

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La organización de la clase en educación física.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

**Edwin Milton Coico Mestanza**

**Jaén - PERÚ**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La organización de la clase en educación física.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Jaén - PERÚ**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La organización de la clase en educación física.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Edwin Milton Coico Mestanza (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - PERÚ

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jaña, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La organización de la clase en educación física, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física (a) COICO MESTANZA EDWIN MILTON.*

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **COICO MESTANZA EDWIN MILTON.**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kál Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A mi padre y a mi madre, quienes, con mucho amor y dedicación, hicieron de mí una persona de bien y un buen profesional.

A mi esposa y mis hijos que día a día, me acompañan y que con infinito amor me brindan las fuerzas y la fortaleza, para poder salir adelante y buscar la superación personal.

## ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.	11
DIDÁCTICA DE LA SESION DE EDUCACIÓN FISICA	11
1.1. La secuencia didáctica y organizacional de la sesión de aprendizaje en E. F	11
1.2. Organización de la sesión de aprendizaje en educación física	13
1.3. La organización en la sesión aprendizaje desde distintas perspectivas	16
1.4. Diferencias entre educación tradicional y técnica.	16
CAPITULO II.	19
ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	19
2.1. Organización constructivista y cognitiva	19
2.2. Elementos básicos en la sesión de educación física.	22
2.3. Organización de la sesión considerando a los estudiantes	22
2.3.1. La forma de la organización	24
2.3.2. El tiempo en la organización	25
2.4. Uso de los materiales y recursos en la sesión de educación física	26
2.5. Utilización de los espacios	27
2.6. Educación física desde la corporeidad y la motricidad	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS	31

## RESUMEN

El presente trabajo, presenta acciones en planificación didáctica para la ejecución de la sesión en Educación Física; la forma como se concibe el desarrollo de una sesión de aprendizaje y las estrategias que el docente utiliza para la planificación y la previsión de estrategias metodológicas para el desarrollo de una sesión centrado en el enfoque por competencias, delimitando la organización tradicional y técnica en la forma de enseñar la educación física; dando prioridad a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Dentro del aspecto constructivo y cognitivo, definir las capacidades y habilidades que se quiere enseñar a partir de una educación centrada en el aprendizaje significativo y colaborativo de los estudiantes de todos los niveles, ciclos y grados de la EBR en el Perú. Cabe mencionar la estructura y de la organización de la planificación de la clase, la delimitación de los tiempos, los espacios, los materiales y recursos, metas, objetivos y establecer los resultados o productos tangibles e intangibles, además; de las áreas o espacios de aprendizaje e interaprendizaje, sobre los cuales se desarrollara las actividades de la educación física.

**Palabras claves:** Organización de la clase, enfoque por competencias, niveles de formación, ritmos y estilos de aprendizajes, y educación motriz.

## **ABSTRACT.**

The present work presents actions in didactic planning for the execution of the session in Physical Education; the way in which the development of a learning session is conceived and the strategies that the teacher uses for planning and forecasting methodologies strategies for the development of a session focused on the competency-based approach, delimiting the traditional and technical organization in the form to teach physical education; giving priority to the rhythms and learning styles of each student. Within the constructive and cognitive aspect, define the abilities and skills that are to be taught from an education focused on meaningful and collaborative learning of students of all levels, cycles and degrees of the EBR in Peru. It is worth mentioning the structure and organization of class planning, the delimitation of times, spaces, materials and resources, goals, objectives and establish the results or tangible and intangible products, in addition; of the areas or spaces of learning and inter-learning, on which the activities of physical education will be developed.

**Keywords:** Class organization, competency-based approach, training levels, learning rhythms and styles, and motor education.

## INTRODUCCIÓN

Entendiendo que la importancia de la labor que realiza el profesor en Educación Física, considerándolo como un ente valioso en la enseñanza y desarrollo de competencias, dispone de las condiciones y de los espacios o aulas adecuadas para mejorar aprendizajes, fortaleciendo habilidades y/o actitudes propias canalizadas al logro superior de las competencias en el movimiento y en la optimización motriz que responda a las necesidades, estímulos, beneficios personales y grupales en el desarrollo de los niños y niñas. Vista desde esta perspectiva, se busca que los escolares desarrollen conocimientos sobre el cuidado de su cuerpo, utilizando actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo de juegos y actividades en su comunidad, contribuyendo en el transcurso del desarrollo de actividades en la adquisición de nuevos retos, valores, habilidades, intelectos y actitudes que beneficien la integridad física y propicien la calidad de vida de los niños y niñas, en la educación primaria.

El presente trabajo es realizado gracias a los esfuerzos mancomunados con los asesores de la UNT y el autor, en el cual se hará referencia a los pasos didácticos que utiliza el profesor en Educación Física para la enseñanza del área (EF), la intención de buscar algunas aclaraciones en la forma ¿cómo se enseña?, en el cual se ha priorizado los elementos referidos a la forma de la enseñanza (didáctica de área de EF) y sobre todo en la organización de la sesión de aprendizaje. Si nos ceñimos a una adecuada coherencia entre los elementos básicos de la didáctica de la sesión de EF, por lo tanto los estudiantes y el docente serán los beneficiados directos por la actitud motivacional del desarrollo e la sesión, el docente en su ejercicio de enseñar didácticamente organizada y los niños por desarrollar aprendizajes significativos en ambientes agradables y funcionales.

Delgado Noguera (1991), plantea que la acción didáctica como definición general en el que queremos fortalecer todo lo referente a la acción del maestro en logro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Los roles que desarrollan los docentes de educación como acción mediadora para el logro de los aprendizajes en los estudiantes; esto será crucial, en el desarrollo de los retos y tareas que se plantean desde currículo nacional y el programa curricular nacional.

Para poder identificar los diferentes factores y acciones que forman parte de la sesión de aprendizaje, se realizaron gracias a las practicas docentes diarias e interdiarias, así como; de los diferentes trabajos realizados y publicados por diferentes autores relacionados a la elaboración de la sesión de aprendizaje (clase) de EF, desde el diagnóstico realizado para recoger necesidades educativas sobre el conocimiento del desarrollo de las competencias a través de sus actuaciones diarias (contexto educativo local) mediante la práctica de juegos y actividades , que ayuden a los maestros a adquirir los conocimientos, capacidades y actitudes para afianzar el actuar didáctico y mediador en su labor profesional, relacionando los sustentos del área EF, y las áreas que se relacionan concatenadamente.

Para desarrollar el presente trabajo, se han propuesto los siguientes objetivos:

**Objetivo general.**

Identificar y explicar, la organización de la clase de Educación Física, criterios, tiempo de la organización de la clase centrada en el enfoque por competencias.

**Objetivos Específicos:**

- Incorporar en todos los niveles de formación, la enseñanza en la educación física, teniendo en cuenta criterios, espacios, material y los recursos didácticos adecuados.
- Definir los currículos la educación motriz de una manera transversal.
- Reconocer el trabajo colaborativo en los diversos espacios del desarrollo de la clase, puesto que ésta formará parte de la cotidianidad de las personas.
- Identificar las características del enfoque por competencias, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Aplicar el enfoque por competencias en la planificación de las clases diarias, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.

El contenido del trabajo presentado esta dado en dos capitulo, en cada uno de ellos se describe el contenido de los objetivos planteados.

Así también por otro lado se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPITULO I.

### DIDÁCTICA DE LA SESION DE EDUCACIÓN FISICA

#### **1.1. La secuencia didáctica y organizacional de la sesión de aprendizaje en educación física.**

Enfocar la educación de EF en la didáctica de las sesiones, y observar que el docente desde su labor pedagógica planifica teniendo en cuenta las necesidades de aprendizajes, en base a las cuales el docente toma decisiones determinantes en el proceso y en el recojo de evidencias de aprendizajes concernientes al desarrollo de competencias en la acción docente en el proceso de enseñar y aprender.

Delgado Noguera (1991), estima la interacción didáctica como un definición global en el que se quiere focalizar todo lo concerniente al rol que pretende el profesor en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La actuación del docente como profesional que desarrolla enseñanza - aprendizaje y de su labor como mediador en este proceso. Visto desde esta perspectiva, se debe definir la acción responsable y colaboradora del currículo nacional centrado en un enfoque por competencias y apoyado en una evaluación formativa, esto debe ser necesariamente un aliado potencial para el docente.

Analizando estos fundamentos, nos preguntamos: ¿Cómo se pueden relacionar los fundamentos curriculares, con la práctica de los mismos? Necesariamente coincidimos que los docentes de EF deben obtener datos de ¿cómo se desarrolla la intervención en la sesión?, respondiendo a la planificación y el desarrollo de la sesión de aprendizaje, sin perder de vista las nuevas perspectivas educativas.

Entendemos, por la transición del desarrollo de la enseñanza - aprendizaje a los tiempos en que los estudiantes están participando en la práctica de acciones y/o actividades, para el logro de las competencias. En las sesiones de aprendizaje en EF, afirmamos que los espacios en la sesión que los niños y niñas realizan una actividad

motora con el fin de conseguir desarrollar habilidades, actitudes y valores.

En el desarrollo de las clases de EF, se considera básicamente al tiempo, como el espacio de realización de la actividad de aprendizaje, el tiempo de la retroalimentación, las fichas informativas, la distribución de materiales, espacios y o actividades de transferencia, entre otras.

Pieron (1988) sostiene el espacio de acción motora como el espacio que el estudiante toma a la práctica de la actividad motora, que es el que está directamente relacionado con los propósitos de la sesión y el logro de los aprendizajes establecidos.

Podemos afirmar o decir, teniendo en cuenta las diversas investigación de la EF, que han priorizado las acciones fomentadas a encontrar el tiempo dedicado particularmente al aprendizaje motriz, enfatizando en las acciones de EF, que nos ayuden a obtener el logro de la competencia. El logro de la competencia significa haber desarrollado o combinado diversas capacidades, haciendo uso de diversas herramientas, habilidades, actitudes, vistas en el actuar por desempeños, orientados desde la planificación, organización y desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Tinning (1992), desde un punto de vista crítico, enjuicia lo que otros autores denominan como tiempo de aprendizaje académico (ALT), que es el espacio de tiempo que dedican los estudiantes a la práctica y que puede determinar que un maestro sea mejor o peor. Así, un profesor será mejor, cuanto más tiempo de aprendizaje académico dediquen sus estudiantes para el logro de los propósitos de aprendizaje. De esta forma, la calidad de la enseñanza estaría determinada solamente en acciones de los propósitos planificados por el maestro.

Partiendo con las propuestas realizadas por Tinning, valoramos el desarrollo significativo de la competencia, haciendo uso de diversos recursos educativos y personales. Actualmente teniendo en cuenta las estándares de aprendizaje, enfoques transversales, competencias, capacidades y desempeños, con una perspectiva clara sobre lo que se quiere enseñar y como aprenden los estudiantes, nos permite tener una perspectiva clara en el logro de competencia: el punto de partida para lograr

aprendizajes es tener en cuenta sus motivaciones, metas, sus fortalezas y limitaciones; plantearse de forma asertiva los lineamientos que ayuden la adquisición de aprendizajes significativos, para facilitar esto, los estudiantes, y de esta manera rescatar el actuar individual y eficaz en la adquisición o progreso de la actividad, dejando de lado las actividades netamente reproductivas y/o repetitivas, que no desarrollan aprendizajes significativos, sino que más bien generan acciones tradicionales de la enseñanza; adicionalmente podemos afirmar que la adquisición de las capacidades particulares y de las capacidades comunes, se debe gracias a los recursos y acciones generadas por el docente, previas a un buen diagnóstico y planificación.

De lo anteriormente establecido, podemos afirmar el interactuar didáctico del profesor de EF en la valoración del proceso, proyectada a motivar a los estudiantes para su propia formación o elaboración de la actividad, en relación de las necesidades de aprendizaje, y de los propósitos de enseñanza – aprendizaje, capaces de fomentar en cada ciclo y niveles de enseñanza, en la educación peruana.

## **1.2. Organización de la sesión de aprendizaje en educación física**

En educación física, a través, de la organización de la sesión, preparamos y se predispone el desarrollo estructural de la sesión de manera que facilite los procesos de enseñanza - aprendizaje. Actualmente debemos entender como organización de la sesión, a prever las diversas estrategias posibles y ponerlas a disposición de los actores educativos (alumnado y el docente), con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la forma de enseñar, utilizando los adecuados materiales, recursos y los diversos espacios donde desarrollamos la clase; se debe tener en cuenta también la adquisición de valores y los propósitos de educación en la EF. Como docentes esto nos ayuda a establecer la organización del espacio, del tiempo y de los materiales y recursos educativos, con el fin de desarrollar clases más dinámicas que propicien el compromiso, la participación e inclusión de los estudiantes.

La finalidad de la importancia organizacional y de las injerencias que con ellas confluyen, se apoya en establecer fundamentos para la enseñanza y aprendizaje, y

entregar a los estudiantes las más altas oportunidades de intervención, y siempre en las mejores condiciones posibles de seguridad. (Pieron, 1988, p. 143).

Planificar la sesión en EF, implica buscar y/o adecuar condiciones de aprendizaje apropiadas para el desarrollo de los mismos, sin dejar de lado el fortalecimiento y/o enseñanza de los valores, didáctica para la enseñanza de la EF y los propósitos de aprendizaje; además, de las circunstancias, las características socioculturales, los ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta el tiempo en el que se desarrollan las sesiones. En la organización de la clase se debe prever también el cuidado de la salud integral de los estudiantes, en la actuación de la actividad motriz, respondiendo a la prevención de accidentes y de acciones de riesgo, los esfuerzos de los estudiantes y sus limitaciones, es importante también prever como evitar o tratar las diversas complicaciones en los desplazamientos de los niños y niñas por el espacio aprovechable, en los movimientos de pelotas u otros materiales y recursos, o en aquellos momentos en que surjan ciertas incertidumbres o miedos y es necesaria la actuación y figura del maestro.

De acuerdo a las complejidades de las interacciones entre los actores educativos: docente/estudiantes, docente/grupo clase, estudiantes-estudiantes, el desarrollo de las sesiones necesitan condiciones y acciones para desarrollar positivamente el proceso del desarrollo de aprendizaje. Para que la organización de la sesión de aprendizaje sea pertinente, debe estar posicionada en función de las finalidades y/o propósitos de aprendizaje, (competencias, capacidades y desempeños) que pretendemos que los estudiantes logren y de los contenidos que vamos a desarrollar; para ello, se tendrán que ver las formas de organización (en pares, grupo clase, equipos de trabajo de dos o más estudiantes, entre otros) y el material en una distribución pertinente que posibilite realizar actividades de manera favorable y productiva; a través, de la atención simultánea y diferenciada para aulas unidocentes y multigrado, a partir de las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo, a Sánchez Bañuelos (1986), proponía cuatro causas que deben cumplir el plan y organización de la sesión de EF:

- **Mayor posibilidad de asimilación en el aprendizaje.** Ello es posible, teniendo en cuenta la distribución adecuada y oportuna de los espacios con el fin de asegurar mejores posibilidades de aprendizaje y tratando adecuadamente las limitaciones.
- **Máxima participación.** La forma de organización de los estudiantes fomentara, determinadamente la participación activa o no de los niños(as) en el desarrollo de la sesión.
- **Personalización de la enseñanza.** Las diversas fortalezas y limitaciones de los estudiantes, son tratadas utilizando diversas estrategias de atención (simultánea y diferenciada) de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Desenvolvimiento de un buen clima afectivo y el desarrollo general de clase.** Esto permite establecer las interrelaciones personales entre los actores educativos.

El docente en las sesiones de EF dentro de su planificación prevé acciones necesarias para promover la participación activa e inclusión de las niñas y de los niños en las actividades motoras. El tiempo en la organización. Planificación y ejecución de la sesión no es rígido sino más bien, está en función a las característica y necesidades de los estudiantes, procurando en cada momento que el tiempo que se dedica a la tarea sea mayor y con mejores oportunidades de aprendizaje. No es suficiente que nuestros estudiantes efectúen acciones físicas, deberán identificar lo que están realizando y cómo pueden mejorarlo, teniendo siempre una mirada fija en los propósitos de aprendizaje, fortaleciendo también una educación en valores, esto en definitiva apunta a asumir retos, responsabilidades, realizar trabajos colaborativos y cooperativos, entre todos los actores implicados en la educación, logrando así fortalecer actitudes favorables para una buena convivencia escolar. Esto permitirá desarrollar una buena convivencia en el aula y relaciones interpersonales, mediante la participación didáctica, logrando mejoras en los aprendizajes.

Dentro de la planificación de la sesión de aprendizaje de EF, se debe procurar propiciar mejores ambientes de enseñanza - aprendizaje, aportando a la formación integral de los estudiantes, facilitando el aprendizaje en valores, considerando las limitaciones y posibilidades para el aprendizaje en las diversas actividades motoras, logrando una mejor práctica de la acción física de forma recreativa y provechosa.

### **1.3. La organización en la sesión aprendizaje desde distintas perspectivas de los docentes.**

Los estudiantes como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, también asumen responsabilidades, sobre todo en la organización y desarrollo de las actividades motoras. La organización está en función a la planificación y a los propósitos planteados en base a las necesidades de aprendizajes, recogidas en el diagnóstico, esto es determinante en la participación de los estudiantes.

### **1.4. Diferencias entre educación tradicional y técnica.**

La estructuración de la clase en la educación tradicional, busca repotenciar el control de la sesión y de la ejecución de la sesión motora de forma ordenada, en razón a las necesidades e intereses del docente, a través de mandato establecía criterios personales y ejercicios de orden; con los cuales pretendía establecer rangos en las condiciones para instruir a los estudiantes a través de ejercicios físicos.

Por el contrario, una organización de la sesión desde un enfoque tradicional, en la que la eficacia de la enseñanza era presentada por la actuación del docente y el aprendizaje motriz de los estudiantes. Citando a Siedentop (1986), se precisa que la acción del profesor es eficiente cuando promueve aprendizajes relevantes de las sesiones físicas mediante: el máximo espacio de interacción de los estudiantes en las actividades motoras, la ejecución de feed-back, crear una buena convivencia en la sesión y una planificación idónea de la misma.

La planificación del docente eficiente es aquella en la que el profesor propone a los estudiantes en el tiempo y con los recursos sugeridos para promover la máxima acción motriz de éstos en el proceso con tiempo máximo (Pieron, 1999). La inquietud sobre el “tiempo de compromiso motor” o tiempo que el estudiante necesita para realizar las actividades en educación física, sea mayor, que el tiempo que utiliza el docente para el periodo del tiempo para la presentación de las tareas y de estructuración de las mismas, ya que el tiempo que el estudiante utiliza para ejecutar una actividad física, se relaciona el actuar motor.

En la actualidad y de acuerdo al CURRÍCULO NACIONAL, el docente de educación física, debe planificar 10 o máximo 20 minutos de tareas, de 2 o tres horas pedagógicas, según su plan de estudios (45 minutos considerada como hora pedagógica); al realizar estas acciones, se contara con un máximo tiempo de ejercicio y de oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias. De esta forma, aquel maestro que labora con equipos de 20 -25 estudiantes debe designar tareas planificadas que conlleven a trasladar los recursos y los estudiantes, de manera eficiente, de tal forma que prevé el máximo tiempo real para la práctica (Del Villar, 2001).

La importancia de que el docente se desenvuelva dentro de una enseñanza a partir del enfoque por competencia, permitirá la eficiencia y eficacia, en cuanto a la gestión del tiempo para el aprendizaje motor, minimizando el tiempo de planificación, pues lo más relevante es dedicarle tiempo a la ejecución de las actividades físicas; estas actividades son vistas y planificadas desde la caracterización del estudiante, en base a sus necesidades de aprendizaje, permitiendo la significatividad de los aprendizajes.

En general la educación tradicional en educación física es que, son menos rígidas que favorezcan los espacios en zonas donde el estudiante pueda desenvolverse mejor en el desarrollo de las situaciones motoras planificadas por el profesor. La actuación del maestro es siempre individualista e impositiva y sus decisiones están direccionadas en la eficiencia de la ejecución de las tareas físicas, por encima de las necesidades del estudiante.

La tarea de los docentes de educación física en la actualidad, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es mucho más grande en responsabilidad de planificación y pertinencia de los que se enseña. Es así que una de las grandes preocupaciones que tienen los maestros en la intervención de proceso es asumir realmente las responsabilidades en la estructuración y la vigilancia de la sesión. Tinning presenta el presente enunciado:

...Los maestros que inician a aprender, con toda probabilidad, que la planificación es una cuestión justa en el tiempo de priorizar las oportunidades de control

de la sesión y que el control en mención de la sesión es una inquietud predominante para el docente principiante. (Tinning, 1992, p. 117).

Las experiencias en las que se puedan relacionar los estudiantes, responde siempre a la forma organización con la posibilidad de interactuar, y asumir autonomía y responsabilidades para la práctica en EF, que se busquen la manera de organizarse y de lograr un clima afectivo de sesión, para promover la convivencia escolar en los espacios y en las interrelaciones entre los actores de la educación.

Siedentop (1998) pone énfasis en la planificación preventiva de la sesión como aquellas formas que los maestros utilizan para producir y sostener un ambiente afectivo priorizado en el desarrollo de las sesiones, donde un poco tiempo se dedica a la planificación. Por eso, estipulamos la relevancia del proceso y los factores ambientales del mismo, el desarrollo individual y las interacciones sociales de los estudiantes.

Vista desde un enfoque humanista, estas acuerdos y rutinas, no considera elementos cuantitativos (poco tiempo para la planificación y más sobre el desarrollo de las actividades físicas) y sí el aspecto cualitativo (las interacciones de los estudiantes), buscando generalmente el compromiso de los estudiantes sobre las actividades que desarrolla. Los acuerdos del actuar en la sesión de EF se proponen y se promueven relativamente entre el docente y los estudiantes, para luego ser valoradas o evaluadas según el cumplimiento de los acuerdos previamente establecidos.

La organización de la práctica en EF, cuando el estudiante recibe la información para realizarla relacionado lo con la actividad física, son los estudiantes los responsables de distribuir los espacios en función a las necesidades, posibilidades, limitaciones, oportunidades o intereses personales, y controlen las tareas en función a las previsiones propuestas por el docente (tiempo, espacio, recursos y materiales, etc.). las formas de atención simultánea, diferenciada o en grupos (asignación de tareas, grupos por nivel o grados,).

## CAPITULO II.

### ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### 2.1. Organización constructivista y cognitiva

La organización de la sesión de aprendizaje centrada en los estudiantes. Son nuestros estudiantes, que, ante los diferentes retos y planteamientos planificados por el docente, quienes se agrupan, se distribuyen, haciendo uso adecuado de los recursos y materiales de forma pertinente para desarrollar actividades significativas, que contribuyan al logro de propósitos de aprendizaje.

Si consideramos que enseñar es (en el contexto de una lección) el disponer de ciertas condiciones humanas, temporales y espaciales de manera que la clase entre en contacto con la materia de modo significativo, agradable y productivo, entonces el tema de la organización se halla en el corazón mismo de las responsabilidades de un profesor. No obstante, es importante apuntar que las decisiones relativas a la organización de la clase no son un coto exclusivo del profesor, deberían tomarse de acuerdo con los alumnos. (Tinning, 1992, p. 118)

Puntualizamos de forma pertinente y funcional que en la intervención didáctica, es la que más relaciona al estudiante y su contexto y las formas de intervención consideradas directas y mediadoras por el docente, en este sentido la función del maestro es guiar los procesos de enseñanza- aprendizaje, a través de sugerencias y acciones en las que los estudiantes de primaria será el único protagonista responsable del logro de sus aprendizajes. Para la organización de los estudiantes, al principio, actúan de manera autónoma, sin limitaciones, es nos hace suponer que el docente brinda una adecuada información para proponer y promover actividades de aprendizajes, estas actividades promueven en el estudiantes la organización adecuada y pertinente en el logro de situaciones relevantes.

La posición del docente es interna y su preocupación es ayudar a los

estudiantes en el proceso de comprensión para que sean los estudiantes los únicos capaces de experimentar y vivenciar la situación. Aprender, siguiendo a González Valeiro (2001), es implementar un plan de encuentro en el que el estudiante tiene un espacio para el desarrollo de actividades donde interactúan la visión y la acción. Cada estudiante desarrollara las situaciones motoras de la manera que le sea fácil para él, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje, sobre todo del modo de interacción para el logro de las actividades o sesiones de aprendizaje. El docente en la planificación de la organización didáctica de la sesión deberá propiciar actividades que promuevan retos reales e imaginarios, implicando, esfuerzo, con la finalidad de despertar el interés en su formación, favoreciendo situaciones que el estudiante debe buscar, investigar, indagar y resolver acciones significativas del aprendizaje. También, pretendemos fortalecer los momentos de análisis, reflexión y retroalimentación sobre lo que el estudiante está aprendiendo

En la manera que los juicios del docente se movilizan a la par con el incremento de la confianza hacia el asunto del aprendizaje de los estudiantes, los asuntos o las situaciones de planificación se van visualizando que tienen una índole significativa. (Tinning, 1992, p. 118).

La planificación de la organización de la sesión de aprendizaje no solo sirve para controlar el desarrollo de la actividad, existen muchas acciones que debemos considerar con la finalidad de asegurar la participación dinámica entre las interacciones personales e interpersonales, fomentando una buena convivencia. Podemos afirmar que el docente tiene como responsabilidad planificar y prever las acciones necesarias y pertinentes para el desarrollo de aprendizajes, haciendo uso efectivo del tiempo, materiales y recursos pertinentes y por otro lado la responsabilidad del estudiante para actuar de manera responsable y significativa, de acuerdo a los diversos grados de atención.

Para finalizar acotamos y resaltamos, los “ambientes de aprendizaje” planteados por Blández (1995), buscando la intervención directa del docente, a través de la previsión de los espacios, recursos y los materiales. Es una instrucción por

descubrimiento, en la que el docente, antes de la clase, planifica y provee los espacios donde se van a desarrollar las actividades físicas, con ello los estudiantes, a través de la exploración motriz, los que se relacionen y efectúen las acciones; prestando atención a lo que realizan los escolares, de la dificultad en la solución, y el recojo de información con los criterios de valoración determinada, la cual busca orientar la actividad, o identificar los errores que estamos incurriendo e incluso planteara propuestas, que fomenten o enriquezcan la participación, integración e inclusión, con la finalidad de orientar las respuestas significativas de los niños y niñas.

Citando las pautas presentadas por la docente (Julia Blández), para la elaboración de espacios de aprendizaje, debemos tener presente las siguientes razones:

- Empleo de todo tipo de materiales, priorizando estructurados y no estructurados, según la intención pedagógica.
- La selección de los espacios debe atenderse en relación de la acción estimulante e incentivo para que se pueda dar el reconocimiento motriz.
- La existencia de diferentes ciclos de complejidad que desarrollen capacidades, habilidades y actitudes, evaluando oportunidades y posibilidades, para evitar las limitaciones.
- La pertinencia a los propósitos y contenidos de la sesión de aprendizaje en educación primaria.
- 

Teniendo en cuenta la didáctica para la enseñanza de educación física, consideramos que orienta a la forma de enseñanza, favoreciendo, el análisis, la reflexión y la toma de decisiones por parte del profesor, para proponer mejoras en el proceso de EA. La importancia que se da al espacio, materiales y recursos para los estudiantes y la observación de las experiencias vividas en el interactuar, de manera individual o colectiva de manera libre, estas contribuyen a identificar las ventajas y desventajas que desarrollan los estudiantes cuando se promueve aprendizajes significativos, que permita tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes en el área de Educación física.

## **2.2. Elementos básicos en la sesión de educación física.**

Identificamos y proponemos diversos factores, para la adecuación de espacios idóneos sobre los que habrá que apoyarse para realizar sesiones de aprendizaje, que optimicen el desarrollo de competencias y capacidades y con ello promover el logro de aprendizajes significativos, e ir analizando y valorando la estrategias y cada uno de los elementos de la organización de la sesión de aprendizaje.

## **2.3. Organización de la sesión considerando a los estudiantes**

Tomando como referencia al plan de estudios, propuesto en el Currículo Nacional 2016, por el Ministerio de Educación, se considera primero como primer aspecto relevante al tiempo que este planificada la sesión para poder determinar las acciones y formación de equipos de trabajo, prever las posiciones de labores y las técnicas de enseñanza más asertivas y pertinentes. La mayor participación motora y de aprendizaje de los estudiantes depende también de la cantidad de estudiantes en el aula. Para promover la participación activa de nuestros estudiantes, el docente deberá planificar diversas estrategias en función a las competencias que desee desarrollar, de las condiciones y el material pertinente para el logro de actividades.

En la sesión de aprendizaje de EF es eficiente propiciar la agrupación de los estudiantes de la forma más apropiada de tal manera que nos ayude a realizar trabajos grupales e individuales. La planificación es la forma más práctica de anticipar las consideraciones y estrategias metodológicas y didácticas, con el fin de fomentar que el estudiante se involucre de manera activa y logre aprendizajes significativos poniendo énfasis al desarrollo de las competencias; visto desde un enfoque por competencias.

Dentro de los elementos básicos a tener en cuenta tomamos como referente al número de estudiantes que participan en a la sesión de aprendizaje, así como también el tiempo de la de la sesión y la disponibilidad de recursos y materiales, estructurados y no estructurados, según la intención pedagógica.

Las sugerencias para la organización de los estudiantes para promover el logro de los propósitos de aprendizaje en la sesión de Educación Física son las siguientes:

- **Trabajo individual.** Con la finalidad de desarrollar en los estudiantes habilidades de trabajo independiente, y fortalecer la toma de decisiones de manera individual y autónoma.
- **Trabajo con todo el grupo de clase.** nos permite atender a todos los estudiantes de una sección o grado de manera directa y simultánea en la sesión de EF, donde el desarrollo puede ser:
  - Atención simultánea, realizando trabajos con todos los estudiantes al mismo tiempo y efectuando actividades relacionadas.
  - Atención en pares y/o grupos: los estudiantes pueden agruparse por parejas, primero actúa uno y después el otro; así como también en diversos grupos de trabajo.
  - Atención diferenciada, planificar acciones que nos permitan atender a los diversos grupos de diferente manera, según sus necesidades de aprendizaje.
  - Atención directa, atender a los estudiantes con mayor necesidad de una forma directa e individualizada.
  - Atención indirecta, realizando acciones todos los estudiantes al mismo tiempo, resolviendo actividades similares, ayudados por los monitores, mientras el docente atiende a otro grupo.

Esta forma de trabajo tiene como finalidad de brindar informaciones técnicas, para ofrecer actividades, para desplegar, revisar y retroalimentar el ejercicio, no dejando de lado las diversas actividades donde se pueda realizar trabajos que permitan reforzar valores sociales desde la Educación Física.

- **Trabajo en grupo o subgrupos.** Permite trabajar con equipos más menores teniendo en cuenta la actividad y los propósitos de aprendizaje. Se propone:
  - **Niveles de ejecución.** Debemos establecer subgrupos de trabajo en función a las necesidades individuales y grupales. Con la finalidad de trabajar en espacios determinados realizando las tareas de acuerdo a su nivel.
  - **Motivaciones u voluntades optadas por los estudiantes (habilidades y actitudes).** Los estudiantes deben agruparse de manera voluntaria de acuerdo a sus preferencias y en función de la actividad propuesta. La agrupación o la

conformación de la cantidad de grupos, está en función a los espacios con los que se cuenten para el desplazamiento y/o desarrollo de la actividad.

La propuesta para trabajar en grupos resulta interesante para promover actitudes y la práctica de valores sociales del trabajo en equipo y favoreciendo el desarrollo o puesta en marcha del trabajo cooperativo enfocados en la búsqueda del bien común, en el que lo único que cuenta es la socialización y el logro de las actividades, fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje entre los actores de un mismo equipo de trabajo.

“La intervención didáctica del profesor deberá estar orientada para que el alumnado encuentre situaciones educativas que pueda experimentar y vivenciar, que favorezca la regulación de la actividad grupal a través de planteamientos cooperativos y no competitivos (estos son los que suelen darse en el desarrollo de las actividades físicas), de satisfacción y placer en contra de los estados de ansiedad que pueden crear los planteamientos educativos” (Romero Cerezo, 1995).

### **2.3.1. La forma de la organización**

La forma de planificar la organización de la sesión de aprendizaje no es completamente rígida, por el contrario, se encuentra abierta y sujeta a modificaciones en favor de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con las diversas estrategias y algunas rutinas de clase claras para todos, de tal manera que una buena organización en la sesión dé libertad para que el docente pueda enseñar y los alumnos puedan aprender libremente.

La estructura de la organización, atiende diversas actividades y criterios:

- **Participación activa de los estudiantes:** La previsión, distribución y utilización de los materiales y recursos educativos, están estrechamente ligadas a la motivación y participación de los estudiantes y a las actividades que realice. El estudiante se encuentra en libertad para formar equipos de trabajo, por lo tanto; el docente monitoreará activamente este proceso.
- **Organización y distribución:** El orden en el trabajo en equipos es crucial, para una

adecuada distribución y control de los mismos y para que las tareas se ejecuten de una manera precisa. Siendo el maestro el responsable de la actividad orientada, esto ayuda a la realización oportuna de las actividades designadas llevando el control oportuno de cada una de ellas.

- **Propósito de la sesión.** Planificar diversas acciones que se pueden aplicar en una sesión de Educación Física, el reparto y verificación del espacio, de los materiales y recursos, deben estar determinadas por la propia actividad y sobre todo debe responder al logro del propósito de aprendizaje de la sesión. Se debe elegir, prever los materiales pertinentes y de acuerdo a los espacios y necesidades de aprendizaje, con la finalidad de dinamizar el trabajo colaborativo y ordenado en cada sesión de aprendizaje. Podemos afirmar que la organización de la sesión responde a aspectos propios de la sesión cuando se utilizan los materiales y recursos pertinentes, para que el estudiante o equipo de trabajo haga uso efectivo del tiempo y de los espacios con la única finalidad o propósito de desarrollar competencias en los estudiantes.

### 2.3.2. El tiempo en la organización

Se habla de tiempo para el desarrollo de las actividades de aprendizajes, y de las acciones necesarias para desarrollar en el tiempo disponible las diversas tareas.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la buena organización brinda el tiempo suficiente para observar y diagnosticar las dificultades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la priorización en la atención a los estudiantes con mayor necesidades de aprendizaje, con el fin de promover la participación oportuna de todos los estudiantes, para que todos a un mismo nivel logren los propósitos de aprendizaje a través de la actividad física, incentivando al estudiante que durante mucho más tiempo participe y practique, actividades físicas con el compromiso del cuidado de su cuerpo.

La forma de considerar las acciones, condiciones, espacios, recursos y materiales pertinentes, contenidos de forma concisa y estructurada facilitan la labor de la enseñanza por parte del docente y promueve el aprendizaje de los estudiantes de manera práctica, evitando cualquier tipo de interferencia e inseguridad, propiciando la participación activa de los estudiantes, relaciones afectivas y sociales, facilitando las

condiciones de aprendizaje. La ubicación y posición que asumen los estudiantes de manera inmediata después de recibir las orientaciones del docente, sin dudas, esto facilitaría mayor disposición de tiempo el desarrollo de la actividad.

De no llevarse a cabo lo anteriormente descrito, podemos afirmar que el tiempo en la organización es deficiente, pues, los estudiantes muestran dudas para distribuirse para ejecutar la actividad, esto necesita de nuevas orientaciones y consignas para que puedan comenzar. Si el espacio de planificación y vigilancia es superior que el tiempo de aprendizaje, las actividades de enseñanza suelen presentar enormes dificultades para planificar a los estudiantes.

#### **2.4. Uso de los materiales y recursos en la sesión de educación física**

Los materiales y recursos que se utiliza para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, constituyen un factor predominante para el logro de metas y propósitos de aprendizaje y al desarrollo de determinadas competencias. La utilización efectiva de los materiales y recursos estructurados y no estructurados y de identificar las acciones importantes que se pueden realizar, y sus limitaciones de proceso en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario analizar el material y delimitar las necesidades.

Las características de los materiales y recursos deben ser: facilitar el logro de los aprendizajes, asegurar la integridad y efectividad de las actividades, eludir probables situaciones desfavorables, el material debe ser cómodo, práctico y adecuado, de fácil manejo y movilidad, que no presenten inconvenientes en el uso, que sea atractivo - motivador y responda a las cualidades y necesidades propias de los estudiantes.

El material es pertinente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, cuando responde a las siguientes características:

- Responde al desarrollo de la sesión.
- Es adecuado y motiva el cumplimiento y desarrollo de la sesión.
- Es pertinente y no es peligroso.

- Es de fácil movilidad y desplazamiento.
- Responde a una determinada edad, ciclo y/o nivel.
- Son pertinentes según su intención o finalidad educativa.

Es importante prever los materiales a utilizar en cada sesión de aprendizaje, debido a que muchas veces cuando no se planifica suelen presentarse grandes dificultades cuando emplean el material improvisadamente, pues, no siempre lo tienen previsto y es por ello en muchas ocasiones cortan la clase para adquirirlo.

El uso de los materiales deben presentarse como una oportunidad de aprendizaje y no como una dificultad; las cuales, por no agenciarse de él de manera oportuna, para el uso efectivo, su distribución y el uso del material durante la actividad motora, es por ello, que en ocasiones se pierda tiempo, para adquirirlo.

## **2.5. Utilización de los espacios**

La utilización adecuada de los espacios: promueve siempre el buen desarrollo de las acciones motrices, y permite la naturalidad de los movimientos en la ejecución de la clase. En algunos casos ocurren acciones fortuitas que no están planificadas como es el caso choques, golpes, impactos de pelotas, tropezones, entre otros.

En muchos casos en el desarrollo de las sesiones o actividades motoras, quedan espacios libres y que pueden ser utilizados por el docente y estudiantes en la planificación y realización de las actividades. El aprovechamiento de estos espacios ayudara a realizar el uso más adecuado en el desarrollo de la clase.

Es por ello que, estamos seguros de que el uso adecuado de los espacios donde se desarrolla la actividad cuando la distribución y los movimientos que realizaran los estudiantes fomentan que la sesión se pueda aplicar con cierta fluidez y motivación, verificando el actuar de los estudiantes y las probabilidades y/o propósitos de aprendizaje.

## **2.6. Educación física desde la corporeidad y la motricidad**

El movimiento es considerado como el cambio de postura o de cambio de lugar del cuerpo, como parte de una acción física y biológica que le ayuda a los estudiantes a movilizarse.

La motricidad en cambio, es conceptualizada como la forma de expresión o actitud de las personas, una acción voluntaria y consiente, en las cuales las características físicas son predominantes para su desarrollo.

De acuerdo con el movimiento y la motricidad, el cuerpo no es objeto, sino resultado de sí como sujeto con movimiento y capaz de adecuarse a cualquier acción. La educación actual considera el movimiento como una de las manifestaciones de la motricidad, la cual se centra en la actividad innata de las personas, para el desarrollo de las actividades motoras.

La motricidad es el resultado de la espontaneidad, de la intuición; de las diversas personalidades de adecuación y de adaptación a las actividades motrices. Vista desde la escuela, los estudiantes elaboran su propio movimiento o actuar físico como producto de su personalidad. La identidad motriz es el resultado o reflejo de los procesos afectivos, cognitivos, habilidades y actitudes que se adquieren y se han adquirido durante el desarrollo de los seres humanos. En realidad, el movimiento es innato a los seres vivos y por razón de los seres humanos.

Muchos autores coinciden, en que la motricidad es la expresión de lo que de nuestras acciones, de cómo hemos sido, como somos y como seremos en el futuro y es la energía que nos motiva a sobrevivir y con ello ser más conscientes de que tipo de personas somos, dónde estamos (en valores, actitudes y acciones relevantes) y hacia dónde vamos (a futuro, nuestros propósitos, metas de superación, realización de nuestra corporeidad y profesionalismo).

La motricidad es considerada como la capacidad del hombre para movilizarse o actuar frente a diversas situaciones en diferentes espacios.

La corporeidad en cambio se resume como: el modo del hombre de estar en sí mismo.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA** Para la enseñanza de la educación Física, resulta indispensable incorporar, una didáctica pertinente para la enseñanza de la educación física en todos los grados, ciclos y niveles de la EBR, los fundamentos teóricos de la corporeidad y la motricidad, se deben fundamentar en la construcción del aprendizaje significativo, con el objetivo de formar integralmente al estudiante, que promueva el conocimiento de su cuerpo, la expresión, la creatividad y la interrelación entre sus pares. Con la finalidad de fortalecer los aprendizajes desarrollando competencias, capacidades, habilidades y actitudes afrontando nuevos retos del mundo actual, fundamentada en una educación en valores.
- SEGUNDA** La necesidad de contar con oportunidades homogéneas, tanto para los estudiantes de las zonas rurales como de las zonas urbanas, de tal forma que puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje y participación en eventos, y desarrollo de competencias; visto de este modo es importante incorporar un currículo transversal que no se encuentre únicamente ceñida a lograr: el rendimiento, la disciplina y la competencia, en los estudiantes.
- TERCERA** La importancia de implementar el trabajo colaborativo en la escuela, en los diversos espacios del desarrollo de la clase y definitivamente dejar de lado los enfoques tradicionales, con la finalidad de formar parte de la cotidianidad de los estudiantes, contribuyendo con el desarrollo integral, a través del trabajo en equipos, evitando así, los programas de promoción o recuperación en el área de EF.

## **RECOMENDACIONES.**

- El desarrollo y organización de la sesión de aprendizaje en el área de educación física, debe tener en cuenta las acciones a tomar desde la previsión de materiales, recursos, establecer espacios y tiempos, que posibiliten el aprendizaje por competencias de los estudiantes en los diferentes grados, ciclos y niveles, es por ello, que se debe planificar coherentemente y de una manera diversificada, teniendo como base la evaluación formativa.
- La educación física debe ser vista como un camino o una herramienta para lograr aprendizajes significativos, a la par o de manera transversal con otras áreas curriculares; esto nos ayudara a mejorar y fortalecer el desarrollo de competencias motrices.
- Las sesiones de aprendizaje deben fomentar aprendizaje real, autónomo, social, y diverso de cada una de las diferentes actividades realizadas con el grupo de clase. Debemos introducir en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las formas de atención (atención simultanea y diferenciada), la organización (en pares, grupos pequeños, con monitores, grupo clase, entre otros), con la finalidad de atender las necesidades de aprendizaje de manera oportuna y desde la necesaria y sostenible.
- Las sesiones de aprendizaje basadas en el enfoque por competencias deben causar o generar el interés de los estudiantes, y a partir de ello, lograr mejoras en los aprendizajes, e incentivar y motivar en la partica de la educación física. Fomentando el desarrollo de capacidades, potencialidades y habilidades, a partir de experiencias reales y complejas.

## REFERENCIAS CITADAS

- Arráez, J. y Romero, C. (2000). Didáctica de la Educación Física. En L. Rico y D. Madrid (Eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid, Síntesis, pp. 99- 151.
- Chavarria, X. (1993). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria: del diseño curricular base a la programación de las sesiones*. Barcelona, Paidotribo
- Del Villar, F. (1993): *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en Formación Inicial*. Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva. Tesis doctoral inédita.
- Del Villar, F. (2001). La interacción en la Educación Física. En Vázquez, B. (coord.). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid, Síntesis, pp. 199-225.
- Fuller, F. y Bown, O. (1975). Becoming a Teacher. En Ryan, K. (Ed.). *Teacher Education, the 47 th yearbook of the NSSE, part II*. Chicago (USA): Rand McNally.
- González Valeiro, M. (2001). El comportamiento de los alumnos en las clases de Educación Física: procesos motores y su influencia en el aprendizaje. En Vázquez, B. (coord.). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid, Síntesis, pp. 121-136.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid, Gymnos.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona, Inde.
- Romero Cerezo, C. (1995). *Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en Educación Física en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente*. Universidad de Granada. Tesis doctoral inédita.

- Romero Cerezo, C. (2000). La negación del paradigma técnico y su alternativa interpretativa en la formación del profesorado de educación Física. En Contreras Jordán (coord.). *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física: actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física*. Ciudad Real, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp.47-72.
- Romero Cerezo, C. (2001). Educación Física y su investigación didáctica. En Díaz, A. y Segarra, E. (coords.). *Actas del 2.º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad*. Murcia, Consejería de Educación y Universidades, pp. 591-616
- Romero, C. y Cepero, M. (2002). *Bases teóricas para la formación del maestro especialista en Educación Física*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid, Gymnos.
- Siedentop, D. (1986). The modification of teacher behavior. En M. Pieron y G. Graham (eds.), *Sport Pedagogy*, Champaign, Human Kinetics, pp. 3-18.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona, Inde.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Vázquez, B (coord.) (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid, Síntesis.
- Veenman, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 54, pp. 143-178.
- Vera, J. (1988). *El profesor principiante*. Valencia: Promolibro.
- Vonk, J.H.C. (1983). *Mentoring beginning teachers: Development of a Knowledge base for mentors*. American Educational Research Association.

## La organización de la clase en educación física.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>kipdf.com</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>revistaseug.ugr.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>blogs.edweek.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.us.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



10	<a href="http://www.docentesaldiadjf.com">www.docentesaldiadjf.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://tesisexarxa.net">tesisexarxa.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.