicarse por factores como el estilo de vida actual (ritmo acelerado, menos tiempo libre). en familia), cambios en la estructura familiar, problemas socioeconómicos, mayor enfoque en actividades académicas en detrimento de más actividades recreativas o mayor uso de dispositivos electrónicos (televisores, celulares, tabletas, computadoras), etc., sin embargo, debe recordar, no se trata de cantidad, se trata de calidad, por lo que para tener un impacto positivo en tu juego, lo más importante es apreciar su importancia y saber aprovechar las oportunidades que se presenten, por pequeñas que sean. De todos modos, para jugar con un niño o una niña, el juego debe ser una actividad que te permita centrarte en el pequeño, sin pensar en otras cosas, sin prisas, lleno de ilusión y ganas, aunque solo sea durante unos minutos. ese sentido, La clave es encontrar un equilibrio entre jugar con los niños y permitirles desarrollar la autonomía y la creatividad: crear un ambiente relajado, agradable y acogedor donde los adultos muestren una actitud de ayuda y permitan la libertad de explorar durante el tiempo de juego, la tarea más importante para los adultos (padres , cuidadores, educadores...) es crear situaciones interesantes donde los niños o niñas puedan jugar por jugar, cuando el juego es libre y dirigido por el niño, para poner en práctica las habilidades de toma de decisiones Implementar y tener la oportunidad de encontrar su propio camino y así descubrir qué zonas les interesan más.

Por tanto, los adultos deben desempeñar el papel de compañeros y al mismo tiempo de guías de juego, proporcionando el espacio, el tiempo, los materiales y el entorno más adecuados, pero dirigiendo las actividades como niños

de acuerdo con sus capacidades e intereses, Es importante tener cuidado de no convertir el juego en situaciones que propongan sistemáticamente ciertos aprendizajes, evitando así la estimulación constante del niño, aunque el juego sí juega un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje del niño, eso sí, todo lo anterior, niños y adultos una forma de expresarse y comunicarse entre ellos que les permite entenderse mejor y fortalecer su relación, un espacio para generar emociones y crear recuerdos, una oportunidad para disfrutar el tiempo juntos. (Lopez, 2017)

2.2. Participación de la familia en el proceso de la educación de los niños.

La educación de todos empieza en casa y continúa en el centro educativo, por lo que es necesario entender el ambiente en el que viven los escolares para obtener una buena educación, el concepto de participación está relacionado con la democracia, con la distribución del poder al mismo tiempo es Entendida también como una suerte de descentralización, la gestión de competencias se delega en organismos más próximos a la realidad educativa. Poder participar en el proceso educativo es asegurar que las decisiones que en él se toman sean fruto de negociaciones y evaluar a todos los involucrados en el proceso. La participación es una forma de apoyar o retirar el consentimiento a un programa educativo y, por lo tanto, se considera un requisito necesario, Pero esto no es suficiente, para una escolarización de calidad es necesaria la implicación de los padres en la educación de sus hijos, ya que ellos son los responsables a través de organizaciones y asociaciones que agrupan a un amplio abanico de profesionales que atienden a diferentes niveles culturales y económicos, con diferentes ideas, etc. , los padres podrán tener una voz en el sistema escolar. Por otro lado, los padres también deben fomentar la participación de sus miembros en el ámbito familiar, creando un ambiente de escucha activa y respeto, diálogo, etc. Esto es muy importante, porque la familia es el primer ámbito de aprendizaje del niño, y el estilo de vida de la participación de la familia se verá reflejada en la participación del niño Los compromisos en otros ámbitos como la escuela, áreas clave de actuación, explicaciones de los padres en la educación escolar son los siguientes. (Sánchez

Iniesta, 2012)

2.3. Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos.

Existe un abanico de prácticas que tienen un fuerte impacto en el desarrollo cognitivo y social de la primera infancia, son la base fundamental de los aprendizajes posteriores, y las familias deben propiciar las condiciones para reforzar estos aprendizajes de manera que favorezcan la integración social del niño en el papel de la escuela y la familia en la educación, la práctica en la investigación y el desarrollo, la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores de la comunidad de Sinlejo (Colombia) Cativa Costa Azul se establece a través de la representación social, estas se manifiestan en el uso cotidiano de y estrategias implícitas y en acción, por ejemplo: modificación y realización de tareas, asignación y uso del tiempo diario, compañerismo en el estudio, visitas escolares para conocer el rendimiento académico y el comportamiento Por lo tanto, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visión; Es decir, su capital único e insustituible hace posible el uso de diferentes estrategias, prácticas y métodos, en este orden de ideas los padres de familia de la comunidad Costa Azul utilizan las siguientes prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, estrategias de compañerismo escolar, estrategias de compañerismo escolar están directamente relacionadas con las expectativas de los padres y las metas educativas, y están influenciadas por la vida diaria de la familia.

Estas estrategias abordarán varios aspectos del proceso de aprendizaje, como la motivación, el tiempo, el seguimiento académico, la interacción entre padres e hijos, los hábitos de estudio, el hogar. -apoyo escolar Los arquetipos de estrategias pueden ser instructivos (los padres explican y facilitan el aprendizaje), lúdicos (se utilizan juegos para facilitar el aprendizaje); Práctico (la forma más rápida de tener éxito) y de control (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje) Las estrategias de educación en el hogar en la comunidad de Costa Azul se caracterizan por ser inconsistentes y discontinuas, sistemáticas y organizadas, son mejores utilizando el modelo de enseñanza y control, basado en la interpretación y orientación que permite a los niños trabajar individualmente, revisada al final de la actividad

mediante la aplicación de órdenes y sanciones diversas, las estrategias de apoyo académico son más pronunciadas cuando la familia tiene un solo hijo, y cuando el número de hijos es mayor, ya que se utiliza para el aprendizaje Más tiempo y recursos necesarios para las actividades, mejor investigación y comprensión de los padres de la educación de los niños sugiere que en la forma de cooperación entre el hogar y la escuela es el intercambio de información, incluyendo: Cuestionarios, informes, información diaria a la entrada o salida, reuniones, avisos, notas, agendas y agendas, que sin duda son los medios que utilizan los padres para entender la educación diaria de sus hijos, los padres de familia de la comunidad Costa Azul utilizan diversas prácticas para entender sus educación diaria de los niños lo que están aprendiendo; por ejemplo, revisar cuadernos y notas, informes, asistencia a la escuela, entrevistas con maestros y, en ciertos casos, a través del niño. (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)

2.4. Influencia de la familia en la educación de los niños.

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social de los niños en la familia, donde los recién nacidos desarrollan habilidades y destrezas prosociales que les ayudarán a integrarse al mundo social en el entorno familiar y la mayoría de los niños construyen su primera conexión socioemocional que les proporcionará una base segura para explorar el mundo que los rodea y desarrollar sus relaciones subsiguientes. En su vida, lo más importante: trabajo, hogar y educación. El entorno del hogar marcará las creencias sociales y morales de uno determinarán su futura moralidad en la edad adulta, y el ambiente educativo dará forma a su comodidad. sociedad, el empleo marcará su nivel económico. Todo el mundo tiene muchas realidades en un mismo tiempo y espacio, pero solo hay una opción, que es quién eres en ese momento. En definitiva, el entorno es lo que nos permite interactuar con el entorno. Esto es sinónimo de entorno.

Otro definición más simple es el que te rodea, la cosa es sinónimo de espacio vital, el entorno es el factor externo de un ente, el aspecto de cambio es la clave para adaptarse al entorno, y la adaptación se refiere a las personas que componen tu vida .

Por tanto, el entorno familiar formará el fundamento del individuo, el entorno familiar hace de la persona, no del centro, la familia es el sostén afectivo del niño, la base de los valores básicos de su evolución interior. relaciones que se establecen entre. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera específica, por lo que cada familia desarrolla unas características propias que la diferencian de otras familias, pero el entorno familiar, sea la familia que sea, tiene una función educativa y afectiva muy importante, porque se debe a que los padres tienen mucha influencia en el comportamiento de los niños y este comportamiento se aprende dentro de la familia, unas familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y un ambiente constructivo, propicio para la vida plena y feliz desarrollo del niño.

El niño, por otro lado, la otra familia, no maneja las relaciones adecuadamente de una manera amorosa, lo que resulta en que el niño no obtenga los mejores modelos a seguir de los padres, o que tenga déficits emocionales evidentes. resultado de la casualidad o la suerte, este es el resultado de los aportes de todos los que conforman la familia, en especial de los padres, quienes crean el ambiente y pueden cambiarlo, así mismo, el ambiente familiar debe tener la capacidad de cambiar el comportamiento de nuestros hijos que están mal y maximizar quienes son percibidos como Para tener razón, para que el ambiente del hogar afecte adecuadamente a los niños que en él habitan, los siguientes elementos deben tener una presencia significativa y que puedan disfrutar del espacio suficiente: Padres amorosos Amamos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero lo expresamos suficientemente claro Ya no es tan obvio que lo importante es que el niño se sienta amado y para eso, además de decirlo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta el hecho de que queremos tu felicidad, tú sientes la seguridad que te damos, apoya y reconoce y ayuda. Los derechos de participación están relacionados con la forma en que se ejercen los derechos.

Creo que es indiscutible que los padres debemos saber ejercer el poder, el poder es un derecho y un deber y parte de nuestra responsabilidad como padres para educar a nuestros hijos, pero solo es cierto cuando los hijos ejercen el poder de manera persuasiva Función educativa. Jóvenes, crecidos de forma participativa, las tareas que no justifican ni tienen en cuenta las opiniones y circunstancias de los niños tienen poco

valor educativo. La intención de servir, la intención de los padres de servir a su hijo está relacionada con la intención o propósito de nuestra autoridad y nuestra relación en general, los padres debemos buscar el bienestar de nuestros hijos y ayudarlos a hacer su vida más feliz. No usar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos, ni usarla como un privilegio o ventaja que tenemos sobre ellos. Terapia positiva, la terapia que brindamos a nuestros hijos y a nuestras parejas debe ser de alta calidad y positiva, es decir, agradable en la forma y constructiva en el contenido Por eso debemos comentar lo que tienen quienes conviven con nosotros Todo lo bueno y todo lo positivo de su comportamiento Podemos y debemos comentar cosas negativas, pero no podemos permitir nuestros deseos perfeccionistas. (León Cubero, 2013)

CAPITULO III

AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

En un inicio, el concepto de crianza se asoció a los cuidadores de niños y niñas, principalmente padres y madres como primeros cuidadores, seguidos de madres comunitarias y docentes, y esto ha ido cambiando de la misma manera que el desarrollo integral de la primera infancia. El grado de responsabilidad, especialmente cuando se utiliza el término responsabilidad compartida, identifica la responsabilidad compartida entre familias, sociedades y naciones en sociedades diversas y participativas donde el proceso educativo es toda la comunidad, como adultos deben facilitar la inmersión de los niños pequeños en las tareas del día a día y adquirir una cultura, una participación activa en las comunidades a las que pertenecen, y para las cuales la responsabilidad de la educación se ha confiado plenamente a la familia desde hace mucho tiempo.

Según Gallego y Fernández (2003), Cuando las mujeres ingresaron al mundo del trabajo, las tareas educativas fueron delegadas a instituciones donde la formación conceptual se consideró relevante, sin embargo, en otros aspectos del ser humano, se destacó la educación integral, un método de vincular la inteligencia con las relaciones sociales. ambiente de cuidado que involucre a toda la comunidad, especialmente a los padres, quienes trabajan con las instituciones educativas para desarrollar efectivamente el proceso educativo, este trabajo en equipo requiere de la conciencia de ambas partes, ya que su trabajo es complementario y los padres son menores de edad para construir una fuerte conexión emocional, independientemente del hecho de nacimiento (sea necesario o no), esto indudablemente afectará el proceso educativo, en cuanto a los docentes, son los que están capacitados para atender a los niños y niñas, son capacitados en el espacio. (Calvera Paez, 2015)

Los maestros y maestras juegan un papel vital en el jardín de infantes ya que son los que están en estrecho contacto con los niños y las familias. Además, actúan como puente

entre las situaciones familiares y personales y pueden brindar algún tipo de asesoramiento (profesionales de apoyo) para solucionar sus problemas o satisfacer necesidades, además, los docentes tienen la tarea de prestar atención a las condiciones ambientales dentro y fuera del aula.

Algunas de las funciones que ahora deben realizar los docentes dentro del jardín de infantes para crear el ambiente armonioso necesario para trabajar con los niños, las madres y los padres incluyen: Los menores de edad serán típicos de este espacio. Asimismo, recoger las expectativas y necesidades de la familia, y tratar de encaminar su satisfacción, a quienes les puede importar si el trabajo no está en sus manos. Función de apoyo emocional: El docente es alguien diferente a los niños y niñas, pero con el tiempo y con el aumento de las interacciones positivas, se convierte en un referente emocional en el proceso educativo, lo que significa entender darle al niño o niña un tiempo para adaptarse a lo nuevo. espacio, Sentirse aceptado, amado y seguro, que les permitirá participar en las acciones que el docente ha preparado para tal fin. Rol facilitador: Los docentes y maestras deben preparar el ambiente para la acogida y permanencia permanente de los niños y niñas y utilizar los medios y materiales a su alcance para lograr las metas que pretenden alcanzar con los niños y niñas que tienen a su nivel. Se trata de profesores creando espacios ricos. (Calvera Paez, 2015)

3.1. Agentes educativos en la primera infancia.

Los niños y niñas entre 0 meses y 6 años siempre están rodeados de adultos que los ayudan en sus necesidades básicas diarias, se puede destacar en primer lugar a los que pertenecen a su grupo familiar (padres, hermanos y demás miembros), pero aparte de sus Otros que apoyar la crianza y educación de los hijos servir como cuidadores temporales o permanentes que asumen el cuidado y atención de los menores en diferentes espacios, como la residencia del hijo o la residencia del cuidador. Atención a niños y niñas en espacios institucionales de primera infancia: educadores profesionales, auxiliares, personal de servicios, otros profesionales como psicólogos, educadores especiales, etc. Brinda apoyo dedicado basado en las necesidades de los niños, vecinos, amigos y otros adultos que forman parte de la comunidad infantil y parte de su entorno. Según el MEN, todas estas personas que

interactúan con los niños y niñas de una u otra forma actúan como agentes de su desarrollo, aunque no lo hagan de manera intencional, por lo que se denominan agentes educativos y se involucran en la atención integral de los niños y niñas. niñas menores de 5 años, es importante tener presente el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley desde la constitución política, que se refiere a la familia, el estado y la comunidad, es obvio que existen diversas instancias perfiles, por lo que es importante implementar acciones formativas para que todos logren de manera consistente el pleno desarrollo de los niños y niñas y permitan una adecuada interacción con intencionalidad. (Calvera Paez, 2015)

3.2. Interacciones pedagógicas de agentes educativos en la primera infancia

Los representantes de la educación sustentan las intervenciones instruccionales propuestas en cuanto a la objetividad de las interacciones entre adultos e infantes, debemos reconocer el contexto en el que se dan estas interacciones, a partir de la identificación del accionar de los docentes y directivos de las instituciones, enfatizando la importancia, expresando desde sus conceptos salen porque los infantes son vulnerables, vulneran sus propias características, presentan déficits socioemocionales, buscan cerrar brechas emocionales, los docentes interactúan con los niños y niñas, fomentan el apoyo a los niños mayores, los niños más pequeños miran a los ojos de su madre y actúan en las condiciones que se presentan les otorga un carácter participativo, tanto para los niños como para las niñas.

Esta es otra característica importante de las interacciones que se establecen entre niños y adultos y que coincidentemente son guiadas por los participantes educativos, es alentador que a partir de estas interrelaciones tengamos la oportunidad de seleccionar y a través de estas interrelaciones identificar diversas capacidades individuales, reconocer en el discurso de los políticos la representación de esta acción, dar participación social desde la primera infancia, como el respeto a la cultura, podemos identificarlos como desequilibrios docentes o comparaciones de conductas situacionales que contribuyen al desarrollo personal, conductas desarrolladas desde el trabajo como parte de la experiencia docente, conductas que los actores educativos

empoderan a los adultos en las interacciones infantiles papel importante en la identificación del participante activo en el adulto, acompañar y apoyarlo, asumir las responsabilidades que presenta el espacio de enseñanza, se evidencia el rol del adulto en relación a la acción en la acción vivida, muchas veces el adulto dirige y modifica el aprendizaje de acuerdo a los pasos Continuar estudiando; Por eso, las orientaciones de la docente tratan de fomentar la autonomía en los infantes, ya que los estudiantes necesitan de estos apoyos para desarrollar aprendizajes de manera significativa y facilitar el desarrollo de habilidades. (Jimenez Pinzon , Londoño Borrero , & Rintá Piñeros , 2010)

3.3. La función y el compromiso de los agentes educativos.

Se definen como agentes educativos a todas las personas vinculadas o ajenas a instituciones públicas o privadas que no sean docentes, pero tengan formación formal o práctica. Estos agentes fueron concebidos por Luis Lara y Azucena S. de Osorio como un grupo numeroso de personas que comparten experiencias docentes que contribuyen al avance cultural y social de sus comunidades.

Son quienes brindan formación, imparten conocimientos y experiencia durante la niñez para promover el desarrollo integral de los niños y niñas. No solo se mencionan los actores educativos, los actores educativos responsables de la educación de los niños en edad preescolar deben anticipar y planificar las acciones educativas de manera consciente, de manera pertinente y adecuada, determinadas en función de las necesidades de aprendizaje, para generar aprendizajes a través de la participación activa, el desarrollo sociocultural y social del infante. rasgo socioemocional, Fomentar el intercambio cultural y promover la diversidad de actividades docentes de acuerdo al currículo nacional, por ello, esperamos que los actores que están inmersos en la educación, sobre la base de la observación direccional, el aprendizaje orientado, la identificación, jueguen un papel protagónico en la promoción del desarrollo de competencias para promover el desarrollo de importantes aprendizajes, lugar y conocimiento de quiénes son estos bebés. (Directriz 35) Debemos enfatizar nuestro conocimiento de áreas donde podemos identificar actores educativos, ya sean

familiares, otro docente en una institución o un agente comunitario, quienes tienen tareas específicas y específicas, por lo que, para el desarrollo formativo, en estas etapas, como la primera acción, en el primer ambiente, como primera acción, en cuanto a las familias como vamos descubriendo, y en cada ambiente, las etapas que generan aprendizajes morales y/o culturales. (Araque Osorio, Ramírez Ferrer, & Velásquez Cañas, 2012)

3.4. Rol del agente educativo en la educación inicial.

El proceso y las recomendaciones curriculares para el acompañamiento de los infantes deben ser significativos, y el currículo educativo inicial se enfoca en el desarrollo y aprendizaje de las experiencias de los niños para desarrollar sus habilidades y facilitar la sensibilización, formación y renovación de los agentes educativos participantes.

El proceso de conocimiento, desarrollo emocional y toma de decisiones, para lo cual se requiere del compromiso de las autoridades educativas locales para aprender y establecer marcos de referencia, valores, normas y actitudes que respondan a las necesidades educativas y sociales en la vida cotidiana, otro elemento clave es La transversalidad como estrategia metodológica que permite emprender acciones concretas hacia el desarrollo de niñas y niños como parte de un proceso de transformación integral de las prácticas docentes tradicionales.

3.5. El juego como agente educativo.

La interacción de los individuos en su entorno natural es central en la construcción del aprendizaje, y Vygotsky (1987) enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en sus supuestos, presta especial atención a las formas en que los individuos desarrollan sus procesos mentales, y cómo estos procesos Mediación en el entorno a través de símbolos, herramientas o diferentes conceptos; incorporando elementos que guían la actividad mental humana y facilitan el desarrollo

de procesos de pensamiento de orden superior - atención, memoria, lenguaje, etc. Desde el enfoque de Vygotsky, los estudiantes juegan un papel activo en la construcción del conocimiento, que se logra a través de diferentes medios, a saber, las prácticas educativas que estimulan la reflexión, la crítica y la participación, y el uso de la estrategia. Estrategias propuestas por los docentes para orientar a los estudiantes en sus actividades. (Ospina Ospina & Gallego Henao, 2014)

3.6. El rol del agente educativo como mediador.

La interacción de los individuos en su entorno natural es central para la construcción del aprendizaje, y Vygotsky (1987) enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en su hipótesis, presta especial atención a las formas en que los individuos desarrollan sus procesos mentales y cómo estos procesos son Símbolos, herramientas o diferentes conceptos que median en el entorno; combinan elementos que guían la actividad mental humana y facilitan el desarrollo de procesos de pensamiento de orden superior: atención, memoria, lenguaje, etc.

Desde el enfoque de Vygotsky, los estudiantes juegan un papel activo en la construcción del conocimiento, que se logra a través de diferentes medios, a saber, las prácticas educativas que estimulan la reflexión, la crítica, la participación y el uso de estrategias. Estrategias propuestas por los docentes para orientar las actividades de los estudiantes. (Zapata, s.f.)

3.7. La familia como principal agente que interviene en la educación de los niños en la primera infancia

La organización de la familia es la base fundamental de la sociedad y su educación ha sido parte central de la familia desde los primeros meses para desarrollar sus capacidades y desenvolverse de manera óptima en la sociedad. Los niños inician lo antes posible el proceso educativo que los acompañará a lo largo de su vida para darse cuenta de su existencia, dentro de este núcleo se adquieren las primeras

habilidades sociales, valores y conocimientos para desenvolverse en sociedad, por lo tanto, las actividades diarias más importantes para El ejercicio de la vida se lleva a cabo en los brazos de la vida familiar, el ser humano nace con el potencial para formar una familia y ser padre, esta función tiene una responsabilidad insustituible e insustituible, los padres tienen la misión de educar a sus hijos desde el principio, Proteger y enseñar valores fundamentales para interactuar en sociedad, proveer a las necesidades físicas, materiales y espirituales, enseñar a relacionarse con los demás en un marco de respeto, y dentro de la familia los niños deben aprender a respetar los derechos de los demás a pesar de los derechos físicos, diferencias sociales y económicas del entorno, y asumir sus obligaciones como participantes comunes en la sociedad; cumplir sus deberes como ciudadanos respetuosos de la ley, sin importar dónde se encuentren, como niños, tienen derecho a recibir su primera educación. Los padres están obligados a cumplir con esta obligación, y los padres tienen la prioridad de educar a sus hijos.

Los derechos y deberes de la familia, núcleo de la sociedad, debe disponer del tiempo necesario para la comunicación, el trabajo, las actividades recreativas y los espacios de convivencia en los que se desarrollen los lazos de interacción y aprendizaje son educados y fortalecido.

En este sentido, los padres asumen el papel de guías en la familia, y desde la primera infancia tienen la responsabilidad de dar amor, guía, consejo y acompañar el aprendizaje de sus hijos, así como los padres educan y entrenan el gran y noble comportamiento de sus hijos, no sin duda, no a través de un comportamiento irresponsable o despectivo, sino que requiere que los padres trabajen juntos para que sus hijos sean cada día mejores, educarlos hoy y prepararlos para el futuro; esta debe ser una gran y significativa misión de amor, una gran oportunidad para completar tu proyecto familiar con éxito y felicidad. La educación familiar es el capital humano más valioso. (Belmar Currin, 2018)

CONCLUSIONES.

PRIMERA: Comprender la importancia de los adultos en la educación de la primera infancia ayuda a los niños menores de 6 años a mejorar los programas de tutoría y fortalecer el compromiso de los adultos, incluida la implementación del sistema educativo para niños y niñas para mejorar la educación.

SEGUNDA: Como agentes involucrados en la educación de la primera infancia, padres, docentes y la sociedad en su conjunto tienen actividades específicas definidas por su tiempo y rol.

TERCERA: Como agentes involucrados en la educación de la primera infancia, padres, docentes y la sociedad en su conjunto tienen actividades específicas definidas por su tiempo y rol.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes dar a conocer la importancia del rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia.
- Se sugiere los agentes participantes dar a conocer la educación de los niños durante la primera infancia.
- Se recomienda que se den a conocer los factores que intervienen en la educación de los niños y niñas en la primera infancia.

REFERENCIAS CITADAS

- Araque Osorio, C., Ramírez Ferrer, J., & Velásquez Cañas, V. (2012). *Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf*. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (30 de abril de 2009). *v17n1a04.pdf*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Gómez Malagón, M. G., Salinas Quiroz, F., Guajardo Ramos, E., & Mendiola Gómez, C. P. (febrero de 2017). *Atención_Integral_0-3_México_2017.pdf*. Obtenido de http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf
- Sánchez Iniesta, M. (25 de Junio de 2012). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Desktop/INFORRRRRRRRRR.pdf>
- Araujo, M. C. (19 de diciembre de 2016). *primeros pasos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/adultos/>
- Belmar Currin, L. (27 de noviembre de 2018). *"NADIE ENSEÑA A NADIE, CON HUMILDAD PARA APRENDER, TOD@S APRENDEMOS DE TOD@S*. Obtenido de <https://reddolac.org/forum/topics/la-familia-es-el-principal-agente-educativo>
- Calvera Paez, A. L. (2015). *CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León Cubero, B. E. (20 de junio de 2013). *TESIS ENTORNO FAMILIAR INFLUENCIA RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Londoño, C. (22 de junio de 2018). *eligeeducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/rol-del-padre-desarrollo-hijos-dice-harvard>
- Lopez, L. (16 de mayo de 2017). Obtenido de <http://lauralopezrene.com/castellano/2017/5/15/papel-adulto-juego-infantil>
- Minto, N. (18 de junio de 2015). *red cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-del-adulto-como-mediador-en-el-aprendizaje-infantil/>
- montesori. (14 de enero de 2016). *tigriteand*. Obtenido de <https://tigriteando.com/rol-del-adulto-montesori/>
- Ospina Ospina, S. A., & Gallego Henao, A. M. (22 de febrero de 2014). *Dialnet-DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf*. Obtenido de

file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-
DesarrolloProfesionalDeLosEducadoresIniciales-5123794.pdf

Reveco, O. (agosto de 2004). *libro_unes_padres2.indd*. Obtenido de
file:///C:/Users/lenovo/Downloads/participacion_familias%20(14).pdf

Rubio, M. (16 de abril de 2018). *primeros pasos*. Obtenido de [https://blogs.iadb.org/desarrollo-
infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/](https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/)

Villalobos, M. E. (10 de mayo de 2009). *v5n2a06.pdf*. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a06.pdf>

Zapata, M. (s.f.). *udea.edu.co*. Obtenido de
[http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328
e3/1154/1/contenido/](http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/)

El rol del adulto en la educación de los niños durante la primera infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	es.weforum.org Fuente de Internet	2%
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	2%
6	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1 %
10	www.unesco.org.uy Fuente de Internet	1 %
11	reddolac.org Fuente de Internet	1 %
12	blogs.iadb.org Fuente de Internet	1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	1 %
14	www.redcenit.com Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
19	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
21	dspace.ucuenca.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
22	es.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.