

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **La inclusión social en educación inicial**

#### **Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

**Yumi Comperito Robles**

**Juanjui– Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La inclusión social en educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Juanjui– Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La inclusión social en educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Yumi Comperito Robles (Autor)

  
.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

  
.....

Juanjui– Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Juanjul, a veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La inclusión social en educación inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **YUMI COMPERITO ROBLES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **YUMI COMPERITO ROBLES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A mi padre celestial, esposo Ramón, Méndez Untiveroz, mi hijo; Adriel A. Méndez Comperito por su amor y comprensión infinita, por quienes seguiré esforzándome cada día.

## ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPITULO I	12
ANTECEDENTE DE ESTUDIOS	12
1.1. Antecedentes Internacionales	12
1.2.- Antecedentes Nacionales	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1.-La inclusión	14
2.2.- Teorías de la inclusión y teorías de desarrollo infantil	14
2.3.- Indicadores de inclusión	15
2.4.- Definición de la inclusión social	16
2.5.- Definición de La inclusión Educativa	16
2.6.- La inclusión social en el nivel inicial	17
2.7.- La inclusión Educativa dentro de la inclusión social	18
2.8- Los PRONEI, como una herramienta de inclusión social.	18
2.8.1-Definición del PRONEI	18
2.8.2- Origen de creación del PRONEI	19
2.8.3-Características del PRONEI	19
2.8.4- Objetivos del PRONEI	19
2.9.- El rol de la docente frente a la inclusión social	20

<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>22</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>23</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.</b>	<b>24</b>

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación lleva como título “La inclusión social en la educación inicial” la cual nace de la curiosidad y reflexión consciente de conocer un poco más sobre la inclusión social y educativa, y de manera particular el PRONEI, es por ello que el objetivo general es: Conocer la inclusión social en los niños y niñas del nivel inicial, y para ello se ha utilizado el método descriptivo, exploratorio, y se ha utilizado diferentes fuentes bibliográficas físicas y virtuales. Finalmente, se concluye en la importancia y reflexión para el desarrollo social el conocimiento y la investigación de una educación más inclusiva.

**Palabras clave:** Inclusión social, PRONEI, nivel inicial.



## **ABSTRACT**

The research work is entitled "Social inclusion in initial education" which is born from curiosity and conscious reflection to know a little more about social and educational inclusion, and in a particular way the PRONEI, that is why the objective general is: To know the social inclusion in the boys and girls of the initial level, and for this the method has been used is descriptive, exploratory, and different physical and virtual bibliographic sources have been used. Finally, it is concluded in the importance and reflection for the social development the knowledge and the investigation of a more inclusive education.

**Keywords:** Social inclusion, PRONEI, initial level

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, está muy en boga la inclusión en la sociedad, como una manera de práctica y políticas para una convivencia más pacífica y justa. Sin embargo, no siempre ha sido así, anteriormente la desigualdad era más grande, y era un conjunto de debate y lucha para que se realice una práctica en base a este ideal de justicia.

De la misma forma, la inclusión, señala varias connotaciones y clasificaciones, por ejemplo, inclusión educativa, inclusión económica, inclusión social, etc; en este caso, se va tocar la inclusión social.

De acuerdo al contexto de la realidad problemática Cabe precisar que se debe tener una clara precisión de diferenciación entre la inclusión social y la inclusión educativa propiamente, si bien es cierto, se encuentra relacionada. Para ello, se menciona que la inclusión social, tiene que ver con la posibilidad de insertar a todos con las mismas oportunidades, y no se vea excluido socialmente, estas pueden ser personas con discapacidades, personas vulnerables, estudiantes con diferentes habilidades, adultos mayores que no terminaron la escuela, etc. Y una forma de insertar e incluir es a través de la inclusión educativa que representa que todo estudiante tiene derecho a la participación del aprendizaje, uno espacio de ello, es la escolarización. “se debe tener claro que aprenden ahora los estudiantes en educación básica para contar con las herramientas que les permitan, su desarrollo pleno y garanticen su inclusión social efectiva” ( Currículo Nacional de Educación Básica). Además, la inclusión, esta también catalogada como un enfoque transversal del perfil del egresado.

Ahora dentro de este bagaje de inclusión social estudiantes, son los niños del nivel inicial, que nos llama el interés de estudio, producto de que es importante los primeros de

edad en la formación y educación. “La UNESCO menciona que la inclusión en la primera infancia es un proceso que permite el respeto y la valoración de la diversidad de niños, por ende, promover la atención integral en educación inicial, significa reconocer los derechos de los niños y las niñas” (Cerde, 2003)

De acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2016) existe diferentes formas de atención en el nivel de educación inicial: escolarizada y no escolarizada. La no escolarizada, se desarrolla a través del PRONOEI, de ciclo I y II, tanto en entornos familiar como comunitarios”

Por ende, nuestro interés se centra en conocer algunos aspectos importantes de la inclusión social en los niños y niñas del nivel inicial, tomando algunos aspectos importantes del PRONEI.

Dentro del estudio se puede encontrar el PRONEI en zonas urbanas y el PRONEI en zonas rurales. Cabe señalar que “el en Perú de acuerdo a a data 2020, existe 42528 centro de educación inicial en total, de los cuáles 28452 son CEI y un 16675 son PRONOEI, entre estos, 6472 son de ciclo I, y 10203 son del ciclo II” (Sifuentes, 2020)

Ahora dentro de ello, del PRONEI del ciclo II, hay dos tipos de variantes: familiar y comunitario.

A continuación, se formula los objetivos de investigación

### **Objetivo general**

- Conocer la inclusion social en los niños y niñas del nivel inicial

## **Objetivos específicos**

- Señalar aspectos importantes de la inclusión social como: Teorías, indicadores, definiciones.
- Conocer el caso de los PRONEI, como medio de inclusión social en el nivel inicial
- Señalar el rol del docente frente a la inclusión social

Todo este trabajo está estructurando en dos capítulos. El capítulo I en donde se desarrolla los antecedentes, el capítulo II en dónde se desarrolla el marco teórico, finalmente la conclusiones, recomendaciones, referencias citadas.

La justificación se argumenta en que la inclusión es una política educativa importante por lo que es, necesario que se pueda trabajar y desarrolla información, conocimiento y estudios sobre este campo. A nivel investigativo, es importante ya que este trabajo puede servir de fuente u orientación para otros proyectos de investigación. Finalmente, este trabajo aporta con información más actualizada y pretende que se permita un reflexión más clara y consciente sobre el valor y la práctica de la inclusión social y educativa en en el nivel inicial.

Agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes, y al CIEP. Además un agradecimiento muy particular al Centro de Investigación y Especialización en Ciencias Educativa, por su curso virtual de Redacción en la elaboración de trabajos académicos, la cual me permitió actualizarme y así poder aplicar una mejor redacción en mi trabajo

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTE DE ESTUDIOS**

A través de las diferentes investigaciones, se puede encontrar que existe una tendencia mayoritaria con respecto a los trabajos o proyectos enfocados más en inclusión propiamente educativa, y muy poco enfocados en inclusión social en el nivel inicial, es por ello, que se está tomando algunos antecedentes como ciertas referencias, pero sobre todo se está analizando los aportes de estos trabajos para el desarrollo de esta investigación.

A continuación, se puede tomar antecedentes internacionales y antecedentes nacionales, y de manera descriptiva un poco de locales.

#### **1.1. Antecedentes Internacionales**

Ramírez (2014) en su título “La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, Sinaloa (México) para optar la tesis doctoral, por la Universitat de Barcelona en la que se tuvo como objetivo general analizar la escuela inclusiva para comprender los factores que posibilitan a los niños y niñas jornaleros migrantes concluir la educación primaria, el método de investigación es el estudio instrumental de casos, finalmente se concluye en la importancia del estudio a través de estos casos y como a través de las estrategias se buscan solucionar esta problemática.

El aporte de este antecedente es que da mayor claridad a los conceptos sobre la inclusión social y educativa, además se centra en una población de niños y niñas que tienen determinadas dificultades para formar parte de la inclusión social y educativa.

De esta manera nos orienta para tomar un caso específico también de niños.

Otro antecedente, que se puede tomar es de Sevilla (sf) en su título “inclusión social de niños/ niñas con discapacidad en aulas regulares nivel inicial parroquia Espinoza Larrea” por la universidad estatal península Santa Elena, en la que tuvo como objetivo general, en la que es un ensayo en donde se utilizó una metodología cualitativa como instrumento en la investigación, aplicada a través de ficha de observación , grupo focal y técnica de pictogramas.

## **1.2.- Antecedentes Nacionales**

Cuba (2018) en su tesis “inclusión social de la persona con discapacidad” para optar el grado académico de magíster en gerencia social con mención en gerencia de la participación comunitaria por la Pontificia Universidad Católica del Perú, la cual nace de la preocupación de que no se está logrando los resultados esperados, para ello el objetivo general fue, determinar mediante el análisis de la organización , funcionamiento, características de los beneficiarios, las percepciones y actitudes de estos hacia el programa y las actividades de promoción del programa con miras a la inclusión social de la PCD, para ello se utilizó una estrategia metodológica mixta, para realizar una guía de entrevista semiestructurada y la forma fue el diagnóstico, y una encuesta estructurada. Finalmente se concluye que, con una propuesta de mejora, para asegurar que la prestación del servicio se dé en forma eficiente y eficaz.

Otro antecedente es Sifuentes (2020) en su trabajo denominado “La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de programas no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad en Huanúco, en la que se tuvo como objetivo general conocer el nivel de desarrollo infantil de los niños y niñas de tres a cinco años que ingresan a los programas no escolarizados de ciclo II al inicio del proceso de validación. Finalmente se concluye en la importancia del tema.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.-La inclusión**

Educación es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad como ciudadanos que cumplen sus deberes y ejercen sus derechos. Y dentro de este contexto, la percepción del sistema educativo, se encuentra en que la ciudadanía de nuestros días es otra, en la que exigen, criterios de inclusión, justicia y de equidad en una sociedad diversa (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016)

Cuando hablamos de una educación inclusiva nos referimos a la desigualdad de niños con diferentes habilidades y destrezas, en la primera etapa que es el nivel inicial, nos encontramos con diferentes niños que requieren algunas ayudas psicológicas porque vienen de diferentes realidades, si bien es cierto todo maestro está preparado para afrontar la realidad sin ver las condiciones ni las necesidades que esta requiere por lo tanto, los niños y jóvenes especiales tienen la posibilidad de asistir a una institución educativa para formarse sin ser rechazados ni ser excluidos ya que todos tenemos derechos de recibir una educación justa para todos. (UNESCO, Salamanca, 1994).

#### **2.2.- Teorías de la inclusión y teorías de desarrollo infantil**

Dentro de las diferentes teorías se puede encontrar desde distintos enfoques, ya sea psicológico, educativo, filosófico, sociológico, entre otros, en este caso, para que sea más didáctico, se pueden mencionar los siguientes elementos teóricos:

- “Teorías liberales
- Teorías feministas
- Teorías decoloniales
- Teorías éticas universalistas” (Cubillas, 2017)

Dentro de la teoría del desarrollo infantil de acuerdo a diferentes autores e investigadores se puede encontrar:

- “Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmundo Freud
- La teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson
- La teoría del aprendizaje de Jean Piaget
- Teoría sociocultural de Lev Vygotsky”

### **2.3.- Indicadores de inclusión**

Tomando el concepto del autor de quien habla de “estrategias para la construcción de una escuela sin exclusiones” las estrategias que nos menciona el autor son claras y precisas ya que en esta parte el alumno va realizar sus trabajos de aprendizajes con total normalidad sin tener temor a que lo interrumpen o molesten ya que en nuestro contexto existen normas de convivencia, hay casos muy relevantes aparte de la inclusión que es el bullyn, es también uno de los factores que se debe poner un pare discriminatorio.. (López Melero, 2011)

Uno de los cuestionarios nos muestra las tres dimensiones para poder distinguir las políticas de la escuela.

- “La dimensión de la cultura inclusiva
- La dimensión de la política inclusiva
- La dimensión de prácticas inclusivas
- Los objetivos del cuestionario de indicadores de inclusión de Bristol”



## **2.4.- Definición de la inclusión social**

La tendencia, el recurso, la acción, el proceso de posibilitar que las personas en riesgo de pobreza, exclusión social o cierta condición de vulnerabilidad, puedan tener también las mismas oportunidades en la vida social como los demás, uno de ellas es a través de la inclusión educativa. Por consiguiente se puede indicar que dentro de la inclusión social, se encuentre la inclusión educativa.

## **2.5.- Definición de La inclusión Educativa**

Por lo general, muchas veces se confunde la inclusión educativa únicamente de la escolarización, cabe resaltar que la escolarización, es una herramienta para el desarrollo de la inclusión educativa, pero esta representa un sentido más allá de la escuela “comprende a todos los factores que hacen posible el desarrollo de las personas en los distintos ámbitos en donde se desenvuelven” (Ramírez, 2014)

Dentro de ello, la escuela se convierte en un factor de inclusión por estar relacionado a otros factores importantes sociales, económicos, y de salud. Por tanto, un niño que no se encuentra en la escuela es un niño excluido socialmente también.

De la misma forma “se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, reconociendo que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes distintos, y es ahí, en donde el Sistema educativo debe abarcar y satisfacer esa brecha educativa”.

Ahora dentro del gran campo de la inclusión educativa se puede encontrar la educación inclusiva y la educación especial, para que sea más preciso, de acuerdo al artículo 23, de la ley N° 28044, ley general de educación, menciona que la “educación básica, comprende las modalidades de educación básica regular, educación básica

especial y educación básica alternativa” (currículo nacional, 2016)

Es así que la educación básica especial “la modalidad del sistema educativo peruano que atiende a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad”. (MINEDU, 2020).

## **2.6.- La inclusión social en el nivel inicial**

Dentro del campo de la educación cuando se refiere inclusión social, sobre “el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad, y la dignidad de las personas que se encuentra en desventaja frente a otras, ya sea por algún condición física, mental, emocional, etc; cabe señalar que no es lo mismo que igualdad” (Molina, 2020). Por ejemplo, se tiene una población de niños de síndrome down, que muchas a través del tiempo, han quedado relegado dentro de la vida social, y también dentro del nivel educativo, recién con políticas educativas de inclusión, se ha permitido que estos niños y niñas puedan estudiar por ser ser justicia y parte de sus derechos de educación digna. Sin embargo, todo ella con lleva una participación, capacitación de los docentes para estar al tanto de las estrategias metodológicas y estilos de enseñanza que debe de realizarse, por ello, esta necesidad por derecho de la educación de los niños y niñas de síndrome down, implica también que el docente pueda preparase.

## **2.7.- La inclusión Educativa dentro de la inclusión social**

Cabe señalar que “ la educación formal se relaciona con la inclusión social, bajo el argumento de que sin escolarización las personas se encuentran en un situación de alta vulnerabilidad y pocas posibilidades de acceder a mejores oportunidades en su desarrollo personal y social” ( Ramírez, 2014) Es por ello, que la inclusión va más allá de incorporar los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en la escuela, implica que las personas se incorporen en la sociedad a través de la escuela, de esa manera se pueden ir insertando socialmente. Entonces la primera pregunta, sería ¿Qué tipos de

niños del nivel inicial no se han ido incorporando inclusivamente o se les ha dificultado a través del tiempo? Y ahí encontramos un aspecto muy importante que es la educación básica especial, ya que representa un tipo de inclusión, no sólo educativa, sino social.

## **2.8- Los PRONEI, como una herramienta de inclusión social.**

De acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2016) existe diferentes formas de atención en el nivel de educación inicial: escolarizada y no escolarizada. La no escolarizada, se desarrolla a través del PRONOEI, de ciclo I y II, tanto en entornos familiar como comunitarios”. La PRONOEI, “se da dentro de un contexto de la atención integral, en la que se promueven acciones que involucran a otros sectores, como la salud, inclusión social, desarrollo, protección, justicia, importante para asegurar las condiciones básicas para el desarrollo infantil” (CNInicial,2016)

### **2.8.1-Definición del PRONEI**

“Son programas no escolarizados que pertenecen a la educación inicial, que atienden a la población infantil menor de 6 años”

### **2.8.2- Origen de creación del PRONEI**

“Debe entenderse como una respuesta para hacer frente a la necesidad de dar acceso a la educación a la población de niños comprendidos entre los 3 y los 5 años de edad, que se encontrasen en localidades remotas o de difícil acceso” (Sifuentes, 2020)

### **2.8.3- Características del PRONEI**

Dentro de la principal característica es que brindan una educación integral y de calidad, es flexible a las diferentes realidades y contextos sociales, económicos, lingüísticos, y culturales de nuestro país. Además se brinda en zonas rurales y zonas urbanas donde no llega la cobertura del servicio educativo escolarizado.

- “Buscan promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta su desarrollo motor, físico, socioemocional, comunicacional y el respeto de sus derechos
- A cargo se encuentra profesora coordinadora, promotor educativo comunal”

### **2.8.4- Objetivos del PRONEI**

De acuerdo a MINEDU (2016):

- “Brindar atención de calidad a niños y niñas
- Atender a los niños y niñas de 3 a 5 años de áreas urbanas marginales y rurales que no tienen acceso a un centro educativo inicial
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente
- Mejorar la calidad de vida de niños y niñas
- Brindar una atención integral dentro del esquema de servicio que comprenda educación, salud y nutrición”

### **2.9.- El rol de la docente frente a la inclusión social**

El rol del docente es importante en el inicio del año escolar, es por esto que es tan importante conocer a los niños antes que ingresen al aula, ya que trabajaran durante todo el año lectivo, realizando y observando los trabajos que elaboran en clase. Siempre en el primer día realizar y ver las fortalezas y las debilidades que cada día vamos adquiriendo. (Anabel M 2004)

Los docentes son los que lograra todo los procesos que han realizado durante su planificación, esta es la clave para que el docente llegue de manera afectiva de cada niño. Cabe resaltar que el docente también debe tener paciencia con aquellos niños que necesitan más apoyo emocional todo docente debe tener vocación de ser un educador. (Arnaiz 1999)

Cada docente busca las facilidades de como acercarse a sus alumnos, teniendo en cuenta el respeto, y el afecto a sus niños. Por esto es necesario tomar estos criterios:

- Todo docente busca identificar a su niño, de manera que este puede responder a sus habilidades cognitivas. Posibilitando el aprendizaje pedagógico.
- Todo docente busca oportunidades que el niño va desarrollándose durante la clase, es por esta razón que ofrece oportunidades, como la confianza y la seguridad que el profesor va desempeñarse en su aula.
- Estimular a los estudiantes para que se sientan satisfechos y tengan el valor de recibir un estímulo de parte del profesor. Donde el niño haya realizado con satisfacción, o tal vez no. pero esto hará que el niño se sienta satisfecho recibiendo un estímulo de parte del profesor. Como por ejemplo: bien lo hiciste muy bien, sigue así, tu puedes, eres muy inteligente, etc.

No siempre hay que dejar de lado, que el docente no más lo haga , también el padre del niño tienen que empezar con la motivación para que el niño no se sienta frustrado o rechazo por sus compañeros, a si para facilitar en el proceso de aprendizaje dentro y fuera de la clase.

Cada profesor tiene las habilidades y las estrategias de como poder alcanzar el aprendizaje en cada niño o niña, el docente es capaz de afrontar con niños especial teniendo aun niños sin problema alguna, porque la meta de un profesor es cumplir y llegar a una meta, objetivo que nos trazamos cada día, lo importante es formar personas capaces de afrontar la realidad que la sociedad misma nos da, en este contexto no solo es la escritura en un papel si no es vivenciarla con actividades que el niño pueda desarrollar en casa sesión de clase, pero para esto el docente debe estar muy sigiloso y atento ante cualquier incidente que pueda ocurrir durante la clase. Viendo el docente con que niños trabaja en una clase, motiva a cada niño dándoles mensajes positivos y constructivos que al niño le va favorecer en su proceso cognitivo. (Tilstone y Rose 2003)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se concluye que la inclusión social es fundamental para que todo tengan las mismas oportunidades a desarrollarse desde diferentes perspectivas, para ello, es necesario que se trabaje en conjunto con la política educativas de inclusión y se tenga el presupuesto, investigación y herramienta necesarias.

**SEGUNDA:** se concluye que se puede encontrar aspectos importantes, como la definición, las teorías tanto de inclusión como de desarrollo, la diferencia que son necesarias entre la inclusión social y educativa, y los indicadores que son importantes.

**TERCERA:** se concluye que el PRONOE, programas no escolarizados del nivel inicial, se desarrolla tanto en zonas rurales como en zonas urbanas, y son de vital importancia para el desarrollo de la inclusión social y educativa y crear condiciones y oportunidades para niños y niñas que no pueden acceder en las aulas educativas por diferentes factores.

**CUARTA:** Se concluye que el rol de la o el docente es fundamental para saber trabajar con los niños y las niñas y pueda desarrollar condiciones y estrategia metodológicas para la población de niños.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los docentes puedan estar actualizado con la información y conocimiento de las políticas de inclusión.
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar estrategias adecuadas para los alumnos que se están insertando en el aula, como parte de la política inclusiva
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con otros profesionales del materia, para que el trabajo sea complementario y multidisciplinario.



## REFERENCIAS CITADAS

- CONADIS(2019)[https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2020/10/Tesis\(-Inclusion-social-de-la-persona-con-discapacidad-La-Convencion-PUPC.pdf](https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2020/10/Tesis(-Inclusion-social-de-la-persona-con-discapacidad-La-Convencion-PUPC.pdf)
- Cubillas, C. (2017) Política y sociedad: Reflexiones sobre el concepto de inclusión social. Una propuesta desde la teoría feminista para el estudio de las políticas públicas [Texto%20del%20art%C3%ADculo-115644-3-10-20171218.pdf](https://www.repositorio.cepal.org/publicaciones/1/S1700188.es)
- Martín, Marcos y Mateo, M. (2004, 2 de mayo). El documentalista enredado: infonomía, innovación, análisis y nuevas tecnologías [Blog]. <https://www.documentalistaenredado.net/>
- MINEDU (2016) Currículo de educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2016) Currículo de educación del nivel inicial [.http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)
- MINEDU (2020, 2, enero). <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/#popup1>
- Molina, C. (2020, 4, febrero). Banco mundial: [Blog]. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Ramírez A. (2014). *La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistémico. El caso de la niñez jornalera migrantes en los valles de Culiacán, Sinaloa (México)* [ Tesis de posgrado, Universitat de Barcelona]. Dipòsit digital de la Universitat Barcelona. [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/279213/AARI\\_TESIS.pdf](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/279213/AARI_TESIS.pdf)
- Saldarriaga Concha. (2020) Inclusión y equidad desde la primera infancia. <https://www.saldarriagaconcha.org/inclusion-y-equidad-desde-la-primerainfancia/>

Sifuentes Ch (2020) La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI) Para niños de 3 a 5 años de edad en Huánuco. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17892/SIFUENTES%20CHAMOCHUMBI%20ANDR%C3%89S.pdf?sequence=5>

## La inclusión social en educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe:8080">tesis.pucp.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://vip.ucaldas.edu.co">vip.ucaldas.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://conadisperu.gob.pe">conadisperu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%

10

www.coursehero.com  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.