

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El enfoque de la psicopedagogía y su desarrollo**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Psicopedagogía.

Autor.

**Rosmery Adeli Llanos Rios**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El enfoque de la psicopedagogía y su desarrollo

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El enfoque de la psicopedagogía y su desarrollo

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Rosmery Adeli Llanos Rios (Autora)

.....

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, el quince día del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El enfoque de la psicopedagogía y su desarrollo*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía (a) **LLANOS RIOS, ROSMERY ADELI**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **LLANOS RIOS, ROSMERY ADELI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios por su guía constante en cada día de mi vida.

A mis familiares por su apoyo constante a la perfección  
de mi vida profesional.

## INDICE:

|  |    |
|--|----|
| DEDICATORIA.   | 5  |
| ÍNDICE.  | 6  |
| RESUMEN.   | 8  |
| ABSTRACT.  | 9  |
| INTRODUCCIÓN   | 10 |
| CAPITULO I   | 12 |
| DATOS HISTÓRICOS DE LA PEDAGOGÍA.  | 12 |
| 1.1. Origen e historia de la psicopedagogía  | 12 |
| 1.2. El nacimiento del término   | 13 |
| 1.3. Conceptualización de la psicopedagogía  | 14 |
| 1.4. ¿En qué consiste la psicopedagogía?   | 16 |
| 1.5. La psicopedagogía como quehacer profesional   | 17 |
| 1.6. Intereses de la psicopedagogía  | 20 |
| CAPITULO II  | 21 |
| MARCO TEORICO DE LA PERSONALIDAD   | 21 |
| 2.1. Definición de personalidad.   | 21 |
| 2.2. Aspectos Fundamentales De La Personalidad   | 23 |
| 2.3. El desarrollo psicológico: procesos de construcción y desarrollo de la personalidad | 29 |
| CAPITULO III   | 32 |
| LA EDUCACIÓN ESPECIAL.   | 32 |

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Necesidades educativas especiales          | 32 |
| 3.2. Tipos de necesidades educativas especiales | 33 |
| 3.3. Dificultades de aprendizaje                | 34 |
| 3.4. Problemas generales de aprendizaje         | 35 |
| 3.5. Tipos de dificultades de aprendizaje       | 36 |
| CONCLUSIONES                                    | 39 |
| RECOMENDACIONES                                 | 40 |
| REFERENCIAS CITADAS                             | 41 |

## **RESUMEN.**

Desde la aparición de la psicopedagogía como especialidad educativa, ha generado que se le brinde atención los profesionales de esta, pues ellos son los que están capacitados para atender los problemas que puedan presentar los estudiantes en los diferentes niveles educativo, este trabajo pretende brindar aspectos relevantes sobre el papel de la psicopedagogía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Para la ejecución del mismo, se ha hecho una revisión sistemática de los temas que se propone, así mismo se da a conocer un material que pueden brindar apoyo a todos los profesionales de la educación. La revisión de los materiales utilizados, han sido elaboradas por autores que hablan del tema.

**Palabras clave.** Psicopedagogía, educación, importancia.



## **ABSTRACT.**

Since the appearance of psychopedagogy as an educational specialty, it has generated attention from its professionals, since they are the ones who are trained to deal with the problems that students may present at different educational levels, this work aims to provide relevant aspects on the role of psychopedagogy within the teaching-learning process in the classroom. For its execution, a systematic review of the proposed rows has been carried out, as well as a material that can provide support to all education professionals. The review of the materials used, have been prepared by authors who speak on the subject.

**Keywords.** Psychopedagogy, education, importance.

## **INTRODUCCIÓN:**

Este trabajo fue realizado con la intención de adquirir más conocimientos sobre la profesión y trabajo de psicopedagogía.

Desde los primeros años, el ser humano ha guiado su comportamiento a través de hábitos adquiridos, ya sea a través de sus padres, tutores o su entorno. Esta guía puede entenderse como un proceso de aprendizaje. Esto debe entenderse como el aporte que puede hacer la psicopedagogía como un proceso importante en el desarrollo de la educación, lo que significa que en los problemas que se presentan en el campo de la educación debe ser atendido por un profesional capacitado que pueda brindar una mejor atención a los mismos. estudiantes de diferentes niveles educativos

Este nuevo campo es abordado por la psicopedagogía, disciplina que estudia el aprendizaje formal e informal y todos los cambios que presentan los individuos durante su desarrollo. E dijo que la psicopedagogía debe ser entendida como una necesidad en el campo de la educación, y las instituciones educativas deben tener profesionales de este tipo, porque entonces tendrán especialistas en el campo de la pedagogía.

Para el desarrollo del presente trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

### **Objetivo general.**

Analizar la importancia que tiene la psicopedagogía dentro del proceso de aprendizaje en los niños.

### **Objetivos específicos.**

Describir los aspectos históricos de la psicopedagogía en la educación.

Conocer el marco teórico conceptual de la personalidad.

Describir los aspectos importantes de la educación especial.

Este escrito consta de tres capítulos, dentro de los cuales se hablará sobre el origen de la psicopedagogía, entrando a detallar en los siguientes capítulos conceptos y comportamientos que se deben tomar en cuenta durante el proceso pedagógico de cada individuo.

Explica los diversos modelos de dificultades de aprendizaje, los más importantes y comunes, presenta sus definiciones y causas, y concluye con una breve conclusión que destaca el interés y la importancia de lo que se revela en los capítulos.

En la parte final del trabajo se consideran las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPITULO I

### DATOS HISTÓRICOS DE LA PEDAGOGÍA.

#### 1.1. Origen e historia de la psicopedagogía

Hoy en día, escuchar sobre dificultades de aprendizaje o centrarse en las diferencias se ha convertido en parte de nuestra vida diaria. Sin embargo, aunque parece haber existido siempre, no podemos ignorar que la psicopedagogía es una disciplina mucho más joven que el resto de disciplinas con las que se relaciona, como la medicina o la educación.

Es importante que la psicopedagogía pertenezca a la familia de la filosofía, para entender el pensar, sentir, actuar en función de la singularidad de cada persona, entiendo cómo los seres humanos sienten, piensan y actúan de diferentes maneras. forman, por otra parte, las características de la maternidad, la paternidad y una serie de características que hacen propio al individuo. Su significado es centrarse en la comprensión y la reparación, buscando la coherencia.

La pedagogía nació en la segunda mitad del siglo XIX. No fue hasta el siglo XVIII que reconoció antecedentes serios, pero en el siglo XX, especialmente después de la Primera Guerra Mundial, se afirmó y ganó un enorme poder entre los educadores en los sistemas de enseñanza y tecnologías que surgieron en ese momento. Se puede decir que esta idea se desarrolló a partir de los árboles de los seres humanos.

El desarrollo del pensamiento educativo tuvo lugar en Grecia y Roma, con figuras destacadas como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Estos últimos aparecieron en la historia como pensadores que adquirieron una verdadera filosofía de la educación. Este pensamiento pedagógico es inherentemente contenido y estructurado para alcanzar un verdadero cuerpo teórico, y este renacimiento se considera una ciencia independiente.

Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la pedagogía eclesiástica, principalmente de la mano de los jesuitas fundada por Ignacio de Loyola, para posteriormente adoptar sus características nuevamente como pedagogía en 1832. La pionera más influyente.

Puede decirse que la pedagogía tradicional, como práctica educativa, alcanzó su nivel más brillante, convirtiéndose en la primera institución social en un país nacionalista en ese momento, dotando a la escuela de un valor insustituible como primera institución social, y siendo responsable de la educación de todas las capas sociales.

La tendencia pedagógica tradicional tiene las características del racionalismo académico, cuyo objetivo básico es que el individuo adquiera los conocimientos y herramientas necesarios para que sólo pueda intervenir en la sociedad, pero con el apoyo de algún progreso e influencia, esta tendencia aún se encuentra muy extendida. en realidad psicológico.

## **1.2. El nacimiento del término**

En 1908, se publicó por primera vez el concepto de psicología educativa. Ese día se puede leer el término psicopedagogía en *Essais de Pédologie générale*, editado por G. Persigout en París. Tiempo después, el profesor U. Querton de la Universidad Libre de Bruselas se hizo eco del término, aunque todavía no era muy utilizado.

Tal y como afirman Ángel C. Moreu y otros autores (2002), el primero en utilizar este concepto en Italia fue Emilio Galli, quien lo menciona en un artículo publicado en Milán en 1911, en el que formula Guía de examen psicopedagógico. Además, allí aparece por primera vez la imagen del profesional encargado de realizar este proceso, bautizado como psicopedagogo por Gali.

En España, la primera obra en mencionar el término psicopedagogía fue *Nuevos tratamientos para la sordera* de la educadora Francisca Rovira, publicada en Barcelona en 1914. En el mismo año, también se publicó el libro básico "Diagnóstico infantil". Por Anselmo González. Sin embargo, desde 1905 España cuenta con un museo de la pedagogía con instalaciones para la psicología y la pedagogía.

La aparición de la palabra se produjo más tarde fuera de los países europeos de habla latina. Aunque en Alemania la expresión *pädagogische psychologie* (psicología educativa) ya era de uso común en la última década del siglo XIX, los primeros textos referentes a *psychologisch-pädagogisches*, también dedicados a la sordera, datan de 1933.

En la década de 1930 asistimos a una cierta organización e integración en el campo de la psicopedagogía. Será en la Europa de entreguerras donde se pondrán en marcha interesantes movimientos como la renovación educativa, la reeducación de menores, la educación especial para discapacitados y la orientación psicopedagógica, aunque frenados por el estallido de la Segunda Guerra Mundial y la posguerra.

Mientras tanto, al otro lado del Atlántico, Estados Unidos incorporó la educación especial a la educación (1931). Asimismo, en las décadas de 1940 y 1950, el país vio nacer las primeras asociaciones de padres con niños con dificultades de aprendizaje, como deficiencias en el lenguaje o el lenguaje escrito.

Años después, algunas universidades de América Latina lanzarán sus primeros programas de psicopedagogía. En España, el primer intento de institucionalizar la disciplina se hizo en 1992, aunque esto provocó conflictos con los profesionales de la pedagogía y la psicología.

### **1.3. Conceptualización de la psicopedagogía**

Si bien la existencia de la psicopedagogía se remonta a fines del siglo XIX, esto se puso de manifiesto en la medida en que la investigación se desarrollaba en gran parte invadida por módulos positivistas, cuando comenzaron a surgir numerosas propuestas para nombrar nuevos espacios de ambientes psicopedagógicos. En el mundo científico, los horizontes históricos pueden ser tan remotos como los propios seres humanos, aunque la referencia más lejana la situaremos en el apogeo de la cultura griega, por ser éste un momento en el que se tiene mayor certeza sobre las aportaciones de la filosofía a la canon de este campo.

El enfoque en la dificultad de aprendizaje como una tarea de instrucción psicológica se deriva de las necesidades escolares y sociales, más que de las

necesidades clínicas, de la gran cantidad de niños que repiten años escolares o abandonan la escuela antes de tiempo porque no han aprendido a leer o contar. Debido a la necesidad de abordar este problema con métodos pedagógicos más que psicológicos, surgió su trabajo profesional, encaminado a comprender las causas del problema para luego darles las soluciones adecuadas.

La psicopedagogía se convierte en una rama de la psicología que rige el fenómeno del orden mental y, por lo tanto, brinda una representación más completa de la enseñanza y los métodos de enseñanza. Se trata de la base de sujeto y objeto del conocimiento, y su relación con las influencias lingüísticas e históricas en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que es la ciencia que permite el estudio de los individuos y su entorno en las diferentes etapas del aprendizaje.

A través de su abordaje, examina temas de actualidad, dejando un desfase entre el potencial cognitivo, emocional y social para el mejor desarrollo de las actividades que cada individuo emprende.

Se asume que el profesional psicopedagógico debe ocuparse de todos los fundamentos epistemológicos del saber psicopedagógico y sus conceptos básicos y ejes conceptuales. También deben poseer conocimientos científicos de apoyo que vinculen su desempeño profesional a todas las aplicaciones que involucran el pensamiento y el desarrollo humano. La psicopedagogía es una disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación. Un profesional psicoeducativo debe tener un conocimiento amplio de la neurociencia cognitiva y del comportamiento humano, modularidad del pensamiento y procesamiento de la información, así como un conocimiento amplio de los diferentes programas, procedimientos, mapas curriculares en información, así mismo un psicoeducador debe neutralizar la enseñanza de la psicología. y especialización docente con una amplia gama de saberes didácticos y diferentes procesos de enseñanza. Esto es psicopedagogía es la aplicación de las neurociencias interdisciplinarias, educativas, psicológicas, pedagógicas, cognitivas y del comportamiento humano, la planificación, el diseño curricular, la actualización y la especialización docente encaminada a lograr el tránsito de la niñez a la adultez, la geriatría y el avance cualitativo de los recursos humanos, incluidas las personas. con discapacidad y materias especiales.

#### **1.4. ¿En qué consiste la psicopedagogía?**

Toda persona tiene la capacidad de aprender, independientemente de su discapacidad, y por tanto, toda persona tiene derecho a recibir el conocimiento y utilizarlo de la mejor manera posible en su experiencia.

Para los niños con discapacidades de aprendizaje más severas, esto no es solo para ayudarlos a integrarse, sino también para evitar que este aislamiento invisible conduzca a la duplicación de lecciones y retiros involuntarios prematuros. En este sentido, la educación especial debe utilizar enfoques psicoeducativos estratégicos derivados de la psicología para ayudarlos, tanto en el trabajo individual como en el familiar. Como tal, su enfoque de trabajo es esencialmente "psicopedagógico", y sus estrategias dependen en gran medida de sus contribuciones desde la psicología cognitiva, la psicolingüística y la neuropsicología.

Por lo tanto, factores como la mala iluminación del espacio, los elementos que distraen o la presión del tiempo pueden interferir en el proceso de aprendizaje, creando necesidades educativas. Estas necesidades pueden ser superadas si se identifican a tiempo, pero en ocasiones el fracaso académico puede ser más que una pequeña distracción confundida erróneamente con algún tipo de discapacidad, ya sea cognitiva o sensorial, sin darle importancia real, es decir: problemas de aprendizaje; en estos casos, nos encontramos ante necesidades educativas especiales. Se entiende por estas aquellas dificultades que encuentran los alumnos en su aprendizaje, no sólo en lo que se refiere a aspectos cognitivos o sensoriales, sino también a la forma en que las escuelas desarrollan su proceso de enseñanza y su necesidad de recursos educativos para superar dichas dificultades.

#### **1.5. La psicopedagogía como quehacer profesional**

La psicoeducación como quehacer profesional se inicia en la década de los cincuenta con la creación de clínicas de psicopedagogía con el objetivo de atender a escolares con diferentes discapacidades del desarrollo. Como hemos visto, su actividad profesional no parte de la psicología educativa, sino del trabajo escolar realizado con niños que necesitan ayuda psicopedagógica profesional para mejorar su aprendizaje. En este sentido, el origen de la psicopedagogía está íntimamente



relacionado con el proceso de aprendizaje escolar y con las dificultades que enfrentan algunos niños con desarrollo atípico al recibir la educación escolar general.

El término psicopedagogía puede derivar de psicología educativa, concepto ya utilizado por Claparède en Suiza en la década de 1950.

En un sentido más riguroso, Brito (1991) también se refiere al término psicopedagogía terapéutica o correctiva, que en este sentido coincide con el rol profesional que desempeñan los docentes de educación especial que atienden a niños con dificultades escolares de aprendizaje y conducta.

Desde otra perspectiva, la psicopedagogía se define como el estudio de la naturaleza y proceso, formalización y contextualización del aprendizaje humano y sus cambios.

El objetivo general de esta definición es estudiar el aprendizaje formal y contextualizado que se produce en un determinado entorno social, así como por déficits en los procesos que sustentan el aprendizaje (ya sea cognitivo, emocional, social y/o educativo). Dicho el hecho de que La psicopedagogía tendrá dos pilares fundamentales: una investigación evaluativa de la naturaleza y proceso del aprendizaje y sus cambios, y una intervención en dicho proceso, estos dos pilares fundamentales vinculan directamente la psicopedagogía con la educación especial.

La psicoeducación como tarea profesional se inició en la década de 1950 cuando se crearon las clínicas de psicopedagogía para tratar a escolares con diferentes discapacidades del desarrollo. Como hemos visto, su actividad profesional no parte de la psicología educativa, sino del trabajo escolar realizado con niños que necesitan ayuda psicopedagógica profesional para mejorar su aprendizaje. En este sentido, el origen de la psicopedagogía está íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje escolar y con las dificultades que enfrentan algunos niños con desarrollo atípico al recibir la educación escolar general.

En todos estos casos, las aportaciones de la psicología pueden ser más recientes o lejanas, según la naturaleza del problema y la formación que reciba el psicopedagogo. También depende de la formación de psicólogos educativos en temas relacionados con las dificultades de aprendizaje.

## **1.6. Intereses de la psicopedagogía**

La psicoeducación tiene tres objetivos prioritarios en la práctica educativa: la prevención, la detección y la intervención en los problemas individuales de aprendizaje. No solo se enfoca en atender a estudiantes con necesidades especiales, también está disponible para estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, dificultades específicas en ciertas áreas académicas, bajo rendimiento en el salón de clases o problemas de integración.

Para comprender cómo abordar los problemas específicos de aprendizaje de los alumnos, la psicopedagogía pone a disposición de sus profesionales un amplio abanico de técnicas de evaluación: desde observaciones empíricas, formularios y entrevistas basadas, hasta la aplicación de pruebas y cuestionarios psicológicos para detectar posibles dificultades o deficiencias en el aprendizaje y el desarrollo.

En el marco educativo, el perfil del psicólogo educativo es crítico debido al patrón predominante de inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Además, hay otra razón: los profesionales especializados en nuevas enseñanzas y recursos didácticos benefician el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos del centro. Así, la aplicación de la psicopedagogía y la actuación de los orientadores abarcan un amplio abanico de funciones.

La psicoeducación proporciona los recursos necesarios para la intervención y desarrollo de programas que aborden las dificultades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos: desde la realización de evaluaciones psicológicas y ajustes curriculares, hasta la dotación al profesorado de actividades y contenidos adaptados a cada caso individualizado.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO DE LA PERSONALIDAD

#### 2.1. Definición de personalidad.

El estudio de la personalidad se remonta aproximadamente a un siglo antes de Cristo. Desde entonces, los griegos se han interesado en antropomorfizar diferentes personajes en el drama de la cultura, para lo cual las personas usaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera podían representar una forma de vida diferente a la propia, y no dejar de ser ellos mismos. Es decir, asumen que una misma persona tiene personalidades diferentes, por lo que el concepto de personalidad se origina de la palabra “persona”.

Unos años más tarde, Cicerón (106-43, citado por Cerdá, 1985) desarrolló un concepto que partía de cuatro significados distintos: la forma en que un individuo aparece ante los demás; el papel que desempeña una persona en la vida; a Los grupos constituyen las cualidades de un individuo; y como sinónimo de prestigio y dignidad, la palabra persona se asigna según la clase social.

Estas acepciones históricamente adscritas al concepto de personalidad guardan gran relación con las anteriores, en cuanto se relaciona con las características de la personalidad que se pueden manifestar en una persona, ya que se inicia primero con la observación, es decir, parte externa o superficial hasta que tienen la capacidad de identificar las características intrínsecas de otra persona.

La personalidad es el conjunto de características que hacen que un individuo sea único, original, diferente de los demás e irreproducible. Son las características que definen a una persona, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada persona que hacen que las personas se diferencien de otras de una manera muy específica. La forma en que cada pensador se comporta en

diferentes situaciones nos dice algo sobre su personalidad, en otras palabras, es la forma habitual en que todos piensan, hablan, sienten y hacen algo.

Al nacer, cada uno tiene su propia personalidad, porque de bebés los padres dicen: “El bebé está llorando, o está callado, etc.” Ya tenemos una personalidad en el útero, aunque aún no está definida. Nacemos con unas características propias que se desarrollan y definen, estructuran y cambian a lo largo del tiempo y de una serie de factores como el origen ambiental, la cultura, la familia, la educación recibida... a lo largo de los años.

Las figuras de padres, amigos y profesores jugaron un papel muy importante en este proceso y tuvieron un gran impacto.

La personalidad es fundamental para el desarrollo de otras habilidades del individuo y la integración con los grupos sociales. Cuando el individuo no siente la individualidad es porque aún no se ha identificado, es decir, no se conoce a sí mismo.

## **2.2. Aspectos Fundamentales De La Personalidad**

Cuando hablamos de personalidad, es importante mostrar que esta contiene factores de origen genético y ambiental, estos factores o los factores que componen la personalidad son:

- El temperamento
- El carácter moral
- La constitución física
- La inteligencia

### **El temperamento**

Es la base biológica del carácter, nos es dado, es innato. Esto se define como la forma más natural en que un individuo interactúa y vive en su entorno, lo que significa una variedad de habilidades para adaptarse al cambio, el estado de ánimo, la intensidad de la vida, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad.

El temperamento puede ser de varios tipos: sanguíneo, flemático, melancólico, colérico.

**Sanguíneo:** Conocido como una persona cálida, vivaz y alegre. El sentimiento es más importante que la reflexión a la hora de tomar decisiones. Es extrovertido, sociable, cálido y bien hablado. Le gusta estar con la gente y está lejos de estar solo.

Se caracteriza por un alto grado de sensibilidad y flexibilidad a los cambios en el entorno.

**Debilidades:**

- ✓ Inestable emocionalmente
- ✓ Indisciplinado y falta de voluntad
- ✓ Tiende a querer ser el centro de atención
- ✓ Inquieto y desorganizado
- ✓ Es inseguro a pesar de ser extrovertido

**Flemático:** No tiene mucha sensibilidad, es introvertido y tiene poca flexibilidad ante los cambios del entorno. Estaba tranquilo, nunca perdía la compostura, casi nunca se enfadaba. Es el más agradable de todos los temperamentos debido a su equilibrio. Trate de no involucrarse demasiado en las actividades de otras personas. Entre otras características, podemos destacar que generalmente es una persona indiferente, además de muy elocuente, no busca ser líder, pero puede ser muy capaz.

Es un tipo tranquilo, callado, no se derrumba, tiene un punto de ebullición alto y casi nunca se enfada. Son personas serias, indiferentes y extremadamente racionales. Están calculando y analizando.

**Debilidades:**

- ✓ El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.
- ✓ Tiene poco interés, es lento y ocioso
- ✓ Es indeciso y temeroso

**Melancólico:** Son muy sensibles, introvertidos y menos flexibles a los cambios ambientales.

Es abnegado, perfeccionista y analista. Es demasiado sensible a las emociones. Es fácilmente introvertido, sin embargo, puede actuar de manera extrovertida. No sale al encuentro de la gente, sino para que la gente venga a él.

Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia lo hacen muy confiable porque no le permitirán dejar a nadie cuando cuentan con él. Además de todo, tiene un gran carácter que le ayuda a lograr lo que empezó. Pero es difícil convencerlo de comenzar cualquier proyecto porque siempre considera todos los pros y los contras en cualquier situación.

**Debilidades:**

- ✓ Tiende a ser una persona pesimista, negativa y crítica
- ✓ Es egocéntrico, susceptible y quisquilloso
- ✓ Es algo rígido y legalista
- ✓ Es teórico y poco práctico

**Colérico:** Son muy sensibles y son flexibles a los cambios en su entorno. Al describir o decir cosas que le molestan o le disgustan, tratará violentamente de silenciar a quienes le muestran.

Su toma de decisiones es rápida, muy positiva, firme y pragmática, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no como alguien con una personalidad optimista. Establece metas y objetivos. Es muy ambicioso. Evalúa de forma rápida e intuitiva sin identificar obstáculos y tropiezos que pueda encontrar en su búsqueda para lograr sus objetivos.

**Debilidades:**

- ✓ Se enfada con facilidad y tiende a ser violento
- ✓ Es frío y no manifiesta el afecto
- ✓ Es astuto y dominador

## El carácter moral

El carácter es un conjunto relativamente persistente de rasgos de personalidad que tienen la misma importancia moral y social y se adquieren del contexto en el que se desarrolla un individuo.

Etimológicamente, la palabra carácter proviene del griego y significa marca o sello que distingue claramente a una persona. Se utiliza con diversos matices, entre ellos destacan:

- ✓ El conjunto de rasgos morales y éticos.
- ✓ La estructura de la personalidad que determina formas constantes y típicas de actuar.

Todas las acciones tienen connotaciones morales y muchos elementos de la formación del carácter se derivan de la moralidad.

Algunos de los rasgos que forman el carácter, por ser tan estables, captan una manera única de comportarse que marca a la persona con un sello característico. Entonces, ser amable, leal, honesto, engañoso e irritable, cuando determinan cómo se comporta alguien típico, se convierten en rasgos de su carácter.

La niñez y la adolescencia son etapas muy importantes en la formación del carácter, tanto positivo como negativo. Defectos, brechas, distorsiones, experiencias traumáticas y convenciones, experiencias felices y satisfactorias, normas y prácticas morales y éticas, todas señalan y definen roles.

Hay tres factores fundamentales que definen el carácter de cada persona:

- **Emotividad:** El grado en que una situación particular evoca una respuesta emocional, emoción o sentimiento en una persona, en mayor o menor grado. Las personas emocionales vibran fuertemente con todo. Existe una relación desproporcionada entre estímulo y respuesta.  
Las personas no emocionales tienen vibraciones más bajas, no quiere decir que no las sienta, pero le afectan con menos intensidad.

- **Actividad:** Una persona positiva es alguien que actúa inmediatamente cuando acaba de decidirse por algo. No se desalienta ni se desespera ante los obstáculos, y ante las dificultades crece y actúa con mayor energía. Tiene un espíritu de optimismo y de lucha.

La persona inactiva puede creer que tiene que actuar, pero no tomará una acción concreta. Encuentra excusas para retrasar su realización. Sus intenciones son buenas, pero le falta la fuerza para tomarlo.

- **Repercusión:** Es la capacidad de respuesta que el individuo tiene ante lo que le sucede, según esta se clasifican en:
  - ✓ Primario reacciona a medida que se le presentan los sucesos.
  - ✓ Secundario los sucesos repercuten más amplia y lentamente en su conciencia.

### **La constitución física**

Se refiere a un conjunto de características innatas y más permanentes de un individuo, ya sean morfológicas, físicas o espirituales, que se relacionan con su forma de existir, teniendo en cuenta su estructura física y mental. Vulnerabilidad o resistencia a ciertas enfermedades en su modo general de respuesta. Longevidad y capacidad para mantener la integridad de todas sus funciones.

La constitución de una persona se relaciona con aquellos aspectos que son relativamente más fijos y cambiantes en menor medida, ya que contrastan con aquellos aspectos que son más fijos.

Fácilmente influenciado por factores ambientales, como hábitos, actitudes, formas de pensar, etc.

Por otro lado, como la personalidad, el carácter y el temperamento, marcan variables muy importantes que definen al ser humano, y también sirven para que los individuos se comprendan a sí mismos.

Es importante recordar que la relación de influencia va en ambos sentidos: de lo físico a la personalidad y de la personalidad a lo físico. Existen variables fisiológicas que afectan la percepción, las expectativas y las respuestas, así como situaciones



traumáticas que conducen a cambios en las glándulas, el sistema circulatorio y los órganos internos.

## **La inteligencia**

Esta es nuestra capacidad para adaptarnos rápidamente a nuevas situaciones y resolver con éxito los problemas subyacentes.

Cada uno se adapta a la realidad de una manera diferente. Esta respuesta adaptativa está precedida por un conocimiento previo de la situación en la que nos encontramos. No todos captamos las cosas con la misma amplitud y profundidad, lo que genera diferencias individuales a la hora de intentar resolver problemas.

Por lo tanto, la inteligencia es un factor muy importante de la personalidad.

Al tratar de definirlo, se interpreta como la capacidad de comprender situaciones abstractas y elementos asociados; y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones utilizando la experiencia previa. Algunas personas la confunden con la cultura y las habilidades científicas, estos dos aspectos son bastante diferentes de la inteligencia, aunque pueden estar relacionados con ella.

**Inteligencia comprensiva:** Es la capacidad de capturar claramente los datos del problema y analizarlos con precisión y sensibilidad.

Algunas personas tienen esta inteligencia y rápidamente implementan la solución propuesta, pero luego no pueden resolverla.

**Inteligencia inventiva:** Es la capacidad de encontrar soluciones. Este es el inventor y experimentador por excelencia, que suelen ser individuos muy ingeniosos de este tipo.

**Inteligencia crítica:** Es la capacidad de comprobar o verificar la validez de la solución adoptada, los críticos de arte han desarrollado este tipo de inteligencia.

**Inteligencia social:** La capacidad de utilizar el lenguaje para influir en los demás, típica de los políticos, abogados.

**Inteligencia espacial o concreta:** Es la capacidad de manejar eficientemente objetos ubicados en el espacio; mecanismos y procesos industriales como la inteligencia de prácticos ingenieros, mecánicos, arquitectos.

**Inteligencia abstracta:** Es la capacidad de resolver problemas a nivel de pensamiento y símbolos, como la sabiduría de los filósofos, matemáticos y científicos teóricos.

**Inteligencia emocional:** Es la capacidad de saber y comprender quién soy y poder controlar nuestras emociones, sentimientos y pasiones, que es característica de los psicólogos, sociólogos.

En definitiva, la personalidad de cada persona es única y la misma personalidad se desarrolla de acuerdo con el entorno que le rodea, por eso es importante aceptar y respetar las diferencias de cada persona y tratar de combinar para llevar el buen vivir a todo Tipos de Sociedades con Diferencias Culturales.

### **2.3. El desarrollo psicológico: procesos de construcción y desarrollo de la personalidad**

El concepto de desarrollo de la personalidad puede describirse como un importante proceso en el que cada individuo establece las bases y pautas de carácter y comportamiento, identificando cuáles son los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizado y estable. en el tiempo de esa persona.

El desarrollo psicológico es un proceso paso a paso durante el cual se observa un método de construcción y formación de la personalidad, que se manifestará como una serie de transformaciones de comportamiento y personalidad que abarcan todos los aspectos.

Estos cambios se encarnan en un continuo de tiempo que representa la vida humana, que está interconectado e hipotético entre sí. Suceden en un orden constante, inequívoco y predecible.

El desarrollo depende de la interrelación y de las transacciones de diversos tipos de variables, las cuales harán referencia a:

Lo que el niño ha sacado del embarazo debe explicarse en términos de patrones de programación genética, que se consideran un fenómeno de conceptos hereditarios, naturales y maduros.

Las influencias externas, junto con las experiencias del niño y los cambios de comportamiento resultantes, están relacionadas con el concepto de entorno, crianza y aprendizaje.

El concepto de madurez se refiere a varios cambios en el comportamiento, el sentimiento y la cognición, estos cambios son relativamente persistentes y son el resultado de la práctica y el ejercicio individual, y no dependen directamente de la madurez.

La palabra crecimiento nos permite entender un aumento en la cantidad de una variable, que también se utiliza para el desarrollo en sentido figurado, donde la calidad prevalece sobre la cantidad, por lo tanto, se manifiesta en el crecimiento humano o crecimiento espiritual o psicológico.

La madurez es uno de los factores que contribuye a la madurez junto con el aprendizaje y las condiciones ambientales favorables. Esta es una estimación del nivel de logro del desarrollo. Un niño o una persona es maduro cuando se observa que ha alcanzado un nivel general de desarrollo que le permite afrontar con éxito las tareas o exigencias que le corresponden en esa etapa. Expone este tipo de madurez escolar, madurez emocional o social, y capacidad académica. Niños, adolescentes, adultos o inmaduros que no alcanzan los niveles de rendimiento esperados.

El concepto de personalidad se refiere a un conjunto específico de atributos que definen la personalidad de cada persona. En este sentido, anomalías o retrocesos en el desarrollo (dentro y/o fuera de él) afectarán a la personalidad.

Los educadores juegan uno de los papeles más decisivos en este paso a paso en el que las familias y en algunos casos disfuncionales— suelen estar inseguras o inquietas. Por lo tanto, es importante que se familiarice con las excepciones más comunes. En el prólogo de su libro sobre psicología y psiquiatría infantil, Grau desvela los retos actuales de la salud mental y el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, y se dirige a pediatras, psiquiatras, psicólogos y Personal en activo del Equipo de Salud del Niño y del Adolescente:

Nos preocupa mucho el lugar que ocupan nuestros hijos en esta autoproclamada sociedad civilizada. Maltrato, maltrato y violencia intrafamiliar, adicciones y maltrato psicológico por sobredosis de psicoestimulantes para satisfacer ridículas exigencias escolares, y tantas otras locuras moderadoras, emergen como problemas no resueltos en América Latina

Por otra parte, cabe señalar que el nombre Psicología de la Personalidad fue utilizado originalmente por la Psicología anglosajona y equivale a lo que tradicionalmente se denomina Personalidad en el Continente. Sin embargo, algunos autores de tradición europea distinguen entre ciencias de la personalidad, que difieren en la forma en que estudian la personalidad, y ciencias de la personalidad, que tienen un enfoque claramente clínico. Esto se relaciona con la investigación de la personalidad que revisaremos y dos estrategias básicas en la investigación.

## CAPITULO III

### LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

#### 3.1. Necesidades educativas especiales

El término NEE, actualmente utilizado para referirse a un grupo de disciplinas, antes conocidas como educación especial, es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa. Las percepciones sociales sobre ciertos grupos marginados han cambiado con el tiempo y se han vuelto menos despectivas. La progresiva democratización de las comunidades se ha traducido en la igualdad de derechos, incluido el derecho a no ser discriminado por motivos de género, opinión, raza o características físicas e intelectuales. Este trasfondo no da lugar a matices despectivos en la denominación, y no incita a la segregación, al miedo o al desprecio.

Desde esta perspectiva, se puede decir que las personas con necesidades educativas especiales se definen por las necesidades educativas únicas que presentan, los recursos personales, materiales y técnicos específicos que pueden requerir, y los complementos y normas educativas que requieren. Sin embargo, como hemos mostrado, las necesidades educativas especiales se presentan a lo largo de un continuo, desde las más leves aquellas a las que se puede responder con ligeras modificaciones en el currículo general, hasta las más severas donde requerirán de medidas educativas más específicas y se desviarán significativamente del tipo de respuesta proporcionada a la mayoría de los estudiantes.

Hay dos aspectos fundamentales del concepto de necesidades educativas especiales relacionados con las dificultades que presentan los alumnos:

**Interactividad:** Las necesidades educativas especiales están determinadas por la condición individual del alumno y las características del entorno en el que se desarrolla, por lo que es la interacción entre ambos la que las determina.

**Relatividad:** Las necesidades educativas especiales no pueden identificarse de forma permanente ni definitiva, ya que dependerán de las características y particularidades del alumno y de los medios o servicios didácticos asignados desde el ámbito escolar.

Se recogieron tres discursos distintos relacionados con la forma en que se conceptualiza la Evidencia de las Necesidades Educativas Especiales:

**El primero** Se refiere a las necesidades especiales del estudiante. Es inherentemente individualista y atribuye las dificultades de aprendizaje a factores como el estudiante, su familia y su entorno social. significa que necesitan recursos especiales.

**El segundo** Se trata de la eficacia de los maestros y las escuelas. Reconoce explícitamente que los problemas de aprendizaje y comportamiento son, al menos en parte, atribuibles al desarrollo del currículo y la enseñanza las presiones en el clima escolar. Solicite desarrollo profesional y capacitación en el trabajo como una forma de impulsar el rendimiento escolar. Es esencialmente una presentación profesional.

**Por último,** Eventos de fracaso académico que requieren una reforma legislativa radical. Es esencialmente una variante política de la declaración anterior.

### 3.2. Tipos de necesidades educativas especiales

Se identifican las necesidades como especiales o no en relación a los diferentes elementos del curriculum y/o los medios de acceso a éste y se distinguen cuatro grandes grupos.

- Necesidades educativas especiales de niños con deficiencias auditivas, visuales o de movilidad sin problemas intelectuales o emocionales graves. Estos estudiantes necesitan aprender técnicas especiales y aprender a utilizar equipos especiales, medios, recursos de adaptación o movimientos de asistencia. Presentan necesidades relacionadas con el aprendizaje, el uso de tecnologías específicas además de tecnologías generales.

- Necesidades educativas especiales de los niños con desventaja educativa. Los presentan determinados alumnos que, por razones sociales o psicológicas, son incapaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/oa las tareas de

aprendizaje propuestas. Atienden necesidades educativas relacionadas con el proceso de desarrollo personal, la enseñanza específica de materias fundamentales y la organización y agrupación dentro del currículo.

- Necesidades educativas especiales de los niños con dificultades de aprendizaje. En él se suelen distinguir dos subgrupos de necesidades. Algunos de estos niños requieren ajustes curriculares importantes y permanentes, mientras que otros tienen estas necesidades temporalmente. Estos estudiantes varían ampliamente en madurez, capacidad y progreso educativo.

- Alumnos con dificultades emocionales y de conducta. Su plan de estudios requiere una atención especial a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación, así como cierto grado de personalización de sus relaciones, métodos de enseñanza, contenido de las materias, ritmo y patrones de aprendizaje. El trabajo debe planificarse a nivel cognitivo y socioemocional, así como a nivel actitudinal.

### **3.3. Dificultades de aprendizaje**

El significado de las dificultades de aprendizaje siempre está evolucionando. Varios conceptos están influenciados por diferentes factores, como la aplicación de la prueba, los investigadores y los recursos metodológicos con los que cuentan.

Algunas definiciones son las siguientes:

Las personas con dificultades de aprendizaje son aquellas que muestran diferencias educativas significativas entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de logro, relacionadas con dificultades o deficiencias subyacentes en el proceso de aprendizaje. Estos pueden o no estar acompañados por una dilatación significativa del sistema nervioso central, pueden no manifestar retraso mental o déficits educativos o culturales, y pueden no manifestar alteraciones del estado de ánimo graves o pérdida sensorial.

Las personas con dificultades de aprendizaje exhiben una mala adaptación en uno o más procesos psicológicos básicos, incluida la comprensión o el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito. Estos pueden manifestarse como dificultades de audición, pensamiento, habla, lectura, ortografía o matemáticas. Pueden incluir

problemas conocidos como alteraciones de la percepción, currículo cerebral, diseminación cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero estos no incluyen problemas de aprendizaje debido a retrasos motores visuales o auditivos, retraso mental, trastornos emocionales graves o circunstancias adversas. Dificultades de aprendizaje es una expresión genérica que se refiere a un grupo heterogéneo de personas que presentan deficiencias y problemas en la adquisición y uso de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura, razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son inherentes al individuo y se cree que son el resultado de una disfunción del sistema nervioso.

### **3.4. Problemas generales de aprendizaje**

Problemas generales de aprendizaje. Se manifiestan como un retraso general en todo el proceso de aprendizaje, lentitud, desinterés y falta de atención, afectando el rendimiento general.

Éstos se manifiestan de diferentes formas, pero en todos los casos afectan el rendimiento general del individuo, lo que significa que perjudican varios aspectos del rendimiento escolar, y también pueden generar retraso en el aprendizaje, desinterés por aprender, desinterés por determinados estímulos. Falta de concentración. Dificultad para concentrarse en ciertas actividades.

### **3.5. Tipos de dificultades de aprendizaje**

Se dice que entre el 9% y el 16% de la población escolar sufre algún tipo de dificultad de aprendizaje. Esto se define como dificultades inesperadas, específicas y persistentes para acceder al aprendizaje a pesar de la enseñanza tradicional, los niveles intelectuales y las oportunidades socioculturales adecuadas.

Las dificultades específicas de aprendizaje (SLD) siempre están presentes. Sin embargo, por ahora, nuestros hallazgos e investigaciones nos permiten identificar y profundizar en cada caso. La DEA está asociada a una de las principales causas más comunes de bajo rendimiento y fracaso académico, por lo que hacer bien la prevención



y detección nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales.

No todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, por eso debemos adaptar la forma en que enseñamos teniendo en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de los niños.

Entre los tipos de dificultades de aprendizaje que encontramos:

**Dislexia:** este síndrome afecta el reconocimiento y la memoria de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructura de las oraciones, lo que afecta la lectura y la escritura.

Este trastorno se diferencia del simple retraso en el aprendizaje porque varias funciones neurológicas que se mencionan a continuación deben estar intactas para que la adquisición de la lectura se desarrolle de manera normal:

- ✓ El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- ✓ La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda.
- ✓ La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.).
- ✓ La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase.
- ✓ La abstracción y categorización.

#### **Causas:**

Hay una variedad de factores, como la genética, que pueden hacer que un niño desarrolle el trastorno; sin embargo, puede provenir de una variedad de fuentes, que pueden ser causas genéticas, dificultades durante el embarazo o el parto, daño cerebral, problemas emocionales y dificultad para adaptarse a la escuela.

**Disgrafía:** El trastorno se centra en el aprendizaje, afecta la forma o el significado y es de naturaleza funcional.

Suele presentarse en niños y niñas con inteligencia normal, estimulación ambiental adecuada y sin alteraciones neurológicas, sensoriales, motoras o emocionales graves.

**Disortografía:** Es la dificultad específica de aprender las formas ortográficas lo que afecta a las palabras, no su diseño.

En formas más ligeras, se manifiesta como ignorancia o descuido de las reglas gramaticales, olvido y confusión de artículos y palabritas comunes.

En su forma más fuerte, exhibe cambios (sílabas, omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos) que afectan la correspondencia entre los sonidos y los símbolos escritos.

Causas:

- Tipo de percepción: Dificultad en la percepción, memoria (visual, auditiva y espacio-temporal).
- Tipo Intelectual: Intelectualmente deficiente o inmaduro, porque la manipulación de la naturaleza lógica de la mente es fundamental para facilitar el aprendizaje de las correspondencias fonema-grafema y diversos elementos lingüísticos (sílabas, palabras, frases) para lograr una correcta transcripción.
- Tipo de lenguaje: Entre los problemas de lenguaje más comunes que encontramos (voicing), encontramos turnos y balbuceo.
- Tipo afectivo: Bajo nivel de motivación. Sin motivación, no se concentrará en las tareas y cometerá errores, a pesar de que sabe muy bien la ortografía.
- Tipo de enseñanza: Métodos de enseñanza insuficientes.

**Discalculia:** Es un trastorno que se especifica en el aprendizaje de las matemáticas.

Hablamos de discalculia, o un trastorno específico del desarrollo en aritmética, cuando un niño se desempeña significativamente por debajo de las expectativas en las pruebas de aritmética estandarizadas para su edad y nivel escolar. La interferencia con el aprendizaje escolar y la ausencia de deterioro sensorial periférico como factores causales cumplieron los criterios de diagnóstico.

Causas:

- Fracaso del pensamiento operativo.
- Fracaso de la estructura espacial.
- Error de idioma.

## CONCLUSIONES:

- Primero. El campo de la psicopedagogía debe jugar un papel en las intervenciones en el campo social, primero permitiéndole reconocer la realidad de las acciones de los agentes (psicoeducadores), respuestas de intervención, habilidades, intereses, confianza y diversos tipos de conocimientos, actividades y diversas Estrategias. en el contexto social; y segundo, la capacidad de detectar episodios en el dominio oral que constituyen las diversas actividades realizadas por estos agentes psicoeducativos para promover, prevenir o ayudar a los aprendices individuales.
- Segundo. El campo de la mediación educativa psicológica se basa en un enfoque en las necesidades educativas que involucran problemas de aprendizaje.
- Tercero. Un psicoeducador es un profesional preparado para trabajar en un ámbito sanitario y docente en el ámbito privado u oficial de instituciones, empresas, centros de trabajo privados, disciplinas o grupos interdisciplinarios, su mediación es examinar, estimular, prevenir, restaurar, orientar, asistir , promoviendo condiciones óptimas de aprendizaje para las personas en cada etapa de su evolución, tanto individualmente como en grupo.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar a las autoridades más oportunidades para enfocarse en los profesionales psicoeducativos, quienes tienen la oportunidad de realizar actividades en los centros educativos enfocadas en los problemas de aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros especialistas en psicología educativa desarrollan estrategias para identificar problemas de aprendizaje y ayudar a mejorar sus esfuerzos educativos.
- Para los padres, apoyar a sus hijos menores cuando tengan problemas y en todos los momentos educativos.

## **REFERENCIAS CITADAS.**

Bermosolo B. (2004) Problemas, dificultades, trastornos, discapacidades de aprendizaje

Matsuba y otros (2006) Seminario Internacional “Avances del enfoque multidisciplinario en Intervención Temprana” Matsuba y otros (2006) Centro Ann Sullivan del Perú

Vega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje”. Lima - Perú.

## El enfoque de la psicopedagogía y su desarrollo

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>nuestrasicologia.blogspot.com</b><br>Fuente de Internet                               | <b>2%</b> |
| <b>2</b> | <b>Submitted to Corporación Instituto Profesional ESUCOMEX</b><br>Trabajo del estudiante | <b>2%</b> |
| <b>3</b> | <b>Submitted to Universidad Estatal de Milagro</b><br>Trabajo del estudiante             | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>es.slideshare.net</b><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                 | <b>2%</b> |
| <b>6</b> | <b>repositorio.ug.edu.ec</b><br>Fuente de Internet                                       | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>www.buenastareas.com</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>Submitted to Universidad Católica del CIBAO</b><br>Trabajo del estudiante             | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | <b>Submitted to Universidad de Salamanca</b><br>Trabajo del estudiante                   |           |



Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

32

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
Asesor.