

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El liderazgo de los docentes del nivel inicial.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora.**

**Mónica Beatriz León Cornejo**

**Piura – Perú**

**2020**


# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El liderazgo de los docentes del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El liderazgo de los docentes del nivel inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Monica Beatriz Leon Cornejo. (Autora)

*Leon Cornejo Monica B*

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

*Oscar Calixto La Rosa Feijoo*

**Piura – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Aburqueque Silva, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El liderazgo de los docentes del nivel inicial." para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MÓNICA BEATRIZ LEÓN CORNEJO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **MÓNICA BEATRIZ LEÓN CORNEJO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Aburqueque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy K. Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Dedico esta monografía en primer lugar a Jehová Nuestro Dios por haber siempre en todas las situaciones que he pasado durante estos últimos años y seguir presente en cada paso que doy.

A mi familia por la motivación incondicional.

Dedico también esta monografía a todos los Maestros de Educación de todos los niveles y a los Estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Al Rescate de los Valores y Forjadores de la Educación y Cultura de Nuestra Patria.

## INDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>5</b>
<b>INDICE .....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÒN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>14</b>
1.1. ¿Qué es el liderazgo pedagógico? .....	14
1.2. Principios del Liderazgo pedagógico.....	14
1.3. El docente de educación inicial como líder. ....	16
1.4. Competencias para el Docente de Inicial .....	17
1.5. El liderazgo una herramienta para el docente de Inicial .....	18
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>20</b>
<b>TRABAJO APLICADO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Metodología del trabajo.....	20
2.2. Diseño de la Investigación.....	20
2.3. Población.....	20
2.4. Muestra.....	21
2.5. Definición de la Variable y Operacionalización de los indicadores.....	21
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
2.7. Matriz de Consistencia.....	24
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>26</b>

RESULTADOS DEL TRABAJO APLICADO.....	26
3.1. Resultados.....	26
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>37</b>

## **RESUMEN**

Esta Monografía ha sido preparada para precisar la importancia del liderazgo del docente de educación inicial y que en su papel de educador como debería aprovechar el liderazgo para una buena enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, además de un éxito estudiantil dentro de su comunidad educativa. En esta monografía fundamentamos su importancia con el análisis de la situación problemática la cual demuestra que un docente de educación inicial sin liderazgo tendrá deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños y niñas, es por ello que gracias a los resultados favorables que adquirí luego de que los docentes aplicaran las dimensiones del liderazgo pude demostrar su verdadera importancia y además el impacto en sus buenas prácticas dentro del aula y su institución educativa.

**Palabras Clave:** liderazgo, docente de educación inicial, enseñanza y aprendizaje.



## **ABSTRACT**

This Monograph has been prepared to specify the importance of the leadership of the initial education teacher and that in his role as an educator how he should take advantage of leadership for good teaching and learning of his students, as well as student success within his educational community. In this monograph we base its importance with the analysis of the problematic situation which shows that an initial education teacher without leadership will have deficiencies in the teaching and learning process of their children, that is why thanks to the favorable results that I acquired After the teachers applied the dimensions of leadership, I was able to demonstrate its true importance and also the impact on their good practices within the classroom and their educational institution.

**Keywords:** leadership, initial education teacher, teaching and learning.

## INTRODUCCIÒN

El presente trabajo monográfico, consiste en entender la importancia del liderazgo en la Educación Inicial, conociendo cual es el perfil Líder que los docentes hoy en día debemos tomar, conocer además la importancia del liderazgo de un docente de educación inicial y saber también cómo ponerlo en Práctica.

Según (Molinar, M. & Velásquez, L, 2004) El líder en la educación es aquel que está comprometido con el ejercicio de su profesión; aquel que constantemente está aprendiendo y desarrollando habilidades nuevas; aquel que comparte una meta común con sus estudiantes y su institución; aquel que destierra el conformismo y la pasividad y aquel que inspira a sus alumnos para ser mejores personas y ciudadanos.

En ese Contexto el Liderazgo en los Docentes de Educación Inicial contribuye a la buena enseñanza de los estudiantes y a la vez ayuda a la mejora dentro de la institución educativa.

La enseñanza del Docente es una pieza fundamental en el Proceso Educativo, es por ello que el Profesor(a) no solo tiene que demostrar habilidades en el ámbito didáctico, sino también en el aspecto pedagógico; es decir saber gestionar y liderar las actividades ante alguna situación o contexto en el que se vive.

La educación Actualmente está enfrentándose a grandes cambios y a una crisis que ha hecho que los Gobiernos mediante sus Ministerios de Educación hagan cambios e innoven métodos de enseñanza para los alumnos de las instituciones educativas.

Es de conocimiento que en el Perú la educación se encuentra en una emergencia desde ya varios años atrás. De acuerdo a mi experiencia como docente de educación inicial puedo decir que en algunas situaciones se presentan ciertas debilidades al momento de optimizar el desarrollo de los niños, además de sus habilidades y actitudes como persona.

Un Análisis FODA que la (Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, 2003) menciona la siguiente debilidad:

Las prácticas de enseñanza desarrolladas por las docentes de nivel Primaria e inicial se enfocan más en el incremento de nociones y destrezas básicas que en el desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos. No todas las docentes tienen una visión integral en del desarrollo infantil, ni reconocen las extraordinarias capacidades de niños y niñas.

En ese contexto el docente del siglo XXI debe de hacer una mejora en su proceso de enseñanza y sobre todo prepararse para ser un líder dentro del aula, de esta manera lograra un trabajo efectivo y lograra mejoras a los objetivos del proyecto educativo de su institución. El docente de Inicial debe de entender que el liderazgo no solo recae sobre el Director de su institución, Si el docente asume que él puede ser un Líder entonces comprenderá que el líder puede estar no solo en una empresa, en la administración, una organización, sino también en las aulas de las instituciones educativas.

El docente debe de sacar ese Líder interno y encontrar en ello el desarrollo de sus competencias y habilidades como profesional, de esta manera podrá inducir a otros a un cambio, podrá influenciar en los demás miembros de la institución educativa para embarcarlos hacia una mejor capacidad de trabajo y sobre todo en los alumnos para un mejor aprendizaje.

El docente no debe de esperar a que el Director le elabore un plan estratégico educativo para la enseñanza hacia sus alumnos o que se lleven a cabo nuevas leyes en el ministerio de educación, el docente debe de empezar ya a transformar su aula, sus alumnos, su institución educativa y revertir la situación negativa por la que la educación pueda o esté pasando y para hacer eso se necesita Iniciativa de Líder. El docente tiene que ser un líder competente y saber que una Institución Educativa tiene que ser innovadora y un lugar donde todos aprendan.

Por esta razón que se plantea como Situación Problema la Falta de Liderazgo en los docentes de educación Inicial para llevar a cabo una mejor Enseñanza y Aprendizaje en sus alumnos.

El liderazgo Pedagógico se considera como el marco de la capacidad de la institución Educativa y como un Requisito fundamental para enlazar el desarrollo profesional del docente con el desarrollo de la enseñanza en la institución educativa. (Peter J.C. Slegers, Eric E.J. Thoonen, Eric E.J. Thoonen, Frans J. Oort, 2014).

El liderazgo en los Docentes de Inicial centrado en el aprendizaje es fundamental en las instituciones educativas, hay muchas evidencias de investigación donde la mejora depende no solo de los directivos, sino también de un docente líder.

(OECD, 2018) Declara que el Liderazgo es un factor decisivo en la mejora de los aprendizajes.

Los resultados que vamos a conseguir son significativos como el modo en que el docente ejerce su oficio y en la mejora de nuestros alumnos, El Liderazgo crea un mejor contexto para el profesorado impactando positivamente a la mejora de los aprendizajes de los alumnos (David Gurr, 2017)

Para obtener un mejor estudio de este Tema, eh planteado los siguientes objetivos.

### **Objetivo general**

Conocer la Importancia del liderazgo de los docentes de educación inicial.

### **Objetivos específicos**

- Entender la Relación del Liderazgo del Docente de inicial con la Enseñanza.
- Entender la Relación del Liderazgo del Docente de inicial con el Aprendizaje.
- Entender cómo afecta el liderazgo en los procesos educativos.
- Aplicar el Liderazgo con el mejor de los resultados en la enseñanza.

En tal sentido este trabajo se enfocará en explicar y evaluar la importancia del Liderazgo en los docentes de Educación Inicial, es por ello que se ha dividido en 3 Capítulos para un mejor entendimiento.

El Primer Capítulo será donde redactaremos el Marco Teórico y conoceremos sobre la importancia y el liderazgo del docente tanto en el nivel inicial.

El Segundo Capítulo expondré cual es la situación problemática por la cual creemos necesario la importancia del liderazgo del docente inicial, además daremos solución aplicando metodologías para buenos resultados.

El Tercer Capítulo concluimos sobre el trabajo de investigación y damos recomendaciones.

Es pertinente aclarar que, en estos últimos años, la educación de nuestros niños se ha visto afectada por la pandemia COVI-19, haciendo que nuestros niños dejen las aulas de estudios y se protejan en sus hogares, de igual manera los docentes, además se están aplicando varios métodos remotos para seguir con la enseñanza. Aun así, este trabajo podrá evaluar la importancia del liderazgo de nuestros docentes de inicial siguiendo todos los protocolos previstos por el ministerio de salud, de tal manera que no se vea afectada la salud de ninguna persona.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1. ¿Qué es el liderazgo pedagógico?

Conforme han ido pasando los Años, las Políticas Educativas de nuestro País han ido cambiando para un mejor resultado en la Calidad Educativa, entre esos cambios se ha ido introduciendo el Concepto de Liderazgo como uno de los aspectos importantes para mejorar los aprendizajes de los alumnos y su experiencia Educativa (MINEDU, 2015).

En ese contexto el Liderazgo Pedagógico está vinculado al aprendizaje del alumno ya que el resultado alcanzado de estudio por el Estudiante se debe a la calidad de enseñanza ofrecida, producto de un buen liderazgo dentro de la Institución Educativa.

Todo este enfoque tiene como base una cantidad de evidencia en cuanto a los efectos positivos que trae un liderazgo orientado a la educación y sobre todo a los estudiantes. (Joseph Flessa, Daniela Bramwell, Magdalena Fernandez, Jose Weinstein, 2017) (Springer, Dordrecht, 2011)

#### 1.2. Principios del Liderazgo pedagógico.

Luego de tantas Investigaciones sobre el liderazgo Escolar (John MacBeath, Sue Swaffield y David Frost, 2009) propusieron 5 Principios los cuales vinculan el Aprendizaje con el Liderazgo. Los siguientes Principios que proponen estos investigadores ayudan a tener una mejor Visión de ver como el Liderazgo es eficaz para el aprendizaje Exitoso.

Estos Principios además servirán como referencia para que los docentes de educación inicial en su actividad de líderes puedan ver la distancia entre lo que ellos hacen y lo que se aspira a que realicen.

Dichos Principios son:

- Enfocarse en el Aprendizaje como actividad, esto quiere decir que todos los miembros de la institución educativa son aprendices, que la eficiencia del aprendizaje es sensible al contexto y a las metodologías con las que las personas aprenden.

Además, el liderazgo es el resultado de experiencias de instrucción que la persona ha tenido y que las oportunidades que tengamos de reforzarla mejoraran el aprendizaje.

- Establecer condiciones apropiadas para el aprendizaje, esto significa que hay que tomar en cuenta que las culturas fomentan el aprendizaje de todos los miembros de una comunidad.

Los ambientes físicos y sociales incentivan el aprendizaje, espacios seguros ayudan a que los alumnos y profesores se arriesguen a la toma de decisiones y hacer frente a cualquier fracaso de esta manera se responderá positivamente a los desafíos.

- Promover un vínculo entre el liderazgo y el aprendizaje de tal manera que podamos lograr la coherencia de intercambio de valores y prácticas.
- Transmitir el Liderazgo, esto implica, la creación de organizaciones que inviten a la comunidad de aprendizaje al desarrollo de la Institución Educativa a la que pertenecen, motivando a los miembros de la institución a liderar. Tenemos que promover un ambiente de colaboración entre el personal más allá de sus cargos o roles que tenga.
- Ser responsable con los resultados, es decir se incorpore un enfoque sistemático para hacer una autoevaluación en la escuela, el aula y la comunidad.

### **1.3. El docente de educación inicial como líder.**

La educación Inicial es importante ya que son los primeros años de formación de los niños y niñas, dada estas condiciones es propicio hacernos la siguiente interrogación, ¿En qué sentido podríamos afirmar que el liderazgo en el docente de educación inicial es importante?, esta interrogante no es ninguna paradoja, sino más bien se busca darle importancia al liderazgo que el docente pueda aplicar en su institución y comunidad educativa.

Antecedentes de investigaciones acerca del liderazgo pedagógico han reconocido los impactos significativos que da en la enseñanza y aprendizaje de los niños, además del desarrollo en sus capacidades y habilidades humanas.

Para que el liderazgo tome efecto sobre el aprendizaje que tendrán los estudiantes, dependerá también de la calidad de enseñanza brindada por el docente Líder.

Es indispensable que en la Institución Educativa se mejore el trabajo del docente y con ello los ambientes de enseñanza de tal manera que impacten positivamente a los aprendizajes de los alumnos. Pero esto no solo recae sobre el rol del Director, su misión debe de ser compartida con la comunidad institucional, es este caso con los Profesores.

El liderazgo no solo tiene que ser demostrada en el Director que es el encargado de la Dirección de la Institución educativa, sino también en los docentes.

El docente de Educación Inicial cumple una función social, él tiene en cuenta a la población (niñas y niños de 0 años a 5 años). Él fomenta un ambiente sano y significativo para la construcción del aprendizaje, además busca siempre mejorar la calidad de estudios para lograr un desarrollo integral. (SED, 2009)

El docente de inicial tiene que asumir un rol de liderazgo que promueva la gestión de la institución educativa y de la comunidad estudiantil. (UNESDOC, 2000)



Sin embargo, el docente de educación inicial tiene que estar enmarcado con los elementos que complementen su liderazgo como la reflexión de su acto pedagógico ya que con ello entenderá sus competencias, actitudes, habilidades, repotenciando sus prácticas educativas que le permitan tener buenas experiencias que aporten significativamente la labor que desarrolla (SED, 2009).

#### **1.4. Competencias para el Docente de Inicial.**

(Philippe Perrenoud) Nos da a conocer 10 Nuevas competencias para que los docentes puedan enseñar de tal manera que el aprendizaje de sus niños y niñas sea más efectivo, aquellas dimensiones están hechas para que el docente de educación inicial acepte y asuma el liderazgo ante los retos pedagógicos del siglo XXI.

Para llevar a cabo lo dicho se requiere ejecutar programas de instrucción y planes de innovación que permitan ejecutar cada una de ellas.

Las competencias que el autor nombra son:

- Situaciones de Aprendizaje
- Visión de Aprendizajes
- Diferenciación
- Motivación
- Trabajo en Equipo
- Dirección en la institución educativa
- Contacto con los padres de familia
- Ética
- Capacitación continua
- Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

### **1.5. El liderazgo una herramienta para el docente de Inicial.**

El Liderazgo es un instrumento eficaz para la enseñanza - aprendizaje, (Bernard Bass) es un investigador notable del tema y el cree que los directivos deben de convertir a todos los docentes de su comunidad educativa en líderes educadores.

En el desarrollo educativo, los docentes comparten e interactúan con diferentes grupos (padres de familia, alumnos, colegas) Evidenciándose así la conexión que existe en la comunidad.

(Molinar, M. & Velásquez, L, 2004) nos dice que a medida que desarrollamos nuestro pensamiento, aprendemos a reorganizar nuestras actitudes, de esta manera creamos una escala más extensa de aprendizajes y habilidades. Esto permite obligarnos a nosotros mismos los docentes a ofrecer un liderazgo verdadero en la actualidad y en el futuro.

El docente de Inicial tiene que saber que debe cumplir el propósito principal dentro del aula, que es educar, así que tienen que ser líderes educativos en cualquier momento y lugar de donde estén desarrollando sus actividades pedagógicas.

Además, los docentes tienen que tener la capacidad de convertir a las personas para que asuman el reto de mejorar, el docente tiene que ser el modelo y ejemplo para los demás miembros de la comunidad educativa.

(Pedro R. Álvarez Pérez, Miriam C. González Afonso) Los líderes en la educación del futuro, tiene que ser líderes efectivos, aquel tiene que buscar soluciones innovadoras, que el resultado del trabajo de sus alumnos sea productivo para todos.

Es necesario e imprescindible que el docente tenga un liderazgo que cumpla también el papel de espectador, debe de participar y estar activo del proceso de aprendizaje, quiere decir que, el docente líder tiene que desarrollar destrezas que involucren el saber, el hacer y el ser, se tiene que encaminar hacia la equidad, la justicia social, diversidad, empatía y democracia.

(Mario Uribe Briceño, 2010) Señala que para fortalecer la gestión educativa y la profesionalización de los docentes se tiene que complementar con un liderazgo visionario, además menciona que la Institución Educativa para el siglo XXI no solo tiene que ser gestionada y administrada, sino más bien se le tiene que dar una orientación hacia la calidad educativa a mediano y largo plazo.

El docente por definición es el protagonista principal de la transformación educativa, sin el compromiso del docente esto no será posible, en ese contexto reitero que el docente de inicial genera los estímulos necesarios para que el niños y niña aprenda.

Considerando lo anterior (RIOS M.J, 2005) señala que El docente líder tiene la tarea de planificar el futuro del niño y de la sociedad, es por eso que tiene que dar lo mejor en su vocación de educador además de apoyar al crecimiento educativo de su escuela.

El (MINISTERIO DE EDUCACION, 2003) señaló que el docente de educación Inicial se le considera intermediario de vivencias de aprendizajes, para crear conocimientos el docente líder actuara en dos ámbitos integrales: la institución educativa y el ámbito socio-cultural. El liderazgo debe de darse también con la participación con los padres de familia o apoderados.

## **CAPITULO II**

### **TRABAJO APLICADO.**

#### **2.1. Metodología del trabajo.**

He considerado usar el tipo de investigación cuantitativa ya que analiza y recoge datos numéricos que ayudan estadísticamente a saber los resultados sobre el estudio que se está haciendo.

(Molina, María Fernanda Rendón, 2019) Destaca que el enfoque cuantitativo permite analizar datos e interpretarlos y que este método es eficaz si lo queremos usar en una investigación objetiva, además señala que en Proyectos de investigación en el ámbito Educativo permite investigar una determinada variable y sus implicaciones en el desarrollo de la enseñanza.

#### **2.2. Diseño de la Investigación.**

(Sergio Gómez Bastar, 2012) Señala que el diseño de la investigación es una estrategia en el cual se expresan una serie de actividades bien estructuradas y organizadas para emprender de forma adecuada el problema de la investigación, eso quiere decir que se mostraran los pasos y técnica para la recolección y análisis de datos.

En esta ocasión estará definido por ser no-experimental; quiere decir que no se manipulara la variable de estudio.

A continuación

#### **2.3. Población.**

El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (NEFTALI, 2016). Entonces en ese contexto la población estará compuesta por un Grupo de personas del cual se desea saber algo dentro de esta investigación, ese grupo de

personas estará compuesto por 22 docentes de Nivel Inicial que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa Sullana donde los docentes se comprometieron muy amables a llevar a cabo las encuestas.

#### 2.4. Muestra.

El muestreo es una herramienta de apoyo a la investigación el cual tiene como propósito delimitar la parte de la población que se tiene que estudiar.

Es pertinente aclarar también que una muestra es modelo de la población cuando refleja las características de ella misma, es decir tiene la peculiaridad de la población en relación a la variable que se estudia. En este caso se atendido una población muestral de 22 profesoras del nivel inicial las cuales cumplen con las características y criterios del estudio.

Unidad de Gestión educativa Local	Número de Docentes de Nivel Inicial	Total
Ugel Sullana	22	22

#### 2.5. Definición de la Variable y Operacionalización de los indicadores.

Variable	Concepto de la Variable	Dimensión	Indicador
	El concepto líder pedagógico conlleva la existencia de un determinado vínculo entre el docente y los alumnos, se define también al conjunto de	Emocional	Respetar los Derechos de los demás. Se auto controla en sus emociones. Desarrolla las Habilidades de sus estudiantes para que alcancen sus metas.

Liderazgo del Docente de Inicial.	habilidades que demuestran su participación con los alumnos para mejorar la enseñanza, Además es una herramienta clave para mejorar el desempeño del docente.	Profesional	Procede de acuerdo a los valores de la ética del docente.
		Participación	Participa en el Diseño del Proyecto Educativo para su Institución Educativa
		Formación	Se Capacita para Mejorar sus Habilidades y Destrezas como Docente.
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Concepto de la Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
Desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje	Se trata sobre el Procedimiento de emisión de nociones sobre asignaturas donde entran a tallar estudiantes, docentes, estrategias y contenidos didácticos.	Motivación	Estimulo
		Plan de enseñanza y aprendizaje	Integración Generalización Diversificación Adecuación
		Contenidos	Adaptación. Contenidos. Organización.
		Evaluación	Usará Criterios de Evaluación. Comprensión/Conocimientos de Temas. Evaluará los Contenidos.

## **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta Ocasión utilizaremos las Técnicas más frecuentes que se utilizan en una investigación, las cuales son, la encuesta, la observación y la entrevista. Y como instrumentos hemos optado recopilar la información mediante cuestionarios.

Luego de haber escogido el diseño de investigación y su muestra de acuerdo a los objetivos que pretendemos alcanzar en esta investigación, se procedió a seleccionar la técnica para recolectar los datos.

Es pertinente recalcar que las Técnicas de recolección de datos es la forma sistemática de recoger y reunir información de diversas fuentes, la técnica de recolección de datos nos ayudara a responder interrogantes relevantes sobre el tema y evaluar los resultados.

### **La Observación:**

(Celso, 2009) Lo define como “La inspección y estudio realizado por el investigador, por medio de sus propios sentidos, sin o con ayuda de objetos técnicos, sobre hechos de interés”

La Observación se trata de saber aquello que queremos analizar, se dice que “Saber Observar es también saber seleccionar”

Para poder llevar a cabo la Observación primero tenemos que plantearnos “¿Qué es lo que queremos observar?” Es decir, tener el objetivo claro de observación.

### **La Encuesta:**

Es una Técnica que se realiza mediante el empleo de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas nos dan información sobre las convicciones, actitudes y comportamientos de las personas.

### **Autenticidad del Cuestionario:**

Se utilizaron los instrumentos ya validados sobre la investigación, refiriendo a la variable de Liderazgo del Docente Inicial, se ha propuesto el instrumento de (Janette

María Coronado Tarrillo, 2017). En donde hago referencia a la variable que se está estudiando.

Para el Cuestionario de Enseñanza – Aprendizaje considere el Instrumento de (Salicio Saldaña, 2017), Ambos cuestionarios tienen 30 Ítems, esto se relaciona de acuerdo a las dimensiones que se están estudiando en cada variable.

### **Plan de Análisis:**

Una vez Obtenidos los datos por intermedio del instrumento diseñado, será necesario procesarlos, ya que no solo basta con obtener los datos, sino más bien es necesario analizarlos y presentarlos de manera que demos que realmente confirman o rechazan la hipótesis.

La Información Obtenida se ingresará en una Hoja de Cálculo del Software llamado Microsoft Excel Versión 2016 donde se ha hecho el análisis con los resultados de los instrumentos aplicados y serán plasmados en gráficos de barras.

## **2.7. Matriz de Consistencia.**

A continuación, se muestra mediante un Cuadro el Liderazgo del Docente de Inicial y la relación que tiene con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en las instituciones Educativas.

Problemática	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
La Falta de Liderazgo en los docentes de educación Inicial para llevar a cabo	Vamos a conocer la Importancia del liderazgo de los docentes	El Liderazgo en un docente de Educación Inicial está relacionado significativamente con el desarrollo	Liderazgo del Docente de Inicial.	Tipo de Metodología Cuantitativo.



<p>una mejor Enseñanza y Aprendizaje en sus alumnos.</p>	<p>de educación inicial. Tenemos que conocer el perfil del docente de Educación Inicial. Entender la Relación del Liderazgo del Docente de inicial con el Aprendizaje. Tenemos que aplicar el Liderazgo con el mejor de los resultados en la enseñanza.</p>	<p>de la enseñanza y el aprendizaje en sus alumnos. Si el Docente de Educación Inicial aplicara el Liderazgo en su proceso de enseñanza lograra un mejor aprendizaje en sus alumnos.</p>	<p>Desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje.</p>	<p>El Tipo de Técnica es la Encuesta. Instrumento a Utilizar el Cuestionario. En la Muestra se contará con el Apoyo de 22 Docentes de Educación Inicial. Procesamiento de los Datos en el Software Microsoft Excel 2016.</p>
--	---	--	---	--

## CAPITULO III.

### RESULTADOS DEL TRABAJO APLICADO.

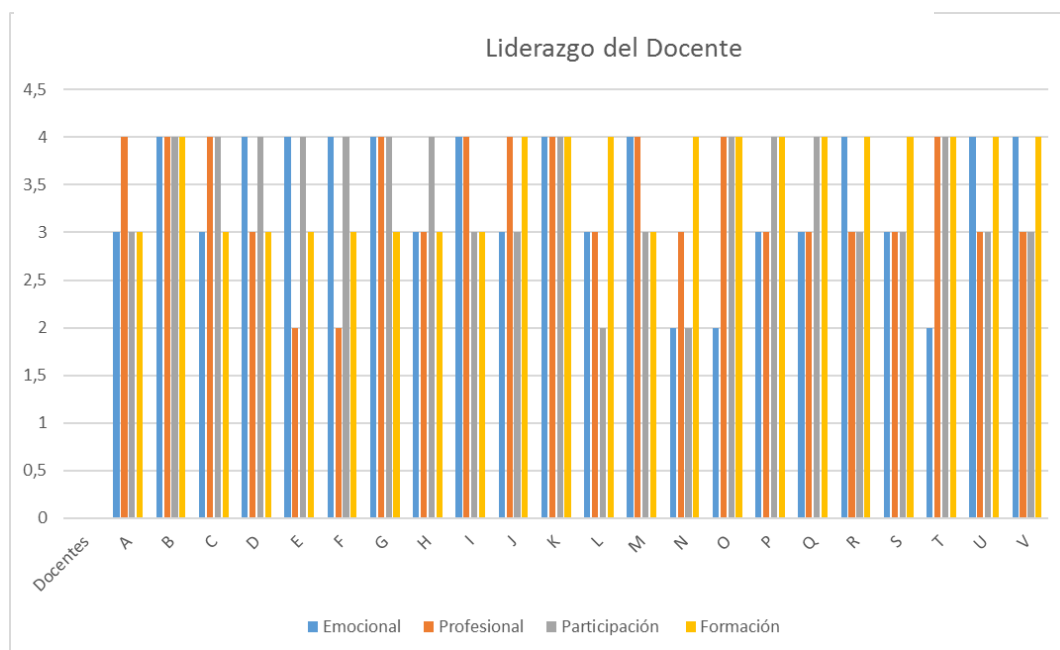
#### 3.1. Resultados

Luego de la Aplicación del Cuestionario aquel que se encuentra en los Anexos de este Documento, se muestran los resultados plasmados en una Tabla y Gráfico de Barras.

*Tabla 1. Resultado de la Evaluación del Cuestionario Liderazgo del Docente Aplicado a los 22 Docentes de educación Inicial.*

Docentes	Liderazgo Del Docente			
	Emocional	Profesional	Participación	Formación
	Nota	Nota	Nota	Nota
A	3	4	3	3
B	4	4	4	4
C	3	4	4	3
D	4	3	4	3
E	4	2	4	3
F	4	2	4	3
G	4	4	4	3
H	3	3	4	3
I	4	4	3	3
J	3	4	3	4
K	4	4	4	4
L	3	3	2	4
M	4	4	3	3
N	2	3	2	4
O	2	4	4	4
P	3	3	4	4
Q	3	3	4	4
R	4	3	3	4
S	3	3	3	4
T	2	4	4	4
U	4	3	3	4
V	4	3	3	4

**Ilustración 1. Gráfico de Barras del Puntaje de los Docentes**



En el cuestionario se evaluaron más de 20 preguntas las cuales todas ellas están relacionadas al liderazgo y se fueron evaluando por docente de acuerdo al desempeño y resultados de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a los resultados del Cuestionario que se le aplicó a los 22 Docentes de Inicial, se evidencia que hay un nivel significativo del Liderazgo del Docente sobre los Estudiantes. Se considera que como Objetivo General es importante el Liderazgo en los docentes y que de manera favorable afectan en el rendimiento sobre el alumno.

En conexión con el Liderazgo Pedagógico se resolvió que los docentes pueden ser gestores de la evolución Educativa, social y pedagógica, el docente es considerado como un representante de transformación y cambio.

En el Cuestionario se resolvieron varios aspectos que tiene que ver con el desempeño del liderazgo en los docentes de inicial, en el aspecto emocional, la mayoría de docentes supo controlar sus emociones y las transmitió a sus alumnos en el aula, generando la motivación de ellos sobre la clase, el docente se mostró en todo momento empático ante algunas situaciones por las que estaban pasando sus alumnos, es pertinente aclarar que la empatía es una característica del Liderazgo en General. En los resultados del cuestionario también se puede visualizar que la mayoría de los docentes de educación

inicial le es importante demostrar una buena postura ante conductas inapropiadas de sus alumnos ya que un Líder tiene que formar un ambiente de consolidación entre todos y no ocasionar malestares que puedan afectar al alumno, a la enseñanza o al aprendizaje.

También se evaluó la dimensión Profesional, los docentes demostraron que es importante la formación de un buen Docente Líder, ya que este actuara de acuerdo a su ética profesional en la docencia. El docente en su labor de educador líder le es importante que todos sus alumnos aprendan y que ningún alumno se quede sin aprender ya que eso es lo que hace un verdadero líder, por eso los docentes de inicial promovieron el aprendizaje de manera eficaz en todos los alumnos ya que la mayoría de ellos obtuvo una nota de 3 a 4 que significa que su desempeño fue bueno o excelente.

El cuestionario también indico que es importante que el docente demuestre conocimiento en el proceso curricular y evaluación en sus actividades.

Sobre la Dimensión de Participación una de las características importante es que el docente establezca vínculos para construir una relación de confianza con el alumno o alumna y sus padres de familia.

La flexibilidad para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos, las condiciones y posibilidades de las familias es una característica del liderazgo en lo docentes de inicial, como vimos líneas arriba esta característica está relacionada con la empatía sobre sus alumnos, ya que al conocer sus condiciones y también las de sus familias, el docente adecuara las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje.

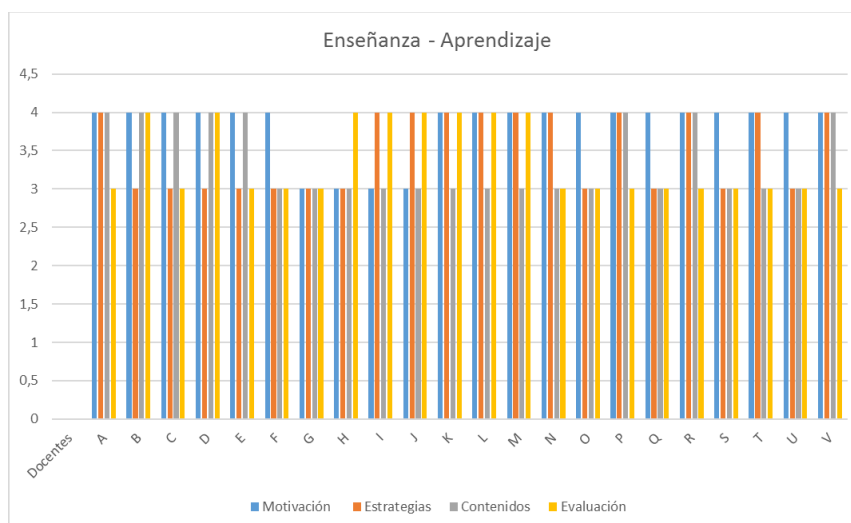
Acerca de los resultados de la dimensión Formación, para ser un Docente Líder, este tiene que capacitarse constantemente, los 22 docentes que se evaluaron, demostraron que constantemente se capacitaban en temas de liderazgo y pedagogía, esto con el fin de fortalecer y aprender nuevas buenas prácticas para la enseñanza.

A continuación, se muestran los resultados en una Tabla y un Gráfico de Barras de la Aplicación del Cuestionario Enseñanza - Aprendizaje

**Tabla 2. Resultados de la Aplicación del Cuestionario Enseñanza -Aprendizaje**

Docentes	Enseñanza y Aprendizaje			
	Motivación	Estrategias	Contenidos	Evaluación
	Nota	Nota	Nota	Nota
A	4	4	4	3
B	4	3	4	4
C	4	3	4	3
D	4	3	4	4
E	4	3	4	3
F	4	3	3	3
G	3	3	3	3
H	3	3	3	4
I	3	4	3	4
J	3	4	3	4
K	4	4	3	4
L	4	4	3	4
M	4	4	3	4
N	4	4	3	3
O	4	3	3	3
P	4	4	4	3
Q	4	3	3	3
R	4	4	4	3
S	4	3	3	3
T	4	4	3	3
U	4	3	3	3
V	4	4	4	3

**Ilustración 2. Gráfico de Barras de los resultados de la evaluación Enseñanza - Aprendizaje**



Para concretar nuestra investigación y demostrar que el Liderazgo va de la mano con el Aprendizaje – Enseñanza, se aplicó también un cuestionario donde se analizan varios aspectos, entre ellos la Dimensión de la Motivación, es pertinente aclarar que la evaluación de este cuestionario también se les hizo a los 22 docentes de Educación inicial los cuales forman parte de la muestra de esta Investigación, siguiendo con los resultados se comprobó que la motivación también es una cualidad importante del Liderazgo y que afecta a la enseñanza y aprendizaje, esto debido a que el docente al generar la motivación en la clase ayudara a que sus alumnos estén siempre activos en la percepción de los saberes que el docente está transmitiendo.

Para profundizar más sobre el resultado de la dimensión Motivación, He tomado la referencia del profesor y el Coach del Programa de Televisión Hermano Mayor (Francisco Castaño Mena, Pedro García Aguad) autores del Libro Aprender a Educar, dando resumen ellos dicen que es difícil el estudio para los niños si no hay una motivación dentro de la clase, para los niños ir a la escuela le es difícil, nos recalcan que los docentes tienen que tomar la iniciativa como líderes y buscar las estrategias para que el alumno se sienta motivado de asistir a la clase y de que aprenda, en el punto número cuatro de la encuentra en la sección Dimensión Motivación se trata sobre cómo debe actuar el docente ante una conducta inapropiada de sus alumnos, los autores del libro hacen hincapié de que el docente tiene que demostrar en todo momento una postura positiva y buscar la manera de que el alumno se sienta cómodo dentro de la clase, es por eso que depende el nivel de motivación que el docente pueda transmitir en su clase a la hora de enseñar, por eso es que se tienen que buscar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados muestran una puntuación de 3 a 4 en los docentes al aplicar la motivación en sus alumnos y hacer que aprenden un tema en específico que ellos han preparado.

Se evaluó la Dimensión de Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje y como resultado se da a conocer que el foco principal del Docente Líder de Educación Inicial es el desarrollo humano y profesional de sus niños, todos los docentes orientaron el aprendizaje de sus niños acompañándolos en sus actividades y dando retroalimentación de sus enseñanzas con diferentes estrategias de mejora para optimizar las clases y obtener mejores resultados.

Estamos de acuerdo con lo que el (Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2016) ya que reconoce al Docente de Inicial como gran Líder de la transformación de sus niños en las aulas, por eso todo lo que tiene que ver con enseñanza y aprendizaje dentro del aula lo tiene que hacer de la mejor manera para una enseñanza de calidad de sus estudiantes, y eso también se ha visto reflejado de buena manera según las notas del cuestionario en la sesión “En el desarrollo de clase se apoya de materiales didácticos”.

El trabajo en equipo le es fundamental al docente de Inicial en la Enseñanza y Aprendizaje de sus niños, doy como referencia lo que dice el Blog (Capitalismo Consciente, 2020) El liderazgo va de la mano con el trabajo en equipo, estos son como dos caras de una misma moneda, son dos elementos fundamentales y necesarios dentro de cualquiera organización que tenga metas comunes, el liderazgo se tiene que encargar de transmitir los objetivos y el trabajo en equipo con esa guía lograra avanzar hasta lograr las metas planteadas .

Es porque ello que los 22 docentes de inicial trabajaron en conjunto con los padres de familia proporcionándoles información pertinente ya que, si un alumno no tiene el acampamiento familiar en sus tareas, será un punto que podría afectar al aprendizaje de sus niños.

Todas las sesiones de la dimensión Enseñanza – Aprendizaje fueron bien planteadas por los docentes de inicial para lograr un buen desempeño.

El rol del docente en general es enseñar, dar como resultado buenos aprendizajes, esto tiene que ver con que tiene que dominar bien el tema, la clase que ellos han preparado y que el ambiente sea propicio para el aprendizaje de sus niños.

El docente de Inicial tiene que ser un líder al momento de preparar su clase, no tiene que esperar a que el directivo le plantee sus sesiones o que el ministerio de educación le diga cómo tiene que trabajar, es cierto que hay que seguir las pautas que se nos dan siempre, pero el docente líder también tiene que tomar la iniciativa para innovar sus clases y no quedarse con lo establecido sino más bien liderar su clase con estrategias de aprendizaje como lo vimos líneas más arriba, hago hincapié a esto ya que analizando el resultado en la dimensión Contenidos es muy positivo en el aprendizaje y enseñanza, el docente de inicial programo los contenidos de acuerdo a las necesidades, además aplico maneras y formas para obtener el aprendizaje de sus niños.

En la Dimensión Evaluación, al docente de inicial le quedo claro que tiene que elegir buenos instrumentos de evaluación para sus niños ya que no todos los alumnos no están en las mismas condiciones de aprendizaje, pero aun así todos aprendieron las clases que ellos propusieron.

El docente desarrollo una evaluación Formativa, además comunico oportunamente a sus padres de familia aquellos resultados obtenidos en la evaluación para poder analizar y encontrar soluciones en algunas defeccionas que hayan encontrado en sus niños, como sabemos los docentes de inicial trabajaron también en equipo con los familiares.

Finalmente se comprobó la importancia significativa del Liderazgo en los Docentes de Educación Inicial ya que su relación con los procesos de enseñanza - aprendizaje han sido evaluados y se ha dado buenos resultados en la práctica.



## CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente.

- Primero. Se pudo demostrar la importancia del liderazgo del docente de inicial, ya que, según los cuestionarios, los docentes actuaron conforme a lo establecido en las dimensiones y eso hizo que su desenvolvimiento en clase sea el mejor.
- Segundo. Se pudo demostrar que existe una relación significativa entre el liderazgo del docente de inicial con los procesos de enseñanza - aprendizaje, ya que se aplicaron dimensiones en las que los 22 docentes de inicial se enfocaron para poder llevar a cabo sus actividades, dando buenos resultados de aprendizaje en sus niños.
- Tercero. El liderazgo del docente de inicial afecta en los procesos educativos, las dimensiones que se evaluaron y sus características son eficientes para que el docente de inicial sea un líder, el docente demostró liderazgo en todo momento, el docente no recurrió a la enseñanza común, sino más bien dictaba su clase de una manera motivadora, con estrategias para que el niño se le haga más fácil aprender, le aplico contenidos de acuerdo a sus necesidades, estas características el docente aplico para llevar a cabo el liderazgo de educador inicial.
- Cuarto. Se determinó dentro de las dimensiones que hay pautas que el docente tiene que poner en práctica para ser un buen líder y hacer de su profesión de educador una herramienta de transformación en las escuelas y sobre todo en sus niños.
- Quinto. Que el liderazgo de los docentes de inicial es importante para poder tener una buena comunicación con los padres de familia, es pertinente aclarar que la compañía de los padres es importante en el aprendizaje del niño.

## RECOMENDACIONES

Ante los resultados que hemos obtenido sobre la importancia del liderazgo en los docentes de inicial, podría hacer las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de las instituciones educativas, decirles que es importante que los docentes reciban capacitaciones acerca del liderazgo, fortalecer las características y talentos de cada docente.
- Que el Gobierno Regional debe apostar por crear actividades donde nuestros docentes desarrollen sus habilidades como líderes
- Reuniones constantes con padres de familia y niños a la vez, poder interactuar con ellos hará que se sientan más en comunidad.
- Que el Ministerio de Educación desarrolle una política de premiación y también estímulo hacia las instituciones educativas que estén desarrollando el liderazgo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Que los docentes sean líderes en todo momento y que compartan entre ellos ideas para aumentar el crecimiento de la institución educativa.
- Que, en cada institución educativa, se desarrollen eventos donde se convoquen a los docentes líderes y puedan presentar sus proyectos educativos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de sus niños.

## REFERENCIAS CITADAS

- Bernard Bass. (s.f.). estudios de liderazgo y comportamiento organizacional.
- Capitalismo Consciente. (07 de 07 de 2020). Liderazgo y trabajo en equipo.:
- Celso, S. P. (2009). *Evaluación de la Personalidad y Metodo Clinico*. Mexico: UNAM.
- David Gurr. (2017). *Como los lideres escolares contribuyen al exito de los estudiantes*.
- Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. (2003). 37.
- Francisco Castaño Mena, Pedro García Aguad. (s.f.). *Aprender a Educar*. Grijalbo.
- Garza. (2005).
- Janette María Coronado Tarrillo. (2017). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro*.
- Javier Cantera. (s.f.). *Centros educativos y comportamiento organizacional: retos de hoy y mañana*.
- John MacBeath, Sue Swaffield y David Frost. (23 de 06 de 2009). Narrativa basada en principios. *Revista internacional de liderazgo en educación*, 223 - 237.
- Joseph Flessa, Daniela Bramwell, Magdalena Fernandez, Jose Weinstein. (21 de 7 de 2017). Liderazgo y Administracion de Gestion Educativa. *Liderazgo escolar en América Latina 2000-2016*, 182 - 206.
- Macbeath, Swaffield y Frost. (2009).
- Mario Uribe Briceño. (2010). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. *PRELAC*.
- MES. (2003,2004). *Nuevos componentes del enfoque integral para la labor educativa y político ideológico en la universidad*.
- MINEDU. (06 de 04 de 2015). *MINEDU*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (04 de 2003). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan\\_institucional/poa03/poi\\_2003.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/poa03/poi_2003.pdf)
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (05 de 05 de 2016). *Liderando los Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Chile.

- Molina, María Fernanda Rendón. (9 de 6 de 2019). *QUORA*. Obtenido de QUORA:  
[https://es.quora.com/?signup\\_answer\\_page=146551661](https://es.quora.com/?signup_answer_page=146551661)
- Molinar, M. & Velásquez, L. (2004). *Liderazgo en la Labor Docente*. Trillas.
- NEFTALI, T. D. (2016). *POBLACIÓN Y MUESTRA*. Mexico: Creative Commons: Atribución.
- OCDE. (2009). *Desarrollo profesional de los profesores, una comparación*.
- OECD. (2018). Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS). *Docentes y Líderes Escolares como profesionales Vlorados*.
- Pedro R. Álvarez Pérez, Miriam C. González Afonso. (s.f.). TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N° 16 2010. *UNA EXPERIENCIA PARA LA FORMACIÓN*. España.
- Peter J.C. Slegers, Eric E.J. Thoonen, Eric E.J. Thoonen, Frans J. Oort. (2014). *Revista de administración educativa*.
- Philippe Perrenoud. (s.f.). La formación de los docentes en el siglo. *In Revista de Tecnología*, 503 - 523.
- RIOS M.J. (2005). *Concepciones teóricas y modelo pedagógico que sustentan la*. Obtenido de Repositorio de la Universidad del Zulia.
- Ruiz Callejas. (1998).
- Salicio Saldaña, L. (2017). *ESTRATEGIAS APRENDIZAJE RENDIMIENTO ACADEMICO*. SED. (2009). *LINEAMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR*. Obtenido de <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf?sequence=1>
- Sergio Gómez Bastar. (2012). *Metodología de la investigación*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Springer, Dordrecht. (2011). Mejorando y apoyando el liderazgo de los directores en América Latina. 571 - 585.
- UNESDOC. (2000). *UNESDOC BIBLIOTECA DIGITAL*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa)

## ANEXOS

### Cuestionario del liderazgo pedagógico de los docentes

FECHA: .....LUGAR.....

APELLIDOS:.....EDAD:.....SEXO.....

INSTRUCCIONES: Estimado docente el propósito de la presente encuesta es medir el nivel de liderazgo pedagógico que hay en los docentes. A continuación, se presenta una serie de interrogantes que usted debe responder marcando con una “X” en el casillero que usted crea conveniente. La puntuación 4 significa excelente, la puntuación “3” significa que el nivel es bueno; La puntuación “2” significa que el nivel es regular; y la puntuación “1” (Nunca) significa que el nivel es deficiente.

VALORACIÓN: Excelente-4 ; Bueno -3 ; Regular- 2 ; Nunca- 1

N°	Items	Excel ente	Bueno	Regular	Defic iente
		4	3	2	1
	<b>Dimensión: Emocional</b>				
1	El docente genera la motivación en clase				
2	El docente considera las necesidades del estudiante.				
3	El docente considera sus habilidades del estudiante.				
4	Demuestra empatía por los estudiantes.				
5	Demuestra una postura positiva ante conductas inapropiadas del estudiante.				
6	El docente genera la motivación en clase				
7	El docente considera las necesidades del estudiante.				
	<b>Dimensión: Profesional</b>				
8	Actúa dentro los principios éticos como profesional de la docencia.				
9	Participa y aporta en las reuniones de manera atinada.				
10	Se involucra en las actividades curriculares y de gestión de la institución.				
11	Promueve el aprendizaje en los estudiantes.				
12	Demuestra u dialogo asertivo con estudiantes y padres de familia.				
13	Demuestra conocimiento en el proceso curricular y evaluación en sus actividades.				
	<b>Dimensión: Participación</b>				
15	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as)				
16	Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.				
17	Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.				
18	Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje				
19	Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa.				
20	Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.				
	<b>Dimensión: Formación</b>				
21	El docente se capacita de manera particular				
22	Participa de las capacitaciones que brinda el estado.				
23	El docente, demuestra habilidades en el manejo de las tic.				
24	Participa de las actividades que se programa en el campo profesional.				
25	Demuestra una formación en su desarrollo profesional				

### Instrumento: Enseñanza -aprendizaje

N°	Items	Excel ente	Bueno	Regular	Defici ente
		4	3	2	1
	<b>Dimensión: Motivación</b>				
1	El docente genera la motivación en clase				
2	El docente considera las necesidades del estudiante.				
3	El docente considera sus habilidades del estudiante.				
4	Demuestra empatía por los estudiantes.				
5	Demuestra una postura positiva ante conductas inapropiadas del estudiante.				
	<b>Dimensión: Estrategia de enseñanza - aprendizaje</b>				
6	Orienta de manera acertada el aprendizaje				
7	Juzga o critica con severidad ante la no presentación de trabajos de los estudiantes.				
8	En el desarrollo de clase se apoya de materiales didácticos.				
9	Brinda la información pertinente ante la pregunta de los estudiantes.				
10	Demuestra una comunicación horizontal.				
11	Regula el tiempo de trabajo en las exposiciones de los estudiantes.				
12	Proporciona información pertinente a los padres /estudiantes sobre sus calificaciones				
13	Atiende a los estudiantes cuando lo requiera con respecto a sus aprendizajes.				
	<b>Dimensión: Contenidos</b>				
14	Se programa los contenidos de acuerdo a las necesidades.				
15	Realiza la retroalimentación a los estudiantes.				
16	Se proporciona la información de manera oportuna.				
19	Enseña técnicas y estrategias para procesar la información.				
20	Aplica maneras o formas para lograr el aprendizaje en los estudiantes				
21	Los contenidos responden a la realidad o contexto.				
22	<b>Dimensión: Evaluación</b>				
23	Evalúa los aprendizajes haciendo uso de un instrumento de evaluación.				
24	Los criterios a evaluar responde a las competencias declaradas.				
25	Desarrolla una evaluación formativa				
26	Desarrolla la retroalimentación a los estudiantes de acuerdo al grado de complejidad del aprendizaje.				
27	Comunica oportunamente a los padres, estudiantes de los resultados obtenido de la evaluación.				
28	Aplica instrumentos de evaluación				

## El liderazgo de los docentes del nivel inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<a href="http://saber.ucv.ve">saber.ucv.ve</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec">dspace.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %



---

10

es.scribd.com  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.