UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

La gestión pedagógica en el nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora

Rosa María Prieto Salcedo

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

La gestión pedagógica en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente) ……

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ……

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ……

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

La gestión pedagógica en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosa María Prieto Salcedo (Autor) ……..

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor) …….

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José Nº 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "**La gestión pedagógica en el nivel inicial**" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Nivel Inicial al señor(a) **ROSA MARÍA PRIETO SALCEDO**

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntar y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **ROSA MARÍA PRIETO SALCEDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Nivel Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva.
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, porque siempre está a nuestro lado fortaleciéndonos en cada momento de nuestras vidas y por darme su amor y sabiduría como también inteligencia para concluir este trabajo monográfico.

A mi familia por ser mis orientadores, por su apoyo en todo momento para motivarme a seguir estudiando.

ÍNDICE

DEDICATORIA. 5
ÍNDICE. 6
RESUMEN. 8
ABSTRACT. 9
INTRODUCCION 10
CAPITULO I 17
LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL INICIAL
1.1.- Antecedentes internacionales 17
1.2.- Antecedentes nacionales 18
CAPITULO II 20
MARCO TEORICO 20
1.2.- Concepto etimológico palabra gestión 20
2.2.- Gestión y su definición 20
2.3.- La gestión y su definición según diversos autores 20
2.4.- La gestión dentro de lo pedagógico 21
2.4.1.-La gestión dentro del aula 21
2.4.2.- Modelos de gestiones 21
2.5. Mejoras en la gestión 21
CAPITULO III 23
GESTION PEDAGOGICA 23
3.1.- Definición de gestión 23
3.2.- Gestión pedagógica definición 24
3.3.- Tipos de gestión pedagógica 27
3.4. La gestión pedagógica y sus objetivos 27
3.5.-La gestión pedagógica y sus elementos. 29
3.6.-La gestión pedagógica y sus niveles 30

3.7.-La gestión pedagógica y sus principios 36
3.8.-La gestión pedagógica y sus modelos 37
3.9.-La gestión pedagógica estratégica. 38
CONCLUSIONES 40
RECOMENDACIONES 41
REFERENCIAS CITADAS 42

RESUMEN

Nuestra monografía se diseñó con el objetivo de dar a conocer el tema de gestión pedagógica en lo que refiere específicamente a educación inicial, todo ello basado en el logro de competencias para nuestros estudiantes, se pretende que este trabajo tenga el impacto en nuestras instituciones educativas y que nos sirva como guía en nuestra labor docente a nosotros y a futuros maestros aprendemos a ser mejores en todos los ámbitos, esto es nuestro deseo al elaborar este trabajo, Concluido este trabajo permitirá ver nuestra realidad en cuanto a gestión educativa nos servirá de vivencia empleando diversas estrategias metodológicas novedosas que faciliten el trabajo docente novedoso y permitiendo la actualización de los maestros para desarrollar sus actividades con grandes beneficios.

Palabras clave: gestión pedagógica, trabajo pedagógico, proceso educativo.

ABSTRACT

Our monograph was designed with the objective of publicizing the subject of pedagogical management in what refers specifically to initial education, all based on the achievement of competencies for our students, it is intended that this work has the impact on our educational institutions and that serves as a guide in our teaching work for us and for future teachers, we learn to be better in all areas, this is our desire when preparing this work, Once this work is finished, it will allow us to see our reality in terms of educational management, it will serve as an experience using various innovative methodological strategies that facilitate innovative teaching work and allowing teachers to update themselves to develop their activities with great benefits.

Keywords: pedagogical management, pedagogical work, educational process.

INTRODUCCIÓN

Iniciamos este trabajo monográfico rectificando que los servicios educativos son las bases de transformación para el futuro y desarrollo de los países especialmente lo nuestro y región, siendo en gran manera un tema de mucha discusión en los grandes foros internacionales tales como por ejemplo los que se desarrolla: en grandes cumbre pedagógicas, quienes realizan grandes esfuerzos y enormes desembolsos económicos con el propósito de disminuir la brecha del analfabetismo y tratar de incrementar la educación en países del mundo y en algunos que se están desarrollando y que están en etapas de inicio, asimismo se han enunciado innumerables eventos, propuestas de trabajo, declaraciones pedagógicas con grandes retos especialmente en el sector educativo específicamente en los niveles inicial, primaria, secundaria, superior universitaria.

Desde tiempos muy antiguos por ejemplo desde los años 90, en lo que respecta a nuestra realidad educativa se han visto innumerables eventos especialmente en lo referentes a los cambios curriculares por los gobiernos de turno que buscan su propio beneficio y nunca de la sociedad estudiantil y en todo el continente sudamericano, países en la que se está diferenciando la articulación entre la educación, el estado y la sociedad, a través de aspectos económicos producto de los mercados educativos, en cambio la pedagogía los recursos en nuestro país son escasos pocos sin mucha complejidad. En este contexto, el sector educación peruano debe adquirir un valor más sobresaliente, con actitudes reflexivas y estrategias metodológicas de calidad para mejorar su accionar pedagógico, buscando actualizaciones y desarrollar las capacidades intelectuales de los educandos, dependiendo en nivelarse acorde a las últimas innovaciones tecnológicas educativa dando oportunidad a la democracia como medio de vida sociable; para ello, se debe superar algunas barreras que se le presentan en la actualidad, una de ellas, se relaciona con el ámbito educacional y en cuanto a sus deficiencias en materia de solución, organización y gestión.

En nuestro país, entendemos el término: gestión, como planificar que hace referencia a un conjunto de herramientas y acciones con el propósito de evitar errores manejo de medios económicos en lo concerniente a gestión educativa diremos que se le debe dar mucho énfasis al manejo de recursos, dando como primer lugar a la asignación de recursos

económicos. Debemos tener en cuenta que para transformar la gestión pedagógica acá en nuestras escuelas es primordial superar concepciones educativas tradicionales. Hay algunas otras concepciones de pedagógica que la denominan como el manejo del aspecto cognitivo, además cuando hablamos de gestión en una institución educativa esta se debe basar en la adquisición de conocimientos, en generar actitudes sociales, teniendo como prioridad en la acción educativa el aprendizaje debe ubicarse en el estudiante y no en el docente, es decir en los estudiantes promover la construcción de sus propios aprendizaje significativo. Hay investigadores que denominan el término de administrar como gestión, lo podemos también considerar como sinónimos: pero podemos ubicar a la gestión como planificación y acción direccionando hacia los avances tecnológicos, construyendo argumentos para que se lleguen a conseguir o realizar todo lo propuesto.

Podemos deducir y entender que cuando nos referimos a gestión pedagógica como una herramienta que tiene como función primordial generar sostenimiento a la escuela con estructuras pedagógicas y administrativas bien fundamentadas, insertando en la parte interna lo democrático como proceso de mejora, buscando asimismo la equidad y también la eficiencia en la labores cotidianas, todo ello permitiendo a los educandos como personas responsable, practicando valores, plenos en conocimientos y eficientes, formados como ciudadanos hábiles para la construcción de la democracia para formar seres humanos útiles para la sociedad, teniendo grande proyectos de superación individual y colectivo. Todo ello conlleva hacia un cambio democrático del sistema corrupto que atravesamos de esta manera podemos entender ahora si a la gestión no solo como herramienta administrativa sino como también pedagógica de gran utilidad en el campo académico.

El en la actualidad de los sistemas educativos lo podemos afirmar, está centrado en el maestro y los cambios curriculares dentro de las reformas que se dan en las instituciones educativas; en especial, cuando se pone énfasis en el tema de gestión pedagógica o educativa de parte de los directivos, para que esta pueda llegar hasta las instituciones educativas, como también en lo que concierne en la implementación de la parte económica y a la evaluación de logros y resultados que permiten realizar una eficiente labor, reforzando algunos inconvenientes para su mejora. Ha tomado mucho tiempo y quizá mucho tiempo generar y construir una burocracia loable digna de elogios. Ahora hay que recalcar que la problemática no recae no tan solo generando habilidades sino en la propia voluntad de los individuos,

desplegada por la gran presión que ejercen los políticos y el estado. hay que observar que esos factores unidos al éxito de las constantes transformaciones educativas y pedagógicas logran un desempeño muy bajo en nuestro país. Tenemos fuertemente centralizado un ministerio de educación con decisiones a veces precisas y otras imprecisas con suficientes recursos, pero con poco liderazgo, utilizando una comunicación muy diferente al de los maestros y directivos, sin planificaciones de trabajo de alcance largo, con un gran número de personal contratadas y sin poca atracción para los trabajadores maestros y personal administrativos donde se les reconozca sus méritos en cuanto a buenos resultados que estos nos otorguen cuando son evaluados, debemos tener a la mano las herramientas preparadas para capacitar y definir la permanencia de aquellos más eficientes y comprometidos en la labor docente.

A ello podemos agregar, a un gran número de instituciones educativas que están en funciones; de ellas, las podemos hablar de aquellas que son rentadas por el estado que prácticamente no tiene ninguna implementación, con escaso presupuesto específico para atender a las necesidades de los educandos, sin tener autonomía para manejar los recursos financieros del estado ya que todos conocemos que el salario de los maestros y los escasos recursos económicos que les corresponden son administrados por la administración pública intermedia. Para complacer sus necesidades porque son sustentadas por lo que aportan los apoderados de los estudiantes. Además, sus directivos no son capaces de decidir con sus maestros que material educativo van a trabajar, tampoco tienen la autoridad moral para solucionar problemas que se les presenten o que son personales. Todo lo que se genera en la escuela en cuanto a problemática provoca crisis dentro de la institución educativa pública contribuyendo a las innumerables denuncias para cumplir con los compromisos establecidos en las normas emitida por parte de la Nación

Revertir esta situación de frustración continua requiere el esfuerzo conjunto de la sociedad, la perseverancia a largo plazo y el apoyo de un contrato social orientado a establecer un proyecto educativo nacional objetivo. Se le dará continuidad y orientación al sistema educativo, el cual deberá enfrentar metas idealizadas que quedan del siglo pasado, así como nuevas metas relacionadas con la exitosa integración del país y de los peruanos a la globalización, incluyendo la democratización del uso internacional y reconocimiento competitivo de nuevas tecnologías y un idioma extranjero, así como de instituciones e investigaciones realizadas en el Perú.

Dado que la gestión administrativa es uno de los soportes de la transformación educativa, conviene recrear su estructura, personal, procedimientos y resultados. Debemos olvidar las reformas parciales que solo afectan a una instancia de gestión, y debemos realizar una verdadera modernización y moralización administrativa, comenzando por fortalecer la racionalización e implementación de la IE, las aulas y sus líderes, directores y leyes y reglamentos. Derecho Profesional de la Administración Pública y Derecho Profesional Docente Público, por contener el mecanismo de rendición de cuentas y evaluación de resultados que requiere el sistema.

En este concepto de gestión docente, hemos agregado el pensamiento estratégico, que debe ser sometido a una estación de observación permanente para lograr el objetivo de mejorar la productividad del departamento. La burocracia se puede reducir considerablemente. La gestión estratégica debe dar prioridad a los servicios educativos más que a la burocracia. A partir de la experiencia de los países vecinos, es necesario formular planes de formación continua en los mejores centros de formación del país y del mundo, y vincularlos con políticas de incentivos. Además de recibir pensiones, las IE nacionales deben realizar las mismas funciones que las IE privadas. La participación social en el monitoreo del cumplimiento de las políticas es buena, pero sin capacitación será contraproducente.

Otro tema relacionado con la gestión docente es la calidad de la educación. Por lo tanto, cuando la calidad de la educación se considera como el objetivo que debe alcanzar el IIEE, significa el esfuerzo por constituir todos los elementos de la sociedad, la economía, la producción, la educación y el gobierno. Con base en las evaluaciones aplicadas en 2015 y 2018, mi país ha realizado investigaciones en esta área a partir de la evaluación del desempeño escolar.

Se desprende de los resultados que la experiencia familiar del alumno y de sus resultados educativos, y su impacto es mayor en la institución educativa preferentemente en este sentido, en la etapa de secundaria, el estado económico de la familia, el estado nutricional del estudiante, su educación inicial, la atención de los padres al estudiante y la educación de la madre afectarán el nivel de desempeño del estudiante. Por otro lado, en la

etapa de secundaria, la diferencia de desempeño entre los estudiantes depende menos de las características familiares, pero más de sus características personales.

En cuanto a la dinámica del funcionamiento del aula, se determinó que el desempeño de los alumnos cuyo docente utilizó métodos de enseñanza pasiva y tradicional fue peor que el de los alumnos cuyos profesores utilizaron métodos de enseñanza tradicionales, enseñándoles activamente y alentándolos a desarrollar sus propias ideas. Esta cuestión debe tenerse en cuenta durante la formación inicial del profesorado y durante el servicio. Asimismo, los profesores les ayudarán a conseguir mejores resultados.

En este sentido, es posible que dichos profesores se involucren más en su trabajo y ayuden a crear una actitud positiva hacia el aprendizaje en los estudiantes. El conocimiento del maestro de la materia que están desarrollando es un insumo importante en este modelo, y también es un aspecto esencial para comprender los resultados educativos del estudiante. En este sentido, los estudiantes cuyos profesores conocen el contenido del curso logran mejores resultados de aprendizaje. El principal motivo es que la formación docente aún está lejos del nivel deseable en nuestro país debido a la baja calidad y sobreoferta de las instituciones de formación docente.

Finalmente, otro proceso importante en el aula es el proceso de cobertura escolar. Se ha descubierto que los estudiantes se desempeñan mejor cuando se les proporciona el contenido del programa. También encontramos que la cobertura curricular es menor en los centros de educación general que en los centros no públicos y mayor en las áreas urbanas que en los centros de educación pública rurales. Esta implementación desigual del plan de estudios crea una brecha social en la educación entre estos grupos del IIIE. Los resultados educativos que tenemos todavía no son suficientes para construir el país que queremos, un país que tenga la capacidad suficiente hoy. Sin embargo, en educación nos presentan desafíos

Por eso, para contrarrestarlo, debemos pasos de superación para así de esa manera conseguir que los servicios educativos se impulsan con grandes cambios que todos los ciudadanos deseamos. Por tanto, una de las formas favorables para promover la práctica de valores y un desarrollo integral de todo ser humano y de las sociedades, porque el deseo de

toda la sociedad es de poseer un sistema educativo de calidad que se imparta en las escuelas Por todo lo anterior, pretendemos establecer una comunicación prospera entre la gestión de la educación y de la gestión estratégica que tenga extraordinaria calidad de la educación, además de idear un mecanismo de compromiso social en torno a la inteligencia emocional. Se trata de unir a todos (profesores, alumnos, padres) para fortalecer su papel como agentes de cambio.

La administración de las instituciones educativas de nivel primario en el Perú siempre ha sido considerada una función puramente administrativa, separada de la asignatura de aprendizaje; Énfasis en las formalidades de las reglas y costumbres pedagógicas, fijadas en cada contexto; Sobre la base de una estructura cerrada, fragmentada y jerárquica, donde las decisiones y la información se centralizan en el nivel superior, se requiere que los profesores, padres y alumnos asuman roles secundarios y controlen el sistema a través de un sistema punitivo.

Es importante señalar que desde 2015, el Ministerio de Educación del Perú ha instruido oficialmente a los padres a participar en la gestión de las instituciones educativas a nivel de base del país, en el sentido de que asumen roles parentales. , por ejemplo, participando en el desarrollo de proyectos de educación institucional, realizando funciones de sala de estudio, tablero de clases y otros; Sin embargo, más allá de estas funciones a nivel institucional; Su labor primordial radica en las acciones que apoyen la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera de la escuela, para que contribuyan a los aprendizajes de los educandos niños jóvenes y adultos y de todos los que desean estudiar.

En la actualidad dentro de las comunidades educativas los padres de familia tienen un rol muy importante dentro de las instituciones educativas, de igual manera tienen mucha importancia en el campo del sistema educativo, es de suma importancia para la gestión pedagógica de una institución educativa; De ello dependerá cómo se desenvuelva eficientemente la escuela; Además, este aspecto afectará la adquisición general de habilidades del estudiante.

Para este trabajo monográfico hemos elaborado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Conocer la influencia de la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial**.**

Objetivos específicos

- Identificar como la gestión pedagógica influye en el mejoramiento de calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial.
- Analizar un marco teórico en el cual quede claramente definido el concepto de gestión pedagógica, qué permitan diseñar una propuesta en el área de gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial

La estructura de este trabajo se divide en dos capítulos, que se describen a continuación:

Capítulo I: Se hace referencia a los antecedentes tanto internacionales como nacionales.

Capitulo II. Mencionamos la teoría de nuestra monografia hacemos hincapié de la teoría científica relacionada a gestión del docente en el nivel inicial.

Capitulo III. Todo lo relacionado al tema a trabajar del nivel inicial y al finalizar se presenta las conclusiones y recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL INICIAL

Después de realizar una minuciosa investigación con diferentes tesis relacionadas con el tema que estamos trabajando sobre gestión pedagógico en el nivel inicial hemos creído conveniente recopilar los siguientes antecedentes que a continuación ponemos a su entera disposición:

1.1. Antecedentes internacionales

Trabajo de tesis presentado por Calero. (2016) Denominada "La gestión educativa en las escuelas del estado de Colombia" en maestros de la pre escolar del país antes mencionado, obteniendo la siguiente conclusión: el trabajo de gestión en la institución educativa y su relación con el manejo docente, lo posibilitan a que interactúe con las características propias de un mejor desempeño pedagógico y administrativo dentro y fuera de la escuela.

Tesis presentada por Salvatierra y Gómez (2017). Denominada la gestión administrativa en el nivel inicial. "La muestra fue de 70 docentes, se utilizaron registros anecdóticos, descriptivos. Este trabajo es considerado como antecedente porque presenta al tema de la gestión como instrumento didáctico para mejorar el desempeño docente en las maestras del nivel inicial.

Trabajo de investigación presentado por Rubiños, Casareto y Tenorio (2017).

Denominada "La gestión en las maestras de la educación pre escolar de España". Trabajo de investigación presentado para el grado profesional de Licenciada en gestión e investigación en el centro universitario de la Coruña-España. La investigación tuvo como reto desarrollar estrategias para la gestión y su

influencia en el desempeño docente. Se desarrolló en un enfoque cualitativo, La muestra fue de 85 maestras. Se utilizó la guía de observación para evidenciar el dominio y utilización del conocimiento respecto a la propia persona y al entorno. Esta tesis es considerada como antecedente porque las estrategias que emplean las maestras están centradas en la enseñanza de la gestión pedagógica y administrativa a través de actividades metodológicas y acciones del área de gestión e investigación.

1.2. A nivel nacional.

Trabajo de tesis presentado por Romero Martines Leonor. (2016) Denominada "La gestión administrativa como proceso de mejora en el desempeño docente de las maestras del nivel inicial del país de Perú", se obtuvo la siguiente conclusión: En este trabajo de investigación concluyeron que en estas instituciones educativas y en todas las áreas se busca enseñar temas relacionados con gestión y desempeño docente ya que estos temas permiten mejorar conocimiento en cuanto al tema que vamos a llevar a cabo en nuestra investigación

Trabajo de investigación presentada por Lucas y Santamaria (2017). La gerencia y el rol de la docente en la escuela distrito de Villa Mario (2017-2020). La muestra se realizó a 80 maestras. El trabajo de investigación se considera como antecedente porque los temas que vamos trabajar en la monografía influyen en la mejora de las enseñanzas de gestión en las docentes y sirven de base para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Tesis presentada por Tuestas (2018). "Influencia de la gerencia y el rol de la docente en las maestras del nivel inicial en la mejora de sus enseñanzas de la ciudad de Jaen-2018". El trabajo de investigación, tiene como meta conocer cómo la gerencia y la función docente influyen en mejorar los conocimientos de las maestras, esta tesis fue tomada a 86 maestras. Para ello también se utilizó un pre test y post test. Lo consideramos como antecedente porque propone que mediante la aplicación de

programas de gestión y desempeño docente permite a la maestra mejorar sus hábitos pedagógicos

Tesis presentada por Manrique, Ortega y Carreño (2017). Denominada “La gestión en las maestras de educación inicial y su relación con el desempeño docente”. La Investigación que se elaboró con el propósito de obtener el grado de Licenciado en Educación es considerada un estudio de tipo experimental, descriptivo de corte transversal, puesto que no se manipuló las variables bidireccional e independiente buscando identificar niveles de significancia y de correlación y sirve como referencia bibliográfica para nuestro trabajo de investigación.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1. Concepto etimológico de la palabra gestión

Etimológicamente el diccionario español en línea. (2017) señala que la palabra emoción viene del latín gestio, gestionis. Este verbo se origina del verbo gerere que significa hacer, gestionar, llevar a cabo. Es así, que el término emoción, desde su etimología, ya está generando claramente, un vínculo relacionado a gestionar, indagar, preparar, realizar, investigar, solicitar.

2.2. Gestión y su definición según la RAE

El Diccionario de lengua castellana (2017) puede encontrar diversos conceptos con respecto al término gestión. Para ser exacto, se puede encontrar algunos conceptos, en las cuales las emociones están relacionadas con llevar a cabo un trabajo o proyecto elaborado, es también ocuparse de la parte administrativa, organizativa, y funciones de una institución educativa o empresa puede ser pública o privada, además es dar solución a problemas o situaciones problemáticas.

2.3. La gestión y su definición según diversos autores

Para Madrid (2016) señala que la gestion tienen su apoyo y funciona a través de in un individuo o de un grupo de personas que en muchas oportunidades se les denomina grupos de trabajo con la finalidad de lograr resultados óptimos cuando realizan gestiones para la mejora de la empresa, se desarrollan internamente para luego hacerla notoria dentro de una interacción social, colectiva. La cual permite en el trabajador superarse en cuanto a su experiencia laboral progresar y tomar cargos de mucha más responsabilidad, (Cervera 2017)

Para Flores y Carrasco (2017) gestionar o administrar lo podríamos relacionar como coordinar diferentes acciones de actividades laborales, de manera que se adquieran buenos resultados.

Por otro lado, Patiño y Almestar (2018) gestion es definida como el proceso de planificar o estructurar un conjunto de recursos orientados hacia el logro de objetivos y metas para llevar a cabo tareas dentro de una empresa puede ser estatal o educativa.

2.4. La gestión dentro de lo pedagógico

Cuando hablamos del trabajo de gestión dentro de un sistema netamente pedagógico debemos citarlos como tareas que facilitan coordinaciones de acciones que realizan los docentes dentro de su ámbito laboral con la finalidad de lograr objetivos o metas propuestas para su respectiva formación docente.

La gestión pedagógica nace a partir de las necesidades prácticas de los docentes, es un tema que tiene carácter académico, existiendo una importante diferencia con la llamada administración educativa, que se ha encargado netamente de la gerencia y dirección de las instituciones educativas. La gran diferencia que encontramos en que la administración educativa asume, responsabilidades, dentro de las instituciones educativas como empresas pedagógicas que presentan servicios educativos a un conjunto de estudiantes, consideradas en esta oportunidad como clientes, mientras que la gestión educativa adquiere obviamente otra tarea que realizar, más humanística, pedagógica e institucional, disminuyendo por ello la idea de empresa, mercantilista y comercial dentro del ámbito de la educación.

2.4.1.- La gestión dentro del aula

Valverde y Santivañez (2017) señala que la gestión pedagógica en la institución educativa, puede aparecer con mayor necesidad, si en caso, las docentes no

tengan en claro cómo deben realizarla. Por ejemplo, algunos estudios señalan que la gestión pedagógica se puede relacionadas con la gestión administrativa por razones de trabajo académico.

2.4.2.- Modelos de gestiones

Los modelos de gestiones, son en ciertas medidas estrategias que proceden actuar o poner en práctica actividades para lograr determinados objetivos propuestos. Dentro de este contexto, Sandoval y Carranza (2017). Resaltan que una vez que se ha definido con exactitud el tema de gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial, debemos tener en cuenta diferentes estrategias o modelos de gestión. Es así que, al aplicar estos modelos o estrategias, se puede mejorar la gestión pedagógica en las docentes y ponerlas en práctica en cualquier momento para mejorar la institución educativa o la labor de la docente.

2.5. Mejoras en la gestión

Sosa y Villar (2018) señalan que las actividades de gestión en pedagogía fomentan enormes aprendizajes fundamentales para vivir y superarnos dentro de la sociedad. Esto quiere decir, que no solo en la pedagogía es una disciplina importante, sino que además permite a través de ellas, generar, desarrollar y fomentar aprendizajes importantes para una convivencia pedagógica y administrativa exitosa. Dentro de este contexto, se toma el control de la gestión pedagógica como propuesta para este campo, que si bien, todavía existen muchos estudios e investigaciones que realizar, se debe tomar como algo preliminar para la mejora de la gestión pedagógica de nuestras docentes.

CAPITULO III

GESTION PEDAGOGICA

3.1.-Definición de gestión

La administración es una serie de acciones detalladas de una organización, dinámica y flexibilidad, para lograr estándares educativos a nivel local, regional, nacional e internacional. Por lo tanto, la misión de los gerentes es determinar las condiciones de acuerdo con los logros futuros que se lograrán, teniendo en práctica y lo que quiere lograr en el futuro.

Tener definiciones anteriores en la administración, debe configurar lo que se llama el gerente significativo de. Brandstader es usar, moverse, para abrir, abrir (2007: 56) determinar que proviene de comenzar desde "Latino -ón, verbos explicados, gire a la deriva de Geote: Tome, conduzca, realice, muestre. También está vinculado al panel de control, "gesto", lo que significa la posición del cuerpo muscular". Diccionario de la Royal Academy Language RAE (2001) identifica la gestión administrativa o la gestión de la administración, la gestión o los efectos de la gerencia; Gestión que se refiere a las acciones de compra a la implementación de cualquier.

Actividad u operación deseada. "Según Beltrán, determine la orientación por la ley para organizar las dificultades facilitadoras (2007: 4) ", la administración tiene un punto de partida en la teoría organizativa, considerando una disciplina técnica relacionada con el funcionamiento de algunos procesos de producción, distribución y precios de los bienes".

La administración, según Uribe en González Palma (2005), es responsable de tratar con dificultades inherentes en las organizaciones contemporáneas. Del mismo

modo, contribuye significativamente al describir la efectividad de la gestión educativa, lo que puede integrar los procesos de capacitación personal en los hábitos diarios de los maestros. Según Gestión de Palma, debemos gestionar los hábitos de los maestros.

3.2.-Gestion pedagógica definición

Por su origen, la gestión del término proviene de la compatibilidad latina y evoca rápidamente la acción y las consecuencias de las acciones rápidas y efectivas, lo que le permite realizar una actividad, un proyecto de preguntas, un proyecto o voluntad. Este término es diferente de la dirección, centrándose en la gestión, fija, gestión, organización o planificación de ideas o planificación de una situación específica.

Considere las siguientes definiciones:

- Carrasco (2002) ha identificado la administración educativa como un aspecto esencial de la educación, desempeñando un papel importante en las actividades e implementación de comportamiento. Puede lograr metas. Y el objetivo de mejorar el sistema educativo; analizado las instituciones educativas son consideradas como organizaciones que aparecen del gobierno. (P.45). Por su parte, impactante (2005) lo identifican como una función para establecer y mantener estructuras administrativas y educativas y procesos internos de naturaleza democrática y solo en una institución educativa.

  Leyes y eficacia, permitiendo que los estudiantes se conviertan en personas completas, responsables y productivas; Y como ciudadano que puede construir una democracia y desarrollo nacional, organice sus proyectos personales con un proyecto colectivo (página 10).

- Después de eso, Valdivia apoya (2013, P.11), el concepto de gestión educativa está estrechamente vinculado a la idea de mejorar, integrar y ofrecer comentarios del sistema y relacionado con las preocupaciones del sistema medio:

El de carácter multidisciplinar del conocimiento educativo, empresarial y social.

Clases prácticas, administración, pruebas, evaluación y administración.

Los juicios de valor se integran en las decisiones de ingeniería.

Principios de actuación útiles; múltiples agentes, en múltiples espacios de acción.

Finalmente, en el Ministerio de Educación (2016), argumentan que la conceptualización del término gestión educativa es un proceso que se realiza por etapas integrándose cada una de ellas dentro de las instituciones educativas, gestionando proyectos con la finalidad de mejorar sus actividades educativas, políticas, comunitarias y administrativas; Mantener a las instituciones educativas autónomas para solucionar lo más correcto las demandas y necesidades pedagógicas a nivel local, regional, nacional e internacional

Interrelaciona diferentes tipos de gestión: como las podríamos llamar también como áreas de administración, área de administración de aprendizaje, área de gestión comunitaria y área de procesos administrativos y financieros.

A todo esto, sumamos que la gestión de todos los niveles de la educación no es independiente de los objetivos y estrategias marcados en el nivel superior o inferior. Por el contrario, la gobernanza refleja el concepto de libertad sindical y se ha convertido en la agenda y el objetivo final de la política educativa nacional. También argumentamos que la importancia de la gobernanza que conduzca al desarrollo sostenible en Perú radica en el apoyo de Ugeles y la IE. Contribuye a la diversidad de agencias gubernamentales y académicas y ofrece a los estudiantes la oportunidad de profundizar sus conocimientos y habilidades

La gestión educativa se convierte en un conjunto de procesos de pensamiento que trabajan juntos en el proceso de aprendizaje para alcanzar las metas sociales. La

formación en gestión puede entenderse como una acción creada por la gestión de un vasto territorio. Amplio conocimiento que puede vincular un sinnúmero de saberes y práctica de valores éticos eficiencia, gobernabilidad, en un proceso que promueve el desarrollo continúo abordado en educación. Busque la mejora de todas las posibilidades; e innovación continua como proceso sistemático; La gestión educativa solo puede entenderse como una nueva forma de entender y organizar la escuela, siempre que el contenido incorpore los conceptos reconocidos como fundamento. Además, en primer lugar, de acuerdo con la instrucción y con las actividades de aprendizaje, para convertirse en el verdadero proceso de desarrollo de decisiones y comunicación en el trabajo de aprendizaje moderno.

Todos los procedimientos administrativos están a cargo de la organización escolar. El equipo, el personal están diseñados para tener una buena comunicación en el trabajo, la difusión de información, la comunicación de problemas, las recomendaciones de desarrollo y la resolución de problemas condujeron a una integración exitosa de los servicios. Los estudiantes y profesores de EI en general son aquellos con estilos de vida y estándares únicos que satisfacen las necesidades y aspiraciones culturales de sus comunidades. La gestión de este grupo depende del trabajo colaborativo ya que se trata de temas de reflexión, docencia, liderazgo, gestión, planificación, salud y desarrollo tecnológico. Sin embargo, no existe ninguna ley o derecho internacional para su gobierno. Todo el proceso de gestión de personas depende de los temas de la organización: medio ambiente, experiencia, políticas, visión y responsabilidad, estrategia y naturaleza de la gestión, y lo más importante, el desempeño y mucha gente que quiere trabajar para la formación.

Después de analizar diferentes concepciones de gestión llegamos a la conclusión, que cuando nos referimos a la gestión pedagógica la podríamos relacionar como el conjunto de procesos cognitivos prácticos que se integran y relacionan dentro de un sistema pedagógico para educar y atender como cumplir las demandas de la sociedad realizadas dentro del ámbito educativo. Todo ello lo denominamos la práctica de todo lo planificado dirigido a mejorar la calidad del quehacer académico de las escuelas estatales y privadas todas ellas generando diversos trabajos de innovación pedagógica con la finalidad de enriquecer las etapas académicas, educativas que

conforman las comunidades educativas,; conservando siempre la autonomía de las instituciones, para responder de una manera acertada y positiva, a las demandas educativas de nuestra localidad, las de nuestra región y a las nacionales.

3.3.-Tipos de gestión pedagógica

En un estudio, Lavín (2007) señaló que conviene enfatizar dos tipos de gestión docente; la gestión burocrática equivale a la gestión limitada de recursos; y la gestión de la calidad, incluyendo recursos, participantes, procesos y resultados. Cubre toda la perspectiva de antecedentes de la institución.

Alvarado (1998) enfatizó la importancia de la gestión y su relación con la dirección, especialmente en las organizaciones privadas, y consideró que la gestión no debe ser privilegio exclusivo del jefe o gerente, ni debe ser una misión especial, es una función. Como ocurre con las demás funciones, se asigna a los responsables y miembros del grueso de la sociedad. El concepto de "gestión" en "gestión privada" se refiere a "dirección".

La gestión pública se basa en la política, pero debido a que algunos estados realizan determinadas actividades a través de sociedades cotizadas, y algunos estados la convierten en una prioridad personal, esta no puede ser inferior a las reglas comunes de todos los estados. La característica esencial de la administración pública es la descentralización, mientras que la administración privada está centralizada. Un departamento realiza operaciones en varias ciudades en un área grande al mismo tiempo, mientras que una empresa privada reside en un lugar y realiza actividades allí. Puntos (2008: 6)

3.4.-La gestión pedagógica y sus objetivos

En cuanto a los objetivos de la gestión docente, existen:

a) Desarrollar una cultura organizacional democrática y eficiente, definir claramente las responsabilidades dentro de la organización, y las autoridades promover y autorizar la participación desinteresada y responsable de todos los agentes del sector educativo que debe ser altamente transparente y sistemática.

b) Realizar siempre actividades docentes para lograr resultados, metas y objetivos, y crear las buenas condiciones útiles para obtener todo lo trazado, lo planificado anteriormente. Si lo logramos es porque la planificación fue correcta.

c) Asegurar que cada miembro de cada comunidad educativa sea responsable de lograr las metas establecidas.

d) Evaluar el proceso y avance de los servicios educativos para determinar logros, deficiencias y soluciones creativas para optimizarlo". En unos de los párrafos de la ley general de educación (2008: 9) mencionó que los objetivos de la gestión docente son: Ayudar:

c) Velar por la coherencia de la normativa administrativa y su subordinación a las decisiones docentes.

d) Lograr una gestión eficaz, eficiente e innovadora de las instituciones educativas, logrando así una educación de excelencia.

e) Desarrollar un liderazgo democrático.

f) Colaboración interdepartamental para que el proceso de gestión se pueda realizar dentro de todo lo estipulado teniendo en cuenta la política nacional de desarrollo integral.

g) Incentivar la total práctica de la sociedad actual

h) Unir las escuelas para que presenten articulados sistemas cooperativos y de práctica solidaria.

i) Fortalecer la aplicación ética de los roles de la gestión dentro de las escuelas con el objetivo de mejorar la excelente transparencia y el acceso de libertad para obtener información.

j) Participación en la correcta implementación del mecanismo de prevención y represión de todo acto de malos valores dentro de la administración.

k) Fomentar la coevaluación, como también a autoevaluarnos continuamente para asegurar que se alcancen los logros o estándares propuestos y marcados por los regímenes educativos

3.5.-La gestión pedagógica y sus elementos.

La gestión educativa surge de la gestión científica y para su mejora debe tener en cuenta los siguientes factores: debe planificar, luego organizar, auto dirigir, coordinar acciones y supervisar todas las acciones.

Al respecto, Linares (2006, p. 44) sostiene que los elementos de la administración educativa se planifican sobre una base teórica para su adecuada organización, porque en realidad son el todo. En otras expresiones queremos decir que están interrelacionados y siempre van de la mano, no separados entre sí.

Plan. Decimos que es un proceso de planificación de metas, procedimientos y estándares como también logros a largo, mediano y corto plazo articulados con planificaciones muy consistentes con los logros para que podamos enfrentarlos en todas las etapas del proceso y el futuro del trabajo, a esto lo llamamos planificación. Planificar toma el proceso de ver un futuro realista que propicia muchos éxitos en el proceso con flexibilidad con los eventos o situaciones en las que sabemos que vamos a actuar.

Organización. Lo que se establece o se relaciona entre los recursos humanos y financieros existentes en la institución pública para lograr los objetivos y metas marcados en el plan.

Dirección. La función de gestión es hacer que las personas de la organización quieran alcanzar las metas que el director o líder quiere conseguir porque quieren conseguirlas. Liderazgo significa realizar actividades que se han planificado previamente para obtener éxitos futuros bajo la dirección de una persona competente, como un gerente o director.

Coordinación. Significa armonizar, relacionar y unir, todos los esfuerzos y actos de los maestros en su conjunto.

Supervisión. El seguimiento es una actividad habitual en la institución y básicamente consiste en protestar lo que está sucediendo con lo planificado, para saber qué lagunas existen, cuáles son las causas y las soluciones, que se pueden sugerir para solucionarlas.

3.6.-La gestión pedagógica y sus niveles

Lujambio (2009) argumentó que la condición pedagógica en el recorrido institucional se concretiza en cuatro niveles, dimensiones, ámbitos, o áreas:

- Área de condición directiva
- Área de condición académica.
- Área de condición de la comunidad.
- Área de condición administrativa/financiera.
- La condición directiva.

Con su catequesis orientadora y promotora de la mejora esta condición tiene como recorrido de acto la IE en su universalismo y sus referentes concretos son:

- La condición académica.
- La condición de comunidad
- La condición administrativa y financiera.

El argumento a favor de este tratado se configura en la forma en que, dentro de la ventana de la política educativa actual, la organización, concepción, evaluación y apreciación de un aspecto del trabajo es apropiada. Bajo el mando de los Batallones del Tratado, la entidad se dirigió estratégicamente alrededor del guardaespaldas del mensajero y su magia. Este grado de definición refleja principalmente la profesión de liderazgo e identifica que todas las demás áreas de la entidad están orientadas hacia la búsqueda del apostolado y los beneficios de la fascinación institucional. También incluye técnicas de reproducción: diagramas de flujo, organización de tareas, marcos de tiempo y nuevos canales de dificultad, uso del efecto y espacio.

En definitiva, este espacio forma la base de otros espacios, para dar forma a sus procesos, implicando e hipotetizando procesos que aseguren el trabajo coordinativo e internacional de los procesos dentro de la institución educativa y el inicio de la inteligencia emocional en las comunidades locales, regionales y otras. Contexto nacional e internacional

Gestión educativa y académica. Como eje esencial en la formación de los estudiantes, centra su acción en la adquisición y en la práctica de las habilidades útiles para un buen funcionamiento dentro de la sociedad en lo profesional y también en lo individual.

Se refiere a la forma como la escuela determina, la planificación de las tareas, con materiales de administración para prevenir un adecuado uso y un buen trabajo, implementación y mejora continua del currículo; también toma en cuenta la capacitación y actualización de los diversos sistemas y roles que permitan la planificación, evaluación y control de las adaptaciones curriculares, garantizando la apropiación y mejora continua de la supervisión y evaluación del proceso que está llevando a cabo el docente de enseñar para que sus estudiantes aprendan.

Este tipo de trabajo se refiere o esta direccionado a las tareas netas de la IE que la distinguen asimismo teniendo en cuenta diferentes actividades y se caracteriza por la manera como los autores o los participantes conectan con los conocimientos y estrategias didácticas, metodologías para enseñar, teoría y aprendizajes que sustentan la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, y Criterios para evaluar el proceso y los resultados.

.

Básicamente, esta gestión incluye elementos como:

El currículo de una planificación de estudios

Establecer un plan de estudios de conformidad con el PAT.

Apoyo en la gestión de procesos docentes.

Soporte para la administración durante el desarrollo de los aprendizajes del alumno.

En la gestión pedagógica, los docentes realizan trámites pedagógicos; administrar el programa e interactuar con los estudiantes y sus padres; Además, desarrollar o incentivar nuevos aprendizajes en los educandos, maestros y en toda la comunidad educativa en todos sus ámbitos, a través de la fomentación de comunidad de aprendizaje, donde las escuelas pedagógicas son reconocidas en su totalidad como un grupo de individuos que están en proceso de aprender e interrelacionar. Además, tienen la responsabilidad de mejorar siempre y en todo momento los nuevos aprendizajes de los alumnos, a fin de capacitarlos adecuadamente para que se conviertan en miembros de una sociedad.

Todo esto favorece y ayuda a la mejora de la vida y prepararlos para el futuro e insertarlo en el mundo del trabajo en la sociedad. La administración de una escuela en un marco estratégico anteriormente diseñado, tiene como eje prioritario todo lo referente al ámbito educativo, basado en teorías, innovaciones o investigaciones realizadas por parte de la escuela para el logro de los estándares. Es de suma importancia la responsabilidad de esta administración de diseñar y actualizar permanentemente el currículo de estudios; las estrategias metodológicas innovadoras;; las evaluación para los alumnos ; el clima institucional y del aula.

A la luz de lo anterior, se deben abordar las oportunidades para el avance académico, como buscar el respaldo continuo de los miembros de la comunidad educativa. Fácil de comunicar entre niveles, dominios y niveles. El aprendizaje utiliza evaluaciones tanto externas como internas. Asegurar una gestión eficiente del tiempo, los recursos y los equipos.

Parra (2009) sostiene que la gobernanza comunitaria es la participación de la comunidad educativa (organizaciones comunitarias) y es un factor importante para lograr una buena educación. La implicación de esta comunidad en la gestión de la

educación se ve como un encuentro entre padres y directores de escuela para decidir sobre las múltiples necesidades que existen en la escuela.

Se trata sobre el trabajo de las actividades para fomentar la participación de otros comportamientos y actividades (sociedad, estudio escolar). Con los padres de los discípulos; Y otras actividades sociales. Esto incluye agencias, como las reglas involucradas en la protección comunitaria, y la medición de los eventos que hacen una buena protección de los destinatarios de recibir una buena protección. Sus orígenes, los castillos, o etnicidad, y las calificaciones se han dado al lugar en el sitio.

El nivel de la comunidad incluye la actividad de la oficina, pero tiene una solicitud, por favor y el problema en una relación. Esta actitud está diseñada para mejorar la mejora de los personales y las sensaciones con todos los actores del medio ambiente, con todas las personas que apoyan, con todos los partidarios con PEI.

Debido a que los estudiantes y los padres mantienen algunos tipos de comunicación y conocimiento especial, si podemos usarlo porque han cambiado las consecuencias de la escuela y el diseño. Mejorar la pobreza y la mala calidad de los líderes culturales que tienen una actitud normal de las escuelas. La cultura de la IE está por interacción de los socios afectados.

Los principios subyacentes a la implementación de estas medidas son los siguientes:

- Detalles de la institución educativa -Proyecto educativo institucional.
- Manual de normas de convivencia.
- Resultados de evaluaciones censales.
- Y las actividades de evaluaciones y superación orientadas al funcionamiento de la integración de toda la educación comunitaria, la formación y desarrollo de un compromiso de integración, el desarrollo de planes de vida para cada miembro de la comunidad de aprendizaje y su adecuada implementación.
- Configurar el apoyo para el tiempo libre y el alojamiento en grupo.
- Gestión y finanzas.

- Es importante mejorar porque está diseñado como parte del diseño, implementación y evaluación de medidas para apoyar la responsabilidad organizacional a través de la calidad del capital a través de procesos que permitan la mejora continua.

De forma predeterminada, las dimensiones de gestión / financieras incluyen:

- Planificación estratégica.
- Adecuado, sea o no, para obtener, distribuir, representar y mejorar el logro de la gestión de la IE.
- Fácil control del comportamiento.
- Gestión de archivos. Reglas (en un contexto académico).
- Procedimientos y procedimientos físicos (productos, presentación, formación, alimentación, transporte, mantenimiento, protección y planificación), reubicación, control general, etc.).
- Brindar servicios adicionales.
- Gestión de recursos de aprendizaje según el plan de estudios.
- Estructura y gestión.

La gestión y el tamaño financiero no parecen estar separados del funcionamiento diario de la organización, sino más bien. Entonces, por ejemplo, en la gestión de proyectos, considere cómo los fabricantes diseñan y ejecutan procesos y oportunidades continuos para la implementación de decisiones, acciones e implicaciones para mejorar las actividades educativas modernas.

Plan de estudios sobre el uso de diferentes materiales y apoyos disponibles para crear un plan de estudios.

Áreas de uso del tiempo que afectan la eficacia y eficiencia del programa, incluidos los participantes y los problemas de gestión y equipo.

A nivel gerencial, identificamos acciones gubernamentales, tales como estrategias de gestión humana y financiera, tiempo y recursos, así como el procesamiento de datos sensibles.

Así, esta pequeña escala representa todo el proceso tecnológico que facilita el desarrollo e implementación de programas gubernamentales especializados en educación y contabilidad. (Junta de Economía, Auditoría e Inspección, etc.)

Para postularse, el nivel gerencial debe:

- Conocimiento de las operaciones generales, es decir, gestionar la participación en la planificación, el desarrollo, la finalización y la administración y su relación con las actividades escolares.
- Acceso a puntos clave del proceso de gestión.
- Para la gestión financiera, esto incluye:
- Planificación y gestión financiera.
- Procedimientos de gestión del proceso del nuevo proyecto financiero que mejora la calidad de la docencia.
- Procedimientos e implementación pedagógicos.
- Explore otros recursos para ellos. (Tierra)
- Formalización / finanzas / gestión de desarrollo e innovación.
- Gestionar ingresos y gastos. Por todo ello, la gestión cultural es todo el proceso mediante el cual el conjunto de productos de las actividades en las regiones mencionadas anteriormente se diseña para crear un entorno cohesionado y una combinación de herramientas para mejorar la gestión escolar. Minoría, pero líder en el centro de formación.
- También planifica, informa y evalúa las actividades incluidas en la instalación de PEI. La gestión del aprendizaje representa las herramientas o conceptos básicos de la interacción entre el dúo instructor-alumno y el programa mejorado de enseñanza-aprendizaje desarrollado por PEI, y también gestiona los recursos necesarios antes de la gestión financiera para la graduación. Esta verificación final establece el presupuesto y asigna recursos a otra parte.

3.7.-La gestión pedagógica y sus principios.

Según Arava (1998, p. 78), se deben tener en cuenta los siguientes principios en la gestión de la educación:

- Manejo de los alumnos del medio ambiente.
- Centrar el aprendizaje en los estudiantes ya que esa es la meta del maestro en la actualidad como objetivo principal de la IE, por qué existe. Por lo tanto, cualquier éxito o gestión debe realizarse para lograr los objetivos de esta organización.
- Las jerarquías y políticas están claramente establecidas.
- Es posible integrar las características de una organización en la que la gestión funciona como liderazgo, administración y toma de decisiones sin humillaciones a todos los niveles.
- Una decisión clara sobre quién decide y cómo hacerlo
- Significa decidir y decidir las responsabilidades que se aplican a cada persona, patrimonio, valor y colectivo en el evento. Claridad en la definición del sistema participativo
- Se debe establecer un sistema bien definido para lograr los objetivos del ajuste. Cada miembro debe conocer el documento, el momento del compromiso y la empresa conjunta que debe incluir, y los objetivos de la organización.
- Mejorar el funcionamiento de la organización de las funciones de los empleados según sus capacidades y / o funciones específicas.
- La integración es efectiva y eficiente
- Establecer emergencias y conflictos de manera oportuna, mejorar la coordinación, evitar esfuerzos innecesarios y posibilitar la coordinación.
- Ingeniería y comunicación continúa.
- La acción a nivel escolar debe ser conocida por los miembros de la comunidad, por lo que la comunicación es necesaria.
- Esto evitará dudas, malentendidos y acusaciones inapropiadas y aumentará la seguridad del hogar. Buena gestión y evaluación para la mejora continúa.
- La dirección en todo momento dar toda información para posteriormente realizar la toma de decisiones además debe asegurarse que las direcciones estén en línea

con los objetivos de la organización del proyecto. Finalmente, los principios de la gobernanza educativa son los principios que guían el proceso de aprendizaje.

3.8.-La gestión pedagógica y sus modelos.

Adelli (2004) argumentó que la administración como disciplina es aún innovadora. Se desarrolló allá por los años de 1970 en Inglaterra y a la de 1980 en Latinoamérica con varios una comprensión del papel de los actores en el comportamiento humano, las relaciones y la gestión de la institución educativa.

Los modelos. - Esfuerzos que se remontan a finales del siglo XX para legitimar los hechos gubernamentales y asegurar un futuro a partir de las acciones que realizan actualmente, generalmente enfocadas a la proyección y programación. Una crítica a este modelo es la inconsistencia en el proceso de planificación. Una teoría aquí es que él es capaz de describir el futuro o presentarlo basándose en una situación real particular.

Patrones futuros: aunque este tiempo se usa para crear más de un evento, muestra el mismo proceso que el patrón anterior. A diferencia de los estándares normativos, el futuro no se ve como un evento que pueda ser determinado por el pasado, sino como una posibilidad. La administración incluye otros factores, y la administración financiera es importante para determinar las actividades y alternativas, cuando la evaluación de resultados ha sido exitosa.

Buen diseño según la situación. - El diseño de alta calidad se produce en el contexto de problemas generales e inciertos (década de 1980). Esto indica la necesidad de ser consciente de la situación en el proceso de planificación ya conocida para identificar problemas que afectan el logro de los objetivos previstos. guión.

En esta proyección, los roles de los actores aparecen y juegan según su rol, con diferencias y conflictos de intereses. También recomendamos ampliar las instalaciones y los artistas responsables del proceso de planificación, permitiéndoles

decidir sobre sus propios objetivos y recursos, asegurando que cada Realidad tenga sus propias circunstancias para sobrevivir.

Modelo de gestión de la calidad educativa. - Ocurrió a fines del siglo XX debido a preocupaciones sobre los servicios y productos de calidad, transferidas al campo de la organización del trabajo en términos de cualquier bien; Aplicado a la formación gerencial, surgen dos tipos de inquietudes: los resultados de la formación y los procesos que los generan.

Las plantillas y plantillas están diseñadas para 'medir' la calidad, con especial atención al proceso que conduce al logro de resultados, y el usuario (o unos pocos) tiene derecho a solicitar una buena asistencia educativa. La administración escolar será un esfuerzo continuo y efectivo para evaluar y mejorar el plan de estudios. Esto significa reducir los costos mediante la identificación y reducir el riesgo de errores. Reduzca la burocracia haciendo que sea más fácil de controlar y operar. Crea educación, creatividad y creatividad.

Mirando el proceso desde una perspectiva diferente y mirando los esfuerzos y cambios en el contexto de los 90, dijo que los esfuerzos para mejorar los que ya existen no son suficientes, pero traerán cambios significativos y positivos. En otras palabras, el rediseño del sitio.

3.9.- La gestión pedagógica estratégica

El control pedagógico según. Marrugo (2014, p. 5), refiriéndose a Tedesco (2009), sostiene que este es un proceso que incluye todo lo que tiene que ver con la gobernanza, las relaciones, las operaciones y la pedagogía más allá del simple intercambio.

Hace muchos años atrás vincularon los conceptos y argumentaron que es una ciencia que puede vincular conocimiento y comportamiento, ética y desempeño, y política y gestión de la empresa, en el proceso que conduce a la mejora continua de la

educación. Investigar y aplicar tanto como sea posible; Y la innovación constante como proceso sistemático. La estrategia de gestión integra la planificación estratégica con otros controles en el proceso de racionalización de todo el proceso educativo.

Finalmente, Álvarez e Iturbe (2007, p. 12) lo definen como una buena forma de involucrar a líderes de organizaciones con regímenes tradicionales. Se enfoca en realizar una variedad de funciones culturales y organizacionales. Ahora se cómo estrategia interesante para la mejora de los aprendizajes educativos es examinar la distinción entre la pedagogía específica y lo que es la organización en su conjunto.

Esto sugiere el poder del cambio educativo en la gobernanza escolar.

Solo un cambio importante en la forma en que trabajamos en educación nos permitirá avanzar hacia el objetivo de incidencia que incide en el aprendizaje poniéndolo en perspectiva: desempeño, equidad, impacto del currículo y función específica de la educación. Los cambios a los que estamos entrando deben pasar del modelo actual de administración escolar profunda del pasado al modelo actual del futuro. Pero muchas veces parece una necesidad, pero la gestión es buena.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general del trabajo monográfico, se puede decir que es determinante, ya que la gestión pedagógica apoya esta idea y se considera acertada en las instituciones educativas.

SEGUNDA: Los logros de los estudiantes estarán directamente relacionados con la buena gestión pedagógica de los directivos de las instituciones del nivel inicial.

TERCERA: Los resultados de la investigación concluyen que al conocer la parte teórica por parte de los docentes es importante a nivel institucional, que esta se relacione con la satisfacción de los estudiantes en mayor o menor logro

CUARTA: Estamos convencidos que el maestro debe constituirse en un mediador social en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución educativa. Es importante dejar clarificado que nosotros proponemos el diseño de una estrategia de gestión pedagógica

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, capacitar a docentes y directivos sobre la gestión educativa en todos los aspectos relacionados al buen manejo de la institución así como a la calidad educativa.
- A los docentes, tener en cuenta todos los procesos de la gestión educativa así como el desarrollo práctico adecuado en la labor de enseñanza aprendizaje.
- A los padres de familia, velar por el buen funcionamiento de la educación en la institución educativa controlando y observando que se cumplan con todos los procesos educativos.

REFERENCIAS CITADAS

Adelli, M. (2004). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Edic. Pirámide Grupo Anaya.

Alarcón, S. (2013). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana. UPSMP. ISED. Lima.

Álvarez, I. y E. Iturbe (2007). Los estudios de caso como estrategia para la formación en gestión. México: Edit. Taller Abierto.

Álvarez, I.; C. Topete y A. Abundes (2009). El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional. México: ISEE.

Arava (1998). Los principios generales de la gestión educativa. Bogotá.

Bogotá: Legis Editores S.A.

Caro, D. (2012). La calidad de la educación en el Perú: ¿qué podemos hacer a la luz de lo que sabemos? Universidad del Pacífico. Lima: Punto de Equilibrio.

Chávez, N. (2001). Introducción a la investigación educativa. Venezuela: Grafiel.

Choque, J. (2005) Gerencia educativa. Lima: Edit. Edimad. Congreso de la República

Contreras, D. J. (1994). Enseñanza, currículo y profesorado. Introducción Crítica a la Didáctica. Madrid: Edit. Ekffciüttrs.

Díaz, B. y G. Hernández (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pie de Imprenta. México. Edit. McGraw Hill. Escalante, J., Mejía, J.,

Escudero, M. J. M. (1990). El centro como lugar de cambio: la perspectiva de la colaboración. Madrid: Edit. Narcea.

George, D. y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4ª ed.). Boston: Allyn & Bacon

Gómez, E. (1991). El control total de la calidad como una estrategia de comercialización.

Lafourcade, P. D. (1991). Calidad de la educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Justicia.

Latapí, P. (2006). Tiempo educativo mexicano. UAG. México.

Linares, M. (2006). Gestión de la calidad total educativa en el Perú. Lima.

Lujambio, A. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica. Programa Escuelas de Calidad. Secretaria de Educación Pública. México.

Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales. Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. Colombia

Marrujo, R. (2010). Las prácticas de la gestión y liderazgo directivo como desafío para el logro de la calidad educativa. Centro de trabajo centro de actualización del magisterio unidad Mazatlan, Sinaloa, México.

Ministerio de Educación (1996). Evaluaciones nacionales. Recuperado el 22 de febrero del 2011 de www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad. Lima.

Ministerio de Educación (1998). Evaluaciones nacionales. Recuperado el 22 de febrero del 2011 de www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad. Lima.

Ministerio de Educación (2001). Evaluaciones nacionales. Recuperado el 22 de febrero del 2011 de www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad. Lima.

Muñoz, L. (2015) Clima de aula y aprendizaje de los estudiantes. USIL. Perú.

OCDE. PISA (2006) Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias,

Pérez, O. (2002) Alternativas para mejorar la calidad de la educación básica en el estado

Ramos, J., Villa, M. y Segundo, M. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica. Programa Escuelas de Calidad. México: Secretaría de Educación Pública.

Rendón, J. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica. Programa Escuelas de Calidad. Secretaría de Educación Pública. México.

Táchira. Tesis de maestría. Universidad de los Andes Mérida. Venezuela Ramírez, C. (2012). La gestión educativa (ge) en la educación básica y media oficial de

Tedesco, J. C. (2009) El nuevo pacto educativo. Educación y competitividad. Madrid.

Tenti, E. (2002) Culturas juveniles y cultura escolar. Buenos Aires: IIPE.

Terry, G. R. (1992). Principios de la Administración. México. CECSA.

Torroba, A. I. (1993) Evaluación del clima institucional por observación. Madrid: Edit. Bordón.

Valdivia, N. (2013) La gestión educativa descentralizada en el Perú y el desarrollo de las funciones educativas de los gobiernos regionales. Caso Ica. Ica - Perú.

La gestión pedagógica en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	brainly.lat Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	documentop.com Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

10	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.