

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la evaluación en la educación inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

Cielo Dailí Chavez Guevara

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la evaluación en la educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

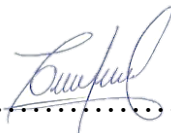
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la evaluación en la educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Cielo Dailí Chavez Guevara (Autora)

.....


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....


Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia de la evaluación en la educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **CHAVEZ GUEVARA, CIELO DAILÍ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **CHAVEZ GUEVARA, CIELO DAILÍ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a mis hijos, que con su amor infinito hicieron posible este gran logro, de obtener en título de segunda especialidad en educación inicial, ya que es un proyecto que deseaba alcanzar de hace mucho tiempo; el amor de enseñar a los niños ha permitido llenarme de fortaleza y poder hacer realizar este gran objetivo, que hoy me llena de felicidad y orgullo.

INDICE

DEDICATORIA	5
IDNICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.....	11
MARCO TEORICO DE EDUCACION.....	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. La enseñanza en la educación:.....	11
1.3. Aprendizaje en los estudiantes:	12
1.4. La educación inicial.....	12
1.4.1. Finalidades y funciones de la educación inicial	14
1.4.2. El profesorado de educación inicial	15
CAPITULO II	17
EVALUACION EDUCATIVA.....	17
2.1. Definición.....	17
2.2. Importancia de la evaluación	18
2.3. Evaluación Formativa.....	19
2.4. Objetivos de la evaluación en educación inicial	21
2.5. La caracterización de los estudiantes	22
2.6. La evaluación como un proceso recurrente.....	22
2.7. Características de la evaluación.....	23
2.8. Secuencias en el proceso de evaluación.....	24
A. Selección de los logros de aprendizaje o competencias:	24
B. Selección de las capacidades y desempeños:	25
C. Elección de las técnicas e instrumentos:	26
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29

RESUMEN

Actualmente somos nos encontramos muy conscientes de los de los constantes cambios en la práctica pedagógica a la que enfrentamos los maestros en nuestro actuar diario, esto se debe al proceso de inserción progresiva hacia un currículo basado en competencias, la necesidad de evaluar y valorar los aprendizajes para tomar decisiones, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en el marco de una evaluación formativa de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica, al Programa Curricular de Educación Inicial y a la Norma Técnica de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular. Teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el Nivel de Inicial se elabora diversos tipos de materiales para la orientación y de auto desarrollo del proceso de aprendizaje y formación de los docentes respecto a la evaluación formativa vista como un proceso continuo y transversal a la ejecución de la enseñanza y aprendizaje. Debemos incidir constantemente en la comprensión e implementación de la evaluación formativa como el aspecto primordial en la práctica pedagógica. En el presente trabajo buscamos encontrar aspectos relevantes que inspiren a mejorar la práctica pedagógica del docente de manera que responda de forma pertinente a las necesidades diversas de tu grupo de estudiantes y poder acompañarles con el único propósito de lograr de aprendizaje significativos.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.

ABSTRACT.

Currently we are very aware of the constant changes in the pedagogical practice that teachers face in our daily actions, this is due to the process of progressive insertion towards a competency-based curriculum, the need to evaluate and assess learning to make decisions, in order to improve learning within the framework of a formative evaluation according to the guidelines of the National Curriculum of Basic Education, the Curriculum Program of Initial Education and the Technical Standard of Evaluation of the Learning of the Students of Regular Basic Education. Taking into account the Formative Evaluation for the Initial Level, various types of materials are elaborated for the orientation and self-development of the learning process and teacher training with respect to the formative evaluation seen as a continuous and transversal process to the execution of the teaching and learning. We must constantly influence the understanding and implementation of formative evaluation as the primary aspect in pedagogical practice. In the present work we seek to find relevant aspects that inspire to improve the pedagogical practice of the teacher in a way that responds in a pertinent way to the diverse needs of your group of students and to be able to accompany them with the sole purpose of achieving significant learning.

Keywords: teaching, learning and formative evaluation.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo monográfico presentamos, aspectos relevantes para mejorar la evaluación formativa, vista desde el contexto de un enfoque por competencia.

En el primer capítulo nos centraremos en disipar dudas en la definición y reflexión sobre: el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación formativa, y sus interacciones en la acción, debido a que según nuestras concepciones e interpretaciones que mostremos diversas actitudes, frente a cada uno de estos conceptos podremos mejorar nuestra práctica pedagógica en el actuar diario en la ejecución de las sesiones de aprendizaje. El conocimiento de las estrategias de construcción del aprendizaje y la forma como enseñar, fortalece las actuaciones en determinadas sesiones de los estudiantes y nos ayuda a tomar decisiones sobre el actuar mismo de los niños y niñas. Cabe mencionar, que a partir de las concepciones de la psicología cognitiva y neurociencia, se establece más criterios de que nos ayuda a entender las acciones de los maestros en la enseñanza y evaluación, y en el aprendizaje de los estudiantes para reflexionar, discutir e incorporar poco a poco las acciones en nuestro quehacer pedagógico.

En primer lugar, hablaremos sobre el aprendizaje de los estudiantes y los diferentes recursos de los que se valen para aprender.

En segundo lugar, analizaremos aspectos predominantes de la “evaluación” como el proceso inherente e innato al accionar del ser humano que nos permitirá mejorar la práctica en la enseñanza para el desarrollo e competencias.

Se explicará también sobre la reflexión del docente sobre su rol mediador, en la enseñanza y aprendizaje, relacionándolo con la evaluación de proceso para el cambio, y valoración de los avances de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a las competencias planificadas, desarrolladas y logradas

En el capítulo II, hablaremos sobre el proceso de la evaluación formativa y cómo se presenta o se da “constantemente en el aula” con la finalidad de generar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

Daremos énfasis a aspectos como:

Diagnóstico de los aprendizajes que los niños tienen o sobre lo que conocen, lo que les motiva, lo que quieren aprender, y o los aprendizajes que desean desarrollar y como lo quieren aprender.

Como realizar una adecuada interpretación y valoración de las evidencias recogidas.

La validación de la información, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, que nos pueda ayudar a reajustar nuestra planificación mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incorporar en nuestra planificación acciones permanentes con las autoridades educativas, padres, madres y/o tutores, teniendo diálogos continuos sobre los avances de los estudiantes, respecto al progreso, logros o dificultades de los niños que eventualmente pueden presentar. Abordaremos también la autoevaluación del docente sobre su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En muchos casos como maestros considerábamos la evaluación como el medio para valorar los aprendizajes, a las autoridades educativas y a los padres, los logros y dificultades de sus hijos.

Para desarrollar el presente trabajo, se ha tenido en cuenta los siguientes objetivos:

Explicar, la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, en el marco del enfoque por competencias en la educación inicial.

Objetivos Específicos:

- Describir el marco teórico de la educación.
- Describir el marco teórico de evaluación educativa.

El contenido del trabajo monográfico, está dividido en capítulos de acuerdo a los objetivos planteados

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN.

1.1. Antecedentes

En Venezuela Andonegui (1989), propone un diseño de evaluación formativa para ejercitar y desarrollar los rasgos enmarcados dentro de lo que el autor llama motivación al logro. Presenta como estrategias metodológicas el uso pruebas, interrogatorios, trabajos de investigación, asignaciones, exposiciones orales, etc. Para llevar a cabo la recolección de la información es necesario diseñar y construir instrumentos (listas de cotejos, escalas de estimación, pruebas escritas). Dichos instrumentos deben ser sometidos a validación por expertos en contenido.

Por su parte Chadwick (1990), señala que la evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. Que el aprendizaje se base en objetivos específicos expresados en términos de conductas observables, es decir, que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el alumno muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio (destrezas motrices, información verbal, estrategias cognitivas o actitudes). El segundo elemento es el uso del tiempo, para que una evaluación sea apropiada es necesario presentar una situación congruente con las condiciones planteadas por el objetivo y el tiempo necesario, dentro de los límites de la clase.

1.2. La enseñanza en la educación:

La enseñanza se da gracias a un conjunto de acciones e interacciones de los diversos actores, elementos y factores: los maestros, promotoras y coordinadoras, uno o un conjunto de estudiantes, el propósito del conocimiento, y el contexto educativo o la comunidad educativa, donde se establece las diversas interacciones.

La transmisión y adquisición de conocimientos, utilización de técnicas, elaboración y cumplimiento de normas y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, genera la el proceso de enseñanza; la misma que está basada en la utilización

de diversas metodologías ejecutadas y realizadas, en diversos espacios e instituciones educativas, con el soporte de la manipulación de materiales y recursos oportunos.

Según la Real Academia de la Lengua, el docente transmite sus conocimientos al o a los estudiantes a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

1.3. Aprendizaje en los estudiantes:

El ser humano por naturaleza está ligado al aprendizaje, este; es un proceso muy complejo que consiste en asimilar, confrontar, discriminar, para finalmente desarrollar la información que se nos brinda; pues, en cada momento que desarrollamos aprendizajes nos acomodamos a las situaciones de los diferentes contextos y propósitos. Cabe resaltar que el juego es una actividad muy indispensable, que ayuda a los estudiantes a desarrollar aprendizajes duraderos y motivadores.

Para lograr aprendizajes, es importante que el individuo se encuentre apto para realizar cambios de conducta. Para ello, se debe tener en cuenta la acción y la reacción, de cada individuo.

La capacidad de aprendizaje de ser humano, ha sufrido inimaginablemente cambios extremadamente, divergentes que han construido en los estudiantes diversos comportamientos, es por ello que cada individuo responde o desarrolla diversos comportamientos, las mismas situaciones. Es por ello, que a través de la continua apropiación de nuevos conocimientos, el ser humano ha construido procesos que le permite independizarse más, en cada etapa de desarrollo de su vida y en algunos casos, usando la indagación ha logrado sobrepasar el nivel de logro esperado.

1.4. La educación inicial

Entender el término «Educación Inicial» es un proceso complejo, ya que se requiere entender primero, el desarrollo o la evolución de las personas desde sus primeros años de vida, la infancia, y el comportamiento y las relaciones que presenta el

educando en el seno familiar y comunal. Al hablar de educación inicial, estamos también incorporando aspectos que se refieren a la educación preescolar o educación infantil, ya que estos se encuentran estrechamente relacionados y comparten significatividad en los aprendizajes de los estudiantes. En el Perú, actualmente la educación inicial es entendida como el desarrollo de aprendizajes en niños menores de 6 años, estos se desarrollan gracias a la implementación de programas educativos, que el estudiante desarrolla en los primeros años de su vida, antes de su ingreso a la educación primaria, estos aprendizajes se desarrollan en espacios muy especiales, enfocados en el juego como actividad de aprendizaje y ambientes adecuados para el desarrollo de habilidades de los niños, este proceso se encuentra a cargo o bajo la responsabilidad de docentes, promotores, evocados a orientar y guiar los aprendizajes de los niños de 0 a 6 años de vida.

La extensión de la educación inicial se refiere a las diversas modalidades de educación y aprendizaje orientadas a los niños y niñas, desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en a la EBR nivel primara.

De tal forma, de que podamos establecer diferencias y similitudes en las acepciones de la educación inicial, por lo general es un concepto que engloba actividades complejas del accionar del estudiante y de sus habilidades físicas y fisiológicas, además, encierra un sin número de variedad de procesos y sistemas de prestación de servicios de atención a los niños y niñas.

En realidad nos resulta de vital importancia centrar nuestro total interés en el proceso de la educación inicial, ya que este se muestra como el período de cuidado y educación de los infantes en los primeros años de vida, que se dan fuera de la familia, pero en paralelo a las actuaciones en familia. Debemos de tener en cuenta los distintos niveles, ciclos y edades, en la que se desarrollan las distintas etapas del aprendizaje en los niños y niñas, los diferentes estándares de aprendizaje y competencias que el estudiante debe lograr en un determinado tiempo de estudio, y a través de que escalas e instrumentos se debe valorar su desempeño. La educación preescolar en algunos casos es vista como aquella que se desarrolla en el I ciclo de la educación básica, que es de la edad de 0 a 2 años, aquí, los niños reciben atención especializada a cargo de los o las promotoras, que son los encargado de preparar a los niños para entrar a la etapa de la

educación inicial, II ciclo y esta a su vez se integra con éste para abordar todo el proceso anterior o previo al ingreso a la educación primaria.

De manera paralela a la ejecución de proyectos asistenciales, fue tomando mayor relevancia en sentir de la calidad educativa, concebida como activadora del desarrollo de la niñez, incrementándose la cantidad de instituciones destinadas a la educación de distintos sectores de la población. Este enfoque, desprendido de forma significativa por las ideas de Froebel, Montessori y Decroly, entre otros, dirigió en la mayoría de los países a la implementación de edades estandarizadas para la etapa preescolar, que se encuentran entre los 2 o 3 años de escolarización antes de la edad ingreso a la de acceso a la educación obligatoria en la educación primaria. En vista de ello, la educación y el cuidado de los niños en los primeros años de vida. Siguió viéndose como una buena medida, es por ello, es importante desarrollar aprendizajes en el ámbito familiar que es el espacio donde inicialmente el niño se relaciona con sujetos y conoce nuevos contextos, complementando al proceso preescolar en las aulas.

En el transcurrir de los tiempos la educación inicial ha tomado mucha relevancia, pues, la necesidad de brindar a los infantes nuevas experiencias fructuosas y estimulantes, dadas por un aspecto motivacional propios a su edad desde los primeros instantes de vida, ya que son interacciones que directamente los insertan en la sociedad.

1.4.1. Finalidades y funciones de la educación inicial

Desde el nuevo enfoque en todo el mundo, se busca que los niños y niñas tengan acceso a la educación desde los primeros años de su vida, con la finalidad de que participen de experiencias educativas como un proceso previo antes de iniciar la educación primaria. En cada momento se da mayor énfasis e importancia al papel de facilitador que cumple la educación inicial, para mejorar los aprendizajes en la escuela primaria, fomentando las interrelaciones entre agentes educativos y el desarrollo de estrategias.

Por otro lado, la tarea dinamizadora de los padres de familia en la educación inicial, a través de las orientaciones y acompañamiento y apoyo educativo, se ha

manifestado en diversas ocasiones, tal como sugieren las declaraciones del organismo citado:

«Es importante favorecer las buenas relaciones padres/centro escolar ya que de esta forma también se tienen padres mejor educados, redundando en una mejor atención a la infancia» (CommissionEuropean, 1997, 25)

Además, la educación inicial se presenta como una oportunidad para la igualdad de oportunidades en el aprendizaje de los estudiantes. Un precedente de desigualdades económicas y sociales que muestran nuestras sociedades en la actualidad se sostiene y se refuerzan en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo.

La dificultad que presentan los niños y niñas, con déficit en el acceso cultural y económico afecta considerablemente al desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagos con relación a los niños con mejores oportunidades, esto de evidencia en la forma de aprender teniendo en cuenta los factores de la salud física y mental.

Por ello, se debe dar mayor énfasis programas destinados a mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de los con diferentes dificultades, se trabajará o menguará la desigualdad social de una manera indirecta manera indirecta:

«La educación preescolar es un instrumento para promover la democratización de la educación y la igualdad de oportunidades. Así la educación preescolar debe estar disponible para el conjunto de la población» (CommissionEuropean, 1997, 25)

1.4.2. El profesorado de educación inicial

Las personas encargadas de la enseñanza de los niños de 0 a 6 años tienen preparaciones o estudios especiales, ya que la atención de los niños requiere de procesos especiales y delicados. En cambio existen casos de comunidades, que no hay un docente,

es por ello, que labora a cambio de una propina como remuneración y sin ninguna otra contraprestación.

Por el contrario, los profesionales de la educación inicial que laboran en instituciones educativas públicas y privadas, son aquellos profesionales que cuentan con títulos pedagógicos y universitarios y han desarrollado conocimientos sobre métodos y estrategias, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que se encuentran a cargo de aulas multiedad.

Cabe mencionar, que la acción del profesorado ha sido encasillada en el marco de dimensiones políticas y económicas, que ha hecho posible que en la actualidad hayan ocurrido muchas alteraciones en los diversos contextos sociales y culturales. Al hablar de perfil docente establecemos de una serie de concepciones “La persona profesional que ejerce la pedagogía, a través de la investigación, está asumiendo una función de docente mediador de los aprendizajes entre lo que el estudiante va aprender o el conocimiento que va adquirir y las actuaciones que el estudiante realizará para generar o mejorar aprendizajes; en el papel de orientador y conductor del aprendizaje, que orienta, genera conocimiento, proporciona y plantea diversas situaciones significativas. El docente es una autoridad en los campos de la pedagogía, sobre todo en el accionar de la enseñanza, esto le ayuda a realizar actividades con la finalidad experimentar, reflexionar de manera crítica y lograr concebir los elementos complejos del conocimiento”. (Zapata y Ceballos, 2010, p.1050).

CAPITULO II

EVALUACION EDUCATIVA.

2.1. Definición.

El responsable directo de la evaluación es el maestro, ya que es la persona que determinara el grado de avance de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las diversas competencias y capacidades panificadas. En tal sentido se dice que la de los aprendizajes en los niños del nivel inicial se realizar teniendo en cuenta indicadores estandarizados, donde el docente, a través de la aplicación de instrumentos como la observación, registro de valoración, las asignaciones, las evidencias de los estudiantes y los portafolios, son los que general mente ayudad a identificar el nivel de logro y dificultades en referencia a las competencias. En ente nivel las escalas valorativas son de carácter cualitativas, ya que en esta evaluación siempre se busca identificar o describir el nivel de logro de los estudiantes, teniendo como base los niveles formativos y las competencias desarrolladas, verificando sus logros y dificultades, sobre lo que van conociendo y lo que ya conocen, en este sentido la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes se presenta como un soporte que le permitirá al docente a fin de orientar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en las aula, identificándose de manera oportuna los logros y dificultades que muestran los niños y niñas en las diferentes orientación para resolver sus actividades en beneficio propio.

La responsabilidad del o la docente en la enseñanza de la educación inicial, es asumir una función observando del proceso para identificar formas de soporte, y ver que necesidades de aprendizaje necesitan ser atendidas por los maestros de una manera cualitativa. En el proceso de la evaluación de los niños y niñas, se debe tener en cuenta en recojo de las dificultades o necesidades propias del proceso de enseñanza y aprendizaje, que son la base para la retroalimentación. En este sentido, la evaluación es

considerada como un proceso continuo en el cual se puede obtener la información real y de manera más práctica, sobre todo en los momentos de interacción con los estudiantes, esto no permite emitir juicios de valor, con la finalidad de tomar acuerdos y decisiones de manera individual o colegiada, de forma oportuna y sobre todo pertinentes que ayuden a mejorar los aprendizajes.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático, propio del proceso de enseñanza y aprendizaje, que mantiene una estrecha relación o se encuentra ligado a la propuesta curricular de cada ciclo, nivel o grado, la evaluación es una acción intencionada y diferente en cada institución educativa, pues contiene la propuesta curricular y objetivos de cada nivel.

La evaluación se centra en la observación de las actuaciones de los estudiantes y los procesos que realizan para construir sus propios aprendizajes; también se debe tener en cuenta los resultados parciales que facilitan la retroalimentación y los resultados que miden el nivel de avance de los estudiantes de acuerdo a las competencias o estándares de aprendizaje, previstos en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Según los fundamentos de la retroalimentación, es de mucha importancia porque nos permite atender de manera automática e inmediata las dificultades y fortalezas de los estudiantes, a fin de ayudarles a superarlas o mejorarlas para lograr mejores aprendizajes esperados.

Para evaluar, también se debe tener en cuenta que los niños y niñas tienen aprendizajes propios que han aprendido en relación con los seres y el medio que les rodea. Estos aprendizajes propios sirven como soporte para aprender nuevos aprendizajes.

2.2. Importancia de la evaluación

La evaluación es un ente primordial en el proceso de enseñanza que parte de la selección misma de los criterios de evaluación y el proceso mismo del desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta un determinado nivel de eficiencia del proceso, su organización ceñida a resultados, permite constantemente estar corroborando el nivel de

avance teniendo en cuenta los resultados, ya sea en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, que permiten al docente para ver si han comprendido o no el proceso y logrado el propósito o en qué nivel de apropiación del aprendizaje se encuentran; además, permite conocer o darse cuenta si los métodos o estrategias seleccionadas fueron pertinentes para el logro de los propósitos propuestos.

La evaluación en una percepción compleja, se establece como un instrumento que ayude a establecer, oportunidades de aprendizaje en el proceso, mejorando la calidad en la obtención de productos y el logro de propósitos de aprendizaje en el marco de una determinada área curricular y fomentando la mejora de resultados obtenidos, es necesario identificar los viles de logro de los estudiantes con relación a las competencias priorizadas con la finalidad de incidir en la reflexión o la meta cognición a fin de mejorar el proceso y resultado. Los momentos de la evaluación forman parte del proceso educativo y se encuentran permanentemente en el desarrollo. Toda labor o acción trae consigo la obtención de un logro, producto o resultado en el proceso o al final de cada actividad; la evaluación es la que nos permite orientar en el proceso sobre los aspectos a mejorar, finalmente, podemos acotar que es necesario establecer calificaciones que valoren de acuerdo a desempeños que evidencien el nivel del logro o desarrollo de la competencia alcanzado por cada uno de los niños en un determinado contexto, espacio y tiempo.

2.3. Evaluación Formativa

La concepciones sobre como deben ser las prácticas educativas den los distintos niveles de la educación, dependen de marcos de referencia.

Según (Casanova, 1998: 71) considera que debe buscarse un modelo de evaluación que sea “formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado por ser el considerado válido y adecuado para evaluar los procesos de formación humana”. Esto nos ayuda a reflexionar sobre el proceso de evaluación ya que en todos su niveles y cimientos busca evaluar el proceso de formación, es decir, de cómo

el estudiante va aprendiendo y los proceso de mejora de los aprendizajes implementados por el docente a raíz del diagnóstico de valoración continua de los avances o niveles de logro

Por su parte (Pérez, 2009: 35) manifiesta que Red de Evaluación Formativa y Compartida entiende la evaluación formativa como: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador”. En este sentido vale mencionar, que la evaluación es entendida como un proceso que ayuda a identificar dificultades, logros y potencialidades de los estudiantes, valorando en base a los propósitos de aprendizaje planificados, a fin de tomar decisiones para mejorar los aprendizajes esperados de manera eficiente, ordenada y oportuna.

Podemos ejemplificar la evaluación formativa de los aprendizajes con el dibujo de un pintor. El pintor desea que las personas que observen su presentación, queden maravillados y que les guste la pintura, que hablen bien de ella, que cause en ello placer y satisfacción por la motivación de la pintura; del mismo modo, el docente busca el estudiantes participen, pero que se motiven por aprender desarrollando diversas habilidades, interiorizando diversas capacidades en el desarrollo de las competencias que se han planificado desarrollar y que busca preparar a los educandos para la vida. Es por ello, el pintor durante el desarrollo de la elaboración de su pintura, observa su gráfico desde diferentes ángulos o percepciones, busca colores y estilos, utilizando su mayor esfuerzo con la finalidad de que su pintura agrade y motive, a todos los observadores. Todo este proceso está basado en una evaluación formativa. De igual manera, el profesor se esfuerza mucho para ayudar a los estudiantes a regular, reorganizar y reorientar el proceso de aprendizaje de una forma placentera. A diferencia de lo anterior, cuando los observadores asumen una posición crítica frente a la pintura sería relacionado como la evaluación sumativa y final. En este aspecto ya no hay marcha atrás, ya la pintura está terminada y no la podemos modificar, relacionándolo este caso con los estudiantes también ya no tendrían oportunidades para mejorar sus aprendizajes.

2.4. Objetivos de la evaluación en educación inicial

Debemos tener en cuenta que en la Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, se evalúa para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. Este desarrollo integral se logra fomentando la obtención de nuevas habilidades y destrezas que le permiten entender y discernir estrategias que le permitan seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde interactúan. Los maestros asumen el rol de facilitadores y guías, promoviendo el respeto y observando de una manera sigilosa el avance del desarrollo integral de los estudiantes, quienes gracias a los múltiples estrategias el docente se les otorgará la confianza para desarrollar autonomía en contextos diferentes a través del movimiento de su cuerpo y el juego como recurso de aprendizaje, considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes o del grupo.

La evaluación también tiene como objetivo identificar las potencialidades de los estudiantes, que se encuentran estrechamente ligadas a las inteligencias múltiples, para fomentar el refuerzo de la autoestima y apoyarles a superar las debilidades.

Según el Reglamento de Educación Básica Regular, la evaluación en el Nivel de Educación Inicial, es cualitativa, fomenta y busca mejorar los progresos de los niños y niñas, con referencia a los aprendizajes esperados. No muestra un fin promocional, el paso del Nivel Inicial a Primer Grado de Educación Primaria se da de manera automática.

Cabe resaltar que también se evalúa a fin de fortalecer los aprendizajes y mejorar la práctica pedagógica del docente desde la planificación, ejecución y evaluación, identificando siempre si las actividades propuestos son las adecuados, si fomentan el desarrollo integral y responden a las necesidades e intereses de nuestros niños y niñas, mostrando apertura de amabilidad y respeto a fin de mejorar los aprendizajes, permitiendo también cambiar o reorganizar nuestra planificación. Se evalúa además para dar a conocer a los padres de familia los avances, fortalezas y dificultades que han presentado los niños y niñas, a través de una buena comunicación y con la finalidad de estar presentes en la educación para que apoyen a sus niños a la mejora de los aprendizajes.

2.5. La caracterización de los estudiantes

Siendo el estudiante un actor activo en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente en la evaluación de los aprendizajes, es necesario conocer las diferentes actuaciones de los estudiantes en todas sus dimensiones. El niño no solo participa de la evaluación cuando la maestra aplica instrumentos, sino que se encuentra en constante interacción con los estudiantes, docentes, con el medio y haciendo uso de los materiales y recursos para realizar tareas; y es en estas actuaciones que el docente implementa acciones para detectar procesos de fortalecimiento o de orientación, a fin de mejorar la forma de afrontar cualquier situación de la vida cotidiana, el niño demuestra permanentemente los resultados de la labor educativa.

Es muy importante considerar la caracterización de los estudiantes de forma individualizada, felicitar sus avances y otorgar las orientaciones debidas que son necesarias para mejorar los desempeños en los estudiantes. Conocer a los niños fomenta que el docente caracterice las posibilidades personales, con base a los avances detectados. Es muy recomendable estimular el esfuerzo en cada actividad para ayudar a trabajar motivadamente a los estudiantes, debemos actuar con el mismo respeto, cariño, e igualdad ante todos los estudiantes, con la finalidad de evitar generar la frustración o pérdida del interés por aprender.

2.6. La evaluación como un proceso recurrente

La evaluación es un proceso que se da de manera continua, lo cual ayuda a que el docente tome decisiones claras a favor de la mejora de los aprendizajes y estimular el desarrollo competencias. Esto supone dar una linealidad diversa al progreso continuo en favor al logro de los propósitos educativos que se presentan de manera sistemática.

Debemos tener en cuenta que es muy crucial volver a ejecutar el proceso, ya que a través de la retroalimentación es posible reorientar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, como acción inmediata a la valoración de los resultados encontrados, es por ello, que la especificación de recomendaciones y orientaciones a favor de la mejora en la práctica pedagógica, forman parte de un proceso ejecutado antes

y después de; estas situaciones encontradas deben ser antecedente o precedentes para mejorar las posteriores situaciones.

Es de vital importancia considerar la participación activa de los padres de familia y comunidad educativa que interactúan con niños. Debido a que en muchas ocasiones los niños desarrollan diversos comportamientos y habilidades, en frente de los padres de familia, sin embargo, en la escuela muestran cierta timidez y en muchos casos no ocurre de la misma forma cuando interactúan con los maestros, en estas situaciones se debe incidir en la búsqueda de las causas por las cuales los niños no muestran dichas habilidad en la Institución educativa.

2.7. Características de la evaluación

La evaluación de los aprendizajes, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, posee diversas características esenciales, según el contexto que fomentan el éxito de la ejecución en este proceso.

Es de suma importancia que se establezca una metodología de evaluación de principio a fin, ya que es un conjunto ordenado de acciones y de secuencias lógicas que giran en torno del proceso educativo.

Según el contexto y el proceso de la evaluación sus características pueden ser:

- **Formativa:** busca en todos los aspectos el desarrollo integral de los niños y niñas, además, orienta y fomenta la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la práctica hasta el logro del propósito.
- **Continua:** se desarrolla de manera progresiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Criterial:** se basa en los propósitos de aprendizaje, relacionados a las competencias que se estima que los estudiantes logren. Esto permite a los docentes planificar acciones, prever estrategias, la utilización de métodos y recursos, como base de ello se formulan procesos y se establecen posibles resultados que se evidencian en los desempeños claros y precisos que nos ayudan a valorar los logros de aprendizaje obtenidos.

- **Integral:** el proceso de evaluación es complejo observa todos los diferentes aspectos de los niños, en la dimensión motora, social, afectiva y cognitiva, considerando todos los elementos, actuaciones y procesos que se encuentra estrechamente relacionados con el proceso evaluativo.
- **Decisoria:** permite tomar decisiones y ejecutar acciones sobre el desarrollo del proceso, que ayuden a mejorar al mismo, sobre la toma de decisiones consientes y pertinentes a fin de fortalecer los aprendizajes.
- **Flexible e individualizada:** permite identificara las características del contexto sociocultural del estudiante y su contexto, identifica los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y actúa, aplicando estrategias de una manera personaliza, de manera simultánea y diferenciada
- **Científica:** utiliza recursos y métodos fiables para promover el recojo de la información, esto no permite valorar los aprendizajes y tomas decisiones sobre las acciones que mejoraran el proceso.
- **Participativa:** es integradora porqué engloba a las actuaciones de los diversos actores de las comunidades educativas y también a los profesores y padres de familia, en actuación en lo saberes y prácticas de la comunidad, así como los sabios de la comunidad.

2.8. Secuencias en el proceso de evaluación

Partiendo de la evaluación como un proceso continuo, permanente, dinámico, integral y flexible, podemos diferencias diferentes secuencias. Podemos decir, que en el proceso de evaluación se presenta la siguiente secuencia:

A. Selección de los logros de aprendizaje o competencias:

En esta sección se priorizan el conjunto de competencias que se espera que los estudiantes demuestren a través de los desempeños, se propone un nivel por alcanzar expuestos de acuerdo al propósito de aprendizaje, estos elementos responden directamente al desarrollo de las situaciones significativas propuestas en las experiencias de aprendizaje, estas son complejas pero alcanzables, que permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas reales o imaginarias, que le permitirá desenvolverse en diferentes etapas de su vida, afrontando diversos retos.

En el Currículo Nacional nos muestra que el desarrollo de una competencia se da en forma progresiva, que se refleja en los estándares de aprendizaje que son aspectos que los estudiantes deben lograr al terminar cada ciclo de la educación, a través del desarrollo de las diferentes capacidades y actitudes, valiéndose de diversas habilidades, materiales y recursos; gracias a la evaluación nos permite conocer de manera amplia los logros alcanzados por los estudiantes, esto nos ayuda a tomar decisiones para mejorar nuestra práctica pedagógica en base al desarrollo de nuestras continuas actividades, en favor del desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.

B. Selección de las capacidades y desempeños:

La selección de capacidades nos permite graduar el aprendizaje de los estudiantes según una determinada competencia y los desempeños son actuaciones propias de cada estudiante en respuesta a las actividades propuestas por los docentes.

Generalmente se refiere a las diferentes habilidades, destrezas y actitudes, que muestran los estudiantes que acuerdo a una determinada situación, estas, deben ser alcanzadas y desarrolladas por los estudiantes durante sus diversas etapas de desarrollo de su vida, buscando lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas capacidades son desarrolladas a través de las experiencias personales; la capacidad nos permite establecer un amplio reconocimiento que nos permite saber que vamos a aprender y como lo estamos aprendiendo, sobre todo en las actuaciones frente a las situaciones.

De lo anteriormente dicho, podemos afirmar que la capacidad es un saber potencial que consiste en la ejecución un conjunto de habilidades. El desarrollo de diversas capacidades hace del estudiante un ser competente.

Para la evaluación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades y desempeños) es muy importante priorizar y graduar los desempeños, que nos permitirán valorar el nivel de logro desarrollados por los estudiantes, estos desempeños ya se encuentran descritos en el Currículo Nacional, según los niveles, ciclos, áreas y competencias, estos se relacionan con la competencia y con los estándares de aprendizaje, que son los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar

al término de cada ciclo de la educación EBR, los desempeños nos permitirán hacer un registro sobre el avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los logros obtenidos y estimar los avances alcanzados.

C. Elección de las técnicas e instrumentos:

Son los diversos recursos pedagógicos que nos permiten recoger la información verídica en el desarrollo y término de cada sesión. Los recursos son determinantes; pero, flexibles ya que son aplicados en función de las necesidades, intereses, características de los estudiantes, fomentando un ambiente de confianza, en algunos casos no son tan evidentes ya que se busca que el estudiante no se atemorice y puedan expresarse con total espontaneidad, sin sentirse presionados, de tal manera que la información que se recoge sea verdadera y confiable.

CONCLUSIONES.

Primero. Las diversas concepciones sobre la importancia de la educación en el nivel inicial, ayuda a despejar nuestras dudas sobre la educación preescolar y la educación inicial, esta nos facilita el desarrollo de competencias iniciales con apoyo de los padres de familia y el contexto inmediato en que se desarrolla, con la finalidad de establecer lazos cercanos para el ingreso a la educación primaria y hacer una educación más atractiva, educando para la vida.

Segundo. Sin duda alguna el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el hilo conductor de la inserción de los niños y niñas en la sociedad, gracias al docente que con su loable labor pedagógica, hace posible que el estudiante desarrolle competencias para su vida, con cimientos desde educación inicial. Por otro lado, es de gran importancia el papel mediador del docente, ya que permite establecer contacto e interrelación entre el contexto de aprendizaje y el sujeto de aprendizaje.

Tercero. El establecimiento de criterios o desempeños de evaluación, permiten la identificación de logros, fortalezas y dificultades de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos en la planificación de la sesión, estos criterios de evaluación son aplicados, a través, de instrumentos de evaluación que son aplicados de manera armoniosa con los estudiantes, con la finalidad de no generar temor en los sujetos de evaluación. Los desempeños de los estudiantes son valorados e inmediatamente con finalidad de reorientar el trabajo son retroalimentados en el proceso de aprendizaje, para fortalecer sus aprendizajes que le ayudaran a afrontar retos que forman parte de la vida diaria de las personas.

RECOMENDACIONES.

- Se debe dar mayor énfasis a la educación de las zonas rurales, implementando más escuelas para que los estudiantes o los niños y niñas, ya no se trasladen a lugares lejanos día a día con la finalidad de ser atendidos por la educación inicial.
- Valorar significativamente la labor del docente de la educación inicial, fomentando la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y que en todos los caseríos del Perú, reciban la prestación del servicio de la educación inicial a cargo de docentes, y así poder cerrar la brecha que distingue enormemente en igualdad de oportunidades de aprendizaje en los niños y niñas de las zonas urbanas y rurales.
- Al momento de planificar actividades, estas deben ser retadoras para el estudiante, además se debe establecer bien los propósitos de aprendizaje, con la finalidad de identificar los instrumentos de evaluación que nos serán útiles para valorar el nivel de logro de las competencias, a través de la observación de los desempeños de los estudiantes frente a las actividades propuestas.

REFERENCIAS CITADAS.

- Ander Egg Ezequiel. “La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores”. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Primera edición: 1993
- Andonegui, J. (1989) Motivación al logro y la Evaluación Formativa Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas
- Aprendizaje un proceso bioquímico, Cuya Vera, Ricardo.
- Camperos, M. (1984), La Evaluación Formativa del Aprendizaje Fac. de Humanidades, Caracas. Mimeo
- Chadwick J. (1989) Evaluación Formativa Editorial Paidós
- Coll Cesar y Elena Martín: “El constructivismo en el aula”. Capítulo 7. La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructiva.
- Coll Cesar: “Psicología y currículum”. (Paidós) Buenos Aires 1º edición Reimpresión 2001.
- Gvirtz Silvana, Palamidesi Mariano. “El ABC de la tarea docente Currículum y Enseñanza” Aiqué; Buenos Aires; 2000
- <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/>
- http://www.ecured.cu/index.php/Educaci%C3%B3n_preescolar
- http://www.ecured.cu/index.php/Formaci%C3%B3n_de_h%C3%A1bitos_en_ni%C3%B1as_y_ni%C3%B1os
- http://www.ecured.cu/index.php/La_Evaluaci%C3%B3n
- International Initiative for Impact Evaluation (3ie) (2009). «Todos necesitamos más educación: ¿qué se puede hacer para disminuir el ausentismo de los maestros?». Caracas: CAF. Consultado el 3 de diciembre de 2019
- Renier Díaz, M. E.(s.a) Orientaciones metodológicas para el diagnóstico y valoración de los niños del 1er año de vida a partir de los índices de desarrollo neuropsíquico
- Rotger B. (1990). Evaluación Formativa Editorial Cincel. Madrid. España

Importancia de la evaluación en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	idoc.pub Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad de San Carlos de Guatemala Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	aprenderly.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
15	www.iin.oea.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.cpeip.cl Fuente de Internet	<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.ecured.cu Fuente de Internet	<1 %
19	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
20	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque Silva', enclosed within a blue circular scribble.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.