

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los juegos didácticos y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Janet Martínez Mío

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los juegos didácticos y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los juegos didácticos y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Janet Martínez Mío (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron en sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Los juegos didácticos y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **JANET MARTÍNEZ MÍO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **JANET MARTÍNEZ MÍO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ká Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por la sabiduría y a mis padres por el anhelo de verme con profesionalismo, ellos han sido el soporte incondicional para vencer todo obstáculo presentado en el transitar de mi sendero.

INDICE

DEDICATORIA. _____	5
ÍNDICE. _____	6
RESUMEN _____	7
INTRODUCCIÓN _____	9
CAPITULO I _____	13
MARCO TEORICO DEL JUEGO _____	14
1.1. A nivel internacional _____	14
1.2. A nivel Nacional _____	15
1.3. Referentes teóricos _____	16
1.4. Definición de juego _____	16
CAPITULO II. _____	20
VALOR DEL JUEGO. _____	20
2.1. Importancia del juego _____	19
2.2. Ventajas del juego _____	21
2.3. Características de los juegos _____	21
2.4. La psicomotricidad en el juego. _____	22
2.5. Importancia de la psicomotricidad en el juego. _____	23
2.6. El desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad. _____	24
CONCLUSIONES _____	32
RECOMENDACIONES _____	33
REFERENCIAS CITADAS _____	34

RESUMEN

En la actualidad se ha visto que existe muchos problemas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mucho más en niños que se encuentran en educación inicial, sabiendo que inician sus estudios pre escolares de tal modo que les va a servir de base para que ellos puedan continuar sus estudios más adelante. El estudio planteado contribuirá al entendimiento y comprensión del por qué los niños de las instituciones educativas de inicial, presentan bajos promedios; qué factores influyen los procesos que limitan el aprendizaje del área. Por tal motivo la presente monografía ofrecerá una propuesta de acciones lúdicas (juegos didácticos) que sirva a los maestros para orientar de manera adecuada el aprendizaje de los niños y niñas.

Palabras Claves: Didáctica, juegos, aprendizaje.

ABSTRACT

At present it has been seen that there are many problems in the teaching-learning of students and much more in children who are in initial education, knowing that they start their preschool studies in such a way that it will serve as a basis for them to be able to continue your studies later. The proposed study will contribute to the understanding and understanding of why the children of the educational institutions of initial, present low averages; what factors influence the processes that limit learning in the area. For this reason, this monograph will offer a proposal of ludic actions (didactic games) that will help teachers to properly guide the learning of boys and girls.

Key Words: Didactics, games, learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada, los juegos didácticos y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la IE N° 201, del caserío Garruches, San José de Lourdes, San Ignacio. La preocupación relevante en el trabajo académico fue determinar cuán importante es el desarrollo de los juegos didácticos en los niños y niñas para relacionarse con el contexto interno y externo en su desenvolvimiento en su psicomotricidad como un ser sociable.

Actualmente enmarcados en el proceso educativo tomando como base el currículo nacional, nos damos cuenta que se resalta el desarrollo de la competencia 02, precisamente hace mención sobre el desenvolvimiento de manera independiente a través de su motricidad. Definitivamente esta competencia direcciona a los docentes a enfatizar el juego como prioridad en los niños y niñas para lograr un aprendizaje de calidad en el desarrollo de ellos mismos. Es a través del juego que el niño y niña interactúa con el espacio y con los agentes que lo rodean, permitiendo construir su propia identidad y autoestima. Por ende, es a través del juego que el niño y niña es capaz de manifestar sus necesidades de forma corporal.

Sumado a esta descripción, el MINEDU (2017), dentro del Currículo Nacional, sostiene que, “el juego, es una actividad libre y espontánea, que sea de placer, no implantada y conducida desde un contexto externo. Faculta al niño y niña de forma natural, tomar decisiones, asumir roles, crear reglas y pactar según las diferentes circunstancias. Es a través del juego, los niños y niñas dinamizan diferentes habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas. (pág. 21).

De modo que, los juegos didácticos, ayudan a interiorizar normas de conductas sin que levemente ellos lo perciban.

La investigación está comprendida en dos capítulos distribuidos de forma coherente; En la misma se concreta la esencia de la teoría con carácter científico, quienes dan la consistencia al trabajo académico. Asimismo, se detallan las conclusiones, sugerencias y las referencias citadas.

La institución educativa se ubica en el caserío Garruchas, comprensión del distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca; de tipo polidocente, donde se atiende a 22 niños y niñas en la edad de 05 años, la misma que cuenta con tres docentes de la especialidad del nivel inicial. En cuanto a su infraestructura, cuenta con material rustico (adobe y barro), no cuenta con especificaciones técnicas que garanticen espacios adecuados para el desenvolvimiento de las actividades educativas de los niños y niñas. En relación a su geografía presenta un terreno accidentado, ubicándose al sureste de la ciudad de San Ignacio, con una distancia de dos horas de tiempo para su llegada, cuenta con un clima frío, se encuentra ubicado a una altitud de 1450 msnm.

En el aspecto sociocultural, se constata que se tiene una población que vine de otras regiones (Piura y Huancabamba), sobre todo de las zonas altas llamada sierra, los mismos que por su grado de instrucción son muy bajas, todo esto depende a que solo cuentan con primaria incompleta y otros sin ningún grado de instrucción. Conllevándolos en su mayoría a no contribuir en las actividades educativas de sus hijos. Todo este mal referente lleva a que los niños y niñas sean muy pasivos, sin ánimo de participar dentro y fuera de la institución educativa. En cuanto a su economía, se aprecia permanentemente que la subsistencia es a través del producto bandera (café), esto es quien le da valor agregado a su economía familiar, por la falta de personal para ocuparse de esta actividad llamada cosecha, es que los padres llevan a sus hijos e hijas a realizar actividades prematuramente, haciendo faltar a las actividades educativas, repercutiendo sustancialmente en el aprendizaje de los niños y niñas. Estas labores a temprana edad contribuyen a que los estudiantes lleguen en su mayoría con cansancio, estresados, sin ánimo de participar en las actividades lúdicas.

Dentro de la parte medular de la educación encontramos al aspecto pedagógico, después de recoger los instrumentos aplicados nos encontramos con resultados desalentadores, docentes que no gestan dentro de sus actividades educativas el juego didáctico para mejorar la psicomotricidad, sus relaciones sociales y la convivencia dentro y fuera del aula de los niños y niñas. Es así que se evidencia a niños y niñas con pocas ganas de participar, desganados, pero se evidencia desorden en todos los aspectos. Esta capacidad, los docentes no la han hecho suya para tomarla como fortaleza y lograr los cambios de actitudes a través de los juegos didácticos que involucren su espontaneidad y su vida cotidiana, siéndoles esto significativo para que desde esa óptica el niño y niña pierda el miedo, el desinterés por interrelacionarse con sus pares. Tomando en cuenta el contexto que se evidencia, los docentes asumen el compromiso de superación profesionalmente en el uso del juego didáctico que influya en la psicomotricidad como estrategia para superar los obstáculos que apañan la energía y la motivación de los niños y niñas de 05 años de edad.

Después de realizado el diagnóstico institucional tomando como base su realidad existente, se ha priorizado el problema, el mismo que ha repercutido significativamente en la pasividad, temor y el desinterés de los niños y niñas de 05 años de edad.

Los objetivos son la parte medular de toda investigación, a través de ellos podemos saber que lo que queremos en la investigación o trabajo académico, por eso se plantea los siguientes.

Objetivo General

Determinar el impacto que tiene el juego didáctico y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial de 05 años en la IE N° 201, Garruches, San José de Lourdes, San Ignacio.

Objetivos específicos

- Reconocer el impacto del juego didáctico y su influencia en la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de 05 años de edad.
- Determinar la influencia del juego didáctico en la activación de la psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial.
- Determinar la influencia del juego didáctico en la activación de la psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial.

El trabajo académico en desarrollo se mostró convincente ejecutarlo, de modo que los juegos didácticos ejecutados permiten desarrollar la psicomotricidad. La investigación ha permitido tener una idea clara y convincente como la psicomotricidad mejora en la parte corporal de los niños y niñas de 05 años como edad primordial para despertar el interés y activar la coordinación de su cuerpo. Por lo que nos demuestra con efectividad que al desarrollar los juegos didácticos dentro de las actividades de aprendizaje la psicomotricidad desarrolla significativamente.

En consecuencia, esta investigación demuestra relevancia desde la mirada del ámbito educativo, porque el consolidado a través de sus resultados y conclusiones traen buen rendimiento académico a los niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa Inicial N° 201, Garruches. Además, los docentes involucrados en esta responsabilidad, desarrollan actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los juegos didácticos para encausar la psicomotricidad. De modo que la el trabajo académico aporta significativamente al desarrollo de los niños y niñas dentro de su formación integral, toda vez que el aspecto motriz permite modelar a las personas desde sus dimensiones cognitivo, afectiva y motriz.

El trabajo monográfico parte desde la perspectiva en que los niños y niñas demuestran dificultades para desenvolverse en las habilidades de la psicomotricidad, por otro lado, los docentes suponen esta problemática, pero no plasmaban esta realidad en documentación que permita revertir esta problemática en los niños y niñas. De modo que, la investigación está dirigida a dar solución a las falencias que demuestran los docentes en el uso de la aplicación del juego didáctico para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 05 años de edad.

El trabajo académico tiene validez científica, por el hecho que se enfoca en la teoría de Piaget y Vygotsky para el estudio del juego y su influencia en la psicomotricidad. Con la investigación se consolida la idea que el juego didáctico tiene mucha relevancia en la mejora de la psicomotricidad, toda vez que se ha podido verificar que los niños y niñas han demostrado cambios significativos en su forma de actuar en las actividades de aprendizaje, demostrando resultados alentadores en sus aprendizajes.

Esto nos llama a la responsabilidad que, los directivos y equipo docente deben tomar en cuenta como prioridad la formulación de los proyectos de aprendizajes, desarrollándose el juego didáctico en todas las experiencias vividas, para obtener resultados positivos, por ende, lograr gestar una sociedad participativa y que tome decisiones de manera autónoma.

Esta problemática nos ha llevado a darle consistencia científica a través de las evidencias de carácter teórico, la que le da relevancia y sostenibilidad, este aspecto científico nos lleva a desarrollar la investigación en confianza, todo esto para lograr los objetivos planteados como signo de mejora al problema planteado, el cual es objeto de estudio.

CAPITULO I

MARCO TEORICO DEL JUEGO

Las investigaciones realizadas como precedente nos ayudan como antecedentes a nuestra investigación, estas son las que nos dan sostenibilidad y efectividad al trabajo académico, orientándonos a desarrollar confiadamente, por lo dentro de esta hemos considerado antecedentes internacionales y nacionales.

1.1. A nivel internacional

Se nos remontamos al ámbito internacional podemos encontrar investigaciones de gran relevancia que han demostrado científicamente que el juego didáctico ha tenido influencia significativa en la psicomotricidad el niño y niña de 05 años de edad, las que se detallan:

El tesista, Reynaldo Felix Mamani Ticona, (2017), en su investigación cuyo nombre, “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial, de la unidad educativa “José de San Martín”, de la ciudad de la paz, zona Villa San Antonio Bajo, de la república de Bolivia”. Planteando el objetivo, Analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños (as). Como muestra se tomó a 227 estudiantes entre los años de 4 a 6 años, entre varones y mujeres. La metodología aplicada fue lúdica e institucional. Como punto final de la investigación se llega a la siguiente conclusión, los docentes consideran al juego como un factor importante y significativo para el desarrollo de la psicomotricidad.

Asimismo, Erika Fernanda López Velasco (2018), en su tesis denominada, Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, desarrollada en la ciudad de Ambato, República del Ecuador. Planteándose como objetivo general, determinar cómo influyen los juegos

tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Tomando como muestra a 20 estudiantes entre niños y niñas. Aplicando la metodología tradicional a través de los juegos educativos. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones, la motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y maestra experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas.

1.2. A nivel Nacional

Relacionado a la problemática planteada en el trabajo académico, se toma como antecedentes a tesis de carácter nacional, donde vemos resultados científicos sobre la importancia que tienen los juegos didácticos en la influencia de la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años de edad.

Según, Portocarrero Pinedo, Juana (2017), en su tesis denominada, “El juego como recurso didáctico y su influencia en la estimulación de la psicomotricidad en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 291”, desarrollada en el distrito de Yorongos, Perú. En la cual se plantea el objetivo, determinar la influencia del juego como recurso didáctico en la estimulación de la psicomotricidad en los estudiantes de 3 años de la IEI N° 291. La metodología empleada en la investigación es de tipo aplicada. Trabajando con una población de 20 niños y niñas en las edades de 3 años. Es así que durante todo el proceso se pudo concluir, el uso del juego como recurso didáctico influye significativamente en la estimulación de la psicomotricidad en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 291 del distrito de Yorongos.

Además, Berdiales Pacheco, (2019), en su tesis desarrollada cuyo título, los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la IEI N° 658, Fé y Alegría, Desarrollada en la ciudad de Huacho, República del Perú. Donde se planteó como objetivo general, determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años. La metodología utilizada es descriptiva a través de los juegos cooperativos. Se

consideró a una población de 94 estudiantes, de los cuales se consideró una muestra de 15 niños y niñas de la edad de 2 años. Finalmente se llegó a la siguiente conclusión, existe relación entre los juegos Didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la I.E.I N° 658 Fe y Alegría Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.889, representando una muy buena asociación.

1.3. Referentes teóricos

Fundamentalmente el marco teórico es la parte medular de la investigación, dado que a través de ello nos refuerza y garantiza el trabajo académico, permitiendo que tenga coherencia y bases sólidas, lo que da consistencia y sostenibilidad al proyecto en su totalidad. La parte teórica nos permite sustentar la solución al problema.

De modo que, el uso de los juegos didácticos quienes repercuten trascendentemente, va ser fundamental para las mejoras del proceso educativo, esta competencia nos ayuda a fortalecer nuestra capacidad dentro del proceso pedagógico. Cabe mencionar que el aspecto psicomotor nos permite aperturar espacios de sociabilidad entre pares, si dejamos de lado la práctica de los juegos didácticos no estaremos contribuyendo con el desarrollo psicomotor del niño y la niña.

1.4. Definición de juego

Los juegos didácticos son el medio importante por el cual los estudiantes se liberan de la tensión emocional y física, además desarrollan las habilidades necesarias para que el niño y niña aprenda las actividades de aprendizaje. Además, desde tiempos remotos se sabe que el niño y niña aprende jugando, es ahí la forma más significativa que el niño aprende para la vida. Para sustentar científicamente el significado del juego e importancia en los niños se menciona a ciertos autores quienes afianzan a lo descrito.

Según, Cotrina (2008), sostiene que, “El juego es la acción primordial que facilita el desarrollo de su formación de manera integral del niño y la niña desde los primeros años”.

El autor, da la razón desde el punto teórico, afirmando que, cuanto más el niño o niña este en actividad con el juego educativo, se van a reflejar mejores resultados en el aprendizaje académico.

Además, Vigotsky (1978), manifiesta que, “el niño y la niña se encuentra por sobre de la edad promedio, por encima de su conducta diaria, para él la actividad lúdica la compara como si fuera una cabeza más grande de lo que en sí es”

El autor a través de este significado refuerza la conducta del niño, sustentando que para el niño el juego lo es todo, por eso es que como docentes debemos enfatizar desde la infancia el juego como fundamental dentro de nuestras sesiones de clase para logre resultados alentadores.

Además, Grados (2013), manifiesta que, “la dramatización es la acción que permite al sujeto ser creativo, estar en acción, y no es que a las circunstancias dramáticas se las debe transformar en materia dramática” (pág., 47).

Asimismo, Froebel (1840), sostiene que, “la actividad lúdica es la manifestación más alta del proceso evolutivo del niño, de modo que solo el juego compone la expresión libre y espontánea de lo que comprende el alma del niño”.

Es así que, el autor refuerza las descripciones de los autores que anteceden, reforzando que el juego es el pilar fundamental para lograr la autonomía del niño dentro y fuera del contexto educativo.

Además, Soto (2011), describe que, “el juego puede emplearse como un instrumento didáctico que puede evolucionar el pensamiento y la habilidad”.

Afirmativamente, corroboramos que el juego podemos tenerlo presente en todas las actividades de aprendizaje, generando en el niño y niña el desarrollo vertiginoso del pensamiento y la habilidad.

Según, Piaget (1964), afirma que, “el juego es lo fundamental para el infante evolucione su pensamiento, de modo que el juego es fundamental y oportuno para estimular el desarrollo integral del niño, además permiten la asimilación de la realidad circundante, incorporándola para vivirla”

Según, Corbalan (1998), describe que, “juego un hecho voluntario, que se ejecuta dentro del margen temporal y espacios determinados, según reglas totalmente obligatorias, aunque libremente aceptadas; hecho que tiene un fin en si misma y está asociada de un sentir de tensión y alegría”

Efectivamente, el juego es una actividad innata, es parte de las habilidades humanas de responder de manera inmediata frente a un hecho. En ciertos casos se requiere de reglas, de las que el niño y niña se adapta, él mismo pone reglas dentro de sus juegos espontáneos.

CAPITULO II.

VALOR DEL JUEGO.

2.1. Importancia del juego

Su propio nombre lo dice juego, sabemos que es una actividad mental y física que beneficia la evolución de los niños y niñas de una forma integral y con afecto. El jugar le proporciona al niño o niña muchas oportunidades para adquirir su desarrollo como indagar, crear, recrearse, explorara, soñar o entusiasmarse. La importancia del juego se sustenta con la descripción de varios autores que le dan consistencia al tema.

Según, Arango (2000), sostiene que, “el juego es una actividad primordial que el niño posee durante los primeros años, Jean Piaget y Montessori lo dicen. Mediante el juego, observa y explora todo lo relacionado a su contexto de 27 formas libres y espontáneas”.

De modo que se sostiene que el niño va relacionando sus capacidades con las experiencias vividas adaptándolas con las nuevas, ejecutando así un proceso de aprendizaje de forma individual, los cuales son esenciales para su crecimiento, indistintamente del contexto en el que se desenvuelve.

Asimismo, Moreno (2002), nos dice que, “el juego no es sinónimo de estudiar ni en acto de trabajar, pero en realidad cuanto más juega el niño más aprende a comprender e interpretar el entorno que lo rodea”.

Ahora podemos entender con más firmeza que el juego no es ni ha sido el acto de trabajar, sino más bien el medio por el cual el niño interpreta de forma significativa el medio que lo rodea, lo que si es importante es que, el docente direcciona el juego como una actividad educativa para que logre que el niño aprenda jugando lo que se espera como propósito.

Además, Sarlé (2006), en sus escritos lo refuerza que, “a través del juego que el niño potencia sus saberes ya adquiridos con los nuevos, los cuales abren nuevos conocimientos”.

De modo que el autor refuerza la teoría, dando a conocer que es a través del juego que el niño o niña ejercita nuevas estructuras mentales, claro tomando en cuenta las ya adquiridas anticipadamente.

2.2. Ventajas del juego

Según, Pérez (2012), manifiesta que, “implantar prácticas y normas es esencial para que los niños obtengan disciplina y vaya adquiriendo topes en su comportamiento. Aclarando que los adultos deben comprender que la duración del juego también se merece respeto”.

Es evidente que el juego es la esencia de nuestra vida, especialmente del niño, por las energías que posee, es a través del juego quien se disciplina, aprende a saber ganar y perder, lograr temperamentos que le demuestren ser buen niño y porque no decirlo un ciudadano que demuestra valores positivos en su vida diaria.

2.3. Características de los juegos

Es importante reconocer que los juegos tienen sus propias características, donde permite conocer al mismo como tal, demostrando formas de liberación, alegría, fantasía (mundo mágico), además se percibe la capacidad de aprender de forma lúdica y sobre todo para el progreso de habilidades, destrezas y la psicomotricidad.

Según, Calero (1998), quien menciona las características destacadas del juego:

- El juego es una tarea espontánea y con libertad. El juego forzado carece de significatividad.
- El juego no es completamente aislado del universo externo, es individual.
- El juego cambia la realidad que nos rodea, generando un mundo de imaginación.
- El juego permite que del niño se desprenda la satisfacción que querer hacer las cosas con amor.
- El juego se produce dentro de límites determinados, respetando las reglas.
- El juego genera un orden específico, normas que si se rompen el juego pierde su sentido.
- El juego genera encantos en los niños, donde el niño le anima a seguir activo, toda vez que el juego lo mantiene encantado.
- El juego es una disputa por algo.

Por otro lado, Linares (2011), refuerza las características el autor anterior, quien describe las siguientes características:

- El juego es una acción voluntaria y libre, no es obligatoria, este acto le quita la razón de ser de un juego.
- Se ejecuta dentro de un tiempo y contexto, respetando las normas asignadas.
- Se requiere de un tiempo prudente para poder asumir los retos.
- Es el espacio para deliberar el estrés, la ansiedad y satisfacer los deseos propios. Por lo que el juego suele generar bienestar.
- Es importante para los adultos y los niños, donde para el adulto sirve para liberar energías negativas y en los niños un espacio para conocer mejor su entorno.
- El juego es el medio de descubrimiento.

2.4. La psicomotricidad en el juego.

La psicomotricidad juega un papel importante e indispensable en el nivel inicial, especialmente en la infancia, el cual viene a ser parte del desarrollo de la vida

del ser humano, el término de psicomotricidad tiene muchos conceptos, con teorías diversas y enfoques de carácter científico, como experiencias, estrategias. Es decir, que la psicomotricidad es el vínculo de la inteligencia emocional con su contexto”

Según, Berruezo (2005), manifiesta que, “la psicomotricidad pretende conectar dos elementos: lo psicológico y la actividad motora, se trata de algo relacionado con la actividad, la psicomotricidad no se ocupa del movimiento humano en sí, sino del entendimiento de la actividad en sí misma”

Además, Quiroz (1998), afirma que, “la psicomotricidad se desprende de la psicología, es una manera de como la persona se puede adaptar al contexto que se encuentra, la psicomotricidad se encarga del movimiento, de las destrezas y la organización psicológica global”

El autor nos refuerza el concepto de psicomotricidad, donde nos enseña que la parte psicomotora se relaciona específicamente con el conocimiento, cual se ocupa del estudio y entendimiento de los fenómenos relacionados con el movimiento del cuerpo y su crecimiento.

2.5. Importancia de la psicomotricidad en el juego.

La enseñanza de la psicomotricidad es fundamental, toda vez que coadyuva al desarrollo integral de los niños y niñas, ya que, desde la mirada psicológica y biológica, los movimientos físicos aumentan las funciones vitales y elevan el estado anímico de las personas. De acuerdo a Elizabeth Hurlock la educación psicomotriz le da los siguientes privilegios:

- Favorece la salud al activar la circulación y la respiración, beneficiando una mejor nutrición de las células y la eliminación de las toxinas. Por otro lado, conforta los huesos y la masa muscular.
- Promueve la salud mental, el progreso y el control de las destrezas motrices, ayuda que tanto los niños y las niñas tengan felicidad en si mismos, sean capaces de desenvolverse con autonomía.

2.6. El desarrollo del pensamiento a través de la psicomotricidad.

Según, Piaget J. (1964), a través de sus estudios sostiene que, “sentarse, gatear, ubicarse de pie para posteriormente trasladarse de forma autónoma, sucesivamente podrá ejecutar mayores destrezas como correr y saltar. Estos avances demuestran un crecimiento a nivel motor, así como cognitivo”.

Es de este modo que el autor enfatiza la psicomotricidad como parte fundamental desde la primera infancia, es a través de la motricidad que el niño evoluciona el coeficiente intelectual, cuanto el niño va creciendo siente el deseo de explorar, observar las características de los objetos, va acomodando sus funciones mentales, sus ideas, toda vez que esto dará lugar al desarrollo de habilidades nuevas.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Se pudo demostrar de forma específica que los juegos didácticos influyen significativamente en la formación integral del niño y niña, demostrándose los cambios de conductas y autonomía al realizar los juegos, respetando normas dictadas. También se observó que la práctica de los juegos didácticos elevó los niveles de participación y la calidad de educativa, demostrando mejores aprendizajes.

SEGUNDA. – A través del uso del juego didáctico se evidenció que la práctica de la psicomotricidad repercute sustancialmente en la dimensión motricidad, demostrando destrezas, habilidades y energía en el desarrollo de las actividades desarrolladas: movimientos de los pies, control de pies y control de las manos.

TERCERA. - Se determinó que los juegos didácticos lograron mejoras en la dimensión coordinación, desarrollando la coordinación de su cuerpo como: ojo mano, mano pie, ojo pie, ojo mano y sonido.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, que dentro del hogar darles confianza y espacio a sus hijos participen en las actividades lúdicas, toda vez que esto contribuirá significativamente en los valores, en la responsabilidad, en las ganas de querer hacer las cosas, demostrar mejores resultados en los aprendizajes. Por eso es que animamos a los padres a que sean colaboradores con la educación de sus hijos, que contribuyan en el trabajo que realizan los docentes.
- A los docentes que las sesiones de aprendizaje no sean monótonas y rutinarias, que enfatizan dentro de ellas el juego didáctico como medio de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, despertar el interés de la educación y de su vida diaria a través de la práctica de la psicomotricidad. Que hagan buen uso del tiempo en la aplicación o ejercitación de la dimensión motriz, enseñando a los estudiantes demostrar habilidades y destrezas en la ejecución de sus actividades. Asimismo, que tengan en cuenta el juego didáctico en todas las áreas de desarrollo.
- Al director de la IEI N° 201, del caserío Garruches, San José de Lourdes, San Ignacio; como líder pedagógico, gestar dentro del currículo general de la escuela el juego didáctico y su influencia en la psicomotricidad para mejorar la participación de los niños y niñas de forma integral.

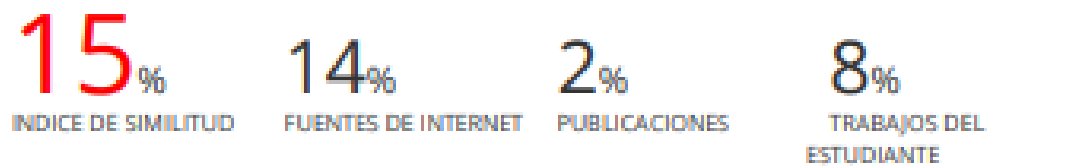
REFERENCIAS CITADAS

- Arango, A. (2000). Importancia del juego. Catarina, recuperado de: (http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf).
- Berdiales Pacheco, E. G. (2019). *Los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la IEI N° 658, Fe y Alegría*. Huaacho, Perú.
- Berruezo, P. P. (2005). *El contenido de la psicomotricidad*, consultado en: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/materia/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>. Madrid.
- Calero, N. (1998). *Educación Jugando*. Perú.: Editorial San Marcos.
- Corbalán, M. (1998). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid, España.: Editorial Pirámide.
- Cotrina, P. (2008). *Más allá del dilema de los métodos la investigación en las ciencias sociales*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Froebel, M. (1840). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. *Psikolibro*,, 1 (19).
- Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España.: Editorial Paraninfo, S.A.
- López Velasco, E. F. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad*. Ambato Ecuador.
- Mamani Ticona, R. F. (2017). *la influencia del juego didáctico en la activación de la psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial*. La Paz, Bolivia.

- MINEDU. (2017). *Curriculo Naconal de Educación Básica. (Ira Edición)*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Moreno, J. (2002). Aprendizaje a través del juego. *Aproximación teórica a la realidad del juego.*, 02 (28).
- Pérez, A. (2012). Parroquia Guanajo del Cantón Guaranda. *Psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de la escuela "Dr. FABIAN AGUILAR"*, 10 (03).
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Barcelona - España.: Editorial S.A.
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona, España.: Editorial. S.A.
- Portocarrero Pinedo, J. (2017). *El juego como recurso didáctico y su influencia en la estimulación de la psicomotricidad en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 291*. Distrito de Yorongos, Perú.
- Quiroz, J., & Schragger, O. (1998). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Mexico.: Editorial, Médica Panamericana.
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires.: Editorial Paidós.
- Soto, C. (2011). *Los juegos verbales como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Chile.
- Vigotsky, M. (1978). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós.

Los juegos didácticos y su influencia en la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 años en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	catedradh.unesco.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	danella-satryo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.